



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Комплексный центр социального обслуживания населения «Фортуна»
филиал в п. Мулымья

«ВЗГЛЯД»

(программа профилактики и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних
с помощью метода кинотерапии)

Автор:
Егорова Е.В.,
психолог

Мулымья
2017

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Муниципальное образование	Кондинский район
Название учреждения	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Фортуна»
Название программы	Программа по профилактике и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних сп. Мулымья с помощью метода кинотерапии на базе отделения психолого–педагогической помощи семье и детям «КЦСОН «Фортуна» филиала в п. Мулымья «Взгляд».
Составитель программы	Психолог отделения психолого–педагогической помощи семье и детям филиала БУ ХМАО – Югры «КЦСОН «Фортуна» в п. Мулымья Егорова Евгения Владимировна
Цель:	Содействовать формированию у подростков ответственного поведения за свои поступки, формированию навыков управления своими чувствами и эмоциями.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить уровень агрессивности и личностные особенности у подростков с девиантным поведением. 2. Развивать у несовершеннолетних навыки понимания своих эмоциональных состояний, и понимание чувств другого человека. 3. Выработать адекватные и эффективные навыки общения. 4. Помочь несовершеннолетним увидеть проблему со стороны и перенести решение проблемы с экрана в реальную жизнь. 5. Оценить эффективность реализации мероприятий программы.
Сроки реализации программы	2016 – 2017 год
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие данных об индивидуальных особенностях и уровня агрессивности подростков. 2. Развитие способности регулировать свои эмоциональные реакции и поведение. 3. Сформированность умения эффективно общаться с другими людьми, особенно в ситуациях высокого риска. 4. Определение круга проблем и их решение с помощью метода кинотерапии. 5. Соответствие полученных результатов ожидаемым.
Краткое содержание программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная карта 2. Пояснительная записка 3. Актуальность 4. Целевая группа 5. Цель программы 6. Задачи программы 7. Формы, методы работы <p>Основное содержание программы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы и сроки реализации

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">2. Направления деятельности3. Тематический план4. Алгоритм деятельности5. Ресурсы6. Контроль и управление программой7. Ожидаемые результаты8. Полученные результаты9. Критерии оценки эффективности10. Список литературы <p>Приложение</p> |
|--|--|

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Актуальность	5
2. Целевая группа	6
3. Цель программы	6
4. Задачи программы	6
5. Формы, методы работы	6-7

Основное содержание программы

1. Этапы и сроки реализации	7
2. Направления деятельности	8-9
3. Тематический план	10-13
4. Алгоритм деятельности	14
5. Ресурсы	15-16
6. Контроль и управление программой	17
7. Ожидаемые результаты	18
8. Полученные результаты	18-20
9. Критерии оценки эффективности	20-21
10. Список литературы	22

Приложение

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Современный подросток живет в мире, сложном по своему содержанию и тенденциям социализации. Напряженная, неустойчивая социальная, экономическая, экологическая, идеологическая обстановка, сложившаяся в настоящее время в нашем обществе, обуславливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении растущих людей. Среди них особую тревогу вызывают не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей, но и их цинизм, жестокость, агрессивность. Все больше подростков вовлекается в такие формы поведения, как хулиганство, воровство, кражи, избиения, угон автомашин, бродяжничество, наркомания, сексуальные девиации и др., что является высокой степенью риска, как для самого подростка, так и для общества в целом. Интенсивный рост девиантного (в том числе криминогенного) сознания и поведения подростков справедливо отнесен к одной из наиболее опасных социальных болезней современного российского общества.

Основная задача специалистов по социальной работе, а также других специалистов, работающих с трудными подростками - помочь найти свое достойное место в мире взрослых, уберечь от неверного пути. Профилактика различных форм девиантного поведения и коррекция поведения подростков групп социального риска является сегодня исключительно важным и актуальным направлением.

В 2015 году в школах сельского поселения Мулымья, п. Половинка Кондинского района было проведено исследование на выявление у подростков (12 - 16 лет) уровня агрессивности и склонности к риску. Результаты исследования показали, что у 50% подростков повышенный уровень агрессивности и высокая готовность к риску. На внутришкольном учете состоит 15 несовершеннолетних, на учете у инспектора ПДН состоит 6 подростков.

Изучение имеющейся по данной проблеме литературы показало, что в целом в области предупреждения и преодоления девиантного поведения существуют значительные теоретические достижения. Проблемами преодоления и профилактики различных проявлений девиантного поведения занимались такие зарубежные ученые, как: Э. Дюркгейм, Р. Мертон, И. Гофман, Э. Лемерт, Г. Беккер, Н. Смелзер А. Коэн, З. Фрейд, Ч. Ломброзо, У. Шелдон.; в России различные аспекты девиантного поведения изучались и изучаются рядом исследователей и ученых, таких, как: Я.И. Гилинский, Ю.А. Клейберг, Е.В. Змановская, Л.Б. Шнейдер, В.И. Кудрявцев, И.С.Кон. В.Д. Менделевич.

Анализ ряда теоретических источников, монографий, научных статей по проблеме девиантного поведения обусловили мой выбор метода в работе с трудными детьми – кинотерапию.

Кинотерапия - это метод терапии, предполагающий просмотр и обсуждение кинофильма с помощью психолога. В процессе просмотра кинофильма и анализа собственного восприятия его образов участник кинотренинга исследует свои личностные особенности.

Кинотерапия - это творческий процесс самопознания, вслед за которым возникает возможность перехода к сознательной коррекции своих действий.

Кинотерапия помогает людям лучше понимать себя и окружающих, учит управлять своей жизнью.

Фильм - это своего рода метафора, в которой можно увидеть отражение определенной жизненной ситуации. Он позволяет со стороны посмотреть на собственные трудности. Чтобы оказывать терапевтическое действие, сюжет фильма

должен иметь сходство с ситуацией, в которую попал ребенок, и предлагать продуктивный выход из нее.

На основании выше изложенного, с целью профилактики и коррекции девиантного поведения подростков, проживающих в сельском поселении Мулымья была разработана программа с использованием метода кинотерапии «Взгляд».

Сроки реализации программы: 2016-2017 год.

Целевая группа: несовершеннолетние с девиантным поведением, проживающие на территории сельского поселения Мулымья.

Цель: содействовать формированию у подростков ответственного поведения за свои поступки, формированию навыков управления своими чувствами и эмоциями.

Задачи:

1. Определить уровень агрессивности и личностные особенности у подростков с девиантным поведением.
2. Развивать у несовершеннолетних навыки понимания своих эмоциональных состояний, и понимание чувств другого человека.
3. Выработать адекватные и эффективные навыки общения.
4. Помочь несовершеннолетним увидеть проблему со стороны и перенести решение проблемы с экрана в реальную жизнь.
5. Оценить эффективность мероприятий программы.

Формы и методы работы

Формы работы:

- диагностика;
- занятие;
- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- социально – психологический тренинг;
- кинотерапия;

Методы работы:

- рассказ;
- беседа;
- консультирование;
- объяснение;
- поощрение;
- видеометод;
- групповая дискуссия;
- разбор конкретных ситуаций;
- групповое обсуждение;
- информирование;
- анкетирование;
- методы самоконтроля
- метод положительного личного примера
- упражнения
- игровой метод

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Этапы и сроки реализации программы:

I этап – Организационный (январь -февраль 2016 года)

- ❖ Изучение современных технологий, методов, способов коррекции девиантного поведения подростков.
- ❖ Проведение исследования на выявление уровня агрессивности и личностных особенностей у подростков с девиантным поведением.
- ❖ Оборудование комнаты для работы с аудиторией.

II этап – Практический (2016 -2017 года)

- ❖ Использование на практике форм, методов, приемов работы с подростками девиантного поведения.
- ❖ Реализация комплекса мероприятий программы согласно плану

III этап – Аналитический (декабрь 2017 года)

- ❖ Обработка и интерпретация данных.
- ❖ Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами.
- ❖ Определение перспектив и путей дальнейшей профилактики девиантного поведения среди подростков.

Программа является открытой для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения разделов программы.

Направления деятельности и их содержание

1. Диагностика социально-психологического состояния личности подростка с формами девиантного поведения.
2. Коррекция эмоционально-волевой сферы подростка с формами девиантного поведения.
3. Коррекция и развитие коммуникативных навыков у подростков с формами девиантного поведения.

Направления деятельности	Содержание деятельности по направлениям	Ответственный
1. Диагностика социально-психологического состояния личности подростка с формами девиантного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> - изучение социально-психологического состояния личности подростка с формами девиантного поведения; - комплексное психологическое обследование подростка с применением психологических методик. 	Психолог
2. «Коррекция эмоционально-волевой сферы подростка с формами девиантного поведения»	<ul style="list-style-type: none"> - снижение уровня тревожности и агрессивности у подростков; - развитие умения преодолевать трудности и страхи у подростков; - выявление и поддержка творческих способностей подростков; - формирование навыков конструктивного выражения эмоций у подростков; - развитие способностей к эмоциональной регуляции и естественной коммуникации подростков; - формирование навыков преодоления конфликтных ситуаций. 	Психолог
3. «Коррекция и развитие коммуникативных навыков у подростков с формами девиантного поведения.	- развитие личностных ресурсов учащихся в области	Психолог

	<p>коммуникативных умений и навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения слушать, высказывать свою точку зрения, умение аргументировать и отстаивать свою позицию; - формирование у подростков моделей поведения, приводящих к компромиссному решению; - освоение способов конструктивного поведения в конфликте; - осознание особенностей собственного поведения в конфликте; - рассмотрение собственных ресурсов в разрешении конфликтов; - выработать навыки бесконфликтного поведения. 	
--	---	--

Тематический план тренинговой программы по коррекции эмоционально-волевой сферы подростка

№ п/п	Тематика занятий	Форма проведения	Ответственный
1.	Знакомство с группой	Практическое занятие Диагностика	Психолог
2.	Повышение самооценки	Практическое занятие Тренинг	Психолог
3.	Снижение уровня тревожности	Практическое занятие	Психолог
4.	Снижение страха социальных контактов	Практическое занятие Кинотерапия	Психолог
5.	Формирование осознания собственных эмоций и чувств других людей, развитие эмпатии	Практическое занятие Кинотерапия	Психолог
6.	Формирование внутреннего самоконтроля и умения сдерживать негативные импульсы	Практическое занятие Кинотерапия	Психолог
7.	Приобретение умений находить выход из трудных жизненных ситуаций	Практическое занятие Кинотерапия	Психолог
8	Завершение и закрепление	Практическое занятие Диагностика	Психолог

Тематический план тренинговой программы коррекции и развития коммуникативных навыков у подростков

№ п/п	Тематика занятий	Форма проведения	Сроки исполнения
1.	Контакт. Зачем и как мы это делаем?	Практическое занятие Диагностика	Психолог
2.	Наши оценки и поведение людей.	Практическое занятие	Психолог
3.	Коммуникация чувств.	Практическое занятие	Психолог
4.	Что такое эмпатия?	Практическое занятие	Психолог
5.	Умею ли я слушать?	Практическое занятие	Психолог
6.	Отстаивание точки зрения и аргументация.	Практическое занятие Кинотерапия	Психолог
7.	Какое решение верно. Нахождение компромисса. А) умение договариваться в группе; В) невербальное принятие решений.	Практическое занятие	Психолог
8.	Технология взаимодействия с трудными людьми. Личностные качества в социальных ролях	Практическое занятие	Психолог
9.	Отработка навыков уверенного поведения в конфликтной ситуации	Практическое занятие	Психолог
10.	Завершение и закрепление.	Практическое занятие Диагностика	Психолог

Фильмотека

Все фильмы, предполагаемые к просмотру соответствуют системе возрастной классификации информационной продукции введенной в России федеральным законом «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

№	Тема (проблема)	Название фильма	Возрастные ограничения
1	Справедливость, жестокость, предательство, дружеские отношения, прощение.	«Чучело» Режиссер: Р. Быков. СССР, 1983 г.	6+
2	Ценности и ресурсы личности, тема Родины, защитника отечества, ответственность.	«Марш бросок» Режиссер: Николай Стамбула, Россия, 2001 г.	12+
3	Манипуляции в общении, планирование будущего, дружба.	«Умница Уилл Хантинг» Режиссер: Гас Ван Сэнт, США, 1997 г.	16+
4	Рекомендуется для просмотра в личностном блоке, взросление, ресурсы.	- «День Сурка» Режиссер: Харолд Рэмис, США, 1993 г. - «Римские каникулы» Режиссер: У. Уайлер, США, 1953 г.	12+ 16+
5	Семейные отношения, взаимоотношения взрослых и детей.	«Гарри Потер и философский камень» Режиссер: Крис Коламбус, США, 2001 г.	12+
6	Надежда обрести семью, любовь близких и мотивы поведения ребенка.	- «Куктау» («Небесная гора») Режиссер: И. Ягьяфаров, Россия, 2004 г. - «Маленький беглец» Режиссер: Э. Бочаров, Т. Кинугаса, СССР, 1966 г.	12+ 16+
7	Взаимопонимания в приемной семье, одиночество.	«Мио, мой Мио» Режиссер: В. Грамматиков, Россия, Швеция, 1987 г.	12+
8	Пути преодоления проблем взаимопонимания.	«Пацаны» Режиссер: А. Асанова, СССР, 1983 г.	12+
9	Умение сочувствовать людям и понимать их.	«Президент и его внука» Режиссер: Т. Кеосаян, Россия, 1999 г.	13+
10	Выход из трудной жизненной ситуации.	- «Переходный возраст» - «Переступи порог» Режиссер: Р. Викторов, 1968 г., 1970 г.	18+ 18+

11	Взаимоотношения сверстниками.	между	- «Чужая компания» Режиссер: С. Потепалов, СССР, 1979 г.	12+
			- «Школьный вальс» Режиссер: П. Любимов, СССР, 1978 г.	12+
12	Несовершеннолетние правонарушители		- «Пролетая над гнездом кукушки» Режиссер: М. Форман	16+
			- «Кто, если не мы» Режиссер: В. Приемыхов	16+

Алгоритм деятельности использования кинотерапии.

Первый этап кинотерапии - подготовительный.

В зависимости от поставленных задач и вопросов выбирается фильм, отражающий жизнь человека и побуждающий к развитию и переосмыслению своей жизни. Зрителя волнуют фильмы, которые эмоционально созвучны внутреннему запросу. Как правило, фильм популярный и всем известный. Подготовка к проведению занятия заключается в выборе фильма и в составлении программы проведения занятия. Психолог обязательно заранее просматривает фильм и анализирует его, чтобы избежать непредвиденных реакций. Фильм должен являться высокохудожественным произведением, должен иметь строгую и чёткую тематическую линию. Выбирать лучше такой фильм, который по времени не превышает 120 минут.

Второй этап - просмотр фильма.

Просмотр фильма, во время которого внимание участников обращается на:

образы и стили поведения героев фильма, которые им неприемлемы, позитивность или негативность динамики фильма и музыки. Эмоциональные и физиологические переживания. Стереотипы, которые разыгрываются героями и т.д. Промежуток между просмотром и обсуждением не должен превышать 20 минут.

Заключительный этап кинотерапии - обсуждение фильма.

Обсуждение после просмотра. Участники в кругу высказывают мысли и чувства, вызванные затронутыми эпизодами фильма. Высказываются все желающие, сообщая о том, что запомнилось из фильма, что вызвало наибольшее впечатление. Особое внимание при обсуждении фильма уделяется главным героям, анализируются чувства, мысли, реакции, которые вызвали у участников тренинга те, или иные персонажи. В процессе просмотра фильма человек сливается с одним из героев, если ему близко настроение персонажа, или ситуация, которая обыгрывается в фильме. Иногда анализ поведения и мотивов поступков персонажей помогают клиенту выразить те мысли, которые трудно было передать словами. Затем психолог обобщает то, что высказали участники группы, без обращения к личностям, дает перечень чувств и проблем, которые вскрыл фильм. После анализирует мысли, идеи, которые возникли во время просмотра и обсуждения.

Ресурсы

Кадровые ресурсы

Должность	Количество штатных единиц	Основные функции
Психолог	1	- проводит диагностику; - создает благоприятный психологический климат в группе; - оказывает психологическую помощь несовершеннолетним; - разрабатывает тематические занятия, проводит их и анализирует результаты.

Материально–технические ресурсы

Реализация мероприятий программы с несовершеннолетними осуществляется на базе отделения психолого–педагогической помощи семье и детям.

Кабинет	Оборудование, материалы, имеющиеся в наличии	Требуется	Предполагаемое финансирование
Комната для проведения групповых занятий с подростками.	Ковер, диван, мягкие стулья, мультимедийная установка, фильмотека.	Канцелярские принадлежности (по необходимости)	-

Информационные ресурсы

Изготовление информационных буклетов, листовок, брошюр.

Методическое оснащение – методический материал по профилактике девиантного поведения, специальная литература, диагностический материал, разработки тематических и практических занятий, фильмотека.

Методические ресурсы

Диагностические ресурсы:

1. Методика САН (самочувствие, активность, настроение)
2. Методика Басса-Дарки. Определить типичные для девиантных подростков формы агрессивного поведения.
3. Диагностика самооценки и уровня притязаний по Дембо-Рубинштейну.

Методическое сопровождение:

1. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников [Текст] / С. А. Бадмаева. – М.: Изд-во «ВЛАДОС», 1997. – 240 с.
2. Ричард Джон АЙВС, Федорова О.В. Пособие по формированию жизненных навыков в воспитательных учреждениях. - Группа Помпиду 2004, Страсбург, 2004 г. – 98 с.
3. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога [Текст]: учеб.пособие: В 2 кн. / Е.И. Рогов – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002 – кн.1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384 с.: ил. (С.133).
4. Семенюк, Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции [Текст]: учеб.пособие / Л. М. Семенюк. – 2-е изд.- М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003 .- 96 с. (С.34)
5. Шишкина Г.Н. Профилактика правонарушений детей и подростков в условиях социально – реабилитационного центра для несовершеннолетних – с. Омутинское: Автономное учреждение социального обслуживания населения Тюменской области «Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних с. Омутинское», 2008 г. – 142 с.

Контроль и управление программой

Директор БУ ХМАО – Югры
«Комплексный центр социального
обслуживания населения «Фортуна»



Заведующий отделения психолого–
педагогической помощи семье и детям
БУ ХМАО-ЮГРЫ «КПСОН



Психолог отделения психолого–
педагогической помощи семье и детям



Несовершеннолетние с девиантным
поведением, проживающие на

Результаты

Ожидаемые результаты

1. Наличие данных об индивидуальных особенностях и уровня агрессивности подростков.
2. Развитие способности регулировать свои эмоциональные реакции и поведение.
3. Сформированность умения эффективно общаться с другими людьми, особенно в ситуациях высокого риска.
4. Определение круга проблем и пути их решения с помощью метода кинотерапии.
5. Соответствие полученных результатов ожидаемым.

Полученные результаты

За период январь 2016 по апрель 2017 годы в реализации программы приняли участие - 12 несовершеннолетних с признаками девиантного поведения. Из них: с нарушениями эмоционально-волевой сферы – 3 человека, нарушения детско-родительских отношений – 3 человека, нарушения в сфере коммуникаций – 2 человека, подростки склонные к агрессивному поведению – 2 человека, несовершеннолетние совершившие правонарушения – 2 человека.

Для оценки эффективности коррекционного воздействия программы с несовершеннолетними было проведено диагностическое обследование по следующим методикам: диагностика САН (самочувствие, активность, настроение индивида), диагностика самооценки и уровня притязаний по Дембо-Рубинштейну, диагностика уровня агрессии Басса-Дарки.

Анализируя результаты входящей диагностики по опроснику САН, можно сделать выводы: что свойственная подросткам повышенная возбудимость, неуравновешенность, накладывает отпечаток на характер протекания у них эмоциональных процессов. У 8 несовершеннолетних снижен эмоциональный фон, у 4 детей подавленное настроение, низкая активность. Наряду с этим у подростков отмечаются такие эмоциональные неблагополучия как депрессия, различные страхи и тревога. Причины подобных нарушений в первую очередь кроются в семейном воспитании и влиянии ближайшего окружения. И тем не менее подростки способны сдерживать свои эмоции и управлять ими.

По результатам контрольной диагностики из 7 подростков, имеющих низкий эмоциональный фон показали положительную динамику все 7 человек. Реализация программы способствовала повышению благоприятного эмоционального фона у подростков.

Количественное и процентное соотношение подростков по уровню самооценки и уровню притязаний.

Результаты первичной диагностики

Таблица 1.

Уровень самооценки			Уровень притязаний		
заниженный	адекватная	завышенный	низкий	оптимальный	очень высокий
2	5	5	2	6	4
16%	42%	42%	16%	50%	34%

Результаты контрольной диагностики

Таблица 2.

Уровень самооценки			Уровень притязаний		
заниженный	адекватная	завышенный	низкий	оптимальный	очень высокий
0 0%	11 92%	1 8%	0 0%	11 92%	1 8%

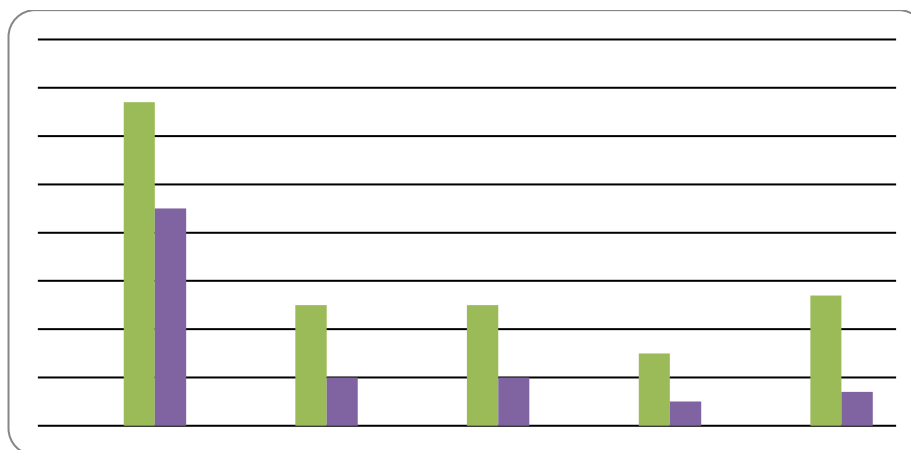
Результаты первичной диагностики свидетельствуют о том, что подростки в целом достаточно адекватно и высоко оценивают себя. Испытуемые с адекватной самооценкой и оптимальным уровнем притязаний способны реально осознавать и оценивать как свои достоинства, так и недостатки. За адекватной самооценкой стоит позитивное отношение к себе, ощущение собственной полноценности. Также можно сказать, что человек с адекватной самооценкой и оптимальным уровнем притязаний ставит перед собой реально достижимые цели. Адекватная самооценка является необходимым условием формирования уверенного поведения.

Анализируя результаты первичной и контрольной диагностики по самооценке и уровню притязаний, можно сделать следующий вывод: наблюдается положительная динамика у несовершеннолетних, имеющих заниженную самооценку и низкий уровень притязаний. Можно сказать, что реализация программы с использованием метода кинотерапии способствовала повышению уровня самооценки и уровня притязаний у подростков.

Результаты исследования методики Басса – Дарки

«Уровень агрессивности» до и после прохождения курса занятий.

Диаграмма 1.



По результатам анкетирования, отмечена положительная динамика. По всем показателям снизился уровень агрессивности у подростков, наблюдается устойчивое эмоциональное поведение.

Для решения поставленных задач в рамках программы с подростками проводились занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы, развитию коммуникативных навыков. Всего проведено - 27 занятий.

Анализируя результаты работы по данной программе, я убедилась на практике, что метод кинотерапии действительно помогает подростку познать себя, контролировать свои эмоции и поступки.

Таким образом, анализируя результаты первичной и заключительной диагностик, можно сделать вывод о том, что у несовершеннолетних произошли значительные изменения в эмоционально-волевой сфере. У подростков склонных к агрессивному поведению наблюдается устойчивое эмоциональное поведение, снизился уровень агрессии. У всех участников повысился благоприятный эмоциональный фон. Значительно снизился показатель уровня тревожности, повысилась самооценка и уровень притязаний.

Исходя из этого, можно сделать вывод об эффективности программных мероприятий.

Метод кинотерапии занимает много времени. Значительная часть времени уходит на подготовку занятий, обсуждения и упражнений. Вместе с тем на тренинг кинотерапии приглашаются не только дети, имеющие определенные проблемы, но и подростки, которым интересна доверительная беседа в кругу сверстников. Я убеждена, что с помощью хорошего кино подросток может «оздоровить» свою душу, найти ответы на вопросы, увидеть новые жизненные горизонты. А иногда просто вместе со своими друзьями сесть чуть ближе, пытаясь смотреть одни и те же картины, и дышать одним и тем же воздухом.

Критерии оценки эффективности

Эффективность программы оценивается параметрическим методом по итогам первоначального и заключительного анкетирования на выявление уровня агрессивности и индивидуальных особенностей подростков с девиантным поведением.

Критерии оценки		
	качественные	количественные
1.	Определить уровень агрессивности и индивидуальные особенности подростков.	Результаты диагностики. Тестирование.
2.	Формирование внутреннего самоконтроля, наличие навыков конструктивного поведения.	Результаты диагностики. Анализ. Наблюдение. Количество несовершеннолетних прошедших тренинговую программу коррекции эмоциональной сферы
3.	Приобретение коммуникативных навыков	Результаты диагностики. Наблюдение. Количество несовершеннолетних прошедших тренинговую программу коррекции и развития коммуникативных навыков
4.	Приобретение умений определять круг своих проблем и находить выход из трудных ситуаций	Результаты диагностики. Анализ. Количество несовершеннолетних адекватно оценивающих себя и окружающих
5.	Мониторинг эффективности реабилитационных мероприятий с несовершеннолетними	Соответствие запланированных мероприятий полученным результатам

Литература

1. Бадмаев С. А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников [Текст] / С. А. Бадмаева. – М.: Изд-во «ВЛАДОС», 1997. – 240 с.
2. Башкатов И. П. Психология неформальных подростково-молодёжных групп [Текст] / И. П. Башкатова. – М.: Изд-во «ВЛАДОС», 2000. – 360 с.
3. Бодалёв А. А., Столин В. В. Общая психодиагностика [Текст] / А. А. Бодалёва, В. В. Столина. – СПб.: Изд-во «Речь», 2002. – 440 стр.
4. Гарифуллин Р. Р. Скрытая профилактика наркомании [Текст]: практическое руководство для педагогов и родителей / Р. Р. Гарифуллина. – М.: ТЦ СфераЮ 2002. – 64 с.
5. Гоголева А. В. Аддиктивное поведение и его профилактика [Текст] / А. В. Гоголева. – 2-е изд., – М.: «Московский психолого-социальный институт», Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 240 с.
6. Драгунова Т. В. Психологический анализ оценки поступков подростками. Вопросы психологии личности школьника [Текст] / Под ред. Л. И. Божович и Л. В. Благонадежной. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. – 360 с.
7. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения [Текст]: учебное пособие для ВУЗов / Ю. А. Клейберг. – М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт-М», 2001. – 160 с.
8. Ключева, Н. В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг / Художник А.А. Селиванов [Текст] / Н. В. Ключева. – Ярославль: Академия развития, 2001. – 160 с.
9. Ричард Джон АЙВС, Федорова О.В. Пособие по формированию жизненных навыков в воспитательных учреждениях.- Группа Помпиду 2004, Страсбург, 2004 г. – 98 с.
10. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога [Текст]: учеб. пособие: В 2 кн. / Е. И. Рогова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – Кн. 1.: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384 с.: ил.
11. Семенюк, Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции [Текст]: учебное пособие / Л. М. Семенюк. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 96 с.
12. Шишкина Г.Н. Профилактика правонарушений детей и подростков в условиях социально – реабилитационного центра для несовершеннолетних – с. Омутинское: Автономное учреждение социального обслуживания населения Тюменской области «Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних с. Омутинское», 2008 г. – 142 с.

ОПРОСНИК БАССА-ДАРКИ

Инструкция. «Предлагаемый опросник выявляет ваш обычный стиль поведения в стрессовых ситуациях и особенности приспособления в социальной среде. Вам необходимо однозначно ответить на 40 вопросов: либо «да», либо «нет». В ответном листе подчеркните свой ответ в соответствующей колонке. Пометок в самом опроснике, пожалуйста, не делайте».

1. Во время спора я часто повышаю голос.
2. Если меня кто-то раздражает, я могу сказать ему все, что я о нем думаю.
3. Если мне необходимо будет прибегнуть к физической силе для защиты своих прав, я, не раздумывая, сделаю это.
4. Когда я встречаю неприятного мне человека, я могу позволить себе незаметно ущипнуть или толкнуть его.
5. Увлечшись спором с другим человеком, я могу стукнуть кулаком по столу, чтобы привлечь внимание или доказать свою работу.
6. Я постоянно чувствую, что другие не уважают мои права.
7. Вспоминая прошлое, порой я чувствую обиду за себя.
8. Хотя я и не подаю вида, иногда меня съедает зависть.
9. Если я не одобряю поведения своих знакомых, то я прямо говорю им об этом.
10. В большом гневе я употребляю сильные выражения (сквернословлю).
11. Если кто-нибудь поднимет на меня руку, я постараюсь ударить его первым.
12. Я бываю настолько взбешен, что бросаю вещи.
13. У меня часто возникает потребность переставить в квартире мебель или полностью сменить ее.
14. В общении с людьми я часто чувствую себя как «пороховая бочка», в постоянной готовности взорваться.
15. Порой у меня появляется желание зло подшутить над другим человеком.
16. Когда я сердит, то обычно мрачнею.
17. В разговоре с человеком я стараюсь его внимательно выслушать, не перебивая.
18. В молодости у меня часто «чесались кулаки», и я всегда был готов пустить их в ход.
19. Если я знаю, что человек намеренно меня толкнул, то дело может дойти до «рукопашной».

20. Творческий беспорядок на моем рабочем столе позволяет мне эффективно работать.
21. Я помню, что бывал настолько сердитым, что хватал все, что попадало под руку, и ломал.
22. Иногда люди раздражают меня только одним своим присутствием.
23. Я часто удивляюсь, какие скрытые причины заставляют другого человека делать для меня что-нибудь хорошее.
24. Если мне нанесут обиду, то у меня пропадает желание разговаривать с кем бы то ни было.
25. Иногда я намеренно говорю плохие вещи про человека, которого не люблю.
26. Когда я взбешен, я говорю самое злобное ругательство.
27. В детстве я избегал драк.
28. Я знаю, по какой причине и когда можно кого-нибудь ударить.
29. Когда я взбешен, я могу хлопнуть дверью.
30. Мне кажется, что окружающие люди меня не любят.
31. Я постоянно своими чувствами и переживаниями делюсь с другими людьми.
32. Очень часто своими словами и действиями я сам себе приношу вред.
33. Когда люди орут на меня, я отвечаю тем же.
34. Если кто-нибудь ударит меня первым, я в ответ ударю его.
35. Меня раздражает, когда вещи и предметы лежат не на своем месте.
36. Если мне не удастся починить сломавшуюся и порвавшуюся вещь, то я в гневе ломаю и рву ее окончательно.
37. Другие люди мне всегда кажутся более преуспевающими.
38. Когда я думаю об очень неприятном мне человеке, я могу прийти в возбуждение от желания причинить ему зло.
39. Иногда мне кажется, что судьба сыграла со мной злую шутку.
40. Если кто-нибудь обращается со мной не так, как следует, я очень расстраиваюсь по этому поводу.

Методика оценки агрессивности Басса - Дарки

1.	да	нет	11.	да	нет	21.	да	нет	31.	да	нет
----	----	-----	-----	----	-----	-----	----	-----	-----	----	-----

2.	да	нет	12.	да	нет	22.	да	нет	32.	да	нет
3.	да	нет	13.	да	нет	23.	да	нет	33.	да	нет
4.	да	нет	14.	да	нет	24.	да	нет	34.	да	нет
5.	да	нет	15.	да	нет	25.	да	нет	35.	да	нет
6.	да	нет	16.	да	нет	26.	да	нет	36.	да	нет
7.	да	нет	17.	да	нет	27.	да	нет	37.	да	нет
8.	да	нет	18.	да	нет	28.	да	нет	38.	да	нет
9.	да	нет	19.	да	нет	29.	да	нет	39.	да	нет
10.	да	нет	20.	да	нет	30.	да	нет	40.	да	нет

«КЛЮЧ»

ВА		ФА		ПА		ЭА		СА	
1. да	17. нет	3.да	19. да	5. да	21. да	6. да	23. нет	7. да	31. нет
2. да	25. Да	4. да	27. нет	12. да	29. да	14. да	30. да	8. да	32. да
9. да	26. да	11- да	28. да	13. да '	35. да	15. да	37. да	16. да	39. да
10. да	33. да	18. да	34. да	20. нет	36. да	22. да	38. да	24. Да	40. да

Обработка результатов. Вначале в соответствии с «ключом» подсчитываются суммы баллов по каждой из шкал. Всего опросник содержит пять диагностических шкал агрессивности.

1. Вербальная агрессия (ВА): человек вербально, словами, выражает свое агрессивное отношение к другому человеку, употребляет словесные оскорбления.

2. Физическая агрессия (ФА): человек склонен физически выразить свою агрессию по отношению к другому человеку и может применить грубую физическую силу.

3. Предметная агрессия (ПА): человек срывает свою агрессию на окружающих предметах.

4. Эмоциональная агрессия (ЭА): у человека при общении с другим человеком возникает эмоциональное отчуждение, чувство подозрительности, враждебности, неприязни и недоброжелательства по отношению к нему.

5. Самоагрессия (СА): человек не находится сам с собой в мире, согласии, у него отсутствуют или ослаблены механизмы защиты «Я», он оказывается беззащитен по отношению к агрессивной среде.

Сумма баллов больше 5 означает, что у человека высокая степень агрессии по этому типу поведения и низкая степень адаптивного поведения. Если сумма составляет 3 или 4 балла, можно говорить о средней степени агрессии и адаптации. Сумма баллов от 0 до 2 свидетельствует о низкой выраженности агрессивного поведения и высокой степени адаптированности, приспособляемости по данному типу поведения.

Далее высчитывается сумма баллов по всему тесту. Если она превышает 20 баллов, это означает высокий уровень агрессивности поведения, низкие адаптационные возможности. Сумма баллов от 0 до 10 означает низкую степень агрессивности и выраженное адаптивное поведение.

Психокоррекционная программа, направленная на снижение агрессивности у детей 12-14 лет

Психокоррекционные воздействия направлены на изменения в познавательной, эмоциональной и поведенческой сфере личности ребенка. Интегративный подход.

Возраст: 12-14 лет.

Форма работы: групповая, 5-6 человек.

Цель работы:

- повышение самооценки.
- снижение уровня тревожности.
- снижение страха социальных контактов.
- формирование осознания собственных эмоций и чувств других людей, развитие эмпатии.
- формирование внутреннего самоконтроля и умения сдерживать негативные импульсы.
- приобретение умений находить выход из трудных ситуаций.
- формирование позитивных моральной позиции и жизненных перспектив.

Задачи: научить детей осознанию собственных потребностей, реагированию негативных эмоций, обучение приемам регулирования своего эмоционального состояния, формирование адекватной самооценки, обучение способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов, формирование позитивных моральной позиции, жизненных перспектив и планирования будущего.

Продолжительность программы: общее время – 11 встреч; 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий: 60 минут.

Методы: беседа, игра, рисунок.

Методики: арттерапия (рисунок), ролевая игра, проективные рисуночные методики, методики на развитие воображения (фантазия), телесные упражнения.

Оборудование и материалы: листы бумаги, ватманы, карандаши цветные, фломастеры, карточки с надписями неодушевленных предметов, карточки с названиями чувств, клубок ниток, мячик.

Методологическая основа тренинга:

Вводная лекция.

Участникам заранее сообщается о той работе, в которой они будут участвовать.

Цель: Ознакомление участников с понятием «тренинг», его целями, задачами, этапами, и возможными результатами.

Установление правил работы группы.

Цель: обеспечение безопасной, доверительной обстановки, формирование у членов группы ответственности за собственные изменения и происходящее в группе в ходе коррекционной работы.

- каждый может говорить что хочет, задавать вопросы или не отвечать на них; получать или уточнять любую информацию.
- то, что происходит или говорится в группе, должно остаться в этих стенах и не распространяться на взаимоотношения вне пределов группы, происходящее в группе не обсуждается с посторонними.
- избегать оценочных суждений, исключить из лексикона оскорбления или слова, которые могут унижить личное достоинство другого.
- запрещается физическое насилие.

Знакомство с группой

Взаимодействие тренера в первую очередь предполагает равенство психологических позиций. Очень важно, чтобы дети изменили восприятие руководителя как «взрослого» и стали относиться к нему как к члену группы. Следует отметить, что позиция «взрослого» для детей с нарушением поведения чаще всего имеет негативную окраску и вызывает сопротивление и агрессию.

Так как подобный род занятий новый для данной группы, то понятно состояние большинства из них: встревоженность, обеспокоенность, неуверенность и напряжение, что является нормой для первой фазы групповой динамики, это важно учитывать.

- Упражнение №1. «Клубок»

Цель: знакомство, снятие напряжения, прояснение самочувствия участников.

Материалы: клубок ниток.

Процедура: все сидят в кругу, ведущий кидает клубок любому, тот называет имя и говорит о себе кратко. Кидает следующему, оставляя ниточку у себя. Ниточка позволяет не повторяясь всем кинуть, но потом приходится распутывать клубок и в процессе его распутывания в обратном порядке каждый говорит как он себя сейчас чувствует.

- Упражнение №2. «Визитка»

Цель: знакомство с членами группы, включение участников тренинга в групповой процесс, снятие напряжения, самопрезентация.

Материалы: листочки белой бумаги произвольного размера и формы, цветные карандаши.

Процедура: необходимо оформить визитку, написать на ней то имя, которым вы бы хотели, чтобы вас называли, и оформить ее так, чтобы она стала отражением вашего внутреннего мира.

- Упражнение №3. «Поиск общего»

Цель: знакомство, внимание к личности другого и осознание проявлений своей личности.

Процедура: группа делится на двойки, и два человека находят определенное количество общих признаков, затем двойки объединяются в четверки с той же целью и т.д.

Обсуждение.

- Упражнение №4. «Мне сегодня»

Цель: подвести итог тренинга.

Процедура: каждый высказывается, начиная со слов: «Мне сегодня понравилось, что ...»

Повышение самооценки

- Упражнение №1. «Автопортрет»

Цель: осознание себя.

Материалы: листочек и ручка.

Процедура: на отдельном листе необходимо написать краткий рассказ о себе: своем характере, вкусах, увлечениях и т. д. Нет необходимости писать явных признаков, по которым вас можно узнать. Все описания сдаются ведущему, он зачитывает, группе необходимо отгадать кто это.

Обсуждение.

- Упражнение №2. «Комплимент»

Цель: внимание к личности другого и принятие своих положительных качеств, повышение самооценки.

Процедура: в центр круга ставится стул, участники поочередно на него садятся, остальные говорят ему комплименты, но только то, что думают на самом деле.

Обсуждение.

- Упражнение №3. «Ладошка»

Цель: внимание к личности другого и осознание своих положительных качеств, повышение самооценки.

Материалы: листочек и ручка.

Процедура: каждый обводит на листе бумаги контур ладони. В центре пишет свое имя, в каждом пальце что-то, что нравится в себе самом. Затем лист передается соседу справа, он в течение 30 секунд пишет на листе, снаружи ладони, что-то, что нравится в человеке, хозяине ладони. Так через весь круг.

Обсуждение.

- Упражнение № 4. «Мне сегодня»

Цель: подвести итог тренинга.

Процедура: каждый высказывается, начиная со слов: "Мне сегодня понравилось, что ..."

Снижение уровня тревожности

- Упражнение № 1. «Групповое животное»

Цель: включение участников тренинга в групповой процесс, «включение» интеграционных процессов, снижение уровня тревоги, изучение структуры группы.

Материалы: стандартные листы белой бумаги и простые карандаши (по количеству членов группы), 5–6 половинок и один целый лист ватмана.

Процедура: возьмите по листу бумаги и простому карандашу и расположитесь так, чтобы было удобно рисовать. Придумайте и нарисуйте несуществующее животное и назовите его несуществующим названием. После окончания рисования группа образует общий круг. Каждый рассказывает о своем животном: как оно называется, где живет, чем питается, с кем дружит, и др. Теперь участники встают, ходят по комнате, еще раз смотрят на окружающих их несуществующих животных. А теперь участникам необходимо объединиться в «стада» с теми животными, с которыми им хочется. Объединившись необходимо обсудить: что стало причиной объединения ваших животных, что в них общего, чем они отличаются? Далее необходимо придумать какой-нибудь девиз или лозунг, который хоть как-то характеризовал бы ваше сообщество. Выбирается «вожак», который представляет свое сообщество группе. Далее сообществам необходимо на половинке ватмана нарисовать одно животное, которое получилось бы слияния всех животных вашего сообщества. В рисовании участвуют все. Так же как в предыдущем задании надо придумать ему несуществующее название.

После завершения работы обсуждение в группе: что это за животное, какие черты характера оно имеет, что любит и что ненавидит. Снова определяется «вожак», который об этом рассказывает остальным. Теперь участники подходят к столу, на котором лежит большой лист ватмана и карандаши. Необходимо представить, что все животные невероятным образом слились в одно и нарисовать его.

Обсуждение.

- Упражнение № 2. «Мне сегодня».

Цель: подвести итог тренинга.

Процедура: каждый высказывается, начиная со слов: "Мне сегодня понравилось, что ..."

Снижение страха социальных контактов

- Упражнение № 1 «Все у кого».

Цель: формирование чувства общности у детей, формирование доброжелательного отношения друг к другу, разминка.

Процедура: участники садятся в круг на стульчики и по очереди предлагают выполнить какое-либо действие тем детям, у которых есть что-то общее. Если дети еще не знакомы с игрой, психолог первые несколько раз сам выступает в роли ведущего и дает детям задания.

Примеры:

1. Пускай постоят на правой ноге все, у кого сегодня хорошее настроение.
2. Пусть похлопают в ладоши все, у кого серые глаза.
3. Пусть коснуться кончика носа все, у кого есть что-то розовое в одежде.
4. Пусть погладят себя по голове все, кто съел весь завтрак.
5. Пусть улыбнуться все, у кого есть собака.
6. Пусть скажут «гав» все, кто живет выше пятого этажа.

- Упражнение № 2. «Путаница»

Цель: снятие эмоционального и телесного напряжения, повышение эмоционального тонуса и самооценки участников.

Процедура: каждый берет за руки двух разных людей, стоящих, желательно не рядом. Задача - не разнимая рук, распутаться в новый круг. Перед началом распутывания рекомендуется отметить необходимость бережного отношения друг к другу, уникальность и ценность каждого.

Обсуждение.

- Упражнение №3. «Слепец и поводырь»

Цель: опыт ответственности и беспомощности, доверия партнеру.

Процедура: поводырь ведет участника с закрытыми глазами на другой конец комнаты, преодолевая препятствия с помощью устных рекомендаций. Остальные наблюдают.

Обсуждение.

- Упражнение № 4. «Пантомима»

Цель: снижение страха публичных выступлений, страха социальных контактов развивать внимание, наблюдательности.

Материалы: заранее заготовленные листочки с надписями предметов.

Процедура: желающий тянет листочек, после чего изображает предмет (живой или неживой), который там написан, не произнося никаких звуков. Задача остальных догадаться что изображается.

Обсуждение.

- Упражнение № 5. «Мне сегодня»

Цель: подвести итог тренинга.

Процедура: каждый высказывается, начиная со слов: "Мне сегодня понравилось, что ..."

Формирование осознания собственных эмоций и чувств других людей, развитие эмпатии

- Упражнение № 1. «Ассоциации»

Цель: разминка.

Материалы: мяч.

Процедура: мяч перекидывается в кругу (произвольно) и каждый у кого в руках мяч называет слово. Тот, кому мяч перекинули называет слово - ассоциацию к сказанному предыдущим участником. Может быть задана тема для ассоциаций - чувства, эмоции, поведение.

- Упражнение № 2. «Зеркало»

Цель: межличностное взаимодействие, опыт ведения и ведомости, обратная связь, осознание собственных эмоций.

Процедура: в парах один человек повторяет движения другого.

Обсуждение.

- Упражнение № 3. «Выражение чувств».

Цель: ознакомление с эмоциями, вербальное и невербальное общение с чувствами, реагирование негативного опыта.

Материалы: заранее подготовленные карточки с названием чувств - радость, огорчение, обида, вдохновение, страх, удовольствие, гнев, стыд, восхищение, благодарность, удивление, злость, отвращение, облегчение, нетерпение, испуг, смущение, печаль.

Процедура: участникам раздаются карточки с названиями чувств. С ними необходимо ознакомиться, но не показывать окружающим. Стул (стол) будет постаментом, каждому из участников необходимо будет взобраться на него и изобразить «памятник» тому чувству, которое написано у него на карточке. Задача группы – отгадать, «памятник» какому чувству они видят. «Памятник» «разрушается» только по команде тренера.

Обсуждение.

- Упражнение № 4. «Комната»

Цель: осознание чувств других людей, развитие эмпатии.

Материалы: заранее подготовленные листочки с написанными на них неодушевленными предметами.

Процедура: каждый участник вытягивает лист и от лица этого предмета говорит о себе и своих ощущениях, например, стол, обои...

Обсуждение.

- Упражнение №5. «Мне сегодня»

Цель: подвести итог тренинга.

Процедура: каждый высказывается, начиная со слов: "Мне сегодня понравилось, что ..."

Формирование внутреннего самоконтроля и умения сдерживать негативные импульсы

- Упражнение №1. «Мафия»

Цель: разминка, разогрев участников, формирование внутреннего самоконтроля.

Материалы: заранее подготовленные карточки по числу участников, на нескольких из которых написано слово «мафия».

Процедура: участники садятся в круг лицом к центру. Тренер раздает участникам по специальной карточке, оговорив заранее, какие карты будут обозначать «мафию». Игроки смотрят карточки, никому их не показывая, после чего их собирают. Мафиози никак не должны показывать свою принадлежность, а «мирные жители» должны обнаружить их по особенностям поведения.

«На город опускается ночь. Мирные жители спят, – говорит ведущий, все участники закрывают глаза, а ведущий продолжает: – мафия знакомится!».

Мафиози открывают глаза и находят взглядами друг друга. После этого ведущий предлагает им закрыть глаза и говорит: «Наступило утро. По городу пронеслась весть о том, что появилась мафия. Жители обсуждают это сообщение и пытаются угадать, кто же преступник».

Группа открывает глаза и ведет обсуждение, анализируя поведение каждого участника. Группа выбирает путем голосования «кандидата», если группа угадала верно, то ведущий говорит: «Поздравляю! Вы убили мафиози», и группа продолжает обсуждение. Если же участники указывают неверно, ведущий объявляет: «Увы! Вы убили честного человека!» Игрок, на которого указывает группа, выбывает из дальнейшей игры. Ведущий говорит: «В город приходит ночь. Все жители спят» Все закрывают глаза, и спустя какое-то время, когда ведущий убедится, что никто не подглядывает, он дает знак мафии, например: «Только мафия не спит. Она выходит на охоту». Люди мафии открывают глаза, выбирают жертву, взглядами договариваются и показывают ее ведущему, после чего вновь закрывают глаза.

«Наступило утро! – объявляет ведущий. – Город проснулся, и его жители узнали страшное сообщение. Этой ночью был убит мирный житель: – ведущий показывает на того участника, которого выбрали мафиози. – Кто же преступник?»

Группа возобновляет обсуждение. Игра продолжается до тех пор, пока не будут обнаружены и устранены все мафиози или число мирных жителей не станет меньше числа бандитов.

Обсуждение.

- Упражнение №2. «Бабочка-ледышка»

Цель: формирование внутреннего самоконтроля, внимание к тактильным ощущениям, развитие воображения.

Материалы: мячик.

Процедура: по кругу из рук в руки передается мячик, который в зависимости от инструкции то ледышка, то горячая картошка, то бабочка.

Обсуждение.

- Упражнение №3. «Мне сегодня»

Цель: подвести итог тренинга.

Процедура: каждый высказывается, начиная со слов: "Мне сегодня понравилось, что ..."

Приобретение умений находить выход из трудных ситуаций

- Упражнение №1. «Ужасно-прекрасный рисунок»

Цель: стимулирование группового процесса, разрядка, выражение агрессии.

Материалы: листы бумаги, фломастеры.

Процедура: участникам раздается по листку бумаги и по одному фломастеру. Предлагается нарисовать «прекрасный рисунок». После этого рисунок передается соседу справа и тот делает из полученного рисунка в течение 30 секунд «ужасный рисунок» и передает следующему. Следующий участник делает «прекрасный рисунок». Так проходит весь круг. Рисунок возвращается хозяину.

Обсуждение.

- Упражнение №2. «Мозговой штурм»

Цель: возможность демократического и ненавязчивого решения или обсуждения любых вопросов и проблем.

Материалы: ватман, маркеры разных цветов.

Процедура: все участники обсуждают проблему и выносят свои предложения по определенным правилам. Важно очень четкое соблюдение принципов демократии.

Обсуждение.

- Упражнение №3. «Мне сегодня»

Цель: подвести итог тренинга.

Процедура: каждый высказывается, начиная со слов: "Мне сегодня понравилось, что ..."

Формирование позитивных моральной позиции и жизненных перспектив

- Упражнение №1. «В чем мне повезло в этой жизни»

Цель: повышение уровня жизненного оптимизма, создание хорошего настроения на работу.

Процедура: участникам необходимо разбиться по парам, и рассказать партнеру о том, в чем ему повезло в жизни.

Обсуждение.

Завершение работы группы.

Заключительное тестирование. Итоговое обсуждение достижений всего цикла.

Приложение 3

Программа по коррекции и развитию коммуникативных навыков.

Данная программа направлена на достижение социального успеха подростками, развитие навыков эффективного общения и уверенного поведения.

На занятиях подростки получают теоретические знания, касающиеся того, как “правильно” общаться, налаживать контакт, строить беседу, выходить из конфликта, а самое ценное – имеют возможность практической отработки навыков в сфере общения. Основным предметом внимания программы, является:

- взаимодействие между подростками, в частности, в коллективе;
- способы разрешения конфликтов, возникающих в ходе этого общения;
- влияние и противостояние влиянию.

Этапы работы:

1. Установочный этап – включающий в себя сбор диагностического материала.
2. Коррекционно-развивающий этап.
3. Заключительный этап:

Формы и методы работы.

- групповая работа;
- элементы индивидуальной работы;
- групповая дискуссия (повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемой проблемы);
- психогимнастика;
- наблюдение за коммуникативным поведением других (эффективный способ повышения собственной компетентности)
- ролевые игры;
- элементы индивидуальной и групповой релаксации;
- подвижные игры.

Критерии эффективности.

- Усиление личностных ресурсов;
- Формирование адекватной самооценки;
- Наличие навыков конструктивного поведения;
- Наличие навыков и умений снятия эмоционального напряжения и тревожности.

Цель программы:

- Развитие личностных ресурсов учащихся в области коммуникативных умений и навыков;
- Формирование умения слушать, высказывать свою точку зрения, умение аргументировать и отстаивать свою позицию;
- Формирование у подростков моделей поведения, приводящих к компромиссному решению;
- Освоение способов конструктивного поведения в конфликте;
- Осознание особенностей собственного поведения в конфликте;
- Рассмотрение собственных ресурсов в разрешении конфликтов;
- Выработать навыки бесконфликтного поведения.

Задачи программы:

1. Создать благоприятные условия для работы тренинговой группы;
2. Ознакомить участников с основными принципами проводимого тренинга, принять и строго соблюдать правила работы группы;
3. С помощью игрового взаимодействия совершенствовать коммуникативные навыки и умения;
4. Способствовать закреплению навыков самоанализа;
5. Способствовать преодолению психологических барьеров, мешающих процессу самовыражения;
6. Расширить представления о способах самоанализа и самокоррекции в сфере общения.

**Тематическое планирование тренинговой программы для старшеклассников
«Основы конструктивного общения».**

№ п/п	Тематика занятий	Время проведения
1.	Контакт. Зачем и как мы это делаем?	1,5 ч
2.	Наши оценки и поведение людей.	2 ч
3.	Коммуникация чувств.	2 ч
4.	Что такое эмпатия?	1,5 ч
5.	Умею ли я слушать?	1,5 ч
6.	Отстаивание точки зрения и аргументация.	1,5 ч
7.	Какое решение верно. Нахождение компромисса. А) умение договариваться в группе; В) невербальное принятие решений.	1,5 ч 1,5 ч
8.	Технология взаимодействия с трудными людьми. Личностные качества в социальных ролях	2 ч
9.	Отработка навыков уверенного поведения в конфликтной ситуации	1,5 ч
10.	Завершение и закрепление.	3 ч
	Итого:	19,5 ч

Предполагаемый результат.

Сформированность адекватной самооценки и освоение эффективных поведенческих стратегий с целью регуляции социальных отношений.

Уменьшение факторов, приводящих к чрезмерному напряжению и тревожности.

Сформированность навыков адекватного конструктивного поведения.

Развитие навыков доброжелательного общения.

На занятиях дети отрабатывают навыки инициативности в общении, умение «пристроиться» к партнеру. Подростки могут «примерить» на себя различные модели поведения в конфликтных ситуациях, выбранных из личного жизненного опыта. С помощью проигрывания ситуаций подростки учатся как «правильно» общаться, налаживать контакт, как эффективнее строить и поддерживать беседу.

С помощью игр развивается более глубокое понимание себя, гибкость в общении, открытость, оптимизм.