



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями
«Добрый волшебник» г. Сургут

«ШКОЛА ЭФФЕКТИВНОГО РОДИТЕЛЯ»
(программа оказания психологической поддержки родителям,
воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья)

Автор:
Филоненко С. Д.,
заместитель директора

Сургут
2017

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность программы

Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации 25.08.2014г. № 1618-р, в качестве одной из основных задач государственной семейной политики ставит обеспечение социальной защиты семей и детей, нуждающихся в особой заботе государства.

Среди семей, нуждающихся в особой заботе государства, пристальное внимание уделяется семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Статистические данные за последние несколько лет свидетельствуют о неуклонном росте числа детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В настоящее время в России насчитывается около 2 млн. детей с ОВЗ (8% всех детей), причем 700 тысяч из них - дети-инвалиды.

Помощь детям с ОВЗ требует и существенной психологической поддержки их семей, ведь развитие особого ребенка в значительной степени зависит от благополучия его семейной ситуации, от участия родителей в его физическом и нравственном развитии, правильности их воспитательных воздействий.

Но многочисленные исследования (Г.Л. Аксарина, Н.Ю. Иванова, В.Н. Касаткин, Н.Л. Коваленко, А.Г. Румянцев и др.) свидетельствуют о том, что появление в семье ребенка с ОВЗ нарушает сложившуюся жизнедеятельность семьи: меняется ее психологический климат, супружеские и семейные отношения. Кроме того, непонимание или неприятие родителями проблем, связанных с ограничениями здоровья ребенка, неумение взрослых контролировать свои отрицательные эмоции и организовать конструктивное взаимодействие с ребенком накладывает отпечаток на его дальнейшем развитии.

Именно поэтому, внимание специалистов, работающих с семьей, должно сконцентрироваться на обучении родителей навыкам саморегуляции и самоконтроля, методам и приемам эффективного взаимодействия с ребенком, что позволит повысить родительские компетенции, создать благоприятные условия для развития ребенка, а значит стать эффективными родителями для ребенка с ОВЗ.

Своевременно оказанная психологическая поддержка, а также привлечение членов семей к участию в коррекционно-развивающих, профилактических и иных мероприятиях, повысит шансы успешной адаптации детей с особенностями развития и их семей к общественной жизни, позволит предотвратить отказы от детей, родившихся со сложными нарушениями, обеспечит реализацию права детей с ОВЗ на воспитание в семье. Формирование психологической готовности родителей к воспитанию детей, имеющих нарушения развития, является одним из возможных способов преодоления социальных проблем, связанных с развитием особого ребенка, его воспитанием, социализацией и обучением.

Настоящая программа разработана в соответствии:

Семейного кодекса Российской Федерации;

Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года;

Федерального закона от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан Российской Федерации»;

Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

распоряжения Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 29 апреля 2016 года № 205-рп «О плане мероприятий («дорожной карте») развития сети опорных реабилитационных и образовательных центров, обеспечивающих работу

с детьми, имеющими особенности развития, в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2016-2018 годы»;

* приказа Департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 19.09.2016г. № 616-р «О внесении изменений в приложение к приказу Депсоцразвития Югры от 16.05.2016 № 304-р».

Программа «Школа эффективного родителя» может быть использована специалистами, работающими с родительской аудиторией в сфере социального обслуживания, в сфере образования, а также, в ознакомительном плане, иными специалистами, взаимодействующими с родителями, воспитывающими особых детей.

Социальный эффект от реализации программы «Школа эффективного родителя» для оказания психологической поддержки родителям, воспитывающим детей с ОВЗ, заключается в сохранении семьи для особого ребенка, создании в ней благоприятного психологического климата, исключении случаев жестокого обращения с детьми, что является ключевыми ресурсами для социальной адаптации и интеграции детей, имеющих особенности развития, в общество.

2. Целевая группа:

- родители (законные представители), воспитывающие детей с ОВЗ, впервые зачисленные на социальное обслуживание;
- родители (законные представители), воспитывающие детей с ОВЗ, которым инвалидность установлена впервые.

3. Цель программы - повышение родительских компетенций в семьях, воспитывающих детей с особенностями развития, в вопросах эффективного взаимодействия с ребенком и формирования благоприятного психологического климата в семье.

4. Задачи программы:

- 1) Выявить потенциальных участников программы и подготовить ресурсную базу, необходимую для реализации программных мероприятий.
- 2) Определить уровень сформированности родительских компетенций в вопросах воспитания детей с особенностями развития для организации индивидуальной и групповой работы с родителями, имеющими детей ОВЗ.
- 3) Сформировать у родителей, воспитывающих детей с особенностями развития навыки саморегуляции, управления стрессом, конструктивного взаимодействия с ребенком, знания о коррекционно-развивающих технологиях.
- 4) Проведение систематического психодиагностического исследования родителей целевой группы.
- 5) Проанализировать эффективность реализации программных мероприятий.

5. Формы работы:

Индивидуальные формы работы: консультация, практическое занятие, беседа и др.

Групповые формы работы: семинар-практикум, тренинг, тематическая лекция, дискуссия, круглый стол, группы взаимоподдержки для родителей и др.

6. Методы работы

Для решения поставленных задач используются следующие методы работы:

- *организационные* (планирование, информирование, координирование);
- *исследовательские* (анализ документации, наблюдение (прямое и косвенное), интервьюирование, беседа, анкетирование);

- *практические* (лекции, методы активного психологического обучения родителей, практические занятия, методы организации досуговых мероприятий);
- *аналитические* (обобщение, публикации и выступления по проведенной работе).

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Этапы реализации программы

Программа разделена на три этапа: организационный, практический и аналитический.

Организационный этап (март – апрель 2017 года) включает в себя организационные мероприятия по внедрению программы: аппаратные и организационные совещания, рабочие группы, круглые столы; формирование и подготовку команды специалистов, реализующих программу; подготовку информационной продукции и проведение рекламных акций.

Практический этап (май 2017 года – октябрь 2017 года) предполагает реализацию мероприятий по основным направлениям деятельности программы.

Аналитический этап (ноябрь – декабрь 2017 года) предусматривает анализ результатов программы; корректирование ее мероприятий; распространение опыта новых методик и технологий, издание и распространение методических материалов.

2. Направления деятельности и их содержание

Реализация программы «Школа эффективного родителя» по психологической поддержке родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, осуществляется в рамках прохождения родителями социально-реабилитационного курса и предполагает проведение мероприятий по следующим направлениям:

✓ *диагностическое направление*, включающее оценку реабилитационного потенциала родителей, воспитывающих детей с ОВЗ (психоэмоциональное состояние, личностная и мотивационная сфера, общественные отношения, когнитивные функции и др.) и подготовку рекомендаций по оказанию семье психологической поддержки в условиях учреждения социального обслуживания, а также отслеживание динамики в состоянии родителей, психологического климата семьи;

✓ *коррекционно-развивающее направление*, обеспечивающее гармонизацию внутрисемейных отношений; снятие эмоциональной напряженности у родителей; развитие способности контролировать свои эмоции; формирование у родителей адекватного отношения к своему ребенку; обучение родителей методам и навыкам коррекционных и развивающих занятий для организации непрерывной, самостоятельной работы с ребенком;

✓ *информационно-просветительское направление*, предусматривающее организацию разъяснительной работы с родителями по вопросам, связанным с особенностями развития воспитания и обучения детей с ОВЗ;

✓ *профилактическое направление*, включающее деятельность специалистов, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, на всех этапах его воспитания и развития. Данное направление включает комплекс превентивных действий по предотвращению нежелательных событий в семье.

В соответствии с указанными направлениями определяются конкретные формы и содержание работы специалистов, оказывающих психологическую поддержку родителям, воспитывающим детей с ОВЗ.

Программа предусматривает проведение групповых и индивидуальных форм работы продолжительностью, установленной порядком предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг. Занятия проводятся один раз в неделю. Групповые занятия проводятся в группе, состоящей из 5-7 человек. При формировании групп рекомендуется учитывать нозологию ребенка-инвалида и уровень его психофизического развития.

При определении форм работы учитывается тип семьи (полная, неполная и т.д.), характер и степень нарушений развития ребенка, уровень психофизического состояния родителя, степень проявления проблем инвалидности (первично или повторно установлена инвалидность) и других особенностей семьи.

Содержание работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, определяют следующие принципы:

- принцип добровольности. Психологическая поддержка - добровольный процесс, он основан на стремлении сторон достигнуть честного и справедливого соглашения;

- принцип комплексности и многоаспектности в анализе проблем семьи. В качестве субъекта наблюдения рассматривается не только ребенок с ОВЗ. В спектр мероприятий включаются все лица и факторы, влияющие на развитие ребенка. Выбор диагностического инструментария должен также отвечать поставленным требованиям;

- принцип конфиденциальности. Информация, полученная специалистами в процессе проведения работы с семьей, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в случае необходимости должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиентов. Лица, участвующие в обследованиях, консультациях, тренингах и других мероприятиях, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам и (или) учреждениям;

- принцип гуманного и чуткого отношения к членам семьи и к самому ребенку. Проводимые мероприятия не должны быть направлены на ухудшение взаимоотношений между ее членами. Данный принцип обязывает соблюдать единые подходы в диагностике и коррекции с целевой группой. Точное выявление причины нарушений предполагает и возможность ее максимально успешного исправления;

- принцип учета психологических особенностей родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями. Реализация данного принципа позволяет наметить пути коррекции дисгармоничных типов воспитания, деструктивных форм общения в семье, нейтрализовать конфликты, смягчить проявление личностных акцентуаций членов семьи в целом, гармонизировать атмосферу в семье.

3. Алгоритм деятельности отражен в таблице № 1.

Таблица № 1

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
I этап - организационный			
1.1.	Подготовка необходимых ресурсов для реализации программы: - подготовка материально-технических ресурсов (помещений, оборудования); - обучение специалистов организации социального обслуживания; - изучение и систематизация информационно-методических, дидактических материалов по оказанию психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ	Постоянно	Директор, заместитель директора, заведующий отделением психолого-педагогической помощи, методист, психологи

1.2.	Информирование родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, о программе «Школа эффективного родителя» посредством: - проведения тематических встреч; - проведения родительских собраний; - размещения информации на стендах и официальном сайте организации социального обслуживания; - распространения информационных проспектов, брошюр, буклетов и др.	Постоянно	Заведующий отделением психолого-педагогической помощи, методист, специалист по социальной работе, психолог
1.3.	Формирование и актуализация базы методик, тестов для выявления уровня родительских компетенций в вопросах развития и воспитания детей с ОВЗ	Постоянно	Социальный педагог, психолог, логопед
1.4.	Формирование мотивации у родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями, на участие в программе «Школа эффективного родителя»: - проведение индивидуальных бесед и консультаций; - проведение мероприятия «День открытых дверей»; - посещение родителями открытых занятий; - посещение родителями мастер-классов и др.	При зачислении на социальное обслуживание	Социальный педагог, психолог, логопед
1.5.	Проведение диагностики, направленной на изучение родительских компетенций в вопросах развития и воспитания детей с ОВЗ	В течение 5 дней с даты зачисления на социальное обслуживание	Психологи, социальный педагог, логопед
1.6.	Разработка индивидуального маршрута, психологической поддержки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг	Сроки реализации индивидуально го маршрута в соответствии со сроками действия договора о предоставлении и социальных услуг	Психолог, специалист по социальной работе, медицинский работник, воспитатель
1.7.	Организация групп кратковременного пребывания для несовершеннолетних, родители которых принимают участие в программных мероприятиях	В течение реабилитационного курса	Специалист по социальной работе, медицинский работник, воспитатель
1.8.	Создание базы данных о социальных ресурсах по оказанию психологической поддержки родителям, воспитывающим детей с ОВЗ	Постоянно	Психолог, специалист по социальной работе

II этап - практический

2.1.	<p>Организация первичного психодиагностического исследования родителей целевой группы, направленного на изучение личностных особенностей родителей, в том числе эмоциональной и коммуникативной сферы, внутрисемейных отношений, определения уровня тревожности</p>	<p>В течение 5 дней с даты зачисления на социальное обслуживание</p>	<p>Психологи</p>
2.2.	<p>Организация семейного консультирования родителей по вопросам детско-родительских, супружеских и семейных отношений.</p> <p><i>Для отцов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка и развитие у отца ребенка с ОВЗ потребности к сохранению семьи; - формирование ответственности за содержание и материальное обеспечение ребенка и его матери в случае раздельного проживания родителей; - щадящее отношение к переживаниям отцов о будущем ребенка, снижение уровня травмированности по поводу психической и физической «дефектности» ребенка; - развитие стремления к оказанию помощи матери ребенка, пониманию ее трудностей, к оказанию психологической поддержки; - привлечение отца к общению с ребенком (воскресные прогулки, возложение на него ответственности за физическое развитие ребенка, совместный отдых, семейные праздники и др.). <p><i>Для матерей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - снятие напряженности в контактах с ребенком и социумом; - обсуждение проблем конкретной семьи как проблем, существующих во многих подобных семьях, а также в семьях, воспитывающих здоровых детей. <p><i>Для супружеских пар:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование в семье толерантного отношения к особому ребенку; - стабилизация эмоционального состояния родителей, поддержка в преодолении ими чувства тревоги, страха, безысходности; - формирование чувства финансовой и экономической самостоятельности семьи; - понимание и принятие ответственности за благополучие каждого члена семьи и особого ребенка; 	<p>1 раз в месяц</p>	<p>Психологи</p>

	- обеспечение эффективного распределения семейных ролей с привлечением ресурсов прародительской семьи, согласование взаимных ролевых ожиданий родителей, включая роли бабушки и дедушек; изменение мнения родителей о «бесперспективности» развития их ребенка		
2.3.	Организация информационных семинаров для родителей по темам: - «Меры социальной поддержки детей-инвалидов»; - «Порядок и условия предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг»; - «Организация социального обслуживания и поставщики социальных услуг»; - «Документы: индивидуальная программа реабилитации и абилитации и индивидуальная программа предоставления социальных услуг»; - «Инклюзивное образование в России - с чего начать»; - «Как подготовить ребенка с ограниченными возможностями к психолого-медико-педагогической комиссии» и др.	1 раз в месяц	Специалист по социальной работе, социальный педагог
2.4.	Организация и проведение с родителями мероприятий, направленных на снижение эмоциональной напряженности, навыкам саморегуляции и управления стрессом	1 раз в месяц	Психологи
2.5.	Организация и проведение с родителями мероприятий, направленных на коррекцию внутрисемейных (детско-родительских, супружеских и семейных) отношений	1 раз в месяц	Психологи
2.6.	Проведение совместных занятий с ребенком (в присутствии родителей), направленных на обучение родителей коррекционноразвивающим технологиям: - М. Монтессори; - кинезотерапия в домашних условиях; - методы игровой психокоррекции; - методы арттерапии и музыкотерапии; - методы библиотерапии; методы гештальттерапии и телесноориентированной терапии; - проективные методы и др.	2 раза в неделю	Психологи специалист по социальной работе, социальный педагог, логопед
2.7.	Организация психотерапии родителей, воспитывающих детей с ОВЗ	По мере необходимости	Психотерапевт
2.8.	Проведение неформальных встреч родителей	По мере необходимости	Психолог

2.9.	Организация культурно-досуговых мероприятий для родителей и детей	В течение реабилитационного курса по плану учреждения	Культурный организатор
2.10.	Проведение занятий по адаптивной физкультуре и спорту для детей с ОВЗ и их родителей	1 раз в неделю	Инструктор-методист по адаптивной физической культуре
2.11.	Предоставление родителям, воспитывающим детей с особенностями развития, информации о работе школ для обучения родителей навыкам ухода и реабилитации в домашних условиях за детьми, имеющими особенности развития, на базе БУ «Сургутская городская клиническая поликлиника № 5»	1 раз в месяц	Специалист по социальной работе, отделения разработки и реализации социальных программ и «Службы домашнего визитирования»
2.12.	Проведение промежуточного психодиагностического исследования родителей целевой группы с целью корректировки индивидуальных маршрутов оказания психологической поддержки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ	Определяется индивидуально для каждого участника программы	Психолог
2.13.	Проведение итогового психодиагностического исследования родителей целевой группы	За 10 дней до окончания реабилитационного курса	Психолог
III аналитический этап			
2.14.	Проведение итогового мониторинга реализации программы	По завершении реализации программы	Заведующий отделением психолого-педагогической помощи, психолог, специалист по социальной работе, методист
2.15.	Анализ результатов: - подготовка отчетной документации о реализации программы; - публикации и выступления по итогам реализации программы; - размещение информации на официальном сайте учреждения и сайтах учреждений, подведомственных Депсоцразвития Югры	По завершении реализации программы	Заместитель директора, заведующий отделением психолого-педагогической помощи, заведующий организационно-

			методическим отделением, методист
--	--	--	-----------------------------------

4. Ресурсы

4.1. Кадровые ресурсы

В реализации программы принимают участие 43 сотрудников учреждения (таблица № 2).

Таблица № 2

№ п/п	Наименование должности	Количество единиц	Обязанности
1	2	3	4
<i>Собственные кадровые ресурсы</i>			
1.	Директор - руководитель программы	1	Общее руководство и контроль за реализацией программы
2.	Заместитель директора	1	1. Контроль реализации программных мероприятий 2. Анализ эффективности программных мероприятий
3.	Заведующий отделением психолого-педагогической помощи	1	1. Контроль за подготовкой и ведением необходимой документации. 2. Оценка качества проведенных мероприятий. 3. Организация, координация и контроль деятельности специалистов (исполнителей программы). 4. Проведение мониторинга реализации программы
4.	Методист	1	1. Оказание помощи руководителю программы в ее реализации и текущем контроле. 2. Корректировка плана реализации программы (при необходимости). 3. Разработка и подготовка методических материалов. 4. Участие в мероприятиях программы. 5. Организация взаимодействия со средствами массовой информации
5.	Психолог	7	1. Проведение психодиагностических исследований. 2. Проведение групповых и индивидуальных занятий.

			3. Проведение коррекционных и профилактических мероприятий
6.	Логопед	6	1. Проведение групповых и индивидуальных занятий. 2. Проведение коррекционных и профилактических мероприятий
7.	Социальный педагог	2	1. Проведение групповых и индивидуальных занятий. 2. Проведение коррекционных и профилактических мероприятий
8.	Специалист по социальной работе	6	Участие в программных мероприятиях
9.	Медицинский работник (врач-педиатр, врач-невролог)	2	Участие в программных мероприятиях
10.	Воспитатель	14	1. Работа с детьми в группах кратковременного пребывания. 2. Организация занятий в творческих мастерских. 3. Участие в программных мероприятиях
11.	Культурный организатор	1	1. Организация и проведение культурно-досуговых мероприятий 2. Участие в программных мероприятиях
12.	Инструктор-методист по адаптивной физической культуре	1	1. Организация и проведение занятий по адаптивной физкультуре и спорту. 2. Участие в программных мероприятиях
<i>Иные кадровые ресурсы</i>			
13.	Психотерапевт	1	1. Организация психотерапии для родителей целевой группы. 2. Участие в реализации программных мероприятий
14.	Специалисты медицинских, образовательных организаций и иных организаций различной ведомственной принадлежности	В необходимом количестве	Участие в реализации программных мероприятий
15.	Представители общественных организаций, волонтеры, оказывающие помощь детям-инвалидам	В необходимом количестве	Участие в реализации программных мероприятий

4.2. Материально-технические ресурсы

Реализация программы осуществляется на базе учреждения социального обслуживания с использованием имеющегося оборудования (персональный компьютер, мультимедийное оборудование, принтер и др.) и помещений для проведения индивидуальных и групповых занятий. Закупка расходных материалов проводится по необходимости.

4.3. Информационные ресурсы:

Размещение информации на сайте Учреждения <http://добрыйволшебник.рф>, на стендах БУ «Реабилитационный центр «Добрый волшебник».

4.4. Методические ресурсы:

Диагностические методики, методические рекомендации и разработки (анкеты, тесты, конспекты занятий, лекции и т.д.), наглядные материалы (презентации, видеофильмы, видеоролики и т.д.)

5. Контроль и управление программой

Управление и контроль за реализацией программы осуществляет заведующий отделением психолого-педагогической помощи. Высшую контролирующую функцию осуществляет директор учреждения.

6. Результаты

6.1., 6.3. Ожидаемые результаты и критерии эффективности отражены в таблице № 3.

Таблица № 3

№ п/п	Задача	Ожидаемый результат	Критерии
1	2	3	4
1.	Выявить потенциальных участников программы и подготовить ресурсную базу, необходимую для реализации программных мероприятий	1. Формирование целевой группы для участия в программе. 2. Обучение специалистов организации социального обслуживания, участвующих в реализации программы. 3. Наличие утвержденных методических материалов для реализации программы. 4. Наличие утвержденного комплекса диагностических материалов для организации психодиагностического обследования. 5. Размещение информации, отражающей основные направления деятельности реализации	1. Доля родителей, включенных в программу, от общего количества желающих принять участие в программе. 2. Количество специалистов, привлеченных к участию в программе. 3. Уровень квалификации специалистов, привлеченных к участию в программе. 4. Количество распространенных информационных и презентационных материалов о программе «Школа эффективного родителя» (информационных

		программы	буклетов, листовок, презентаций и др.). 5. Количество информационных ресурсов, на которых размещены информационные и презентационные материалы о реализации программы
2.	Определить уровень сформированности родительских компетенций в вопросах воспитания детей с особенностями развития для организации индивидуальной и групповой работы с родителями, имеющими детей с ОВЗ	1. Разработка индивидуальных маршрутов психологической поддержки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, с учетом выявленного уровня родительской компетенции	1. Доля родителей, имеющих различный уровень сформированности родительских компетенций (высокий, средний, низкий), от общего числа группы. 2. Количество разработанных индивидуальных маршрутов оказания психологической поддержки родителей
3.	Сформировать у родителей, воспитывающих детей с особенностями развития навыки саморегуляции, управления стрессом, конструктивного взаимодействия с ребенком, знания о коррекционно-развивающих технологиях	1. Овладение родителями приемами саморегуляции и управления стрессом. 2. Коррекция уровня самооценки. 3. Снижение уровня тревожности родителей. 4. Изменение отношения родителя к самому себе на более позитивное. 5. Гармонизация детско-родительских, супружеских и семейных отношений. 6. Овладение родителями приемами и методами коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком. 7. Применение родителями полученных знаний при организации коррекционной работы в домашних условиях	1. Доля родителей, заинтересованных в получении психологических услуг от общего числа родителей целевой группы. 2. Доля родителей, владеющих навыками саморегуляции психоэмоциональных состояний, и самостоятельно использующих их в повседневной жизни, от общего количества родителей целевой группы. 3. Доля родителей с адекватным уровнем самооценки от общего количества родителей целевой группы. 4. Доля родителей, у которых наблюдается снижение уровня тревожности от общего количества родителей целевой группы. 5. Положительная динамика состояния родителей целевой группы.

			<p>6. Доля родителей, отмечающих гармонизацию взаимоотношений в семье, от общего количества родителей целевой группы.</p> <p>7. Положительная динамика внутрисемейных отношений.</p> <p>8. Доля родителей, владеющих приемами и методами коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком, от общего количества родителей целевой группы</p>
4.	Проведение систематического психодиагностического исследования родителей целевой группы	<p>1. Своевременная корректировка индивидуальных маршрутов оказания психологической поддержки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.</p> <p>2. Наличие результатов психодиагностического исследования родителей и детей целевой группы.</p> <p>3. Наличие рекомендаций по результатам психодиагностического обследования</p>	<p>1. Доля родителей, охваченных систематическим психодиагностическим исследованием, от общего количества родителей, участвующих в программе.</p> <p>2. Доля родителей, имеющих положительные результаты по результатам промежуточного исследования, от общего количества родителей, участвующих в программе.</p> <p>3. Доля семей, находящихся в состоянии ремиссии по психотравмирующим факторам, от общего количества родителей, имеющих психотравму</p>
5.	Проанализировать эффективность реализации программных мероприятий	<p>1. Положительная оценка эффективности реализации программы.</p> <p>2. Наличие положительных отзывов о программе.</p> <p>3. Сформированность родительских компетенций, необходимых для развития ребенка.</p> <p>4. Создание в семье условий, необходимых для развития ребенка с ОВЗ</p>	<p>1. Количество родителей, удовлетворенных участием программы.</p> <p>2. Доля родителей, с высоким уровнем сформированности родительских компетенций, от общего количества родителей целевой группы.</p> <p>3. Положительная динамика у детей, участвующих в программе (улучшение эмоционального состояния, внутреннего психологического комфорта, приобретение коммуникативных и</p>

			социальных навыков и др.) 4. Доля детей, имеющих положительные качественные изменения по результатам участия родителей в программе, от общего количества детей. 5. Количество публикаций в средствах массовой информации о ходе и результатах реализации программы
--	--	--	--

6.2. Полученные результаты

За первое полугодие 2017 года были реализованы организационные мероприятия по внедрению программы: подготовлена база необходимых ресурсов для реализации программы; сформирована целевая группа; база методических материалов для выявления уровня родительских компетенций в вопросах развития и воспитания детей с ОВЗ. С родителями детей проведена установочная встреча, на которой был рассмотрен план мероприятий, согласована частота консультаций. Для реализации программы были приглашены волонтеры – студенты факультета клинической психологии бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет».

В течение 2 квартала текущего года были неоднократно проведены консультации с родителями, из них:

- 4 консультации привлеченными волонтерами, на которых рассматривались вопросы развития у родителей оптимального общения, конструктивного взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ;
- 2 консультации психологом учреждения по вопросам организации совместного досуга с ребенком и развития его психических процессов.

На данных консультациях и встречах родителей с психологами, родители учатся эффективно взаимодействовать и развитию своего ребенка, повышают свою родительскую компетентность.

7. Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_130516/. – Загл. с экрана.
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 № 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/. – Загл. с экрана.
3. Федеральный закон от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/. – Загл. с экрана.
4. Федеральный закон от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/. - Загл. с экрана.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года № 1618-р «Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года». – Режим доступа: <http://government.ru/>. - Загл. с экрана.
6. Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29 апреля 2016 года № 205-рп «О плане мероприятий («дорожной карте»)

развития сети опорных реабилитационных и образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016-2018 годы.» - Режим доступа: docs.cntd.ru/document/429038824. – Загл. с экрана.

7. Артамонова Е.И., Зырянова Е.В. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Е.И. Артамонова, Е.В. Зырянова // Учебное пособие для ВУЗов. Изд-во Москва «Академия». 192 с.

8. Жилаев А.Г., Палачева Т.И. Интенсивные методики оценки психологического состояния, выявления и коррекции психологической дезадаптации / А.Г. Жилаев, Т.И. Палачева. Методическое пособие / Изд-во Москва – Казань: ООО «ПФ «Гарт», 2009. – 125с.

9. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей / Л.В. Карцева // Учебное пособие. – 2-е изд. – М.: «Дашков и К», 2010. – 224с.

10. Карачева С. А. Специфика работы психолога с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями / С. А. Карачева // Работник социальной службы. – 2010. – № 11. – С. 43–64.