

Департамент социального развития  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям»

**ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР**  
**Технология по работе с несовершеннолетними**  
**с противоправным поведением**

Составитель:  
А.Н. Калиновская,  
специалист по социальной работе

Лянтор, Сургутский район  
2017

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Воспитать человека интеллектуально,  
не воспитав в нём нравственное,  
значит вырастить угрозу для общества.»*

***Теодор Рузвельт***

### **Актуальность технологии**

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних представляет собой одно из ключевых направлений в борьбе по снижению уровня преступности в стране. Работа в данном направлении, является существенным условием охраны нравственного здоровья подрастающего поколения.

Ранняя профилактика девиантного поведения подростков во многом предупреждает ситуации, когда они могут вступить в конфликт с законом. Не редки случаи, когда несовершеннолетние, находящиеся в группе риска, выпадают из поля зрения социальных институтов, и как следствие этого, оказываются на скамье подсудимых.

Одной из самых актуальных задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, является поиск путей снижения роста преступности среди молодежи и повышенная эффективность ее профилактики. Криминализация молодежной среды лишает общество перспектив установления в скором будущем социального равновесия и благополучия.

Главная роль в решении этой острейшей проблемы отводится социальной педагогике. Но как показывает практика, решить ее можно только комплексно, с привлечением других специалистов и служб. Необходимо изучить причины, источники, обуславливающие правонарушения, и на этой основе построить такую систему профилактической деятельности, которая обеспечила бы постепенное снижение детской преступности. Важным направлением в системе

предупреждения преступности является комплексная разработка проблемы ранней профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Предупредить правонарушение несовершеннолетних можно, если к профилактической работе привлечь семью, ближайшее окружение.

Основная цель профилактической деятельности в социальной работе состоит в выявлении причин и условий, ведущих к отклонениям в поведении социальных объектов, предупреждении и уменьшении вероятности появления отклонений с помощью социально-экономических, правовых, организационно-воспитательных, психолого-педагогических мер воздействия. Профилактические мероприятия варьируются в зависимости от характера и причин социальных отклонений. Профилактика должна проводиться в форме программы запланированных действий, направленных на достижение желаемого результата, предотвращение возможных проблем и наблюдение за последующим состоянием социального объекта.

#### **Принципы технологии:**

- принцип директивности, состоящий в обязательности и своевременности исполнения в полном объеме мероприятий, предусмотренных комплексным планом социальной профилактики правонарушений;

- принцип системности, означающий как всесторонность воздействия взаимосвязанного комплекса экономических, социально-культурных, демографических и иных мер на всю систему факторов, обуславливающих правонарушения, так и согласованность деятельности субъектов профилактики в процессе разработки и реализации комплексного плана социальной профилактики правонарушений;

- принцип конкретности, требующий включения в комплексный план социальной профилактики правонарушений определенных, четко и ясно сформулированных мероприятий, сроков выполнения и органов, организаций и лиц, ответственных за их реализацию;

- принцип реальности, предполагающий включение в комплексный план социальной профилактики правонарушений лишь таких мероприятий, для реализации которых имеются необходимые материальные, технические, финансовые, кадровые и иные ресурсы;

- принцип законности, обязывающий включать в комплексный план социальной профилактики правонарушений мероприятия, равно как пути и средства их осуществления, которые полностью соответствуют требованиям действующего законодательства.

**Целевая группа:** подростки группы риска, несовершеннолетние с противоправным поведением в возрасте от 14 до 18 лет.

**Цель технологии:** профилактика правонарушений и рецидивов преступлений среди несовершеннолетних.

**Задачи технологии:**

1) Снизить у несовершеннолетних состояние тревожности, эмоционально-психическое напряжение в различных жизненных ситуациях.

2) Сформировать у подростков положительную самооценку и веру в собственные силы.

3) Оказать содействие в профориентации, трудоустройстве, получении образования.

4) Организовать работу с семьей и ближайшим социальным окружением.

5) Осуществлять духовное и морально-нравственное развитие подростка.

**Формы работы:**

- диагностика (с использованием методов тестирования, анкетирования);

- психологический тренинг (беседы, дискуссии, ролевые игры, опросы);

- индивидуальные и групповые консультации (беседа, консультирование по проблемам, психокоррекция и т.д.).

**Методы работы** представлены в таблице.

## МЕТОДЫ РАБОТЫ

<b>Теоретические</b>	Анализ научной литературы, моделирование процесса реабилитационно-профилактической работы.
<b>Организационные</b>	Планирование, информирование, работа с документами.
<b>Исследовательские</b>	Беседа, анкетирование, опрос, психологическое тестирование, наблюдение.
<b>Практические</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Проведение воспитательно-профилактической работы с несовершеннолетними (консультирование, объяснение, рассказ, беседа, убеждение и т.д.) с целью предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье.</li><li>- Мероприятия с подростками, направленные на установление и поддержание межличностных взаимоотношений в подростковой среде.</li></ul>
<b>Аналитические</b>	Анализ документов, анализ результатов деятельности, обобщение, распространение опыта, выступления по результатам проведенной работы, мониторинг удовлетворенности, параметрический метод (сравнение показателей).

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Технология по работе с несовершеннолетними с противоправным поведением «Правильный выбор» направлена на профилактику преступности среди несовершеннолетних. Технология состоит из взаимосвязанных и взаимозависимых элементов реабилитационной работы. Реализация технологии

осуществляется согласно индивидуальному плану социального сопровождения подростка, при взаимодействии всех органов и учреждений системы профилактики. Взаимодействие предполагает, прежде всего, своевременный обмен информацией, совместный анализ трудностей и результатов социального сопровождения подростков, совместное обеспечение постоянного контроля реализации плана индивидуального сопровождения.

## **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

### **Организационный этап (1 месяц)**

- Сбор информации о несовершеннолетнем и его семье (изучение документов родителей, несовершеннолетнего; беседы с родителями, несовершеннолетним; информация о ближайшем окружении, родственниках семьи).

- Оформление необходимых документов (составление социального паспорта семьи, составление акта обследования материально-бытовых условий семьи, разработка индивидуального плана социального сопровождения подростка).

### **Практический этап (22 месяца)**

Реабилитационная работа осуществляется по следующим основным направлениям: психолого-социальное, социально-педагогическое, работа с родителями и тренинговое направление.

### **Аналитический (1 месяц)**

- Проведение оценки эффективности реализации технологии.  
- Подведение итогов реализации технологии, внесение изменений и определение перспектив её дальнейшей реализации.

## НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

### **Психолого-социальное направление**

*Психологическая диагностика личностных особенностей подростка, уровня его психического развития.* Используется Цветовой тест отношений (ЦТО), тест Амтхауэра, а также другие методики, которые подбираются индивидуально на усмотрение психолога. Результаты диагностики и свои рекомендации по работе с данным подростком психолог заносит в индивидуальную программу реабилитации несовершеннолетнего, и каждый сотрудник, осуществляющий реабилитацию, может ознакомиться с этими данными.

*Социальная диагностика* направлена на составление социального портрета подростка и включает в себя:

- анализ социальной среды и особенностей развития подростка (условия проживания, ситуация в семье, уровень образования, круг общения, наличие различных форм зависимостей и т. п.). Специалист по социальной работе посещает адрес, где проживает подросток и составляет подробный акт жилищно-бытовых условий, который вкладывается в личное дело;

- анализ состояния документов подростка (их наличие, насколько правильно оформлены паспорт, военный билет, прописка и др.);

- установление связей с родителями и близкими подростка, со специалистами, работавшими с подростком ранее (учителя, психологи, социальные педагоги и т.д.).

*Психологическое консультирование и коррекция поведения.* Как минимум один раз в неделю психолог проводит индивидуальную консультацию с несовершеннолетним.

*Психологическое консультирование родителей и близких.* Один раз в две недели родители приглашаются на консультацию с психологом. При желании родителей, подобные встречи могут состояться чаще.

*Профориентация.* Профориентационная работа с подростками ориентирована на формирование у них четких представлений о своей будущей профессиональной деятельности, о путях и способах получения образования, адекватной оценке своего уровня образования и профессиональной подготовки при планировании временного или постоянного трудоустройства. Профориентационная работа включает:

- психологическую диагностику интересов и профессиональной направленности, анализ способностей и личностных особенностей;
- беседы о мире профессий, информирование о спросе на рынке труда, о требованиях, предъявляемых к определенной профессиональной деятельности (необходимая подготовка, уровень образования, состояние здоровья и т. п.);
- информирование о способах трудоустройства (государственные и коммерческие биржи труда, составление резюме, трудового договора, каналы поиска работы и т.п.);
- беседы о путях и способах получения образования (типы учебных заведений, условия зачисления, по возможности посещение «Дня открытых дверей» и т. п.);
- разработка профессионального плана и обсуждение способов его реализации.

Специалист по социальной работе показывает, где и каким образом можно получить исчерпывающую информацию об учебных заведениях и вакансиях и как работать с этой информацией. Приоритетом для каждого должно является получение образования.



## **Социально-педагогическое направление**

*Обучение социально-бытовым навыкам* предполагает контроль за соблюдением режима дня, правилами поведения в учебных заведениях, разъяснение необходимых норм поведения человека в коллективе и т.п.

*Обучение трудовым навыкам.* Воспитательные беседы. Беседы выстраиваются последовательно по темам, от простого к сложному. Беседы проводятся с использованием аудио и видео материала. Заранее оговаривается возможность любых мнений и реакций.

*Помощь в трудоустройстве и получении необходимого образования:*

- анализ уровня образования и профессиональных навыков подростка;
- воспитательные беседы о важности получения образования и добросовестном отношении к труду;
- помощь в оформлении документов, необходимых для трудоустройства или обучения;
- подбор возможных вариантов трудоустройства или обучения;
- встречи с работодателями, помощь при оформлении на работу;
- контроль успеваемости и помощь в выполнении домашних заданий.

*Помощь в получении необходимых документов.* При отсутствии у подростка необходимых документов (паспорт, медицинский полис или др.) специалист по социальной работе содействует их восстановлению.

*Организация досуга* предполагает максимальную заполненность свободного времени подростков и ориентируется, прежде всего, на их интересы. Организация досуга включает в себя следующие основные мероприятия:

- посещение музеев, театров, концертов, экскурсии по городу и т.п.;
- просмотр и обсуждение кинофильмов;
- проведение праздников;
- занятия спортом;

- реализация творческого потенциала.

*Духовно-нравственное развитие* направлено на создание условий для формирования духовного запроса у подростка и включает в себя:

- беседы со священником об основах христианского мировоззрения;
- просмотр художественных фильмов, о ценностной системе человека и его духовных потребностях.

### **Направление по работе с родителями**

Важным элементом комплексного подхода в работе с несовершеннолетними с противоправным поведением и условно осужденными, является налаживание связей с его семьей. Установление контакта с родителями или лицами их заменяющими решает следующие задачи:

- выяснение условий проживания и степень готовности родственников к моральной и материальной поддержке подростка;
- выяснение уровня заинтересованности родителей в судьбе ребенка;
- информирование родителей о правах подростка;
- коррекция отношения родителей к проблемам ребенка.

С родителями проводится разъяснительная беседа о сути реабилитационной программы. После чего с родителями (законными представителями) заключается соглашение о совместной работе, где они обязуются посещать консультации со специалистами – минимум 2 раза в месяц консультацию с психологом, и регулярно встречаться со специалистом по социальной работе.

### **Тренинговое направление**

Представляет собой блок групповых занятий с подростками, который включает социально-психологические тренинги «Эффективное общение», «Развитие социальных навыков».

Занятия проводит психолог – специалист по тренинговой работе. Социально-психологический тренинг (СПТ) является одним из самых

популярных видов групповой работы. При всем разнообразии конкретных форм СПТ, используемых на практике в нашей стране и за рубежом, им всем присуща объединяющая общая черта – они могут рассматриваться как средство воздействия, направленное на развитие знаний, социальных установок, умений и опыта в области межличностного общения. Конечной целью занятий в тренинговой группе является научение участников группы применять полученные на занятиях знания и навыки в реальной жизни.

В ходе реализации данной технологии обсуждаются трудности и успехи в применении полученных социальных навыков, ведется работа по повышению мотивации к обучению и трудовой деятельности, продолжается работа по профилактике противоправного поведения. Также на встречах с психологом подростки обсуждают свои возможности участия в различных мероприятиях.

Это достигается путём создания развивающей среды для конструктивного общения подростков и молодёжи разных национальностей и различного социального статуса, в том числе условно осуждённых, находящихся под следствием, и развитие творческой инициативы, позитивной социальной активности у подростков и молодёжи разных национальностей и различного социального статуса.

- социально-психологические: индивидуальная консультация, индивидуальная беседа.

- аналитические: анализ результатов диагностики особенностей личности и семейных отношений, анализ удовлетворительности клиента, анализ результативности технологии.

### 3. План мероприятий по реализации программы

Мероприятие	Содержание работы	Сроки	Исполнители
<i>Психолого-социальное направление</i>			
Социальная диагностика	<p>Направлена на составление социального портрета подростка и включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ социальной среды и особенностей развития подростка (условия проживания, ситуация в семье, уровень образования, круг общения, наличие различных форм зависимостей и т. п.).</li> </ul> <p>Специалист по социальной работе посещает адрес, где проживает подросток и составляет подробный акт жилищно-бытовых условий, который вкладывается в личное дело;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния документов подростка (их наличие, насколько правильно оформлены паспорт, военный билет, прописка и др.);</li> <li>- установление связей с родителями и близкими подростка, со специалистами, работавшими с подростком ранее (учителя, психологи, социальные педагоги и т.д.).</li> </ul>	1 месяц	Специалист по социальной работе, психолог
Психологическое консультирование и коррекция поведения	Как минимум один раз в неделю психолог проводит индивидуальную консультацию с несовершеннолетним.	1 раз в неделю	Психолог
Психологическое консультирование родителей и близких	Родители приглашаются на консультацию с психологом для выявления проблем несовершеннолетнего и путей их преодоления. При желании родителей, подобные встречи	2 раза в месяц	Психолог

	могут состояться чаще.		
Профориентация	<p>Профориентационная работа с подростками ориентирована на формирование у них четких представлений о своей будущей профессиональной деятельности, о путях и способах получения образования, адекватной оценке своего уровня образования и профессиональной подготовки при планировании временного или постоянного трудоустройства. Профориентационная работа включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическую диагностику интересов и профессиональной направленности, анализ способностей и личностных особенностей;</li> <li>- беседы о мире профессий, информирование о спросе на рынке труда, о требованиях, предъявляемых к определенной профессиональной деятельности (необходимая подготовка, уровень образования, состояние здоровья и т. п.);</li> <li>- информирование о способах трудоустройства (государственные и коммерческие биржи труда, составление резюме, трудового договора, каналы поиска работы и т.п.);</li> <li>- беседы о путях и способах получения образования (типы учебных заведений, условия зачисления, по возможности посещение «Дня открытых дверей» и т. п.);</li> <li>- разработка профессионального плана и обсуждение способов его реализации.</li> </ul>	1-2 раза в неделю	Специалист по социальной работе, психолог

<i>Социально-педагогическое направление</i>			
Беседа: «Общество, государство и я»	Тема последовательно раскрывает понятия общества, государства. Состояние я, как личности в условиях соблюдение законов общества и в условиях не соблюдения этих законов. Законы совести и законы государства. Задача показать несовершеннолетнему, что при соблюдении законов он имеет возможность реализации своих жизненных программ в этом обществе, а при их несоблюдении он будет находиться под давлением государства в соответствии с его законами. Стоит ли бороться с государством и ради чего – стоит.	Февраль	Специалист по социальной работе, психолог
Беседа: «Почему человек совершает преступления?»	Задача показать, что все преступления совершаются от потери сочувствия. «Когда я бью кого-то, я крутой, когда бьют меня, мне больно, обидно, страшно».	Март	Специалист по социальной работе, психолог
Беседа: «Что такое любовь?»	Тема раскрывает это понятие в соотношении к дружбе, верности, сексу, способности сочувствовать, сопереживать и т.д. Задача показать, что без любви никакие добродетели не возможны.	Апрель	Специалист по социальной работе, психолог
Беседа: «Что такое мужество? Возможно ли при его отсутствии, это качество в себе воспитать?»	Главная цель показать разницу между мужественным и рискованным поступком. Ведь для совершения того и другого требуется преодолеть страх. Определяющим моментом является цель поступка. Беседы сопровождаются аудио и видео материалами. Заранее оговаривается возможность любых мнений и реакций.	Май	Специалист по социальной работе, психолог

<p>Организация досуга</p>	<p>Предполагает максимальную заполненность свободного времени подростков и ориентируется, прежде всего, на их интересы. Включает в себя следующие основные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение музеев, театров, концертов, экскурсии по городу и т.п.;</li> <li>- просмотр и обсуждение кинофильмов;</li> <li>- проведение праздников;</li> <li>- занятия спортом;</li> <li>- реализация творческого потенциала.</li> </ul>	<p>не реже 1 раза в неделю</p>	<p>Специалист по социальной работе</p>
<p>Духовно-нравственное развитие</p>	<p>Направлено на создание условий для формирования духовного запроса у подростка и включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы со священником об основах христианского мировоззрения;</li> <li>- просмотр художественных фильмов, о ценностной системе человека и его духовных потребностях.</li> </ul>	<p>1-2 раза в месяц</p>	<p>Специалист по социальной работе, психолог</p>
<p>Помощь в трудоустройстве и получении необходимого образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ уровня образования и профессиональных навыков подростка;</li> <li>- воспитательные беседы о важности получения образования и добросовестном отношении к труду;</li> <li>- помощь в оформлении документов, необходимых для трудоустройства или обучения;</li> <li>- подбор возможных вариантов трудоустройства или обучения;</li> <li>- встречи с работодателями, помощь при оформлении на работу;</li> </ul>	<p>1 раз в неделю</p>	<p>Специалист по социальной работе, психолог</p>

	- контроль успеваемости и помощь в выполнении домашних заданий.		
Помощь в получении необходимых документов	При отсутствии у подростка необходимых документов (паспорт, медицинский полис или др.) специалист по социальной работе содействует их восстановлению.	При необходимости	Специалист по социальной работе, психолог
<b><i>Направление по работе с родителями</i></b>			
Установление контакта с родителями или лицами их заменяющими	- выяснение условий проживания и степень готовности родственников к моральной и материальной поддержке подростка; - выяснение уровня заинтересованности родителей в судьбе ребенка; - информирование родителей о правах подростка; - коррекция отношения родителей к проблемам ребенка.	1 месяц	Специалист по социальной работе, психолог
<b><i>Тренинговое направление</i></b>			
Тренинг «Эффективное общение»	Цели и задачи: развитие коммуникативной компетенции; развитие способности в установлении и поддержании психологического контакта в общении; познание своих возможностей и ограничений во взаимодействии с другими людьми; формирование у участников навыков эффективного общения. Методы и формы работы: имитационные игры, самоанализ и структурирование опыта, элементы групповой дискуссии, практические упражнения, работа в парах и мини-группах.	Март, сентябрь	Специалист по социальной работе, психолог



Тренинг «Развитие социальных навыков»	Цель: снижение тревожности, присутствующего напряжения, предоставление каждому подростку возможности представить себя другим, обратить внимание других на свои положительные качества. Методы и формы работы: имитационные игры, самоанализ и структурирование опыта, элементы групповой дискуссии, практические упражнения, работа в парах и мини-группах.	Апрель, октябрь	Специалист по социальной работе, психолог
---------------------------------------	--	-----------------	---

## РЕСУРСЫ

### Кадровые ресурсы

№ п/п	Должность	Кол-во	Функции
1.	Заведующий отделением	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в разработке нормативно-правового сопровождения, информационно-методического обеспечения технологии;</li> <li>- проводит организационную работу со специалистами отделения;</li> <li>- взаимодействует со специалистами учреждения в ходе реализации программы;</li> <li>- участвует в подготовке и проведении мероприятий технологии;</li> <li>- проводит анализ результатов эффективности реализации технологи.</li> </ul>
2.	Психолог	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует и проводит мероприятия психолого-педагогического блока (тесты, тренинги, беседы и т.п.);</li> <li>- консультирует по вопросам укрепления психического здоровья и психического комфорта участников технологии.</li> </ul>
3.	Специалист по социальной	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет работу с личными документами несовершеннолетних,</li> </ul>

	работе		взаимодействует с родителями по вопросам реализации отдыха и оздоровления детей в рамках учреждения, сопровождает в учреждения, участвующие в реабилитационном процессе подростка.
--	--------	--	--

### Материально-технические ресурсы

№ п/п	Материалы и оборудование	Необходимое количество	Имеется в наличии
1.	Помещение для проведения групповых/индивидуальных занятий	2	2
2.	Помещение для проведения психологической диагностики, консультаций, занятий по психодиагностической разгрузке	1	1
3.	<b>Оборудование:</b>		
	Музыкальный центр	1	1
	Телевизор	2	2
	Набор художественных принадлежностей (фломастеры, ватманы, краски, бумага, ручки и т.д.)	30	30
	Наградной материал (грамоты, дипломы, благодарности)	25	25
	Материалы для издания информационной продукции (буклеты, листовки, брошюры)	100	100
	Принтер	1	1
	Оборудование для формирования фото и видео архива (фотобумага, фотоальбом)	2	2
4.	<b>Транспорт</b>		
	Автомобиль на 13 пассажирских мест	1	1

### Информационные ресурсы.

1. Информационные материалы.
2. СМИ, Интернет.
3. Сайт Центра [www.center-aprel.ru](http://www.center-aprel.ru)

## **Методические ресурсы.**

1. Наличие утвержденной технологии.
2. Наличие методик коррекции.
3. Диагностические и психологические методики.
4. Наличие тестов психологических, профориентационных.

## **Контроль и управление программой**

**Заведующий отделением** координирует и контролирует работу по реализации мероприятий технологии:

– контролирует исполнение мероприятий технологии, учетно-отчетную и аналитическую документацию;

– один раз в месяц проводит совещание о промежуточных итогах деятельности, полученную информацию доводит до сведения директора, разрабатывает предложения по оптимизации.

**Методическая комиссия** проводит экспертизу разработанных методических материалов; оформляет отзыв и рекомендует к применению разработанную программу, заслушивает анализ специалистов о результативности и эффективности программы.

**Специалисты по социальной работе** проводят ежемесячный мониторинг, предоставляют заведующему учетно-отчетную и аналитическую информацию о реализации мероприятий в соответствии с профилем деятельности.

## **Результаты**

### **Ожидаемые результаты**

1. Снижение преступности среди несовершеннолетних на территории. Формирование у несовершеннолетних социально-одобряемого жизненного сценария и стимулирование принятия ответственности за свое поведение, веры

в свои способности, развитие творческой инициативы, позитивной социальной активности.

2. Исследование особенностей личности несовершеннолетних и детско-родительских отношений.

3. Формирование у подростков семейных ценностей, как фактора, способствующего их адаптации в обществе.

4. Оптимизация стилей семейного воспитания и способов межличностного взаимодействия в семье: коррекция отношений подростков с родителями, осознание несовершеннолетними своей роли в семье и значение семьи в жизни человека.

5. Предупреждение правонарушений и преступлений, совершенных несовершеннолетними.

### **Полученные результаты**

Программа действует с апреля 2014 года. За минувшие 3,5 года курс социализации прошли 42 несовершеннолетних, преступивших закон, у 6 несовершеннолетних зафиксированы повторные правонарушения. По состоянию на январь 2018 года проходят курс 7 несовершеннолетних правонарушителей преступивших закон.

Психологом отделения психолого-педагогической помощи филиала в г.Лянтор проведены 21 тренинг, направленные на адаптацию несовершеннолетних к условиям жизни в социуме, формирование у них сознательного отношения к своим обязанностям, их правовое просвещение и привитие норм законопослушного поведения.

По результатам реализации технологии «Правильный выбор», направленной на профилактику преступности среди несовершеннолетних, состоящих на социальном сопровождении в отделении психолого-педагогической помощи филиала в г. Лянтор, отмечается положительная динамика в снижении уровня враждебности, конфликтности, уровня

личностной тревожности, отмечается положительная динамика в приобретении навыков постановки целей и в контроле над событиями в собственной жизни.

Несовершеннолетние приняли активное участие в 44 досуговых мероприятиях: организовано взаимодействие со специалистами Центра занятости населения в г.Лянтор и с волонтерами «Добровольцы Сургутского района «Вместе», МКУК «Новое поколение» консультировали подростков по вопросам возможности трудоустройства в летний (каникулярный), период времени (трудоустроен – 6 несовершеннолетних); ребята посещали МУ «КСК «Юбилейный», МУК «ЛДК «Нефтяник», Хантыйский этнографический музей, участвовали в акции «Мой чистый дом – Югра», в рамках XIV Международной экологической акции «Спасти и сохранить», конкурсе рисунков на асфальте «Наркомания – зло, здоровье – добро», участие в круглом столе «Уголовные наказания. Наличие судимости и ее последствия в дальнейшей жизни несовершеннолетних», просмотр видеороликов о здоровом образе жизни, о вреде употребления алкоголя и наркотиков: «Берегите здоровье смолоду».

Семьям подростков-правонарушителей оказывалась правовая, педагогическая и психологическая помощь.

В ходе реализации программы было четко определено и отработано взаимодействие всех ее участников. В результате взаимодействия всех заинтересованных лиц из ближайшего окружения, а также привлеченных к процессу реабилитации подростка, удалось достичь поставленной цели. Хорошо зарекомендовавшая практика проведения мероприятий по данной технологии будет продолжена.

## Критерии оценки эффективности

№ п/п	Задача	Ожидаемый результат	Критерии оценки	
			Количественные	Качественные
1.	Организация методического, кадрового, материально-технического обеспечения программных мероприятий	Создание условий для реализации программных мероприятий	Количество специалистов участвующих в реализации технологии	Соответствие обеспечения программных мероприятий нормативным требованиям
2.	Снизить у несовершеннолетних состояния тревожности, эмоционально-психического напряжения в различных жизненных ситуациях	Положительная динамика в состоянии тревожности, эмоционально-психического напряжения в различных жизненных ситуациях	Всего несовершеннолетних, охваченных мероприятиями	Количество несовершеннолетних с положительной динамикой изменения уровня тревожности
3.	Сформировать у подростков положительную самооценку и веру в свои способности	Создание мотивации на активную жизненную позицию, самооценку и веру в свои способности	Всего несовершеннолетних, охваченных мероприятиями	Количество несовершеннолетних с положительной адекватной самооценкой
4.	Оказать помощь в профориентации и трудоустройстве, получении образования	Профориентация и получение образования, трудоустройство	Количественный охват несовершеннолетних программными мероприятиями	Уровень удовлетворенности несовершеннолетними достигнутыми результатами
5.	Осуществлять работу с семьей и ближайшим социальным окружением	Удовлетворение потребностей целевой группы по педагогическому и психологическому сопровождению	100% охват семей целевой группы	Организация сопровождения семьи на весь реабилитационный период
6.	Осуществлять духовное и морально-нравственное развитие подростка	Повышения этической, индивидуальной личной культуры, расширение общего кругозора	100% охват несовершеннолетних	Повышения уровня реабилитационной активности, этической культуры несовершеннолетних

## Список литературы

1. Аванесов Г.А. Криминология. М.: Академия МВД, 1984г., 350 стр.
2. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М.: «Социальное здоровье России». 1994г., 280 стр.
3. Бакаев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие. М.: Логос, 2004г.
4. Богданова Т. Социально-профилактическая работа с несовершеннолетними, вернувшимися из мест лишения свободы: особенности и сложности проведения, 2009г.
5. Башкатов И.П. Социально-психологические методы изучения личности и групп несовершеннолетних осужденных. М., 1986г.
6. Гуслова М.Н. Теория и методика социальной работы. М.: Академия, 2007г., 160 стр.
7. Драгунова Г.О. Психология подростка. М.: 1987г.
8. Долгова А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних. М.: юридическая литература, 1981г.
9. Ермаков В., Крюкова Н. Несовершеннолетние преступники России. ИМПЭ им. Грибоедова.
10. Жигарев Е.С. Криминологическая характеристика несовершеннолетних и организация их правового воспитания. М., 1974г.
11. Зубова Р.И. Организация психологической работы с подростками девиантного поведения. Сыктывкарский университет, 2003г.
12. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с группами девиантного поведения: учебное пособие: отв. Ред. П.Д. Павленок. М.: ИНФРА-М, 2007г.
13. Пирожков В.И. Психология детской преступности. М.: ось-89, 1998г, 304 стр.

14. Степанов В.Г. Психология трудных школьников. М.: Академия, 2001г.
15. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие для вузов. М.: ИД «Дашков и К», 2008г.



## ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

### Анкета для несовершеннолетних

Ваш пол: муж/жен (нужное подчеркнуть)

Ваш возраст: \_\_\_\_\_

1. Знаете или не знаете вы свои права ? (выберите один вариант ответа)

- Да, я хорошо знаю свои права
- Я не знаю своих прав
- Я знаю некоторые свои права
- Затрудняюсь ответить

2. Назовите права гражданина РФ? (напишите через запятую)

---

---

---

3. Назовите обязанности гражданина РФ? (напишите через запятую)

---

---

---

4. Как вы считаете в каких документах содержится информация о правах человека?

---

---

---

5. Как вы считаете, что способствует законопослушному поведению граждан?  
(выберите варианты ответа)

- пример родителей, старших
- воспитание уважения к праву с детства

- усиление правового образования
- пример представителей органов правопорядка
- пример сверстников

6. А что препятствует законопослушному поведению граждан? (выберите варианты ответа)

- отсутствие правового воспитания в семье
- неуважительное отношение к праву и закону в обществе
- негативный пример представителей органов правопорядка
- негативный пример родителей
- отсутствие правового воспитания в школе

7. С какого возраста наступает административная ответственность?

- с 14 лет
- с 16 лет
- с 18 лет
- с 21 года

8. С какого возраста наступает уголовная ответственность?

- с 14 лет
- с 16 лет
- с 18 лет
- с 21 года

**Анкета для родителей «Взаимоотношения в семье»**

1. Вы считаете взаимоотношения в вашей семье:
  - а) очень хорошими; хорошими;
  - б) не очень хорошими;
  - в) плохими;
  - г) не очень плохими;
2. Считаете вы свою семью дружным семейным коллективом?
  - а) да;
  - б) не совсем;
  - в) нет
3. Какие семейные традиции способствуют укреплению вашей семьи?  
(перечислите эти традиции)
4. Как часто ваша семья собирается вместе?
  - а) ежедневно;
  - б) по выходным дням;
  - в) редко.
5. Что делает ваша семья, собравшись вместе?
  - а) решаете проблемы сообща;
  - б) занимаетесь семейно-бытовым трудом;
  - в) работаете на приусадебном участке;
  - г) вместе проводите досуг, смотрите телепередачи;
  - д) обсуждаете вопросы учебы детей;
  - е) делитесь впечатлениями о прожитом дне, о своих успехах и неудачах;
  - ж) каждый занимается своим делом;

з) свой вариант

6. Бывают ли в вашей семье ссоры, конфликты?

а) да;

б) часто;

в) иногда;

г) редко;

д) не бывают;

7. Чем обусловлены ссоры, конфликты?

а) непониманием членами семьи друг друга;

б) нарушением этики взаимоотношений (грубость, неверность, неуважение и др.);

в) отказом участвовать в семейных делах, заботах;

г) разногласиями в вопросах воспитания детей;

д) злоупотреблением алкоголем;

е) другими обстоятельствами (укажите какими)

8. Каковы способы разрешения нравственных конфликтов в вашей семье?

а) примирение;

б) обсуждение ситуации и принятие обоюдного решения;

в) прекращение конфликтов на некоторое время;

г) обращение за помощью к другим людям (родителям, соседям, друзьям, учителям);

д) конфликты практически не разрешаются, имеют затяжной характер;

9. Бывают ли дети свидетелями или участниками семейных конфликтов между взрослыми?

а) да;

б) нет;

в) иногда.

10. Как реагируют дети на семейные конфликты?

- а) переживают, плачут;
- б) становятся на сторону одного из родителей;
- в) пытаются помирить;
- г) уходят из дома;
- д) замыкаются в себе;
- е) относятся безразлично;
- ж) становятся озлобленными, неуправляемыми;
- з) пытаются найти поддержку в других людях.

11. Что вы намерены делать для укрепления семейно-бытовых отношений и улучшения микроклимата в вашей семье?

### Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим
2. Иногда сплетничаю о людях, которых не люблю
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполняю
5. Я не всегда получаю то, что мне положено
6. Я не знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной
7. Если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать
8. Когда мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами
11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его
13. Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами
14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружелюбно, чем я ожидал
15. Я часто бываю, не согласен с людьми
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь
17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему
18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверями
19. Я гораздо более раздражителен, чем, кажется
20. Если кто-то воображает себя начальником, я всегда поступаю ему наперекор

21. Меня немного огорчает моя судьба
22. Я думаю, что многие люди не любят меня
23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной
24. Люди, уваливающие от работы, должны испытывать чувство вины
25. Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку
26. Я не способен на грубые шутки
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались
29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится
30. Довольно многие люди завидуют мне
31. Я требую, чтобы люди уважали меня
32. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их "щелкнули по носу"
34. Я никогда не бываю, мрачен от злости
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь
36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания
37. Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к "сильным" выражениям
40. Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены
41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня
42. Когда получается не, по-моему, я иногда обижаюсь
43. Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел
45. Мой принцип: "Никогда не доверять "чужакам"
46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать, что я о нем думаю

47. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею
48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь
49. С детства я никогда не проявлял вспышек гнева
50. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко работать
52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня
53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ
54. Неудачи огорчают меня
55. Я дерусь не реже и не чаще чем другие
56. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее
57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку
58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо
59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю
60. Я ругаюсь только со злости
61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть
62. Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю ее
63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу
64. Я бываю, грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся
65. У меня нет врагов, которые бы хотели мне навредить
66. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает
67. Я часто думаю, что жил неправильно
68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки
69. Я не огорчаюсь из-за мелочей



70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня

71. Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение

72. В последнее время я стал занудой

73. В споре я часто повышаю голос

74. Я стараюсь обычно скрывать свое плохое отношение к людям

75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить

### **Методика исследования личности «Дом-дерево-человек» Дж. Бака**

Методика исследования личности «Дом-дерево-человек» предназначена как для взрослых, так и для детей, также возможно групповое обследование. Методика предложена Дж. Баком в 1948 г., заключается в том, что обследуемый должен нарисовать дом, дерево и человека. Выбор объектов для рисования автор обосновывает тем, что они знакомы каждому обследуемому, наиболее удобны для рисования и, наконец, стимулируют более свободные словесные высказывания, нежели другие объекты. После окончания рисунка, проводится опрос респондента по разработанному плану. По мнению Дж. Бака, каждый рисунок — это своеобразный автопортрет, детали которого имеют личностное значение. По рисунку можно судить об аффективной среде личности, ее потребностях, уровне психосексуального развития и т. д.

Помимо использования «Дом-дерево-человек» в качестве проективной методики, автор демонстрирует возможность теста определять уровень интеллектуального развития (коэффициент корреляции ранговой с тестами интеллекта составляет 0.41-0.75). Это согласуется с давними традициями диагностики уровня интеллекта с помощью рисунка.

Р. Берне при использовании методики исследования личности «Дом-дерево-человек» просит изобразить дерево, дом и человека в одном рисунке, в одной происходящей сцене. Считается, что взаимодействие между домом, деревом и человеком представляет собой зрительную метафору. Если привести весь рисунок в действие, то вполне возможно заметить то, что действительно происходит в нашей жизни. Эта модификация методики получила название «Кинетический Д.д.ч.».

Особым способом интерпретации может быть порядок, в котором выполняется рисунок дома, дерева и человека. Если первым нарисовано дерево, значит, основное для человека – жизненная энергия; если первым рисуется дом, то на первом месте – безопасность, успех или, наоборот, пренебрежение этими понятиями.

Зарубежные исследователи считают необходимым дополнительное изучение валидности методики исследования личности «Дом-дерево-человек» как инструмента измерения интеллекта и личностных особенностей. Есть сообщения о подтверждении валидности «Дом-дерево-человек» в кросс-культурных исследованиях (А. Соуттер, 1994). Исследования ретестовой надежности «Дом-дерево-человек» и предложенной Дж. Баксом методики подсчета показателей продемонстрировали удовлетворительную надежность теста, как при одинаковом, так и различающемся инструктировании испытуемых при ретестировании (Я. Ву, Б. Роджерс, Г. Сирайт, 1991).

Прежде чем начать пользоваться каталогом, целесообразно прочитать весь его материал. Это сэкономит время и поможет выработать нужную ориентировку в поисках позиций. Каталог состоит из общего для всех трех рисунков раздела и разделов, предназначенных для интерпретации каждого по отдельности. Например, если линия основы сходна во всех трех рисунках, интерпретацию ее скорее всего нужно искать в общем разделе. Но иногда ту же позицию можно найти в двух разделах. Тогда для более совершенной интерпретации нужно учесть оба варианта.

**«Поведение родителей и отношение подростков к ним»****Е. Шафер (ПОР - Подростки о родителях)**

Опросник изучает установки, поведение и методы воспитания родителей так, как видят их дети в подростковом возрасте.

Основой служит опросник, который создал Шафер в 1965 г. Эта методика базируется на положении Шафера о том, что воспитательное воздействие родителей (так, как это описывают дети) можно охарактеризовать при помощи трех факторных переменных: принятие - эмоциональное отвержение, психологический контроль - психологическая автономия, скрытый контроль - открытый контроль. При этом принятие здесь подразумевает, безусловно, положительное отношение к ребенку вне зависимости от исходных ожиданий родителей.

Эмоциональное же отвержение рассматривается как отрицательное отношение к ребенку, отсутствие к нему любви и уважения, а порою и просто враждебность. Понятие психологического контроля обозначает как определенное давление и преднамеренное руководство детьми, так и степень последовательности в осуществлении воспитательных принципов.

Использование опросника в Чехословакии на выборке молодежи показало необходимость его переработки и адаптирования к социокультурным условиям. Модифицированный вариант опросника был предложен З. Матейчиком и П. Ржичаном в 1983 г.

В ходе международного научного сотрудничества лаборатории клинической психологии Института им. В. М. Бехтерева с Институтом психодиагностики (Братислава, Словакия) эта методика была апробирована на подростках 13-18 лет в России, как это предусмотрено авторами модификации.

Инструкция. Просим Вас оценить, исходя из собственного опыта, какие из указанных положений более всего характерны для Ваших родителей. Для этого внимательно прочитайте каждое утверждение, не пропуская ни одного из них.

Если Вы считаете, что утверждение полностью соответствует воспитательным принципам вашего отца (или матери), напишите рядом с ним "да".

Если Вы считаете, что данное высказывание частично подходит для Вашего отца (или матери) - напишите "частично".

Напишите "нет" если, по Вашему мнению, утверждение не относится к Вашему отцу (или матери).

## **Опросник**

### **Мой отец (моя мать)**

- 1.Очень часто улыбается мне.
- 2.Категорически требует, чтобы я усвоил, что я могу делать, а что нет.
- 3.Не хватает терпеливости в отношении ко мне.
- 4.Когда я ухожу, сам решает, когда я должен вернуться.
- 5.Всегда быстро забывает то, что сам говорит или приказывает.
- 6.Когда у меня плохое настроение, советует мне успокоиться или развеселиться.
- 7.Считает, что у меня должно существовать много правил, которые я обязан выполнять.
- 8.Постоянно на меня кому-то жалуется.
- 9.Предоставляет мне столько свободы, сколько мне надо.
- 10.За одно и то же один раз наказывает, а другой – прощает.
- 11.Очень любит делать что-нибудь вместе.

12. Если назначает какую-нибудь работу, то считает, что я должен делать только ее, пока не закончу.
13. Начинает сердиться и возмущаться по поводу любого пустяка, который я сделал.
14. Могу идти, куда захочу, и не спрашивать у него разрешения.
15. В зависимости от моего настроения отказывается от многих своих дел.
16. Когда мне грустно, пытается развеселить и воодушевить меня.
17. Всегда настаивает на том, что за все мои проступки я, должен быть наказан.
18. Его мало интересует то, что меня волнует и чего я хочу.
19. Если б я захотел, то мог бы идти, куда захочу каждый вечер.
20. Имеет определенные правила, но иногда соблюдает их, иногда – нет.
21. Всегда с пониманием выслушивает мои взгляды и мнения.
22. Следит за тем, чтобы я всегда делал то, что мне сказано.
23. Иногда у меня возникает ощущение, что я ему противен.
24. Практически позволяет мне делать все, что мне нравится.
25. Меняет свои решения так, как ему будет удобно.
26. Часто хвалит меня за что-либо.
27. Всегда точно хочет знать, что я делаю и где нахожусь.
28. Хотел бы, чтобы я стал другим, изменился.
29. Позволяет мне самому выбирать дело по душе.
30. Иногда очень легко меня прощает, а иногда – нет.
31. Старается открыто доказать, что любит меня.
32. Всегда следит за тем, что я делаю на улице или в школе.
33. Когда я сделаю что-нибудь не так, постоянно и везде говорит об этом.
34. Предоставляет мне много свободы. Редко говорит «должен» или «нельзя».
35. Очень тяжело заранее определить, как поступит, когда я сделаю что-нибудь плохое или хорошее.
36. Считает, что я должен иметь собственное мнение по каждому вопросу.

37. Всегда тщательно следит за тем, каких друзей я имею.
38. Когда его чем-то задену или обижу, не будет со мной говорить, пока я сам не начну.
39. Всегда легко меня прощает.
40. Хвалит и наказывает очень непоследовательно: иногда слишком много, а иногда слишком мало.
41. Всегда находит время для меня, когда это необходимо.
42. Постоянно указывает мне, как себя вести.
43. Вполне возможно, что в сущности меня ненавидит.
44. Проведение каникул я планирую по собственному желанию.
45. Иногда может обидеть, а иногда бывает добрым и признательным.
46. Всегда откровенно ответит на любой вопрос, о чем бы я ни спросил.
47. Часто проверяет, все ли я убрал, как он велел.
48. Чувствую, что он пренебрегает мною.
49. Моя комната или уголок – это моя крепость: могу убирать ее или нет, он туда не вмешивается.
50. Очень тяжело разобраться в его желаниях и указаниях.

### **Тест на профориентацию для подростков по методике академика Климова**

Во время прохождения этого теста подростку предлагается 20 пар видов деятельности, из которых испытуемый должен выбрать вариант, который ему ближе. Ребенок не должен слишком долго думать, отвечать необходимо как можно быстрее.

Перед началом тестирования юноше или девушке задают только один вопрос: «Если бы ты обладал соответствующими знаниями и навыками, какую бы работу из двух предложенных ты выбрал?». Парные утверждения в опроснике Климова выглядят так:

- 1а. Ухаживать за животными или 1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать);
- 2а. Помогать больным или 2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин;
- 3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок или 3б. Следить за состоянием, развитием растений;
- 4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.) или 4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать;
- 5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи или 5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты);
- 6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы) или 6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных);



- 7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты) или 7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.;
- 8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.) или 8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов);
- 9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище или 9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках;
- 10а. Лечить животных или 10б. Выполнять вычисления, расчеты;
- 11а. Выводить новые сорта растений или 11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.);
- 12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять или 12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок);
- 13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности или 13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов;
- 14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты или 14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.;
- 15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др. или 15б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые);
- 16а. Делать лабораторные анализы в больнице или 16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение;
- 17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий или 17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов;

- 18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п. или 18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах;

- 19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания или 19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты;

- 20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада или 20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.).

Результаты теста сравниваются с ключом, после чего ребенок получает по одному баллу за каждое совпадение:

1. Человек-природа: 1а, 3б, 6а, 10а, 11а, 13б, 16а, 20а.

2. Человек-техника: 1б, 4а, 7б, 9а, 11б, 14а, 17б, 19а.

3. Человек-человек: 2а, 4б, 6б, 8а, 12а, 14б, 16б, 18а.

4. Человек-знаковая система: 2б, 5а, 9б, 10б, 12б, 15а, 19б, 20б.

5. Человек-художественный образ: 3а, 5б, 7а, 8б, 13а, 15б, 17а, 18б.

В зависимости от того, какая группа преобладает в ответах ребенка, он может сделать выбор профессии, которая будет приносить ему максимальное удовлетворение:

- ребята, получившие больше всего баллов по шкале «человек-природа», могут выполнять любую деятельность, связанную с животным и растительным миром. Предпочтительными профессиями для таких девочек и мальчиков являются: агроном, зоотехник, птицевод, микробиолог, ветеринар, садовод;

- те дети, у которых больше всего совпадений с ключом «человек-техника», должны выбрать техническую профессию, например, инженер, конструктор, наладчик, регулировщик;

- мальчики и девочки, выбравшие больше всего утверждений из группы «человек-человек», могут выбрать профессию врача, учителя, воспитателя,

парикмахера, психолога, юриста, экскурсовода и другие виды аналогичных работ;

- подростки, которые выбрали варианты ответов из категории «человек-знаковая система», могут работать с цифрами, знаками, буквами и так далее. Лучший выбор профессии для них – корректор, наборщик, переводчик, бухгалтер, сметчик;

- наконец, те ребята, которые отдали предпочтение ответам из группы «человек-художественный образ», должны выбрать творческую профессию – художник, писатель, музыкант и так далее.

**Тест «Как подростку определиться с выбором профессии?»****(А. Голомштока)**

Следующий тест на выбор профессии подходит для подростков в возрасте 12-15 лет, причем как девочек, так и мальчиков. Он очень простой, поэтому с ним без труда самостоятельно справится любой школьник. Испытуемому ребенку предлагается 50 утверждений:

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.

21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом.
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. «Читать» географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.

48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

Ребенок, который проходит тест, должен прочитать все утверждения и поставить плюсики напротив тех, которые ему нравятся. За каждый плюсики подросток получает 1 балл. После завершения анкетирования необходимо рассчитать сумму баллов по отдельным группам вопросов, а именно:

- физика и математика – вопросы № 1, 11, 21, 31, 41;
- химия и биология - №№ 2, 12, 22, 32, 42;
- радиотехника и электроника - №№ 3, 13, 23, 33, 43;
- механика и конструирование - №№ 4, 14, 24, 34, 44;
- география и геология - №№ 5, 15, 25, 35, 45;
- литература и искусство - №№ 6, 16, 26, 36, 46;
- история и политика - №№ 7, 17, 27, 37, 47;
- педагогика и медицина - №№ 8, 18, 28, 38, 48;
- предпринимательство и домоводство - №№ 9, 19, 29, 39, 49;
- спорт и военное дело - №№ 10, 20, 30, 40, 50.

Исходя из того, в какой из вышеперечисленных категорий ребенок получил больше всего баллов, ему следует отдать предпочтение профессии, связанной с тем или иным направлением.

### Тест для подростков «Как выбрать профессию?»

В этом тесте подростку необходимо оценить каждый предложенный вопрос и выбрать один из трех вариантов ответов на него:

1. Работа, связанная с учетом и контролем, – это довольно скучно.

1. Да

2. Затрудняюсь ответить

3. Нет

2. Я предпочту заниматься финансовыми операциями, а не, например, музыкой.

1. Да

2. Затрудняюсь ответить

3. Нет

3. Невозможно точно рассчитать, сколько времени уйдет на дорогу до работы, по крайней мере, мне.

1. Да

2. Затрудняюсь ответить

3. Нет

4. Я часто рискую.

1. Да

2. Затрудняюсь ответить

3. Нет

5. Меня раздражает беспорядок.

1. Да

2. Затрудняюсь ответить

3. Нет

6. Я охотно почитал(а) бы на досуге о последних достижениях в различных областях науки.

1. Да
2. Затрудняюсь ответить
3. Нет

7. Записи, которые я делаю, не очень хорошо структурированы и организованы.

1. Да
2. Затрудняюсь ответить
3. Нет

8. Я предпочитаю разумно распределять деньги, а не тратить все сразу.

1. Да
2. Затрудняюсь ответить
3. Нет

9. У меня наблюдается, скорее, рабочий беспорядок на столе, чем расположение вещей по аккуратным «стопочкам».

1. Да
2. Затрудняюсь ответить
3. Нет

10. Меня привлекает работа, где необходимо действовать согласно инструкции или четко заданному алгоритму.

1. Да
2. Затрудняюсь ответить
3. Нет

11. Если бы я что-то собирал(а), я бы постарался(ась) привести в порядок коллекцию, все разложить по папочкам и полочкам.

1. Да
2. Затрудняюсь ответить



3. Нет
12. Терпеть не могу наводить порядок и систематизировать что бы то ни было.
  1. Да
  2. Затрудняюсь ответить
  3. Нет
13. Мне нравится работать на компьютере – оформлять или просто набирать тексты, производить расчеты.
  1. Да
  2. Затрудняюсь ответить
  3. Нет
14. Прежде чем действовать, надо продумать все детали.
  1. Да
  2. Затрудняюсь ответить
  3. Нет
15. На мой взгляд, графики и таблицы – очень удобный и информативный способ предоставления информации.
  1. Да
  2. Затрудняюсь ответить
  3. Нет
16. Мне нравятся игры, в которых я могу точно рассчитать шансы на успех и сделать осторожный, но точный ход.
  1. Да
  2. Затрудняюсь ответить
  3. Нет
17. При изучении иностранного языка я предпочитаю начинать с грамматики, а не получать разговорный опыт без знания грамматических основ.
  1. Да
  2. Затрудняюсь ответить

3. Нет

18. Сталкиваясь с какой-либо проблемой, я пытаюсь всесторонне ее изучить (ознакомиться с соответствующей литературой, поискать нужную информацию в интернете, поговорить со специалистами).

1. Да

2. Затрудняюсь ответить

3. Нет

19. Если я выражаю свои мысли на бумаге, мне важнее...

1. Логичность текста

2. Затрудняюсь ответить

3. Образность изложения

20. У меня есть ежедневник, в который я записываю важную информацию на несколько дней вперед.

1. Да

2. Затрудняюсь ответить

3. Нет

21. Я с удовольствием смотрю новости политики и экономики.

1. Да

2. Затрудняюсь ответить

3. Нет

22. Я бы хотел(а), чтобы моя будущая профессия.

1. Обеспечивала меня нужной порцией адреналина

2. Затрудняюсь ответить

3. Давала бы мне ощущение спокойствия и надежности

23. Я доделываю работу в последний момент.

1. Да

2. Затрудняюсь ответить

3. Нет

24. Взяв книгу, я всегда ставлю ее на место.
1. Да
  2. Затрудняюсь ответить
  3. Нет
25. Когда я ложусь спать, то уже наверняка знаю, что буду делать завтра.
1. Да
  2. Затрудняюсь ответить
  3. Нет
26. В своих словах и поступках я следую пословице «Семь раз отмерь, один – отрежь».
1. Да
  2. Затрудняюсь ответить
  3. Нет
27. Перед ответственными делами я всегда составляю план их выполнения.
1. Да
  2. Затрудняюсь ответить
  3. Нет
28. После вечеринки мытье посуды я откладываю до утра.
1. Да
  2. Затрудняюсь ответить
  3. Нет

За все ответы под № 2 подросток получает по 1 баллу. Если же старшеклассник выбрал первое утверждение при ответе на вопросы №№ 2, 5, 6, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 24, 25, 26, 27 – он должен получить по 2 балла. Во всех остальных вопросах ответ № 1 не приносит баллов, тогда как ответ № 3 приносит по 2 балла за каждый.

Далее все полученные ребенком баллы необходимо суммировать. В зависимости от общего итога результат теста будет таким:

- от 49 до 56 баллов - высокий интерес к знаковым системам. Идеальные профессии – корректор, секретарь, экономист, чертежник, картограф;
- от 37 до 48 баллов - повышенный интерес к знаковым системам. Лучше всего отдать предпочтение профессиям менеджера, юриста, финансиста, журналиста;
- от 25 до 36 баллов – определенные интересы не могут быть выделены. Следует повторить тест, стараясь не выбирать второй вариант ответа, или же обратиться к другому тестированию;
- от 13 до 24 баллов – выраженный интерес к творчеству. Лучшие сферы деятельности - продюсирование, реклама, дизайн, психология, журналистика и т.д.;
- от 0 до 12 баллов – «свободный художник». В этом случае лучше всего работать индивидуальным предпринимателем или фрилансером.

### Тест личности

При выборе будущей профессии также необходимо определить тип своей личности, в этом поможет простой тест-рисунок.

Выберите, понравившееся дерево и узнайте тип своей личности



1. Щедрый и моральный. Вы стремитесь стать лучшими. У вас высочайшие амбиции и стандарты. Людям может и показаться, что с вами трудно, но труднее всего вам с самим собой. Вы усердно работаете, но вы не эгоист. Вы работаете, потому что хотите сделать мир лучше. Вы любите, пока вам не ранят. А после... все еще не перестаете любить. Очень мало людей могут оценить по достоинству все, что вы делаете.

2. Увлекательный и правдивый. Вы ответственный человек, который любит заботиться о других. Вы верите в честную работу и легко берете на себя обязательства. У вас хороший характер. Вы вызываете доверие у людей. Вы яркий, быстрый и остроумный. У вас всегда есть что-то интересное, что рассказать.

3. Умный и задумчивый. Вы отличный мыслитель. Ваши мысли и идеи - самое важное. Вы любите обдумывать свои теории и взгляды в одиночестве. Вы интроверт. Вы ладите с теми, кто любит думать и учиться. Вы никогда не бываете поверхностным. Вы тратите много времени, раздумывая о морали. Вы пытаетесь делать то, что правильно, даже если большая часть общества с вами не согласна.

4. Проницательный и философский. Вы уникальный, единственная в своем роде душа. Рядом с вами нет никого, даже слегка, похожего на вас. Вы интуитивный и немного причудливый. Вас часто понимают неправильно, и это вас ранит. Вам необходимо личное пространство. Ваше творчество необходимо развивать, оно требует уважение окружающих. Вы человек, которых отчетливо видит темные и светлые стороны жизни. Вы очень эмоциональный.

5. Уверенный и доминирующий. Вы очень независимый. Ваш принцип "Сделаю сам". Полагаетесь только на себя. Вы знаете, как оставаться сильным для себя и людей, которых вы любите. Вы знаете, чего хотите, и вы не боитесь идти на встречу этому. Единственное, что вам требуется от людей то, чтобы они были искренни с вами. Вы готовы к правде.

6. Добрый и чувствительный. Вы легко строите отношения с людьми. У вас есть много друзей, и вы любите делать их жизнь лучше. У вас теплая и светлая аура. Люди чувствуют себя крайне спокойно в вашем присутствии. Вы каждый день думаете, как стать еще лучше. Вы хотите быть интересным, проницательным и уникальным. Вам необходима любовь, более чем кому-либо в мире. Вы готовы любить тех, кто не любит вас в ответ.

7. Счастливым и невозмутимым. Вы чуткий, понимающий человек. Вы слушаете внимательно и без осуждения. Вы считаете, каждый человек имеет свой собственный путь в жизни. Вы легко принимаете события и людей. Вы стрессоустойчивый, редко беспокоитесь. Вы, как правило, очень расслаблены. Всегда хорошо проводите время, при этом, не сбиваясь с собственного пути

8. Очаровательный и энергичный. Вы веселый, смешной человек. Вы находитесь в гармонии со всем миром. Вы спонтанный. Всегда полны энтузиазма. Вы всегда "За!", особенно если речь идет о каком-нибудь приключении. Вы часто удивляете и шокируете людей. Но что поделать... вы просто всегда остаетесь самим собой. Вам все интересно, вы легко увлекаетесь. Если что-то вас интересует, вы не успокоитесь, пока не изучите это досконально.

9. Полный оптимизма и удачливый. Вы верите, что жизнь - это подарок, и вы пытаетесь сделать как можно больше и воспользоваться как можно большим из того, что вам было дано. Вы безмерно гордитесь тем, чего добились в жизни. С теми, кого любите, готовы разделить все радости и горести. У вас очень здоровый взгляд на жизнь. Вы видите, что стакан (по крайней мере) наполовину полон. Вы используете любую возможность, чтобы прощать, учиться и расти. Жизнь слишком коротка, чтобы делать что-нибудь иное.