



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Бюджетное учреждение

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Ханты-Мансийский центр социальной помощи семье и детям»

БРИГАНТИНА

(программа летней смены для несовершеннолетних 6 -14 лет в условиях
отделения дневного пребывания несовершеннолетних «сектор по работе с
детьми мигрантов»)

Авторы-составители:
Клименко М. В., заведующий отделением,
Поляков Ю. М., воспитатель,
Рыткина О. Н., воспитатель

Ханты-Мансийск
2016

Паспорт программы

№п/п	Название раздела	Содержание раздела
1.	Полное название программы	Комплексная программа летней смены «Бригантина» для несовершеннолетних 6-14 лет в условиях отделения дневного пребывания несовершеннолетних «Сектор по работе с детьми мигрантов» БУ ХМАО-Югры «Ханты-Мансийский центр социальной помощи семье и детям»
2.	География реализации программы	г. Ханты-Мансийск
3.	Срок реализации программы	с 2016 года
4.	Целевая группа	<p>Несовершеннолетние, признанные нуждающимися в социальном обслуживании и зачисленные в отделение дневного пребывания несовершеннолетних в возрасте от 6 до 14 лет.</p> <p>При комплектовании Лагеря особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных, многодетных семей; детям, проживающим в семьях, находящихся в социально опасном положении, а также детям из замещающих семей</p>
5.	Тип программы	Комплексная
6.	Цель программы	Создание благоприятных условий для организованного отдыха несовершеннолетних, укрепления физического и психического здоровья, развития творческого и интеллектуального потенциала с учетом индивидуальных интересов, наклонностей и возможностей
7.	Краткое описание апробированной программы	<p>Летний лагерь «Бригантина», организованный на базе отделения дневного пребывания несовершеннолетних бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Вега», помогает использовать период летнего отдыха детей для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями. Весь период лагеря «Бригантина» стилизован под путешествие по островам на корабле. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению как временного детского коллектива, так и создаёт основу для развития социального интеллекта детей и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности. Создаются большие возможности для организации неформального общения, которые позволяют развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучаться разнообразным умениям и навыкам.</p> <p>Использование программ и методик по развитию</p>

		<p>компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.</p> <p>Реализация программы лагеря дневного пребывания «Бригантина» представлена в виде путешествия по островам за 21 день. Каждый день ребята посещают один из тематических «островов» на корабле «Бригантина» согласно тематическому плану.</p>
8.	Ресурсы реализации программы	<p>Кадровые:</p> <p>в реализации программы принимают участие из числа работников Центра: начальник лагеря (заведующий отделением), специалист по социальной работе, воспитатели, педагоги дополнительного образования, психолог.</p> <p>Материально-технические;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровые комнаты для отрядов. 2. Комнаты для кружковой работы. 3. Столовая. 4. Спортивная и игровая площадки на свежем воздухе. 5. Настольно-игровое оборудование (шашки, шахматы, канцелярские принадлежности, настольные игры). 6. Спортивное оборудование и инвентарь (мячи, скакалки, теннисные ракетки, обручи и др.). 7. Компьютер, принтер, проектор, экран, телевизор, DVD-плеер, музыкальный центр, микрофоны, фотоаппарат 8. Призовой фонд (грамоты, дипломы, сувениры). <p>Методическое обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовые документы федерального, регионального и локального уровней. 2. Устав учреждения. 3. Положение об отделении дневного пребывания несовершеннолетних. 4. Программа лагеря, план работы лагеря. 5. Должностные инструкции работников Центра. 6. Инструкции по охране труда для работников, воспитанников лагеря. 7. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности. 8. Методическая копилка воспитателей, педагогов дополнительного образования, психологов, специалистов по социальной работе. 9. Музыкальная фонотека. 10. Слайдовые презентации по темам мини-проектов.
9.	Результат реализации программы	<p>За 2 года реализации программы социальные услуги предоставлены 167 несовершеннолетним (2016 год - 70 детей, 2017 – 97 детей).</p>

		<p>За период реализации программы в двухлетнем периоде несовершеннолетние, зачисленные на социальное обслуживание по данной программе, не привлекались к ответственности за правонарушения.</p>
10.	Тиражирование опыта реализации программы	<p>В течение летнего периода сотрудники учреждения пишут статьи в корпоративный журнал «Путеводная звезда» о проведенной работе, о впечатлениях детей, о результатах и отзывах. Информация дублируется на сайте учреждения во вкладке «Новости».</p> <p>Журнал №2, 2016 «Лагерное телевидение «Планета детства», педагог дополнительного образования Попова Н.В.,</p> <p>Журнал №3, 2016 «Июльская Бригантина в ОДПН», специалист по социальной работе Смирнова С.В.,</p> <p>Журнал №4, 2016 «день ПДД в Центре «Вега», воспитатель Рыткина О.Н.</p> <p>Журнал №2, 2017 «Об открытии летней смены «Бригантина», педагог дополнительного образования Попова Н.В.,</p> <p>Журнал №2, 2017 «О закрытии летней смены «Бригантина», педагог дополнительного образования Попова Н.В.,</p> <p>Журнал №3, 2017 «Отзвенело звонкое лето», специалист по социальной работе Журко Л.П.</p> <p>Журнал №3, 2017 «Лето – это маленькая жизнь», педагог дополнительного образования Мискарян Л.Э.</p>
11.	Социальные партнеры (форма участия)	<p>Социальные партнеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Государственный художественный музей - МОМВД России «Ханты-Мансийский» - БУ «Государственная библиотека Югры» - МБОУ Центр дополнительного образования «Патриот» - ФГКУ «7 отряд федеральной противопожарной службы по ХМАО – Югре» - БУ «Станция юных натуралистов» - Киновидеоцентр <p>В рамках заключенных соглашений сотрудники организаций из числа партнеров проводят мероприятия непосредственно в здании Центра по адресу ул. Светлая, 65. В пешей доступности от учреждения Центр «Патриот» и Пожарная часть, куда дети в сопровождении воспитателей ходят на экскурсию и организованные для них мероприятия.</p>

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в различных сферах деятельности.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства закладываются основы здоровья и личности человека. Значит, на учреждения, организующие летний отдых возлагается ответственность за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

Здоровье - важнейший фактор работоспособности и гармоничного развития человека, а особенно детского организма. Все психолого-педагогические технологии, программы, методы должны быть направлены на воспитание у детей культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил. Ну, где ещё ребенок почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым, как не в период летних каникул в лагерях?! Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок, сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

Конституции Российской Федерации;

Конвенции ООН о правах ребенка;

Федерального закона Российской Федерации от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» законодательством Российской Федерации;

Федерального закона Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Летний лагерь «Бригантина», организованный на базе отделения дневного пребывания несовершеннолетних бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Вега», помогает использовать период летнего отдыха детей для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями. Весь период лагеря «Бригантина» стилизован под путешествие по островам на корабле. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению как временного детского коллектива, так и создаёт основу для развития социального интеллекта детей и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности. Создаются большие возможности для организации неформального общения, которые позволяют развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучаться разнообразным умениям и навыкам.

Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Методическое проектирование лагеря «Бригантина» опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики и психологии и преследует основные **идеи**:

- **Идея развития.** Развитие личности воспитанника, его индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей, развитие умений самообразования и самовоспитания.

- **Идея творчества.** В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности. Развитие мотивации и овладение методами творческой деятельности способствует более полному самовыражению личности.

- **Идея сотрудничества.** Совместная творческая деятельность детей и педагогов как социальных партнеров является созидательной деятельностью, способствующей переживанию «ситуации успеха».

- **Идея выбора и ответственности.** Имея возможность выбирать виды и формы деятельности, ребенок учится предполагать результаты и нести за них ответственность.

- **Идея деятельности.** Деятельность призвана породить удовлетворение от процесса деятельности и идеи, от переживания ценностного отношения к объекту деятельности.

• **Идея открытости.** Контакт с семьей, участие родителей и сообщества в целом в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями города Ханты-Мансийска.

Принципы программы

Программа летнего лагеря дневного пребывания «Бригантина» опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям несовершеннолетних и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем лагере «Бригантина» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип социально-педагогического партнёрства

Целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках лагеря отделения дневного пребывания несовершеннолетних предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики путешествия на корабле;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит, это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов несовершеннолетних, их индивидуальных вкусов.

Программа рассчитана на 21 рабочий день, допускается цикличность.

Целевая группа

Несовершеннолетние, признанные нуждающимися в социальном обслуживании и зачисленные в отделение дневного пребывания несовершеннолетних в возрасте от 6 до 14 лет.

При комплектовании Лагеря особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных, многодетных семей, семей, состоящих на профилактическом учете, а также детям из замещающих семей.

Цель программы

Создание благоприятных условий для организованного отдыха несовершеннолетних, укрепления физического и психического здоровья, развития творческого и интеллектуального потенциала с учетом индивидуальных интересов, склонностей и возможностей.

Задачи программы:

- вырабатывать навыки здорового образа жизни, двигательную активность;
- развивать интерес детей к самовыражению себя через различные виды деятельности, развивать творческие способности;
- стимулировать несовершеннолетних к постоянному пополнению знаний об окружающем мире, расширять кругозор;
- формировать качества ребенка, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру с учётом индивидуальных и возрастных особенностей.

Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.
2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В лагере «Бригантина» предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. Летний сезон – частое пребывание на свежем воздухе, природное окружение является важной составляющей успеха лагеря.
6. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
7. Здоровьесберегающие технологии – сбалансированное питание, закаливание.

Формы и методы работы

1. Познавательное направление

- викторины;
- решение проблемных ситуаций;
- логические игры;
- дидактические игры;
- просмотр презентаций.

2. Культурно-просветительское направление:

- лекция;
- этическая беседа;
- инсценировка;
- игра-драматизация;
- творческий марафон.

3. Патриотическое направление

- посещение музеев;
- патриотические беседы;

- мероприятия, приуроченные памятным датам: Дню независимости России (12 июня), годовщине начала ВОВ и т.д.

- тематическое рисование;
- решение проблемных ситуаций;
- игры-инсценировки.

4. Физкультурно-оздоровительное направление

- утренняя разминка;
- беседы о вредных привычках;
- посещение БУ ХМАО-Югры "Окружной клинический лечебно-реабилитационный центр" (по согласованию);
- посещение бассейна Аквапарка (по возможности);
- спортивные праздники;
- подвижные игры;
- спортивные эстафеты.

5. Профессионально-трудовое направление

- беседы;
- просмотр видеороликов;
- игры.

6. Основы безопасности жизнедеятельности

- тематические беседы;
- дидактические игры;
- экскурсии в Пожарную часть;
- практические задания.

7. Творческое направление

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- работа творческих мастерских;
- экскурсии;
- конкурсы;

- викторины.

8. Экологическое направление

- экскурсии в природу;
- беседы о природе;
- викторины;
- конкурсы.

9. Развлекательное

- поиск клада;
- ролевые игры;
- эстафета;
- загадки.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Этапы и сроки реализации программы

Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия лагеря дневного пребывания начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора к летнему сезону;
- издание приказа о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием «Бригантина»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в лагере дневного пребывания;
- проведение инструктажей для работников учреждения;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, режим дня т.д.)

Организационный этап смены

Этот период короткий по количеству дней, (2-3) дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

- запуск программы «Бригантина»;
- формирование органов самоуправления,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной этап смены

По продолжительности Программа является краткосрочной, реализуемой в течение одной лагерной смены продолжительностью 21 рабочий день (воскресенье и суббота – выходной день).

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских.

Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену (Приложение 1.);
- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений от детей, родителей, педагогических работников, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Механизм реализации программы

Реализация программы лагеря дневного пребывания «Бригантина» представлена в виде путешествия по островам за 21 день. Каждый день ребята посещают один из тематических «островов» на корабле «Бригантина» согласно тематическому плану.

Тематический план

Направления деятельности и их содержание

№п/п	Наименование островов	Мероприятие
Познавательное направление		
1.	Остров Профессий	Познавательная викторина «Чья профессия нужней, интересней и важней»
2.	Остров Знатоков	Логическая игра «Умники и умницы»
3.	Остров ПДД	Дидактическая игра «Красный, желтый,

		зеленый»
4.	Остров Титанов	Спортивно-игровая программа «Бой титанов»
Культурно-просветительское		
5.	Остров Школа этикета	Этическая беседа «Путешествие в школу этикета»
6.	Остров До, ре, ми, фа, соль	Музыкальный марафон «Угадай мелодию»
Гражданско- патриотическое		
7.	Остров Патриот	Экскурсия в Центр патриотического воспитания «Патриот»
8.	Остров Туристов	Игра-инсценировка «Мы – туристы»
Физкультурно-оздоровительное		
9.	Остров Сильных, смелых, ловких	Спортивная эстафета «Веселые старты»
10.	Остров Рекордов	Создание Книги рекордов лагеря «Бригантина»
11.	Остров Олимпийский	Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее»
Профессионально-трудовое		
12.	Остров Мастеров	Создание сказочного города из песка
Основы безопасности жизнедеятельности		
13.	Остров Безопасности	Экскурсия в пожарную часть «Огонь друг или враг?»
Творческое		
14.	Остров Мисс Бригантина	Конкурсная программа «А ну-ка, девочки»
15.	Остров Творческий	Игра- инсценировка «Теремок»
16.	Остров Сказочный	Интерактивная игра «В гостях у сказки»
17.	Остров Пиратов	Игра- посвящение в пираты «В гостях у капитана Флинта»
Экологическое		
18.	Остров Экологический	Игровая программа «Думай по – зеленому»
19.	Остров Джунглей	Спортивная эстафета «Зов джунглей»
Развлекательное		

20.	Остров Знакомств	Игры на сплочение коллектива «Снежный ком»
21.	Остров Сокровищ	Спортивная эстафета «Зов джунглей»

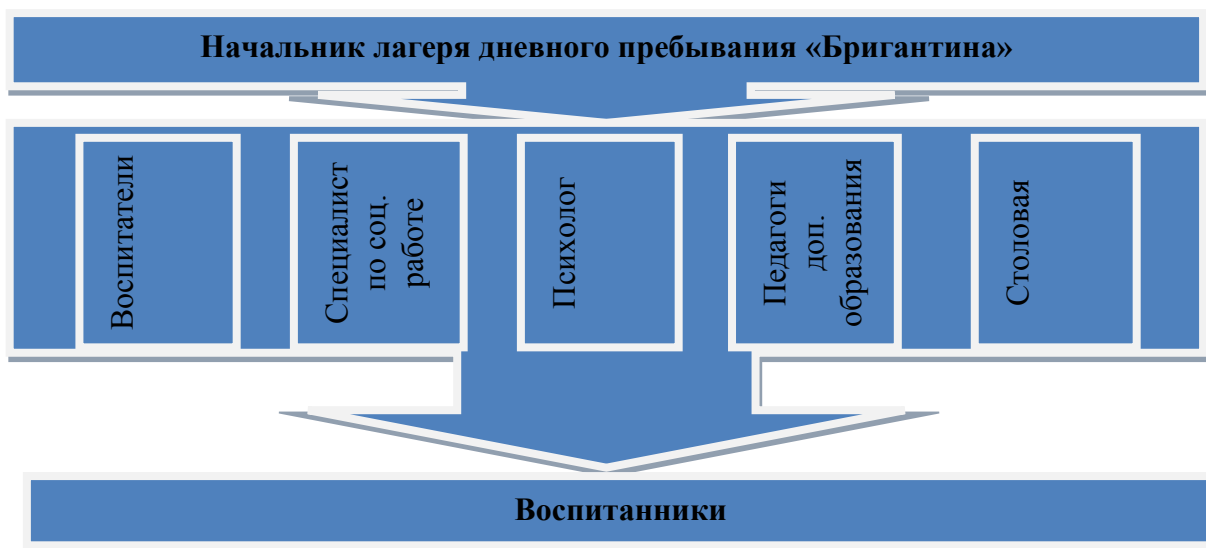
Кадровые ресурсы

В реализации программы принимают участие из числа работников Центра: начальник лагеря (заведующий отделением), специалист по социальной работе, воспитатели, педагоги дополнительного образования, психолог.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведёт документацию, отвечает за организацию питания воспитанников, охрану труда, пожарную и антитеррористическую безопасность в Лагере.

Воспитатели и педагоги дополнительного образования осуществляют воспитательную деятельность по плану Лагеря: организуют трудовую деятельность, проводят досуговые мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной и антитеррористической безопасности.

Схема управления программой



Материально-техническое обеспечение программы

9. Игровые комнаты для отрядов.
10. Комнаты для кружковой работы.
11. Столовая.
12. Спортивная и игровая площадки на свежем воздухе.
13. Настольно-игровое оборудование (шашки, шахматы, канцелярские принадлежности, настольные игры).
14. Спортивное оборудование и инвентарь (мячи, скакалки, теннисные ракетки, обручи и др.).
15. Компьютер, принтер, проектор, экран.
16. Телевизор, DVD-плеер, музыкальный центр, микрофоны, фотоаппарат.
17. Призовой фонд (грамоты, дипломы, сувениры).

Методическое обеспечение Программы

11. Нормативно-правовые документы федерального, регионального и локального уровней.
12. Устав учреждения.
13. Положение об отделении дневного пребывания несовершеннолетних.
14. Программа лагеря, план работы лагеря.
15. Должностные инструкции работников Центра.
16. Инструкции по охране труда для работников, воспитанников лагеря.
17. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности
18. Музыкальная фонотека.
19. Слайдовые презентации по темам мини-проектов.

Показатели и критерии оценки результативности реализации программы

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, воспитатели создают условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявлялось, активизировалось и развивалось.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

Система контроля реализации Программы

Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
Опрос детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	Первый день смены	Воспитатели
Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Воспитатели, психолог
Опрос, позволяющий выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели
Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену (Приложение 1)	В течение смены	Психолог

Механизм обратной связи

Мониторинг-карта – позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Ларёчек откровений – служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях. Забор постоянно «висит» на территории учреждения, сделать там запись может каждый. На этом же заборе можно оценить любое мероприятие, которое проходило в лагере.

Оценка результативности

1. **На уровне педагогов** – по критериям удовлетворенности достигнутыми результатами и повышения уровня профессиональной компетентности.
2. **На уровне воспитанников** – по критериям сформированности положительных качеств и свойств личности ребёнка.

Ожидаемые результаты

Программа лагеря дневного пребывания «Бригантина» заключается в становлении личностных характеристик ребёнка, а именно:

- *выполняющий* правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

- *обладающий* основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать своё мнение),

- *раскрывший* собственные творческие способности,

- *любопытный*, интересующийся, активно познающий мир,

- *владеющий* навыками культурного поведения

Охрана жизни и здоровья детей

Весь персонал лагеря несёт ответственность за жизнь и здоровье детей во время их пребывания в лагере.

Сотрудники, работающие в лагере, и дети должны строго соблюдать дисциплину, режим дня, план работы, положения охраны труда, правила пожарной и антитеррористической безопасности.

Начальник лагеря проводит инструктаж по охране труда для сотрудников, воспитатели проводят инструктаж для детей с последующей регистрацией в журналах установленного образца.

Психолого – педагогическое сопровождение смены

Процесс оказания своевременной психологической помощи нуждающимся детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности. Компоненты психолого-педагогического сопровождения: консультационный, прогностический, практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребёнка в условиях лагеря:

- воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребёнку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;

- компенсаторная – формирование у ребёнка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении;

- стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально–полезной, практической деятельности ребёнка;

- корректирующая – связана с исправлением (коррекцией) личностных качеств, применение разнообразных методов и методик, направленных на

корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Приложение 1.

**Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.
(Диагностика уровня адаптивности ребенка)**

Ф.И. ребёнка	Критерии адаптивности ребенка														
	Общий эмоциональный фон поведения			Наблюдение за ребёнком									реакция на изменение привычной ситуации		
				познавательная и игровая деятельность			взаимоотношения со взрослыми			взаимоотношения с детьми					
<u>а</u>	<u>б</u>	<u>в</u>	<u>а</u>	<u>б</u>	<u>в</u>	<u>а</u>	<u>б</u>	<u>в</u>	<u>а</u>	<u>б</u>	<u>в</u>	<u>а</u>	<u>б</u>	<u>в</u>	
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

Условные обозначения.

Общий эмоциональный фон поведения:

- а) положительный;
- б) неустойчивый;
- в) отрицательный.

Познавательная и игровая деятельность:

- а) активен;
- б) активен при поддержке взрослого;
- в) пассивен.

Взаимоотношения с воспитателем и специалистами:

- а) инициативен;

- б) принимает инициативу взрослого;
- в) уход от взаимоотношений, реакция протеста.

Взаимоотношения со сверстниками:

- а) инициативен;
- б) вступает в контакт при поддержке взрослого;
- в) пассивен или реакция протеста.

Реакция на изменение привычной ситуации:

- а) принятие;
- б) тревожность;
- в) неприятие.

Ключ к диагностике адаптивности.

Баллы, набранные ребенком, суммируются. Данная сумма делится на 5 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, соотносится со следующими показателями:

2,6-3 балла - высокий уровень адаптивности. У ребенка преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

1,6-2,5 балла - средний уровень адаптивности. Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

1-1,5 баллов - низкий уровень адаптивности. У ребенка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

Заключение

Высокий уровень адаптации: Ребёнок положительно относится к пребыванию в центре, требования воспринимает адекватно, предлагаемый материал воспринимает положительно. Прилежен, дисциплинирован, внимательно слушает указание и объяснения специалистов и воспитателя,

выполняет поручения без внешнего контроля, проявляет значительный интерес к самостоятельной работе. Всегда готов к участию в различных мероприятиях проводимыми специалистами отделения и центра, поручения выполняет добросовестно, коммуникабелен, занимает в группе сверстников благоприятное статусное положение.

Средний уровень адаптации: Ребёнок положительно относится к пребыванию в центре, посещение центра не вызывает отрицательных переживаний. Понимает предлагаемый материал специалистами и воспитателем, усваивает основное содержание предлагаемого материала, самостоятельно решает типовые задания. Сосредоточен и внимателен при выполнении заданий и поручений, не требует контроля, если занят интересным для себя делом, разовые поручения выполняет.

Низкий уровень адаптации: Ребёнок отрицательно относится к пребыванию в центре, посещение центра вызывает отрицательные переживания. Предлагаемый материал специалистами и воспитателем, не усваивает. Решать самостоятельно или с помощью типовые задания отказывается. Выполнение разовых поручений игнорирует, требует постоянного контроля.

Характеристика

- 1.состояние здоровья ребёнка (удовлетворительное или неудовлетворительное);
- 2.аппетит (хороший или плохой);
- 3.двигательная активность (подвижный, активный или скованный, пассивный);
- 4.взаимоотношения между взрослыми и сверстниками (легко идет на контакт, есть интерес к общению, отсутствует агрессивность или контакты затруднены);
- 5.деятельность (часто занят, даже увлечен, деятельность содержательная, активен в режимных моментах или пассивен и равнодушен);
- 6.речь (инициативная, ответная или отсутствует);
- 7.эмоциональный тонус (позитивный или негативный);
- 8.желание – нежелание идти в центр
- 9.суждения родителей о состоянии и поведении ребёнка в семье (оптимистичные, заинтересованные или тревожные, негативные).

Успешная адаптация

1. Высокая степень интеграции индивида со средой, включенность в деятельность группы.
2. Высокий социальный и социометрический статус, высокая эмоциональная экспансивность.
3. Самостоятельность в принятии решений, отстаивание своего мнения.
4. Наличие глубоких личностных контактов, широкий круг общения.
5. Умение обеспечить свои основные потребности.
6. Социальная активность.
7. Высокие работоспособность и успешность деятельности, профессиональный рост.
8. Достаточные коммуникативные навыки, построение отношений с окружающими на основе взаимоуважения, адекватность поведенческих паттернов.
9. Относительная стабильность эмоциональной сферы, адекватность аффективных реакций.
10. Соматическое благополучие.

Дезадаптация

1. Низкая степень интеграции (вплоть до дезинтеграции) индивида со средой.
2. Низкий социальный и социометрический статус, низкий уровень эмоциональной экспансивности.
3. Зависимость, комфортность.
4. Отсутствие глубоких личностных контактов, ограниченный круг общения.
5. Неумение обеспечить свои основные потребности.
6. Социальная пассивность, замкнутость.
7. Низкие работоспособность и успешность деятельности (иногда — вплоть до дезорганизации), отсутствие профессионального роста.
8. Недостаточные коммуникативные навыки, использование малоадаптивных паттернов поведения (конфликтность, агрессивность, необоснованные лидерские устремления).
9. Быстрая смена настроения, эмоциональная неустойчивость, неадекватность аффективных реакций, чаще — доминирование астенического и депрессивного эмоционального фона.
10. Жалобы на состояние здоровья, быструю утомляемость, нарушение аппетита и т.д.

Список литературы.

1. Ананьев В.А. Преподавание основ охраны природы в начальной школе, Томск 1994г.
2. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: Методические рекомендации: 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2009. - 143 с. - (Школа России).
3. Арманд и Беверли Болл Основы управления лагерем. Русское издание. – Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРиЯ». 2013, - 446 с.
4. Арсенов П.О. Тайны воды. ЭКСМО, 2011.
5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
6. Игонина Г.С., Горелова Н.А. Наша Родина – Россия. Кроссворды, ребусы, головоломки – 2007г.
7. Куценко, Г.И. Книга о здоровом образе жизни./ Г.И.Куценко – М.; Изд-во Профиздат, 1997- 256с.
8. Марьясис Е.Д., Скрипкин Ю.К. Азбука здоровья семьи. – М., 1992.
9. Минх А.А. Общая гигиена. – СПб.: Нева, 2003.
10. Плешаков А. А. Мир вокруг нас, Просвещение, М., 2000г.
11. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Москва 1994г.
12. Природа и люди М., «Просвещение», 1990.
13. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей. Разработки занятий, развивающие программы, проекты, тематические смены. – 2008., 207 с.
14. Разумихина Г.П. Будь, пожалуйста, счастлив: беседы о семье. – М., 1999.
15. Смирнова, Н. П. По материкам и океанам Текст / Н. П. Смирнова. – М.: Просвещение, 1988.
16. Целоусова Т.Ю. - Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 1 класс

17. Что такое, кто такой. Т. 1. «Вода». М.; «Педагогика», 1990.