



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями
«Цветик-семицветик»

ЧИСТАЯ ПЛАНЕТА

(экологическое воспитание младших дошкольников
в условиях отделения дневного пребывания реабилитационного центра для
детей и подростков с ограниченными возможностями)

Автор:
Булычева Р.А.,
воспитатель

Радужный
2017

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность, практическая значимость проекта

5 января 2016 года Президент России В.В. Путин подписал Указ, в соответствии с которым 2017 год в России объявлен годом экологии. Цель этого решения – привлечь внимание к проблемным вопросам, существующим в экологической сфере, и улучшить состояние экологической безопасности страны. Данное решение было принято в связи с мировой тенденцией обращения общественного внимания на проблемы экологического характера каждой страны в отдельности и всего мира в целом.

Одной из задач Года экологии является привлечение граждан к сохранению природных богатств страны, развитие экологической ответственности всех слоёв общества, в том числе и детей дошкольного возраста. Благодаря запланированным мероприятиям Правительство РФ намерено улучшить экологическую обстановку в стране, что непременно должно отразиться не только на общем состоянии здоровья данной территории, но и на отношении граждан к экологическим проблемам. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у людей, начиная с дошкольного возраста, повышения их экологической грамотности и приобщение к экологической культуре.

Природа – удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный мир ребенка-дошкольника трудно переоценить. Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь. Детская душа раскрывается в общении с природой, пробуждается интерес к окружающему миру, формируется умение делать открытия и удивляться им.

Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К. Д.

Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития. Е.И. Тихеева утверждала, что «использовать окружающую среду как источник обучающего материала, педагогически её организовывать – одна из основных задач, возлагаемых на педагога-дошкольника». Идеи ознакомления дошкольников с природой получили развитие в теории и практике отечественного дошкольного воспитания.

Известные современные отечественные специалисты в области экологического воспитания (И.Д. Зверев, Г.А. Ягодин, С. Н. Николаева, Н.А. Рыжова, О.А. Соломенникова, Е.В. Гончарова и др.) считают, что проблема экологического воспитания дошкольника относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной работы, так как экологическое воспитание и образование, формирование начал экологической культуры – это становление осознанно-правильного отношения к природе во всём её многообразии.

Ребенок с ограниченными возможностями – член общества, он должен и может участвовать во всей многогранной жизни общества, как и его сверстники, не имеющие проблем со здоровьем. Особое значение для развития личности ребенка-дошкольника с проблемами в развитии имеет усвоение им представлений о многообразии окружающего мира, в том числе и мира природы, о взаимосвязи природы и человека. Овладение ребенком способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление его мировидения и формирование экологической культуры.

Не смотря на важность проблемы формирования экологической культуры у дошкольников, анализ психолого-педагогической литературы и открытых данных показал, что в настоящее время не разработана система экологического воспитания детей с ограниченными возможностями дошкольного возраста в условиях реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями.

В бюджетном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Цветик-семицветик» функционирует разновозрастная группа дневного пребывания детей с ограниченными возможностями от 3-х до 5-ти лет. Количество детей в группе: 8 – 10 человек. Воспитатели организуют коррекционно-педагогическую работу с детьми в соответствии с авторской программой «Я и мир вокруг меня» (комплексная программа по подготовке дошкольников с ограниченными возможностями к интеграции в общество здоровых сверстников), авторы Булычева Р.А., Мюллер Н.А., Толстихина Г.В. Один из познавательных блоков программы называется «Я и мир природы». В связи с проведением Года экологии возникла идея дополнить этот блок мероприятиями экологической направленности.

В нашем понимании экологическое воспитание детей - это не только природоохранительная работа с дошкольниками, экологическое воспитание – это система знаний о природе, о взаимосвязях в природе, осознание влияния деятельности человека на окружающую среду. Результатом работы по экологическому воспитанию является не только овладение определёнными умениями и знаниями, но и развитию таких чувств у детей как, отзывчивость, сострадание, желание беречь и охранять природу, облагораживать природную среду.

Таким образом, главная проблема, на решение которой направлен педагогический проект «Чистая планета» (экологическое воспитание младших дошкольников в условиях отделения дневного пребывания реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями), далее по тексту – проект, следующая: разработка системы педагогической работы по экологическому воспитанию детей с ограниченными возможностями младшего дошкольного возраста через ознакомление с окружающим миром живой и неживой природы, что обуславливает актуальность и практическую значимость проекта.

1.2. Нормативные основы проекта

Настоящий Проект разработан с учетом требований следующих нормативно-правовых актов:

1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 20 ноября 1989 года, вступила в силу 2 сентября 1990 года). В статье 29 указывается, что «воспитание должно быть направлено на развитие ребенка, его умственных, духовных и физических способностей в их полном объеме, т.е. на всестороннее развитие личности ребенка».

2. Федеральный закон от 28 ноября 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

3. Указ Президента Российской Федерации от 05.01.2016 г. № 7 «О проведении в Российской Федерации Года экологии».

4. Семейный кодекс Российской Федерации (принят Государственной Думой 8 декабря 1995 г. с последующими изменениями и дополнениями). Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей. П. 1. Родители обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

1.3. Целевые группы проекта

Целевые группы:

- дети с ограниченными возможностями дошкольного возраста от 3-х до 5-ти лет, посещающие дошкольную группу отделения дневного пребывания в реабилитационном центре;

- родители (законные представители) детей целевой группы.

1.4. Цель, задачи проекта

Цель проекта: разработка и апробация системы педагогической работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями от 3-х до 5-ти лет через ознакомление с

миром природы в условиях отделения дневного пребывания реабилитационного центра.

Задачи проекта:

- 1) Осуществить педагогическую работу по экологическому воспитанию детей с ограниченными возможностями дошкольного возраста от 3-х до 5-ти лет в условиях группы дневного пребывания.
- 2) Разработать и реализовать комплекс совместных мероприятий экологической направленности для детей и родителей.
- 3) Повысить педагогическую компетентность родителей по вопросам экологического воспитания младших дошкольников.
- 4) Провести анализ результатов, определить степень эффективности реализации проекта на основании анализа результатов, полученных при проведении анкетирования родителей.

1.5. Формы организации работы в рамках реализации проекта

Учитывая индивидуальные психофизиологические и возрастные особенностями детей целевой группы, проект предусматривает организацию педагогической работы с детьми и родителями в следующих формах:

- познавательные занятия по ознакомлению с миром природы (групповые, подгрупповые, индивидуальные) проводятся ежедневно в течение ежемесячной тематической недели «Я и мир природы», продолжительность одного занятия составляет 15-20 минут;
- интегрированные занятия (занятия по ознакомлению с миром природы интегрируются с продуктивными видами деятельности детей – рисование, лепка, аппликация), проводятся 1 раз в месяц как итоговые занятия тематической недели «Я и мир природы», продолжительность одного занятия составляет 25 минут;
- диагностические занятия проводятся в специально отведенное для индивидуальных занятий время, продолжительность занятия – 15-20 минут.

- консультирование родителей (индивидуальное, подгрупповое) проводится в течение периода реализации проекта;
- информирование осуществляется посредством распространения памяток для родителей, размещения информации (информационные сообщения, информация в папках-передвижках) в уголке для родителей;
- экологические праздники, развлечения, выставки, в том числе совместные для детей и родителей проводятся в течение всего периода реализации проекта;
- экскурсии в природу;
- игровая деятельность.

1.6. Методы работы, используемы в реализации проекта

В работе с детьми и родителями используются общепедагогические методы:

- наглядные – метод наблюдения за явлениями, предметами, действиями используется для проведения занятия в форме путешествия, экскурсии, прогулки и пр.; иллюстративные – это использование различного рода иллюстраций: картин, карточек, рисунков, плакатов и пр.; демонстрационные объединяют все виды демонстрации наглядного материала на занятии: видеосюжетов, мультимедийных презентаций, фрагментов мультфильмов и др.;
- словесные – рассказ, объяснение, беседа, познавательные и вербальные игры – загадки, викторины, ситуативные игры, игры в «угадайку» и др.;
- практические – упражнения, игры для выработки практических навыков различных видов деятельности экологической направленности.

Каждый из методов позволяет решить те или иные задачи экологического воспитания детей. Однако их эффективность обусловлена использованием названных методов в комплексе.

1.7. Принципы

Проект сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости и базируется на следующих принципах.

- принцип индивидуального подхода: педагогическая работа с детьми целевой группы строится с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей с применением специальных форм и методов работы с детьми, имеющими нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП), сенсорные нарушения (зрение, слух), психические отклонения или ментальные нарушения (расстройства аутистического спектра, задержка психического развития и др.);

- принцип гуманизма основывается на вере в возможность положительных результатов развития каждого ребенка, не смотря на ограничения его жизнедеятельности;

- принцип постепенности: признание самоценности каждого возрастного этапа жизни ребенка, реализация возможностей каждого ребенка и опора на его индивидуальные достижения на предыдущем этапе;

- принцип взаимодействия: предполагает взаимопомощь и взаимную ответственность взрослых участников педагогического процесса (педагогов, родителей) в вопросах экологического воспитания дошкольников с ограниченными возможностями.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

2.1. Этапы и сроки реализации проекта

Срок реализации проекта – 1 год. Данный проект будет реализован в период: декабрь 2016 г. – декабрь 2017 г. План реализации проекта и содержание деятельности на каждом этапе представлены в таблице 1.

Таблица 1.

План реализации проекта

Этапы и сроки реализации проекта	Содержание деятельности на этапе	Ответственный
1 этап – организационный. Декабрь 2016 года	<ul style="list-style-type: none">- Оснащение группы.- Разработка системы педагогической работы по экологическому воспитанию детей целевой группы.- Определение содержания педагогической работы с детьми целевой группы и их родителями.- Составление планирующей документации.- Информирование родителей о начале реализации проекта.- Педагогическое обследование уровней сформированности когнитивного компонента социальной компетентности детей целевой группы по блоку «Я и мир природы».	Методический совет, воспитатели БУ «Реабилитационный центр «Цветик-семицветик»
2 этап – основной. Январь – 1-3 недели декабря 2017 г.	<ul style="list-style-type: none">- Реализация системы педагогической работы по экологическому воспитанию детей целевой группы: промежуточное педагогическое обследование педагогическое обследование, проведение познавательных занятий по ознакомлению с окружающим (мир природы), интегрированных занятий, экологических праздников и развлечений, выставок с детьми целевой группы.- Проведение работы с родителями в соответствии с разработанным планом.	Воспитатели; социальный работник
3 этап - аналитический 4 неделя декабря 2017 года	<ul style="list-style-type: none">- Определение уровня успешности реализации проекта путем анализа материалов педагогического обследования уровней сформированности когнитивного компонента социальной компетентности и анкетирования родителей.- Определение соответствия полученных результатов первоначальному замыслу.	Воспитатели
4 этап – заключительный 5 неделя декабря	<ul style="list-style-type: none">- Презентация результатов реализации проекта на медико-психолого-педагогическом совещании БУ «Реабилитационный центр «Цветик-	Методический совет БУ «Реабилитацион

Этапы и сроки реализации проекта	Содержание деятельности на этапе	Ответственный
2017 года	семицветик»; - Обобщение и представление профессиональному сообществу опыта работы специалистов.	ный центр «Цветик-семицветик», заведующий отделением дневного пребывания, воспитатели.

2.2. Направления деятельности, их содержание

Данный проект реализуется по двум направлениям:

- 1) «Экологическое воспитание детей»;
- 2) «Сотрудничество с родителями».

Содержание педагогической работы по направления представлено в параграфах 2.2.1, 2.2.2.

2.2.1. Содержание педагогической работы по направлению «Экологическое воспитание детей»

Поскольку коррекционно-педагогическая работа с детьми целевой группы, посещающими дошкольную группу отделения дневного пребывания в БУ «Реабилитационный центр «Цветик-семицветик», проводится в соответствии с авторской программой «Я и мир вокруг меня» (комплексная программа по подготовке дошкольников с ограниченными возможностями к интеграции в общество здоровых сверстников), то в ходе реализации проекта познавательный блок «Я и мир природы» будет дополнен мероприятиями экологической направленности.

Один раз в месяц будет проводиться тематическая неделя «Я и мир природы», в рамках которой экологические знания будут передаваться детям в следующих формах:

- познавательное подгрупповое занятие по программе «Я и окружающий мир» (блок «Я и мир природы») с включением знаний экологической

направленности, проводится 1 раз в неделю, подгруппа от 3-х до 4-х лет, подгруппа детей от 4-х до 5-ти лет;

- индивидуальное занятие, направленное на закрепление знаний, полученных на подгрупповых познавательных занятиях, проводится 1 раз в неделю;
- подгрупповое занятие по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, аппликация) экологической направленности, проводится 1 раз в неделю, подгруппа от 3-х до 4-х лет, подгруппа детей от 4-х до 5-ти лет;
- культурно-досуговое мероприятие экологической направленности, проводится 1 раз в неделю со всей группой детей;
- игровая деятельность в свободное от занятий время – игры с правилами (народные, дидактические, подвижные);
- экскурсии в природу;
- экологические акции;
- выставки детских, детско-родительских работ на экологические темы.

Для реализации проекта составлено планирование педагогической работы по экологическому воспитанию детей целевой группы, которое представлено в приложении к данному проекту:

- план педагогической работы по направлению «Экологическое воспитание детей» на период январь – декабрь 2017 года (*приложение 1*);
- перспективно-тематическое планирование педагогической работы по направлению «Экологическое воспитание детей» (*приложение 2*).

Учитывая то обстоятельство, что группу дневного пребывания посещают дошкольники, имеющие нарушение слуха, на познавательных занятиях используются мультимедийные презентации и познавательные видеофильмы, разнообразный иллюстративный материал.

Необходимо учитывать, что ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. Необходимо разумно использовать в педагогическом процессе все многообразие игр: дидактических, развивающих, подвижных игр, игры-экспериментирования.

2.2.2. Содержание педагогической работы по направлению «Сотрудничество с родителями»

Содержание работы с родителями (законными представителями) в рамках реализации данного проекта следующее:

- 1) педагогическое просвещение родителей по вопросам экологического воспитания детей с ограниченными возможностями через ознакомление с миром природы в соответствии с их возрастными, индивидуальными, типологическими особенностями;
- 2) информирование родителей о различных Международных, всемирных, окружных, городских экологических мероприятиях;
- 3) привлечение родителей к участию в совместных детско-родительских мероприятиях, выставках, экологических акциях.

Реализация проекта осуществляется в соответствии с планом педагогической работы по направлению «Сотрудничество с родителями», который представлен в приложении к данному проекту (*приложение 3*).

2.3. Ресурсное обеспечение проекта

Кадровые ресурсы: данный проект реализуют воспитатели отделения дневного пребывания реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями.

Контроль за реализацией проекта осуществляет заведующий отделением дневного пребывания.

Партнерами воспитателей по реализации проекта являются:

- музыкальный руководитель помогает организовывать для детей экологические праздники и развлечения, в том числе совместные детско-родительские мероприятия;
- специалист по социальной работе (кабинет изодеятельности) участвует в проведении интегрированных занятий, которые предполагают применение продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация).

Материально-технические ресурсы: наличие оснащенной материально-технической базы в дошкольной группе отделения дневного пребывания реабилитационного центра – уголок природы; компьютер (переносной), аудиосистема для музыкального оформления занятий и мероприятий; фонограммы с записями голосов птиц и животных, детских песен экологической тематики; атрибуты для подвижных игр (маски животных и птиц); демонстрационный материал (картины, иллюстрации); настольно-печатные дидактические игры для закрепления представлений детей о животных и птицах; мультимедийные презентации и видеозаписи о жизни животных и птиц, о живой и неживой природе.

Учебно-методические ресурсы: программно-методические материалы; учебно-методические комплекты по ознакомлению с миром природы; дополнительная и справочная литература; дидактические игры, в т. ч. настольно-печатные; дидактический материал.

Информационные ресурсы: дополнительная и справочная литература; интернет-ресурсы.

2.4. Ожидаемые результаты проекта

Предполагается, что реализация проекта будет способствовать получению следующих результатов:

1. Не менее, чем у 90% детей целевой группы будут сформированы высокий или средний уровень когнитивного компонента социальной компетентности по блоку «Я и мир природы».

2. Родители оценят качество подготовки и проведения мероприятий для детей и родителей, которые проводились в ходе реализации проекта, не ниже 4-х баллов (по шкале от 1 до 5).

3. Не менее 90% родителей отметят, что реализация проекта способствовала повышению их педагогической компетентности по вопросам экологического воспитания их ребенка.

4. Степень эффективности реализации проекта будет высокой.

Социальная эффективность. Реализация проекта поможет установить тесную взаимосвязь детей, родителей и педагогов реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями, что будет способствовать успешному экологическому воспитанию младших дошкольников с ограниченными возможностями, сглаживанию социальной дезадаптации детей целевой группы, их успешной социальной адаптации и интеграции в общество здоровых сверстников.

2.5. Методика оценки эффективности реализации проекта

Оценка эффективности реализации проекта по направлению «Экологическое воспитание детей» осуществляется посредством:

1) анализа уровней сформированности у детей целевой группы когнитивного компонента социальной компетентности по блоку «Я и мир природы». Педагогическое обследование детей проводится в декабре 2017 года с использованием методики педагогического обследования уровней сформированности когнитивного компонента социальной компетентности по разделу «Я и мир природы» у детей от 3-х до 5-ти лет, которая представлена в приложении к данному проекту (*приложение 4*). Промежуточное обследование проводится в мае 2017 года, итоговое – в декабре 2017 года;

2) сопоставления полученных результатов уровней сформированности когнитивного компонента социальной компетентности по блоку «Я и мир природы» у детей целевой группы в процессе реализации проекта с результатами, полученными в декабре 2017 года.

Оценка эффективности реализации проекта по направлению «Сотрудничество с родителями» оценивается посредством анализа табеля учета посещения родителями мероприятий (родительские собрания, Дни открытых дверей для родителей, совместные мероприятия для родителей детей экологической направленности и др.), статистических данных, полученных в процессе проведения опроса родителей (законных представителей) посредством анкеты, форма которой представлена в

приложении к данному проекту (*приложение 5*). Опрос родителей проводят члены Методического совета БУ «Реабилитационный центр «Цветик-семицветик».

Определение степени эффективности реализации проекта проводится в декабре 2017 г. путем суммирования фактических показателей по всем критериям и выведения среднего арифметического числа. Полученное число определяет степень эффективности реализации проекта по нижеследующей шкале:

- высокая степень эффективности – если соотношение полученных результатов к предполагаемым результатам составит от 90% до 100%;
- удовлетворительная степень эффективности – если соотношение полученных результатов к предполагаемым результатам составит от 60% до 89%;
- неудовлетворительная степень эффективности – если соотношение полученных результатов к предполагаемым результатам составит менее 60%.

Оценка эффективности реализации проекта определяется путем выявления степени достижения ожидаемых результатов. Оценка эффективности реализации проекта определяется по критериям и показателям, представленным в таблице 2.

Таблица 2.

Критерии и показатели оценки эффективности проекта

Задача	Критерии оценки эффективности	Показатели
1. Осуществить педагогическую работу по экологическому воспитанию детей с ограниченными возможностями дошкольного возраста от 3-х до 5-ти лет в условиях группы дневного пребывания	Уровни сформированности у детей целевой группы когнитивного компонента социальной компетентности по блоку «Я и мир природы» за период январь – декабрь 2017 года.	Процентное соотношение количества детей целевой группы, у которых выявлены высокий и средний уровни сформированности когнитивного компонента социальной компетентности по блоку «Я и мир природы», к общему числу детей, с которыми проводилась работа в рамках реализации проекта.

Задача	Критерии оценки эффективности	Показатели
2. Разработать и реализовать комплекс совместных мероприятий экологической направленности для детей и родителей	Количество родителей, оценивших уровень проведенных мероприятий на 4 и 5 (по пятибальной шкале).	Процентное соотношение количества родителей, оценивших уровень проведенных мероприятий на 4 и 5 (по пятибальной шкале), к общему числу родителей детей группы
3. Повысить педагогическую компетентность родителей по вопросам экологического воспитания младших дошкольников	Количество родителей, отметивших, что реализация проекта способствовала повышению их педагогической компетентности по вопросам экологического воспитания их ребенка.	Процентное соотношение количества родителей, отметивших, что реализация проекта способствовала повышению их педагогической компетентности по вопросам экологического воспитания их ребенка, к общему числу родителей детей группы
4. Провести анализ результатов, определить степень эффективности реализации проекта на основании анализа результатов, полученных при проведении анкетирования родителей	Степень эффективности реализации проекта.	Процентное соотношение полученных результатов к ожидаемым результатам.

2.6. Контроль и управление проектом

Контроль осуществляется в течение всего периода реализации проекта. Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный. В таблице 2 представлены виды контроля, его содержание.

Таблица 2.

Контроль за реализацией проекта

Виды контроля	Внутренний контроль, содержание деятельности	Срок
Организационный этап		
Предварительный	Заведующий отделением дневного пребывания осуществляет контроль обеспечения проекта материально-техническими, информационными, кадровыми ресурсами.	Декабрь 2016 г.
Основной этап		
Текущий	Заведующий отделением дневного пребывания осуществляет текущий контроль эффективности и результативности реализации проекта – 2 раза в год (май, декабрь).	Январь – декабрь 2017 г.
Аналитический этап		
Заключительный	Методический совет осуществляет заключительный	Декабрь 2017 г.

Виды контроля	Внутренний контроль, содержание деятельности	Срок
льный	контроль эффективности и результативности реализации проекта.	

2.7. Перспективы дальнейшего развития проекта

Предполагается следующий сценарий развития проекта:

1. Презентация результатов проекта педагогическому сообществу города, региона, страны с целью распространения опыта работы по экологическому воспитанию младших дошкольников с ограниченными возможностями.

2. На основе полученных результатов будет документально оформлена система педагогической работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями от 3-х до 5-ти лет через ознакомление с миром природы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 368 с. – ISBN 5-691-01094-8.
2. Гончарова, Е. В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Текст]: Курс лекций для студентов высших педагогических учебных заведений. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2008. – 326 с. – ISBN 5–89988–452–5.
3. Дерябо, С. Д. Экологическая педагогика и психология [Текст] / С. Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – Ростов н/Д: Феникс, 1996. – 480 с.: ил. - ISBN 5-85880-117-X.
4. Зайцев, Д. В. Социальная интеграция детей-инвалидов в современной России [Текст] / Д. В. Зайцев. – Саратов: Издательство «Научная книга», 2003. – 255 с. – ISBN 5-93888344-X.
5. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.Н. Николаевна. - 2-е изд., исправ. – М.: ACADEMIA, 2001. – 183 с. – ISBN 5-7695-0800-0.
6. Рыжова, Н. А. Программа «Наш дом – природа» [Текст]: блок занятий «Я и природа» / Н. А. Рыжова. – М.: ООО «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005. – 192 с. – ISBN 5 – 9715 – 004 – X.
7. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду [Текст]: программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет / О. А. Соломенникова; под ред.: Т. С. Комаровой, В. В. Гербовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Мозаика-Синтез, 2006. – 104 с. – ISBN 5-86775-332-8.
8. Яковлева, Е. В. Важность экологического воспитания дошкольника [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). – М.: Буки-Веди, 2015. – С. 113-117.

Педагогический проект

ЧИСТАЯ ПЛАНЕТА

**(экологическое воспитание младших дошкольников
в условиях отделения дневного пребывания реабилитационного
центра для детей и подростков с ограниченными возможностями)**

ПРИЛОЖЕНИЯ

**План педагогической работы по направлению «Экологическое воспитание детей»
на период январь – декабрь 2017 года**

Формы организации деятельности	Количество мероприятий												Итого
	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	
Неделя «Я и мир природы»	6	5	7	8	8	8	7	7	7	6	6	8	83
Познавательное подгрупповое занятие	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Индивидуальное занятие	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Занятие по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, аппликация) экологической направленности	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Беседа на экологическую тему	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Культурно-досуговое мероприятие экологической направленности	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Экологическая акция			1	1	1	1		1				1	6
Выставка детских, детско-родительских работ на экологические темы			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Экскурсия в природу	1			1	1	1	1		1			1	7
Диагностика	1											1	2
Промежуточное диагностическое индивидуальное занятие					1								1
Итоговое познавательное подгрупповое занятие												1	1
ВСЕГО:	7	5	7	8	8	8	7	7	7	6	6	9	85

**Перспективно-тематическое планирование педагогической работы
по направлению «Экологическое воспитание детей»**

Форма организации деятельности, тема	Задачи
Неделя «Я и мир природы» Январь, 4 неделя	
Познавательное занятие «Домашние животные», подгруппа от 3-х до 4-х лет	Дать детям представления о понятии «домашние животные»; формировать знания детей о домашних животных, их детенышах (собака, кошка, корова), о частях тела животных, местах обитания; учить различать разных животных по характерным особенностям; воспитывать бережное отношение к домашним питомцам; развивать связную речь; формировать словарь по теме
Познавательное занятие «Комнатные растения», подгруппа от 4-х до 5-ти лет	Углублять представления детей о понятии «растения»; познакомить с названиями 2-3-х комнатных растений; учить детей сравнивать растения, находить сходство и различие во внешних признаках; познакомить детей со способами ухода за комнатными растениями; воспитывать желание ухаживать за растениями, относиться к ним бережно
Индивидуальные занятия	Закреплять знания, полученные на подгрупповых занятиях по темам «Домашние животные», «Комнатные растения»
Беседа «Чем мы можем помочь птицам и животным зимой»	Воспитывать у детей заботливое отношение к природе; познакомить со способами подкормки птиц и животных зимой – чем и как подкармливать
Рисование на тему «Кормушка для птиц»	Учить рисовать кормушки, правильно передвая прямоугольную форму, прорисовывая отдельные детали, аккуратно пользоваться краской; воспитывать желание помочь птицам
Игровая деятельность	Закреплять в подвижных, хороводных, настольно-печатных играх знания о домашних и диких животных, их повадках
Культурно-досуговое мероприятие «Вечер загадок»	Учить детей отгадывать описательные загадки, закреплять знания о характерных признаках домашних животных, закреплять в речи названия домашних животных, закрепить использование слов, обозначающих качества и действия животных
Экскурсия в природу	Наблюдение за птицами: дать детям представления о взаимосвязи между средой обитания птиц и особенностями их строения и образа жизни; развешивание кормушек, подкормка птиц
Неделя «Я и мир природы» Февраль, 4 неделя	
Познавательное занятие «Дикие животные», подгруппа от 3-х до 4-х лет	Дать детям представления о понятии «дикие животные»; формировать знания детей о диких животных, их детенышах (заяц, лиса, медведь, волк), о частях тела животных, местах обитания; учить различать разных животных по характерным особенностям; развивать связную речь; формировать словарь по теме
Познавательное	Углублять представления детей о понятиях «дикие» и

Форма организации деятельности, тема	Задачи
занятие «Дикие и домашние животные», подгруппа от 4-х до 5-ти лет	«домашние» животные; учить находить сходства и различия в строении тела (количество конечностей, цвет и т.д.); познакомить с назначением некоторых жизненно важных органов (пасть с зубами, органы слуха и зрения и т.п.); <u>развивать связную речь; формировать словарь по теме</u>
Индивидуальные занятия	Закреплять знания, полученные на подгрупповых занятиях по темам «Дикие животные», «Домашние животные»
Беседа «Правила экологического поведения»	Познакомить детей с правилами экологического поведения в природе; воспитывать у детей экологическую культуру
Аппликация на тему «Домики животных»	Закрепить представления о среде обитания домашних и диких животных, их жилищах; учить рисовать кормушки, правильно передовая прямоугольную форму, прорисовывая отдельные детали, аккуратно пользоваться краской; воспитывать желание помочь птицам
Игровая деятельность	Хороводная игра «Кот Васька», подвижная игра «Прилетели птички»; настольно-печатные дидактические игры «Домашние животные», «Комнатные растения»
Культурно-досуговое мероприятие «Вечер загадок»	Учить детей отгадывать описательные загадки, закреплять знания о характерных признаках домашних животных, закреплять в речи названия домашних животных, закрепить использование слов, обозначающих качества и действия животных
Неделя «Я и мир природы» Март, 4 неделя	
Познавательное занятие «Время года - весна», подгруппа от 3-х до 4-х лет	Познакомить детей с временем года «весна»; дать детям представления о весенних приметах, характеризующих состояние погоды, поведение животных; продолжать учить устанавливать связь между одеждой и погодой; обогащать словарный запас, <u>развивать связную речь.</u>
Познавательное занятие «Дикие и домашние животные», подгруппа от 4-х до 5-ти лет	Углублять представления детей о времени года «весна»; учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки; углублять представления детей о понятии «птицы», познакомить с особенностями поведения птиц в разные времена года (перелетные и зимующие птицы); обогащать словарный запас, <u>развивать связную речь</u>
Индивидуальные занятия	Закреплять знания, полученные на подгрупповых занятиях по темам «Время года - весна»
Игровая деятельность	Закреплять в подвижных, хороводных, настольно-печатных играх знания о весенних приметах, поведении животных весной
Цикл мероприятий посвященных экологической акции «Международный День воды» (22 марта) - Беседа «Вода – это жизнь»; - рисование на тему «Вода в природе» (снег,	Дать детям представления о чрезвычайной важности водных ресурсов для животных и человека

Форма организации деятельности, тема	Задачи
дождь, река, ручей); - выставка детско-родительских работ «Вода – наш друг»; - познавательная-игровая программа «Поиграем с водой»	
Неделя «Я и мир природы» Апрель, 4 неделя	
Познавательное занятие «Наши крылатые соседи», подгруппа от 3-х до 4-х лет	Дать детям представление о понятии «птицы», познакомить с внешним обликом птиц (два крыла, две ноги, перьевой покров, для чего они нужны); учить различать птиц по внешнему виду (воробей, ворона, петух, гусь); формировать и расширять словарь по теме занятия.
Познавательное занятие «Насекомые», подгруппа от 4-х до 5-ти лет	Дать детям представление о понятии «насекомые», познакомить с внешним обликом насекомых, особенностями строения тела насекомых; учить различать насекомых по внешнему виду (бабочки, жуки, комары, мухи); формировать и расширять словарь по теме занятия.
Индивидуальные занятия	Закреплять знания, полученные на подгрупповых занятиях по темам «Наши крылатые соседи», «Насекомые».
Игровая деятельность	Закреплять в подвижных, хороводных, настольно-печатных играх знания о птицах и насекомых, их характерных особенностях
Экскурсия в природу	Наблюдение за природой: дать детям представления о том, какие изменения в природе происходят весной.
Цикл мероприятий, посвященных Международной экологической акции «Международный День Земли» (22 апреля)	
Беседа «Чистота планеты Земля начинается с нас»	Формировать у детей знания о разнообразных видах деятельности по защите природы, дать представления об основных источниках загрязнения земли, воды, воздуха, его последствиях, показать способы использования вторичных ресурсов бросового материала
Творческое занятие по изготовлению поделок из бросового материала	
Выставка детских и детско-родительских работ «Мы за чистую планету Земля»	
Экологическое развлечение «День Земли»	
Неделя «Я и мир природы» Май, 4 неделя	
Обобщающее познавательное занятие «Зима и весна в природе», подгруппа от 3-х до 4-х лет, подгруппа детей от 4-х до 5-ти лет	Закрепление знаний детей, полученных по изученным темам в период январь – апрель

Форма организации деятельности, тема	Задачи
Индивидуальное занятие.	Закреплять знания, полученные на подгрупповых занятиях по изученным темам в период январь – апрель
Игровая деятельность	Закреплять в подвижных, хороводных, настольно-печатных играх знания о деревьях, что с ними происходит зимой и весной
Экскурсия в природу	Наблюдение за природой: дать детям представления о том, какие изменения в природе происходят поздней весной
Цикл мероприятий, посвященных окружной экологической акции «Спасти и сохранить»	
Познавательный экологический час «Лесная кладовая»	Дать детям представления о лесных дарах, их значении для жизни человека, каким образом нужно беречь и охранять лес; закрепить правила поведения в природе
Цикл познавательных экологических бесед «Природа нашего города».	Продолжать формировать у детей знания о разнообразных видах деятельности по защите природы, дать представления о птицах, животных и растениях, обитающих и произрастающих в окрестностях нашего города, о зависимости всего живого от деятельности человека
Рисование на тему «Красота родной природы».	
Выставка детско-родительских работ «Природа нашего города».	
Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка».	
Игровая деятельность	Закреплять в подвижных, хороводных, настольно-печатных играх знания растительном и животном мире родного города
Экскурсия в природу в рамках экологического субботника «Зелёная Весна»	Способствовать воспитанию у детей экологической культуры, направленной на воспитание умения жить в гармонии с природой, приучать детей соблюдать правила поведения в природе
Неделя «Я и мир природы». Цикл мероприятий, посвященных окружной экологической акции «Спасти и сохранить» Июнь, 4 неделя	
Познавательный экологический час «Зеленая аптека»	Дать детям представления о полезных для человека свойствах лекарственных растений, как необходимо их беречь, как правильно собирать, чтобы не навредить
Цикл познавательных экологических бесед «Красота природы Югры».	Продолжать формировать у детей знания о разнообразных видах деятельности по защите природы, дать представления о животном и растительном мире Югры, о значении поступков каждого человека в деле сохранения нашей планеты
Выставка поделок, рисунков, плакатов «Спасти и сохранить».	
Экологическая игра «Наши соседи по планете».	
Игровая деятельность	Закреплять в подвижных, хороводных, настольно-печатных играх знания растительном и животном мире Югры

Форма организации деятельности, тема	Задачи
Экскурсия в природу	Наблюдение за природой: дать детям представления о том, какие изменения в природе происходят летом
Неделя «Я и мир природы» Июль, 4 неделя	
Познавательный экологический час «Водные обитатели»	Дать детям представления о жизни речных и морских обитателей; их особенностях, сходствах и различиях (рыбы, ракообразные, водные растения)
Рисование на тему «Мы живем в воде».	Закрепить знания детей о водных обитателях, их внешнем виде; закреплять умение рисовать карандашами и красками
Выставка детских работ «Кто живет в воде»	Формировать навыки экологической культуры, пропаганда экологических знаний среди несовершеннолетних, их родителей, привлечь внимание к проблемам бережного отношения обитателям водоемов
Вечер загадок «Загадочный подводный мир»	Продолжать учить детей отгадывать описательные загадки, закреплять знания о характерных признаках водных обитателей, закреплять в речи названия рыб, закрепить использование слов, обозначающих качества и действия рыб
Игровая деятельность	Закреплять в подвижных, хороводных, настольно-печатных играх знания об обитателях водоемов
Экскурсия в природу (к реке Аган)	Наблюдение за жизнью речных обитателей, наблюдение за природой вокруг водоема
Неделя «Я и мир природы» Август, 4 неделя	
Познавательный экологический час «Кто живет рядом с нами»	Дать детям представление понятию «бездомные животные», воспитывать ответственное отношение к животным, которых приручает человек, побуждать к участию в благотворительных экологических мероприятиях. Закрепить в продуктивных видах деятельности понятие «бездомные животные», учить рисовать карандашами и квадратные, округлые формы
Мероприятие в рамках Всемирного дня бездомных животных 19 августа (совместно с представителями группы помощи бездомным животным «Брюс»)	
Рисование на тему «Домик для бездомного животного»	
Выставка детско-родительских работ «Наши домашние питомцы»	
Игровая деятельность	Закреплять в подвижных, хороводных, настольно-печатных играх знания об домашних животных, их повадках и характерных особенностях
Неделя «Я и мир природы» Сентябрь, 4 неделя	
Познавательное занятие «Время года – осень», подгруппа от 3-х до 4-х	Познакомить детей с временем года «осень»; дать детям представления об осенних приметах, характеризующих состояние погоды, поведение животных; учить устанавливать связь между одеждой и погодой; обогащать словарный запас,

Форма организации деятельности, тема	Задачи
лет	развивать связную речь, память
Познавательное занятие «Время года – осень», подгруппа от 4-х до 5-ти лет	Углублять представления детей о времени года «осень»; познакомить с осенними изменениями в природе; учить детей устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных; обогащать словарный запас детей, развивать связную речь, память
Индивидуальные занятия	Закреплять знания, полученные на подгрупповых занятиях по теме «Время года – осень»
Коллективная работа (лепка) на тему «Осенняя корзина».	Закрепить в продуктивных видах деятельности представления об овощах и фруктах, о понятии «урожай», учить лепить предметы круглой и овальной формы, применяя усвоенные ранее приемы (оттягивание, сглаживание, прощипывание)
Выставка детских и детско-родительских работ «Красота осени»	Формировать навыки экологической культуры, пропаганда экологических знаний среди несовершеннолетних, их родителей, привлечь внимание к проблемам бережного отношения к природе
Игровая деятельность	Закреплять в подвижных, хороводных, настольно-печатных играх знания о времени года «осень», признаках осени, особенностях жизнедеятельности животных осенью
Экскурсия в природу	Наблюдение за жизнью животных и растений в осенний период
Культурно-досуговое мероприятие «Вечер загадок «Урожай»	Учить детей отгадывать описательные загадки, закреплять знания о характерных признаках овощей и фруктов, закреплять в речи их названия, закрепить использование слов, обозначающих характерные особенности (цвет, вкус, форма, польза для человека) овощей и фруктов
Неделя «Я и мир природы» Октябрь, 4 неделя	
Познавательное занятие «Осенний урожай – овощи», подгруппа от 3-х до 4-х лет	Закрепить знания детей о характерных признаках осени; познакомить детей с плодами овощных культур (2-3 вида); учить выделять характерные признаки овощей (цвет, вкус), обследовать с помощью зрительно-осознательно-двигательных действий; воспитывать благодарные чувства к природе
Познавательное занятие «Осенний урожай – овощи, фрукты», подгруппа от 4-х до 5-ти лет	Продолжать знакомить детей с плодами овощных культур, фруктовых деревьев; закреплять умение описывать овощ, фрукт по характерным признакам, согласно схеме; воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай
Индивидуальные занятия	Закреплять знания, полученные на подгрупповых занятиях по теме «Осенний урожай – овощи, фрукты»
Коллективная работа (лепка) на тему «Осенняя корзина».	Закрепить в продуктивных видах деятельности представления об овощах и фруктах, о понятии «урожай», учить лепить предметы круглой и овальной формы, применяя усвоенные ранее приемы (оттягивание, сглаживание, прощипывание), воспитывать умение выполнять коллективную работу
Выставка детских и детско-родительских работ «Осень – щедрая	Формировать навыки экологической культуры, пропаганда экологических знаний среди несовершеннолетних, их родителей, привлечь внимание к проблемам бережного

Форма организации деятельности, тема	Задачи
пора»	отношения к природе
Игровая деятельность	Закреплять в подвижных, хороводных, настольно-печатных играх знания о времени года «осень», деятельности людей по сбору урожая
Развлечение «Осень в гости к нам пришла» (совместно с родителями)	Закрепить представления детей о времени года «осень», осенних приметах, что происходит с растениями и животными осенью; создание для детей атмосферы радости и хорошего настроения
Неделя «Я и мир природы» Ноябрь, 4 неделя	
Познавательное занятие «Осенний урожай – фрукты», подгруппа от 3-х до 4-х лет	Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев (2-3 вида); учить выделять характерные признаки фруктов (цвет, вкус), обследовать с помощью зрительно-осознательно-двигательных действий; воспитывать благодарные чувства к природе
Познавательное занятие «Лес, ягоды, грибы», подгруппа от 4-х до 5-ти лет	Обогащать представления детей о дарах осени в лесу; познакомить с понятиями «лес», «грибы», «ягоды»; познакомить с грибами и ягодами, произрастающими в нашем автономном округе, закреплять умение описывать грибы и ягоды, выделяя характерные признаки
Индивидуальные занятия	Закреплять знания, полученные на подгрупповых занятиях по темам «Осенний урожай – фрукты», «Лес, ягоды, грибы»
Коллективная работа (аппликация) на тему «Лесные дары».	Закрепить в продуктивных видах деятельности представления о лесных дарах (грибы, ягоды, шишки), учить выполнять аппликацию, вырезать предметы овальной и круглой формы, аккуратно наклеивать их на лист ватмана, воспитывать умение выполнять коллективную работу
Выставка детских и детско-родительских работ «Лесные дары»	Формировать навыки экологической культуры, пропаганда экологических знаний среди несовершеннолетних, их родителей, привлечение внимания к проблемам бережного отношения к природе
Игровая деятельность	Закреплять в подвижных, хороводных, настольно-печатных играх знания о лесных дарах, признаках осени, особенностях жизнедеятельности животных осенью
Культурно-досуговое мероприятие «Вечер загадок «Что растет в лесу»	Закрепить представления детей о растениях, произрастающих в лесу, что происходит с ними осенью; создание для детей атмосферы радости и хорошего настроения
Неделя «Я и мир природы» Декабрь, 2 неделя	
Познавательное занятие «Время года - зима», подгруппа от 3-х до 4-х лет	Познакомить детей с временем года «зима»; дать детям представления о зимних приметах, характеризующих состояние погоды, поведение животных; продолжать учить устанавливать связь между одеждой и погодой; обогащать словарный запас, развивать связную речь, память.
Познавательное занятие «Время года - зима», подгруппа от 4-х до 5-	Углублять представления детей о времени года «зима»; познакомить с понятием «неживая природа», познакомить со свойствами снега; продолжать знакомить с характерными признаками зимы (зимой холодно, идет снег); учить

Форма организации деятельности, тема	Задачи
ти лет	устанавливать простейшие причинно-следственные связи; обогащать словарный запас, развивать связную речь, память
Индивидуальные занятия	Закреплять знания, полученные на подгрупповых занятиях по теме «Время года - зима»
Игровая деятельность	Закреплять в подвижных, хороводных, настольно-печатных играх знания о времени года «зима», признаках осени, особенностях жизнедеятельности животных осенью
Познавательно-игровая программа «Зима пришла».	Закрепить представления детей о времени года «зима», о том, что происходит с растениями и животными зимой; создание для детей атмосферы радости и хорошего настроения
Цикл мероприятий в рамках городской экологической акции «Не рубите сгоряча!»	
Беседа «Полезные свойства ели»	Формировать навыки экологической культуры, пропаганда экологических знаний среди несовершеннолетних, их родителей, привлечь внимание к проблемам бережного отношения к природе; дать детям представления о полезных свойствах хвойных деревьев, их значении для жизни человека, о том, что необязательно рубить ель в лесу для украшения Новогоднего праздника, можно купить искусственную или изготовить ель своими руками
Экскурсия в природу «Где живет ель»	
Творческое занятие «Новогодняя елочка своими руками»	
Рисование плакатов «Не рубите ели!»	
Выставка детских и детско-родительских работ «Берегите елочку – зеленую иголочку»	

**План педагогической работы
по направлению «Сотрудничество с родителями»**

Срок	Формы работы	Тема
В течение года	Индивидуальные консультации	«Как знакомить детей с миром природы»
Январь	Информационное сообщение	«Год экологии в Российской Федерации»
	Консультация для родителей	«Дети и домашние животные. Вред или польза»
	Папка-передвижка	«Воспитываем у детей бережное отношение к природе. Сделаем с ребенком кормушку для птиц»
	Детско-родительская мастерская	Изготовить дома кормушку для птиц
	Домашнее задание	Познакомьте ребенка с домашними животными – собака, кошка, корова, их детенышами (щенок, котенок, теленок); показывайте на картинках части тела животных (лапы, уши, хвост, рога, туловище, голова); рассказывайте о местах обитания домашних животных: корова живет в хлеву, кошка – в доме, собака – во дворе и т.д.
Февраль	Консультация для родителей	«Что рассказывать младшим дошкольникам о диких животных»
	Информационная копилка для родителей	Памятка «2017 год – год экологии в Российской Федерации»
	Домашнее задание	Познакомьте ребенка с дикими животными – заяц, лиса, медведь, волк), их детенышами (зайчонок, лисенок, медвежонок, волчонок), показывайте на картинках части тела животных (лапы, уши, хвост, туловище, голова); рассказывайте о местах обитания диких животных
Март	День открытых дверей для родителей.	Посещение в течение дня занятий, познавательно-игровая программа «Поиграем с водой»
	Детско-родительская мастерская	Изготовление рисунков, поделок для выставки «Вода – наш друг»
	Выставка детско-родительских работ	«Вода – наш друг»
	Папка-передвижка.	«Весна-красна в гости к нам пришла. Знакомим ребенка с временами года»
	Домашнее задание	Знакомьте ребенка с временем года «весна»; на прогулке обращайте внимание ребенка на

Срок	Формы работы	Тема
		весенние приметы, характеризующих состояние погоды, поведение животных, состояние растений – солнце ярче светит, птицы возвращаются из теплых стран, стало теплее, снег тает
Апрель	Консультация для родителей	«Формируем у младших дошкольников экологическую культуру»
	Детско-родительская мастерская	Изготовление рисунков, поделок для выставки «Мы за чистую планету Земля»
	Выставка детских и детско-родительских работ	«Мы за чистую планету Земля»
	Информационная копилка для родителей	Памятка «22 апреля – Международный День Земли»
	Домашнее задание	Познакомьте ребенка с понятием «птицы», их внешним обликом – два крыла, две ноги, перьевой покров, для чего они нужны; учите ребенка различать птиц по внешнему виду (воробей, ворона, петух, гусь)
Май	Информационное сообщение	«Окружная экологическая акция «Спасти и сохранить»
	Экскурсия в природу (совместно с детьми, в рамках экологической акции «Спасти и сохранить»)	Экологический субботник «Зелёная Весна»
	Детско-родительская мастерская	Изготовление рисунков, поделок, оформление фотографий для выставки «Природа нашего города»
	Выставка детско-родительских работ	«Природа нашего города»
	Домашнее задание	Продолжайте знакомить ребенка с временем года «весна»; на прогулке обращайте внимание ребенка на весенние приметы – солнце ярче светит, птицы возвращаются из теплых стран, стало теплее, снег тает; учите сравнивать времена года, отмечать характерные признаки: осень – желтая, зима – белая, весна – зеленая; познакомьте ребенка с особенностями поведения птиц в разные времена года – перелетные и зимующие птицы
Июнь	Консультация для родителей	«Что нужно знать родителям об экологических правилах»
	Детско-родительская мастерская	Изготовление рисунков, поделок, оформление фотографий для выставки «Спасти и сохранить»
	Выставка поделок, рисунков, плакатов (в рамках экологической	«Спасти и сохранить»

Срок	Формы работы	Тема
	акции «Спасти и сохранить»)	
	Домашнее задание	Расскажите ребенку о насекомых, познакомьте с внешним обликом насекомых, особенностями строения тела насекомых; учите различать насекомых по внешнему виду (бабочки, жуки, комары, мухи); на прогулке обращайтесь внимание на то, что насекомые живут везде; расскажите, чем насекомые отличаются от зверей и птиц
Июль	Консультация для родителей	«Знакомим младших дошкольников с обитателями водоемов»
	Папка-передвижка.	«Лето в Югре»
	Домашнее задание	Рассказывайте ребенку об обитателях водоемов; познакомьте с аквариумными рыбками, которые могут обитать в доме человека - название, как за ними ухаживать.
Август	Информационное сообщение	«19 август – Всемирный день бездомных животных»
	Детско-родительская мастерская	Изготовление поделок, рисунков, оформление фотографий для выставки «Наши домашние питомцы»
	Совместное детско-родительское мероприятие	Мероприятие в рамках Всемирного дня бездомных животных 19 августа (совместно с представителями группы помощи бездомным животным «Брюс»)
	Детско-родительская мастерская	Изготовление поделок, рисунков, оформление фотографий для выставки «Наши домашние питомцы»
	Выставка детско-родительских работ	«Наши домашние питомцы»
	Педагогическая копилка для родителей.	Буклет «Истории возникновения русских народных инструментов»
Сентябрь	Папка-передвижка	«Осень в гости к нам пришла. Знакомим ребенка с временами года»
	Детско-родительская мастерская	Изготовление поделок, рисунков, оформление фотографий для выставки «Красота осени»
	Выставка детских и детско-родительских работ	«Красота осени»
	Домашнее задание	Знакомьте ребенка с временем года «осень»; на прогулке обращайтесь внимание ребенка на осенние приметы, характеризующих состояние погоды (дождь, пасмурно, холодает), на состояние растений (листья на деревьях желтеют), на поведение животных (птицы улетают); учите ребенка устанавливать связь между одеждой и

Срок	Формы работы	Тема
		погодой: похолодало, надо надевать пальто, куртку, шапку и т.д.
Октябрь	Информационное сообщение	«4 октября - День защиты животных»
	Детско-родительская мастерская	Изготовление поделок, рисунков, оформление фотографий для выставки «Осень – щедрая пора»
	Выставка детских и детско-родительских работ	«Осень – щедрая пора»
	Развлечение (совместно с детьми)	«Осень в гости к нам пришла»
	Домашнее задание	Продолжайте знакомить ребенка с плодами овощных культур, фруктовых деревьев; учите ребенка описывать тот или иной фрукт, овощ: какого цвета, какой на вкус, какой на ощупь; расскажите ребенку о том, что фрукты растут в саду, овощи – в огороде
Ноябрь	День открытых дверей для родителей.	Посещение в течение дня занятий, участие в культурно-досуговом мероприятии «Вечер загадок «Что растет в лесу»
	Детско-родительская мастерская	Изготовление поделок, рисунков для выставки «Лесные дары»
	Выставка детско-родительских работ	«Лесные дары»
	Домашнее задание	Расскажите ребенку о том, что люди собирают урожай не только в саду и огороде, но и лес дарит людям урожай; познакомьте ребенка с понятиями «лес», «грибы», «ягоды»; познакомьте с грибами и ягодами, произрастающими в нашем крае, учите его описывать грибы и ягоды, выделяя характерные признаки – цвет, вкус; гриб имеет ножку и шляпку и т.д.
Декабрь	Информационное сообщение	«Экологическая акция «Не рубите сгоряча!»
	Совместное детско-родительское мероприятие.	Изготовление совместных поделок детей и родителей для выставки «Берегите елочку – зеленую иголочку»
	Выставка детских и детско-родительских работ	«Берегите елочку – зеленую иголочку»
	Домашнее задание	Знакомьте ребенка с временем года «зима»; во время прогулки обращайте внимание ребенка на зимние приметы, характеризующие состояние погоды, состояние растений, поведение животных – морозно, снег кругом, листьев на деревьях нет, солнце светит мало, люди одевают теплую одежду

Срок	Формы работы	Тема
	Индивидуальные беседы.	Ознакомление с материалами педагогического обследования уровней сформированности когнитивного компонента социальной компетентности по разделу «Я и мир природы»
	Анкетирование родителей	«Оценка результатов реализации проекта «Чистая планета»

Методика педагогического обследования уровней сформированности когнитивного компонента социальной компетентности по разделу «Я и мир природы» у детей от 3-х до 5-ти лет

Определение уровня сформированности экологических знаний у детей от 3-х до 5-ти лет в результате реализации проекта определяется посредством определения уровней сформированности у них когнитивного компонента социальной компетентности по познавательному блоку «Я и мир природы», что осуществляется в процессе проведения педагогического обследования каждого ребенка группы после окончания реализации проекта (в декабре).

Цель педагогического обследования: установить уровень сформированности когнитивного компонента социальной компетентности (знаний о мире природы) ребенка с ограниченными возможностями.

Методические указания к проведению педагогического обследования

Ребенок приступает к выполнению задания только тогда, когда педагог уверен в том, что испытуемый понял его содержание. Все инструкции при необходимости повторяются. При первом же признаке усталости обследование прерывается на несколько минут, чтобы снять напряжение и дать ребенку отдохнуть. Помощь испытуемым оказывается только в виде повторения инструкции и возможности отдохнуть между заданиями. В любом случае (правильного или неправильного выполнения) ход обследования не прерывается.

Методика проведения педагогического обследования

Для проведения педагогического обследования уровней сформированности когнитивного компонента социальной компетентности (знаний о мире природы) ребенку предлагается выполнить 4 задания.

Результаты выполнения каждым ребенком группы всех заданий заносятся в протокол (*Таблица 1 Методики*), где проставляется

соответствующий балл, за тем выводится средний балл, по которому определяется уровень сформированности данного компонента социальной компетентности у каждого ребенка и всех детей группы.

Таблица 1. Методики

**Протокол педагогического обследования уровней
сформированности когнитивного компонента социальной
компетентности детей с ограниченными возможностями
от 3-х до 5-ти лет
группы _____ в 20__ г.**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Ср. балл	Уровень
1.		балл	балл	балл	балл		
2.		балл	балл	балл	балл		
3.		балл	балл	балл	балл		

Диагностическое обследование можно проводить как с применением наглядного материала, так и с использованием современных информационных компьютерных технологий (ИКТ) – некоторые электронные диагностические задания могут быть оформлены в виде мультимедийных презентаций, что особенно важно в работе с детьми, имеющими нарушения слуха и речи.

Для проведения диагностики педагог составляет задания согласно темам, изученным детьми в процессе реализации проекта в период с января по декабрь.

**Оценка результатов выполнения ребенком от 3-х до 7-ми лет заданий
определяется следующим образом:**

- ребенок самостоятельно справляется с заданием – высокий уровень, оценивается в 3 балла;
- ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого – средний уровень, оценивается в 2 балла;
- ребенок не справляется с заданием, нуждается в постоянной помощи

- взрослого – низкий уровень, оценивается в 1 балл;
- ребенок отказывается выполнять задание – неудовлетворительный уровень, оценивается в 0 баллов.

Уровень сформированности когнитивного компонента социальной компетентности по познавательному блоку «Я и мир природы» у ребенка от 3-х до 7-ми лет определяется по следующей шкале:

- от 2,6 до 3 баллов – высокий уровень сформированности когнитивного компонента социальной компетентности;
- от 1,6 до 2,5 баллов – средний уровень сформированности когнитивного компонента социальной компетентности;
- от 0 до 1,5 балла – низкий уровень сформированности когнитивного компонента социальной компетентности.

**Форма анкеты для родителей
«Оценка результатов реализации проекта «Чистая планета»**

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы анкеты и оценить мероприятия, которые проводились в рамках реализации педагогического проекта «Чистая планета».

1. Поставьте оценку от 1 до 5 (где 5 – наивысший балл) мероприятиям (письменные консультации, информации воспитателей) по вопросам экологического воспитания детей.

2. Поставьте оценку от 1 до 5 (где 5 – наивысший балл) мероприятиям (экологические мероприятия, экологические акции, индивидуальные консультации) по вопросам экологического воспитания Вашего ребенка.

3. Оцените от 1 до 5 (где 5 – наивысший балл) качество проведенных экологических праздников и развлечений, экологических акций, выставок экологической направленности, в которых Вы приняли участие в качестве зрителя или участника.

4. Как вы считаете, занятия и мероприятия экологической направленности повлияли положительно на развитие Вашего ребенка? *(отметьте один из вариантов ответов).*

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

5. Как вы считаете, реализация проекта способствовала повышению Вашей педагогической компетентности по вопросам экологического воспитания Вашего ребенка? *(отметьте один из вариантов ответов).*

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

Дата заполнения _____

Анкету заполнил _____

(Ф.И.О., указываются по желанию)

Благодарим за сотрудничество!