



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Центр социальной помощи семье и детям «Зазеркалье»

«РАБОТА НАД ОШИБКАМИ»

(технология социальной адаптации несовершеннолетних,
преступивших закон)

Автор:
Белоусова Наталья Алексеевна,
заведующий отделением

Сургут,
2015

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность

Специалистам хорошо известен тот факт, что алкоголик, наркоман, правонарушитель существует в своем собственном мире иллюзий и отрицаний, а это не позволяет ему взглянуть на собственное положение.

Ряд социальных исследований сформировал несколько моделей профилактической деятельности. В основе каждой из них – своя философия. Речь идет о таких моделях, как социокультурная, потребительская и запрещающая модели.

Для первой из них характерна убежденность в том, что социальные нормы прямо влияют на формирование противоправного (отклоняющегося) поведения. Заметим, что данная модель часто используется в профилактике правонарушений.

Многие подростки, живущие в среде, наполненной разнообразными рисками, обладают, тем не менее, определенной внутренней сопротивляемостью плохому поведению. Она позволяет им избежать употребления алкоголя, наркотиков, ПАВ, совершению противоправных действий. Для того чтобы быть эффективной, профилактическая программа должна «работать» с потенциальными мотивами и обеспечить несовершеннолетних необходимыми навыками сопротивления социальному давлению. Технология «Работа над ошибками», направленная на превентивные меры среди несовершеннолетних, разработана с учетом всех особенностей современной профилактики и предназначена для усиления «защитных факторов» и ослабления известных «факторов риска».

Основная цель профилактической деятельности в социальной работе состоит в выявлении причин и условий, ведущих к отклонениям в поведении социальных объектов, предупреждении и уменьшении вероятности появления отклонений с помощью социально-экономических, правовых, организационно-воспитательных, психолого-педагогических мер воздействия. Профилактические мероприятия варьируются в зависимости от характера и причин социальных отклонений. Профилактика должна проводиться в форме программы запланированных действий, направленных на достижение желаемого результата, предотвращение возможных проблем и наблюдение за последующим состоянием социального объекта.

Эффективность осуществления социальной профилактики во многом определяется профессионализмом субъекта воздействия и системным характером профилактического применения. Согласно Федеральному закону Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 от 24.06.1999г. индивидуально-профилактическая работа проводится как в отношении несовершеннолетних, так и в отношении семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации. Поэтому работу по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних необходимо проводить комплексно, со всей семьей несовершеннолетнего.

Проблема адаптации подростков в современных условиях требует для своего решения серьезных и глубоко продуманных технологических процессов, основанных на научных и практических знаниях. В связи с этим в БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Зазеркалье» одними из основных направлений в работе с несовершеннолетними, их семьями является профилактика и реабилитация в рамках технологии «Работа над ошибками».

Название технологии «Работа над ошибками» отражает его основную идею – исправление тех ошибок, которые совершены несовершеннолетними и снижение негативных последствий для них. Технология ориентирована на профилактику совершения подростками рецидивов правонарушений и преступлений.

Технология «Работа над ошибками» осуществляет комплексно-ориентированный подход в решении проблем несовершеннолетних, развитие у них правильных

поведенческих копинг-стратегий, важных жизненных ценностей и позитивных ориентиров.

На протяжении последних лет социальная динамика развития семьи характеризуется негативными тенденциями:

- растет число детей, проживающих в неполных семьях. По данным отделения социальной адаптации несовершеннолетних и молодежи БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Зазеркалье» из числа семей, состоящих на социальном патронаже и социальной терапии, 80% составляют неполные семьи;

- увеличивается внебрачная рождаемость детей, которая достигла 35 % от всех родившихся, согласно статистическим данным Управления записи актов гражданского состояния Администрации г.Сургута (за 2015 год);

- отмечается рост рецидивов правонарушений среди несовершеннолетних, который составил порядка 14-16%, по данным Управления Министерства внутренних дел России по г. Сургуту за 2016 год (по сравнению аналогичным периодом 2015 года);

- отмечается рост родителей, которые не работают (в среднем 40% из числа родителей, состоящих на социальном обслуживании в учреждении).

Семейное неблагополучие, асоциальное поведение родителей и отсутствие должного контроля за поведением детей приводит последних к раннему совершению несовершеннолетними правонарушений и преступлений.

По данным территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации г.Сургута, на сегодняшний день существует проблема совершения преступлений несовершеннолетними в состоянии алкогольного опьянения и преступлений, связанных с наркотическими веществами. Однако преступления в состоянии алкогольного опьянения составляют лишь 5-7% от общего числа совершенных преступлений, поэтому данный факт нельзя отнести к основным причинам совершения несовершеннолетними преступлений. Основными причинами, по данным Управления Министерства внутренних дел России по г.Сургуту, совершения повторных правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних являются проблемы во внутрисемейных отношениях, семейное неблагополучие, и как следствие, отсутствие должного контроля со стороны родителей за поведением своих детей, а также проблема влияния социального окружения на поведение членов семьи.

Опыт работы специалистов БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Зазеркалье» с семьями, которые в силу сложившихся обстоятельств оказались в трудной жизненной ситуации, позволяет расставить приоритеты в работе с данными семьями, определить перспективные направления деятельности.

Основная идея технологии – привлечение к процессу социальной адаптации несовершеннолетних всех членов семьи, развитие поведенческих копинг-стратегий подростков путем включения их в различные виды деятельности (профилактическую, реабилитационную).

2. Целевая группа:

- несовершеннолетние, преступившие закон;
- члены семей данных несовершеннолетних.

3.Цель: профилактика рецидивов правонарушений несовершеннолетних, преступивших закон.

4. Задачи:

1. Профилактика безнадзорности и социально опасного поведения несовершеннолетних, преступивших закон.
2. Стабилизация и укрепление детско-родительских взаимоотношений.
3. Совершенствование межведомственного взаимодействия и привлечение субъектов системы профилактики к решению проблем целевой группы.

5.Формы работы:

- организационные: проведение рабочих встреч с субъектами системы профилактики, организация работы с семьями;
- исследовательские: диагностика целевой группы (входные данные, выходные данные), анкетирование;
- практические: реализация плана мероприятий технологии с привлечением субъектов системы профилактики, проведение мониторинга процесса;
- аналитические (анализ, подведение итогов, сопоставление ожидаемых и реальных результатов, оценка эффективности деятельности).

6.Методы работы:

- диагностика, в том числе методами интервью, тестирования, анкетирования: социально-педагогическая (социограмма, генограмма, «Лестница», «Цветовой тест отношений», «Карта страны чувств», «Социальная карта клиента» и др.), социально-психологическая (Исследование психофизиологических и эмоциональных особенностей личности – Тест – СОНДИ; Тест – УСК; Тест – ОРО; Тест – АСВ; Тест Люшера; Уровень субъективного самоконтроля; Исследование волевой саморегуляции; Шкала К. Кернс на определение надежности привязанности ребенка к родителю; Методика исследования внушаемости; Исследование детско-родительских взаимоотношений – Методика Рене Жилия; Детский апперцептивный тест САТ; Методика Е. Бене, Е. Антони «Эмоциональные отношения в семье»; цветовой тест отношений ЦТО; Методика PARI; Опросник ОДРЭВ; проективные методы «Рисунок семьи», «Рисунок человека», «Три дерева» и др.);
- дискуссия (групповые формы работы, обсуждение проблем, поиск путей их решения);
- беседа (индивидуальная форма работы, метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации);
- мозговой штурм (групповые формы работы, поиск альтернативных, инновационных путей решения проблем);
- консультирование (индивидуальное, семейное);
- коррекция.

III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Этапы и сроки реализации технологии:

1 этап - организационный	1-2 недели
2 этап - практический	6 месяцев - 1 год
3 этап - аналитический	1 – 2 недели

2. Направления деятельности и их содержание.

- профилактическое:
 - информационно-просветительская работа с несовершеннолетними и их семьями (семинары-практикумы, собрания, круглые столы, мастер-классы, интерактивные игры, тренинги, лекции);
- адаптационное:
 - психологическая и педагогическая коррекция, социально-правовая помощь, социальный патронаж (социальное сопровождение) семей целевой группы.

3. Тематический план.

№ п/п	Направления деятельности	Формы, методы работы	Сроки	Исполнители
Организационный этап (1-2 недели)				
1.	Организация работы с несовершеннолетними (семьями)	1. Рабочие встречи, обмен информацией с социальными партнерами: - инспекторами ОП УМВД России по г.Сургуту; - социальными педагогами ОУ города; - инспекторами УФСИН 2. Оформление пакета документов для признания несовершеннолетнего (его семьи) нуждающимися в социальном обслуживании. 3. Направление пакета документов в Комиссию по признанию граждан нуждающимися в социальном обслуживании 4. Заключение договора о предоставлении социальных услуг с законным представителем несовершеннолетнего	1-2 недели	заведующий отделением, специалисты отделений
Основной этап (6 месяцев -1 год)				
2.	Проведение адаптационных мероприятий	1. Реализация индивидуальной программы предоставления социальных услуг. 2. Проведение профилактических мероприятий	согласно срокам программы ежемесячно	специалисты учреждения

		<p>несовершеннолетними, состоящими на учете в органах полиции и их родителями:</p> <p>с несовершеннолетними</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинар-практикум «Создай себя сам», интерактивные игры «Суд над сигаретой». «Территория права», тренинги «Конфликты в нашей жизни», «Здоровый выбор», «Я буду...»; - информирование путем раздачи буклетов, памяток, лифлетов; <p>с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинар-практикум «Наука расти», родительское собрание, тренинг «Родительская компетентность»; - информирование по актуальным вопросам путем раздачи буклетов, памяток <p>3. Межведомственные оперативно-профилактические мероприятия совместно с органами полиции (выезды в семьи)</p>	ежеквартально	
Заключительный этап (1- 2 недели)				
3.	Подведение итогов работы, оценка эффективности проведенной работы	<p>1. Итоговая диагностика</p> <p>2. Анализ реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, оценка результативности проведенной работы</p> <p>3. Разработка рекомендаций для семьи, для субъектов системы профилактики</p>	1-2 недели	

Алгоритм реализации технологии:

I. Проведение адаптационных мероприятий

1. Получение первичной информации о несовершеннолетнем:

- сводки Управления Министерства внутренних дел России по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре;
- отделения по делам несовершеннолетних Управления Министерства внутренних дел России по г.Сургуту;
- территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации г. Сургута.

2. Сбор первичной информации о несовершеннолетнем/семье (запросы, визитирование, взаимодействие с субъектами системы профилактики)

3. Мотивация несовершеннолетнего (семьи) на получение социальных услуг (социальное сопровождение).

4. Организация работы с семьей:

4.1. Оформление пакета документов для признания несовершеннолетнего нуждающимся в социальном обслуживании; направления пакета документов в Комиссию по признанию граждан нуждающимися в социальном обслуживании; заключение договора о предоставлении социальных услуг с законным представителем несовершеннолетнего.

4.2. Предоставление социальных услуг несовершеннолетнему, его родителям во взаимодействии с субъектами системы профилактики (социальное сопровождение).

5. Анализ реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг/оценка результативности проведенной работы, принятие решения о дальнейшей работе с семьей: корректировка индивидуальной программы предоставления социальных услуг; пролонгирование индивидуальной программы предоставления социальных услуг (продолжение социального сопровождения).

6. Завершение индивидуальной программы предоставления социальных услуг (окончание социального сопровождения):

- предоставление рекомендаций родителям (законным представителям) по формированию адекватной самооценки, восстановлению нарушенных связей и навыков общения со сверстниками;
- направление рекомендаций, результатов работы с несовершеннолетними в органы полиции (при необходимости).

II. Проведение профилактических мероприятий с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями):

- тренинги, семинары-практикумы, собрания, интерактивные игры и др.;
- информирование по актуальным вопросам путем раздачи буклетов, памяток;
- профилактика обстоятельств, способствующих ухудшению ситуации в семье (выезды в семьи в рамках межведомственных оперативно-профилактических операций).

4. Ресурсы

4.1. Кадровые ресурсы

Должность	Кол-во штатных единиц.
Заместитель директора	1
Заведующий отделением	1
Методист	1
Социальный педагог	2
Психолог	6
Юрисконсульт	1
Специалист по социальной работе	5
Инспектора по делам несовершеннолетних отделов полиции	10-15
Социальные педагоги образовательных учреждений города	15-20

4.2. Материально-технические ресурсы:

- 10 кабинетов для приема клиентов;
- 1 кабинет компьютерной диагностики;
- программное обеспечение «АИС-УСОН», «АИС РППСУ», «АИС-БДСД»;
- автомобиль для выездов в семьи клиентов (1 единица – «Экстренная детская помощь»);

- персональные компьютеры (6);
- локальная сеть;
- принтеры (4);
- ксерокс (1);
- техническое оборудование (аудио-видео, проекторы);
- канцелярские товары (бумага, карандаши, фломастеры, мелки, ручки, ватманы и др.).

4.3. Информационные ресурсы:

- интернет-ресурсы (сайты Администрации г.Сургута, Управления социальной защиты г.Сургута и Сургутского района, «Социопрофи», «Перспективное детство Югры»);
- средства массовой информации (телевидение, периодическая печать).

4.4. Методические ресурсы:

- подбор и систематизация методической литературы по тематике проекта;
- разработка методических рекомендаций, памяток, буклетов:
буклеты для родителей «Как преодолеть конфликт», «Приемы конструктивного взаимодействия с детьми», «Почему подростки уходят из дома», «Причины самовольного ухода из дома детей»;
- буклеты для несовершеннолетних «Секреты выбора профессии», «Жизненные ценности подростка», «Толерантность-дорога к миру и согласию», «Твой возраст - твои права», «Семья – основа общества».
- разработка плана реализации технологии, корректировка;
- разработка анкет, проведение социологических опросов:
 - «Детско-родительские отношения»,
 - «Причины отклоняющегося поведения несовершеннолетних»;
- проведение методических, технических учеб для специалистов.

5. Контроль и управление

Контроль хода реализации технологии осуществляется заместителем директора. Определяются следующие виды контроля:

Текущий (аудит личных дел клиентов, аудит документации специалистов):

1. Анализ и оценка работы специалистов отделения на основе Системы менеджмента качества. Выявление имеющихся резервов и возможностей эффективного использования ресурсного потенциала.
2. Рассмотрение вопросов на заседаниях Реабилитационного совета учреждения.
3. Выработка корректирующих действий, направленных на устранение недостатков, выявленных в процессе работы.

6. Результаты

6.1. Ожидаемые результаты

Задачи	Ожидаемые результаты
Профилактика безнадзорности и социально опасного поведения несовершеннолетних, преступивших закон	Снижение количества зарегистрированных правонарушений, совершенных несовершеннолетними повторных совершенных
Стабилизация и укрепление детско-родительских взаимоотношений	Стабилизация внутрисемейных отношений, восстановление социального статуса семей
Совершенствование межведомственного взаимодействия и привлечение социальных партнеров к решению проблем целевой группы	Повышение качества предоставляемых услуг, увеличение количества привлеченных субъектов системы профилактики

6.2. Полученные результаты

В 2016 году в рамках реализации технологии были разработаны информационные и другие материалы:

- анкета «Социально-психологический климат в семье»;
- листовка по трудоустройству несовершеннолетних;
- буклет «Семья – основа общества»;
- статья «Работа над ошибками», размещена в журнале «Социальная работа».

Была организована работа в отношении 104 несовершеннолетних, преступивших закон, в том числе 5-ти условно осужденных несовершеннолетних или осужденных к иным мерам. Была завершена работа в связи с положительной реабилитацией в отношении 27 несовершеннолетних.

В рамках взаимодействия с социальными партнерами и субъектами системы профилактики:

- участвовали в 10 совместных мероприятиях с Управлением Министерства внутренних дел России по г.Сургуту (межведомственные оперативно-профилактические рейды, собрания);
- оказано содействие в определении для прохождения курса реабилитации в КУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Берегиня» 6 несовершеннолетним целевой группы;
- оказано содействие в определении в региональную общественную организацию по профилактике и реабилитации лиц, страдающих заболеваниями наркоманией и алкоголизмом «Чистый путь» для прохождения курса реабилитации 3 несовершеннолетним целевой группы;
- проведен семинар «Жизненные ценности и ориентиры» для подростков;
- проведен семинар для подростков «Выбор профессии – это серьезно»;
- проведена интерактивная игра для несовершеннолетних «Права ребенка - забота государства»;
- проведена деловая игра для несовершеннолетних целевой группы «Я и право»;
- проведены лекции «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» для студентов КУ «Сургутский политехнический колледж».

6.3. Критерии оценки эффективности

Критерии оценки эффективности (показатели)	
Качественные	Количественные
Отсутствие повторов правонарушений у несовершеннолетних, участников программы	Количество несовершеннолетних, у которых отсутствуют зарегистрированные рецидивы правонарушений
Социально-психологическое оздоровление семей	Количество семей, в отношении которых проведение работы завершено в связи с положительными изменениями ситуации
Осуществление системной работы субъектов профилактики, вовлеченных в реализацию технологии	Количество заключенных соглашений о сотрудничестве

7. Список литературы.

- 1) Булыгина, В.Г. Психокоррекционная работа с подростками группы риска / В.Г. Булыгина, Е.А. Мирошниченко // Психологические проблемы современной российской семьи. Детская психология часть 2: Тезисы к конференции, М., 2005. - 560 с.

- 2) Вачков, И.В. Основы технологии группового тренинга/ И.В. Вачков - М: Издательство "Ось-89", 1999.
- 3) Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики / А.Д. Гонеев. - Москва, 1999. - 280с.
- 4) Змановская, Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие / Е. В. Змановская - М.: Академия, 2003.- 335-339с.
- 5) Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков / В.Т. Кондрашенко. – Минск: “Беларусь”, 1988.-208с.
- 6) Конюхова, С.Г. Социально-психологические характеристики подростков с девиантным поведением как специфической социальной группы / С.Г. Конюхова // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: теория и практика. Региональный сборник научных трудов 3 выпуск. – Казань: Библиотека ЕГПУ, 2000.
- 7) Кузнецова, И.В. Психолого-педагогическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в школе: пособие для адм. шк., педагогов и шк. психологов./ И.В. Кузнецова [и др.] -М.:1997. – 118 с.
- 8) Левченко, И.Ю. Патопсихология: теория и практика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / И.Ю. Левченко - М.: Academia, 2000.-230с.
- 9) Лукин, С.Е. Фрустрационный тест С. Розенцвейга / С.Е. Лукин, А.В. Суворов; Санкт – Петербург: Иматон, 1993. – 65с.
- 10) Максимова, Н.Ю. Психологическая профилактика алкоголизма и наркомании несовершеннолетних / Н.Ю. Максимова. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 384 с.
- 11) Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения / В.Д. Менделевич – М.: “МЕДпресс”, 2000.-445с.
- 12) Менделевич В.Д. Структура девиантных форм поведения в условиях масштабных социально-психологических перемен /Система социальной работы в условиях переходного периода: принципы формирования и функционирования. Материалы межрегиональной научно-практич. конференции. – Казань, 1998. - С.135-137.
- 13) Осипова, А.А. Общая психокоррекция / А.А. Осипова. - Москва, 2001. - 512с.
- 14) Диагностика девиантного поведения подростков. Режим доступа: <http://www.zentr-radost.ru/prof/242/245.html>.
- 15) ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК (ЛН.СОБЧИК). Режим доступа: <http://www.ht.ru/tests/bank/annrtf/ito.php>.
- 16) Исаев, Д.Н. Девиантное поведение детей и подростков / Д.Н. Исаев. Режим доступа: <http://www.narcom.ru/parents/parents/9.html>.

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ

Тренинг «Я хочу - я могу» по профилактике асоциального поведения среди несовершеннолетних с основами правовых знаний

Цель: повышение у подростков ответственности за собственное поведение, развитие самосознания, саморегуляции и способности к планированию социально-приемлемых и одобряемых поступков.

Целевая группа: подростки и молодые люди в возрасте от 14 до 18 лет.

Ведущие тренинга: специалист по социальной работе, психолог.

Организация занятий: программой предусмотрено 10 занятий по 40-60 минут каждое.

Информация для ведущего: в данном блоке дана информация по правам, ответственности и обязанностям несовершеннолетних и их родителей. Эта информация рассчитана на повышение осведомленности по вопросам права, прежде всего, самого ведущего, не имеющего юридической специальности. Для подростков материал подается по усмотрению ведущего группы в соответствии с их возрастом, определяющим возможности их понимания.

Необходимые материалы: бумага, ручки, стулья по количеству участников, листы ватмана, маркеры.

Тематический план занятий

Занятие 1

Цель: знакомство с группой, установление доверительной атмосферы, знакомство с Конвенцией о правах ребенка.

Ход занятия:

1. Знакомство с целями данного блока.
2. Мозговой штурм «Составление портрета современного подростка».
3. Упражнение «Я хочу – я могу».
4. Групповая дискуссия «на что я имею право».
5. Информационно-правовая часть «Конвенция о правах ребенка и законодательство РФ».
6. Рефлексия.

Занятие 2

Цель: отработка навыков саморегуляции, знакомство с правовой ответственностью несовершеннолетних.

Ход занятия:

1. Обсуждение в группе: «Что хорошего и что плохого происходило в последние дни».
2. Упражнение «Наши эмоции- наши поступки».
3. Упражнение «Замороженный».
4. Групповая дискуссия «Может ли несовершеннолетний привлекаться к правовой ответственности».
5. Информационно-правовая часть «Правовая ответственность несовершеннолетних».
6. Рефлексия.

Занятие 3

Цель: ознакомление с представлениями о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций, знакомство с правовыми нормами в отношении ответственности за причинение морального и физического ущерба.

Ход занятия:

1. Обсуждение в группе: «Что происходило в последние дни».
2. Упражнение «Автобус».

3. Знакомство с понятием «конфликт» и способы разрешения конфликтных ситуаций.
4. Ролевая игра «Конфликт».
5. Групповая дискуссия «Ответственность за исход конфликта».
6. Информационно-правовая часть «Статьи законодательства, определяющие ответственность за причинение вреда здоровью».
7. Рефлексия.

Занятие 4.

Цель: выработка доверительного отношения к родителям, осознание возможности избегать конфликтов с родителями, знакомство с правами и ответственностью родителей.

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Обсуждение в группе: «Что происходило в последние дни».
3. Упражнение «Самые добрые руки».
4. Упражнение «Список претензий».
5. Ролевая игра «Конфликт с родителями».
6. Групповая дискуссия «За что несет ответственность родитель».
7. Информационно-правовая часть «Ответственность родителей за правонарушение несовершеннолетних детей».
8. Рефлексия.

Занятие 5.

Цель: выработка умения противостоять негативному влиянию группы, привитие правовых знаний об ответственности за групповые правонарушения.

Ход занятия:

1. Обсуждение в группе: «Что происходило в последние дни».
2. Упражнение «Учимся говорить «нет».
3. Упражнение «Учимся противостоять влиянию».
4. Ролевая игра «Ситуация принуждения».
5. Групповая дискуссия «Кто отвечает в толпе».
6. Информационно-правовая часть «Ответственность за групповые правонарушения».
7. Рефлексия.

Занятие 6

Цель: развитие навыков, позволяющих отказаться от предложения попробовать наркотики или токсические вещества, знакомство с правовой ответственностью за хранение и распространение наркотических и психотропных веществ.

Ход занятия:

1. Обсуждение в группе: «Настроение».
2. Обсуждение в группе: «Что происходило в последние дни».
3. Мозговой штурм «Почему люди применяют наркотики».
4. Мозговой штурм «К чему ведет проба наркотика и токсического вещества».
5. Групповая дискуссия «Что люди приобретают и что теряют от применения наркотика».
6. Групповая дискуссия «Употребление наркотика – дело личное».
7. Информационно-правовая часть «Ответственность несовершеннолетних за хранение и сбыт наркотиков и психотропных веществ».
8. Рефлексия.

Занятие 7

Цель: выработка навыков, позволяющих отказаться от употребления алкоголя, знакомство с ответственностью за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения.

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Обсуждение в группе: «Что происходило в последние дни».
3. Мозговой штурм «Почему люди употребляют алкоголь».
4. Групповая дискуссия «С пьяного взятки гладки?».
5. Информационно-правовая часть «Ответственность за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения».
6. Групповая дискуссия «Альтернатива алкоголю».
7. Рефлексия.

Занятие 8

Цель: оказание помощи подросткам в выборе возраста вступления в половые отношения, осознание последствий неразборчивых половых связей, знакомство с ответственностью за сексуальное насилие.

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Обсуждение в группе: «Что происходило в последние дни».
3. Групповая дискуссия «Когда мы любим, то...».
4. Групповая дискуссия «Как избежать сексуального насилия».
5. Информационно-правовая часть «Знакомство с ответственностью за сексуальное насилие».
6. Рефлексия.

Занятие 9

Цель: повышение самооценки подростков, развитие самосознания, знакомство с основными законами РФ.

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Обсуждение в группе: «Что происходило в последние дни».
3. Упражнение «Сказка за сказкой»
4. Групповая дискуссия «Можно ли жить без установленных правил?».
5. Информационно-правовая часть «Основные законы РФ, как и кем они устанавливаются».
6. Рефлексия.

Занятие 10

Цель: выработка потребности и способности к самопознанию, саморазвитию и самореализации.

Ход занятия:

1. Обсуждение в группе: «Что изменилось во мне за время работы в группе».
2. Групповая дискуссия «Что хотелось бы изменить в образе подростка».
3. Рефлексия «Что изменилось во мне».
4. Упражнение «Чемодан».

АНКЕТА

«Создай себя сам. Жизненные ценности и ориентиры подрастающего поколения»

Просим Вас с пониманием отнестись к анкетированию и по возможности искренне на задаваемые вопросы. Выберите один или несколько из вариантов на каждый вопрос. При этом не нужно указывать свое имя, Ваши личные данные нигде не прозвучат.

1. Что, по Вашему мнению, включает в себя понятие «жизненные ценности»? (один вариант ответа):

- Ценности человека, организующие его жизнь (семья, друзья, работа и т.п.)
- Собственное развитие в соответствии с поставленными целями
- Что-то непонятное

2. Кто и что, по Вашему мнению, в большей степени влияет на формирование жизненных ценностей подростка? (один вариант ответа):

- Семья
- Друзья
- Школа (колледж, университет, учебное заведение)
- Привычки, наклонности
- Характер самого подростка
- Другое

(напишите) _____

3. Как Вы считаете, каковы жизненные ценности нынешнего подрастающего поколения? (один вариант ответа):

- Счастливая семейная жизнь
- Верные друзья
- Общественное признание
- Материальное благосостояние
- Познание (интеллектуальное развитие)
- Нет никаких ценностей
- Другие

(напишите) _____

4. Как Вы считаете, какие черты характера способны влиять на формирование позитивных жизненных ценностей и ориентиров подростков? (несколько вариантов ответов):

- Аккуратность
- Вдумчивость
- Искренность
- Осторожность
- Принципиальность
- Рассудительность
- Целеустремленность
- Активность
- Уверенность в себе
- Завистливость
- Вспыльчивость
- Обидчивость
- Подозрительность
- Беспечность
- Беспринципность

Другие
(напишите) _____

Укажите, пожалуйста, свой возраст _____ и пол

Анкета проводится анонимно!
БЛАГОДАРИМ ВАС ЗА УЧАСТИЕ В НАШЕМ ОПРОСЕ!