



Департамент социального развития  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Реабилитационный центр для детей  
и подростков с ограниченными возможностями «Анастасия»

Программа «Профориентация как средство социализации детей с  
ограниченными возможностями **«ПО СТУПЕНЯМ В БУДУЩЕЕ»**

Авторы:  
Быстрова Э.Н., заведующий отделением  
психолого-педагогической помощи;  
Алешкова О.Е., психолог

Лангепас  
2017

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность

Профориентация – одна из наиболее важных задач развития и социализации человека, она призвана расширить его кругозор, стимулировать его потребности к социально значимому труду и развивает интерес к собственным возможностям. Получение профессионального образования для детей-инвалидов является важнейшим фактором их успешной социализации и общественной жизни. Получение профессии – один из эффективных способов самореализации, поэтому профориентация детей-инвалидов является приоритетной задачей государственной политики. Профессиональная ориентация детей решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения. Правильное самоопределение человека имеет огромное значение как для него самого, так и для общества в целом. В основе профессионализма лежит мотивация, то есть желание работать, а также соответствующие способности, на основе которых формируются навыки.

Выдающийся русский психолог Б.М. Теплов отмечал: «никто не может предсказать, до каких пределов может развиваться та или иная способность: принципиально говоря, она может развиваться беспредельно»; «практически пределы развития человеческих способностей определяются только такими факторами, как длительность человеческой жизни, методы воспитания и обучения, но вовсе не заложены в них самих» (Теплов Б.М., 2009, с.87).

Для детей – инвалидов развитие способностей во многом зависит от психологической поддержки со стороны взрослых. Эта поддержка должна опираться на факты из жизни людей, добившихся профессионального успеха вопреки своим ограничениям.

Профессиональная ориентация детей-инвалидов – это обоснованный выбор трудового пути, общественно необходимой профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям, интересам, мотивам личности. Если для здорового человека профориентация заключается в достижении максимальной эффективности его труда, успешности профессиональной деятельности, то в отношении инвалидов она, кроме того, предусматривает адаптацию их к трудовой деятельности при минимальной напряженности функциональных систем организма.

Одним из приоритетных направлений реабилитации и социализации несовершеннолетних в бюджетном учреждении Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Анастасия» является профориентационная работа с детьми с особыми потребностями. Она подразумевает выбор такого трудового пути ребенка - инвалида в общественно необходимой профессии, работа по которой будет протекать при минимальном напряжении основных функциональных систем организма.

**Целевая группа:** дети – инвалиды (10-18 лет) и члены их семей.

**Цель:** содействие успешной социализации детей-инвалидов путем проведения комплексных мероприятий по профориентационной работе.

**Задачи:**

1. Организовать работу по профессиональному определению детей-инвалидов, посещающих учреждение, в соответствии с интересами, медицинскими показаниями, способностями.
2. Выявить наиболее эффективные методы психодиагностической и психокоррекционной работы в направлении профориентации.
3. Формировать и развивать у детей-инвалидов общетрудовые умения и навыки, положительные установки на труд, позитивное отношение к труду.

4. Предоставить детям-инвалидам информацию о мире профессий, через личностное развитие детей на каждом возрастном этапе.
5. Определить оптимальные формы взаимодействия с семьей, имеющей ребенка – инвалида, по профориентации.
6. Содействовать в выборе профессионального учебного учреждения.

#### Формы работы:

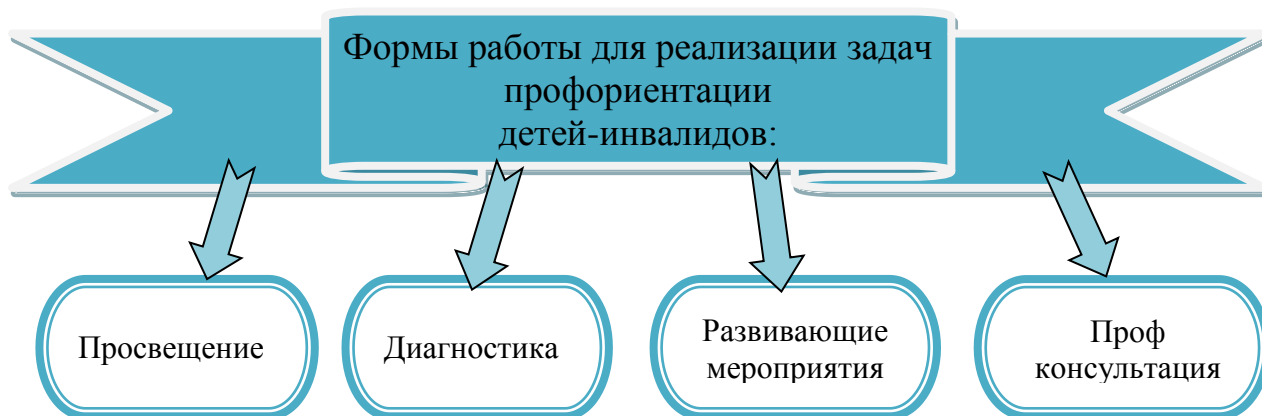


Рисунок 1. Формы работы

- **Просвещение**  
Специализированные профориентационные игры, выставки, дни открытых дверей, экскурсии, ярмарки профессий, презентации, встречи с профессионалами.
- **Диагностика**  
Анкетирование, беседы, тестирование, консультирование (индивидуальное и групповое), дифференцированно-диагностические опросники (Е.А. Климова, В.П. Петрова), психологические тесты по определению профпригодности к тем или иным профессиям, типа личности (Д. Голланд).
- **Развивающие мероприятия**  
Психотехнические упражнения, тренинги, игры, консультации, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, спорт.
- **Профконсультация**  
Беседы, анкеты профпредпочтения, анализ медицинских документов (диагноз, состояние здоровья), индивидуальное консультирование, групповое консультирование.

#### Методы профориентационной работы

**Пассивные методы** представляют собой встречи с профессией, т.е. более обширное знакомство с профессиональной деятельностью различных видов, встречи со специалистами, беседы по поводу будущего выбора и особенностей той или иной специальности.

**Активные методы** включают в себя организацию клубов, вовлечение в кружки по интересам, ознакомление с различными фильмами, повышающими престиж профессии.

**Информационный** - профессиограммы с кратким описанием различных профессий.

**Реклама и агитация** – показ реальной актуальности профессии, самоанализ и саморазвитие ребенка.

**Справочная литература и познавательные лекции.**

**Использование средств массовой информации.**

**Интерактивные методы** – деловые игры, профориентационные тренинги, проекты по профориентации, профориентационные игры и упражнения.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Профориентация детей с отклонениями в развитии требует специальной разработки и имеет ряд своих особенностей, которые включают методы диагностики профессиональных склонностей, интересов человека, и принятие во внимание конкретных ограничений по состоянию здоровья.

Самая большая сложность в ориентации на профессию детей-инвалидов состоит в неоднородности ограничений, связанных с инвалидизирующим заболеванием.

### **Общая характеристика детей с отклонениями в психофизическом развитии**

- Дети с нарушением опорно - двигательного аппарата.

Нарушения опорно-двигательного аппарата включает в себя двигательные расстройства органического и периферического происхождения. Наиболее распространенным нарушением ОДА являются последствия ДЦП. К вторичным нарушениям ОДА относится травматическая болезнь спинного мозга. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации. Темпа движений, ограничением их объема и силы. Они приводят к невозможности или частичному нарушению работы скелетно- мышечной системы.

- Дети с нарушением слуха.

К категории детей и подростков с нарушениями слуха относятся лица, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота).

Тугоухость - стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости.

Глухота – наиболее резкая степень поражения слуха, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным. Глухие люди имеют глубокое, стойкое двустороннее нарушение слуха, приобретенное в раннем детстве или врожденное.

- Дети с нарушением зрения.

К категории детей и подростков с нарушениями зрения относятся лица, имеющие стойкие нарушения зрительной функции.

Незрячие – это лица с остротой зрения от 0 (0%) до 0,04 (4%) на лучше видящем глазе с коррекцией очками, лица с более высокой остротой зрения (вплоть до 1, т.е. 100%), у которых границы поля зрения сужены до 10-15<sup>0</sup> или до точки фиксации.

Слабовидящие – это лица с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (4%) на лучше видящем глазе с коррекцией очками. Лица с пониженным зрением или пограничным зрением между слабовидением и нормой имеют остроту зрения от 0,05 (50%) до 0,8 (80%) на лучше видящем глазе с коррекцией.

- Дети с ментальными нарушениями.

Задержка психического развития (ЗПР) - это психолого-педагогическое определение наиболее распространенного отклонения в психофизическом развитии среди всех отклонений. К ЗПР относятся случаи замедленного психического развития (задержка темпа психического развития) и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей умственной отсталости. ЗПР часто осложняется различными негрубыми, но стойкими нервно-психическими расстройствами, нарушающими интеллектуальную работоспособность.

Лица с умственной отсталостью имеют стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего интеллектуального, возникающее на ранних

этапах онтогенеза вследствие органического поражения центральной нервной системы (ОПЦНС).

- **Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)**

Аутизм в настоящее время рассматривается как особый тип нарушения психического развития. При аутизме нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для детей – аутистов являются трудности установления контактов с другими людьми и стереотипность собственного поведения.

Диапазон различий в развитии детей и подростков с особыми потребностями велик: от детей, практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с обратимыми и тяжелыми поражениями ЦНС; от детей, способных при специальной поддержке обучаться на равных со сверстниками, до детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте.

### **Этапы профориентационной работы с детьми**

#### **I этап – Организационный. Выявление предпочтений.**

##### **Задачи:**

- 1.Формировать у детей-инвалидов установки на труд и позитивное отношение к трудовой деятельности.
- 2.Формировать и развивать у детей с психофизическими отклонениями в развитии общетрудовые умения и навыки.
- 3.Формировать у детей с особенностями в развитии базовые социальные ценности, нормы и правила поведения.
- 4.Формировать у детей-инвалидов самосознание, адекватный уровень притязаний и самооценки.

#### **II этап – Диагностический. Знакомство с профессией.**

##### **Задачи:**

- 1.Выявить уровень у детей-инвалидов сформированности общетрудовых умений и навыков.
- 2.Определить у детей-инвалидов объем знаний о профессиях, первичный профессиональный выбор.
- 3.Выяснить позицию семьи по профессиональному определению ребенка-инвалида.
- 4.Определить уровень развития и состояния здоровья ребенка с отклонениями в психофизическом развитии.

#### **III этап – Практический. Сужение рамок для выбора профессии.**

##### **Задачи:**

- 1.Формировать у ребенка с особыми потребностями мотивацию на рекомендованные виды трудовой деятельности.
- 2.Формировать и развивать у ребенка с отклонениями в психофизическом развитии важные для успешности в трудовой деятельности личностные качества.
- 3.Формировать у ребенка-инвалида объективный профессиональный выбор.
- 4.Содействовать в осуществлении адекватного выбора профессии и обучении в учебном заведении детей-инвалидов.
- 5.Формировать позитивное отношение к трудовой деятельности семьи ребенка с особыми потребностями.

## VI этап - Личный профессиональный план работы с детьми-инвалидами

Построение плана основано на таких пунктах, как пути получения профессионального образования, виды профессиональной занятости и определение основных необходимых шагов на пути к цели, определение возможностей трудоустройства. А также обязательная консультация врача в связи с выбранной профессиональной деятельностью.

Исходя из инвалидизирующего заболевания и индивидуальных особенностей детей-инвалидов работа по профориентации реализуется по ступеням предполагается две ступени: I ступень-начальная, II ступень-основная (с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью проводятся мероприятия только I ступени):

Ступень	Направления работы	Цель	Методическое обеспечение
<b>I ступень (10-13 лет)</b>	Ознакомление с профессиями ближнего круга (воспитатель, повар, врач, продавец, почтальон, водитель и др.)	Формирование знаний о профессиограммах по профессиям	Профориентационные игры и упражнения Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Почта», «Кабинет врача» и др.
	Хозяйственно-бытовой труд.	Формирование общетрудовых умений и навыков	Практические занятия «Уборка помещения», «Мытье игрушек» и др. Проблемно-игровые ситуации
	Социально-бытовая ориентировка	Формирование умения самообслуживания	Практические занятия Проблемно-игровые ситуации
<b>II ступень (14-18 лет)</b>	Диагностика профвыбора	Определение профпригодности к конкретному виду труда	Психологическое тестирование, анкетирование
	Опрос родителей	Выявление профпредпочтений родителей	Анкетирование
	Экскурсии в Лангепасский политехнический колледж – 7 чел.	Обогащение практического опыта	Беседы, посещение Лангепасский политехнический колледж – 7 чел.
	Встречи с профессионалами с различных сфер деятельности	Обогащение практического опыта по профессиям	Беседы, практикумы, экскурсии на предприятия и в учреждения
	Тренинги «Выбор профессии»	Расширение знаний о многообразии профессий	Профориентационные игры и упражнения

Рисунок 2. Содержание деятельности

## Направления профориентации



Рисунок 3. Направления профориентации

### Работа с родителями по профориентации детей-инвалидов

Современная семья представляет собой сложную по структуре и достаточно устойчивую систему, которая создает специфическую атмосферу жизнедеятельности людей, формирует нормы взаимоотношений и поведения растущего человека.

Как фактор социализации семья занимает более высокий ранг, чем другие социальные институты в формировании личности. В работе с родителями по профориентации несовершеннолетних в условиях реабилитационного центра определены **четыре направления**:

#### **Социально – педагогическое:**

- повышение педагогической компетентности родителей в профориентации подростка;
- формирование позитивных интересов, в том числе досуга в профориентационном направлении;

*Ответственные:* социальный педагог, воспитатель, инструктор по труду.

#### **Социально – психологическое:**

- оказание психологического консультирования родителям по вопросам профвыбора подростка;
- ознакомление родителей с закономерностями психологического развития несовершеннолетнего, влияние его заболевания на профвыбор;

*Ответственные:* психолог.

#### **Социально – медицинское:**

- определение медицинских показаний и противопоказаний в определенной профессиональной деятельности;
- проведение консультаций по вопросам показаний и противопоказаний по профессиям;

*Ответственные:* врачи – специалисты.

#### **Информационно – методическое:**

- организация различных форм взаимодействия с семьей по профориентационной работе;

- регулярное систематическое освещение в средствах массовой информации мероприятий.

*Ответственные:* специалист по социальной работе, методист.

Эффективные формы взаимодействия с родителями

№	Формы	Виды
1	Интерактивная	- анкетирование - вечер вопросов и ответов - диагностика - дискуссия - консультации - круглый стол - конференция
2	Традиционная	- тематические часы - родительские собрания - творческие конкурсы - психологические тренинги - лекции - дни открытых дверей - беседы - мастер – класс - ток- шоу
3	Просветительская	- использование СМИ для освещения проблем профориентации детей с ограниченными возможностями - организация групповых консультаций специалистов - выпуск памяток, бюллетеней, информационных листов, рекомендаций для родителей - стенды и уголки для родителей

Рисунок 4. Эффективные формы взаимодействия с родителями

С родителями детей-инвалидов, посещающий реабилитационный центр «Анастасия» проведен опрос, где респонденты ответили, что наиболее эффективные формы взаимодействия с родителями: открытые занятия (21,7%), досуговые мероприятия (100%), индивидуальные консультации (93%), семинары-практикумы (28%), тренинги (54%), круглый стол (41,1%), мастер-класс (97%).

Совместные действия семьи и специалистов реабилитационного центра способствуют оптимальному выбору профессии, которая отвечает всем требованиям, несовершеннолетнего, включению его в социальную среду, приобщению к нормальной жизни и труду в пределах его возможностей.

#### Кадровые ресурсы

№ п/п	Наименование должности	Функциональное обеспечение
1	Директор	Контроль за реализацией программы
3	Заведующий отделением психолого-педагогической помощи	Контроль за реализацией мероприятий программы
2	Психолог	Выполнение мероприятий по реализации всех этапов программы
3	Воспитатель	
4	Социальный педагог	
5	Инструктор по труду	



6	Заведующий организационно-методическим отделением	Организация информационно-просветительской работы и методическое сопровождение программы
7	Врач	Составление рекомендаций по медицинским показаниям и противопоказаниям по профдеятельности

Рисунок 5. Кадровое обеспечение программы.

**Схема управления программой:**

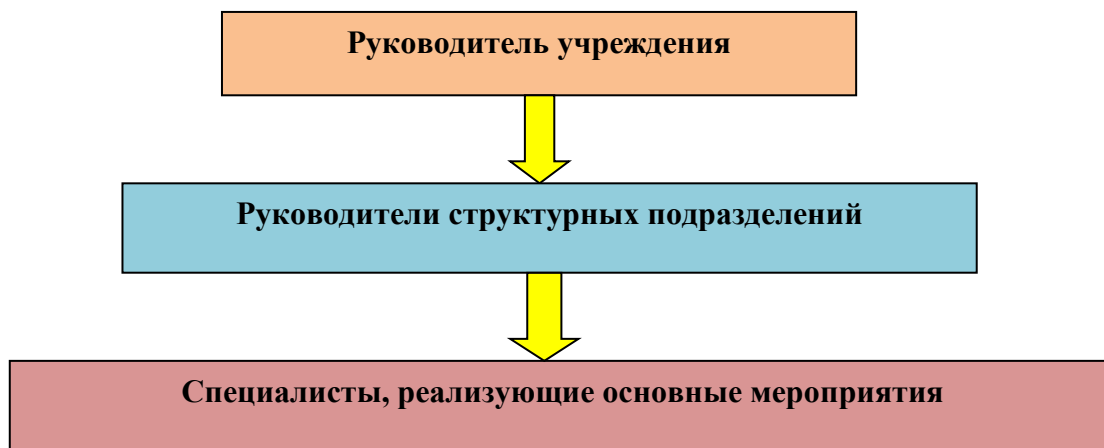


Рисунок 6. Схема управления программой

**Взаимодействие с городскими учреждениями и службами в рамках профориентационной работы с детьми-инвалидами**

Важную роль в профориентации детей-инвалидов играет взаимодействие специалистов реабилитационного центра с городскими учреждениями и службами, которые оказывают практическую помощь в расширении знаний о многообразии профессий, а также в их дальнейшей профессиональной адаптации. Практические занятия – экскурсии в учреждения (больница, пожарная часть, библиотека и др.), где работают профессионалы своего дела, в учебные заведения (Лангепасский политехнический колледж и др.), где можно наглядно увидеть, чем занимаются люди, учебные аудитории, преподавателей, способствуют обогащению практического опыта несовершеннолетних. Это значительно снижает тревожность, стабилизирует эмоциональный фон.

Выпускникам Лангепасского политехнического колледжа руководство учреждения предлагает трудоустройство (4 человека работают в колледже на разных должностях).

Центр занятости трудоустраивает выпускников реабилитационного центра на различные должности, в соответствии с медицинскими показаниями и противопоказаниями по профессиям, уровнем состояния здоровья, профессионального образования.

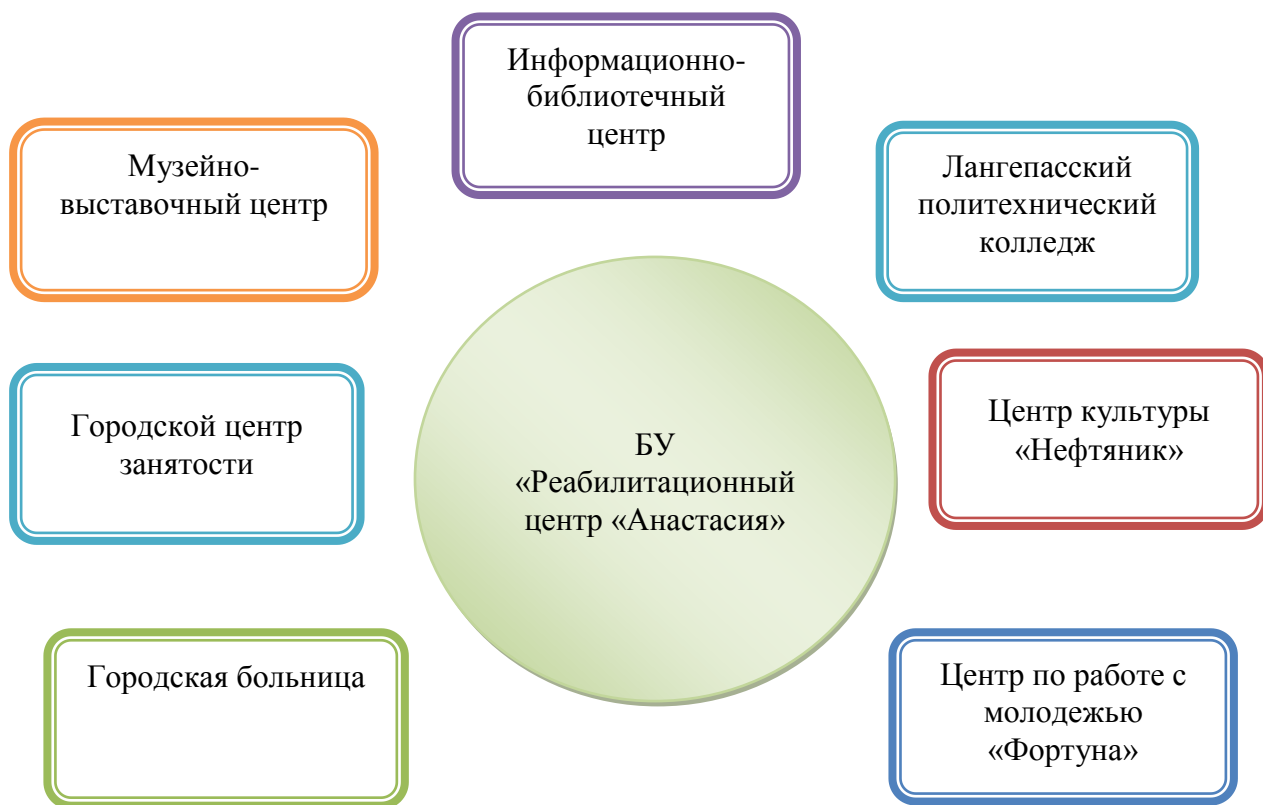


Рисунок 7. Взаимодействие с городскими структурами

#### **Ожидаемые результаты**

1. Повышение интереса у несовершеннолетних к проблеме осознанного выбора профессии, через пропаганду наиболее востребованных профессий.
2. Расширение знаний о многообразии профессий.
3. Объективный выбор профессии.
4. Поступление несовершеннолетних в профессиональные учебные заведения.
5. Активизация родителей в профориентации и профвыборе детей, для успешной социальной адаптации и интеграции в общество.

#### **Полученные результаты**

Выпускники реабилитационного центра успешно обучаются в учебных заведениях разного уровня. В таблице приведены данные успешной профориентации выпускников учреждения с 2013 по 2017 годы:

<b>И. ребенка</b>	<b>Заболевание</b>	<b>Учебное заведение</b>	<b>Дальнейший путь</b>
Александр В.	Умственная отсталость	ЛПК	дворник СОШ№5
Алим Ш.	Нарушения речи	ЛПК	Сварщик ТПП
Евгений К.	ДЦП	ЛПК	Архив администрации
Рустам А.	ДЦП	ЛПК	Мастер производства
Анатолий М.	ДЦП	ВУЗ	Специалист по связям с общественностью
Руслан Г.	ДЦП	Техникум	Временно не работает
Ольга А.	ДЦП	ЛПК	Дистанц. обучение ВУЗ (психолог)
Ирина Н.	Нарушения ОДА	ЛПК	Делопроизводитель ЛПК
Ольга Я.	Нарушения ОДА	ЛПК	Обучение
Данил С.	Умственная отсталость	Не обучался	Дворник «Патриот»
Кристина М.	ДЦП	СОШ№3	Обучение
Владимир Т.	Умственная отсталость	СОШ№2	Обучение
Наталья С.	ММД, эпилепсия	ЛПК	Обучение

Рисунок 8. Примеры успешной профориентации

ВУЗы – 7 чел.

Лангепасский политехнический колледж – 8 чел.

Различные техникумы – 1чел.

Трудоустроен без обучения - 1 чел.

### **Критерии оценки эффективности программы**

Методами отслеживания результатов являются: диагностика, анкетирование, опрос, мониторинг и анализ статистической отчетности.

Количественные и качественные показатели эффективности реализации программы:

- доля выпускников реабилитационного центра, поступивших в учебные заведения разного уровня от общего количества выпускников;
- доля трудоустроенных выпускников реабилитационного центра,
- удельный вес тех или иных форм работы

### **Заключение**

Исходя из теоретических положений, опыта практической деятельности, определены оптимальные организационно – содержательные условия профориентационной работы с несовершеннолетними с ограниченными возможностями и их семей, способствующие ускорению процесса их социальной адаптации и успешной интеграции в общество.

**1. Личностно-ориентированный подход** к профориентационным мероприятиям с несовершеннолетними (учет индивидуальных особенностей и состояния здоровья) для их успешной социализации.

**2. Продуктивное взаимодействие**, творческий подход к своему делу, профессионализм в решении задач психолога совместно с другими специалистами реабилитационного центра.

3. **Значительная роль семьи** в выборе профессии несовершеннолетних, в самоопределении и социальной адаптации. Они должны быть активно вовлечены в процесс профориентации детей.

#### Список литературы

1. Белявский, Б.В. Организация профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. /Б.В. Белявский//Детская и подростковая реабилитация. - 2006.- №1.
2. Волосовец, Т.В. Проблемы трудоустройства выпускников специальных (коррекцион – ных) образовательных учреждений и профессиональное образование инвалидов /Т.В. Волосовец// Воспитание и обучение детей с нарушением развития. - 2002.- №4
3. Волосовец, Т.В. Перспективы развития профессионального образования инвалидов в России / Т.В. Волосовец // Дефектология. - 2004. - № 3.
4. Капланская, Е.И Профессиональная ориентация детей-инвалидов в соответствии с потребностями рынка труда: учебно-методическое пособие для педагогов специальных (коррекционных) образовательных учреждений по профессиональной ориентации детей-инвалидов/ Е.И. Капланская, А.Г. Галле, Г.А. Головина. - М.: НМЦ «СУВАГ», 2012. – 64 с.
5. Резапкина, Г.В. Организация работы по профессии и профадаптации детей-инвалидов и лиц ОВЗ. учебно-методический комплект / Г.В. Резапкина. - Сыктывкар, 2014. - 48 с.
6. Трофимова, Н.М. Основы специальной педагогики и психологии. Учебное пособие / Н.М. Трофимова, С.П. Дуванова, Н.Б. Трофимова, Т.Ф. Пушкина. - СПб. Питер, 2010. - 304с.
7. Теплов, Б.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий: Избранные психологические труды/ Б.М. Теплов. - НПО "МОДЭК", 2009. - 135 с.

**Из опыта работы:**

- **Максим Ж. 15 лет.** (нейросенсорная тугоухость 3 степени).

Психологический статус: интеллектуальное развитие соответствует возрасту. Общителен, самооценка адекватная, сильный тип нервной системы, тип темперамента – сангвиник.

Во время первичной профориентационной беседы выясняется, что подросток не хочет идти в 10 – 11 классы, склоняет свои предпочтения к профессиям типа «Человек – техника» водитель и тракторист. В них Максима привлекают условия труда, высокая зарплата, содержание и процесс данной трудовой деятельности. Подросток реально оценивает свои возможности, но ему не хватает знаний о многообразии профессий типа «Человек – техника», а многие родственники и знакомые работают водителями и трактористами.

После беседы с матерью Максима выяснилось, что в семье сложные взаимоотношения между ней и сыном, поэтому он не принимает никаких веских доводов о неприемлемости выбора данной профессии (медицинские противопоказания). Мать обратила особое внимание на то, что при выборе профессии сына необходима помощь психолога.

По результатам диагностики, направленной на определение профпредпочтений, после составления совместно с ребенком плана ОПТАНТА (полигон профпредпочтений) получилось, что наибольшее количество баллов Максим набрал по профессиям типа «Человек – Техника» и «Человек – Знаковая система», по итогам теста по определению типа личности – конвенциональный тип. Это означает, что он предпочитает четко структурированную деятельность. Характер стереотипный, конкретный, практический. Не проявляет критичность, оригинальность, очень зависим от чужого мнения. Преобладают математические способности (не случайно любимые школьные предметы алгебра и геометрия).

Учитывая диагноз заболевания, уровень физического развития, уровень интеллектуального развития, темп работы, уровень работоспособности, адекватность самооценки, тип нервной системы, и анализируя результаты профориентационной диагностики, наиболее благоприятные, оптимальные по продуктивности профессии: программист ЭВМ, механик, слесарь по ремонту автомобилей.

Из этого можно сделать вывод, что цель профориентационных занятий с Максимом – переориентировать его с профессий водитель и тракторист на профессии механик, слесарь по ремонту автомобилей.

В течение реабилитационного года с подростком проводились направленные беседы, в ходе которых были составлены профиограммы по профессиям водитель, тракторист, программист ЭВМ, механик, слесарь по ремонту автомобилей. Разбирая эти профессии, были проанализированы профессионально важные качества личности, медицинские противопоказания к ним. Адекватно воспринимая свои возможности, Максим стал больше склоняться к профессиям механик и слесарь по ремонту автомобилей.

Тренинги общения «Выбор профессии», где игры и упражнения направлены на моделирование профессиональной деятельности и процесса выбора профессии, а также встречи с профессионалами, экскурсии на предприятия и в учебные заведения города помогли подростку окончательно определиться с выбором профессии «Слесарь по ремонту автомобилей».

Максим поступил в профессиональный колледж на специальность «Слесарь по ремонту автомобилей».

Цель профориентационных занятий достигнута.

- **Николай К. 17 лет** (ДЦП, эписиндром, гипертензионный синдром)

Психологический статус: общее интеллектуальное развитие соответствует возрасту. Избирательно общителен, самооценка и уровень притязаний завышены. Невротизация личности. Низкий уровень самокритичности.

Сенека сказал: «Если ты не знаешь, в какую гавань держишь путь, то ни один ветер не будет для тебя попутным». Сложилось такое впечатление, что эти слова он сказал после первичной профориентационной беседы с Николаем К.

Во время первичной профориентационной беседы выяснилось, что Николай не хочет учиться в 10 – 11 классе. Склонностей к определенной профессии у него нет. Круг интересов узок, но ему очень нравится собирать электронные схемы. Он посещает кружок по радиотехнике и электронике. Но в тоже самое время самыми нелюбимыми школьными предметами являются физика и математика, предпочтение отдает информатике.

После беседы с родителями Николая можно сделать вывод, что в семье нет единства требований в воспитании сына. Гиперопека со стороны матери, которая в разговоре постоянно делает акцент на заболевание сына. Она старается оградить его от всяких жизненных трудностей. Авторитетом у Николая мать не пользуется. Со стороны же отца – чрезмерная строгость. Силовой метод воспитания преобладает. В семье направляющих бесед о профвыборе сына не ведется. С родителями Николая были проведены консультации как по стилю воспитания, так и по профессиональному выбору сына.

По результатам диагностики, направленной на определение профпредпочтений, после составления совместно с Николаем плана ОПТАНТА получилось, что наибольшее количество баллов набрали 2 типа профессий: «Человек – Техника» и «Человек – Знаковая система», а по итогам теста по определению типа личности – реалистический тип. Асоциален. Ориентирован на занятия с конкретными объектами (вещами, инструментами). Отдает предпочтение занятиям, требующим конкретности.

Во время беседы с руководителем кружка по радиотехнике и электронике выясняется, что у Николая действительно есть успехи в этой области деятельности, он с удовольствием этим занимается.

Учитывая диагноз заболевания, уровень физического развития, уровень интеллектуального развития, темп работы, уровень работоспособности, тип нервной системы, и анализируя результаты тестирования и анкетирования наиболее благоприятными, оптимальными по продуктивности являются профессии программист ЭВМ, радиотехник, наладчик электрооборудования.

Сложность профориентационных занятий с Николаем заключается в том, что их нужно выстраивать только на его заинтересованности к работе с электроникой и радиотехникой. Необходимо подобрать профессию в этой области деятельности без медицинских противопоказаний к его заболеванию.

В течение года проводились как индивидуальные направленные беседы, так и тренинговые занятия «Выбор профессии». Цель таких занятий: показать значимость правильного выбора профессии.

Экскурсии на предприятия, в учебные заведения, встречи с профессионалами помогли Николаю определиться в профвыборе. Он поступил в профессиональный колледж по специальности «Наладка и ремонт промышленного оборудования. Слесарь по ремонту лифтового оборудования». Можно сделать вывод, что цель профориентационных занятий достигнута.

**Очень важно** детей с ограниченными возможностями заинтересовать в выборе профессии. Необходимо подобрать профессию, интересную и соответствующую их способностям, подготовить их к смене деятельности и адаптировать их к повседневной жизни после выпуска из реабилитационного центра. Систематическая, четко организованная профориентационная работа с детьми с психофизическими

отклонениями приводит к успешной социальной адаптации и интеграции их в обществе.