



Департамент социального развития  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа = Югры  
«Березовский районный комплексный центр социального обслуживания населения»

### **Оранжевое настроение**

(программа социально-психологического сопровождения детей-инвалидов,  
в том числе находящихся под опекой, в период летнего отдыха)

Автор:

Захарова О. Н., психолог отделения  
педагогической помощи семье и детям

Берёзово  
2018

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационная карта	3
2. Пояснительная записка, актуальность программы	4
3. Целевая группа	7
4. Цель программы	7
5. Задачи программы	7
6. Формы работы	8
7. Методы работы	8
8. Содержание программы, этапы и сроки реализации программы	10
9. Направления деятельности, их содержание	11
10. План мероприятий	13
11. Тематическое планирование работы с детьми	16
12. Кадровые ресурсы	17
13. Материально – технические ресурсы	17
14. Информационные ресурсы	17
15. Методические ресурсы	18
16. Контроль и управление программой	18
17. Ожидаемые результаты	19
18. Полученные результаты	19
19. Список литературы	22
20. Методическое обеспечение программы	22-36

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1	Название программы	Программа социально - психологического сопровождения детей – инвалидов, в том числе находящихся под опекой, в период летнего отдыха «Оранжевое настроение»
2	Сведения об авторе	Психолог БУ ХМАО - Югры «Березовский районный комплексный центр социального обслуживания населения» отделения психолога – педагогической помощи семье и детям Оксана Николаевна Захарова.
3	Сведения о рецензенте	Специалист по социальной работе Организационно – методического отделения Гурба Вера Витальевна
4	Название организации	Бюджетное учреждение ХМАО – Югры «Березовский районный комплексный центр социального обслуживания населения»
5	Год и место составления (география)	п.г.т.Берёзово, 2017 год.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность программы

Каждый ребёнок имеет право на особую защиту и помощь от нашего общества. Но есть дети, у которых физическое и интеллектуальное развитие требует повышенного к ним внимания. Это дети с ограниченными возможностями здоровья, которые имеют разную степень трудностей.

В настоящее время проблема психологического сопровождения детей-инвалидов является предметом исследования специалистов многих отраслей научного знания. Психологи, философы, социологи, педагоги, социальные психологи и т. д. рассматривают различные аспекты этого процесса, исследуют механизмы, этапы и стадии, факторы психологического сопровождения.

#### **Задачи маршрута сопровождения:**

- ❖ развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных физических и умственных возможностей)
- ❖ осуществление полноценной адаптации в группе сверстников
- ❖ проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с детьми
- ❖ подготовка к школьному обучению
- ❖ оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка

Однако проблемы психологического сопровождения инвалидов в целом, и детей-инвалидов в частности в отечественной литературе все еще не являются предметом специального исследования. Хотя проблема психологического сопровождения детей, подростков и взрослых с нарушениями психического и физического развития весьма актуальна и в теоретическом, и в практическом отношении.

Инвалидность у детей означает существенное ограничение жизнедеятельности, она способствует социальной дезадаптации, которая обусловлена нарушениями в развитии, затруднениями в самообслуживании, общении, обучении, овладении в будущем профессиональными навыками. Освоение детьми-инвалидами социального

опыта, включение их в существующую систему общественных отношений требует от общества определенных дополнительных мер, средств и усилий (это могут быть специальные программы, специальные центры по реабилитации, специальные учебные заведения и т.д.).

### **1. Психологическое сопровождение детей – инвалидов**

Вопрос о психологическом сопровождении детей с имеющимися отклонениями в развитии является одним из основных и главных в истории специального обучения, так как система психологического сопровождения должна быть подчинена основному требованию - коррекции, ослаблению дефектов развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также развитию личности детей-инвалидов в целом.

Образование — неотъемлемое право человека. Однако далеко не все дети с инвалидностью, независимо от форм её проявления, имеют возможность учиться в общеобразовательных школах. Почти все школы полностью недоступны для инвалидов, имеющих трудности в передвижении: они не оборудованы необходимыми для этого пандусами или лифтами. Обычные школы, как правило, не имеют условий для обучения детей с нарушением слуха, зрения, речи...

Кроме этого, дети-инвалиды часто сталкиваются с негативным отношением к себе: на них чаще всего смотрят как на больных детей, нуждающихся в постоянном особом внимании и, главное, неспособных учиться в школе. Получить образование они могут в специализированных школах или интернатах, либо обучаясь на дому. Эта практика на сегодняшний день является самой распространенной в нашей стране, однако этот подход на сегодняшний день устарел.

Дети с инвалидностью — тоже дети. Как и всем детям, для развития им необходимо общение со сверстниками. У них, как и других детей, есть свои интересы, увлечения, мечты «кем-то стать, когда вырастешь», обрести профессию и получить достойную работу. И все эти мечты могут быть напрасны только из-за того, что, скажем, ребенок на инвалидной коляске или костылях не может попасть в школу, потому что она не оборудована пандусом. Тем не менее, создать условия для обучения детей с инвалидностью, не зависимо от форм ее проявления (слепота, глухота, сердечно-сосудистые заболевания, задержка в развитии и т.д.), можно.

Еще одним важным аспектом при осуществлении работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ является обеспечение психологического сопровождения. Следует отметить, что при взаимодействии с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, педагогу-психологу часто приходится сталкиваться с различным спектром нарушений. Дети аномального развития более ограничены в исследовательских возможностях, а болезненные переживания, связанные с частым и длительным пребыванием в больнице, обуславливают негативное отношение к окружающему миру. «Особым» воспитанникам, независимо

от вида и сложности дефекта, часто свойственны трудности мотивационной и эмоционально-волевой сфер.

Таким образом, психологическая помощь для таких адресатов носит характер реабилитационной, основанной на принципах системного и личностно-ориентированного подходов. Выстраивая и планируя собственную деятельность, педагог использует как форму индивидуального занятия (непосредственно для консультационной беседы), так и работу в смешанных группах, где наряду с аномальными детьми полноценно участвуют дети обычного развития.

Вопрос организации и обеспечения образовательного процесса для детей-инвалидов и детей с ОВЗ во многом связан с материально-технической и программно-методической базой учреждения. Средовое пространство для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, должно отличаться повышенной комфортностью и доступностью ко всем объектам учебного фонда. Отсутствие необходимого программно-методического материала, направленного на решение задач обучения и развития детей, вне зависимости от вида дефекта или степени его сложности, сужает возможности образовательного учреждения (как основного, так и дополнительного типа) для использования их потенциала.

Другим важным аспектом служит повышенная утомляемость детей с проблемами развития, что увеличивает временной объем на прохождение ими тематических разделов реализуемой в детском объединении программы, а также обуславливает степень усвоения пройденного материала.

Для обеспечения эффективного педагогического и психологического сотрудничества педагогу необходимо использовать дополнительные стимулы и средства педагогического воздействия, что иногда порождает внутренние противоречия, в виду отсутствия специализированной подготовки.

Многие из детей с ограниченными возможностями с самого рождения имеют длительный опыт эмоциональной травматизации. У них имеются разнообразные по степени тяжести эмоциональные нарушения, связанные с переживанием страха, тревоги, физической боли, что негативно сказывается на их поведении. Такое состояние может длиться годами и настолько затрудняет жизнедеятельность ребёнка, что значительно ограничивает возможности общения, снижает активность деятельности, патологически влияет на формирование личности.

Поэтому для педагога школы определяющим фактором в работе с такими детьми должно стать восстановление эмоционального контакта и налаживание доверительных отношений. Ребёнок должен стать полноправным субъектом, соучастником тех или иных мероприятий. Рекомендаций, которые необходимо учитывать при конструировании взаимоотношений с таким ребёнком.

Создавать атмосферу доверительного общения для того, чтобы ребёнок мог совершенно свободно выражать любые проблемы и чувствовать себя причастным к происходящим с ним событиям;

уметь внимательно слушать и анализировать рассказ ребёнка о событиях своей жизни;

чутко реагировать на малейшие изменения в поведении, не преуменьшать и не преувеличивать опасности, связанной с возникающими изменениями;

владеть различными технологиями реабилитации;

формировать социально-психологическую среду с наименьшими ограничениями, используя весь комплекс компенсирующих условий.

### Целевая группа

- Дети - инвалиды, в том числе находящиеся под опекой от 7 до 12 лет.

### Цель программы:

- Формирование благоприятных условий для социализации детей – инвалидов, в том числе находящихся под опекой и обеспечение прав детей с ограниченными возможностями здоровья на доступное и качественное обслуживание в каникулярное время.

### Задачи программы

#### **Организационные:**

1. Организовать максимально полный охват детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе находящихся под опекой качественным и доступным летним отдыхом, в соответствии с их психофизическими возможностями

2. Формировать активную позицию родителей.

#### **Исследовательские:**

1. Диагностировать возрастные особенности, наличие тревожности, коммуникативных способностей детей – инвалидов, в том числе находящихся под опекой

### **Практические:**

1. Оказание помощи в преодолении социально – эмоциональных проблем, формирование и развитие социальных и коммуникативных навыков
2. Формирование и дальнейшее развитие оказания социально – психолого – педагогической помощи родителям и детям из данной категории семей в реальных условиях их проживания;
3. Расширение возможностей детей – инвалидов, в том числе находящихся под опекой и обучающихся в школе, для самореализации и социализации.
4. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности: познавательной активности, самостоятельности, ответственности. Преодоление пассивности.
5. Повышение качества социальных услуг, предоставляемых семьям с детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями

### **Аналитические:**

1. Отследить динамику эмоционального состояния детей – инвалидов, в том числе находящихся под опекой;
2. Проанализировать результативность программы.

## **Формы работы**

### **Исследовательские: (методы) – распределить на групповые и индивидуальные**

Опрос, родительское собрание, мониторинг.

### **Организационные:**

Планирование, информирование, координирование.

### **Практические:**

Консультирование, психодиагностика, социально - психологические тренинги, элементы психологических игр, психологическая диагностика, наблюдение.

### **Аналитические:**

Анализ результативности реализации программы.

Анализ эмоционального состояния детей

С детьми используется групповая и индивидуальная форма работы.

## **Методы работы**



### **Методы психологической реабилитации:**

Беседы, индивидуальные психологические консультации, Беседы, индивидуальные психологические консультации, Коррекционно-развивающие занятия, Коррекционно-развивающие занятия, Ролевые игры, тренинговые упражнения, Ролевые игры, тренинговые упражнения, Группа психологической взаимопомощи и взаимной поддержки, как для детей-инвалидов, так и для членов их семей. Группа психологической взаимопомощи и взаимной поддержки, как для детей-инвалидов, так и для членов их семей. Работа с родителями: Классные и общешкольные собрания, Классные и общешкольные собрания, Индивидуальные консультации, Индивидуальные консультации, Лекции, родительские тренинги, Лекции, родительские тренинги, Посещение семьи. Посещение семьи.

### **Методы и методики работы с детьми – инвалидами**

Реабилитация носит социальный характер, так как её реализация происходит в конкретных социальных условиях и направлена на достижение социального уровня активности личности. Применительно к ребёнку-инвалиду его социальная активность может достаточно полно выражаться в творческой деятельности. Творчество есть благодатная почва для самореализации, самостоятельности, активности, уверенности в собственных силах, адекватной самооценки больного ребёнка.

Термин “арттерапия” по определению Е. И. Холостовой – это способы и технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями средствами искусства и художественной деятельности.

Основными видами арттерапии являются:

Музыкотерапия.

Сказкотерапия

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Этапы и сроки реализации программы:

- Организационный этап
- Практический этап
- Аналитический этап

#### **1 ЭТАП – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ: ( 3 месяца)**

- 1.Изучение нормативно – правовой и теоретической базы для разработки программы;
- 2.Разработка и коррекция программы;
- 3.Теоретическая и методическая подготовка по реализации программы;
- 4.Составление перспективного плана работы;
- 5.Определение форм и методов работы;

#### **2 ЭТАП – ПРАКТИЧЕСКИЙ (с 13.08.2018 – 24.08.2018)**

- 1.Реализация мероприятий программы, по необходимости корректировка.
- 2.Создание методической копилки;
- 3.Промежуточная и итоговая диагностика участников программы;

#### **3 ЭТАП АНАЛИТИЧЕСКИЙ (2 недели)**

- 1.Отслеживание эффективности реализации программы.
- 2.Анализ результатов реализации программы
- 3.Мониторинг эффективности реализации программы
- 4.Анализ деятельности специалиста по программе.

- Психологическое.
- Диагностическое.
- Коррекционное

#### ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ:

Это вид краткосрочной психологической помощи, ориентированный на разрешение конкретной проблемы и восстановление эмоционального равновесия. Это профессиональная помощь клиенту в поиске решения проблемной ситуации. Психологическое консультирование предусматривает проведение анализа психического состояния пациента, динамику развития этого состояния, факторы, способствующие формированию негативных психических состояний. В психологическом консультировании психодиагностика в начале работы с клиентом должна быть сведена к минимуму и в основном должна опираться на результаты непосредственного наблюдения консультанта за поведением клиента, когда консультант общается с ним в психологической консультации. Психологическое консультирование может проводиться как индивидуально, так и

#### ПСИХОКОРРЕКЦИЯ

Активное психологическое воздействие, должно обеспечить преодоление или ослабление отклонений в развитии, Эмоциональном состоянии и поведении клиентов (неблагоприятных форм эмоционального реагирования и стереотипов поведения отдельных лиц, конфликтных отношений, нарушений общения у клиентов или искажения их в их психическом развитии...)

#### ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Представляет собой комплекс мероприятий, направленных на Приобретение клиентом психологических знаний, формирование у него общей психологической культуры, своевременное предупреждение возможных психологических нарушений.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕНИНГИ

Активное психологическое воздействие, обеспечивает снятие последствий психотравмирующих ситуаций, нервно – психической напряжённости, прививает социально ценные нормы поведения людям, преодолевающим асоциальные формы жизнедеятельности, формирует личностные предпосылки для адаптации к изменяющимся условиям, коммуникативный и другие виды социально – психологического тренинга, тренинг познавательных и других функций.

## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ В ПЕРИОД ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные	Итоговый документ
<i><b>Организационный этап</b></i>				
1.	*Изучение нормативных документов; *Разработка программы социально – психологического сопровождения детей – инвалидов, в том числе под опекой.	Март 2017г.	Психологи: Захарова О.Н. Алексеева Е.В.	Нормативно – правовые документы, регламентирующие работу (приказ №27/07 от 07.02.2017)

2.	*Формирование списков детей, страхование несовершеннолетних участников смены.	Не позднее, чем за 17 дней до начала оздоровительной смены. Май 2018 г.	Специалист по социальной работе Н.В.Чулкова,	приказ №27/07 от 07.02.2017)
3.	*Проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с организационными моментами, графиком работы, направлениями работы с детьми в период летнего отдыха на базе Отделения психолога – педагогической помощи семье и детям.	Май 2018	Психологи: Алексеева Е.В. Захарова О.Н.	Встреча с родителями.
4.	Размещение информации о сроках проведения организации социально психологического сопровождения детей – инвалидов, в том числе находящихся под опекой в период летнего отдыха.	Апрель – Май 2018	Психологи: Захарова О.Н. Алексеева Е.В.	Сайт учреждения
<b>Практический этап</b>				
1.	Пополнение и корректировка банка данных о детях – инвалидах, детях с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе	Апрель 2018	Психолог Захарова О.Н.	Банк данных (списочный состав)
2.	Диагностическое обследование детей.	На период психологического сопровождения	Психологи: Захарова О.Н. Алексеева	Результаты диагностики

		я на базе ОПППСид	Е.В.	
<b>3.</b>	Оказание методической и консультативной помощи детям данной категории, родителям необходимой для успешного преодоления жизненных трудностей. Оказание психологической помощи и поддержки.	На период психологического сопровождения на базе ОПППСид.	Психологи: Захарова О.Н. Алексеева Е.В.	Памятки с методическими рекомендациями
<b>4.</b>	Ежедневный контроль за самочувствием детей, в период пребывания.	На период психологического сопровождения на базе ОПППСид.	Психологи: Захарова О.Н. Алексеева Е.В.	
<b>5.</b>	Занятия с педагогом – психологом по коррекции: - высших психических функций; - эмоционально – волевых нарушений; - поведенческих реакций.	На период психологического сопровождения на базе ОПППСид.	Психологи: Захарова О.Н. Алексеева Е.В.	Расписание занятий
<b>6.</b>	Оказание социальной помощи ребёнку по коррекции взаимоотношений в семье и детском коллективе.	На период психологического сопровождения на базе ОПППСид.	Психологи: Захарова О.Н. Алексеева Е.В.	Психологические тренинг и с детьми.
<b>7.</b>	Организация и проведение «Урока доброты» в рамках толерантного воспитания учащихся	На период психологического сопровождения на базе ОПППСид.	Психологи: Захарова О.Н. Алексеева Е.В.	Разработки мероприятий
<b>8.</b>	Организация и проведение профилактических мероприятий по	На период психологического сопровождения	Психологи: Захарова О.Н. Алексеева	Отметка в журнале проведе

	недопущению фактов травматизма.	я на базе ОПППСиД.	Е.В.	ния инструктажа
<i><b>Аналитический (обобщающий этап)</b></i>				
<b>1.</b>	Анкетирование участников программы.	Июнь	Психологи: Захарова О.Н. Алексеева Е.В.	Результаты анкетирования
<b>2.</b>	Анализ работы по программе	Июнь	Психологи: Захарова О.Н. Алексеева Е.В.	
<b>3.</b>	Составление рекомендаций по работе в данном направлении, исходя из полученных данных, разработка «Карты индивидуального сопровождения» (для обучающихся на дому)	Июнь	Психолог: Захарова О.Н.	«Карты индивидуального сопровождения» (для обучающихся на дому).
<b>6.</b>	Сбор отзывов участников Программы (детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей)	По желанию самих участников	Психологи: Захарова О.Н. Алексеева Е.В.	Журнал отзывов участников в данной программы

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ**

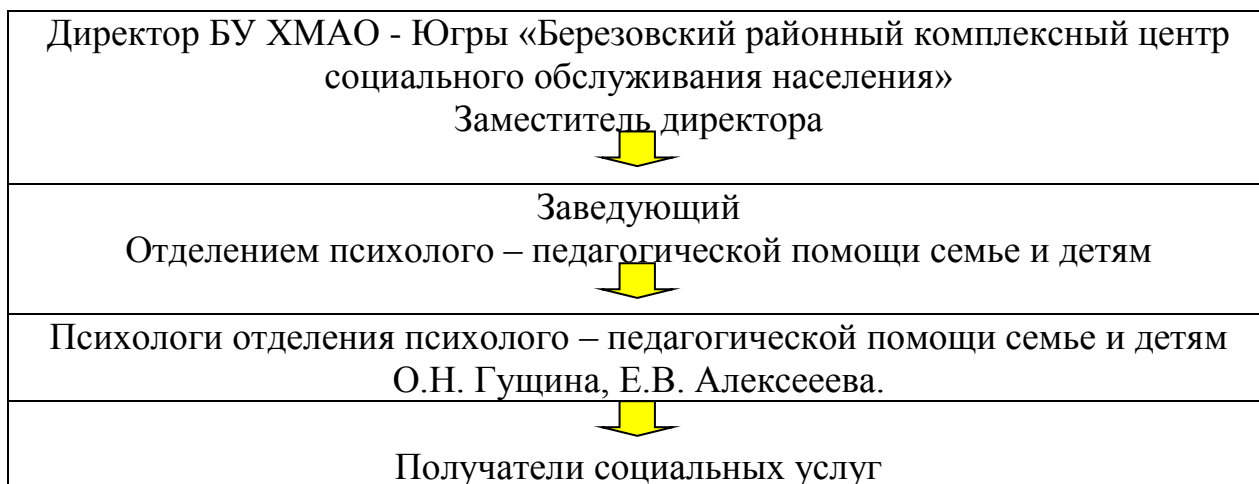
День 1 «Разноцветное настроение»	Психологический тренинг, направленный на знакомство участников программы, с включением психологической игры созвездие.
----------------------------------	--

	«Дневник настроений»
<p>День 2 «День красного цвета»  Положительно влияет на сердце, стимулирует иммунитет.</p>	<p>Организация и проведение профилактических мероприятий по недопущению фактов травматизма.(просмотр видео по данной тематике), сюжетно – ролевое проигрывание.  «Дневник настроений»</p>
<p>День 3 «День жёлтого цвета»  Полезен для нервной системы, улучшает зрение. Избавляет от навязчивых мыслей, увеличивает чувство оптимизма и уверенности в своих силах.</p>	<p>Методика «Цветная вода», Коррекционно – развивающее занятие «Я хороший, я плохой». Тестопластика «Самое позитивное солнышко»  «Дневник настроений»</p>
<p>День 4 «День голубого цвета»  Помогает при стрессах и волнениях. Голубой успокаивает.</p>	<p>Тренинговое занятие на развитие эмоциональной сферы. Снятие психоэмоционального напряжение  «Путешествие на голубую звезду»  Творческая мастерская: «Кляксогафия», такой разный голубой...»  «Дневник настроений»</p>
<p>День 5 «День синего цвета»  Лучшее болеутоляющее, офтальмологи используют его для лечения заболеваний глаз.</p>	<p>Сказкотерапия «Синеглазка», преодоление неуверенности в себе, Тест «Я в круге», Видеоразминка. Упражнение – техника «Зверята из раскрасок».  «Дневник настроений»</p>
<p>День 6 «День фиолетового цвета»  Полезен при усталости. Но излишки этого цвета могут спровоцировать депрессию.</p>	<p>«Смысл моего имени» - большая психологическая игра. Упражнение фиолетовые ладошки.  «Дневник настроений»</p>
<p>День 7 «День зелёного цвета»  Снимает головную боль, успокаивает нервы. Полезен при нервных срывах, синдроме хронической усталости</p>	<p>Коррекционно – развивающая игра «Прогулка в лес», Подвижное упражнение «Такие разные листочки».  Творческая мастерская: Аппликация «Дерево желаний».  «Дневник настроений»</p>
<p>День 8 «День розового цвета»</p>	<p>«Праздник цветов».  Творческая мастерская: Изготовление</p>



	цветочной полянки своими руками. «Дневник настроений»
День 9 «День серого цвета»	«Урок доброты» создание галереи эмоций. Кляксография: «Дневник настроений»
День 10 «Оранжевое настроение»	Заключительное мероприятие для детей «Оранжевое настроение»

### КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ



### МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

1.Подушечка с гранулами	6 шт
2.Пуфик кресло с гранулами	6 шт
3.Тактильная дорожка для ног	2 шт
5.Проектор «Солнечный»	1 шт
6.Колесо – спецэффектов	2 шт
7.Салфетки (одноразовые, медицинские)	6 шт
8.Музыка для релаксации и медитации	
9.Музыка для снятия стресса	
10.Мяч массажный	6 шт
11.Шарики для Суджок терапии, кольца для Су Джок терапии	Индивидуально для каждого
12.Простые карандаши	По числу граждан
13.Ручки шариковые	По числу граждан
14.Бумага А4 (белая и цветная)	
15.Мяч антистресс	1
16.Стулья	По числу граждан
17.Стол	1

18. Ватман	10 штук
19. Цветная бумага	40 штук
20. Воздушные шары (разноцветные)	40 штук

### ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Публикация СМИ	
Социальные сети	
Распространение буклетов памяток	

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Название методики (Эмоционально – волевая сфера).	Цель (кратко на, что направлена)
1.Тест «Я в круге»	Проводится 2 раза в течении пребывания в лагере. Цель: Определение психологического комфорта в группе сверстников.
2.Методика самооценки психических состояний по Г.Айзенку (детский вариант)	Определение психологического состояния, определение уровня самооценки.
3.Методика «Лесенка»	Цель: Определение самооценки ребёнка.
4.Методика Эмоционально – цветовой аналогии (цветописи) А.Н.Лутошкина	Цель: Изучение динамических особенностей личностных и групповых эмоциональных состояний, психологического климата группы, самочувствия личности в группе.
5.Проективный тест тревожности Дорки, Амен	Цель: Выявления наличия тревожности у детей.
6.Цветовой тест «Люшера» (по мере необходимости)	Самодиагностика и коррекция своего психологического состояния.
7.Социометрическая методика «Два домика»	Цель: Выявление симпатий и антипатий ребёнка, наличие лидеров, предпочитаемых и изолированных детей. (по мере посещения площадки)

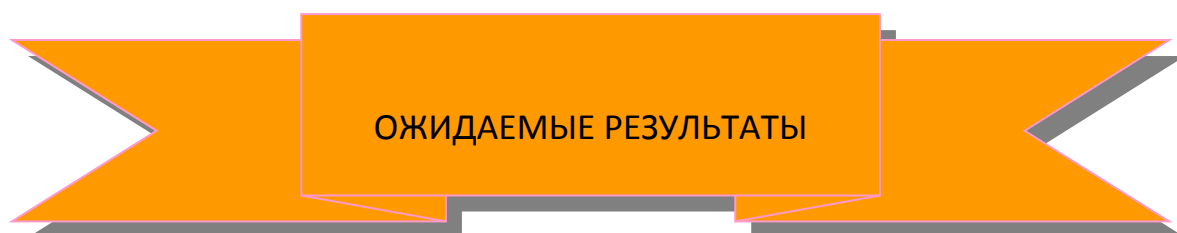
### КОНТРОЛЬ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ.

Осуществление контроля и реализации программы «Оранжевое настроение»

Директор БУ ХМАО – Югры «Березовский районный	Горбунова Елена Сергеевна
--	---------------------------

комплексный центр социального обслуживания населения	
Заместитель директора БУ ХМАО – Югры «Березовский районный комплексный центр социального обслуживания населения	Каблуденко Сергей Васильевич
БУ ХМАО – Югры «Березовский районный комплексный центр социального обслуживания населения», заведующий отделением психолого – педагогической помощи семье и детям	Ишанова Юлия Сергеевна
специалисты	
психолог	

## РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ



1. Оказать помощь в преодолении социально – эмоциональных проблем, сформировать и развить социальные и коммуникативные навыки;
2. Сформировать и организовать дальнейшее развитие оказания социально – психолого – педагогической помощи родителям и детям из данной категории семей в реальных условиях их проживания;
3. Расширить возможности детей – инвалидов, в том числе находящихся под опекой и обучающихся в школе, для самореализации и социализации.
4. Развить личностные компоненты познавательной деятельности: познавательной активности, самостоятельности, ответственности. Преодолеть пассивность.
5. Повышение качества социальных услуг, предоставляемых семьям с детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями

По итогам работы Программы провести анкетирование и выяснить какую бы ещё форму работы с семьёй, с детьми данной категории могли бы предложить сами родители, дети, оценить на сколько необходима помощь социально - педагогической направленности семьям, детям, на сколько она важна для них и полезна.

- Увеличение результативности участия детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе, в различных проектах по самореализации и социализации детей.

## ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Организация работы осуществляется в соответствии с приказом ДСР, а также приказом учреждения.

В 2017 году в рамках летней оздоровительной кампании был внедрен инновационный проект: «Оранжевое настроение». Созданы условия для формирования адекватной самооценки и позитивного эмоционального состояния детей-инвалидов, в том числе, находящихся под опекой. Обслужено - 16 человек, оказано 989 услуг.

Возраст участников 7-12 лет. Мероприятия реализовались в форме:

- групповых занятий с элементами тренинга, целью которых является формирование коммуникативных навыков, самосознания и развитие навыков самовыражения, позитивного настроения, сплочение коллектива участников смены, развитие толерантности, эмпатии, взаимопомощи;
- сказкотерапии, целью, которой являлось коррекция и профилактика агрессивного и деструктивного поведения, преодоления трудностей и страхов в общении, снижение тревожности;
- занятий в сенсорной комнате с целью медитации, релаксации;
- профилактических мероприятий по недопущению фактов травматизма;
- творческих мастерских.

### **Достигнуты следующие результаты:**

1. Оказана помощь в преодолении социально – эмоциональных проблем, сформированы и развиты социальные и коммуникативные навыки;

2. Организована социально – психолого – педагогической помощь родителям и детям.

3. Преодолена пассивность, дети «раскрылись», подружились и стали общаться.

5. Повышено качество социальных услуг, предоставляемых семьям с детьми – инвалидам и детям с ограниченными возможностями.

Проведено анкетирование, по результатам которой понятно, что реализация программы необходима и родители хотели бы в летний период, чтобы с детьми проводилась работа в данном направлении. Программа будет реализовываться в 2018 году в рамках летнего отдыха детей.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айшервуд М.М. Полноценная жизнь инвалида: Перевод с английского. М.: Педагогика, 1991. – 88 с., ил.
2. Аксенова Л.И. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии. // Дефектология. – 1997. - №1. – С. 3 -10.
3. Социальная работа с инвалидами: Настольная книга специалиста. Е.М. Холостовой. М.: Институт социальной работы, 1996. – 210 с.
4. Работник социальной службы: Москва №3 2007 – С. 103 – 105
5. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков  
Г. В. Бурменская, Е. И. Захарова, О. А. Карабанова и др. — М.: «Академия» 2002.
6. О.В.Хухлаева «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет», психологические игры, упражнения, сказки, Москва – 2013 г.
7. Справочник педагога – психолога №4, 2011 г., «Индивидуальный маршрут особого ребёнка», с 7-16
- 8.Справочник педагога психолога №3, 2011 г. «Галерея детских эмоций» с – 41.
- 9.Е.К.Лютова, Г.Б.Монина «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми», Санкт – Петербург 2007 г.
10. Под редакцией Н.Ю.Куражевой «Цветик – семицветик», Санкт – Петербург 2012 г.
11. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О. Н. Истратова. — Ростов н/Д: Феникс, 2007. — 349, [1] с. — (Психологический практикум). 18ВЫ 978-5-222-11691-3
- 12.Вайнер М. Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников: учебное пособие / М. Э. Вайнер. - М.: Пед. о-во России, 2005. - 95 с.
- 13.Костина Л. М. Игровая терапия с тревожными детьми. - СПб: Речь 2003. -160 с.
- 14.Мустакас К. Игровая терапия: Учебное пособие / К. Мустакас. СПб.: Речь, 2006. – 162 с.
- Новые направления в игровой терапии. Проблемы, процесс и особые популяции/ Под ред. Г.Л. Лэндрета. М.: Когито-Центр, 2007. – 348 с.
- 14.Оклендер В. Окна в мир ребенка: Руководство по детской психотерапии / В. Оклендер; Пер. с англ., под ред. Ф.Б. Березина и др. - М.: Класс, 2005. - 336 с.
- 15.Практикум по психологическим играм с детьми и подростками: К изучению дисциплины / Под общ.ред. М.Р. Битяновой. - СПб. : Питер , 2006. - 303 с.
16. Е.В.Белинская «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников», Санкт – Петербург 2008 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ

ДИАГНОСТИКА

МЕТОДИКА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦВЕТОВОЙ

АНАЛОГИИ (ЦВЕТОПИСИ)

(А.Н. Лутошкина)

**Цель:** Изучение динамических особенностей личностных и групповых эмоциональных состояний, психологического климата группы, самочувствия личности в группе. Имеется опыт применения данной методики для оценки воздействия различных ситуаций на настроение людей, для изучения эффективности некоторых форм образовательного процесса в учебных заведениях и т.д.

**Материал.** Испытуемому выдается «Дневник настроений», рабочая часть которого демонстрирует их цветовой диапазон: восемь полос красного, оранжевого, желтого, зеленого, синего, фиолетового, черного и белого цветов. Каждая полоса символизирует определенное настроение и сопровождается соответствующей словесной характеристикой.

Красный – восторженное; оранжевый – радостное; желтый – приятное; зеленый – спокойное, уравновешенное; синий – грустное; фиолетовый – тревожное; черный – крайне неудовлетворительное и белый – трудно сказать.

**Ход обследования.** Заполнение «Дневника настроений» осуществляется ежедневно.

**Инструкция испытуемому:** Мы обращаемся к Вам с несколько необычной просьбой: ежедневно рассказывать нам о своем настроении. Мы понимаем, что чувства и настроения - это личная, интимная область человеческой жизни и вторгаться в нее не каждому позволено. Да и эмоционально раскрываться перед другими людьми не каждый захочет. Но мы не видим другого пути изучения настроений, как только обратиться к Вам, с личной просьбой принять участие в такой работе.

Нас интересует, с каким настроением Вы приходите на работу (учебу), с каким уходите с нее, как отражаются на Вашем самочувствии

коллективные дела, отношения с людьми. С этой целью мы просим Вас ежедневно в начале и в конце дня в цветописном дневнике настроений оценивать свое эмоциональное состояние. Кроме того, мы просим Вас давать такую же оценку настроению всего Вашего коллектива (группы, класса, отдела и т. п.)

В цветописии каждая цветовая полоса — это условное обозначение того или иного настроения. В зависимости от того, какое сегодня у Вас настроение, Вы слева от соответствующего цвета в начале, а затем и в конце дня проставляете дату, В правой стороне Вы можете указать, какое, по Вашему мнению, настроение преобладало в течение дня в Вашем коллективе. Эта работа не займет у Вас много времени. Записи делайте, пожалуйста, самостоятельно, старайтесь ни с кем не советоваться. Работа с цветописиями принесет Вам пользу. Оценивая свое настроение и состояние своих товарищей по коллективу, анализируя причины колебаний своего самочувствия, Вы тем самым сможете сделать первый шаг к управлению своими чувствами, начнете глубже познавать существующие в Вашем коллективе взаимоотношения.

Мое настроение сегодня		Тональность настроения	Настроение моего коллектива.
Начало	Конец		
		<b>Восторженное</b> <i>Красная полоска</i>	
		<b>Радостное</b> <i>Оранжевая полоска</i>	
		<b>Приятное</b> <i>Желтая полоска</i>	
		<b>Спокойное</b> Уравновешенное <i>Зеленая полоска</i>	
		<b>Грустное</b> <i>Синяя полоска</i>	
		<b>Тревожное</b> <i>Фиолетовая полоска</i>	
		<b>Крайне недовлетворительное</b>	

		<b>Черная полоска</b>	
		<b>Трудно сказать</b>	
		<b>Белая полоска</b>	

Оперативная цветоматрица эмоциональных состояний в начале дня.

№	Фамилии группы	Числа месяца.									

В клеточках «числа месяца» цветом характеризуется настроение.

Итоговая цветоматрица настроений членов коллектива.

№	Фамилии группы	Количество дней.									

В клеточках «количество дней» отмечается общее количество дней с определенным настроением.

**Оценка – интерпретация цветоматрицы** проводится в двух вариантах.

**Первичная оценка** - по представленности и соотношению цветов.

Выделяются общие цветовые синдромы, дающие картину настроения во всем коллективе (какие состояния преобладали в течение исследуемого периода, как они соотносятся по неделям, отдельным дням), групповые или зональные цветовые синдромы (могут показывать психологическую атмосферу в отдельных группировках людей, сложившихся внутри коллектива). По своему содержанию синдромы могут оцениваться как:

- а) *позитивно стимулирующие* (представлены цвета верхней части спектра);
- б) *умеренные, стабилизирующие* (преобладают цвета верхней части спектра);
- в) *негативные, астеничные* (цвета нижней части спектра);
- г) *напряженные* (представлены противоположные по значению цвета);
- д) *«ковровые»* (представлена пестрота цветов, означающая отсутствие единства в настроениях).

**Вторичная обработка** цветоматрицы требует квантификации полученных данных. Числовые преобразования оценок проводятся следующим образом: **красному** цвету приписывается оценка (интенсивность выражения эмоционального состояния) в «+3» балла, **оранжевому** «+2», желтому «+1», **зеленому** «0», **синему** «-1», **фиолетовому** «-2», **черному**



«-3», Полоса в цветописи «**трудно сказать**» оценивается в «О» баллов. Условный показатель психологической атмосферы дня «А» высчитывается по каждому вертикальному столбцу в матрице по формуле:

Сумма (+) – Сумма (-)

$A = n$

n - количество человек в коллективе, принявших участие в исследовании.

Получаемые данные позволяют графически выразить и по полученной кривой проследить динамику эмоциональных состояний в коллективе по дням.

**Примечание.** Замеры настроения испытуемых в начале и в конце рабочего (учебного) дня показали, что методика позволяет не только собрать информацию о психологическом самочувствии, но и выполняет определенную психотерапевтическую функцию. У членов детских коллективов потребность рассказать о своем настроении обычно достаточно велика. Необходимость выговориться, поделиться тем, что на душе, чаще наблюдается в коллективах с недостаточно благоприятным психологическим климатом, т.е. там, где имелись напряженные отношения.

#### СОЦИОМЕТРИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА «ДВА ДОМИКА»

Источник: Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: ВЛАДОС, 2005

**Цель:** исследование структуры межличностных отношений в группе детей. Для проведения методики необходимо приготовить лист бумаги, на котором нарисованы два домика. Один из них – большой красивый, красного цвета, а другой – маленький, невзрачный, черного цвета.

**Инструкция:** Психолог показывает ребенку обе картинки и говорит: «Посмотри на эти домики. В красном домике много разных игрушек, книжек, а в черном – игрушек нет. Представь себе, что красный домик принадлежит тебе, и ты можешь приглашать к себе всех, кого хочешь. Подумай и скажи, кого из ребят своей группы ты бы пригласил к себе в красный домик. А кого из ребят своей группы поселил бы в черный домик».

После инструкции психолог отмечает в протоколе тех детей, которых ребенок берет к себе в красный домик, и тех, кого он хочет поселить в черный домик. После окончания беседы можно спросить у ребенка, не хочет ли он кого-то поменять местами, не забыл ли он кого-нибудь.

#### *Обработка и интерпретация*

В результате данной процедуры каждый ребенок в группе получает определенное количество положительных и отрицательных выборов со стороны своих сверстников.

Ответы детей (их отрицательные и положительные выборы) заносятся в специальный протокол - матрицу выборов:

ФИО	Юра Г.	Боря М.	Инна С.	Света Д.	Коля П.
Юра Г.		+		-	-
Боря М.	+		+		+
Инна С.		+		-	-
Света Д.	-				
Коля П.	-	+	-	-	
Кол-во «+»	1	3	1	0	1
Кол-во «-»	2	0	1	3	2

Сумма отрицательных и положительных выборов, полученных каждым ребенком, позволяет выявить его положение в группе (социометрический статус). Возможно несколько вариантов социометрического статуса:

- Популярные («звезды») – дети, получившие наибольшее количество (более 4-х) положительных выборов;
- Предпочитаемые – дети, получившие 1-4 положительных выбора;
- Игнорируемые – дети, не получившие ни положительных, ни отрицательных выборов (они остаются как бы незамеченными своими сверстниками);
- Отвергаемые – дети, получившие в основном отрицательные выборы.

При анализе результатов методики важным показателем является также взаимность выборов детей. Наиболее благополучными считаются случаи взаимных выборов. На основании ответов детей составляется социограмма группы, где достаточно четко видна структура межличностных отношений. Часто используют такие символы как треугольник (для мальчиков) и круг (для девочек).

Уважаемые родители! Ваш ребенок приходит в «Оранжевое настроение». Для успешной работы мы должны располагать необходимой информацией. Мы предлагаем Вам заполнить анкету. Заранее вам благодарны.

1. Фамилия, имя, ребенка

2. Дата рождения

3. Домашний адрес

телефон

4. ФИО родителей, место работы родителей, телефон

Мать:

Отец:

5. Бывал ли Ваш ребенок раньше в летних лагерях/городках/других видах организованного летнего отдыха детей (ДА/НЕТ)

6. Чем увлекается Ваш ребенок? Какие секции и кружки посещает

8. Как он ощущает себя в детском коллективе (нужное подчеркните): «как рыба в воде», сдержанно, осторожен, замкнут в себе, другое

9. Страдает ли ребенок заболеваниями, о которых нужно знать администрации городка? Какими?

10. Имеет ли ребенок противопоказания для занятия физической культурой? Какие?

---

11. Есть ли ограничения при пребывании на солнце? (ДА/НЕТ)

12. Наличие аллергических реакций (ДА/НЕТ).

Укажите источник аллергии (продукты, укусы насекомых и т.д.)

---

13. Дополнительная информация, которую вы хотите сообщить нам о своем ребенке \_\_\_\_\_

---

---

---

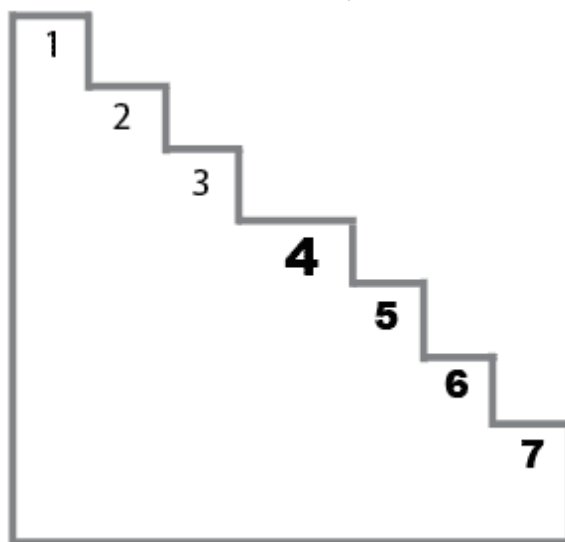
Спасибо!

## «Лесенка»

Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

«Лесенка» имеет два варианта использования: групповой и индивидуальный. Групповой вариант позволяет оперативно выявить уровень самооценки. При индивидуальном изучении самооценки есть возможность выявить причину, которая сформировала (формирует) ту или иную самооценку, чтобы в дальнейшем в случае необходимости начать работу по коррекции трудностей, возникающих у детей.

Рисунок «лесенки» для изучения самооценки



### **Инструкция (групповой вариант)**

У каждого участника – бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш; на классной доске нарисована лесенка. «Ребята, возьмите красный карандаш и послушайте задание. Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Нарисуй на ней кружок». Затем повторить инструкцию еще раз.

### **Инструкция (индивидуальный вариант)**

При индивидуальной работе с ребенком очень важно создать атмосферу доверия, открытости, доброжелательности. У ребенка

должен быть бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш. «Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Объясни почему». В случае затруднений с ответом повторите инструкцию еще раз.

### **Обработка результатов и интерпретация**

При анализе полученных данных исходите, из следующего:

#### **Ступенька 1 – завышенная самооценка.**

Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой. В беседе дети объясняют свой выбор так: «Я поставлю себя на первую ступеньку, потому что она высокая», «Я самый лучший», «Я себя очень люблю», «Тут стоят самые хорошие ребята, и я тоже хочу быть с ними». Нередко бывает так, что ребенок не может объяснить свой выбор, молчит, улыбается или напряженно думает. Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих).

Именно поэтому в первом классе не используется балльная (отметочная) оценка. Ведь первоклассник (да и нередко ребята второго класса) в подавляющем своем большинстве принимает отметку учителя как отношение к себе: «Я хорошая, потому что у меня пятерка («звездочка», «бабочка», «солнышко», «красный кирпичик»)); «Я плохая, потому что у меня тройка («дождик», «синий кирпичик», «черточка», «см.»).

#### **Ступеньки 2, 3 – адекватная самооценка**

У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю маме», «Я хороший, потому что учусь на одни пятерки, книжки люблю читать», «Я друзьям помогаю, хорошо с ними играю», – и т.д. Это нормальный вариант развития самооценки.

#### **Ступенька 4 – заниженная самооценка**

Дети, ставящие себя на четвертую ступеньку, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. В беседе ребенок может о ней рассказать. Например: «Я и ни хороший и ни плохой, потому что я бываю добрым (когда помогаю папе), бываю злым (когда на братика своего кричу)». Здесь налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. «Я ни хорошая и ни плохая, потому что пишу плохо буквы, а мама и учительница меня ругают за это». В данном случае

разрушены ситуация успеха и положительное отношение школьницы, по меньшей мере к урокам письма; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми».

#### **Ступеньки 5, 6 – низкая самооценка**

Младших школьников с низкой самооценкой в классе около 8–10%. Иногда у ребенка ситуативно занижается самооценка. На момент опроса что-то могло произойти: ссора с товарищем, плохая отметка, неудачно наклеенный домик на уроке труда и т.д. И в беседе ученик расскажет об этом. Например: «Я плохой, потому что подрался с Сережей на перемене», «Я плохая, потому что написала диктант на три», – и т.д. В таких случаях, как правило, через день-другой Вы получите от ребенка другой ответ (с положительной самооценкой).

Гораздо серьезнее являются стойкие мотивированные ответы ребят, где красной линией проходит мысль: «Я плохой!» Опасность этой ситуации в том, что низкая самооценка может остаться у ребенка на всю его жизнь, вследствие чего он не только не раскроет своих возможностей, способностей, задатков, но и превратит свою жизнь в череду проблем и неурядиц, следуя своей логике: «Я плохой, значит, я не достоин ничего хорошего».

Учителю очень важно знать причину низкой самооценки школьника – без этого нельзя помочь ребенку. Приведем примеры ответов ребят, из которых сразу становится понятно, в каком направлении оказывать им помощь: *«Я поставлю себя на нижнюю ступеньку (рисует кружок на пятой ступеньке), потому что мама говорит, что я невнимательный и делаю много ошибок в тетрадях»*. Здесь необходима работа с родителями школьника: беседы, в которых следует объяснить индивидуальные особенности ребенка. Например, если это первоклассник, то необходимо рассказать, напомнить лишний раз родителям о том, что ребенок в этом возрасте еще не обладает ни устойчивым вниманием, ни произвольностью поведения, что у каждого ученика свой темп усвоения знаний, формирования учебных навыков. Полезно регулярно напоминать родителям о недопустимости чрезмерных требований к неуспевающему школьнику. Крайне важна демонстрация родителями положительных качеств, каждого успеха их ребенка.

*«Я сюда себя поставлю, на нижнюю, шестую ступеньку, потому что у меня двойки в дневнике, а учительница меня ставит в угол»*. Первое, что необходимо сделать, – это выявить причину неуспешности школьника (его учебы, плохого поведения) и вместе со школьным педагогом-психологом, родителями начать работу по созданию успешной учебной ситуации. Существенную роль может сыграть положительная словесная оценка процесса деятельности и отношения ученика к выполнению учебной работы. Все педагоги понимают, что отрицательные отметки не способствуют улучшению

учебы, а лишь формируют негативное отношение ребенка к школе. Искать положительное в деятельности ученика, указывать даже на незначительные успехи, хвалить за самостоятельность, старание, внимательность – основные способы повышения самооценки школьников. *«Я дерусь с ребятами, они меня не принимают в игру» (ставит себя на шестую ступеньку)». Проблема несформированности межличностных отношений – одна из острейших в современном начальном образовании. Неумение детей общаться, сотрудничать друг с другом – основные причины конфликтов в детской среде.*

**Ступенька 7** – резко заниженная самооценка

Ребенок, который выбирает самую нижнюю ступеньку, находится в ситуации школьной дезадаптации, личностного и эмоционального неблагополучия. Чтобы отнести себя к «самым плохим ребятам», нужен комплекс негативных, постоянно влияющих на школьника факторов. К несчастью, школа нередко становится одним из таких факторов.

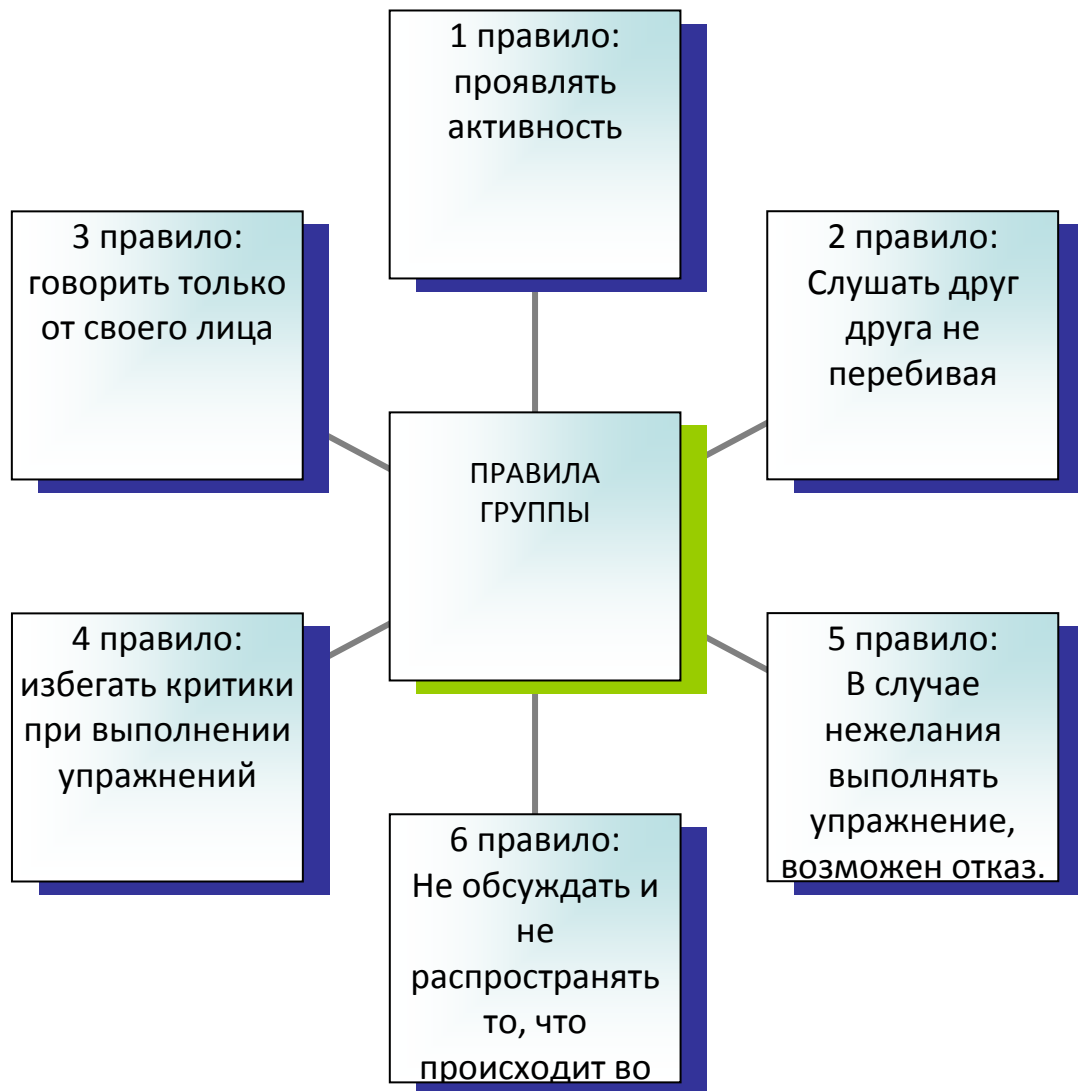
Отсутствие своевременной квалифицированной помощи в преодолении причин трудностей в обучении и общении ребенка, несформированность положительных межличностных отношений с учителями, одноклассниками – наиболее частые причины резко заниженной самооценки. Чтобы скорректировать ее, необходима совместная деятельность учителя, школьного педагога-психолога, социального педагога (в случае неблагоприятной обстановки в семье).

Суть педагогической поддержки педагога и его психологической помощи школьникам с низкими показателями уровня самооценки состоит во внимательном, эмоционально-положительном, одобряющем, оптимистически настроенном отношении к ним.

Доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера в ученика, знание причин и своевременное применение способов преодоления трудностей ребенка способны медленно, но поступательно формировать адекватную самооценку младшего школьника.

## ПРАВИЛА ГРУППЫ





# СОЗВЕЗДИЕ

Большая психологическая игра

**Цель:** Создать условия для сплочения коллектива. Предоставить детям вступить во внутригрупповое взаимодействие, прожить ситуацию сотрудничества, взаимоподдержки.

**Задачи:**

1. Формирование благоприятного психологического климата в группе.
2. Нахождение сходств у участников группы, улучшение взаимодействия между ними.
3. Развитие умения работать в команде.

**Целевая группа:** несовершеннолетние с девиантным поведением.

Предоставить детям вступить во внутригрупповое взаимодействие, прожить ситуацию сотрудничества, взаимоподдержки.

**Время игры:** 40 – 60 минут

**Оборудование:** звёздочки по количеству участников, визитки, булавки, фломастеры, краски, кисти, клей, скотч, игровое поле из 2 частей, 4 свечи, музыка, мячи.

**Вводная часть:**

Для начала давайте пожелаем друг другу хорошего настроения (передаём мяч по кругу, называя имя в уменьшительно ласкательном варианте или как вам нравится).

**Ход занятия:**

## ЗВЕЗДЫ

- Поднимите руки те, кто хоть раз в жизни видел звёзды. Поднимите руки те, кто любит смотреть на звёздное небо?

- Я думаю, на звёздное небо любят смотреть многие.

- Я хочу вам показать сегодня кусочек звёздного неба (проходим в сенсорную комнату).

На фоне спокойной космической музыки звучат слова ведущего: Оказывается уже с давних времён люди, жившие на Земле, так же как и мы с вами, каждую ночь любовались звёздным небом. Глядя на звёзды они мечтали. Мечтали о будущем, о вечном, о прекрасном. Закроёте глаза, расслабитесь, подумайте, о чёмнибудь приятном... вспомните чтонибудь приятное из своей жизни, помечтайте... Пауза... Может быть кто – то хочет поделиться с нами приятным воспоминанием? ... звучит музыка

Но однажды люди, подняв головы не обнаружили на небе ни одной звезды. (выходим из сенсорной комнаты в зал).

Игровое поле.

У людей появилось чувство, что мы земляне, остались одни во всей галактике. И сегодня наша с вами задача - оживить космическое небо., вновь зажечь на нём звёзды и вернуть людям мечту.

- Назовите любой образ, любую мысль, которая возникает у вас при слове звезда?

- Есть ли какое – нибудь сходство у человека и звезды? В чём оно?

Да действительно, каждый человек по своему ярк, загадочен, интересен, холоден или горяч, далёк или близок. Значит каждый из нас звезда?

### **Упражнение 1**

Сейчас каждый из вас получит звёздочку. Вам необходимо написать на ней своё имя (желательно в центре звёздочки) и украсить её по своему желанию.

Рефлексия: Расскажите нам о своей звёздочке, расскажите о том, где она находится. Высоко или низко на небе? Видно ли её с земли, есть ли рядом другие звёздочки? Хорошо ли вашей звёздочке там?

### **Упражнение 2**

Каждый из нас звёздочка. Время от времени звёзды срываются с неба и начинают двигаться. При этом они могут объединяться в группы из нескольких звезд. Сейчас вы начнёте двигаться по комнате, и время от времени я буду называть какое – то число, например три. И тогда вы должны объединиться по три звёздочки. (упражнение проводится под музыкальное сопровождение).

### **Упражнение 3**

Посмотрите ещё раз на звёздочки участников и выберите ту, которая, по вашему мнению, похожа на вашу звёздочку.

Подойдите к этому человеку и положите свою руку ему на плечо. Образуйте пару. Сейчас в парах вы будете брать друг друга интервью. Для этого поменяйтесь звёздочками. На лучах звезды вы напишите ответы на вопросы о своём партнёре, которые я буду задавать. Будьте готовы к тому, что после окончания игры вы должны будете представить своего партнёра.

### **Примерные вопросы**

- твой день рождения
- твоё увлечение
- какой подарок ты бы хотел получить на свой день рождения?
- что ты ценишь в людях больше всего
- твоя мечта

Рефлексия:

Представление своего партнёра: «Я представляю...и зачитываете ответы».

Что нового мы узнали друг о друге?

### **Упражнение 4**

Продолжим наше знакомство. Сделаем это так, образуем круг, стоящий в круге (сначала ведущий) предлагает поочередно меняться местами тем, кто.....

- у кого есть сестра
- у кого есть брат
- у кого тёмные волосы
- кто не курит
- кто любит читать и т.д.

### **Упражнение 5**

Возьмите в руку свою звёздочку и подойдите к нашему кусочку неба. Расположите её в том месте неба, которое вам больше всего понравилось?

Рефлексия: Как вы себя чувствуете? Нравится ли вам расположение звёзд? Хотели ли вы что –нибудь изменить

Если изменить больше ничего не хочется, давайте приклеим звёздочки на лист

### **Упражнение 6**

Давайте соединим наши звёздочки между собой. Получилось созвездие. Созвездие под названием..... придумывает название.

Итак, наша задача выполнена – мы оживили наш кусочек звёздного неба...

- Вы узнали, что -нибудь новое о своих сверстниках?

- В нашем объединении остался хоть один незнакомый вам человек.

Сейчас наступает торжественный момент на нашем небе зажглось новое созвездие под названием.... Зажигается свеча, далее передаётся по кругу, каждый называет свою звезду. (т.е своё имя).

### **Итог:**

Каждое созвездие прекрасно, ярко, неповторимо. Но встретившись в звёздном небе они образовали ещё более интересную композицию звёзд – новую галактику – название наше.

Не один человек в этом мире не должен быть одиноким.

Тот, кто лишен искренних друзей, поистине одинок.

Фотографии

