



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение Ханты - Мансийского автономного округа - Югры
«Центр социальной помощи семье и детям «Апрель»

«СЛОГОВЫЕ ПОЛЯ»

(технология по формированию устойчивых навыков чтения для дошкольников и младших школьников с нарушением речи)

Автор:
Саидова М.С.,
воспитатель

Барсово
2017

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность технологии

Последние годы наблюдается увеличение количества младших школьников, у которых отмечаются нарушения письменной и устной речи. Значительное место среди них занимают дети с тяжелыми нарушениями речи. Это серьезная проблема для ребёнка, поскольку письмо и чтение являются базой и средством дальнейшего обучения ребенка и оказывают непосредственное влияние на весь дальнейший процесс развития человека.

Чтение - это сложнейший психофизиологический процесс, в котором участвуют различные анализаторы: зрительный, речедвигательный, речеслуховой. Сбой во взаимодействии этих анализаторов ведет за собой две стадии нарушения процесса чтения:

1. Трудности в усвоении навыков чтения, которые встречаются довольно часто.
2. Дислексия - специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью или нарушением высших психических функций, проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера – встречается реже.

Раньше причины такого явления списывали на детскую лень. Однако последние 80 лет проблема стала предметом изучения многих учёных.

В 70-е годы в СССР проблема освоения навыков чтения не стояла так остро, так как всего 4% страдали расстройством этого спектра. На сегодняшний день в России 60% детей дошкольного-младшего школьного возраста испытывают трудности не только в устной речи, но и при освоении навыков чтения. По данным исследований российского специалиста-логопатолога Корнева А.Н. настоящая дислексия встречается в 20% случаев.

Отделение дневного пребывания несовершеннолетних нашего учреждения напрямую сталкивается с данной проблемой, так как в него зачисляются дети с проблемами речи и с заключением «трудности при освоении навыков чтения». Такое заключение по результатам диагностики имеют 90% несовершеннолетних, зачисленных на обслуживание.

Успешное и быстрое усвоение букв, формирование навыка быстрого чтения возможно лишь при достаточной сформированности следующих органических функций:

- а) фонематического восприятия (дифференциации, различения фонем родного языка);
- б) фонематического анализа (возможности выделения звуков из речи);
- в) зрительного анализа и синтеза (способности определять сходство и различие букв);
- г) пространственных представлений;
- д) зрительного мнестиса, т.е. возможности запоминать зрительный образ буквы.

Анализ проблем, выявленных при диагностике у несовершеннолетних при зачислении в отделение, указал на необходимость внедрения в логопедическую деятельность технологии, направленную на быстрее восстановление утраченных функций и развитие уже имеющихся.

Существует множество методов и приемов, которые помогают детям справиться с трудностями в формировании навыков чтения, но в процессе работы оказалось, что не все они оправдывают ожидания, зачастую требуют длительного времени использования для получения результата.

Слоговые поля были разработаны в начале 21 века специалистом-логопатологом Корневым А.Н. Исследователь дисграфии и дислексии А.Н. Корнев предлагает развития речи и навыков чтения различные виды слоговых таблиц (9, 16, 32 –

клеточные). Изучив специфику методики А.Н. Корнева, захотелось ее апробировать. Постепенно перерабатывая, добавляя, разрабатывая упражнения для применения слоговых таблиц, нам не однажды пришлось убедиться в ее эффективности. Со временем применяемые упражнения, методы и приемы приобрели формат технологии.

Созданная технология относится к практикам, направленных на формирование устойчивых навыков чтения у детей, начинающих, либо затрудняющихся читать вследствие несформированности или нарушения высших психических функций. Обладает множеством преимуществ. К таковым можно отнести приобретение детьми умения читать весь слог, а не его отдельные буквы, а также способность зрительно ориентироваться в таблице и быстро находить нужные слоги, придумывать - додумывать слова. У детей развивается образное мышление, слуховое внимание, умение выделять часть из целого. Данная технология позволяет использовать игровые формы работы, повышает у несовершеннолетних учебную мотивацию и укрепляет детско-родительские отношения.

2. Целевая группа: несовершеннолетние в возрасте от 5 до 10 лет, признанные нуждающимися в получении социальных услуг и имеющие медицинское заключение «Дислексия» или трудности в усвоении навыков чтения».

3. Цель: освоение навыков успешного чтения несовершеннолетними, имеющими заключение «дислексия» или «трудности в усвоении навыков чтения» для развития коммуникативных способностей и успешной социализации в обществе.

4. Задачи:

1. Провести диагностику уровня нарушения речи, навыков чтения и письма
2. Обучить практическим навыкам и приемам, направленным на развитие речи, навыков чтения и письма в повседневной жизни.
3. Совершенствовать предметно – развивающую среду отделения для профилактики и коррекции нарушений речи у дошкольников и младших школьников.
4. Сформировать представление у детей о роли навыков чтения и письма в жизни человека и способах его сохранения.
5. Обобщить и распространить имеющийся опыт, полученный в результате проведенной работы.

5.Формы работы:

Индивидуальные: занятия, консультации и беседы с родителями, наблюдение, первичное и заключительное диагностирование.

Групповые: подгрупповые занятия.

6. Методы работы:

административные - регламентирование (приказы, положения), нормирование, инструктирование, распорядительное воздействие, дисциплинарные;
организационные - планирование, информирование, координирование, прогнозирование, работа с документами;
практические - методы поощрения;
аналитические - анализ документов, анализ результатов деятельности, обобщение, публикация и выступление по результатам проведенной работы, мониторинг удовлетворенности.

II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ

В основе технологии лежит использование таблиц создающих условия для запоминания слогов целиком как целостной единицы чтения. Работа с таблицами не сводится к обычному их чтению. Один из видов работ с таблицами заключается в том, что логопед в случайном порядке называет слоги таблицы, а ребенок должен максимально быстро указать этот слог в таблице и прочитать его. В каждой таблице присутствуют как прямые, так и обратные слоги того же буквенного состава (например, ОМ и МО), с мягкими и твёрдыми согласными (МЬ и МИ). Обратные слоги с парными звонкими согласными следует исключать, так как при произнесении они оглушаются.

Основной приём, применяемый при работе с таблицами: «Называние – поиск – прочтение».

С увеличением количества занятий слоговые таблицы усложняются по количеству клеток. Также усложняется размер шрифта. На первых карточках 9-клеточной таблицы (3x3), размер шрифта 26. Затем количество клеток увеличивается до 16 (4x4), размер шрифта – до 20. Последний вид карточек – 36 клеток (6x6), размер шрифта 16. Логопед в произвольном порядке называет слог. Ребёнок должен максимально быстро указать данный слог в таблице и прочитать его. Так как логопед ранее называл слог, ребёнку легче даётся слитное прочтение найденного слога. В каждой таблице должны присутствовать прямые и обратные слоги с твёрдыми и мягкими согласными.

В течение одного занятия ребёнок работает с парой таблиц. Когда работа с 36 – клеточной таблицей будет занимать около 3-х минут, можно считать, что данный тип слогов автоматизирован и можно перейти к тренировке более сложных слогов типа СГС (согласный – гласный – согласный). У разных детей на освоение одного типа слогов уходит весьма разное количество времени. У учащихся коррекционного класса или у ребенка с общим недоразвитием речи эта работа может занимать не один месяц. Подобные упражнения дают хороший эффект при регулярном применении (6-7 раз в неделю).

Технология «Слоговые поля» проводится 3 раза в неделю (в домашней обстановке возможно ежедневное использование). На логопедических занятиях она является составляющей частью занятия, и длится 5-7 минут. При необходимости технологию можно использовать как самостоятельное упражнение вне рамок индивидуального коррекционно - развивающего занятия. Специалисты нашего отделения ознакомлены со «слоговыми полями» и используют их при организации начального этапа любых проводимых ими занятий. Родители также широко используют данную технологию в формате игр, с которыми они были ознакомлены в рамках деятельности клуба выходного дня «Семейный очаг» (приложение 2).

1. Этапы реализации:

- Организационный – диагностика, постановка задачи, выбор направления, форм и методов работы.
- Практический - проведение индивидуальных занятий.
- Аналитический - оценка результатов проделанной работы, рекомендации родителям для обязательного закрепления полученных навыков.

Принципы реализации технологии:

- Обеспечение психологического комфорта и уважение к личности ребёнка.
Ориентация на его интересы, социально – эмоциональную и мотивационную сферы.
- Индивидуальный подход. *С учетом возраста, психических и физических особенностей ребёнка.*
- Заинтересованность родителей. *Максимальная активность и вовлеченность в коррекционный п. процесс.*

- Системность. *Запланированная тема не ограничивается рамками одного занятия, а ежедневно включается во все формы реабилитационного процесса.*
- Содержательность. *Разнообразие тематики и методов работы.*
- Предоставление детям самостоятельности. *Право выбора, самоопределение в соответствии с их индивидуальными способностями и интересами.*
- Сотрудничество. *Со специалистами, педагогами, родителями.*

2. Направления деятельности и их содержание:

Реализация технологии «Слоговые поля» осуществляется по следующим направлениям:

диагностическое - проведение диагностических исследований, ранжирование уровня речевых затруднений;

практическое - коррекционные занятия для детей по « сложенным полям», работа в тренинговых группах для детей и родителей, логопедические занятия, консультации.

При определении результативности проведённой с ребёнком работы по данной технологии, ориентируемся на общепринятые нормы скоротечения несовершеннолетних в соответствии с их возрастом, согласно показателей, приведённых в данной таблице №1

Таблица № 1

Класс	на конец I полугодия	на конец II полугодия
1 кл.	не менее 10 — 15 (20 — 25) слов в минуту	на 2 – менее 15 (25) слов в минуту на 3 – 15-19 (25-34) слов на 4 – 20-24 (35-40) слова на 5 – от 25 (41) слов
2 кл.	на 2 – менее 25 (40) слов в минуту на 3 – 25-29 (40-48) слов на 4 – 30-34 (49-54) слова на 5 – от 35 (55) слов	на 2 – менее 40 (50) слов в минуту на 3 – 40-44 (50-58) слова на 4 – 45-49 (59-64) слов на 5 – от 50 (65) слов
3 кл.	на 2 – менее 40 (55) слов в минуту на 3 – 40-49 (55-64) слов на 4 – 50-59 (65-69) слов на 5 – от 60 (70) слов	на 2 – менее 65 (70) слов в минуту на 3 – 65-69 (70-79) слов на 4 – 70-74 (80-84) слова на 5 – от 75 (85) слов
4 кл.	на 2 – менее 65 (85) слов в минуту на 3 – 65-74 (85-99) слова на 4 – 75-84 (100-114) слова на 5 – от 85 (115) слов	на 2 – менее 70 (100) слов в минуту на 3 – 70-88 (100-115) слов на 4 – 89-94 (116-124) слова на 5 – от 95 (125) слов

3. Алгоритм проведения занятия по технологии «Слоговые поля» (табл.№2)

Таблица №2

№ п/п	Название этапов в занятии	Деятельность с н/летним в рамках этапа занятия
1.	«Разминка-бег»	Несовершеннолетнему необходимо озвучить слог, обозначенный логопедом на слоговом поле
2.	«Расколдуй слова»	Несовершеннолетнему нужно самостоятельно произвести поиск слов на слоговых табличках (как по горизонтали, так и по вертикали)
3.	«Догонялки»	Несовершеннолетнему надо договорить начатое логопедом слово, используя ячейки слогового поля
4.	«Диктант»	Несовершеннолетнему необходимо найти в полях произнесенное логопедом слово
5.	«Запиши все»	Логопед обобщает и закрепляет с

	<i>озвученные сегодня слова разноцветным почерком»</i>	несовершеннолетним материал, посредством обозначения раннее анализируемых слов цветным карандашом
--	--	---

4. Ресурсы

4.1. Кадровые ресурсы

Должность	Количество штатных единиц	Функции
Заведующий отделением дневного пребывания несовершеннолетних	1	Контроль реализации технологии
Логопед	1	Проведение логопедических занятий
Воспитатели	2	Реализация практических занятий технологии в рамках организации досуга несовершеннолетних
Инструктор по труду	1	
Музыкальный руководитель	1	

4.2. Материально-технические ресурсы

Для реализации технологии в отделении дневного пребывания используются: компьютерный класс, видеокамера, офисная мебель, развивающее оборудование, мягкая мебель, сенсорная комната, игровая комната, карты « слоговые поля» для проведения практических занятий

4.3. Информационные ресурсы

1. Разработка, печать и распространение информационных буклетов (для родителей, детей, специалистов различных учреждений);
2. Размещение информации в СМИ, Интернет;
3. Размещение информации на сайте Центра www.center-aprel.ru

4.4. Методические ресурсы

1. Пособия, раздаточный материал для проведения занятий, буклеты для сотрудников центра
2. Методики и диагностики, используемые в технологии (табл. №3)

Таблица №3

Дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> - Обследование устной речи детей старшего дошкольного возраста (О.Б. Иншакова). - Методика обследования нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста (Волкова Г.А.). - Обследование речевого развития (по О.Е. Грибовой). - Обследование речи детей дошкольного возраста 3-6 лет (Ткаченко Т.А.). - Углублённое логопедическое обследование детей дошкольного возраста с ОНР (по Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.). - Исследование речевого развития детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет (под ред. Стребелевой Е.А.).
Школьный возраст	<ul style="list-style-type: none"> - Обследование устной речи детей младшего школьного возраста (О.Б. Иншакова). - Исследование нарушений чтения и письма младших школьников (по Лалаевой Р.И., Венедиктовой Л.В.)

5. Контроль и управление программой



6. Результаты

6.1. Ожидаемые результаты

- в процессе регулярной работы 100% несовершеннолетних приобретают навыки звукослияния в слоги;
- 70% зачисленных детей имеют к окончанию периода обучения устойчивые навыки послогового чтения;
- 70% несовершеннолетних усваивают грамматические правила написания слов.
- 20% несовершеннолетних автоматизируют труднопроизносимые звуки и звукокомплексы.
- у 70% зачисленных происходит увеличение скорости чтения до возрастной нормы.
 - не менее 70% несовершеннолетних начинают проявлять интерес и положительное отношение к процессу чтения, укрепляют свою позицию среди одноклассников, становятся более уверенными в себе, повышают самооценку.

6.2. Полученные результаты

За период работы с середины января по конец мая 2017 г. из 31 чел. (100%) зачисленных занимаются в рамках технологии 28 чел. (90%). Реально ощутимые результаты имеют 20 чел.

(70%). Например, с 7-10 слов в минуту в январе и 50 слов в конце мая. Результаты у всех детей разные, но положительная динамика есть у всех.

В конце реабилитационного периода проводится заключительная диагностика.

6.1. Критерии эффективности технологии:

№ п/п	Задача	Ожидаемый результат	Критерии оценки	
			Количественные	Качественные
1.	Провести диагностику уровня нарушения речи, навыков чтения и письма	Показатели уровня нарушения речи, навыков чтения и письма	100% участие в диагностическом исследовании	Уровень нарушения речи, навыков чтения и письма дошкольников (диагностическая работа)
2.	Обучить практическим навыкам и приемам, направленным на развитие речи, навыков чтения и письма в повседневной жизни	Сформированность практических навыков и приемов, направленных на развитие речи, навыков чтения и письма в повседневной жизни	100% охват участников целевой группы занятиями, направленными на формирование развития речи, навыков чтения и письма	Сформированность практических навыков и приемов, направленных на развитие речи, навыков чтения и письма в повседневной жизни. (диагностические тесты, анкеты,

				наблюдение)
3.	Совершенствовать предметно – развивающую среду отделения для профилактики и коррекции нарушений речи у дошкольников и младших школьников	Создание среды, направленной на развитие фонематического восприятия (дифференциации, различения фонем родного языка); б) фонематического анализа (возможности выделения звуков из речи); в) зрительного анализа и синтеза (способности определять сходство и различие букв); г) пространственных представлений; д) зрительного мнезиса, т.е. возможности запоминать зрительный образ буквы.	Количество оформленных зон для профилактики и коррекции нарушений речи	Наличие иллюстративной предметно – развивающей среды для профилактики и коррекции нарушений речи. (оформление, таблицы, схемы, пространственные конструкции)
4.	Сформировать представление у детей о роли навыков чтения и письма в жизни человека и способах его сохранения	Формирование у ребенка правильного отношения к значимости навыков чтения и письма	Количество участников мероприятий, посвящённых формированию представления о значимости навыков чтения и письма	Уровень сформированности представления у детей о значимости навыков чтения и письма (тестирование, беседа)
5.	Обобщить и распространить имеющийся опыт, полученный в результате проведенной работы.	Аналитическая информация по итогам работы технологии	Количество аналитических, информационных и методических материалов	Распространение опыта через трансформацию в СМИ, на сайт региональный банк программ

7.Список литературы:

1. *Гальперин П.Я.* Введение в психологию. – М.: Университет, 2000. – 336с.
2. *Демьянов В.Г., Ковшиков В.А.* О речевых нарушениях у детей с задержкой психического развития // Дефектология, №11. – Научно-теоретическая конференция. – Л., 1967.
3. *Лалаева Р.И.* Нарушения чтения и пути их коррекции: Учеб. Пособие. – СПб: Союз, 2002. – 224с.
4. *Марковская И.Ф.* Задержка психического развития (клинико-нейропсихологическая диагностика). – М.: Коменс-центр, 1993. – 198с.
5. *Мальцева Е.В.* Особенности нарушения речи у детей с ЗПР //Дефектология, 1990, №3
6. *Триггер Р.Д.* Подготовка к обучению грамоте. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2000. – 80с.
7. *Корнев А.Н.* Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи: метод. пособие – М.: Айрис-пресс, 2007
Корнев А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи: метод. пособие – М.: Айрис-пресс, 2007
8. *Корнев, А.Н.* Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты/ А.Н. Корнев.- Санкт-Петербург: Речь, 2006.- 380 с.
9. *Корнев, А.Н.* Нарушения чтения и письма у детей: Диагностика, коррекция, предупреждение: Учебно – методическое пособие. – 2. изд./ А. Н. Корнев. – Санкт-Петербург: МиМ, 1997 . – 283с.86
10. *Корнев, А.Н.* Нарушения чтения и письма у детей. - 3-е изд. / А.Н. Корнев. – Санкт-Петербург: Речь, 2003. -330с.
11. *Корнев, А.Н.* Дислексия и дисграфия у детей / А.Н. Корнев. – Санкт-Петербург: Гиппократ, 1995. – 224

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Методическое обеспечение технологии Дидактические игры

Игра «Слоговая арифметика»

Цель: развивать слоговой анализ и синтез слов, зрительное внимание и память, обогащать словарный запас, развивать мыслительную деятельность, тренировать навык чтения.

Ход игры: на мониторе компьютера появляются слова, которые нужно соединить в одно целое (1); изъять из состава слова слово или слог (2, 3). После того, как ребенок назовет правильный ответ, на месте примера появляется слово – ответ, для чего ребенку необходимо щелкнуть мышью на пример.

Сложение:

баран + ка =? пол + оса =?
вес + ло =? крах + мал =?
бар + сук =? кар + точка =?

Вычитание:

полка – ка =? ракушки – ушки =?
виноград – град =? лесник – ник =?
мышьяк – як =? компот – пот =?

В два действия:

весна – на + точка =?
кот + ёлка – ка =?
ласточка – точка + ты =?
зубр + ёж + ка =?
картина – тина + тон =?

Игра «Рассыпанные слоги»

Цель: развивать слоговой анализ и синтез, зрительное внимание и память, обогащать словарный запас, тренировать навык чтения.

Ход игры: На мониторе компьютера появляются шары, на которых написаны слоги. Детям предлагается собрать слоги в слова устно. После того, как будет назван правильный ответ, появляется следующий слайд, на котором написано слово – ответ. Оно может сопровождаться предметной картинкой. (Например, шары со слогами: ле, то, ло, се. Ответ: лето, лото, село).

Игра «Веселые нотки»

Цель: развивать слоговой анализ и синтез, зрительное внимание и память, обогащать словарный запас.

Ход игры: На мониторе компьютера изображен нотный стан с нотами. Логопед предлагает детям придумать слова, которые бы заканчивались названием музыкальных нот (по схеме): ... - до, ... - ре, ... - ми, ... - фа, ... - соль, ... - ля, ... си. Если это задание вызывает трудности, то детям предлагаются в помощь предметные картинки или карточки, на которых написаны слоги, с которых начинаются слова – ответы, сами слова. После того, как ребенок назовет правильный ответ, ему необходимо щелкнуть мышью на нужную музыкальную ноту. На ее месте появляется слово – ответ. (Например: бордо, чудо, море, фасоль, сами, салями, арфа, Коля, караси и др.)

Упражнение «Повтори так же»

Цель: учить воспроизводить заданный ритм.

Материалы: мяч, барабан, бубен, металлофон, палочки.

Ход упражнения: Логопед задаёт ритм с одним из предметов, ребёнок должен повторить так же.

Упражнение «Сосчитай правильно»

Цель: учить считать звуки.

Материал: детские музыкальные и шумовые инструменты, карточки с цифрами, кубик с точками.

Ход упражнения:

Вариант 1. Ребёнок хлопает в ладоши (стучит в бубен и др.) столько раз, сколько точек выпало на кубике.

Вариант 2. Логопед воспроизводит звуки, ребёнок считает их и поднимает карточку с соответствующей цифрой.

Упражнение «Выбери схему»

Цель: учить соотносить ритмический рисунок с его схемой на карточке.

Материал: карточки со схемами ритмических рисунков.

Ход упражнения:

Вариант 1. Логопед задаёт ритмический рисунок, ребёнок выбирает соответствующую схему на карточке.

Вариант 2. Ребёнок воспроизводит ритмический рисунок по заданной схеме.

Упражнение «Длинное – короткое»

Цель: учить различать длинные и короткие по звучанию слова.

Материал: фишки, длинные и короткие полоски бумаги, картинки.

Ход упражнения:

Вариант 1. Логопед произносит слова, ребёнок кладёт фишку на длинную или короткую полоску.

Вариант 2. Ребёнок называет слова на картинках и раскладывает их на две группы: к длинной полоске и к короткой.

Упражнения на уровне звуков:

1. «Произнеси звук А столько раз, сколько точек на кубике. Произнеси звук О столько раз, сколько раз я хлопну в ладоши.»
2. «Узнай, какой звук (серию звуков) я произнесла». Узнавание по беззвучной артикуляции, произнесение с голосом.
3. Определение ударного гласного в ударной позиции (в серии звуков).

Упражнения на уровне слогов:

- Произносить цепочку слогов с одновременным нанизыванием колец на пирамидку (построением башенки из кубиков, перекладыванием камешков или бусинок).
- «Пальчики здороваются» – произнесение цепочки слогов с прикосновением на каждый слог пальцев руки с большим пальцем.
- Сосчитать количество слогов, произнесённых логопедом.
- Назвать ударный слог в цепочке услышанных слогов.
- Запоминание и повторение цепочки слогов разных типов.

Упражнения на уровне слова:

Игра с мячом

Цель: учить отхлопывать слоговой ритм слова.

Материал: мяч.

Ход игры: ребёнок отбивает мячом ритм заданного логопедом слова.

Игра «Телеграф»

Цель: развивать умение делить слова на слоги.

Материал: палочки.

Ход игры: ребёнок «передает» заданное слово, отстучав его ритмический рисунок.

Игра «Сосчитай, не ошибись»

Цель: учить делить слова на слоги, одновременно выполняя механическое действие.

Материал: пирамидка, кубики, камешки.

Ход игры: ребёнок произносит заданные логопедом слова и выкладывает камешки (кольца пирамидки, кубики). Сравнить слова: где камешков больше, то и слово длиннее.

Игра с мячом «Передай дальше»

Цель: учить делить слова на слоги, одновременно выполняя механическое действие.

Материал: мяч.

Ход игры: дети передают мяч друг другу и одновременно называют слог заданного слова.

Игра «Назови правильное слово»

Цель: учить различать правильно звучащие слова.

Материал: картинки.

Ход игры: логопед произносит слова неправильно, ребёнок называет слова правильно (если ребёнку трудно выполнить задание, то в помощь даются картинки).

Упражнение «Что изменилось?»

Цель: учить различать разную слоговую структуру слова.

Материал: картинки.

Ход упражнения: ребёнок объясняет различие между словами.

Слова: кот, кошка, котёнок. Дом, домик, домище.

Упражнение «Найди самое длинное слово»

Цель: закреплять умение делить слова на слоги.

Материал: картинки.

Ход упражнения: ребёнок выбирает из предложенных картинок ту, на которой изображено самое длинное слово.

Упражнение «Сосчитай, не ошибись»

Цель: закреплять умение детей делить слова на слоги.

Материал: картинки, карточки с цифрами.

Ход упражнения: Логопед показывает картинки, дети показывают цифру, соответствующую количеству слогов в слове (вариант усложнения – цифру ударного слога).

Упражнение «Какое слово отличается»

Цель: учить различать слова с разной ритмической структурой.

Материал: картинки.

Ход упражнения: логопед называет серию слов, дети определяют лишнее слово (использовать картинки, если дети затрудняются).

Слова: бак, рак, мак, ветка. Вагон, бутон, батон, самолёт.

Упражнение «Назови одинаковый слог»

Цель: закреплять умение сравнивать слоговую структуру слов.

Материал: картинки.

Ход упражнения: ребёнок должен найти одинаковый слог в предложенных словах (самолёт, молоко, прямо, мороженое).

Игра «Конец слова за тобой»

Цель: учить синтезировать слова из слогов.

Материал: мяч.

Ход игры: логопед начинает слово и бросает мяч ребёнку, он добавляет одинаковый слог ША: ка..., ва..., Да..., Ма..., Ми...

Игра «Какое слово получилось?»

Цель: упражнять в простейшем слоговом анализе.

Материал: мяч.

Ход игры: ребёнок, бросая мяч логопеду, произносит первый слог. Логопед, возвращая мяч, говорит второй слог и просит ребёнка назвать слово полностью.

Ребёнок: Логопед: Ребёнок:

кет букет

фет буфет

Бу тон бутон

бен бубен

Упражнение «Назови ласково»

Цель: учить чётко произносить слова слоговой структуры 6-го типа при образовании имён существительных.

Материал: мяч.

Ход упражнения: логопед, бросая мяч ребёнку, называет предмет. Ребёнок, возвращая мяч, называет его «ласково».

Бант – бантик, бинт – бинтик, куст – кустик, шарф – шарфик, лист – листик.

Упражнение «Назови слово правильно»

Цель: учить чётко произносить слова слоговой структуры 7-го типа, развивать слуховое внимание и память.

Материал: предметные картинки.

Ход упражнения: логопед показывает картинку и произносит звукосочетание. Ребёнок поднимает руку, когда услышит правильное название предмета и называет его.

Логопед: Ребёнок:

Мосалёт

Ломасёт самолёт

Самолёт

Игра «Слоговые кубики»

Цель: упражнять в синтезе двухсложных слов.

Материал: кубики с картинками и буквами.

Ход игры: дети должны собрать слова из двух частей.

Игра «Цепочка слов»

Цель: закреплять умение анализировать и синтезировать двух - трёхсложные слова.

Материал: карточки с разделёнными на части картинками и словами.

Ход игры: дети выкладывают цепочку из слов (картинок) по типу домино.

Игра «Логокуб»

Цель: упражнять в слоговом анализе одно- двух- и трёхсложных слов.

Материал: куб, набор предметных картинок, карточки с цифрами.

Ход игры: дети выбирают из общего набора картинок те, которые соответствуют заданному количеству слогов и закрепляют их на определённой грани куба.

Игра «Поезд»

Цель: учить подбирать слова с заданной слоговой схемой.

Материал: поезд с вагончиками, набор предметных картинок, схемы слоговой структуры слов.

Ход игры: детям предлагается помочь «рассадить пассажиров» в вагоны в соответствии с количеством слогов.

Игра «Пирамида»

Цель: закреплять умение анализировать слоговой состав слова.

Материал: набор предметных картинок.

Ход игры: ребёнок должен расположить картинки в заданной последовательности: одно вверху – с односложным словом, два в середине – с двухсложными словами, три внизу – с трёхсложными словами.

Упражнение «Собери слово»

Цель: учить синтезировать двух - трёхсложные слова.

Материал: карточки со слогами на тонированной бумаге.

Ход упражнения: каждый ребёнок выкладывает по одному слову. Затем обмениваются набором карточек и игра продолжается.

Упражнение «Подбери слово»

Цель: закреплять умение анализировать слоговую структуру слов.

Материал: предметные картинки, карточки со схемами слоговой структуры. Карточки со словами (для читающих детей).

Ход упражнения:

Вариант 1. Ребёнок подбирает схемы к картинкам.

Вариант 2. Ребёнок подбирает картинки к схемам.

Игра «Наведём порядок»

Цель: совершенствовать слоговой анализ и синтез.

Материал: набор карточек со слогами на тонированной бумаге.

Ход игры: дети выбирают из общего количества слоги и расставляют их в нужном порядке.

Игра «Кто больше»

Цель: совершенствовать умение синтезировать слова из слогов.

Материал: набор карточек со слогами на бумаге одного цвета.

Ход игры: из общего количества слогов дети выкладывают как можно больше вариантов слов.

Работа с родителями

Работа с родителями - одно из важнейших направлений коррекционной, воспитательной деятельности логопеда. Такую работу я провожу с начала учебного года.

После обследования детей провожу индивидуальную беседу с родителями детей с нарушениями речи. Во время беседы уточняю анамнестические сведения, анкетные данные, сообщаю результаты обследования родителям. Знакомлю родителей с речевыми картами детей. Направляю по необходимости родителей на консультацию к стоматологу, психологу, невропатологу и к другим специалистам, объясняя им необходимость комплексного воздействия на ребенка.

Основная моя задача на первых этапах работы с родителями - стимулирование мотивационного отношения родителей к коррекционной работе с их детьми. Для этого поясняю необходимость логопедической работы, обращаюсь с просьбой о помощи, которая может способствовать значительному процессу в исправлении дефектов речи (привожу конкретные примеры последствий отсутствия помощи родителей и тесного их сотрудничества с логопедом). Провожу обучающий семинар – практикум (показываю артикуляционную гимнастику для постановки различных групп звуков).

Беседа проводится в доброжелательном тоне. Я стараюсь не употреблять резких терминов, как «дефект речи», «нарушение» - меняю их на слова («трудности», «проблемы»). Это располагает родителей, и они стараются выполнить все рекомендации логопеда для преодоления имеющихся у ребенка трудностей.

Каждому из родителей показываю, как надо правильно обучать детей тому или иному звуку, как правильно сделать артикуляционную гимнастику, привлекаю их к работе над речью ребенка дома. Внимательно изучив отношение родителей к ребенку, я даю рекомендации не допускать высмеивания его речи, угроз при требовании говорить правильно, т.к. это тормозит речевые успехи. Очень эффективным является выступление родителей на собраниях, когда они рассказывают о работе над речью своих детей.

Один из эффективных средств знакомства родителей с особенностями работы логопеда является их посещение индивидуальных занятий. Особенностью работы логопеда в Доме детского творчества является то, что родители по своему желанию могут посещать занятия логопеда. Когда я работала логопедом в детском саду, то раз в неделю проводила занятия в вечернее время, заранее приглашая на них родителей. Во время занятий показываю свои методы и приемы, даю консультации. Рассказываю об особенностях работы с данным ребенком, учитывая все возможности ребенка, даю рекомендации. Постепенно родители начинают активно участвовать в коррекционном процессе, это дает отличные результаты: родители замечают, что совместные занятия улучшают их отношения с ребенком, а после нескольких месяцев работы большинство родителей начинают более ответственно относиться к выполнению детьми домашних заданий. Знакомлю родителей с методами и приемами работы с детьми.

Родителям детей старшего дошкольного возраста разъясняю возможность и нужность чистого произношения будущего ученика школы, особенно для овладения им грамотой.

Благодаря связи с семьей достигается правильный речевой режим ребенка.

Через 2-3 месяца работы с ребенком родители заполняют анкету, позволяющую уточнить уровень их наблюдательности. (см ниже) Некоторые родители очень быстро забывают, с какой речью пришел их ребенок к логопеду, им начинает казаться, что ребенок всегда так говорил. Благодарных родителей очень мало, а это способ напомнить им об изменениях в речи их детей.

После того, как все звуки речи уже поставлены и автоматизированы, даю рекомендации родителям по контролю над речью ребенка после прекращения логопедических занятий. Чтобы не было рецидивов, родители должны в течение некоторого времени следить за речью ребенка дома и поправлять ребенка в случае неправильного произношения.

Даже при нарушениях звукопроизношения может произойти возврат к старой артикуляции, являющейся более упроченной, чем вновь воспитанная артикуляция. Здесь важно дать понять родителям, что вновь воспитанный навык правильной речи является еще очень непрочным и поэтому для его полноценной автоматизации необходимо определенное время и непрерывная работа по закреплению.

Опыт работы показывает: работа с родителями детей, имеющих нарушения в произношении, должна рассматриваться как важная часть коррекционной работы.

Анкета

1. Изменилось ли первоначальное отношение ребенка к обучению в логопедическом кабинете? В какую сторону? Что способствовало изменениям?

2. Речь вашего ребенка в начале обучения?

звукопроизношение _____

развитие речи _____

3. Какие сдвиги сейчас? _____

4. Устраивает ли Вас работа логопеда? Если нет, то чем? _____

Консультационная работа с родителями _____

Взаимоотношения логопеда с родителями _____

Проведение занятий _____

5. Изменилось ли ваше отношение к логопедическим занятиям? _____

6. Ваши замечания, пожелания, предложения