

ФОРМИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ



*Г. Х. Батынова,
методист лаборатории технологий
социального обслуживания семьи и детей
отдела опытно-экспериментальной и инновационной работы
бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного
округа – Югры «Методический центр развития
социального обслуживания»,
г. Сургут*

Основной целью государственной социальной политики в интересах детей-инвалидов на современном этапе является успешная интеграция их в жизнь общества, создание благоприятных условий и равных возможностей для обеспечения их прав на образование, всестороннее развитие и самореализацию [4].

Семье, воспитывающей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, уделяется пристальное внимание. Таким семьям необходима социальная, психологическая, педагогическая и медицинская помощь и поддержка, поскольку развитие особого ребенка в значительной степени зависит от благополучия его семейной ситуации, участия родителей в физическом и психическом развитии ребенка, правильности воспитательных воздействий, активной жизненной позиции родителей.

Значительная часть семей, воспитывающих детей с особенностями развития, не способна создавать условия для развития и воспитания ребенка в связи с непониманием или неприятием родителями проблем, связанных с ограничениями здоровья ребенка, неумением взрослых контролировать свои отрицательные эмоции и организовать конструктивное взаимодействие с ребенком. Также многие родители признают факт своей недостаточной социально-педагогической, социально-медицинской и психолого-педагогической компетентности, наличие проблем в общении с детьми с особенностями развития, а также необходимость получения профессиональных знаний в этой области.

Поэтому своевременно оказанная социально-педагогическая, социально-медицинская и психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с особенностями развития, повысит шансы успешной адаптации детей данной категории и их семей к общественной жизни, поможет преодолеть социальные проблемы, связанные с развитием. Внимание специалистов, работающих с такой семьей, должно сконцентрироваться на обучении родителей навыкам саморегуляции и самоконтроля, методам и приемам эффективного взаимодействия с ребенком, что позволит повысить родительские компетенции, создать благоприятные условия для развития ребенка, а значит стать эффективными родителями для ребенка с особенностями развития.

В законодательных актах Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры кроме основных мер по предоставлению социальной помощи и поддержки семьям, имеющим детей с особенностями развития, предусмотрено

еще повышение уровня компетентности родителей и других членов семьи с целью создания оптимальных условий для развития и обучения ребенка в условиях семьи.

Так, в распоряжении Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» отмечено, что решение задачи по обеспечению социальной защиты семей и детей, нуждающихся в особой заботе государства, включает в себя обучение членов семьи методикам реабилитации (абилитации).

Основную роль при обучении родителей, воспитывающих детей с особенностями развития, выполняют Департамент социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамент здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Так, на базе медицинских организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры совместными усилиями Департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и Департамента здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры [1] организуются школы для обучения родителей (законных представителей) практическим навыкам ухода и реабилитации (абилитации) в домашних условиях за детьми, имеющими особенности развития. Школы организуются с целью повышения качества жизни семей с детьми, имеющими особенности развития, профилактики эмоционального выгорания членов семьи и близкого окружения ребенка; обучения родителей алгоритму действий при проведении индивидуальных занятий с ребенком в домашних условиях для получения ими знаний, умений и навыков повседневной жизни. Деятельность специалистов направлена на создание благоприятной обстановки и психологической атмосферы в семье, обеспечивающей снятие последствий психотравмирующих ситуаций, нервно-психической напряженности, способствующих формированию личностных предпосылок для адаптации к изменяющимся условиям и мотивации на здоровье, побуждающих к активной жизни в социуме. Подобные школы функционируют на территории всех муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Результатами обучения родителей является создание оптимальных условий для развития ребенка в условиях семьи, достижение возможного качества жизни и социальной адаптации детей в привычной для них домашней обстановке.

В условиях образовательных организаций, организаций социального обслуживания и на дому организуются мероприятия, направленные на сопровождение и поддержку членов семей и повышение компетентности родителей (законных представителей) по основам формирования у детей с особенностями развития навыков самообслуживания, общения, самоконтроля, мотивации на здоровье, побуждения к активной жизни в социуме, создание благоприятной психологической атмосферы в семье.

Деятельность учреждений и организаций, подведомственных Департаменту образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и Департаменту социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, ориентирована на внедрение моделей реабилитационно-образова-

тельного сопровождения детей с особенностями развития в условиях образовательных организаций, организаций социального обслуживания и на дому. Внедрение данных моделей обеспечивает оказание комплексной помощи, направленной на содействие максимально возможным достижениям в развитии ребенка, поддержанию его здоровья, социализации и включению ребенка в образовательную среду с последующей интеграцией в общество.

Также в учреждениях, подведомственных Департаменту социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, реализуется программа «Школа эффективного родителя». Программа ориентирована на повышение родительских компетенций в вопросах эффективного взаимодействия с ребенком, формирования благоприятного психологического климата в семье, навыков саморегуляции, управления стрессом, конструктивного взаимодействия с ребенком, знаний о коррекционно-развивающих технологиях.

Таким образом, в округе посредством консолидации усилий основных ведомств и относящихся к ним учреждений и организаций, реализующих комплекс мер по обучению родителей, предоставляется психолого-педагогическая помощь и поддержка родителям в создании оптимальных условий для развития и обучения ребенка в условиях семьи.

Список литературы

1. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и Департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11.08.2016 № 1306/578а-р «О внедрении моделей реабилитационно-образовательного сопровождения детей, имеющих особенности развития, в условиях образовательных организаций, организаций социального обслуживания и на дому».

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».

3. Совместный приказ Департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и Департамента здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 21.07.2016 № 486-р/745 «Об организации постоянно действующей школы для обучения родителей навыкам ухода и реабилитации в домашних условиях за детьми, имеющими особенности развития, на базе медицинских организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»

4. Теоретические основы организации социальной защиты детей-инвалидов. – Режим доступа : http://studbooks.net/934228/pravo/teoreticheskie_osnovy_organizatsii_sotsialnoy_zaschity_detey_invalidov. – Загл. с экрана.