

## ПЛАН-МАРШРУТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ МОТИВАЦИИ К ТРУДОВОЙ ЗАНЯТОСТИ И ТРУДОУСТРОЙСТВУ ИНВАЛИДОВ

А. В. СУТУЛА,

начальник методического отдела  
бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного  
округа — Югры «Методический центр развития  
социального обслуживания», г Сургут

Социально-педагогическая реабилитация, направленная на повышение мотивации к трудовой занятости и трудоустройство инвалидов, является частью процесса социально-педагогической реабилитации как совокупности услуг по коррекции и компенсации функций, приспособлению инвалида к условиям социальной среды педагогическими методами и средствами.

Социально-педагогическая реабилитация по повышению мотивации к трудовой занятости и трудоустройству инвалидов обеспечивает подготовку инвалидов к полноценной жизни в обществе, оказывает содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений, проблемы периода безработицы, необходимость корректировки профессионального маршрута) и способствует развитию профессиональной компетентности в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями инвалида.

Это направление реабилитации следует рассматривать как систему воздействий на инвалида (в том числе ребенка-инвалида), осуществляемых на всех этапах его профессионального становления. Указанные реабилитационные воздействия обобщенно представляются в плане-маршруте социально-педагогической реабилитации по повышению мотивации к трудовой занятости и трудоустройству инвалидов (далее – план-маршрут) (таблица).

В плане-маршруте определены базовые этапы профессионального становления получателя услуг (инвалида) и поэтапно представлены действия специалиста учреждения социального обслуживания.

Этап предпрофессиональной подготовки (профессиональной ориентации) – предполагает развитие профессиональных потребностей, способствующих осознанию профессионального выбора, ценностей предпочитаемой профессиональной деятельности, профессионального самоопределения (см. таблицу) и является пусковым в процессе профессионального самоопределения. Отсюда следует необходимость ранней профориентационной работы и подготовки инвалидов к осознанному и оптимальному выбору формы и места получения профессионального образования. Индивидуальные особенности развития, состояние физического и психического здоровья являются тем фоном, который во многом определяет возможности получения профессии/специальности.

На этом этапе успешность деятельности связывается с ранней профессиональной ориентацией, грамотным профессиональным консультированием и профессиональным подбором.

В качестве научно обоснованных практических средств, дающих инвалидам возможность в процессе профориентации осознать свои резервы, познакомиться с требованиями профессии, испытать себя в различных видах профессиональной деятельности и принять решение в плане окончательного профессионального выбора, можно использовать профессиональные пробы. Они способствуют объективизации возможностей и жизненно-трудовых перспектив инвалидов, оказывая определенное влияние на мотивацию профессионального обучения и дальнейшее трудоустройство.

Этап профессиональной подготовки – этап овладения знаниями и умениями, способствующими пониманию значимости и смысла профессиональной деятельности, овладения

конкретной профессией/специальностью. На этом этапе особое значение следует отвести социально-педагогическому сопровождению процесса профессиональной подготовки, анализу уровня адаптации к процессу обучения, уточнению и корректировке дозировки учебной, психологической и физической нагрузки, режима обучения (см. таблицу).

Этап трудоустройства – предполагает действие поиска и подбору для инвалидов подходящей работы как на обычном предприятии, имеющем специальные рабочие места, так и на специализированном предприятии, с учетом медицинских показаний и противопоказаний к выбору условий труда.

Этап трудовой деятельности (адаптационный этап) – ориентирован на развитие адаптационных механизмов, позволяющих человеку закрепиться на конкретном рабочем месте после овладения определенной специальностью (см. таблицу). В данный период особое внимание необходимо уделить профессионально-производственной адаптации инвалидов, предполагающей определение оптимального уровня производственных нагрузок, связанных с исполнением требований профессиональной деятельности в условиях конкретного производства, и приспособление к ним. Этот этап играет важную роль в закреплении инвалидов на определенном производстве и рабочем месте. Чем быстрее инвалид адаптируется к своей профессии/специальности и производству в целом, тем комфортней и уверенней он будет чувствовать себя в конкретных производственных условиях, и тем вероятней, что такое рабочее место станет для него постоянным.

Поддержка инвалидов в период адаптации на рабочем месте способствует формированию положительной трудовой установки, стимуляции активности в применении полученных в процессе обучения профессиональных компетенций, стабилизации жизненных и профессиональных планов. В результате погружения в совершенно иной («настоящий»/«взрослый») мир у них появляется или, наоборот, утрачивается уверенность в правильности выбранной профессии/специальности, нередко возникает потребность в определенном пересмотре и корректировке жизненных планов. Следует стремиться к тому, чтобы в этот период каждый инвалид как личность и молодой специалист мог получить необходимую помощь от

авторитетного, значимого для него и вместе с тем хорошо знакомого специалиста.

Возможный этап безработицы – этап временной незанятости, наступивший в силу причин разного рода (потеря работы (увольнение), добровольный уход с работы и прочее) (см. таблицу).

Для целенаправленного, осознанного поиска нового места работы специалисту необходимо проинформировать инвалида по вопросам основных особенностей текущего состояния рынка труда в целом, тенденции его изменения в ближайшее время, источников информации о вакантных рабочих местах и организациях, занимающихся трудоустройством и переподготовкой инвалидов, основных требований к профессиям, по которым имеются вакансии, индивидуальных качеств человека, содержания и особенностей работы по ним, основных требований к профессиям, являющимся аналогичными или смежными основной, базовой специальностью, методов и критериев оценки профессиональных возможностей, общих закономерностей процесса профессионального обучения, в том числе профессиональной переориентации, и порядке действий на различных ее этапах.

Кроме того, специалисту необходимо способствовать формированию или совершенствованию умений, необходимых инвалиду для успешного прохождения процесса переориентации на новую профессию: адекватно оценивать свои интересы, способности, знания и опыт, правильно соотносить их с содержанием и особенностями деятельности по различным профессиям; готовить объявления о поиске работы, письменные запросы на предприятия, профессиональную характеристику (резюме); правильно вести переговоры с работодателем при поиске вакансий, приеме на работу, оформлении трудового соглашения; накапливать и анализировать данные о специальностях, по которым есть вакансии, работать со справочниками и другими источниками информации о профессиях; целенаправленно формировать у себя личностные качества, необходимые для успешного перехода к новой деятельности, расширять диапазон своих профессиональных возможностей; налаживать и поддерживать доброжелательные отношения с членами нового коллектива.

Таблица

План-маршрут социально-педагогической реабилитации по повышению мотивации к трудовой занятости и трудоустройству инвалидов

Задачи этапа	Мероприятия социально-педагогической реабилитации
1	2
<b>ЭТАП ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ (ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ)</b>	
Осознание своих профессионально значимых способностей и возможностей инвалидом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение профориентационной диагностики, диагностики потенциала личности, определение профпригодности.</li> <li>2. Проведение индивидуальных и групповых консультаций.</li> <li>3. Проведение профильных тренингов, деловых игр.</li> <li>4. Организация культурно-досуговых мероприятий, направленных на осознание инвалидами собственных способностей и возможностей (праздники, экскурсии).</li> <li>5. Выявление детей, требующих дополнительной индивидуальной помощи в профессиональном самоопределении.</li> <li>6. Информирование семьи ребенка-инвалида по вопросам семейного воспитания, профориентации, развития профессионально значимых интересов и склонностей</li> </ol>
Развитие профессионально значимых интересов, склонностей, знаний, навыков, умений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение направлений педагогической коррекции (коррекция интересов и склонностей, самооценки, социальной ситуации развития; формирование готовности к обучению; развитие социально приемлемых знаний, навыков и умений).</li> <li>2. Выбор коррекционных методик, форм и методов.</li> <li>3. Определение организационных моментов (общее количество коррекционных занятий, количество занятий по каждому направлению работы, частота занятий в неделю, их продолжительность).</li> <li>4. Подбор необходимого материала для проведения коррекционных занятий.</li> <li>5. Проведение коррекционных занятий в соответствии с графиком.</li> <li>6. Определение сроков и форм проведения контрольных наблюдений по итогам реализации коррекционной программы.</li> <li>7. Осуществление взаимодействия при проведении коррекционной работы с другими специалистами, занятыми в процессе реабилитации.</li> <li>8. Формирование позитивных интересов.</li> <li>9. Развитие профессионально значимых склонностей, умений, трудовых навыков (посредством трудового обучения, трудовой терапии) (с учетом индивидуальных возможностей).</li> <li>10. Обучение базовым навыкам делового общения, ведения телефонных переговоров</li> </ol>
Анализ профессионально-важной информации о доступных профессиях и возможностях профессиональной подготовки и трудоустройства в регионе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирование о возможностях профессионального образования для инвалидов.</li> <li>2. Проведение экскурсий на производство, в учреждения.</li> <li>3. Организация дней карьеры, встреч с представителями центра занятости и т. д.</li> </ol>
Первичное планирование карьеры: - выбор круга планируемых профессий; - выбор уровня профессиональной подготовки; - выбор места профессиональной подготовки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помощь в профессиональном самоопределении (содействие выбору профессии), построении личного профессионального плана.</li> <li>2. Информирование о формах и конкретных условиях профессионального обучения.</li> <li>3. Определение необходимости дополнительной помощи.</li> <li>4. Информирование семьи по вопросам содействия профессиональному самоопределению подростка-инвалида (выбор профессии, уровень и место профессиональной подготовки)</li> </ol>
<b>ЭТАП ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ</b>	
Адаптация к новым условиям деятельности (к новому маршруту движения, режиму деятельности, уровню нагрузки и пр.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умений, необходимых для адаптации к новым условиям деятельности:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентирования в городе (или закрепление навыка);</li> <li>- пользования картой-схемой города или схемой метро;</li> <li>- выбора оптимального транспортного или пешеходного маршрута;</li> <li>- оптимального действия в общественном транспорте.</li> </ul> </li> <li>2. Обследование условий обучения.</li> <li>3. Уточнение и, при необходимости, внесение предложений о корректировке дозировки учебной, психологической и физической нагрузки; режима обучения.</li> <li>3. Анализ уровня адаптации к процессу обучения</li> </ol>

1	2
Адаптация в новом учебном коллективе	Обследование климата, сложившегося в коллективе, степени адаптации к коллективу
Уточнение специальности и специализации	Содействие в уточнении специальности и специализации (информирование, консультирование, беседа)
Формирование познавательной направленности образовательной активности обучающегося	Содействие личностному росту в процессе профессиональной подготовки
Формирование профессиональной компетенции (профессиональных знаний, навыков, умений)	1. Наблюдение за процессом формирования профессиональной компетентности. 2. Анализ уровня овладения профессиональными знаниями, умениями и навыками. 3. Фиксация результатов процесса формирования профессиональной компетентности
Формирование социальной компетенции (способности к групповой деятельности, готовности к принятию на себя ответственности за результаты труда)	1. Формирование или закрепление навыков делового общения, групповой деятельности. 2. Наблюдение и фиксация результатов процесса развития социальных компетентностей
Формирование индивидуальной компетентности (готовности к постоянному повышению квалификации, способности к саморазвитию личности)	1. Формирование или закрепление готовности к постоянному повышению квалификации, способности к саморазвитию личности. 2. Наблюдение и фиксация результатов процесса развития индивидуальной компетентности
Уточнение сферы будущей профессиональной деятельности в процессе прохождения профессионально-производственной практики	1. Информирование о возможностях рынка труда по трудоустройству студенческой молодежи и выпускников учебных заведений. 2. Наблюдение за процессом и результатами прохождения профессионально-производственной практики. 3. Проведение коррекции профессиональных планов
Выбор способа и места трудоустройства	1. Консультирование по вопросам планирования карьеры и поиска работы (определение перспектив трудоустройства по конкретным профессиям, выработка стратегии поиска работы, оказание методической помощи). 2. Обучение навыкам поиска работы, самопрезентации и активного поиска работы. 3. Информирование семьи и инвалида по вопросам трудоустройства
<b>ЭТАП ТРУДОУСТРОЙСТВА</b>	
Поиск рабочего места/поиск альтернатив трудоустройству	1. Содействие трудоустройству: - совместный поиск вакансий в рекламно-информационных изданиях; - представление возможному работодателю, выяснение условий, характера и оплаты труда; 2. Совместный поиск альтернатив трудоустройства (при необходимости)
Оформление на работу/организация предпринимательской деятельности	В случае оформления на работу: 1. Помощь в оформлении документов, необходимых для оформления на работу. 2. Представление (знакомство с коллективом, наставником). В случае выбора альтернативы трудоустройству: 1. Содействие в организации предпринимательской деятельности
<b>ЭТАП ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АДАПТАЦИОННЫЙ ЭТАП)</b>	
Профессионально-производственная адаптация	1. Содействие в профессионально-производственной адаптации на рабочем месте. 2. Обследование условий труда и психологического климата в коллективе. 3. Инструктирование (совместно с наставником или непосредственным руководителем) на рабочем месте; корректировка функциональных обязанностей, помощь при вхождении в коллектив. 4. Определение оптимального уровня производственных нагрузок. 5. Пояснение инструкций по технике безопасности и функциональных обязанностей
Закрепление на рабочем месте	1. Содействие в закреплении на рабочем месте: - наблюдение и фиксация результатов процесса развития социальных компетентностей и трудовых достижений; - содействие разрешению конфликтов (при возникновении), личностному становлению и сохранению индивидуальности

1	2
Уточнение возможностей профессионального роста	Содействие в определении возможностей профессионального роста
Уточнение возможностей повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки	Содействие в определении возможностей повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки
<b>ВОЗМОЖНЫЙ ЭТАП БЕЗРАБОТИЦЫ</b>	
Уточнение сферы предстоящей профессиональной деятельности (оценка профессиональных возможностей)	Содействие в профессиональном самоопределении: содействие в оценке собственных профессиональных возможностей, являющихся отправной точкой для выбора профессии, построения личного профессионального плана
Активизация процесса профессионального самоопределения и оптимизация трудоустройства в соответствии с индивидуальными особенностями и учетом потребностей рынка труда. Уточнение возможностей профессиональной переподготовки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирование о потребностях рынка труда, источниках информации о вакантных рабочих местах и организациях, занимающихся трудоустройством и переподготовкой инвалидов; основных требованиях профессий, по которым имеются вакансии и пр.</li> <li>2. Содействие в определении возможностей профессиональной переподготовки.</li> <li>3. Информирование о формах и конкретных условиях профессионального обучения</li> </ol>
Развитие профессионально значимых умений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умений, необходимых для эффективного поиска работы (готовить объявления о поиске работы, составлять письменные запросы на предприятия, профессиональную характеристику (резюме); правильно вести переговоры с работодателем при поиске вакансий, приеме на работу, оформлении трудового соглашения и пр.).</li> <li>2. Формирование/совершенствование профессионально значимых умений, трудовых навыков посредством трудового обучения, трудовой терапии (с учетом индивидуальных возможностей)</li> </ol>
<b>ЭТАП ТРУДОУСТРОЙСТВА<sup>1</sup></b>	
Поиск рабочего места/поиск альтернатив трудоустройству	Содействие трудоустройству: <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместный поиск вакансий в рекламно-информационных изданиях;</li> <li>- содействие в организации взаимодействия с потенциальными работодателями (выяснение условий, характера и оплаты труда и пр.).</li> </ul> 2. Совместный поиск альтернатив трудоустройства (при необходимости)
Оформление на работу/организация предпринимательской деятельности	В случае оформления на работу: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помощь в оформлении документов, необходимых для оформления на работу.</li> <li>2. Представление (знакомство с коллективом, наставником).</li> </ol> В случае выбора альтернативы трудоустройству: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содействие в организации альтернативы трудоустройству</li> </ol>

Таким образом, план-маршрут социально-педагогической реабилитации по повышению мотивации к трудовой занятости и трудоустройству инвалидов строится с учетом необходимости рационального выбора профессии/специальности, индивидуализации образовательного маршрута инвалида в системе общего и профессионального образования, системного характера влияний, направленных на повышение мотивации к трудовой занятости и трудоустройство инвалидов.

В основе содействия рациональному выбору профессии/специальности помимо учета индивидуальных особенностей, интересов, склонностей обучающихся лежат экономические, территориальные перспективы их трудоустройства.

При проектировании образовательного маршрута во внимание принимаются специальные образовательные условия, созданные для того или иного обучающегося на предыдущей ступени, его собственные

<sup>1</sup> Данный этап по содержанию аналогичен предыдущему этапу трудоустройства и предполагает, что за ним может последовать этап трудовой деятельности (адаптационный этап), содержание которого идентично содержанию этапа трудовой деятельности, описанного в 4 пункте таблицы.

возможности и потребности, рекомендации врачей, специальных педагогов, психологов и социальных педагогов, а также характеристики микросоциального окружения. Характер и эффективность социализирующих влияний в период профессионального обучения напрямую зависит от пространственно-временной организации индивидуального образовательного маршрута, дающей в отношении каждого из обучающихся развернутый ответ на ряд взаимосвязанных вопросов: «Где, чему, как именно, кто должен учить? Кто, где и как может трудоустроиться?».

Комплексный, системный характер данных влияний достигается путем объединения усилий всех агентов и векторов реабилитации и социализации инвалидов. Необходимым условием этого является активное вовлечение в процесс социально-педагогической реабилитации всех заинтересованных субъектов (родителей (лиц, их заменяющих), педагогического коллектива, общественных организации, работодателей и др.) и организация их взаимодействия.

#### Список источников

1. Степанова, О. А. Комплексное сопровождение профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: цели и варианты институционализации / О. А. Степанова // Современные исследования социальных проблем. – 2012. – № 2 (10). – Режим доступа : <http://www.sisp.nkras.ru>. – Загл. с экрана.

2. Методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. – Режим доступа : [http://slavg-lyceum17.ucoz.ru/PPS/raspor\\_2446\\_25.09.2013.pdf](http://slavg-lyceum17.ucoz.ru/PPS/raspor_2446_25.09.2013.pdf). – Загл. с экрана.

3. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех»: опыт России : аналитический обзор / под ред. Г. А. Бордовского. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – 81 с.

4. Научно-методическое обеспечение индивидуализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в системе высшего образования : пособие для преподавателей вузов / сост. : С. А. Гончаров, В. З. Кантор, М. И. Никитина, С. А. Расчетина, В. В. Семикин. – СПб., 2002. – 140 с.

5. Старобина, Е. М. Специфика профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья / Е. М. Старобина // Вестник ЛГУ им. А. С. Пушкина. – 2014. – № 1. – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-professionalnogo-obrazovaniya-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovy>. – Загл. с экрана.

## СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ МАЛОМОБИЛЬНЫХ ГРАЖДАН В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ «МИР РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

**О. Ю. БАЖУТИНА,**  
заведующий организационно-методическим отделением бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Сфера», г. Югорск;

Ратификация Конвенции о правах инвалидов в России создала дополнительные гарантии осуществления и защиты прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечения им равных с другими лицами возможностей реализации своих конституционных прав и свобод и полного участия в жизни общества.

**З. Г. МАМИНА,**  
специалист социально-реабилитационного отделения для граждан пожилого возраста и инвалидов бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Сфера», г. Югорск

Конвенция создала основу активной социальной политики государства в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья, совершенствования правового регулирования и практической деятельности в сфере социальной защиты, реабилитации и социальной интеграции инвалидов.