

## ТЕМА 2.1. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПАРЫ «НАСТАВНИК – ПОДОПЕЧНЫЙ»

**Принципы сопровождения пары «наставник – подопечный»:  
конфиденциальность, открытость, вариативность, непрерывность,  
гибкость, индивидуализация.**

Как и любая другая деятельность тьюторское сопровождение в рамках своей реализации должно опираться на определенные принципы.

Самый главный принцип – принцип конфиденциальности. Конфиденциальность – один из ведущих принципов сотрудничества социального работника и клиента.

Принцип конфиденциальности связан с тем, что в процессе деятельности социальному работнику становится доступной информация о клиенте, которая, будучи разглашена, может принести вред ему или его близким, дискредитировать и опорочить их. Это сведения о болезнях, негативных привычках, психических заболеваниях, семейных конфликтах, криминальном прошлом или настоящем. Такая информация может использоваться только в профессиональных целях; она не должна разглашаться, кроме случаев, предусмотренных законом и связанных с возможностью насилия, нанесения ущерба какому-либо лицу, прежде всего детям [3].

Также выделяются еще шесть основных принципов, которые необходимо знать и учитывать для эффективной организации тьюторской деятельности (рис.).



*Рис. Основные принципы организации тьюторской деятельности*

Рассмотрим каждый из этих основных принципов.

1. *Открытость*. Суть принципа открытости связана, в первую очередь, с преодолением границ, положенным системой традиционного образования как основного, и пониманием того, что каждый элемент социальной и культурной среды может нести на себе определенный эффект, если его использовать соответствующим для этого образом.

2. *Вариативность*. Этот принцип предполагает создание разнообразной «избыточной» среды, по отношению к которой становится возможным осуществление реального выбора в построении программы поддержки ребенка.

3. *Непрерывность*. Соблюдение принципа непрерывности позволяет обеспечить последовательность и цикличность процесса тьюторского сопровождения на каждой возрастной ступени развития пары «наставник – подопечный».

4. *Гибкость*. Принцип гибкости проявляется в ориентации тьюторского сопровождения на любое направление программы поддержки ребенка, поддержке любой инициативы в выборе способов, темпов, форм.

5. *Индивидуальный подход*. Исторически принцип индивидуального подхода заключается в осознании необходимости передачи и усвоения каждым человеком общезначимых элементов культуры в виде знаний, умений и навыков.

6. *Индивидуализация*. Принцип индивидуализации позволяет ориентироваться, прежде всего, на индивидуальные приоритеты каждой пары «наставник – подопечный». Принцип индивидуализации состоит в том, что каждая пара проходит собственный путь. Цель тьютора при реализации данного принципа заключается в помощи каждой паре в определении собственного пути и сопровождении ее в построении программы поддержки ребенка.

Этот принцип является ведущим при организации тьюторской деятельности. Фактически, тьютор – это тот, кто работает, непосредственно опираясь на принцип индивидуализации, сопровождая построение каждой парой своего маршрута. Таким образом, принцип индивидуализации лежит в основе тьюторской работы на любом этапе.

Список литературы:

1. Костина, А. В. Современное состояние проблемы тьюторского сопровождения детей при подготовке их к школе / А. В. Костина // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – № 3. – С. 79–81.
2. Комлева, Е. Р. Организация работы тьютора в учреждении социального обслуживания / сост. Е. Р. Комлева. – Сургут : Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2014. – 72 с.
3. Холостова, Е. И. Теория социальной работы. Социальная работа теория социальной работы. – Режим доступа : <http://topuch.ru/socialenaya-rabota-teoriya-socialenaj-raboti/index5.html>. – Загл. с экрана.