

Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Нижневартовский центр социальной помощи семье и детям»

ВЕКТОР
программа социальной адаптации несовершеннолетних 14-18 лет,
совершивших преступление

Составители:
В.В. Глазырин,
заведующий отделением;
О.С. Волобуева,
социальный педагог;
М.Н. Дорошенко,
психолог

Нижневартовск
2017

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
Пояснительная записка	6
Содержание программы	12
Этапы реализации	12
Направление деятельности и их содержание	12
Учебно-тематический план; алгоритм деятельности	13
Ресурсное обеспечение программы	16
Контроль и управление программой	18
Ожидаемые результаты и оценка эффективности результатов программы	19
Список литературы	23
Приложения	25

Паспорт программы

Наименование программы	Социальная адаптация несовершеннолетних 14-18 лет, совершивших преступление, «Вектор»
Организация	БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Кардея» ¹
Адрес организации	ХМАО – Югра, Тюменская обл., г. Нижневартовск, ул. Омская, д.64-а
Основание для разработки	Анализ ситуации по организации социальной помощи несовершеннолетним 14-18 лет, совершившие преступление на территории России и Ханты – Мансийского округа – Югры и необходимость реализации направлений деятельности в рамках профилактики социального неблагополучия
Заказчик	Администрация БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Кардея»
Разработчики и исполнители	Глазырин В.В. , заведующий отделением психолого-педагогической помощи «Экстренная детская помощь»; Волбуева О.С. , социальный педагог отделения психолого-педагогической помощи «Экстренная детская помощь»; Дорошенко М.Н. , психолог отделения психолого-педагогической помощи «Экстренная детская помощь»
Руководитель	Парфёнова М.В. , директор БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Кардея»
Цель программы	Профилактика повторной преступности среди несовершеннолетних 14-18 лет, совершивших преступление
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для активизации личностной (мотивационной, творческой, эмоциональной, познавательной и др.) компоненты у несовершеннолетних в рамках групповой работы. 2. Содействовать в формировании ценностных ориентаций несовершеннолетних. 3. Информировать в вопросах права и ответственности несовершеннолетних (в рамках правового просвещения). 4. Способствовать расширению возможностей самопознания, формированию мотивации к позитивным изменениям в жизни

¹ Наименование учреждения дано по состоянию на 20.01.2018 г.

	<p>несовершеннолетних (в рамках психологического просвещения).</p> <p>5. Содействовать формированию навыков здорового образа жизни у несовершеннолетних.</p>
Срок реализации программы	1 раз в квартал в течение года
Этапы реализации программы	<p>Организационно-подготовительный этап</p> <p>Практический этап</p> <p>Аналитический этап</p>
Источники финансирования	Бюджетные средства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры целевого назначения
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>1. Наличие группы несовершеннолетних из числа спецконтингента структурного подразделения уголовно-исполнительной системы «Федеральное казенное учреждение «СИЗОН №1» УФСИН России по ХМАО-Югре» для участия в мероприятиях Программы (группа несовершеннолетних от 6 до 12 человек).</p> <p>3. Наличие данных об особенностях эмоционально-личностной сферы несовершеннолетних на начальном и заключительном этапе реализации Программы.</p> <p>4. Активизация личностной (мотивационной, творческой, эмоциональной, познавательной и др.) компоненты в рамках социально-психолого-педагогической работы.</p> <p>5. Сформированность представлений о собственных ценностных ориентациях и одобряемых социумом.</p> <p>6. Расширение представлений о себе и повышение уровня мотивации к позитивным изменениям в жизни.</p> <p>7. Сформированность представлений и стремление к здоровому образу жизни.</p> <p>8. Данные анализа эффективности реализации мероприятий Программы.</p>
Целевая группа и география участков	Несовершеннолетние 14-18 лет, совершившие преступление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Детская преступность – одна из острейших проблем сегодняшнего дня. Уверенно идет процесс омоложения правонарушителей, растет среди них число девочек, увеличивается количество тяжких преступлений. Преступность несовершеннолетних становится неотъемлемой частью нашей действительности. К примеру, каждое десятое расследованное преступление в нашей стране совершено несовершеннолетними либо при их соучастии. Десять лет назад число таких преступлений составило почти 200 тысяч. В последние годы проблема преступности несовершеннолетних в России приобрела особую остроту и актуальность. Подростки по-прежнему продолжают оставаться наиболее криминально активной частью населения, они становятся реальной угрозой здоровью, безопасности и жизни людей.

Из анализа статистических данных, представленных Федеральным бюджетным учреждением «Межрайонная уголовно-исполнительная инспекция №2 УФСИН России по ХМАО-Югре», в 2015 году наблюдается увеличение количества преступлений, совершенных несовершеннолетними города Нижневартовска, на 22% по отношению к 2014 году.

Основанием для разработки программы выступил анализ ситуации по организации социальной помощи осужденным несовершеннолетним на территории России и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и выявленное противоречие между возрастанием количественных показателей совершения преступлений несовершеннолетними и недостаточностью мер по профилактике социального неблагополучия среди данной категории граждан на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Специалисты из разных областей высказывают тревогу по поводу деградации молодого поколения, которое, еще не начав жить, уже лишило себя перспективы найти достойное место в обществе. Рост различных форм девиантного поведения, преступности, аморальных проявлений тревожит

родителей и учителей, ученых и политиков, работников милиции, судов, колоний и т.д.

К сожалению, в России практически нет работ, где ставился и решался бы профессиональный вопрос об эффективности предполагаемых и существующих форм помощи дезадаптированным детям, о результативности деятельности тех или иных коррекционных, профилактических, реабилитационных программ и учреждений, о дальнейшей судьбе детей и подростков, которыми занимались те или иные специалисты.

В связи с этим разработка и реализация данной программы - это одна из возможностей активизировать работу по улучшению ситуации, связанной с оказанием социальной помощи несовершеннолетним, совершившим преступления, в целях предупреждения их повторной преступности.

Целевая группа: несовершеннолетние 14-18 лет, совершившие преступление.

Цель: профилактика повторной преступности среди несовершеннолетних 14-18 лет, совершивших преступление.

Задачи:

1) Создать условия для активизации личностной (мотивационной, творческой, эмоциональной, познавательной и др.) компоненты у несовершеннолетних в рамках групповой работы.

2) Содействовать в формировании ценностных ориентаций несовершеннолетних.

3) Информировать в вопросах права и ответственности несовершеннолетних (в рамках правового просвещения).

4) Способствовать расширению возможностей самопознания, формированию мотивации к позитивным изменениям в жизни несовершеннолетних (в рамках психологического просвещения).

5) Содействовать формированию навыков здорового образа жизни у несовершеннолетних.

Формы работы

Организационные:

1) Обновление Соглашений о взаимном сотрудничестве с ФКУ «Межрайонная уголовно-исполнительная инспекция №2 УФСИН России по ХМАО-Югре» и ФКУ «СИЗО №1» УФСИН России по ХМАО-Югре (ежегодное).

2) Составление плана-графика реализации Программы (ежеквартально).

Исследовательские:

1) Проведение психодиагностического исследования эмоционально-личностной сферы несовершеннолетних.

2) Проведение психодиагностических исследований в рамках индивидуального психологического консультирования несовершеннолетних, совершивших преступление и их родителей.

Практические:

1) Проведение вводного занятия в формате Родительского собрания совместно с несовершеннолетними.

2) Индивидуальное психологическое консультирование. Индивидуальное психологическое консультирование осуществляется с осужденными несовершеннолетними и их родителями, иными законными представителями по запросу.

3) Проведение психологического тренинга.

Психологический тренинг — область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы. Базовыми методами являются групповая дискуссия и ролевая игра в различных модификациях и сочетаниях. В результате прохождения тренинга у участников формируется новый значимый опыт, развитие способности адекватного и полного познания себя и других людей, коррекция и развитие системы отношений личности, коррекция ценностных ориентаций. Получаемые в ходе тренинга сведения, побуждают человека к

переосмыслению сложившихся представлений о себе и других людях и в конечном итоге побуждают к самосовершенствованию и самоизменению.

4) Групповые занятия социально-педагогической направленности.

Ориентированы на развитие у подростка недостающих ему навыков общения, на обсуждение с ним проблем отношений с людьми (как со взрослыми, так и со сверстниками), проблем конфликтов. Формируя принципы общения несовершеннолетних, можно оказывать влияние на становление его личности. Обучая несовершеннолетнего не только навыкам эффективного общения, но и навыкам эффективного слушания других, навыкам понимания, сочувствия, можно помочь стать ему более самостоятельным и свободным.

5) Групповое консультирование.

Одна из форм работы социального педагога. Представляет собой беседу специалиста с участниками группы, имеющими сходные проблемы, с целью расширения и углубления их знаний.

Аналитические:

1) анализ результатов психологической диагностики несовершеннолетних;

2) оценка результативности реализации Программы.

Методы работы

Основными в программе являются исследовательские и практические методы:

✓ Тестирование – Шкала Кука-Медлей; Тест смысложизненных ориентаций; Методика диагностики самооценки тревожности Ч. Д. Спилберга, Ю. Л. Ханина.

✓ Анкетирование – (анкета - организованный набор вопросов, позволяющий получить «обратную связь» от одного или группы людей):

- анкета обратной связи участника основных форм работы;
- итоговая анкета участника цикла групповых занятий.

✓ Наблюдение – переход от описания факта к объяснению его внутренней сущности.

✓ Мозговой штурм - представляет собой технику быстрой генерации идей. Суть ее состоит в том, чтобы выдвинуть как можно быстрее и как можно больше идей по тому или иному вопросу. Поскольку это предполагает спонтанность, любая свободно высказанная идея не может расцениваться негативно.

✓ Отработка с использованием ролевой игры (ролевая отработка) - это основная техника психодраматического метода. Применяется для глубокого рассмотрения различных ситуаций, где исследуются чувства и поведение участников ролевой игры. Основные функции ролевой игры:

- облегчить чувство безнадежности и неуверенности;
- уменьшить чувство страха;
- вселить надежду;
- помочь взаимопониманию между людьми.

✓ Визуализация –метод, заключающийся в создании зрительных, слуховых, тактильных образов с психокоррекционными целями.

✓ Саморегуляция – это управление своим психоэмоциональным состоянием, достигаемое путем воздействия на самого себя с помощью слов, мысленных образов, управления мышечным тонусом и дыханием.

✓ Дискуссия – свободный вербальный обмен знаниями, идеями или мнениями между ведущим и участниками группы. Дискуссия применяется в тех ситуациях, когда обмен знаниями, мнениями, убеждениями может привести к новому взгляду на окружающих людей. Другие области применения: изменение моделей поведения, навыки межличностного взаимодействия и обеспечение обратной связи.

✓ Лекция - вербальное представление информации лектором, инструктором или выступающим. Задача лектора – донести свои знания до группы. Задача группы – принять и сохранить эти знания. Включение аудитории в обучение происходит только в виде слушания. Залог успешной

лекции – устойчивый контакт с аудиторией и компетентность в озвучиваемом вопросе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации

I. Организационно-подготовительный этап (2 недели):

1. Взаимодействие с ФКУ «Межрайонная уголовно-исполнительная инспекция №2 УФСИН России по ХМАО-Югре» и ФКУ «СИЗО №1» УФСИН России по ХМАО-Югре.

2. Заключение Договора с несовершеннолетними, совершившими преступление, на оказание социальных услуг.

II. Практический этап (5 недель):

1. Проведение первичного психодиагностического исследования.

2. Реализация программы групповых занятий с несовершеннолетними, совершившими преступление, в соответствии с утвержденным планом-графиком на квартал.

3. Индивидуально психологическое консультирование (психодиагностика, коррекция) с участниками программы (по запросу участников программы).

III. Аналитический этап (2 недели):

1. Заключительное психодиагностическое исследование участников групповых и индивидуальных форм работы.

2. Аналитическая работа по оценке эффективности реализации мероприятий программы.

3. Профессиональная рефлексия и самооценка собственной деятельности.

Направления деятельности и их содержание.

Программа социальной адаптации несовершеннолетних 14-18 лет, совершивших преступление, «Вектор» включает в себя два основных направления:

1. Социально-педагогическое:

- организация нравственной, воспитывающей среды в группе;
- объединение усилий всех субъектов социального воспитания с целью создания условий для личностного развития несовершеннолетнего, при которых он сможет осознать взаимосвязь и взаимозависимость своих потребностей, стремлений, конкретной работы над собой и ожидаемых достижений, а также поставленных перед собой целей;
- воспитание нравственно-правовой убежденности;
- формирование адекватной самооценки, способности критически относиться к самому себе.

2. Социально-психологическое:

- повышение уровня социально-психологической культуры несовершеннолетних;
- формирование навыков, способствующих адекватному, эмоциональному реагированию в стрессовых ситуациях;
- смещение локуса контроля в сторону представления о себе как о личности, обладающей достаточной свободой выбора;
- формирование навыков эффективного слушания других, навыков понимания, сочувствия;
- приобретение и совершенствование несовершеннолетними навыков открыто выражать свои мысли, конструктивного общения в конфликтной ситуации.

Учебно-тематический план, алгоритм деятельности

Занятие состоит из последовательности взаимосвязанных шагов, которые можно разбить на три части и реализуются на основе тематического плана и методических разработок, и имеют общую структуру:

1 часть. Вводная

- Введение в план занятия (сообщение темы, цели занятия).
- Организации участников на дальнейшую совместную деятельность (создание мотивации на изучение темы).
 - Создание позитивной, доверительной атмосферы, способствующей сплочению группы.
 - Проведение экспресс - диагностики эмоционального состояния и анкетирования целью выявления исходного уровня знаний по предложенной тематике.

2 часть. Основная

Реализация поставленных задач, через выполнение серии упражнений и подачу новой информации по изучаемой теме.

3 часть. Заключительная

- Рефлексия (выведение участников на осознание проделанной работы, ее значения для них, обсуждение итогов занятия).
- Экспресс-диагностика эмоционального состояния, проведение заключительного анкетирования по итогам занятия.
- Сообщение даты и темы следующего занятия, прощание.

Таблица 1.

*План проведения групповых занятий
в рамках программы социальной адаптации
несовершеннолетних 14-18 лет,
совершивших преступление «Вектор»*

№ п/п	Тема занятия, форма работы	Цель	Ответственный
1	Вводное занятие «Вектор», групповое занятие	Ознакомление участников с деятельностью группы, формирование мотивации к участию в групповых занятиях	Психолог отделения психолого-педагогической помощи Социальный педагог отделения психолого-педагогической помощи «Экстренная детская помощь» «Сектор подготовки кандидатов в замещающие родители»

2	«Я и окружающий мир», групповое занятие	Формирование навыков коммуникативной культуры	Психолог отделения психолого-педагогической помощи «Экстренная детская помощь» «Сектор подготовки кандидатов в замещающие родители»
3	«В мире моих ценностей», групповое занятие	Исследование участниками собственных жизненных принципов как основы целеполагания и способа выстраивания отношений с окружающими	
4	«Какой я в отношениях», групповое занятие	Исследование участниками особенностей выстраивания контакта с окружающими	
5	«Диалог о жизненных целях», групповое занятие	Содействие несовершеннолетним в определении жизненных целей	
6	«Будущее за нами», групповое занятие	Выявление представления участников о понятии здоровье и формирование стремления к здоровому образу жизни	Социальный педагог отделения психолого-педагогической помощи «Экстренная детская помощь» «Сектор подготовки кандидатов в замещающие родители»
7	«Твой и наш враг: правда об алкоголе», групповое занятие	Профилактика алкоголизма в подростковой среде	
8	Тренинг личностного роста, тренинговое занятие	Формирование представлений о построении будущей жизни	
9	Приобретение навыков конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций, групповое занятие	Формирование и развитие навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях	Психолог отделения психолого-педагогической помощи «Экстренная детская помощь» «Сектор подготовки кандидатов в замещающие родители»
10	«Карта мечты», групповое занятие	Формирование навыков целеполагания	

Ресурсы

Кадровые ресурсы

Таблица 2

Кадровые ресурсы

№ п/п	Должность	Количество штатных единиц	Функции
1.	Директор, заместитель директора, заведующий организационно-методического отделения, заведующий отделением психолого-педагогической помощи отделения психолого-педагогической помощи «Экстренная детская помощь» «Сектор подготовки кандидатов в замещающие родители»	4	Обеспечение связи с государственными структурами, общественностью, СМИ и другими заинтересованными организациями, контроль за реализацией Программы
2	Заведующий отделением психолого-педагогической помощи отделения психолого-педагогической помощи «Экстренная детская помощь» «Сектор подготовки кандидатов в замещающие родители»	1	Контроль сроков и качества выполнения мероприятий Программы
3.	Психолог, социальный педагог отделения психолого-педагогической помощи отделения психолого-педагогической помощи «Экстренная детская помощь» «Сектор подготовки кандидатов в замещающие родители»	2	взаимодействие с ФКУ «Межрайонная уголовно-исполнительная инспекция №2 УФСИН России по ХМАО-Югре», ФКУ «СИЗО №1» УФСИН России по ХМАО-Югре и родителями осужденных несовершеннолетних, реализация мероприятий Программы.

Материально-технические ресурсы:

- автотранспортное средство;
- GSM;
- офисная, мягкая, корпусная мебель;
- оргтехника;
- специализированные для оказания социальных услуг помещения.

Информационные ресурсы:

– сайт БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Кардея» – информирование несовершеннолетних, совершивших преступление, и их родителей о Программе социальной адаптации несовершеннолетних 14-18 лет совершивших преступление «Вектор», её содержании, условиях участия;

– научно-методические сборники – обобщение опыта реализации Программы;

– газета Центра БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Кардея» - информирование о результатах проведения Программы (ежеквартально).

Методические ресурсы:

- шкала Кука-Медлей на исследование враждебности и агрессивности;

- тест смысло-жизненных ориентаций;

- методика диагностики самооценки тревожности Ч.Д. Спилберга, Ю.Л.

Ханина.

Контроль и управление программой

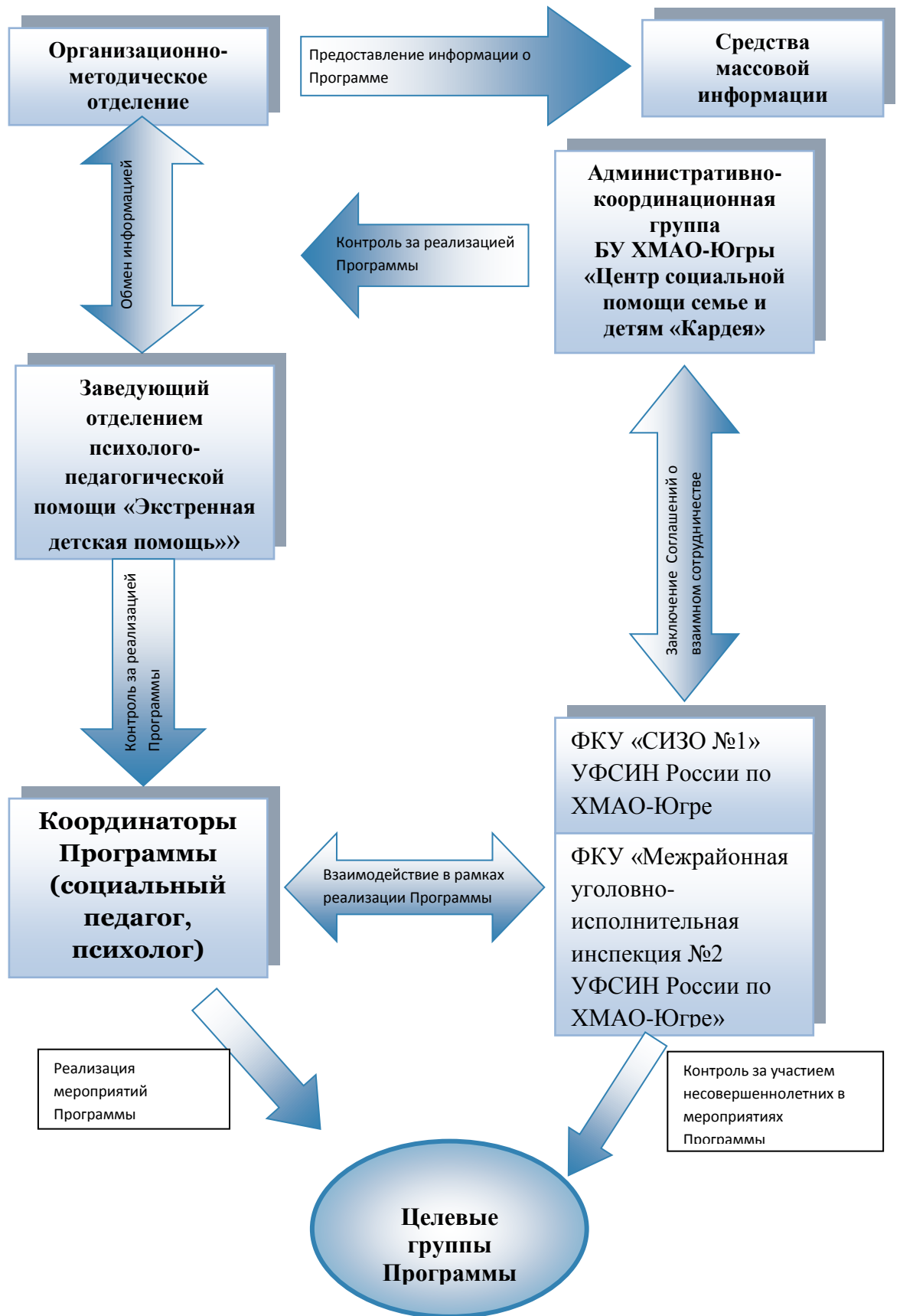


Схема 1. Контроль и управление программой

Ожидаемые результаты и оценка эффективности результатов программы

Ожидаемые результаты

1. Наличие группы несовершеннолетних из числа спецконтингента структурного подразделения уголовно-исполнительной системы «Федеральное казенное учреждение «СИЗОН №1» УФСИН России по ХМАО-Югре» для участия в мероприятиях Программы (группа несовершеннолетних от 6 до 12 человек).

3. Наличие данных об особенностях эмоционально-личностной сферы несовершеннолетних на начальном и заключительном этапе реализации Программы.

4. Активизация личностной (мотивационной, творческой, эмоциональной, познавательной и др.) компоненты в рамках социально-психолого-педагогической работы.

5. Сформированность представлений о собственных ценностных ориентациях и одобряемых социумом.

6. Расширение представлений о себе и повышение уровня мотивации к позитивным изменениям в жизни.

7. Сформированность представлений и стремление к здоровому образу жизни.

8. Данные анализа эффективности реализации мероприятий Программы.

Ожидаемый от реализации Программы социальный эффект.

Анализ опыта деятельности БУ ХМАО-Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Кардея» в области защиты прав семей несовершеннолетних с обстоятельствами, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, выявил ряд проблем в сфере охвата такой категории социальной работы, как несовершеннолетние, совершившие преступления, психопрофилактической и реабилитационной работой.

В связи с развитием системы ювенальной юстиции, пересмотра принципов и правил осуществления судопроизводства в отношении несовершеннолетних, существующая практика исполнения судебных решений по-прежнему ориентирована на карательные действия в отношении лиц, совершивших преступления, что не соответствует международно-правовым стандартам ювенальной юстиции в отношении несовершеннолетних, установленных Пекинскими правилами: способствовать благополучию несовершеннолетнего и его семьи.

Контроль за исполнением судебных решений возложен на органы уголовно-исполнительной системы, что предусматривает проведение реабилитационной и психопрофилактической работы с несовершеннолетним и его ближайшим социальным окружением (семьей) в минимальном объеме.

Реализация модели профилактики с несовершеннолетними, совершившими преступления, на базе учреждения социальной защиты населения является инновационной и нацелена на осуществление социально-психологической работы с несовершеннолетним и его семьей, социально-педагогическую коррекцию поведения несовершеннолетнего, совершившего преступление, защиту его прав и интересов, а также предупреждение возможности совершения несовершеннолетними повторных преступлений в будущем.

Полученные результаты

Результативность проводимой работы в рамках реализации Программы осуществляется через анализ данных полученных с помощью итогового анкетирования и сравнения полученных данных в ходе первичной и заключительной психодиагностики.

Обобщение результатов работы за несколько циклов реализации Программы в 2009-2016 гг. позволяет сделать следующие выводы:

1. У участников Программы отмечается снижение показателей уровня агрессивности и враждебности (по данным психодиагностических методик интегративные показатели показывают снижение на 23%).

2. Отмечается положительная динамика в снижении ситуативной и личностной тревожности (по данным психодиагностических методик интегративные показатели показывают снижение на 38%).

3. В результате анализа эффективности реализации Программы отслежено, что в среднем 95% несовершеннолетних заинтересованы в получении социальной психолого-педагогической помощи. По мнению 80% участников, в группе складываются теплые, доверительные отношения и атмосфера комфорта, что повышает уровень продуктивности в работе. Участие в Программе способствует самоанализу, умению высказывать свою точку зрения, в среднем 90% несовершеннолетних – получают в ходе групповых и индивидуальных занятий новую информацию, что предполагает повышение уровня информированности подростков по актуальным темам (конструктивное общение и постановка жизненных целей), 90% подростков указывают на возможность лучше узнать себя и других людей. Для 80% полученные знания являются доступными и возможными для практического применения. Желание участвовать при возможности в подобной программе выражают 95% несовершеннолетних, что указывает на высокий уровень мотивации и полезность для осужденных реализуемых мероприятий.

Критерии оценки эффективности

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности	Показатели
Наличие группы несовершеннолетних 14-18 лет, совершивших преступление	Сохранение количественного состава группы на период реализации Программы не менее 6 человек.	Наличие записей в журнале учета проведения групповой работы в соответствии с планом-графиком реализации Программы
Наличие данных об особенностях эмоционально-личностной сферы несовершеннолетних на начальном и заключительном этапе реализации Программы	Наличие данных об особенностях эмоционально-личностной сферы несовершеннолетних.	Заполненные бланки психодиагностических методик; сводная таблица по результатам психодиагностики
Активизация личностной (мотивационной, творческой, эмоциональной,	Степень удовлетворенности полученными знаниями на групповых занятиях и	Качественный анализ результатов анкетирования по окончанию цикла

познавательной и др.) компоненты в рамках социально-психолого-педагогической работы	наличие потребности в позитивных изменениях.	групповой работы
Сформированность представлений о собственных ценностных ориентациях и одобряемых социумом	Наличие потребности в ориентации подростков на социально одобряемые ценности, не менее чем 60% несовершеннолетних.	Сравнительный анализ результатов анкетирования до и после занятия. Анализ результатов тестирования
Расширение представлений о себе и повышение уровня мотивации к позитивным изменениям в жизни	Положительная динамика в личностных изменениях у несовершеннолетних (в эмоционально-волевой, коммуникативной, поведенческой сфере), не менее чем у 60% несовершеннолетних.	Анализ результатов тестирования; итоговая анкета участника цикла групповых занятий
Сформированность представлений и стремление к здоровому образу жизни	Овладение ценностями здорового образа жизни, не менее 60% участников проекта	Сравнительный анализ результатов анкетирования до и после занятия
Данные анализа эффективности реализации мероприятий Программы	Наличие положительной динамики по результатам итогового анкетирования и заключительного психодиагностического исследования	Отчет по результатам реализации Программы

Список литературы

1. Алексеев А.И. криминологическая профилактика: теория, опыт, проблемы: монография / А.И.Алексеев, С.И.Герасимов, А.Я Сухарев.- М.: Норма, 2001.- 496с.

2. Баженов В.А. Профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями учеб.пособие / В.А. Баженов.– М., Логос-М, 2005. – 159с.

3. Беличева С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева - М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России»,1994 – 224с.

4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И.Божович. – М.: Просвещение, 1980. – 322с.

5. Васильев В.Л. Юридическая психология: учеб. пособие / В.Л.Беличева.- 6-е изд., перераб. и доп. –М.: Спб, 2009. -608с.
6. Глозман Ж.М. Социально дезадаптивный подросток: нейропсихологический подход / Ж.М. Глозман, В.М. Самойлова, – М.: Психологическая наука и образование: тез. 2 междунар. конф. Памяти А.Р.Лурия, 1999. – 109с.
7. Дебольский М.Г. Психологическая служба уголовно-исполнительной системы: энциклопедия юридической психологии / М.Г. Дебольский, А.М.Столяренко.- М.: Юнити-Дана, 2003. – 277с.
8. Девиантология: Хрестоматия/ ред. Ю.А.Клейберг.- СПб.: Речь, 2007 -412с.
9. Долгова А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних/ А.И. Долгова– М.: Академия, 2011 – 269с.
10. Жарков А.Д. технология культурно-досуговой деятельности: учеб.-метод. пособие / А.Д.Жарков – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Профиздат, 2002. – 288с.
11. Косевич Н.Р. профилактика преступности несовершеннолетних в малых и средних городах: учеб. пособие / Н.Р.Косевич, - М.: ЩИТ-М, 2003. – 202с.
12. Никитин В.А. Социальная педагогика: учеб. пособие / В.А. Никитин, - М.: ВЛАДОС, 2000. – 272с.
13. Новак Е.С. Социальная работа с осужденными: Учебное пособие / Е.С. Новак, Е.Г.Лозовская, М.А. Кузнецова – Волгоград: «Союз», 2011 - 172с.
14. Петрова А.Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением: практическое руководство / А.Б.Петрова - М. : Флинта: МПСИ, 2008 – 214с.
15. Пирожков В.Ф. Криминальная психология: Юридическая психология: учеб. изд. / под. ред. В.Ф.Пирожкова – М.:Ось-89, 2001. – 528с.

16. Практическая психодиагностика / под.ред. Б.К. Райгородского, - М.: Просвещение, 2005. – 250с.

17. Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением: психологическая диагностика, игровые технологии/ авт.-сост. И.Н.Хоменко. – Волгоград: Учитель, 2009 -167с .

18. Райс Ф.К. психология подросткового и юношеского возраста / Ф.К. Райс. – Спб.: Питер, 2000. – 347с.

19. Социально-психологические, социально-педагогические и индивидуально-личностные проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних / под. ред. В.Ф. Пирожкова. – М.: Академия, 1980 -287с.

20. Ушатилов А.И. Психология основных средств исправления и ресоциализации осужденных: учеб. пособие / А.И.Ушатилов, Б.Б. Казак – М.: академия права и управления Минюста России, 2000. – 210с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Методическое обеспечение Программы

Блок 1.

Занятие №1

Вводное занятие «Вектор»

Цель:

ознакомление участников и их родителей с деятельностью группы, формирование мотивации к участию в групповых занятиях.

Задачи:

1. Описать участникам условия функционирования группы;
2. ознакомить участников с целями, задачами группы;
3. выработать совместно с участниками правила работы в группе;
4. создать условия для знакомства и самораскрытия участников.

Продолжительность

60-90 минут

Необходимые материалы:

бумага писчая, ручки, планшеты, бланки «Карта моих ценностей», анкета обратной связи.

Раздаточный материал

тематический план занятий, принципы работы в группе.

Ход занятия:

1) Торжественное открытие группы «Вектор», представление организаторов программы. Презентация программы: основные характеристики, правила работы в группе, содержание программы.

2) Упражнение «Знаменитые тезки».

Цель: знакомство и развитие коммуникативного опыта.

3) Упражнение «Знакомство».

Цель: знакомство и установление контакта.

4) Упражнение «Конверт дружеских откровений».

Цель: развитие коммуникативного опыта, выявление ожиданий участников группы.

5) Упражнение «Законодательное собрание».

Цель: совместная выработку правил работы группы.

6) Упражнение «Подарок».

Цель: развитие невербальных средств общения, снятие эмоционального напряжения.

7) Упражнение «Адская башня».

Цель: развитие невербальных средств общения.

8) Анкета обратной связи.

Цель: оценка эффективности проведения занятия.

9) Подведение итогов занятия, прощание.**Занятие № 2****«Я и окружающий мир»****Цель:**

способствовать формированию навыков коммуникативной культуры.

Задачи:

1. Создать условия для знакомства и самораскрытия участников;
2. познакомить участников с основными средствами общения;
3. раскрыть особенности вербального и невербального стиля общения.

Продолжительность 80 минут

Необходимые материалы:

Бумага формата А-4 (по необходимости). Ручки шариковые по количеству участников. Карточки с названиями предметов – лампа, сон, свет, веселье. Бланки - мини - «Мой темперамент», «Мой тип личности», анкета обратной связи.

Раздаточный материал:

Памятка (или буклет) «Правила бесконфликтного общения».

Ход занятия:**1) Упражнение «Самопрезентация».**

Цель: знакомство участников группы.

2.) Упражнение «Имена – качества»

Цель: создание доброжелательной установки, содействие осознанию себя как личности

3) Теоретическая справка: Вербальное общение - словесное, то есть речевое общение. Это знаковый материал: отрывок текста, стихотворение, фраза, слова и т.д.

Некоторые психологи считают, что впечатление, получаемое нами от другого человека в процессе общения, менее чем на десять процентов определяется вербальной информацией. Гораздо большее значение имеет так называемая невербальная коммуникация, охватывающая все средства общения, кроме слов и их прямых значений.

Невербальное общение - это неречевое общение.

К неречевым средствам общения относятся:

- мимика, жеста, пантомимика;
- тембр голоса, тональность, диапазон;
- смех, плач, паузы;
- взаиморасположение.

4) Упражнение «Что это..»

Цель: тренировка в поиске средств передачи информации.

Теоретическая справка.

Чтобы научиться бесконфликтно, общаться, надо научиться принимать и понимать людей, учитывая их личностные особенности, которые определяются темпераментом, характером человека. Что же такое темперамент?

Темперамент - врожденные особенности человека, определяющие характер его психики. Темперамент не следует путать с характером. Добрым, вежливым, трудолюбивым может быть человек любого темперамента, но проявляться эти черты будут по-разному. Для определения типа темперамента, важно увидеть: как человек работает, как ведет себя, как переживает, как проявляет себя в неожиданных экстремальных ситуациях, в новых для него условиях.

Затем участникам предлагается определить доминирующий тип своего темперамента по тесту (самооценка от 0 до 10 баллов). Приложение №1

5) Упражнение «Видение других»

Цель: развитие вербальных средств общения.

Теоретическая справка.

Руководитель знакомит учащихся с психологическими типами в общении по отношению к окружающим, характеризуя индивидуально-психологическую направленность личности либо на внешний мир, либо на явления его собственного субъективного мира. Участникам предлагаются психологические характеристики этих типов в общении.

Экстраверт (направленные на внешний мир) - словоохотливый, общительный, любит острые шутки и каверзные вопросы, прекрасный импровизатор. Все у него получается легко и непринужденно. Часто не сдержан, эмоции и чувства контролирует не всегда. Обычно холерик, сангвиник по темпераменту.

Интроверт (направлен на внутренний мир) - обращенный в себя, замкнутый, с трудом вступает в контакт. Ориентирован на собственные чувства и переживания, сдержан, общению предпочитает книгу. В решениях серьезен, эмоциям не доверяет, во всем любит порядок, пессимистичен. По темпераменту обычно флегматик или меланхолик.

Амбаверт проявляет признаки обоих описанных типов. Для него характерны спокойные, ровные отношения с людьми, ответственность за свои поступки. Умение

справиться со своими эмоциональными всплесками, излишней застенчивостью и пессимизмом.

После информации участникам предлагается с помощью теста определить свой психологический тип по отношению к окружающим, оценив приведенные высказывания в баллах от 0 до 4 и подсчитав общую сумму полученных баллов. Приложение №2

Учитывая эти особенности акцентуации - свои и чужие, можно избежать многих неприятностей в общении.

6) Упражнение «Спасибо за приятное занятие»

Цель: выход из рабочей ситуации, создание положительного настроения.

7) Анкета обратной связи.

Цель: оценка эффективности проведения занятия.

8) Подведение итогов занятия, прощание.

Приложение №1

Тест «Мой темперамент»

1. Перед важным событием Я начинаю нервничать.
2. Я работаю неравномерно, рывками.
3. Я быстро переключаюсь с одного дела на другое.
4. Если нужно, Я могу спокойно ждать.
5. Мне нужны поддержка и сочувствие особенно при неудачах и трудностях.
6. С равными Я несдержан и вспыльчив.
7. Мне не трудно сделать выбор.
8. Мне не приходится сдерживать свои эмоции, это получается само собой.

Обработка:

меланхолик - общее количество баллов по 1 и 5 утверждениям;

холерик - общее количество баллов по 2 и 6 утверждениям;

сангвиник - общее количество баллов по 3 и 7 утверждениям;

флегматик - общее количество баллов по 4 и 8 утверждениям.

Доминантный тип темперамента определяется по наибольшей сумме.

Приложение №2

Тест «Мой тип личности»

1. Я легко сближаюсь с людьми.
2. У меня много знакомых, с которыми Я встречаюсь.
3. Я разговорчивый человек.
4. Я непринужденно чувствую себя с незнакомыми людьми.
5. Мне стало бы неприятно, если бы надолго исчезла возможность общения.
6. Когда мне нужно что-то узнать, Я предпочитаю спросить, а не копать в книгах.
7. Мне легко удается оживить скучную компанию.
8. Я говорю быстро.
9. Когда Я оторван от людей, мне очень хочется поговорить с кем-нибудь.

Интерпретация:

1 - 12 баллов - интроверт;

13 - 24 баллов - амбаверт;

25 -36 баллов - экстраверт.

Занятие №3

«В мире моих ценностей»

Цель: исследование участниками собственных жизненных принципов как основы целеполагания и способа выстраивания отношений с окружающими.

Задачи:

1. Создать условия для организации безопасного пространства;
2. организовать работу на исследование участниками собственного образа Я;
3. познакомить участников с инвариантностью своего образа Я и Я-образа других людей;
4. создать условия для исследования принципов и значимых качеств, на основе которых участник выстраивает отношения с окружающими, провести обсуждение.

Продолжительность 60-80 минут

Необходимые материалы: ручки (карандаши), планшеты, бумага для рисования, карандаши цветные, краски, кисти, стаканчики для воды, вода для красок, фломастеры, бланки анкет обратной связи, планшеты.

Ход занятия:

1) Упражнение «Три качества»

Цель: создание групповой сплоченности и организация безопасного пространства.

2) Упражнение «Кто я?»

Цель: работа на знакомство и осознание множественности образов собственного Я и других участников группы.

3) Упражнение «Мой герб»

Цель: Поиск ресурсов в жизненной истории участника и в отношениях, которые участник выстраивает с окружающими.

4) Анкета обратной связи.

Цель: оценка эффективности проведения занятия.

5) Подведение итогов занятия, прощание.

Занятие № 4

«Какой я в отношениях»

Цель: исследование участниками особенностей выстраивания контакта с окружающими.

Задачи:

1. создать условия для организации безопасного пространства;
2. познакомить участников с содержанием понятия «межличностные отношения»;
3. создать условия для приобретения навыка просить;
4. создать условия для приобретения навыка

договариваться;

5. организовать обсуждение с анализом причин успешных и неуспешных способов договориться с другими участниками.

Продолжительность 60-80 минут

Необходимые материалы: ручки (карандаши), планшеты, бумага для рисования, карандаши цветные, краски, кисти, стаканчики для воды, фломастеры, бланки анкета обратной связи, планшеты.

Ход занятия:

1) Упражнение «5 важных вещей»

Цель: развитие навыков невербального общения.

2) Упражнение «Небо людей, небо зверей».

Цель: развитие коммуникативного опыта.

3) Упражнение «Пещерные львы»

Цель: снятие накопившегося напряжения.

4) Анкета обратной связи.

Цель: оценка эффективности проведения занятия.

5) Подведение итогов занятия, прощание.

Занятие №5

«Диалог о жизненных целях»

Цель: содействие несовершеннолетним в определении жизненных целей.

Задачи: Создать условия для доверительной атмосферы; провести серию упражнений, направленных на прояснение временной перспективы будущего; совместно с участниками организовать диалог по выявлению способов и приемов достижения поставленной цели.

Продолжительность 60 минут

Необходимые материалы: ручка, бумага писчая, бланк «Карта моих целей», бланк «Анкета обратной связи»

Раздаточный материал: «Карта моих целей», коллективное позитивное послание от участников группы.

Ход занятия:

1) Приветствие, ознакомление с темой занятия, целями и задачами.

2) Упражнение «Ветер дует на...»

Цель: развитие коммуникативных навыков.

3) Упражнение «Ассоциации»

Цель: развитие навыков постановки цели.

2) Упражнение «Вектор»

Цель: выявление жизненных целей.

3) Упражнение «Карта моих целей»

Цель: определение способов и приемов достижения поставленной цели.

4) Упражнение «Послание»

Цель: получение позитивной поддержки от участников группы.

5) Анкета обратной связи.

Цель: оценка эффективности проведения занятия.

6) Подведение итогов занятия, прощание.

Занятие № 6

“Будущее за нами”

Цель:

выявление представлений участников о понятии «здоровье» и формирование стремления к здоровому образу жизни.

Задачи:

1. Актуализировать представления о ценности собственного здоровья, через проигрывание ситуации и построение конструктивного диалога;
2. Способствовать формированию и пониманию значимости проблем алкоголизма, наркомании, табакокурения, распространения ВИЧ/СПИДа и их социальных последствий.

Продолжительность 60 - 90 минут

Необходимые материалы:

конверт, жетоны, кодекс Российской Федерации об административных нарушениях, ватман, карандаши, ножницы, журналы, бланк анкеты обратной связи.

Раздаточный материал:

буклет «Будущее за нами»

Ход занятия:

1) Упражнение «Конверт откровения».

Цель: развитие доверительных отношений в группе.

2) Упражнение «Групповое обсуждение понятия ЗОЖ».

Как ты понимаешь ЗОЖ?

Какие ассоциации и эмоции вызывают у тебя сегодня люди, которые ведут здоровый образ жизни?

Пропаганда ЗОЖ, нужна ли она?

Как и кому вредит курительщик?

Верно ли, что русские - самая пьяная нация? Откуда взялся подобный стереотип?

СПИД - симптомы, внешние признаки, пути передачи?

Глобальность проблемы обсуждаемой темы?

Какие виды закаливания ты знаешь?

Почему люди курят?

Режим дня?

Цель: формирование ценностей здорового образа жизни.

3) Упражнение «Пантомима»:

Цель: формирование навыков ведения здорового образа жизни.

4) Упражнение «Коллаж».

Цель: формирование картины мира подростков, ориентированной на сохранение здоровья.

5) Анкета обратной связи.

Цель: оценка эффективности проведения занятия.

6) Подведение итогов занятия, прощание.

Занятие № 7**«Твой и наш враг: правда об алкоголе»**

Цель:	Профилактика алкоголизма в подростковой среде
Задачи:	1.Познакомить с медицинскими и социальными последствиями употребления и злоупотребления алкоголем. 2. Предупредить развитие алкогольной зависимости в подростковом возрасте.
Продолжительность	60 минут
Необходимые материалы:	Анкета обратной связи. Ручки шариковые по количеству участников.

Ход занятия:**1) Упражнение «Три здоровые привычки».**

Цель: сплочение участников и активизация личностных ресурсов.

2) Видеодемонстрация «Вся правда об алкоголе».

Цель: знакомство участников с последствиями употребления ПАВ.

3) Групповое обсуждение.

Цель: развитие осознанного отношения подростков к здоровью, формирование ценностей ЗОЖ.

4) Анкета обратной связи.

Цель: оценка эффективности проведения занятия.

6) Подведение итогов занятия, прощание.

Приложение 1.

Анкета участника видеодемонстрации

фильм _____

Имя (по желанию) _____ **Дата** _____

1. Какое впечатление произвел на Вас этот фильм?

- положительное
- особо не произвел
- отрицательное

2. Чем понравился (не понравился) фильм?

- было много полезной информации
- повествование шло в доступной форме
- фильм был неинтересный, скучный

Что-то другое _____

3. Получили ли Вы новую информацию?

- достаточно
- хотелось бы более подробно
- не получил (а)

4. Будете ли полученную информацию из фильма использовать в жизни?

- да
- нет
- не знаю

5. Фильмы, на какие темы хотелось бы посмотреть еще?

6. Пожелания	организаторам	мероприятия
--------------	---------------	-------------

Занятие №8**Тренинг личностного роста****Цель:**

формирование представлений о построении будущей жизни.

Задачи:

1. Способствовать выявлению подростками своих жизненных целей и способов их достижения;
2. сформировать представления о значении планирования будущей жизни;
3. развивать умение действовать в соответствии с поставленными целями и планировать результат этих действий.

Продолжительность 90 минут**Необходимые материалы:** листы бумаги для рисования, акварельные краски.**Ход занятия:****1) Упражнение «Как тебя зовут?».**

Цель: сплочение участников.

2) Упражнение «Имя и движение».

Цель: активизация личностных и коммуникативных ресурсов.

3) Упражнение «Сигнал»:

Цель: развитие наблюдательности в коммуникативном взаимодействии.

4) Упражнение «Я в будущем».

Цель: формирование картины своего будущего участниками занятия.

5) Анкета обратной связи.

Цель: оценка эффективности проведения занятия.

6) Подведение итогов занятия, прощание.**Занятие №9****«Приобретение навыков конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций» (тренинг)****Цель:**

формирование и развитие навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

Задачи:

1. Определить собственный стиль поведения в конфликтных ситуациях;
2. приобрести умения эффективного поведения в конфликтной ситуации;
3. выработать умения понимать проблему конфликта, определять свои потребности и потребности другой стороны, находить совместные способы решения проблемы конфликта.

Продолжительность 90 минут**Необходимые материалы:** бумага, фломастеры, анкета обратной связи

материалы:**Ход занятия:****1) Упражнение «Мяч по кругу».**

Цель: создание доброжелательной атмосферы.

2) Упражнение «Дальнее плавание».

Цель: активизация коммуникативных ресурсов участников.

3) Упражнение «Что такое конфликт»

Цель: знакомство участников с понятием конфликт.

4) Упражнение «Катастрофа в пустыне»

Цель: исследование участниками собственной позиции в коммуникативном взаимодействии.

5) Анкета обратной связи.

Цель: оценка эффективности проведения занятия.

6) Подведение итогов занятия, прощание.**Занятие №10****«Карта мечты»****(мастер-класс по изготовлению карты мечты)****Цель:**

Содействовать формированию навыков целеполагания.

Задачи:

1. Настроить на позитивное проектирование будущего;
2. Изготовить «Карту мечты».

Продолжительность

60 минут

Необходимые материалы:

ватман (лист бумаги, старые обои), журналы и газеты, рекламные брошюры, плакаты и т.д, клей ножницы. Цветные мелки, карандаши, фломастеры, краски, ручки, маркеры, фотографии на которой Вы себе нравитесь.

Раздаточный материал:

Раздаточный материал: сетка БА –ГУА, буклет «Карта Мечты».

Ход занятия:**1) Упражнение «Мяч по кругу».**

Цель: создание доброжелательной атмосферы.

2) Теоретический блок.

Цель: предоставление участникам информации по способам постановки и достижения жизненных целей.

Карта Мечты (dream board, treasure map – карта сокровищ) – это визуализация наших целей, мощный инструмент личного развития и преобразования жизни, с помощью которого мы достигаем их быстро и легко, программируя наше мощное подсознание.

Каждому из нас в жизни приходится сталкиваться с трудностями и преодолевать препятствия. Свои жизненные задачи мы решаем по-разному - думаем, пробуем, спрашиваем совета, обучаемся. У всех есть мечты и желания, которые могут никогда не осуществиться, пока мы не поставим перед собой конкретные цели. **Карта мечты** помогает обнаружить все, о чем вы мечтаете в жизни. При помощи **карты мечты**. Вы твердо закрепляете свои желания в подсознании и создаете свою собственную реальность.

Многие исследователи отмечают следующий факт: любое желание, зафиксированное на бумаге, имеет больше шансов воплотиться в жизнь. Так человек более четко понимает, чего он хочет. Проясняя и озвучивая для себя свои же мечты, Вы делаете первый шаг к их осуществлению: выводите на уровень осознания и «**сила разума**» запускает механизм исполнения задуманного. Когда мы о чем-либо думаем - мы даём этому силу. Думая о хорошем - мы создаём хорошее в своей же жизни.

Ваши цели закрепляются в памяти как воодушевляющие образы, посылая сигналы и создавая реальность, которая у Вас будет. **Карта** позволяет Вам увидеть будущее и Ваше подсознание переносит Вас туда, что позволяет Вам фокусироваться и направлять себя в достижении целей.

3) Практическая часть (технология изготовления)

Цель: практическая реализация постановки целей с помощью изготовления карты мечты.

- 1) Подготовка материалов и инструментов
- 2) Подбор картинок и надписей.
- 3) Оформление «Карты мечты»

Перед тем как начать, подумайте, что же Вы хотите создать.

Включите любимую музыку

Вырежьте из журналов и газет картинки и фотографии, которые являются олицетворением Ваших желаний

Определите по времени, когда Вы хотите, чтобы мечты сбылись.

В центре Вашей Карты расположите свою фотографию, на которую Вам по-настоящему приятно смотреть.

Наклейте все вырезанные картинки и фотографии, символизирующие Ваши мечты на Карте.

Если Вы не нашли картинку, которая выражает Ваше желание, нарисуйте ее (качество рисунков не имеет большого значения) или пропишите в виде цели.

Озаглавьте каждую картинку.

Не забудьте включить мечты по каждой области Вашей жизни (карьера/бизнес, развлечения/игры, здоровье/самочувствие, отпуск, любовь, семья, дети, животные, дом, машина и т.п.)

4) Анкета обратной связи.

Цель: оценка эффективности проведения занятия.

5) Подведение итогов занятия, прощание.

Блок 2

Занятие №1

Вводное занятие «Вектор»

Цель: ознакомление участников и их родителей с деятельностью группы, формирование мотивации к участию в групповых занятиях.

Задачи:

1. Описать участникам условия функционирования группы;
2. ознакомить участников с целями, задачами группы;
3. выработать совместно с участниками правила работы в группе;

4. создать условия для знакомства и самораскрытия участников.

Продолжительность	60-90 минут
Необходимые материалы:	бумага писчая, ручки, планшеты, бланки «Карта моих ценностей», анкета обратной связи.
Раздаточный материал	тематический план занятий, принципы работы в группе.

Ход занятия:

1) Торжественное открытие группы «Вектор», представление организаторов программы. Презентация программы: основные характеристики, правила работы в группе, содержание программы.

2) Упражнение «Снежный ком».

Цель: знакомство и установление контакта.

3) Упражнение «Объявление в газету».

Цель: знакомство и развитие коммуникативного опыта.

4) Упражнение «Мои ожидания».

Цель: развитие коммуникативного опыта, выявление ожиданий участников группы.

5) Упражнение «Законодательное собрание».

Цель: совместная выработку правил работы группы.

6) Упражнение «Подарок».

Цель: развитие невербальных средств общения, снятие эмоционального напряжения.

7) Упражнение «Угадай эмоцию».

Цель: развитие невербальных средств общения.

8) Анкета обратной связи.

Цель: оценка эффективности проведения занятия.

9) Подведение итогов занятия, прощание.

Занятие № 2

«Я и окружающий мир»

Цель: способствовать формированию навыков коммуникативной культуры.

Задачи:

1. Создать условия для знакомства и самораскрытия участников;
2. познакомить участников с основными средствами общения;
3. раскрыть особенности вербального и невербального стиля общения

Продолжительность 80 минут

Необходимые материалы: Бумага формата А-4 (по необходимости). Ручки шариковые по количеству участников. Карточки с названиями предметов – лампа, сон, свет, веселье. Бланки - мини - «Мой темперамент», «Мой тип личности», анкета обратной связи.

Раздаточный материал: Памятка (или буклет) «Правила бесконфликтного общения».

Ход занятия:**1) Упражнение «Объявление в газету».**

Цель: знакомство участников группы.

2.) Упражнение «Ассоциации»

Цель: создание доброжелательной установки, содействие осознанию себя как личности

3) Теоретическая справка: Вербальное общение - словесное, то есть речевое общение. Это знаковый материал: отрывок текста, стихотворение, фраза, слова и т.д.

Некоторые психологи считают, что впечатление, получаемое нами от другого человека в процессе общения, менее чем на десять процентов определяется вербальной информацией. Гораздо большее значение имеет так называемая невербальная коммуникация, охватывающая все средства общения, кроме слов и их прямых значений.

Невербальное общение - это неречевое общение.

К неречевым средствам общения относятся:

- мимика, жеста, пантомимика;
- тембр голоса, тональность, диапазон;
- смех, плач, паузы;
- взаиморасположение.

4) Упражнение «Что это..»

Цель: тренировка в поиске средств передачи информации.

Теоретическая справка.

Чтобы научиться бесконфликтно, общаться, надо научиться принимать и понимать людей, учитывая их личностные особенности, которые определяются темпераментом, характером человека. Что же такое темперамент?

Темперамент - врожденные особенности человека, определяющие характер его психики. Темперамент не следует путать с характером. Добрым, вежливым, трудолюбивым может быть человек любого темперамента, но проявляться эти черты будут по-разному. Для определения типа темперамента, важно увидеть: как человек работает, как ведет себя, как переживает, как проявляет себя в неожиданных экстремальных ситуациях, в новых для него условиях.

Затем участникам предлагается определить доминирующий тип своего темперамента по тесту (самооценка от 0 до 10 баллов). Приложение №1

5) Упражнение «Видение других»

Цель: развитие вербальных средств общения.

Теоретическая справка.

Руководитель знакомит учащихся с психологическими типами в общении по отношению к окружающим, характеризуя индивидуально-психологическую направленность личности либо на внешний мир, либо на явления его собственного субъективного мира. Участникам предлагаются психологические характеристики этих типов в общении.

Экстраверт (направленные на внешний мир) - словоохотливый, общительный, любит острые шутки и каверзные вопросы, прекрасный импровизатор. Все у него получается легко и непринужденно. Часто не сдержан, эмоции и чувства контролирует не всегда. Обычно холерик, сангвиник по темпераменту.

Интроверт (направлен на внутренний мир) - обращенный в себя, замкнутый, с трудом вступает в контакт. Ориентирован на собственные чувства и переживания, сдержан, общению предпочитает книгу. В решениях серьезен, эмоциям не доверяет, во всем любит порядок, пессимистичен. По темпераменту обычно флегматик или меланхолик.

Амбаверт проявляет признаки обоих описанных типов. Для него характерны спокойные, ровные отношения с людьми, ответственность за свои поступки. Умение справиться со своими эмоциональными всплесками, излишней застенчивостью и пессимизмом.

После информации участникам предлагается с помощью теста определить свой психологический тип по отношению к окружающим, оценив приведенные высказывания в баллах от 0 до 4 и подсчитав общую сумму полученных баллов. Приложение №2

Учитывая эти особенности акцентуации - свои и чужие, можно избежать многих неприятностей в общении.

6) Упражнение «Спасибо за приятное занятие»

Цель: выход из рабочей ситуации, создание положительного настроения.

7) Анкета обратной связи.

Цель: оценка эффективности проведения занятия.

8) Подведение итогов занятия, прощание.

Приложение №1

Тест «Мой темперамент»

1. Перед важным событием Я начинаю нервничать.
2. Я работаю неравномерно, рывками.
3. Я быстро переключаюсь с одного дела на другое.
4. Если нужно, Я могу спокойно ждать.
5. Мне нужны поддержка и сочувствие особенно при неудачах и трудностях.
6. С равными Я несдержан и вспыльчив.
7. Мне не трудно сделать выбор.
8. Мне не приходится сдерживать свои эмоции, это получается само собой.

Обработка:

меланхолик - общее количество баллов по 1 и 5 утверждениям:

холерик - общее количество баллов по 2 и 6 утверждениям:

сангвиник - общее количество баллов по 3 и 7 утверждениям;

флегматик - общее количество баллов по 4 и 8 утверждениям.

Доминантный тип темперамента определяется по наибольшей сумме.

Приложение №2

Тест «Мой тип личности»

1. Я легко сближаюсь с людьми.
2. У меня много знакомых, с которыми Я встречаюсь.
3. Я разговорчивый человек.
4. Я непринужденно чувствую себя с незнакомыми людьми.
5. Мне стало бы неприятно, если бы надолго исчезла возможность общения.
6. Когда мне нужно что-то узнать, Я предпочитаю спросить, а не копаться в книгах.

7. Мне легко удастся оживить скучную компанию.
8. Я говорю быстро.
9. Когда Я оторван от людей, мне очень хочется поговорить с кем-нибудь.

Интерпретация:

- 1 - 12 баллов - интроверт;
 13 - 24 баллов - амбаверт;
 25 -36 баллов - экстраверт.

Занятие №3

«В мире моих ценностей»

- Цель:** исследование участниками собственных жизненных принципов как основы целеполагания и способа выстраивания отношений с окружающими.
- Задачи:**
1. Создать условия для организации безопасного пространства;
 2. организовать работу на исследование участниками собственного образа Я;
 3. познакомить участников с инвариантностью своего образа Я и Я-образа других людей;
 4. создать условия для исследования принципов и значимых качеств, на основе которых участник выстраивает отношения с окружающими, провести обсуждение.
- Продолжительность** 60-80 минут
- Необходимые материалы:** ручки (карандаши), планшеты, бумага для рисования, карандаши цветные, краски, кисти, стаканчики для воды, вода для красок, фломастеры, бланки анкет обратной связи, планшеты.

Ход занятия:

1) Упражнение «Посылка»

Цель: создание групповой сплоченности и организация безопасного пространства.

2) Упражнение «Что у нас общее?».

Цель: работа на знакомство и осознание множественности образов собственного Я и других участников группы.

3) Упражнение «Мой герб»

Цель: Поиск ресурсов в жизненной истории участника и в отношениях, которые участник выстраивает с окружающими.

4) Анкета обратной связи.

Цель: оценка эффективности проведения занятия.

5) Подведение итогов занятия, прощание.

Занятие № 4

«Какой я в отношениях»

- Цель:** исследование участниками особенностей выстраивания контакта с окружающими.
- Задачи:**
1. создать условия для организации безопасного пространства;

2. познакомить участников с содержанием понятия «межличностные отношения»;
3. создать условия для приобретения навыка просить;
4. создать условия для приобретения навыка договариваться;
5. организовать обсуждение с анализом причин успешных и неуспешных способов договориться с другими участниками.

Продолжительность

60-80 минут

Необходимые материалы:

ручки (карандаши), планшеты, бумага для рисования, карандаши цветные, краски, кисти, стаканчики для воды, фломастеры, бланки анкета обратной связи, планшеты.

Ход занятия:

1) Упражнение «Где мы были, мы не скажем»

Цель: развитие навыков невербального общения

2) Упражнение «Мы идем в поход».

Цель: развитие коммуникативного опыта.

3) Упражнение «Снежки»

Цель: снятие накопившегося напряжения.

4) Анкета обратной связи.

Цель: оценка эффективности проведения занятия.

5) Подведение итогов занятия, прощание.

Занятие №5

«Диалог о жизненных целях»

Цель:

содействие несовершеннолетним в определении жизненных целей.

Задачи:

Создать условия для доверительной атмосферы; провести серию упражнений, направленных на прояснение временной перспективы будущего; совместно с участниками организовать диалог по выявлению способов и приемов достижения поставленной цели.

Продолжительность

60 минут

Необходимые материалы:

ручка, бумага писчая, бланк «Карта моих целей», бланк «Анкета обратной связи»

Раздаточный материал:

«Карта моих целей», коллективное позитивное послание от участников группы.

Ход занятия:

1) Приветствие, ознакомление с темой занятия, целями и задачами.

2) Упражнение «Интервью»

Цель: развитие коммуникативных навыков.

3) Упражнение «Ассоциации»

Цель: развитие навыков постановки цели.

2) Упражнение «Вектор»

Цель: выявление жизненных целей.

3) Упражнение «Карта моих целей»

Цель: определение способов и приемов достижения поставленной цели.

4) Упражнение «Письмо в будущее»

Цель: получение позитивной поддержки от участников группы.

5) Анкета обратной связи.

Цель: оценка эффективности проведения занятия.

6) Подведение итогов занятия, прощание.**Занятие № 6****“Будущее за нами”****Цель:**

выявление представлений участников о понятии «здоровье» и формирование стремления к здоровому образу жизни.

Задачи:

1. Актуализировать представления о ценности собственного здоровья, через проигрывание ситуации и построение конструктивного диалога;
2. Способствовать формированию и пониманию значимости проблем алкоголизма, наркомании, табакокурения, распространения ВИЧ/СПИДа и их социальных последствий.

Продолжительность 60 - 90 минут

Необходимые материалы:

конверт, жетоны, кодекс Российской Федерации об административных нарушениях, ватман, карандаши, ножницы, журналы, бланк анкеты обратной связи.

Раздаточный материал:

буклет «Будущее за нами»

Ход занятия:**1) Упражнение «Конверт откровения».**

Цель: развитие доверительных отношений в группе.

2) Упражнение «Групповое обсуждение понятия ЗОЖ».

Как ты понимаешь ЗОЖ?

Какие ассоциации и эмоции вызывают у тебя сегодня люди, которые ведут здоровый образ жизни?

Пропаганда ЗОЖ, нужна ли она?

Как и кому вредит курительщик?

Верно ли, что русские - самая пьяная нация? Откуда взялся подобный стереотип?

СПИД - симптомы, внешние признаки, пути передачи?

Глобальность проблемы обсуждаемой темы?

Какие виды закаливания ты знаешь?

Почему люди курят?

Режим дня?

Цель: формирование ценностей здорового образа жизни.

3) Упражнение «Пантомима»:

Цель: формирование навыков ведения здорового образа жизни.

4) Упражнение «Коллаж».

Цель: формирование картины мира подростков, ориентированной на сохранение здоровья.

5) Анкета обратной связи.

Цель: оценка эффективности проведения занятия.

б) Подведение итогов занятия, прощание.

Занятие № 7

«Твой и наш враг: правда об алкоголе»

Цель:

Профилактика алкоголизма в подростковой среде

Задачи:

1. Познакомить с медицинскими и социальными последствиями употребления и злоупотребления алкоголем.

2. Предупредить развитие алкогольной зависимости в подростковом возрасте.

Продолжительность 60 минут

Необходимые

Анкета обратной связи. Ручки шариковые по количеству участников.

материалы:

Ход занятия:

1) Упражнение «Три здоровые привычки».

Цель: сплочение участников и активизация личностных ресурсов.

2) Видеодемонстрация «Вся правда об алкоголе».

Цель: знакомство участников с последствиями употребления ПАВ.

3) Групповое обсуждение.

Цель: развитие осознанного отношения подростков к здоровью, формирование ценностей ЗОЖ.

4) Анкета обратной связи.

Цель: оценка эффективности проведения занятия.

б) Подведение итогов занятия, прощание.

Приложение 1

Анкета участника видеодемонстрации

фильм _____

Имя (по желанию) _____ Дата _____

1) Какое впечатление произвел на Вас этот фильм?

- положительное

- особо не произвел

- отрицательное

2) Чем понравился (не понравился) фильм?

- было много полезной информации

- повествование шло в доступной форме

- фильм был неинтересный, скучный

Что-то другое _____

3) Получили ли Вы новую информацию?

- достаточно

- хотелось бы более подробно

- не получил (а)

4) Будете ли полученную информацию из фильма использовать в жизни?

- да

- нет

- не знаю

5) Фильмы, на какие темы хотелось бы посмотреть еще? _____

6) Пожелания организаторам мероприятия _____

Занятие №8

Тренинг личностного роста

Цель:

формирование представлений о построении будущей жизни.

Задачи:

1. Способствовать выявлению подростками своих жизненных целей и способов их достижения;
2. Сформировать представления о значении планирования будущей жизни;
3. Развивать умение действовать в соответствии с поставленными целями и планировать результат этих действий.

Продолжительность 90 минут

Необходимые

листы бумаги для рисования, акварельные краски.

материалы:

Ход занятия:

1) Упражнение «Коробка переживаний».

Цель: закрепление конструктивных способов разрешения трудной ситуации.

2) Упражнение «Эмоции в движении».

Цель: активизация личностных и коммуникативных ресурсов.

3) Упражнение «Импульс»:

Цель: развитие наблюдательности в коммуникативном взаимодействии.

4) Упражнение «Я в будущем».

Цель: формирование картины своего будущего участниками занятия.

5) Анкета обратной связи.

Цель: оценка эффективности проведения занятия.

6) Подведение итогов занятия, прощание.

Занятие №9

«Приобретение навыков конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций» (тренинг)

Цель:

формирование и развитие навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

Задачи:

1. Определить собственный стиль поведения в конфликтных ситуациях;
2. приобрести умения эффективного поведения в конфликтной ситуации;
3. выработать умения понимать проблему конфликта, определять свои потребности и потребности другой стороны, находить совместные способы решения проблемы конфликта.

Продолжительность 90 минут

Необходимые

бумага, фломастеры, анкета обратной связи

материалы:

Ход занятия:

1) Упражнение «Мяч по кругу».

Цель: создание доброжелательной атмосферы.

2) Упражнение «Рисунок по кругу».

Цель: активизация коммуникативных ресурсов участников.

3) Упражнение «Что такое конфликт»

Цель: знакомство участников с понятием конфликт.

4) Упражнение «Кораблекрушение»

Цель: исследование участниками собственной позиции в коммуникативном взаимодействии.

5) Анкета обратной связи.

Цель: оценка эффективности проведения занятия.

6) Подведение итогов занятия, прощание.**Занятие № 10****«Прощай...»**

Цель: Закрепление навыков конструктивного взаимодействия с окружающими.

Задачи: Настроить на позитивное проектирование будущего;

Продолжительность 60 минут

Необходимые материалы: бумага, фломастеры, анкета обратной связи

Ход занятия:**1) Упражнение «Мяч по кругу».**

Цель: создание доброжелательной атмосферы.

2) Упражнение «Скала».

Цель: настроить участников на продуктивную деятельность.

3) Упражнение «Информационная мозаика».

Цель: обсуждение результатов совместной работы, подведение итогов.

4) Упражнение «Дружественные ладошки».

Цель: получение эмоциональной обратной связи от участников группы и ведущего.

5) Анкета обратной связи.

Цель: оценка эффективности проведения занятия.

6) Подведение итогов занятия, прощание.