



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей,
«Лучик»

**«УВАЖАЯ СВОЁ ПРОШЛОЕ,
ТЫ ИМЕЕШЬ ШАНС НА БУДУЩЕЕ»**
(программа профилактики подросткового вандализма)

Авторы:
Сагдеева З.И.,
заведующий организационно-
методическим отделением;
Щербакова О.Т.,
заведующий стационарным отделением

с.п. Сергино
2017

II. Пояснительная записка

1. Актуальность программы

Вандализм – преднамеренная порча, каких-либо материальных или духовных ценностей. Этот термин произошел от названия древнегерманского племени вандалов. В 455 году они овладели Римом и уничтожили в нем множество памятников античного и христианского искусства, поэтому вандалами называют невежд, варваров, разрушителей ценностей.

Проявления вандализма приносят громадный финансовый ущерб, и приводят к негативным социальным последствиям. Помимо значительного материального ущерба, вандализм несет за собой и другие негативные последствия, причиняя психологические, физические травмы и невозполнимые разрушения памятников культуры и архитектуры.

Циничные надписи на стенах домов, памятниках, загрязнение стен транспортных салонов – «граффити», замусоривание парков и скверов, разорение и вытаптывание клумб и цветников, битье стекол на остановках и в самом транспорте, свидетельствует о социальном неблагополучии, враждебном протесте и надругательстве над общественными устоями.

Социологами установлено, что появление даже незначительных и случайных разрушений, надписей, рисунков чаще всего способствует последующим разрушениям этих объектов. Испорченные объекты кажутся «ничейными», стимулируют дальнейшую их порчу и снимают социальные запреты. Вот почему на восстановление испорченных объектов, ремонт, замену, смывание надписей, устранение многочисленных объявлений, требуются громадные материальные затраты и большие физические усилия.

Подростковый пик вандализма приходится на 11-13 лет. При этом разрушения считаются для них развлекательным времяпровождением.

Особенно остро эта проблема стоит перед несовершеннолетними, которые отличаются высокой степенью деструктивности поведения, несформированностью духовно-нравственных ценностей, и деформацией ценностных жизненных ориентаций.

Поэтому, основной упор программы сделан на развитие личностных позитивных качеств несовершеннолетнего, принятие альтернатив вандальному поведению, и формированию духовно-нравственных ценностей.

2. Целевая группа

Несовершеннолетние получатели социальных услуг, в возрасте от 10 до 18 лет, находящиеся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации

3. Цель программы

1. Способствовать формированию у несовершеннолетних получателей социальных услуг активной гражданской позиции и неприятие вандализма.
2. Формирование навыков социально-приемлемого поведения детей в обществе.

4. Задачи программы

- изучить проблему вандализма в подростковой среде;
- проанализировать отношение несовершеннолетних к проблеме подросткового вандализма;
- обучить детей и подростков приемам саморегуляции и способам самореализации;
- формировать активную гражданскую позицию у несовершеннолетних;

- проанализировать эффективность реализации Программы.

5. Формы работы

Диагностика с использованием методов тестирования, анкетирования.

Индивидуальные формы работы: практическое занятие, консультирование, беседа, опрос.

Групповые формы работы: практическое занятие, досуговые мероприятия, дискуссия, экскурсия.

6. Методы работы

Теоретические: анализ научной литературы;

Организационные: планирование, информирование, работа с документами.

Исследовательские: анкетирование, опрос, психологическое тестирование, наблюдение;

Практические: беседа-презентация, дискуссия, положительного личного примера, объяснение, убеждение и т.д.;

Аналитические: анализ документов, анализ результатов деятельности, обобщение, публикация и выступление по результатам;

III. Содержание программы

1. Этапы реализации программы

Табл.№1

| Организационный этап | | | |
|-----------------------------|---|--------------------------------|--|
| № п\п | Наименование мероприятия | Срок исполнения | Ответственный |
| 1. | Подготовка необходимых условий для реализации программы (проведение совещаний при директоре и заместителе директора по планированию мероприятий; изучение научно-методической литературы; подготовка методического материала) | В течение 7 дней | Заместитель директора, заведующие отделений, методист |
| 2. | Утверждение программы на Методическом совете | | Заместитель директора, заведующие отделениями, методист, психологи, социальные педагоги, воспитатели |
| Практический этап | | | |
| № п\п | Наименование мероприятия | Срок исполнения | Ответственный |
| 1. | Обучение детей и подростков приемам саморегуляции и способам самореализации | В течение 2 месяцев 14 дней | Психолог |
| 2. | Формирование активной гражданской позиции несовершеннолетних | | Социальный педагог, воспитатель |
| Аналитический этап | | | |
| № п\п | Наименование мероприятия | Срок исполнения | Ответственный |
| 1. | Анализ результатов деятельности программы, оценка эффективности программы | В течение 7 дней | Заведующий организационно-методическим отделением |

2. Направления деятельности:

- диагностическое;
- коррекционное;
- профилактическое;
- воспитательное.

3. Учебно-тематический план

Программа состоит из четырёх блоков. Занятия проводятся 1 раз в неделю, в течение трёх месяцев.

Форма проведения - занятия с элементами тренинга, беседы, дискуссии, экскурсии.

Тематическое планирование занятий по программе

Табл.№2

| № | Тема | Цели и задачи |
|----------|---------------------------|--|
| 1. | Мотивационный блок | |
| 1.1 | Моё пространство. | Формировать мотивацию на участие в программе. Дать возможность участникам почувствовать себя безопасно и комфортно в группе. Актуализировать опыт отношений с другими людьми и |

| | | |
|-----------|---|--|
| | | представления о свободе выбора, об ответственности за свой выбор, отношениях с другими. |
| 2. | Личностный блок | |
| 2.1 | Представление о себе | Расширять представления о себе, своих особенностях. Формировать способность понимать себя и других. |
| 2.2 | Мой внутренний мир | Дать представление о мире внутренних переживаний, ориентировать на исследование своего внутреннего мира. |
| 2.3 | Ценности личности | Дать представление о личностных ценностях. Изучение собственных ценностей, а также понять, что каждый человек – особенный. |
| 2.4 | Мои ресурсы | Учить осознавать наличие личных ресурсов. Игра «Машина времени» |
| 2.5 | Я глазами других | Способствовать формированию адекватной самооценки. Формировать представление о различных социальных ролях. |
| 3. | Коммуникативный блок | |
| 3.1 | Как мы общаемся без слов | Формировать навыки эффективного общения (невербального) |
| 3.2 | Как мы разговариваем | Формировать навыки эффективного общения (вербального) |
| 3.3 | Дружба | Формировать представление о сети социальной поддержки. Формировать навыки дружеских отношений. |
| 3.4 | Взрослые и подростки | Формировать способность строить доверительные отношения со взрослыми. |
| 3.5 | Конфликты и как им противостоять | Дать представление о роли конфликтов в отношениях. Формировать навыки распознавания стрессового состояния у себя и у другого. |
| 3.6 | Стресс и как им управлять | Познакомить с понятием стресса и формировать позитивное отношение к нему. Формировать навыки распознавания стрессового состояния у себя и у другого. |
| 3.7 | Я управляю стрессом | Познакомить со способами преодоления стресса, осознания личностных ресурсов. Учить способам оказания психологической поддержки. |
| 3.8 | Толерантность | Познакомить с понятиями: «толерантность», «терпимость». Способствовать осознанию собственной уникальности и уникальности другого. Учить терпимо относиться друг к другу. |
| 3.9 | Я и другие | Проверить и закрепить знания и умения по темам личностного и коммуникативного блоков |
| 4 | Профилактический блок | |
| 4.1 | Виды группового давления | Знакомство с понятием группового давления и его видами, отработка умения замечать групповое давление и выделять различные его виды. Начало отработки навыка сопротивления групповому давлению. |
| 4.2 | Организм человека и вредные привычки | Ознакомить подростков с основными сведениями о строении человеческого тела; рассказать о негативном влиянии табака, алкоголя и наркотических веществ на функции организма. |
| 4.3 | Умение сказать «нет» | Научить подростков способам отказа. Отработка умения сказать «нет» |
| 4.4 | Как предотвратить совершения правонарушения | Профилактика правонарушений несовершеннолетних |
| 4.5 | Умение отвечать за себя | Сформировать у подростков представление об ответственности за себя, ознакомить с правовой ответственностью несовершеннолетних при совершении актов вандализма, повторить навыки необходимые для самостоятельного принятия решения и оценки последствий своих действий. |
| 4.6 | Этот прекрасный мир | Привитие чувства «прекрасного» через посещение учреждений культуры г. Нягани |

| | | |
|-----|----------------------------|--|
| 4.7 | Создадим мир своими руками | Формирование созидательных качеств несовершеннолетних |
| 4.8 | Итоговое | Получение обратной связи, обсуждение результатов совместной работы, подведение итогов. |

4. Ресурсы

4.1. Кадровое обеспечение

Табл.№ 3

| № | Должность | Кол-во штатных единиц | Функции |
|----|------------------------|-----------------------|--|
| 1. | Заведующие отделениями | 3 | Контролирует выполнение должностных обязанностей сотрудников. |
| 2. | Воспитатель | 4 | Организует профилактическое направление программы. |
| 3. | Социальный педагог | 1 | |
| 4. | Психолог | 1 | Организует обучение детей и подростков приёмам саморегуляции и способам самореализации |

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией БУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Лучик». Перед началом реализации программы организуется установочное совещание для всех участников программы (кроме детей). Участники реализуемой программы проводят работу по плану.

4.2. Материально-технические ресурсы

Табл.№ 4

| № п/п | Материалы и оборудование | Необходимое количество | Имеется в наличии |
|-------|---|------------------------|-------------------|
| 1. | Помещение для проведения групповых/индивидуальных занятий | 2 | 2 |
| 2. | Помещение для проведения психологической диагностики, консультаций, занятий по психодиагностической разгрузке | 1 | 1 |
| 3. | Иное оборудование | | |
| 3.1 | Музыкальный центр | 1 | 1 |
| 3.2 | Компьютер | 1 | 1 |
| 3.3 | видеопроектор | 1 | 1 |
| 3.4 | Набор художественных принадлежностей (фломастеры, ватманы, краски, бумага, ручки и т.д.) | 20 | 20 |
| 3.5 | Наградной материал (грамоты, дипломы, благодарности) | 10 | 10 |
| 3.6 | Материалы для издания информационной продукции | 20 | 20 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | (буклеты, листовки, брошюры) | | |
| 3.7 | Принтер | 2 | 2 |
| 3.8 | Сканер | 1 | 1 |
| 3.9 | Оборудование для формирования фото и видео архива (фотобумага, фотоальбом) | 2 | 2 |
| 4 | Транспорт | | |
| | Автомобиль на 11 пассажирских мест | 1 | 1 |

4.3. Информационные ресурсы

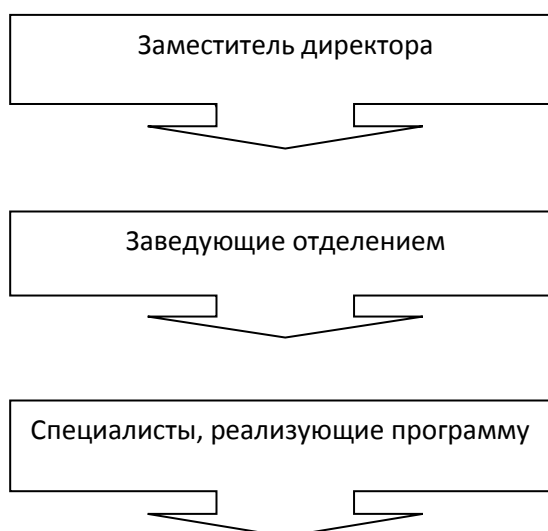
- Официальный сайт учреждения: luchiksergino@mail.ru
- Информационный стенд
- Информационные материалы
- Консультирование
- СМИ, Интернет

4.4. Методические ресурсы

- Наличие программы, планов работы специалистов, плана-сетки.
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Проведение установочного совещания для всех работающих в течение срока реализации программы.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

5. Контроль и управление программой

Рис. №1



6. Результаты

6.1. Ожидаемые результаты

- повышение уровня знаний несовершеннолетних о вандализме, его влиянии на личность и взаимоотношения с окружающими;
- активная гражданская позиция несовершеннолетних;
- сформированность у детей и подростков адекватной самооценки, умения конструктивно решать конфликтные и стрессовые ситуации;
- овладение приёмами саморегуляции и способами самореализации;
- общее снижение уровня агрессивности несовершеннолетних.

6.2. Полученные результаты

- повысился уровень знаний несовершеннолетних о вандализме, его влиянии на личность и взаимоотношения с окружающими;
- повысилась активная гражданская позиция несовершеннолетних;
- наблюдение снижения уровня агрессивности несовершеннолетних.

6.3. Оценка эффективности реализации программы

Успешность реализации программы оценивается с помощью специальных методик и тестов, которые представлены ниже:

- Опросник А. Басса и А. Дарки.
- «Шкала враждебности» (В. Кук – Д. Медлей) для определения уровня враждебности.
- «Экспертная диагностика социально педагогической запущенности детей и подростков» (Р.В. Овчарова).
- «Дом. Дерево. Человек». (Дж. Бук).
- Тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут)
- «Опросник» Киреевой Е. А., Дубовицкой Т. Д.
для выявления типа самоутверждения.
- Анкетирование.

7. Список литературы

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология [Текст]/ Г. С. Абрамова. -М., 1999.
2. Бабанцева, В. Ю. Личностно-ориентированный тренинг в процессе подготовки учителей к воспитательной работе с трудными детьми [Текст] / В. Ю. Бабанцева. - М.: РПА, 1997. - 270 с.
3. Бурнацева, З. М. Нравственное воспитание современных трудных подростков [Текст] / З. М. Бурнацева. -Владикавказ, 2005. - 98 с.
4. Воецкая, Т. В. Антиобщественные явления: социальная природа и пути преодоления [Текст] / Т. В. Воецкая. -Киев.1990. - 2004.
5. Владимирова, Н.В. Программа повышения социальной компетентности «Мы сами». Часть 1. [Текст] / Н. В. Владимирова. – М. 2005.
6. Иванов, Н.Я. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков [Текст] / Н. Я. Иванов, А. Е. Личко / Методика исследования / Под ред. А. М. Шерешевского. – СПб, 1992.
7. Карпова, Г. А. Педагогическая диагностика отклоняющегося поведения школьников. Методические рекомендации [Текст] / Г. А. Карпова. -Екатеринбург: УрГПУ, 1997. - 34 с.
8. Кашенко, В. П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: 2.е. изд. [Текст] / В.П. Кашенко. – М.: Просвещение, 1994. - 223 с.
9. Лидерс, А. Г. Психологический тренинг с подростками [Текст] / А.Г. Лешер. -М., 1997. - 239 с.
10. Личко, А. Е. Психопатия и акцентуация характера у подростков [Текст] / А. Е. Личко. - СПб. Питер, 1983. - 83 с.
11. Невский, И. А. Ранняя диагностика и профилактика педагогической запущенности детей [Текст] / И. А. Невский, Р. В. Овчарова. - Курган, 1985. -100 с.
12. Юняева, Н. В. Преодоление вредных привычек у детей и подростков в условиях детских домов [Текст] / Н. В. Юняева. -М., 1990.-24 с.

IV. Приложение

Приложение №1

Стимульный материал опросника Басса-Дарки

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим. да / нет
2. Иногда сплетничаю о людях, которых не люблю. да / нет
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь. да / нет
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню. да / нет
5. Я не всегда получаю то, что мне положено. да / нет
6. Я не знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной. да / нет
7. Если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать. да / нет
8. Когда мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести. да / нет
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека. да / нет
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами. да / нет
11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам. да / нет
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его. да / нет
13. Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами. да / нет
14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружелюбно, чем я ожидал. да / нет
15. Я часто бываю несогласен с людьми. да / нет
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь. да / нет
17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему. да / нет
18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверями. да / нет
19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется. да / нет
20. Если кто-то воображает себя начальником, я всегда поступаю ему наперекор. да / нет
21. Меня немного огорчает моя судьба. да / нет
22. Я думаю, что многие люди не любят меня. да / нет
23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной. да / нет
24. Люди, увиливающие от работы, должны испытывать чувство вины. да / нет
25. Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку. да / нет
26. Я не способен на грубые шутки. да / нет

27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются. да / нет
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались. да / нет
29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится. да / нет
30. Довольно многие люди завидуют мне. да / нет
31. Я требую, чтобы люди уважали меня. да / нет
32. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей. да / нет
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их "щелкнули по носу". да / нет
34. Я никогда не бываю мрачен от злости. да / нет
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь. да / нет
36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания. да / нет
37. Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть. да / нет
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются. да / нет
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к "сильным" выражениям. да / нет
40. Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены. да / нет
41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня. да / нет
42. Когда получается не, по-моему, я иногда обижаюсь. да / нет
43. Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием. да / нет
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел. да / нет
45. Мой принцип: "Никогда не доверять "чужакам". да / нет
46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать, что я о нем думаю. да / нет
47. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею. да / нет
48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь. да / нет
49. С детства я никогда не проявлял вспышек гнева. да / нет
50. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться. да / нет
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко работать. да / нет
52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня. да / нет
53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ. да / нет
54. Неудачи огорчают меня. да / нет

55. Я дерусь не реже и не чаще чем другие. да / нет
56. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее. да / нет
57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку. да / нет
58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо. да / нет
59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю. да / нет
60. Я ругаюсь только со злости. да / нет
61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть. да / нет
62. Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю ее. да / нет
63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу. да / нет
64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся. да / нет
65. У меня нет врагов, которые бы хотели мне навредить. да / нет
66. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает. да / нет
67. Я часто думаю, что жил неправильно. да / нет
68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки. да / нет
69. Я не огорчаюсь из-за мелочей. да / нет
70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня. да / нет
71. Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение. да / нет
72. В последнее время я стал занудой. да / нет
73. В споре я часто повышаю голос. да / нет
74. Я стараюсь обычно скрывать свое плохое отношение к людям. да / нет
75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить. да / нет

Обработка результатов

При составлении опросника использовались принципы:

1. Вопрос может относиться только к одной форме агрессии.
2. Вопросы формулируются таким образом, чтобы в наибольшей степени ослабить влияние общественного одобрения ответа на вопрос.

Ответы оцениваются по восьми шкалам следующим образом:

1. Физическая агрессия: "да" = 1, "нет" = 0: 1,25,31,41,48,55,62,68, "нет" = 1, "да" = 0: 9,7
2. Косвенная агрессия: "да" = 1, "нет" = 0: 2, 10, 18, 34,42, 56, 63, "нет" = 1, "да" = 0: 26, 49
3. Раздражение: "да" = 1, "нет" = 0: 3,19,27,43, 50, 57,64,72, "нет" = 1, "да" = 0: 11,35,69
4. Негативизм: "да" = 1, "нет" = 0: 4, 12, 20, 28, "нет" = 1, "да" = 0: 36
5. Обида: "да" = 1, "нет" = 0: 5, 13, 21,29,37,44,51,58
6. Подозрительность: "да" = 1, "нет" = 0: 6,14,22,30,38,45,52,59, "нет" = 1, "да" = 0: 33, 66, 74,75
7. Вербальная агрессия: "да" = 1, "нет" = 0: 7, 15, 23, 31, 46, 53, 60, 71, 73, "нет" = 1, "да" = 0: 33,66,74,75
8. Чувство вины: "да" = 1, "нет" = 0: 8, 16, 24, 32, 40, 47,54,61,67

Индекс враждебности включает в себя 5 и 6 шкалу, а индекс агрессивности (как прямой, так и мотивационной) включает в себя шкалы 1, 3, 7.

Нормой агрессивности является величина ее индекса, равная 21 плюс-минус 4, а враждебности – 6,5-7 плюс-минус 3. При этом обращается внимание на возможность достижения определенной величины, показывающей степень проявления агрессивности.

Пользуясь данной методикой, необходимо помнить, что агрессивность, как свойство личности, и агрессия, как акт поведения, могут быть поняты в контексте психологического анализа мотивационно-потребностной сферы личности. Поэтому опросником Басса-Дарки следует пользоваться в совокупности с другими методиками: личностными тестами психических состояний (Кэттелл, Спилберг), проективными методиками (Люшер) и т.д.

«ШКАЛА ВРАЖДЕБНОСТИ» (По шкале В. Кука – Д. Медлей)

для определения уровня враждебности.

Шкалы: цинизм, агрессивность, враждебность

НАЗНАЧЕНИЕ ТЕСТА

Внимательно прочитайте (прослушайте) суждения опросника. Варианты ответов по всем суждениям даны на специальном бланке. Если вы считаете, что суждение верно и соответствует вашему представлению о себе и других людях, то в бланке ответов напротив номера суждения отметьте степень вашего согласия с ним, используя предложенную шкалу:

- 6 – обычно,
- 5 – частично,
- 4 – иногда,
- 3 – случайно,
- 2 – редко,
- 1 – никогда.

ТЕСТ

1. Я часто встречаю людей, называющих себя экспертами, хотя они таковыми не являются.
2. Мне часто приходилось выполнять указания людей, которые знали меньше, чем я .
3. Многих людей можно обвинить в аморальном поведении.
4. Многие люди преувеличивают тяжесть своих неудач, чтобы получить сочувствие и помощь.
5. Временами мне приходилось грубить людям, которые вели себя невежливо по отношению ко мне и действовали мне на нервы.
6. Большинство людей заводят друзей, потому что друзья могут быть полезны.
7. Часто необходимо затратить много усилий, чтобы убедить других в своей правоте.
8. Люди часто разочаровывали меня.
9. Обычно люди требуют большего уважения своих прав, чем стремятся уважать права других.
10. Большинство людей не нарушают закон, потому что боятся быть пойманными.

11. Зачастую люди прибегают к нечестным способам, чтобы не потерять возможной выгоды.
12. Я считаю, что многие люди используют ложь, для того чтобы двигаться дальше.
13. Существуют люди, которые настолько мне неприятны, что я невольно радуюсь, когда их постигают неудачи.
14. Я часто могу отойти от своих принципов, чтобы превзойти своего противника.
15. Если люди поступают со мной плохо, я обязательно отвечаю им тем же, хотя бы из принципа.
16. Как правило, я отчаянно отстаиваю свою точку зрения.
17. Некоторые члены моей семьи имеют привычки, которые меня раздражают.
18. Я не всегда легко соглашаюсь с другими.
19. Никого никогда не заботит то, что с тобой происходит.
20. Более безопасно некому не верить.
21. Я могу вести себя дружелюбно с людьми, которые, по моему мнению, поступают неверно.
22. Многие люди избегают ситуаций, в которых они должны помогать другим.
23. Я не осуждаю людей за то, что они стремятся присвоить себе все, что только можно.
24. Я не виню человека за то, что он в своих целях использует других людей, позволяющих ему это делать.
25. Меня раздражает, когда другие отрывают меня от дела.
26. Мне бы определенно понравилось, если бы преступника наказали его же преступлением.
27. Я не стремлюсь скрыть плохое мнение о других людях.

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Ключ к тесту

- Шкала цинизма: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 19, 20, 22
- Шкала агрессивности: 5, 14, 15, 16, 21, 23, 24, 26, 27
- Шкала враждебности: 8, 13, 17, 18, 25.

Обработка и интерпретация результатов теста

Варианты ответа: Баллы:

| | |
|--------------|---|
| 1- обычно | 6 |
| 2 – часто | 5 |
| 3 – иногда | 4 |
| 4 – случайно | 3 |
| 5 – редко | 2 |
| 6 – никогда | 1 |

Интерпретация результатов для шкалы цинизма:

- 65 баллов и больше – высокий показатель;
- 40-65 баллов – средний показатель с тенденцией к высокому;
- 25-40 баллов – средний показатель с тенденцией к низкому;
- 25 баллов и меньше – низкий показатель.

Интерпретация результатов для шкалы агрессивности:

- 45 баллов и больше – высокий показатель;
- 30-45 баллов – средний показатель с тенденцией к высокому;
- 15-30 баллов – средний показатель с тенденцией к низкому;
- 15 баллов и меньше – низкий показатель.

Интерпретация результатов для шкалы враждебности:

- 25 баллов и больше – высокий показатель;
- 18-25 баллов – средний показатель с тенденцией к высокому;
- 10-18 баллов – средний показатель с тенденцией к низкому;
- 10 баллов и меньше – низкий показатель.

Экспертная диагностика социально - педагогической запущенности детей (Р.В. Овчарова)

Шкалы: свойства самосознания, свойства общения, свойства учебной деятельности, общая тревожность, воспитательный микросоциум, достоинства ребенка, социально-педагогическая запущенность

Темы: отклонения

Тестируем: свойства личности

Возраст: подростковый, школьникам

Тип теста: вербальный

Вопросов: 121

Назначение теста

В основе метода лежат независимые характеристики ребенка педагогом и психологом. Метод определяет наличие или отсутствие состояния, выявляет картину основных отклонений и недостатков, вызванных этим состоянием, и примерный уровень этих отклонений.

Инструкция к тесту

Внимательно прочитайте утверждения по каждой шкале. Если указанное утверждение подходит к характеристике вашего умения, зачеркните соответствующий номер в прилагаемом бланке. Искренность ваших ответов будет способствовать правильной оценке ситуации и поможет ребенку преодолеть имеющиеся трудности.

Шкала I – СС (свойства самосознания)

Хочет быть слишком маленьким (большим).

Считает себя некрасивым.

Считает себя нездоровым.

Считает себя слабее других.

Не любит свое имя.

Не хочет быть девочкой (мальчиком).

Думает, что у него мало друзей.

Думает, что у его знакомых более дружная семья.

Ему кажется, что дома он всем мешает.

Ему кажется, что он глупее других.

Считает себя не очень способным.

Полагает, что родители им недовольны.

Считает, что ему часто не везет.

Ему кажется, что учительница (воспитательница) им недовольна.

Считает, что у него все получается плохо, что он ничего умеет.

Думает, что он плохой мальчик (девочка).

Считает, что он никому не нужен, его никто не любит, и часто говорит об этом.

Шкала II – СО (свойства общения)

Любит, когда к нему проявляют симпатию.

Хочет быть замеченным, но сам не проявляет активности.

Редко просит кого-то о помощи и помогает кому-то сам.

У него мало друзей.

Редко подходит к учителю по собственной инициативе.

Ребенок-подчиненный (соглашается на невыигрышные роли).

Имеет только одного друга в группе (остальных детей игнорирует).

Часто жалуется на детей в группе.

Шумно ведет себя, когда рядом нет учителя.

Иногда, когда ему делают замечание, играет героя.

Случается, что прикидывается шутком, паясничает.

Мешает детям на уроках, в играх, подсмеивается над ними, любит пугать.

Редко реагирует на замечания, советы или не обращает на них внимания.

Не понимает, почему его поступки не нравятся окружающим.

Надоедает детям, пристает к ним.

Находится в плохих отношениях со сверстниками.

Проявляет агрессивность по отношению к окружающим, портит вещи, игрушки.

Подражает хулиганским проделкам.

Ведет себя в группе как посторонний, отверженный, бывает «козлом отпущения».

Избегает контактов с учителем.

Часто ведет себя невпопад.

Шкала III – СУД (свойство учебной деятельности)

А. Мотивация учения

Нравится иметь школьные принадлежности и быть учеником.

В школу ходит потому, что там много детей.

Особой любознательности не проявляет.

К учению относится равнодушно, иногда отрицательно.

Ходит в школу без особого желания.

Не любит учиться.

Бойится плохих оценок, потому что за них дома ругают или наказывают.

Не любит учиться, потому что его редко хвалят.

В школе не нравится, потому что там не любят плохих учеников.

Б. Учебно-познавательная активность

Не отличается прилежанием к учению.

Особого интереса к определенному предмету не проявляет.

На уроках часто пассивен.

Вопросы задает редко и не стремится отвечать на них.

Работает тогда, когда над ним «стоит» учитель (родители).

Домашние задания редко выполняет самостоятельно, если делает сам, то не очень качественно.

Мало читает.

В. Целенаправленность и осознанность учения

С трудом понимает учебное задание, часто не знает, как его выполнить.

Быстро забывает условие и вопрос.

Чаще выполняет задание по стандарту.

Ошибки в своих действиях обнаруживает и исправляет с трудом.

Не уверен в правильности своих действий.

Недоволен результатами своей учебной деятельности.

Шкала IV – ОТ (общая тревожность)

ОТС (семья)

Часто просит прощения у родителей или чувствует себя виноватым.

Ведет себя дома беспомощно.

Ведет себя дома неуклюже.

Чувствует себя в семье бестолковым.

Чрезмерно привязан к матери.

Держится обособленно от всех близких.

Слишком боится жалоб педагогов родителям.

Часто обманывает родителей.

Слишком часто вспоминает о семье.

Часто бывает в плохом настроении.

ОТУ (школа)

Проявляет чрезмерное желание здороваться с учителем.

Чрезмерно дружелюбен по отношению к нему.

Часто приносит и показывает ему различные предметы.

Подлизывается, старается понравиться учителю.

Постоянно нуждается в помощи и поддержке.

Добивается монополии на педагога, но безуспешно.

Слишком озабочен, чтобы заинтересовать собой других.

Легко устранивается в случаях неудачи.

Играет героя, когда ему делают замечание.

Рискует без надобности.

Играет исключительно с детьми старше или младше себя.

Неадекватно относится к оценкам окружающих.

Шкала V – ВМ (воспитательный микросоциум)

ВМС (семья)

Родители согласны, что частые наказания формируют сильный характер.

Родители считают, что их поведение должно быть непреклонным.

Работа родителей связана с командировками.

У родителей очень ответственные должности.

Ребенок часто пропускает занятия.

Он растет довольно неряшливым.

Ребенок «портит нервы» родителям.

Родители могут пожаловаться на слабые способности ребенка.

Родители завидуют тем, у кого способные дети.

Родители думают, что с этим ребенком им не повезло.

Родители хотят, чтобы их ребенок дружил с хорошими, воспитанными детьми.

Родители предпочли бы не расспрашивать педагогов о ребенке и реже с ними встречаться.

Родителям редко удается посещать родительские собрания.

ВМУ (школа)

Ребенок вызывает у педагога скорее сожаление, чем симпатию.

По мнению педагога, ребенок во многом отстает от сверстников.

Учитель старается сделать так, чтобы отстающий ребенок не подводил класс.

Педагог считает, что активность ребенка хороша, если она соответствует целям обучения и воспитания.

Педагог считает, что уважать можно такого ребенка, который это заслуживает.

Педагог уверен в том, что дети должны быть послушными и дисциплинированными, в этом залог воспитания.

Педагог считает, что дети должны доверять учителю и делиться с ним своими мыслями и переживаниями.

Педагог уверен, что успехов можно добиться, лишь работая по четкому плану, строго его придерживаясь.

Педагог полагает, что недостатки ребенка связаны прежде всего с его семейным воспитанием.

Он уверен, что педагоги учат детей только хорошему.

Нередко родителям бывает стыдно за своего ребенка перед знакомыми.

Родители видят все недостатки ребенка, которых больше, чем достоинств.

Шкала ДР (достоинства ребенка)

В произвольном порядке ответьте на вопросы:

Что он любит?

Что он умеет?

Чего он хочет?

Какой он?

Обработка и интерпретация результатов теста

Шкала I – СС показывает уровень развитости свойств субъектного самосознания. Первые четыре суждения свидетельствуют о неприятии физического «Я», 5-е и 6-е указывают на отсутствие идентификации с именем и полом, 7, 8, 9, 12, 14-е характеризуют его социальную непригодность, остальные свидетельствуют о неадекватной самооценке и уровне притязаний. Общее количество совпадений ответов по шкале притязаний указывает на уровень нарушений формирования самосознания запущенного ребенка.

Шкала II – СО определяет уровень сформированности свойств субъекта общения. Первые два суждения касаются потребности ребенка в признании; утверждения 3, 5, 6, 7, 20 говорят о низкой коммуникативной активности ребенка и его неудовлетворенной потребности в общении, в утверждениях 4, 8, 16, 19 содержатся указания на низкий социальный статус ребенка и его отвержение окружающими. Позиции 13, 14, 15, 21 свидетельствуют о социальной неадекватности ребенка, связанной со слабой социальной рефлексией, а остальные демонстрируют способы защитно-компенсаторного поведения социально отверженного ребенка.

Шкала III – СУД показывает уровень развития свойств субъекта деятельности. По шкале СУД суждения 1-9 демонстрируют дисгармонию мотивации учения, 10-16 свидетельствуют о нарушениях в учебно-познавательной активности ребенка, 17-22 характеризуют несформированность осознанности и целенаправленности обучения, опирающуюся на психические новообразования младшего школьного возраста (рефлексия, внутренний план действий, произвольность психических процессов).

Шкала IV – ОТ содержит 22 суждения, 10 из них характеризуют семейную тревожность ребенка – ОТС; 12 суждений содержат характеристики тревожности ребенка в школе – ОТУ. Чем выше балл общей тревожности, тем больше указаний на отвержение запущенного ребенка референтными общностями, его социальную дезадаптацию. Этот показатель в большей степени характерен для младших школьников.

Шкала V – VM имеет два варианта: ВМС – воспитательный микросоциум семьи (15 суждений) и ВМУ – воспитательный микросоциум учреждений (10 суждений). В этих суждениях отражаются неблагоприятная семейная и школьная атмосфера, отвержение запущенного ребенка педагогами и родителями, авторитарно-гиперсоциализированный тип отношения к ребенку, сдерживающий его активность и самовыражение. Общее высокое количество баллов по шкале диагностирует неблагоприятность социально-педагогической ситуации развития ребенка.

Дополнительно вводится шкала ДР (достоинства ребенка), которая в опроснике не зашифрована. Эта шкала содержит четыре вопроса о ребенке, которые касаются его положительных качеств, и выявляет, знают ли родители и педагоги, что он любит, что он умеет, что он хочет и какой он. Незаполненность этой шкалы свидетельствует о незнании, отторжении, неприятии, одностороннем подходе к ребенку со стороны педагогов или родителей.

Противоречивые данные могут уточняться путем непосредственного наблюдения за ребенком. Полученные сведения о ребенке обобщаются.

Социально-педагогическая запущенность диагностируется при наличии совпадений по I, IV, V и одной из оставшихся шкал (II, III) либо по всем шкалам.

При легкой степени запущенности число совпадений составляет 10-25%,

при выраженной степени – 26-50%,

при высокой – 50% и более.

При легкой степени запущенности совпадения суждений опросника и ответов респондента группируются в первой трети утверждений.

**«Опросник» Киреевой Е. А., Дубовицкой Т. Д.
для выявления типа самоутверждения**

Инструкция. Возможны два варианта проведения исследования (с бланком ответа и без него), каждому из которых соответствует своя инструкция.

1. «Вам предлагается 18 утверждений, касающихся Вашего поведения в различных жизненных ситуациях, и варианты ответов к ним. Оцените, какой из предложенных вариантов ответов подходит Вам «больше всего», а какой «меньше всего». Для этого в бланке ответов напротив номера суждения в графе «больше всего» поставьте букву (А, Б или В) того варианта ответа, который в наибольшей степени соответствует Вашему мнению или поведению, в графе «меньше всего» поставьте букву того варианта ответа, который «меньше всего» соответствует Вашему мнению или поведению. Оставшийся вариант ответа никак не регистрируется».

2. «Вам предлагается 18 утверждений, касающихся Вашего поведения в различных жизненных ситуациях, и варианты ответов к ним. Оцените, в какой степени соответствует Вашему мнению/поведению каждый из предложенных вариантов. Если ответ «верно» описывает Вашу позицию по данному вопросу, то рядом с номером ответа поставьте цифру 2, что означает «да, совершенно верно». Если утверждение совсем не подходит Вам, тогда поставьте цифру 0, что означает «нет, это совсем не так». Напротив, оставшегося невыбранного ответа поставьте цифру 1».

Содержание опросника

1. Что Вы думаете о себе:

А) Я достоин признания и уважения намного больше, чем другие;

Б) Я недостоин признания и уважения;

В) Я достоин такого же признания и уважения, как и многие другие.

2. Общаясь с другими людьми, думая об их характере, Вы считаете, что:

А) Другие люди значительно лучше меня; 62

Б) В других людях больше плохого, чем хорошего;

В) В других людях больше хорошего, чем плохого.

3. Ваше отношение к материальному благополучию:

А) Материальное благополучие необходимо для того, чтобы обеспечить свое развитие, познание;

Б) Материальное благополучие необходимо для того, чтобы иметь власть над людьми и получать удовольствие;

В) Материальное благополучие необходимо для того, чтобы обеспечить себе возможность ничего не делать.

4. Ваше отношение к семейной жизни:

А) Семья необходима для того, чтобы в полной мере удовлетворять мои потребности и желания;

Б) Семья приносит только неприятности и разочарования;

В) Семья необходима для того, чтобы расти и развиваться дальше.

5. Как Вы относитесь к успеху:

А) Считаю, что нет смысла в том, чтобы добиваться успеха;

Б) Успех необходим для дальнейшего саморазвития, самосовершенствования;

В) Успех необходим для того, чтобы мною восхищались, завидовали мне.

6. Как Вы относитесь к учебе:

А) Учусь, чтобы стать образованным и развитым человеком;

Б) Учусь, потому что заставляют родители и учителя;

В) Главное не учеба, а возможность проявить себя, доказать свою правоту.

7. Если Вы узнаете, что какие-либо из Ваших привычек, действий вредят Вашему здоровью, то:

А) Ничего не будете менять, так как здоровье все равно уже испорчено;

Б) Измените свое поведение, образ жизни; 63

В) Ничего не будете менять, так как сами вправе решать, что полезно, а что вредно.

8. Как Вы относитесь к дружбе:

А) Лучший друг человека – собака (никогда не предаст);

Б) Лучший друг – это тот, для кого я являюсь авторитетом;

В) Лучший друг – это человек, который меня понимает.

9. Когда Вы планируете чего-то добиться, то:

А) Добиваюсь этого любыми средствами;

Б) Учитываю интересы других людей;

В) Лучше ничего не планировать, чтобы потом не разочаровываться.

10. Когда кто-то настроен или действует против Вас, то:

А) Сильно расстраиваюсь, не знаю, что делать;

Б) Анализирую, с чем это связано, чтобы потом решить, как действовать;

В) Готов идти на конфликт, чтобы доказать свою правоту.

11. Ваше отношение к любви:

А) Быть рядом с любимым человеком – величайшее счастье в жизни;

Б) Любовь приносит одни проблемы (разочарования);

В) Любовь – это хорошо, особенно когда любимый дает все, что нужно.

12. В трудные, кризисные моменты в своей жизни Вы:

А) Стараетесь найти приемлемый для Вас и окружающих выход;

Б) Любыми способами стремитесь добиться желаемого, избавиться от неприятных переживаний, снять напряжение;

В) Думаете, что ничего изменить нельзя, все усилия бесполезны.

13. Какое утверждение больше всего отражает Вашу жизненную позицию:

А) Жизнь – сплошные разочарования и неудачи; 64

Б) В жизни для достижения желаемого приходится идти напролом;

В) Главное в жизни – это реализация своих возможностей и способностей, но не за счет других людей.

14. Если Вы находитесь в компании, то чаще всего Вы:

А) Участвуете в общем разговоре, проявляете интерес к окружающим;

Б) Молчите, держитесь в стороне;

В) Стараетесь всячески обратить внимание окружающих на себя.

15. Вы относитесь к людям, которые:

А) Считают себя хуже других;

Б) Вынуждены часто ссориться и конфликтовать, чтобы добиться своего;

В) Стремятся быть достойными уважения.

16. Вам нравится:

А) Когда Вас никто не беспокоит;

Б) Получать удовлетворение от хорошо выполненной работы;

В) Получать удовольствие от возможности поступать так, как хочешь.

17. Вы хотели бы, чтобы окружающие Вас люди:

А) Были умными и интересными;

Б) Поддерживали Вас или хотя бы не обижали;

В) Считались с Вашим мнением, боялись Вас.

18. Вы хотели бы быть похожими на тех:

А) Кому завидуют; кого боятся; с чьим мнением считаются;

Б) Кто по-настоящему увлечен каким-то делом и добивается в нем успехов;

В) Кто может жить сам по себе, ничем не быть обязанным другим.

Бланк ответов

ПОЛ _____ ВОЗРАСТ _____ ДАТА _____

| № п/п | больше всего | меньше всего | № п/п | больше всего | меньше всего |
|-------|-----------------|-----------------|-------|-----------------|-----------------|
| 1 | | | 10 | | |
| 2 | | | 11 | | |
| 3 | | | 12 | | |
| 4 | | | 13 | | |
| 5 | | | 14 | | |
| 6 | | | 15 | | |
| 7 | | | 16 | | |
| 8 | | | 17 | | |
| 9 | | | 18 | | |

Обработка результатов

Ответы испытуемого, обозначенные как «больше всего», оцениваются в 2 балла. Ответы, обозначенные как «меньше всего», оцениваются в 0 баллов. Оставшиеся невыбранными ответы оцениваются в 1 балл. Обработка результатов производится в соответствии с ключом к опроснику, и по сумме полученных баллов определяется преобладающий тип самоутверждения, а также распределение различных типов в общем профиле.

«Ключ» для обработки результатов

| Деструктивный тип самоутверждения (ДС) | | Конструктивный тип самоутверждения (КС) | | Отказ от самоутверждения (ОС) | |
|---|-----|--|-----|----------------------------------|-----|
| 1А | 10В | 1В | 10Б | 1Б | 10А |
| 2Б | 11 | 2В | 11А | 2А | 11Б |
| 3Б | 12 | 3А | 12А | 3В | 12В |
| 4А | 13 | 4В | 13В | 4Б | 13А |
| 5В | 14 | 5Б | 14А | 5А | 14Б |

| | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|------------|
| 6В | 15 | 6А | 15В | 6Б | 15А |
| 7В | 16 | 7Б | 16Б | 7А | 16А |
| 8Б | 17 | 8В | 17А | 8А | 17Б |
| 9А | 18 | 9Б | 18Б | 9В | 18В |

Более высокие показатели по шкале «конструктивное самоутверждение» (КС) свидетельствуют о том, что у испытуемого преобладает конструктивное самоутверждение, следовательно, ему свойственны эмоциональная устойчивость, самостоятельность и компетентность в общении, проявление к другим уважения, интереса, симпатии, принятие, а также ожидание положительного отношения к своей личности со стороны других людей. Такие люди уверены в себе, имеют хорошие навыки самоорганизации, обладают самопониманием и личностной зрелостью.

Более высокие показатели по шкале «деструктивное самоутверждение» (ДС) свидетельствуют о том, что у испытуемого преобладает деструктивный тип самоутверждения. В общении такие испытуемые проявляют импульсивность, негативизм, агрессию, отрицание личностной ценности и значимости других людей. Им свойственны бестактность, эмоциональная несдержанность, неадекватный (завышенный или заниженный) уровень самоуважения, ожидание отрицательного отношения к себе со стороны других людей.

Более высокие показатели по шкале «отказ от самоутверждения» (ОС) свидетельствуют о преобладании отказа от самоутверждения. Для таких лиц характерны: депрессия, аутоагрессия, отказ от самореализации и саморазвития, низкий уровень достижений, самоуничижение, самоотрицание, пассивно-безразличное поведение. Отказ от самоутверждения наблюдается при отсутствии ясных планов на будущее, при потере смысла жизни.

Тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут)

Шкалы: вербальная агрессия, физическая агрессия, предметная агрессия, эмоциональная агрессия, самоагрессия.

Назначение теста: Диагностика агрессивного поведения.

Описание теста

В этнопсихологических исследованиях особое место занимает проблема изучения агрессивного поведения. Определение уровня агрессивности может помочь в профилактике межэтнических конфликтов и стабилизации социальной и экономической ситуации в стране. Агрессивное поведение – это специфическая форма действий человека, характеризующаяся демонстрацией превосходства в силе или применением силы по отношению к другому либо группе лиц, которым субъект стремится причинить ущерб.

Агрессивное поведение целесообразно рассматривать как противоположное поведению адаптивному.

Адаптивное поведение предполагает взаимодействие человека с другими людьми, согласование интересов, требований и ожиданий его участников. Психологи Б. Басс и Р. Дарки разработали тест, оценивающий уровень агрессивного поведения человека.

Инструкция к тесту

«Предполагаемый опросник выявляет ваш обычный стиль поведения в стрессовых ситуациях и особенности приспособления в социальной среде. Вам необходимо однозначно («да» или «нет») оценить 40 приведенных ниже утверждений».

Тест

1. Во время спора я часто повышаю голос.
2. Если меня кто-то раздражает, я могу сказать ему все, что о нем думаю.
3. Если мне необходимо будет прибегнуть к физической силе для защиты своих прав, я, не раздумывая, сделаю это.
4. Когда я встречаю неприятного мне человека, я могу позволить себе незаметно ущипнуть или толкнуть его.
5. Увлечшись спором с другим человеком, я могу стукнуть кулаком по столу, чтобы привлечь к себе внимание или доказать свою правоту.
6. Я постоянно чувствую, что другие не уважают мои права.
7. Вспоминая прошлое, порой мне бывает обидно за себя.
8. Хотя я и не подаю вида, иногда меня гложет зависть.
9. Если я не одобряю поведение своих знакомых, то я прямо говорю им об этом.

10. В сильном гневе я употребляю крепкие выражения, сквернословлю.
11. Если кто-нибудь поднимет на меня руку, я постараюсь ударить его первым.
12. Я бываю настолько взбешен, что швыряю разные предметы.
13. У меня часто возникает потребность переставить в квартире мебель или полностью сменить ее.
14. В общении с людьми я часто чувствую себя «пороховой бочкой», которая постоянно готова взорваться.
15. Порой у меня появляется желание зло пошутить над другим человеком.
16. Когда я сердит, то обычно мрачнею.
17. В разговоре с человеком я стараюсь его внимательно выслушать, не перебивая.
18. В молодости у меня часто «чесались кулаки» и я всегда был готов пустить их в ход.
19. Если я знаю, что человек намеренно меня толкнул, то дело может дойти до драки.
20. Творческий беспорядок на моем рабочем столе позволяет мне эффективно работать.
21. Я помню, что бывал настолько сердитым, что хватал все, что попадало под руку, и ломал.
22. Иногда люди раздражают меня только одним своим присутствием.
23. Я часто удивляюсь, какие скрытые причины заставляют другого человека делать мне что-нибудь хорошее.
24. Если мне нанесут обиду, у меня пропадет желание разговаривать с кем бы то ни было.
25. Иногда я намеренно говорю гадости о человеке, которого не люблю.
26. Когда я взбешен, я кричу самое злобное ругательство.
27. В детстве я избегал драться.
28. Я знаю, по какой причине и когда можно кого-нибудь ударить.
29. Когда я взбешен, то могу хлопнуть дверью.
30. Мне кажется, что окружающие люди меня не любят.
31. Я постоянно делюсь с другими своими чувствами и переживаниями.
32. Очень часто своими словами и действиями я сам себе приношу вред.
33. Когда люди орут на меня, я отвечаю тем же.
34. Если кто-нибудь ударит меня первым, я в ответ ударю его.
35. Меня раздражает, когда предметы лежат не на своем месте.
36. Если мне не удастся починить сломавшийся или порвавшийся предмет, то я в гневе ломаю или рву его окончательно.
37. Другие люди мне всегда кажутся преуспевающими.

38. Когда я думаю об очень неприятном мне человеке, я могу прийти в возбуждение от желания причинить ему зло.

39. Иногда мне кажется, что судьба сыграла со мной злую шутку.

40. Если кто-нибудь обращается со мной не так, как следует, я очень расстраиваюсь по этому поводу.

Обработка и интерпретация результатов теста

Агрессивное поведение по форме проявления подразделяется на 5 шкал.

Вербальная агрессия (ВА) – человек вербально выражает свое агрессивное отношение к другому человеку, использует словесные оскорбления.

Физическая агрессия (ФА) – человек выражает свою агрессию по отношению к другому человеку с применением физической силы.

Предметная агрессия (ПА) – человек срывает свою агрессию на окружающих его предметах.

Эмоциональная агрессия (ЭА) – у человека возникает эмоциональное отчуждение при общении с другим человеком, сопровождаемое подозрительностью, враждебностью, неприязнью или недоброжелательностью по отношению к нему.

Самоагрессия (СА) – человек не находится в мире и согласии с собой; у него отсутствуют или ослаблены механизмы психологической защиты; он оказывается беззащитным в агрессивной среде.

Ключ для обработки теста:

| Тип агрессии | номер утверждения | |
|---------------------|---------------------------|------------|
| | Да | Нет |
| ВА | 1, 2, 9, 10, 25, 26, 33 | 17 |
| ФА | 3, 4, 11, 18, 19, 28, 34 | 27 |
| ПА | 5, 12, 13, 21, 29, 35, 36 | 20 |
| ЭА | 6, 14, 15, 22, 30, 37, 38 | 23 |
| СА | 7, 8, 16, 24, 32, 39, 40 | 31 |

Математическая обработка. Вначале суммируются баллы по каждой из пяти шкал. Если сумма баллов выше 5, это означает высокую степень агрессивности и низкую степень адаптивности по шкале.

Сумма баллов от 3 до 4 соответствует средней степени агрессии и адаптированности. Сумма баллов от 0 до 2 означает низкую степень агрессивности и высокую степень адаптированности по данному типу поведения. Затем суммируются баллы по всем шкалам.

Если сумма превышает 25 баллов, это означает высокую степень агрессивности человека, его низкие адаптационные возможности.

Сумма баллов от 11 до 24 соответствует среднему уровню агрессивности и адаптированности.

Сумма баллов от 0 до 10 означает низкую степень агрессивности и высокую степень адаптированного поведения.

В результате проведенных исследований валидность теста проверена на 483 испытуемых. Внутришкальные коэффициенты корреляции превышают 0,35 и значимы на 5%-ном уровне.

Анкета «Что я знаю о вандализме?»

(разработанная анкета)

Инструкция: ответить на предложенные вопросы.

1. Принадлежите ли вы к какой-либо молодежной субкультуре?

Выберите один вариант ответа.

2. Когда эмоции выходят из-под контроля, то я

- послушаю музыку или посмотрю фильм;

- прочитаю книгу

- испорчу настроение другому человеку

- хлопну дверью

- посижу в тишине

- расшвыряю разные предметы

- другое (заполните)

3. Имеется ли у Вас на сегодняшний день обида на кого-нибудь?

4. Какие у Вас отношения с взрослыми, родителями? Понимают ли они вас?

5. Какие меры наказания за вандализм существуют в законодательных актах?

6. Какое наказание применяются в школе за повреждение школьного имущества? 68

7. Допишите, что, по Вашему мнению, значит:

Вандализм - это....

Вандальное поведение - это

ВАШ ВОЗРАСТ _____ Ф.И.О. _____

БЛАГОДАРИМ ЗА УЧАСТИЕ!