



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Лучик»

«Мы вместе»
Программа психологического сопровождения
несовершеннолетних, совершивших противоправные действия

Автор:
Дудукова Анастасия Викторовна
заведующий отделением

с.п. Сергино
2016 год

Пояснительная записка

Актуальность программы

В настоящее время в обществе, несмотря на проводимую профилактическую работу, наблюдается рост подростковой преступности. Причинами, влияющими на рост преступности среди несовершеннолетних, являются нестабильность социальной обстановки, незанятость детей во внеурочное время и т. д. Несовершеннолетние, не имея четких нравственных ориентиров, отдают предпочтение бездуховному времяпрепровождению, в погоне за удовольствиями.

Обычная психокоррекционная работа с детьми и подростками всегда приносит положительные результаты. Однако, ситуация, связанная с подростками-правонарушителями, является несколько иной. В жизни молодых людей произошли события, которые как бы «искривили» то пространство, где они жили.

В результате - жить по-старому они разучились, то, как жили недавно – не подходит, общество не приняло их такими, как жить дальше они не знают. С помощью психокоррекционной работы мы совместно с подростками искали способы «нового видения жизни». Однако «прежний опыт» и «новая теория» сложно соотносятся, к тому же есть огромное количество людей, которые не хотят изменений подростков, все это обычно приводит к возвращению к прежним формам поведения.

Данная индивидуальная программа разработана с целью профилактики и предупреждения совершения правонарушений несовершеннолетним. Программа предусматривает систему социально-психологических мер, направленных на выявление и устранение причин, способствующих правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетнего.

Целевая группа

Несовершеннолетние, в возрасте от 14 до 18 лет, совершившие правонарушения.

Цель

Цель программы – организация и проведение профилактической работы с подростками – правонарушителями, предупреждение повторных правонарушений.

Задачи

изучение уровня социально-психологической культуры несовершеннолетних;
создание условий для психолого-педагогической, правовой поддержки несовершеннолетнего;

проведение цикла занятий по обучению подростков использованию социально-приемлемых способов снятия внутреннего напряжения, конструктивным способам взаимодействия с окружающими;

решение конкретных проблем, на основании четко обозначенных признаков социального неблагополучия;

предупреждение совершения несовершеннолетними повторных правонарушений.

Формы работы

групповые психологические занятия с элементами тренинга;
информационно-просветительская работа;
социально-психологическое сопровождение.

Методы работы

диагностика, беседа, беседа-дискуссия, беседа-практикум, убеждение, консультирование, наблюдение, деловая игра, психологическая игра, психологическое занятие, информационный час, информационно-просветительское занятие.

Содержание программы

Программа состоит из блоков дополняющих друг друга (таблицу 1, таблицу 2). В ходе выполнения программы возможны дополнения, изменения, ввод новых форм и методов работы с несовершеннолетними. Предполагаемое количество участников программы-до 9 человек.

Таблица 1

Содержание программы

№ п/п	Этап	Задачи	Мероприятия	Ответственный	Срок проведения
1.	Организационный	Подготовка необходимых условий для реализации программы	Анализ психолого-педагогической литературы по проблемам психологического сопровождения несовершеннолетних, совершивших противоправные действия; подбор методик для психодиагностических исследований; разработка критериев эффективности реализуемой программы (диагностический инструментарий); проведение организационных совещаний по вопросам реализации программы	Заведующий отделением, педагог-психолог	1 месяц
2.	Практический	Оценка психологического состояния несовершеннолетних; способствовать осознанию себя (своей личности) и понимания других людей; формировать навыки общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения,	Психологическое диагностирование несовершеннолетних (первичное, итоговое) Проведение бесед-дискуссий, психологических игр, информационных часов, деловых игр, психологических занятий, информационно-просветительских занятий,	Педагог-психолог	В течение 18 часов

		приходить к компромиссному решению; развивать способность самостоятельно определять цели своей жизни, планировать и представлять свое будущее; разрабатывать и распространять информационно-профилактические буклеты, памятки по тематике программы	бесед-практикумов.		
3.	Аналитический	Анализ реализации программы; оценка эффективности проделанной работы	Обработка диагностических материалов; анализ полученных результатов;	Заведующий отделением, методист педагог-психолог	1 неделя

Таблица 2

Учебно-тематический план программы

№	Мероприятия	Формы и методы	Кол-во часов	Ответственный	Этап
1	Первичная диагностика	Диагностирование «Мое отношение к закону»	1ч.	Педагог-психолог	Практический
2	Итоговая	Диагностирование «Мое отношение к закону»	1ч.	Педагог-психолог	Практический
3	«Как воспитать в людях честность»	Беседа-дискуссия	1ч.	Педагог-психолог	Практический
4	«Станем ближе»	Психологическая игра	1ч.	Педагог-психолог	Практический
5	«Мое будущее и настоящее»	Беседа	1ч.	Педагог-психолог	Практический

6	«Я и моя семья»	Информационный час	1ч.	Педагог-психолог	Практический
7	Что такое толерантность»	Деловая игра	1ч.	Педагог-психолог	Практический
8	«Умеешь ли ты сказать «нет»	Деловая игра	1ч.	Педагог-психолог	Практический
9	«Способы борьбы со стрессом»	Психологическая игра	1ч.	Педагог-психолог	Практический
10	-«Стресс в жизни человека»	Психологическое занятие	1ч.	Педагог-психолог	Практический
11	«Каким ты выглядишь в глазах других»	Психологическая игра	1ч.	Педагог-психолог	Практический
12	«Знакомство с миром собственных эмоций»	Психологическое занятие	1ч.	Педагог-психолог	Практический
13	«Детская агрессивность»	Информационный час	1ч.	Педагог-психолог	Практический
14	«Каким меня видят другие»	Психологическая игра	1ч.	Педагог-психолог	Практический
15	«Не говори да, если хочешь сказать нет»	Информационно-просветительское занятие	1ч.	Педагог-психолог	Практический
16	«В мире эмоций»	Психологическое занятие	1ч.	Педагог-психолог	Практический

17	«Станем ближе»	Психологическое занятие	1ч.	Педагог-психолог	Практический
18	«Поговори со мною»	Беседа-практикум	1ч.	Педагог-психолог	Практический
Итого: 18 часов					

Ресурсы

Кадровые ресурсы.

Реализация программы обеспечивается коллективом отделения психолого-педагогической помощи «Сектор обеспечения прав и законных интересов воспитанников» «Сектор семейного устройства детей и сопровождения замещающих родителей» «Сектор сопровождения лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (таблица 3)

Таблица 3

Кадровые ресурсы

№ п/п	Наименование должности	Количество единиц	Функции
1	Заведующий отделением	1	Организует участие специалистов отделения в реализации программы, координирует и анализирует деятельность специалистов. Осуществляет контроль и анализ реализации программы.
2	Педагог-психолог	2	Реализует мероприятия программы, оказывает консультативную психологическую помощь, по запросу; принимает участие в организации работы групп взаимопомощи.

Информационно-методические ресурсы

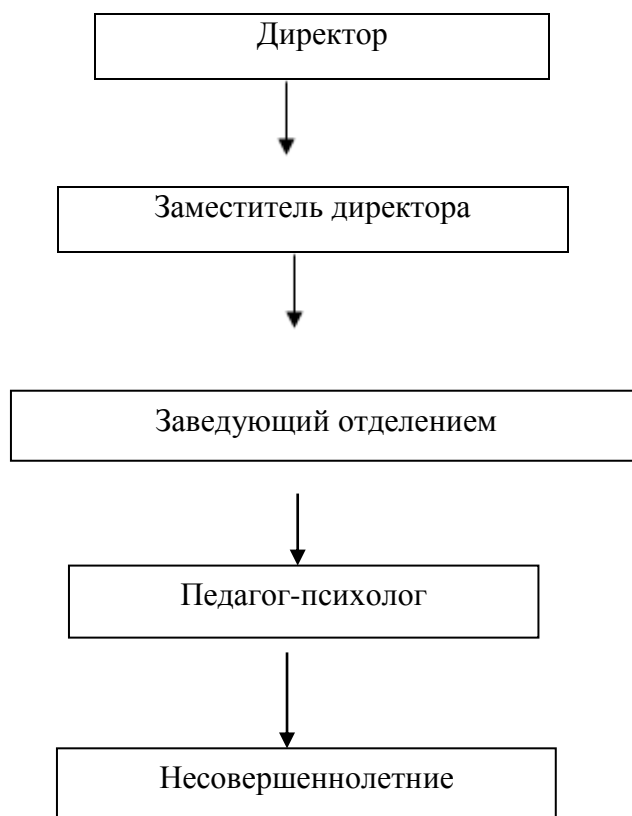
Информационно-методические ресурсы обеспечения программы составляют:

план работы на месяц, план работы на неделю, план работы на день, материалы о личностном развитии несовершеннолетних, рекомендации по проектированию рабочего процесса, печатные и электронные носители обучающей литературы, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы.

Контроль и управление программой

Педагог-психолог, реализующий программу, руководствуется Уставом, нормативными документами местного, окружного, федерального законодательства. Функционирование программы обусловлено четко выстроенной системой управления программой, в соответствии с которой осуществляется контроль за реализацией программных мероприятий (рис.4).

Рисунок 4



Контроль проводится на всех этапах реализации программы.

Направления контроля:

предварительный контроль - осуществляется на организационно-исследовательском этапе, непосредственно перед началом осуществления практической деятельности с целью проверки готовности к реализации мероприятий программы;

текущий контроль – проводится ежеквартально весь период реализации программы с целью анализа выполнения плана программных мероприятий;

итоговый контроль - проводится на контрольном этапе после завершения реализации программных мероприятий с целью оценки качества реализации программы и ее эффективности.

Результаты

Ожидаемые результаты:

повышение уровня социально-психологической культуры у несовершеннолетних;

формирование основы коммуникативной культуры, навыков сотрудничества и коммуникативных умений;

отсутствие правонарушений среди несовершеннолетних.

Ожидаемые результаты и критерии их оценки

Цель	Задачи	Результат	Критерии оценки	
			Качественные показатели	Количественные показатели
Организация и проведение профилактической работы с подростками – правонарушителями, предупреждение повторных правонарушений	Изучение уровня социально-психологической культуры несовершеннолетних; создание условий для психолого-педагогической, правовой поддержки несовершеннолетнего; проведение цикла занятий по обучению подростков использованию социально-приемлемых способов снятия внутреннего напряжения, конструктивным способам взаимодействия с окружающими;	Повышение уровня социально-психологической культуры у несовершеннолетних; формирование основы коммуникативной культуры, навыков сотрудничества и коммуникативных умений; отсутствие правонарушений среди несовершеннолетних	Показатели социального развития личности (динамика уровня развития); показатели социальной адаптации (снижение риска асоциальных явлений, активность участников, повышение уровня социальной успешности); показатели общественного мнения (уровень удовлетворенности участников, заинтересованность, отклик в СМИ); технологически	Охват несовершеннолетних, количество мероприятий и т.д.

	решение конкретных проблем, на основании четко обозначенных признаков социального неблагополучия; предупреждение совершения несовершеннолетними повторных правонарушений		е показатели (уровень организации мероприятий, профессионализм сотрудников); экономические показатели (привлечение дополнительных материально-технических ресурсов)	
--	--	--	---	--

Список литературы:

1. Бойко, В.В. «Энергия эмоций» [эмоции в общении. Эмоции в проявлениях личности. Созидаящая и разрушающая сила эмоций. Методики для изучения эмоций]/В.В. Бойко. – 2-е издание, дополненное и переработанное. - СПб.: Питер, 2004., с.137-142.
2. Козлов, Н.И. «Лучшие психологические игры и упражнения»/Н.И. Козлов. Екатеринбург: изд. АРД ЛТД. 1997., с. 202-207.
3. Кочетов, С. Пособие по обществознанию/С.Кочетов. Волгоград «Учитель», 2007., с. 342-351.
4. Модорский Л.Р., Зак А.З. «Глазами подростков: Кн.для учителя [Текст]»/Л. Р. Модорский, А.З. Зак.-М.: Просвещение, 1991., с. 227-230.
5. Мишин Г.И. «Как преодолевать стрессы»/Г.И. Мишин - СПб: изд. «Союз», 2003., с.303-305.
6. Первин, Л., «Психология личности: Теория исследования/Л. Первин, О Джон - М.: Аспект Пресс, 2000., с. 304-310.
7. Соколов, Я.В. Граждановедение/Я.В. Соколов - Москва «Гражданин», 2002., с. 118-122.
8. Самоукина, Н.В. «Психология Профессиональной деятельности»/Н.В. Самоукина - СПб.: Питер, 2004., с 205-222.
9. Самоуткина, Н.В. «Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы/Н.В. Самоуткина - М.: Новая школа, 1995., 349-351.
10. Журнал «Школьный психолог», 1999., № 20, с. 22-25.
11. Широкова, Г.А. «Развитие эмоций и чувств у детей»/Г.А.Широкова - Ростов н/Д: Феникс, 2005., с. 254-263.