

**ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕНИИ
ИНФОРМАЦИОННО-ДИСКУССИОННОЙ ПЛОЩАДКИ
«Адаптационные и интеграционные технологии работы с детьми-инвалидами и их семьями: опыт преодоления социальной изоляции»**

В соответствии с тематическим планом информационно-дискуссионной площадки на II-е полугодие 2015 года, 22 августа 2015 года, состоялась информационно-дискуссионная площадка «Адаптационные и интеграционные технологии работы с детьми-инвалидами и их семьями: опыт преодоления социальной изоляции».

Цель мероприятия:

знакомство с технологиями работы с детьми-инвалидами и их семьями, опытом социальной адаптации детей-инвалидов, молодых инвалидов и членов их семей.

Организовано 20 платформ подключения для работы информационно-дискуссионной площадки, на которых присутствовали:

- руководители и специалисты структурных подразделений и подведомственных учреждений Депсоцразвития Югры (85 человек);
- специалисты бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания» (3 человека).

К обсуждению были представлены следующие тематические выступления:

«О некоторых направлениях деятельности отделения реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями» (бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель», Сургутский район);

«Технологии психолого-педагогической работы в преодолении социальной изоляции детей с особенностями в развитии» (бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель», Сургутский район);

«Опыт привлечения социальных партнёров к решению вопросов социальной адаптации и интеграции детей-инвалидов, молодых инвалидов и членов их семей» (бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Таукси» г. Нижневартовск);

«Домашнее визитирование семей, воспитывающих детей с тяжелой патологией» (бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Импульс» г. Урай);

«Служба домашнего визитирования как технология работы с детьми-инвалидами и их семьями» (бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Гармония» г. Нягань);

«Су-Джок-технология в логопедической коррекции речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями» (бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Анастасия» г. Лангепас);

«Реализация технологии «Социально-психологическое сопровождение замещающих семей с детьми-инвалидами» (казенное образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Детский дом «Северяночка» г. Нягань);

«Презентация и трансляция опыта применения тренажера «Легкоступы» в процессе реабилитации детей с поражением опорно-двигательного аппарата» (бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Солнышко», г. Советский).

В целях социально-бытовой адаптации и профессиональной ориентации детей с ограниченными физическими и умственными возможностями в филиале Центра социальной помощи семье и детям «Апрель», г. Лянтор реализуются программы «Моё ремесло», «Помоги мне это сделать самому», проект «Знаю, умею, могу».

Программа «Мое ремесло» включает занятия детей в творческой мастерской по следующим видам деятельности: лепка из глины и соленого теста, оригами, плетение из камышовых волокон и травы, швейное дело, аппликация из сухих природных материалов, рисование красками. Вид деятельности и материал подбирается для каждого ребенка индивидуально, в соответствии с его возможностями. Сбор и подготовка расходного материала осуществляется вместе с детьми, их родителями и здоровыми сверстниками ребят. Созданные руками детей изделия образуют предметно-реабилитационную среду кабинета творческой мастерской, участвуют в городских ярмарках, федеральных и окружных конкурсах, совместных мероприятиях с социальными партнерами.

Программа «Помоги мне это сделать самому» направлена на обучение детей основным видам хозяйственно-трудовой деятельности и включает 13 алгоритмических инструкций по обеспечению жизнедеятельности в пределах жилища (умение завязывать шнурки на обуви, складывание салфетки для

сервировки стола, уборка помещения, стирка и глажка одежды, приготовление ряда кулинарных блюд, мытьё посуды и др.).

Проект «Знаю, умею, могу» нацелен на создание условий для профессиональной ориентации детей с ограниченными физическими и умственными возможностями. Для реализации проекта планируется создание мини-тепличного комплекса. В данный момент реализуется первый организационно-деятельностный этап проекта. Практический этап реализации проекта начнётся в марте 2016 года.

Филиал Центра социальной помощи семье и детям «Апрель», г.п. Барсово реализуются технологии психолого-педагогической работы в преодолении социальной изоляции детей с особенностями в развитии.

Целью технологии «Утренний круг» является раскрытие внутреннего потенциала ребенка посредством комплексного воздействия на высшие психические функции через занятие в группе и повышение уровня социального взаимодействия. Участниками комплексного занятия являются дети, их родители, специалисты. Занятия проводятся каждое утро на протяжении всего курса реабилитации. Каждое утро в течение 40 минут на протяжении 21 дня дети, специалисты, родители участвуют в комплексном занятии: каждый ребенок проходит через определенное количество упражнений, подготовленных специалистами (психологом, воспитателем, логопедом). Используются развивающие, дидактические, словесные, подвижные игры, артикуляционные и логоритмические упражнения, дыхательная и пальчиковая гимнастики, психогимнастика, элементы самомассажа, релаксации. В результате занятия происходит активизация всех психических процессов, дается «настройка» на весь день.

Технология «Театральная мозаика» представляет собой интеграцию элементов театрального творчества в комплексный процесс реабилитации, создает уникальную возможность для раскрытия творческого потенциала ребенка, и во многом предопределяет успешность нашей работы. Для реализации технологии в отделении создана предметно-пространственная среда – «театральная комната», в которой все средства обучения находятся в открытом доступе: различные виды театра (настольного, пальчикового, кукольного, театра ложек и т.д.), ширмы, декорации, костюмы. Дети, в зависимости от степени тяжести имеющегося дефекта могут принимать участие в постановке театрализованных игр, драматизации, изготовлении театрального реквизита. а кто-то будет участвовать только в качестве зрителя. Театральные сценки разыгрываются детьми, с участием педагогов, родителей, здоровых сверстников.

Целью технологии «Родительская школа» является снятие психо-эмоционального напряжения родителей, повышение психолого-педагогической компетенции родителей. Основной формой работы являются тематические встречи родителей, педагогов и психологов, основанные на принципе

добровольности и толерантности к мнению других. Такая форма работы стала принципиально новой и носит систематический характер.

На занятия приглашаются родители, которые находятся на реабилитации со своими детьми на полустационарном обслуживании, а также родители, чьи дети обслуживаются в группе полного дня. Занятия проводятся 1-2 раза за период реабилитации. С учетом диагностики и родительских запросов составляется план наставнической работы. Каждая встреча с родителями включает в себя знакомство с новым теоретическим материалом педагогической или психологической направленности, практические упражнения и обязательную обратную связь. Опыт работы показывает, что наиболее успешными и полезными являются занятия, на которых присутствуют как постоянные клиенты и так называемые «новички» (т.е. родители, чьи дети проходят реабилитацию впервые). При этом ведущий занятия лишь направляет беседу, предоставляя родителям возможность делиться опытом, высказывать мнения, вести диалог. Такие встречи позволяют семьям расширить свои социальные контакты. Как правило, после занятий родители обмениваются телефонами, делятся интересующей информацией, продолжают общение.

Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Таукси» к решению вопросов социальной адаптации и интеграции детей-инвалидов, молодых инвалидов и членов их семей привлекает социальных партнёров. Учреждением заключены соглашения о сотрудничестве: с 5 учреждениями социального обслуживания, с 9 учреждениями образования, с 10 общественными организациями, с 3 учреждениями культуры, с 1 учреждением спорта.

Для мотивации коммерческих организаций к заключению соглашений о сотрудничестве учреждение транслирует партнерам следующие смыслы:

участие в благотворительных акциях и мероприятиях улучшает репутацию коммерческой организации;

спонсорство является демонстрацией надежности, финансового благополучия и стабильности;

участие в благотворительных акциях повышает лояльность к компании (как со стороны граждан, так и со стороны властей города);

имидж социально-ответственной компании является формой рекламы.

С участием социальных партнеров в учреждении осуществляются следующие направления работы с детьми: организация семейных выездов на базы отдыха; обеспечение кратковременного присмотра за детьми (программа «Особые бабушки – особенным детям»); профилактика национальной розни, экстремизма (проведение Дней национальной культуры); организация спортивно-оздоровительного досуга (отдых на базе ФГБУ «Южный федеральный центр спортивной подготовки» в городе Кисловодске, участие в Фестивале спорта «Дети Югры»); организация отдыха, оздоровления и

занятости детей в летний период (с привлечением волонтеров – студентов высших и средних специальных учебных заведений, МАУ «Городской добровольческий центр»); сопровождение выпускников учреждения, достигших возраста 18 лет (с привлечением Регионального Благотворительного фонда помощи детям «Лучик света», представителями общественной организации казаков, МУ «Нижневартовский центр занятости населения»).

В «Комплексном центре социального обслуживания населения «Импульс» г. Урай используется технология домашнего визитирования семей, воспитывающих детей с тяжелой патологией. В учреждении создана служба домашнего визитирования, которую образует междисциплинарная команда специалистов (психолог, логопед, специалист по социальной работе, воспитатель, инструктор по труду). В работе специалисты используют развивающее оборудование для стимуляции двигательной активности, развития познавательных, когнитивных навыков, стабилизации психологической обстановки в семье, соответствующего возрастным, физическим и психологическим особенностям развития детей. Выходы специалистов осуществляются в соответствии с индивидуальной программой получателя социальных услуг, курсами от 1 до 3 раз в год (продолжительность курса социально-медицинской реабилитации на дому – 10-15 дней, по 1-2 видам медицинских услуг, по назначению врача; виды социально-психологической и социально-педагогической реабилитации осуществляются 1-2 раза в неделю). К работе службы привлекается городское движение волонтеров: ими оказывается помощь в вывозе детей на прогулку, организации досуга детей («КВН», игровые программы, посещение кинотеатра). По данным мониторинга у детей-инвалидов отмечается положительная динамика в улучшении состоянии здоровья, развитии познавательной сферы, эмоционального состояния.

В «Реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями «Гармония» г. Нягань служба домашнего визитирования используется как технология работы с детьми-инвалидами и их семьями. Целью деятельности службы является обеспечение доступности социальными услугами детей-инвалидов, не имеющих возможности посещать учреждение по медицинским показаниям или другим объективным причинам, а также членам их семей. Специалисты службы регулярно осуществляют домашние визиты в семьи (от 2 до 5 раз в неделю), проводят медицинские (массаж), коррекционно-развивающие и досуговые мероприятия с детьми, оказывают консультативную помощь родителям. Общее количество визитов в месяц на всех специалистов (логопеда, психолога, дефектолога, социального работника, социального

педагога, медсестры по массажу) составляет не менее 70. Продолжительность одного визита – не менее 60 минут. Работа с семьями ведется по следующим направлениям:

оказание медицинской, психолого-педагогической, коррекционно-развивающей, консультативной помощи родителям и их детям;

психологическая поддержка семей, оказавших в трудной жизненной ситуации, принятие ребёнка, его диагноза, особенностей развития и здоровья;

формирование положительного и доброжелательного отношения к ребёнку, гармоничного взаимодействия членов семьи, с которыми проживает ребёнок;

формирование интереса к процессу развития ребёнка, ориентировка на его достижения, результаты;

развитие познавательной сферы детей (обучение навыкам счёта, письма, чтения), развитие основных высших психических функций (восприятие, внимание, память, мышление, речь).

В «Реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями «Анастасия» г. Лангепас в целях логопедической коррекции речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями используется технология Су-Джок. Су-Джок технология проводится специальным медицинским шариком с шипами, сделанными из пластмассы, и представляет собой колючий шарик с двумя массажными кольцами внутри. Массирование определенных участков ладони способствует лечению внутренних органов. Можно просто перекатывать шарик в руках, нормализуя работу организма в целом. Воздействуя остроконечными выступами на биологически активные точки, улучшаем самочувствие, снимаем стресс.

Су-Джок технология – это высокоэффективный, универсальный, доступный и абсолютно безопасный метод самооздоровления и самоисцеления путем воздействия на активные точки, расположенные на кистях и стопах, специальными массажными шарами, использование которых в сочетании с упражнениями по коррекции звукопроизношения и развитию лексико-грамматических категорий способствует повышению физической и умственной работоспособности детей, создает функциональную базу для сравнительно быстрого перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц и возможность для оптимальной целенаправленной речевой работы с ребенком, оказывая стимулирующее влияние на развитие речи.

Сочетание таких упражнений, как пальчиковая гимнастика, самомассаж с упражнениями по коррекции звукопроизношения и формированию лексико-грамматических категорий, позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-логопедической деятельности в условиях детского сада, оптимизировать выполнение речевых упражнений в домашних условиях.

В «Детском доме «Северяночка» г. Нягань реализуется технология «Социально-психологическое сопровождение замещающих семей с детьми-инвалидами». Реализация технологии «Социально-психологическое сопровождение замещающих семей с детьми-инвалидами» осуществляется в пять этапов:

1 этап. Подбор и подготовка граждан, желающих принять детей-сирот уязвимой категории на воспитание в семью (производится оценка личностных и семейных ресурсов гражданина для приема ребенка-инвалида в семью и осуществления замещающей семейной заботы; определение мишеней психолого-педагогической помощи гражданину и его семье в развитии личностных и семейных ресурсов, необходимых для воспитания ребенка-инвалида).

2 этап. Размещение детей-сирот уязвимой категории в семьи подготовленных замещающих родителей, проведение мероприятий по их знакомству и сближению (проводятся мероприятия по знакомству и сближению ребенка-инвалида с семьей).

3 этап. Сопровождение замещающих семей с детьми-сиротами уязвимой категории (проводится общественно-просветительская кампания в целях воспитания восприимчивости к правам инвалидов; тестирование на комфортность пребывания ребенка-инвалида в замещающей семье). На данном этапе осуществляется апробация диагностического комплекса (авторы – д.пс.н. Зациринская О.В., Турчанинов Е.Е., Санкт-Петербург), направленного на изучение социальной адаптации (психологических защит) уязвимых категорий детей (детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с задержкой психического развития и детей – инвалидов в возрасте от 14 до 17 лет). Для успешной интеграции детей-инвалидов в образовательную среду в рамках межведомственного взаимодействия и социального партнерства апробируется технология «Индивидуальный образовательный маршрут опекаемого (подопечного), испытывающего трудности в освоении общеобразовательной программы, развития и социальной адаптации».

4 этап. Проведение мониторинговых исследований замещающей семейной заботы о детях-сиротах уязвимой категории.

5 этап. Обобщение накопленного опыта.

Предполагается внедрение новой формы работы – детского психологического театра (автор: Зациринская О.В.) в целях развития эмоциональной и когнитивной сфер ребенка, раскрытия внутреннего творческого, интеллектуального потенциала, активизации личностного развития и формирования коммуникативных навыков.

Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Солнышко», г. Советский представил опыт применения тренажера «Легкоступы» в процессе реабилитации детей с поражением опорно-двигательного аппарата». С помощью тренажера «Легкоступы» восстановление утраченных физических функций проводится в процессе дружной, синхронной

ходьбы детей и родителей. Шаги на месте или с продвижением вперед, при вертикальном положении тела, максимально подготавливают ребенка к самостоятельной ходьбе, способствуют формированию в его нейромышечной системе программы шагательных движений, что является неотъемлемой частью реабилитации. «Легкоступы» позволяют имитировать все стадии шаговых движений, производимых при естественной ходьбе. За счет мышечных усилий взрослого осуществляются движения нижних конечностей ребенка, при этом в головном мозге формируется кинематический пространственный образ – программа шагательных движений. Вертикальное положение тела и ходьба расширяет детям возможности для общения и обзора окружающего мира, вызывает положительные эмоции, укрепляет внутренние установки на выздоровление. Большое значение имеет и то, что в процессе ходьбы дети активно общаются с родителями, получают от них физическую и моральную поддержку. При всей простоте конструкции тренажер удобен для применения и изготовления в домашних условиях, его эффективность в абилитации и реабилитации детей с нарушениями физических функций очень высокая.

Для реабилитации ребенка в домашних условиях, при отсутствии разгрузочных тренажеров, в учреждении разработан корсет большего размера для взрослого человека. Учреждение проводит обучение родителей использованию тренажера, обязательным правилам проведения реабилитационных занятий.

Устройства для вертикализации тела и ходьбы были представлены в Федеральную службу по интеллектуальной собственности Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт промышленной собственности» в городе Екатеринбурге. В настоящее время учреждению выданы патенты на «Устройство для обучения ходьбе детей с нарушениями двигательных функций» и «Устройство для вертикализации и разгрузки массы тела обучаемого с детским церебральным параличом при обучении ходьбе» со сроком действия до 28 августа 2023 года. Запись о регистрации полезных моделей внесена в Государственный реестр полезных моделей Российской Федерации 30 мая 2014 года.

Поводя итоги информационно-дискуссионной площадки, участники мероприятия отметили актуальность представленного опыта, необходимость дальнейшего обмена опытом в сфере работы с детьми-инвалидами и их семьями.