



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Няганский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»

**Ответственное родительство
для замещающих семей
(программа)**

Автор программы:
Шулятьева С. Б., психолог отделения
психолого-педагогической помощи

Нягань
2017

СОДЕРЖАНИЕ

II. ПАСПОРТ	2
III. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. Актуальность программы	3
2. Целевая группа	4
3. Цель программы	4
4. Задачи программы	4
6. Формы работы	5
5. Методы работы	5
IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
1. Этапы и сроки реализации	5
2. Механизм и план реализации программы	7
3. Учебно-тематический план	12
4. Ресурсы	13
4.1. Кадровые ресурсы	13
4.2. Материально-технические ресурсы	13
4.3. Информационные ресурсы	14
4.4. Методические ресурсы	15
5. Контроль и управление проектом	17
6. Результаты	17
6.1. Ожидаемые результаты	17
6.2. Полученные результаты	18
6.3. Критерии оценки эффективности	18
7. Список литературы	19

II. ПАСПОРТ

Наименование программы	«Школа «Ответственное родительство» для замещающих семей»
Разработчики проекта	Серебрякова В.В. директор БУ «Няганский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» Шулятьева С.Б. психолог отделения психолого-педагогической помощи БУ «Няганский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»
Сроки реализации проекта	ноябрь 2017 – декабрь 2018 года
Исполнители основных мероприятий проекта	Отделение психолого-педагогической помощи БУ «Няганский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»
Система контроля над исполнением проекта	Методический совет, заведующий отделением психолого-педагогической помощи БУ «Няганский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»

III. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность программы

В стратегических документах в области детства определены основные задачи семейной политики: обеспечение всех детей безопасным и комфортным семейным окружением; развитие услуг, направленных на профилактику возникновения социальных рисков, трудной жизненной ситуации; подчеркнута значимость взаимодействия органов государственной власти, общественных объединений граждан при решении первоочередных проблем детей и семей с детьми.

Осуществляя меры по реализации единой государственной политики в сфере защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей органы опеки и попечительства, в рамках своей компетенции, обеспечивают устройство детей в формах, установленных семейным законодательством Российской Федерации.

Формы устройства детей, лишенных заботы семьи, позволяют обеспечить постоянное или временное закрепление за ребенком лица, которое обязано отвечать за него. Согласно законодательству Российской Федерации на сегодняшний день применяются следующие формы семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление (удочерение), опека (попечительство), приемная семья. Все эти семьи являются замещающими.

Замещающие родители, принимая ребенка в семью, окружая семейной заботой и любовью, обеспечивают его, таким образом, опытом формирования надежных эмоциональных привязанностей, жизненно важным опытом взаимодействия с социумом, навыкам самообслуживания, то есть готовят к самостоятельной жизни.

Интеграция детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающую семью порождает множество проблем.

Наибольшее количество распадов замещающих союзов в случае устройства детей в замещающие семьи приходится на период подросткового возраста подопечного и зачастую бывает обусловлено тем, что родители оказываются не способными «справиться» с проявляющимися особенностями ребенка, а специалисты осуществляющие сопровождение (социальные работники, психологи) испытывают затруднения в оказании им помощи.

Для укрепления ресурса действующих замещающих семей, профилактики семейных кризисов, жестокого обращения с детьми, повышения воспитательных компетенций замещающих родителей бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Няганский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» с ноября 2017 года по декабрь 2018 года учреждением реализуется программа «Школа «Ответственное родительство» для замещающих семей» (далее – школа «Ответственное родительство»).

2. Целевая группа: замещающие семьи города Нягани.

3. Цель: повышение педагогических, медико-психологических, правовых компетенций (уровня знаний, умений, навыков) замещающих родителей.

4. Задачи:

1) Организовать взаимодействие с органами опеки и попечительства, правоохранительными органами, образовательными организациями, учреждениями здравоохранения, общественными организациями.

2) Провести обучение замещающих родителей по повышению педагогических, медико-психологических, правовых компетенций (уровня знаний, умений, навыков).

3) Оказать комплексную социальную поддержку замещающим семьям (законному представителю и ребенку).

4) Провести мониторинговые исследования по вопросам эффективности мероприятий программы.

5) Транслировать опыт работы.

5. Формы работы: тренинг, лекция, мини-лекция, практическое занятие, консультация, группа взаимопомощи.

6. Методы работы: информирование, консультирование, беседа, обсуждение, рассказ, групповая дискуссия, демонстрация, иллюстрация, упражнение, решение проблемных задач, анализ (случая, деятельности; самоанализ), оценка (показателей, эффективности).

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Этапы и сроки реализации

Программа «Школа «Ответственное родительство» для замещающих родителей реализуется в три этапа, на каждом из которых решаются соответствующие этапу задачи.

Организационный этап (с ноября 2017 года по декабрь 2018 года).

1.1. Организация межведомственного взаимодействия.

1.2. Формирование команды специалистов по проведению занятий в школе «Ответственное родительство».

1.3. Информирование замещающих семей о деятельности школы «Ответственное родительство».

1.4. Разработка информационно-методических материалов по привлечению замещающих семей к посещению занятий в школе «Ответственное родительство».

1.5. Разработка комплекса информационно-методических материалов, необходимых для реализации программы «Школа «Ответственное родительство» для замещающих семей.

1.6. Сбор информации о замещающих семьях, выразивших желание посещать занятия в школе «Ответственное родительство».

1.7. Формирование реестра замещающих семей, посещающих занятия в школе «Ответственное родительство».

1.8. Заполнение документации.

Практический этап (с декабря 2017 по май 2018 года (по мере набора групп)).

2.1. Обучение замещающих родителей.

2.2. Индивидуальное консультирование замещающих родителей и подопечных.

2.3. Тренинговые занятия с подопечными.

2.4. Проведение родительской конференции по обобщению полученных знаний, умений, навыков замещающих родителей.

Аналитический этап (с февраля 2018 года по декабрь 2018 года).

Систематизация, анализ и обобщение полученных результатов в ходе реализации программы.

Программа предполагает ознакомление замещающих семей с технологиями, методами и приемами воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе подросткового возраста с особенностями поведения и здоровья.

При проведении мероприятий программы применяются: технологии замещающей семейной заботы, основанные на теории привязанности и теории депривации, адаптации детей в замещающей семье; технологии обучения ненасильственному воспитанию, позитивному родительству; методы педагогического взаимодействия и воспитания детей подросткового возраста.

Программа «Школа «Ответственное родительство» для каждой группы замещающих семей рассчитана на:

6 еженедельных занятий с замещающими родителями по 2-3 часа каждое, которые проводятся согласно учебно-тематическому плану в количестве 17 часов. Количество участников группы - до 15 человек;

6 совместных тренинговых занятий для подопечных и опекунов, попечителей, приемных родителей;

1-3 занятия для всей замещающей семьи;

индивидуальное консультирование (по запросу замещающей семьи).

2. Механизм реализации программы

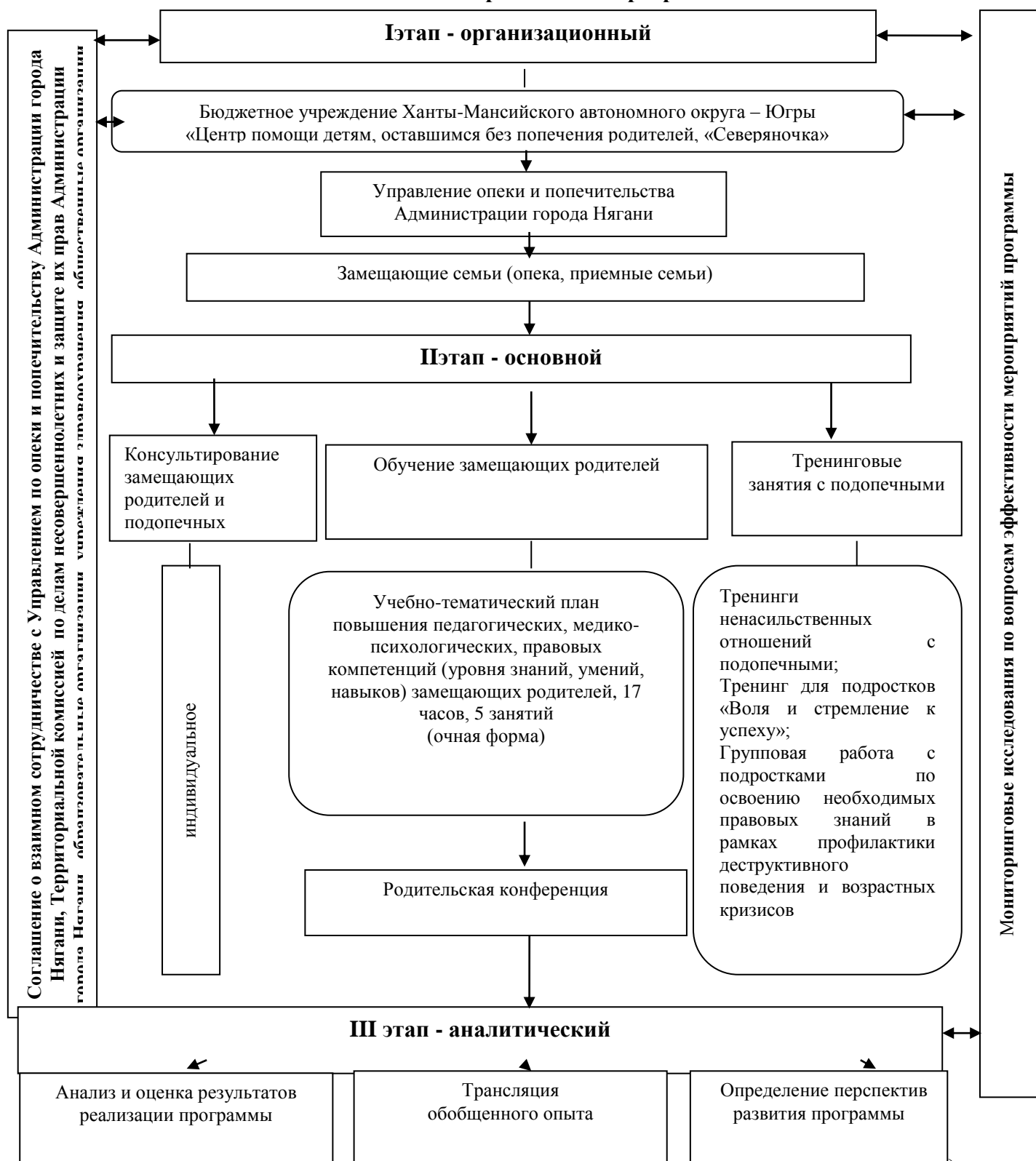


Схема 1. Механизм реализации программы «Школа «Ответственное родительство» для замещающих семей»

План реализации программы

№	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственные
Организационный этап (с ноября 2017 года по декабрь 2017 года)			
1.	Внутренняя экспертиза программы	ноябрь 2017	Методический совет учреждения
2.	Внешняя экспертиза программы	декабрь 2017	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания»
3.	Издание приказа о внедрении и реализации программы	до 06.12.2017	Директор учреждения
4.	Заключение соглашений о взаимодействии	ноябрь - декабрь 2017	Юрисконсульт
5.	Формирование команды специалистов: психологов, юриста, социального педагога учреждения, специалистов органов опеки и попечительства, работников правоохранительных органов и других служб, компетентных в решении проблем замещающей семьи	ноябрь - декабрь 2017	Заместитель директора
6.	Проведение совещаний, рабочих встреч, обучающих семинаров, круглых столов со специалистами по вопросам организации совместной деятельности, разработки плана совместной работы	ноябрь - декабрь 2017	Заместитель директора, заведующий отделением, методист
7.	Подготовка и размещение информационных материалов в СМИ (пресс-релизы, статьи, интервью, буклеты, памятки, и пр.)	ноябрь - декабрь 2017	Заведующий отделением, методист, специалисты учреждения
8.	Формирование целевой группы	ноябрь - декабрь 2017	Специалисты управления опеки и попечительства Администрации города Нягани (по согласованию)
9.	Проведение мониторинга внедрения инновации: - диагностика стартовых показателей целевой группы	декабрь 2017	Специалисты учреждения
10.	Предоставление отчетной документации по итогам апробации организационного этапа программы	декабрь 2017	Заведующий отделением
Основной этап (с декабря 2017 по май 2018 года)			
11.	Социально-педагогический консилиум по оценке состояния проблемности замещающих семей	декабрь 2017	Заведующий отделением психолог, социальный педагог, специалисты управления опеки и попечительства Администрации

			города Нягани (по согласованию)
12.	Формирование пакета документов на замещающие семьи, нуждающиеся в социальном обслуживании в соответствии с Федеральным Законом № 442 от 28 декабря 2013г. «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»	декабрь 2017	Социальный педагог, психолог, юристконсульт
13.	Разработка индивидуальных программ предоставления социальных услуг	декабрь 2017	Социальный педагог, психолог, юристконсульт
14.	Оказание индивидуальной (групповой) консультативной помощи и поддержки замещающей семье и приемному ребенку (очно, заочно)	декабрь 2017- декабрь 2018	Психолог, социальный педагог, юристконсульт
15.	Обучение попечителей, приемных родителей согласно учебно-тематическому плану повышения педагогических, медико-психологических, правовых компетенций (уровня знаний, умений, навыков) замещающих родителей», 17 часов, 5 занятий (очная форма) (Приложение)	декабрь 2017- ноябрь 2018	Психологи, юристконсульт, специалисты управления опеки и попечительства Администрации города Нягани (по согласованию), представители межведомственных структур, организаций, опытные опекуны, приемные родители
16.	Проведение тренинговых занятий: Тренинг для родителей «Ответственное родительство - залог успешного воспитания ребенка»; Тренинги ненасильственных отношений с подопечными и их законными представителями; Тренинг для подростков «Воля и стремление к успеху»; Групповая работа с подростками по освоению необходимых правовых знаний в рамках профилактики деструктивного поведения и возрастных кризисов	январь 2018 – декабрь 2018	Психологи
17.	Организация и проведение круглых столов, совещаний, комиссий по актуальным вопросам сопровождения замещающих семей	в течение периода	Специалисты управления опеки и попечительства Администрации города Нягани (по согласованию), специалисты учреждения с привлечением представителей межведомственных структур, организаций
18.	Проведение мониторинга внедрения инновации: - диагностика промежуточных	май, декабрь 2018	Специалисты учреждения

	показателей программы		
19.	Предоставление отчетной документации по итогам апробации практического этапа программы	май, декабрь 2018	Заведующий отделением
Аналитический этап (с февраля 2018 года по декабрь 2018 года)			
20.	Проведение мониторинга внедрения инновации: - диагностика итоговых показателей программы	декабрь 2018	Специалисты учреждения
21.	Анализ и оценка результатов деятельности по программе: - отзывы клиентов в книге отзывов и предложений; на сайте учреждения; - результаты оценки по сопровождению замещающей семьи	ноябрь - декабрь 2018	Заведующий отделением, психолог, социальный педагог, специалисты управления опеки и попечительства Администрации города Нягани (по согласованию)
22.	Проведение методического совета по результатам реализации программы	декабрь 2018	Заместитель директора
23.	Предоставление отчетной документации по результатам реализации программы	июнь, декабрь 2018	Заведующий отделением, специалисты учреждения, специалисты управления опеки и попечительства Администрации города Нягани (по согласованию)
24.	Сбор и анализ материалов о реализации программы: - материалы СМИ; -фотоотчет, видеоматериалы; -статьи, заметки	июнь 2018 - декабрь 2018	Заведующий отделением, методист, психолог, социальный педагог
25.	Разработка и издание методических, информационно-аналитических (статьи, заметки) материалов по сопровождению замещающей семьи	июнь 2018 - декабрь 2018	Заведующий отделением, методист, психолог, социальный педагог

Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство



Схема 2. Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство с учреждениями и организациями города.

3. Учебно-тематический план

Таблица 2.

**Учебно-тематический план
повышения педагогических, медико-психологических, правовых компетенций (уровня
знаний, умений, навыков) замещающих родителей, 17 часов, 5 занятий
(очная форма)**

Дата/ кол-во часов	№ п/п	Разделы программы	Всего	Количество часов	
				в том числе	
				Теория	Практика
3 часа	1.	Введение	1	1	0
	1.1.	Что необходимо знать и уметь, чтобы воспитывать детей, оставшихся без попечения родителей	1	1	0
	2.	Основы законодательства Российской Федерации	1	1	0
	2.1.	Законодательство в части защиты прав несовершеннолетних. Законодательство в области реализации права ребенка жить и воспитываться в семье. Дополнительные гарантии по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1	1	0
	3.	Этапы развития ребенка	1	0	1
	3.1.	Физическое и психомоторное развития ребенка. Периоды детства. Требования к возрасту развитию ребенка. Особенности развития детей подросткового возраста Возрастные особенности приемных детей	1	0	1
4 часа	4.	Представление о потребностях развития Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергшегося жестокому обращению. Диспропорция развития ребенка	4	1,5	2,5
	4.1.	Потребности развития ребенка и необходимость их обеспечения	1	0	1
	4.2.	Оценка компетенций по воспитанию детей и возможности компенсации недостающих компетенций	0,5	0	0,5
	4.3.	Насилие над ребенком, виды насилия. Диспропорции развития ребенка. Меры по профилактике суицидального поведения детей	1	1	
	4.4.	Влияние социальной среды на поведение подростка (интернет	0,5	0,5	0

		зависимость, группы в социальных сетях, вовлечение в экстремистские организации) Понятие «Экстремизм», «Религиозный экстремизм», «терроризм»			
	4.5.	Семья, как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение	1	0	1
5 (2/3) часов	5.	Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушение привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)	2	1	1
	5.1.	Что такое психическая депривация и ее последствия для развития ребенка	1	1	0
	5.2.	«И память сердца сохранит». Что помнит ребенок о себе	0,5	0	0,5
	5.3.	Влияние разлук и потерь на развитие ребенка	0,5	0	0,5
	6.	«Трудное» поведение ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка	3	0	3
	6.1.	«Трудное» поведение ребенка	1	0	1
	6.2.	Навыки управления «трудным» поведением ребенка	2	0	2
3 часа	7.	Особенности полового воспитания ребенка	1	1	0
	7.1.	Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения. Формирование половой идентичности у ребенка; полоролевая ориентация и осознание принадлежности	1	1	0
	8.	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка	2	0	2
	8.1	Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме, обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни. Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ними*	1	0	1
	8.3.	Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста,	1	0	1

		состояния здоровья и развития ребенка. Возможные патологии развития детей			
2 часа	9.	Подведение итогов освоения курса	1	1	0
	9.1.	Обсуждение результатов освоения курса	1	1	0
	10.	Родительская конференция	1	0	1
Всего:			17	6,5	10,5

4.Ресурсы

Таблица 3.

4.1.Кадровые ресурсы

Специалист	Количество участников
Заведующий отделением	2
Методист	1
Психолог	2
Социальный педагог	2
Юрисконсульт	1
Врач	1
Специалисты Управления опеки и попечительства Администрации города Нягани (по согласованию)	4

4.2. Материально- технические ресурсы

Помещения: музыкальный зал, конференц-зал, комната «Зимний сад», комната «Русская изба»;

Технические средства: составления, копирования и оперативного размножения документов (сканеры, принтеры); устройства оперативной обработки информации (персональные компьютеры, ноутбуки, калькуляторы); просмотра и воспроизведения информации (телевизор, музыкальный центр мультимедиа-проекторы, интерактивная доска, экран);

Носители информации (компакт-диски, внешние жесткие диски, USB-флеш-накопители);

Программное обеспечение для технических средств;

Обеспечение выхода в сеть Интернет;

Канцелярские принадлежности, дыроколы, степлеры, скоросшиватели и другие.

4.3. Информационные ресурсы

<http://methodcentr.ru/> БУ ХМАО-Югры «Методический центр развития социального обслуживания».

<http://socioprofi.com/intervision> Социальная защита Югры. Профессиональное сообщество.

<http://mgppu.ru/search> Официальный сайт Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет».

<http://www.pro-podrostkov.ru/materialy-konferencii/> Материалы Конференции PRO - подростков, г. Москва, 19-21 сентября 2016 года.

<http://uchebniki.ws/> Холостова Е.И. Технология социальной работы.

<http://www.ya-roditel.ru/> Я-родитель. Портал для ответственных мам и пап и всех, кто хочет ими стать!

<http://www.usynovite.ru/db/> Портал. Усыновление в России. Интернет-проект Министерства образования и науки РФ. Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей.

<http://fond-detyam.ru/> Фонд поддержки детей находящихся в трудной жизненной ситуации.

4.4. Методические ресурсы

Учебно-тематическое планирование программы подготовки лиц, желающих принять в свою семью ребенка (приказ Депсоцразвития Югры от №570-р)

Материалы I Международной научно-практической конференции «Психическая депривация детей в трудной жизненной ситуации: образовательные технологии профилактики, реабилитации, сопровождения», Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет», 2013 года.

Методические материалы бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания»:

Программа подготовки, медико-психологического и педагогического сопровождения замещающих семей (авторы: И.А. Медведева, А.В. Сутула, Н.А. Разнадежина, Е.А. Романова, Л. А. Бездольная), г.Сургут, 2012;

Программа «Теплый дом», г.Нефтеюганск, 2012;

Программа «Замещающая семья от «А» до «Я», 2013.

Методические материалы лаборатории: «Психолого-социальные проблемы профилактики безнадзорности и сиротства» ГБОУ ВПО МГППУ, г. Москва:

Программа дистанционного обучения и сопровождения потенциальных и действующих усыновителей, опекунов (попечителей), приемных родителей и патронатных воспитателей по заочной форме», ГБОУ ВПО МГППУ, 2010;

Психодиагностический комплекс «Практическое руководство по проведению психологического обследования граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи» (автор-составитель: В.Н. Ослон), Москва, 2013;

Особенности проведение тренинга для замещающих семей Дизайн тренинга межличностного общения в замещающих семьях Работа с сопротивлением семьи. Ослон В.Н.;

Психическая депривация детей в трудной жизненной ситуации: образовательные технологии профилактики, реабилитации, сопровождения. Сборник научных статей. / Ред.: В.Н. Ослон, Е.В. Селенина. – М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2013. – 194 с.

Материалы Министерства образования и науки Российской Федерации. Центр развития социальных проектов:

Психодиагностический комплекс. Психологическое обследование граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи, 2013.

Методические материалы Детского фонда «ВИКТОРИЯ»:

Организация работы Регионального центра развития семейных форм устройства детей-сирот и профилактики социального сиротства: Методическое пособие. – М.: ООО «Издательство «Проспект», 2010. – 264 с. (Семья для ребенка). Детский фонд «ВИКТОРИЯ»;

Подготовка ребенка к устройству в принимающую семью, Методическое пособие. – М.: ООО «Издательство «Проспект», 2010. (Семья для ребенка). Детский фонд «ВИКТОРИЯ»;

Профилактические услуги по предупреждению социального сиротства;

Услуга «Подбор и подготовка замещающих семей». Книга 21 / под ред. М.С. Мартыновой. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения. – 2013. – 118 с.;

Услуга «Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей». Книга 22 / под ред. М.С. Мартыновой. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения. – 2013. – 144 с.;

Услуга «Формирование поддерживающей среды для опекунов и попечителей (клуб опекунских семей)». Книга 23 / под ред. М.С. Мартыновой. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения. – 2013. – 120 с.

Методические материалы бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Северяночка»:

технология по профилактике жестокого обращения с детьми в межведомственном взаимодействии и социальном партнёрстве (составитель Шулятьева С.Б., 2013-2016 гг);

технология «Семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в межведомственном взаимодействии и социальном партнёрстве» (составитель Шулятьева С.Б., 2013-2016 гг);

проект «Территория добра и творчества» (система профилактической работы с несовершеннолетними из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, совершившими правонарушения и преступления в межведомственном взаимодействии и социальном партнёрстве, составитель Шулятьева С.Б., 2015 г.);

технология «Консилиум – организационная форма социально-психологического и психологического сопровождения семей опекунов, попечителей» (составитель Шулятьева С.Б., 2015 г.);

мониторинг психологической комфортности пребывания подопечных в замещающей семье (инструментарий оценки эффективности замещающей семейной заботы (составители Васильева С.Е., Монастырева М.В., Теминдярова Н.А., Шулятьева С.Б., 2013 г.).

5. Контроль и управление программой

Контроль и управление программой осуществляется директором, заместителем директора, заведующим психолого-педагогической помощи, управлением опеки и попечительства Администрации города Нягани.

6. Результаты

6.1. Ожидаемые результаты

1) Предупреждение основных причин и условий вторичных отказов от детей из замещающих семей.

2) Создание технологических, профессиональных условий для системной деятельности со стороны государства и специалистов учреждений по оказанию психологической и профилактической помощи замещающим семьям, которые обеспечат поддержку семьи при осуществлении замещающей семейной заботе.

3) Мобилизация, аккумуляция и оптимальная поддержка ресурсов замещающей семьи для полноценного развития подопечного, укрепление ее жизнеспособности.

4) Внедрение практик по сопровождению замещающих семей:
определение причин нарушения привязанности подопечных и путей их коррекции;
научение замещающих родителей методам формирования семейной системы;
обучение замещающих родителей эффективным техникам общения с подростками;
профилактика и коррекция адаптационных расстройств у подопечных;
работа с «трудным» подростком (психология трудного поведения);
определение проблем взаимоотношений подопечных со сверстниками и педагогами;
обучение замещающих родителей стратегиям реагирования на сопротивление;
решение проблемы идентификации и принятия собственных чувств и эмоций подростков из замещающих семей.

6.2. Полученные результаты

В реализации программы задействованы 45 замещающих семей и 67 детей. посетят консультации и тренинговые занятия 40 замещающих родителей и 60 несовершеннолетних.

6.3. Критерии оценки эффективности

1) Повышение педагогических, медико-психологических, правовых компетенций (уровня знаний, умений, навыков) у замещающих родителей (тесты по программе дистанционного обучения и сопровождения потенциальных и действующих усыновителей, опекунов (попечителей), приемных родителей и патронатных воспитателей по заочной форме «Основы воспитания ребенка в замещающей семье», В.Н. Ослон; Анкета для выявления проблематики семейных отношений среди замещающих родителей, Акты проверки условий

жизни несовершеннолетнего попечительского управления опеки и попечительства Администрации города Нягани).

2) Удовлетворенность замещающих родителей социальными услугами (Анкета удовлетворенности услугами по прохождению обучения замещающих родителей).

3) Повышение социальной активности замещающих родителей (участие замещающих семей в мероприятиях города, управления опеки и попечительства Администрации города Нягани).

4) Расширение спектра форм методов и средств воздействующих на причины возвратов детей из замещающих семей (тренинги, ролевые игры, решение проблемных задач, групповые дискуссии, квесты).

5) Повышение гарантий обеспечения социальным обслуживанием замещающих семей с применением эффективных методик и технологий (практики по сопровождению замещающих семей).

7. Список литературы

1. Васильев А. Нужны ли нам детские дома? /А. Васильев// Социальная педагогика. – 2007. - № 3. – С. 95-102.

2. Возрастные стандарты социализации детей-сирот. / Под ред. Е.М. Рыбинского – М.: 1999.

3. Гневашева Л.А., Мусатова И.Б. Программа системного мониторинга состояния качества условий пребывания и развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в учреждениях временного и постоянного проживания и в семьях граждан. Ханты-Мансийск, Полиграфист, 2008.

4. Гольдштейн А.П. Развитие навыков подростка. - М.: 1999.

5. Гринберг С.Н. Приемная семья: психологическое сопровождение и тренинги / С.Н. Гринберг, Е.В Савельева, Н.В Вараева, М.Ю Лобанова// СПб.: Речь, 2007.

6. Захарова Ж. Детский дом: быть или не быть /Ж. Захарова//Социальная педагогика. – 2008. - № 1. – С. 101-105.

7. Иванова Н.П. Воспитание и развитие детей в детском доме / Н.П. Иванова-Хрестоматия. М.: 1998.

8. Караковский В.А. Новикова Л.И. Селиванова Н.Л. Воспитание.. Воспитание...Воспитание! М.: 2000.

9. Красницкая Г.С. Усыновление: вопросы и ответы. - М.: 1987.

10. Красницкая Г.С. Вы решили усыновить ребенка / Г.С. Красницкая, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, О.А. Кабышев, А. Шатов // М.: Дрофа, 2001.

11. Кибирев А.А. Организационно-педагогическая модель успешной социализации воспитанников учреждений интернатного типа. Теоретические аспекты и педагогические технологии: учебно- методическое пособие, г. Хабаровск, 2005.

12. Методические рекомендации по подготовке и сопровождению замещающих семей. / Под ред. Смыкало Л.В. – СПб.: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2010. –202 с.

13. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот. Профессиональная замещающая семья. М.: 2006.

14. Ослон В.Н. Психологическое сопровождение семьи с приемным ребенком: концепция, инновационные технологии // Электронный журнал «Психологическая наука и образование», 2010, № 5 // http://psyjournals.ru/files/33832/psyedu_ru_2010_5_Oslon.pdf

15. Ослон В.Н. Замещающая профессиональная семья как одна из моделей решения проблемы сиротства в России [Текст] / В. Н. Ослон, А. Б. Холмогорова //Вопросы психологии. – 2001. - № 3. – с.79-90.

16. Ослон В.Н. Ребенок в неродной семье: психологические проблемы усыновителей / В.Н. Ослон // Защити меня! - 2008. - № 1. –С. 38-39.

17. Программа «К новой семье» (по социальному сопровождению замещающих семей), бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Зазеркалье», г. Сургут, 2015г.
18. Психогимнастика в тренинге. Под ред. Н.Ю. Хрящевой. - СПб.: «Речь», 2000.
19. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи. - М.: Педагогика, 1990.
20. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. - СПб, Питер, 2005.
21. Прихожан А.М., Толстых, Н. Н. Работа психолога в учреждениях интернатного типа для детей, оставшихся без попечения родителей // Рабочая книга школьного психолога. - М.: Просвещение, 1991.
22. Семаго Н.Я., Семаго М. М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М.: АРКТИ, 2003.
23. Степанов Н.С. Комплекс психологических методик диагностики социального развития ребёнка и внутрисемейных отношений в замещающей семье. Томск. 2008.
24. Травникова Н.Г. Психологическая адаптация выпускников детского дома. - СПб, 1999.
25. Терновская М.Ф. Книга 4. Процесс работы служб по устройству детей на воспитание в семью. Пособие и тренинг подготовки семей/ М.Ф. Терновская / - М.,2008.
26. Хрусталькова Н.А. Воспитание детей в профессионально-замещающих семьях / Н.А. Хрусталькова // Высшее образование сегодня. – 2006. - № 11. – С. 34-36.
27. Шипицина Л.М. Казакова Е.И. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей - сирот: социально-эмоциональные проблемы. СПб. 2000.
28. Шипицина Л.М., Иванова Е.С. Развитие личности ребёнка в условиях материнской депривации. СПб.: ЛОГУ, 1997.
29. Ярулов А. Коррекция негативной психической напряжённости детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях детского дома // Сб. материалов. Из опыта работы по реализации федеральной программы «Дети-сироты». М.: ТОО «Симе», 1998.