



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями
«Добрый волшебник»

**«ДЕТСКАЯ ТРЕНИРОВОЧНАЯ КВАРТИРА
«ЖИЗНЬ В ПОЛНОМ СПЕКТРЕ»**

(комплексная программа социальной реабилитации подростков с ограниченными
возможностями здоровья)

Автор:
Максимова Т.Р.,
методист

Сургут
2017

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность программы

Дети с ограниченными возможностями здоровья и их родители нуждаются в особой заботе государства. Ребенок-инвалид прежде всего ребенок, с теми же потребностями, что и у всех детей.

Передача ребенку с особенностями развития социального опыта, обучение социальным формам и способам деятельности осуществляется посредством реабилитации, воспитания, обучения, включения в различные виды деятельности и воздействия среды.

У детей с ограниченными возможностями здоровья отмечается ряд особенностей развития, требующих специальных условий и методов коррекционного воспитания. К таким особенностям относятся трудности социализации, средовой адаптации, нарушения социального взаимодействия, проблемы ориентации в быту, тяжелые нарушения и искажения потребности в общении, дефицитарность вербальных и невербальных форм общения. У детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) и другими ментальными нарушениями, как правило, нарушены способности к общению, построению социальных контактов, самообслуживанию, когнитивные нарушения и другие проблемы.

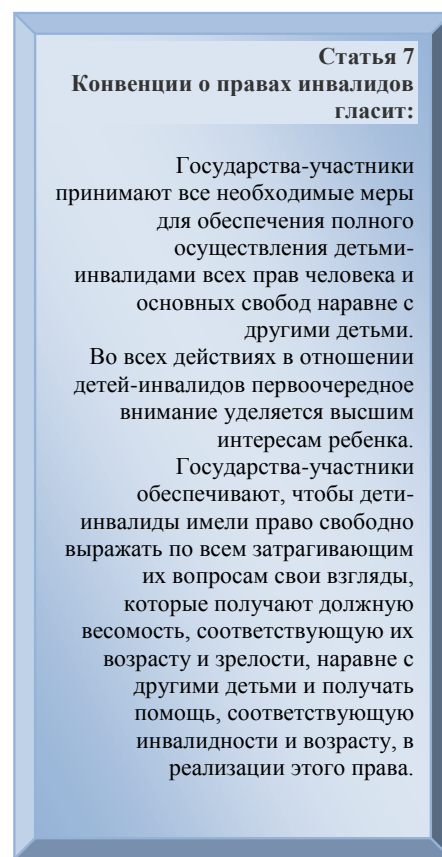
На низкий уровень социальной адаптации влияет низкий уровень социально-бытовых, социально-средовых и социально-культурных навыков несовершеннолетнего.

Необходимость разработки комплексной программы по социальной реабилитации подростков с ограниченными возможностями здоровья обусловлена положениями Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка, Конвенции о правах инвалидов, резолюции Всемирной ассамблеи здравоохранения «Комплексные и согласованные усилия по ведению расстройств аутистического спектра», Концепцией комплексного сопровождения людей с РАС и другими ментальными нарушениями на период до 2020 года Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Программа направлена на создание комфортной и доброжелательной среды для жизни детей-инвалидов, детей, имеющих особенности развития и на обеспечение доступности и повышение качества социальных услуг для данной категории граждан.

Анализ состояния инвалидности и реабилитации детского населения в городе Сургуте (главное бюро медико-социальной экспертизы по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре) за 2016 год показал, что численность детей - инвалидов, проживающих в городе, составляет на конец года 586 человек или 0,5 % от общей численности детей, проживающих в городе (119 921 человек).

Рисунок 1



В 2016 году среди детей повысилась инвалидность костно-мышечной системы, нервной и эндокринной систем. С заболеванием «ранний детский аутизм» на диспансерном учете в Сургуте состоит 54 ребенка.

Рисунок 2

У детей-инвалидов, проживающих в городе, в 100% случаев сохраняется потребность в разработке медицинского, социального и психологического разделов индивидуальной программы реабилитации и абилитации.

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Реабилитационный центр «Добрый волшебник» (далее – Учреждение) ежедневно посещает 31 ребенок с различной нозологией, из них 12 человек подросткового возраста.

По результатам диагностического обследования среди подростков у 2 человек (20 %) отмечается средний уровень сформированных навыков социальной адаптации; у 10 (80 %) – низкий уровень.

Раннее начало коррекционной работы с детьми от 6 месяцев до 3 лет в деятельности Учреждения приобрело исключительную важность, и осуществляется на протяжении многих лет. Такое внимание к раннему вмешательству позволяет в более полной мере реализовать компенсаторные возможности ребёнка и в значительной степени смягчить проявления многих симптомов заболевания. Программы и проекты для детей от 3 до 12 лет содействуют максимально возможным достижениям в развитии ребенка, успешной социализации и включению его в образовательную среду с последующей интеграцией в общество.

Однако актуальной задачей учреждения социального обслуживания остается социальная адаптация и интеграция в общество детей с ограниченными возможностями здоровья подросткового возраста.

Комплексная программа социальной реабилитации позволит применить наиболее эффективные методики по выработке самостоятельности, навыков социальной адаптации и подготовить к будущей независимости детей целевой группы.

При разработке программы принят во внимание имеющийся отечественный и зарубежный опыт, научные и методические разработки, различные программы социально-бытовой, социально-средовой и социально культурной реабилитации, опыт деятельности автономной некоммерческой организации «Центр реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир».

Реализацию мероприятий программы, ее финансовое обеспечение, проведение работ по подготовке методических материалов, проектов типовых документов, моделей межведомственного взаимодействия, приобретение реабилитационного оборудования, создание детской тренировочной квартиры планируется осуществлять в рамках



основной деятельности Учреждения, за счет привлечения спонсорских средств и средств от участия в конкурсах различного уровня.

2. Целевая группа:

- ✓ 20 несовершеннолетних от 12 до 17 лет с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с РАС и другими ментальными нарушениями;
- ✓ 20 семей с детьми целевой группы, в которых 35 родителей (законных представителей).

3. Цель программы - создание условий для подготовки к самостоятельной жизни, оптимального развития и социальной адаптации детей подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья, интеграции семьи и ребенка в общество.

4. Задачи программы:

- ✓ создать «Детскую тренировочную квартиру» со специализированным оборудованием и необходимыми тренировочными зонами для реабилитации, адаптации и социализации подростков;
- ✓ реализовать комплекс реабилитационных мероприятий, направленных на социально – бытовую, социально-культурную и социально-средовую реабилитацию и адаптацию подростков с учетом современных технологий;
- ✓ привлечь негосударственный сектор к реализации основных направлений программы, создать межведомственную команду специалистов по организации научно-практического сопровождения программы;
- ✓ организовать обучение родителей эффективным методам формирования у детей социально-бытовых, социально-культурных, коммуникативных и социально-средовых навыков ухода, реабилитации и социальной адаптации несовершеннолетних;
- ✓ проводить просветительскую работу среди населения, формировать толерантное отношение общества к людям с инвалидностью путем организации и проведения тематических мероприятий, приуроченных к международным, всероссийским дням по распространению и привлечению внимания к проблемам людей с различной инвалидностью;
- ✓ провести анализ эффективности программы, организовать трансляцию и распространение ее опыта.

5. Формы работы

Реализация программы подразумевает использование следующих форм работы (таблица № 1).

Таблица № 1

Формы работы

Организационные	Исследовательские	Практические	Аналитические
реклама	беседа	консультирование	повторный акт
консультация	анкета	тестирование	анализ
индивидуальная программа предоставления социальных услуг	акт обследования жилищно-бытовых условий замещающей семье	сбор пакета документов	оценка

договор о предоставлении социальных услуг семье	оценка индивидуальной потребности гражданина, нуждающегося в социальных услугах	социальный патронаж	собеседование
информационная встреча	диагностика		анкета
инструктаж	диспут	упражнение	отчет
		тренинг	
		групповое занятие	информационная встреча
дискуссионная работа		практическое занятие	вебинар
лекция		студия	
презентация		творческая мастерская	
семинар		флеш-моб	
собрание		вечер встреч	
техническая учеба		коллективная игра	
курсы повышения квалификации		концерт	
тематические страницы программы в социальных сетях		развлечение	
		веревочный курс	
		творческий конкурс	
		интерактивная игра	
		конкурсно-развлекательная программа	
		мастер-класс	
		акция	
		соревнование	
	сетевая встреча		

6. Методы работы

Для решения поставленных задач используются индивидуальные, групповые и коллективные методы работы:

– *организационные* (планирование, информирование, координирование, нормирование, инструктирование);

– *исследовательские* (анализ документации, наблюдение, анкетирование, диагностика, интервьюирование, беседа, сбор информации, количественная и качественная оценка);

– *практические* (индивидуальная и групповая социальная работа, малая группа, метод моделирования бытовых ситуаций, организация досуговых мероприятий, метод самовыражения, социальные и психологические технологии: арттерапия, сказкотерапия, логоанализ, логотерапия, библиотерапия, игротерапия, канестерапия, песочная терапия, трудовая терапия, лекотека, технология «Сеть социальных контактов», метод терапевтического вмешательства ASI®);

– *аналитические* (социологический, структурно-функциональный, анализ, синтез, обобщение, публикации, выступление, трансляция опыта, семинар, круглый стол).

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Этапы реализации программы

Программа разделена на три этапа: организационный, практический и аналитический.

Организационный этап (апрель – май 2017 года) включает в себя организационные мероприятия по внедрению программы: аппаратные и организационные совещания, рабочие группы, технические учебы, круглые столы; формирование и подготовку команды специалистов, реализующих программу; укрепление материально-технической базы и создание тренировочной квартиры; диагностику уровня сформированности социальных навыков у подростков целевой группы; подготовку информационной продукции и проведение рекламных акций.

Практический этап (июнь 2017 года – апрель 2018 года) предполагает реализацию мероприятий по основным направлениям деятельности программы: социально – бытовой, социально-культурной, трудовой, коммуникативной и социально-средовой реабилитации подростков с использованием современных технологий, с привлечением к мероприятиям партнеров программы.

Аналитический этап (май – август 2018 года) предусматривает продолжение работы с целевой группой, закрепление положительных результатов; анализ результатов программы; корректирование ее мероприятий; распространение опыта новых методик и технологий, издание и распространение методических материалов; проведение обучающих мероприятий для специалистов других профильных учреждений и организаций.

2. Направления деятельности и их содержание

В течение года несовершеннолетние целевой группы и их родители посещают индивидуальные и групповые занятия согласно расписанию по основным направлениям деятельности, участвуют в запланированных мероприятиях и проектах программы.

Каждый день в тренировочной квартире разбит на блоки:

утро - практический блок: социально-бытовая реабилитация, работа в теплице, трудовые десанты; социально-средовая реабилитация (по истечении 6 мес.);

день – информационный блок: экскурсии, посещение «Доступной библиотеки», групповые занятия по социализации;

вечер – творческий блок: коллективные творческие дела, занятия в творческих студиях, конкурсы, развлекательные мероприятия; занятия по сенсорной интеграции; групповая и индивидуальная работа с подростками, семьей.

Время работы тренировочной квартиры с 08.30 до 17.30 часов в будние дни.

Реализация комплексной программы социальной реабилитации подростков предполагает проведение мероприятий по следующим направлениям:

2.1. Социальное

В соответствии с Федеральным законом от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» с семьей специалистом по социальной работе проводится первичное консультирование, ознакомление с порядком получения социальных услуг и оформление пакета документов (заявление, акт обследования жилищно-бытовых условий семьи, оценка индивидуальной потребности гражданина, нуждающегося в социальных услугах), после подтверждения нуждаемости в социальных услугах, составляется индивидуальная программа предоставления социальных услуг на каждого члена семьи, заключается договор об оказании социальных услуг.

2.2. Социально-педагогическое

Занятия направлены на формирование и развитие навыков, необходимых для самостоятельной жизни подростка и включают в себя следующие формы реабилитации:

- **социально-бытовая реабилитация несовершеннолетних «Детская тренировочная квартира «Жизнь в полном спектре»**. В процессе пребывания подростка в тренировочной квартире происходит обучение навыкам самообслуживания, поведения в быту, самоконтролю, другим формам жизнедеятельности. Индивидуальные и групповые занятия направлены на формирование умений пользоваться нагревательными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими предметами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком, элементарных навыков по уходу за домашним питомцем и младшим членом семьи и т.д.

Жилой модуль оснащен техническими средствами реабилитации, криптограммами, табличками со шрифтом Брайля для слепых, необходимой посудой.

Время работы тренировочной квартиры: с понедельника по пятницу с 09.00 до 13.00.

Социально-бытовая реабилитация осуществляется по планам учебно-практических занятий, разработанных для каждой нозологии отдельно.

Каждый план учебно-практических занятий состоит из 11 разделов:

1. «Личная гигиена»
2. «Культура поведения»
3. «Одежда, обувь»
4. «Жилище»
5. «Транспорт»
6. «Торговля»
7. «Средства связи»
8. «Медицинская помощь»
9. «Питание»
10. «Уход за домашним животным»
11. «Уход за членом семьи».

- **трудовая реабилитация несовершеннолетних «Зеленая грядка»**.

Трудовая реабилитация подростков предусматривает освоение несовершеннолетними доступных форм труда; развитие трудовых навыков, умений и навыков выращивания овощных и интерьерных растений, воспитание экологической культуры.

Реализация трудовой реабилитации проводится на подсобном хозяйстве, а именно в теплице, расположенной на территории Учреждения.

Занятия по трудовому воспитанию проходят 2 раза в неделю по отдельному учебно-тематическому плану.

- **социально-культурная реабилитация несовершеннолетних «СамоВыражение»**.

В рамках реабилитационных мероприятий предусмотрено 24 занятия по сказкотерапии; коррекционные занятия в музыкально-драматическом коллективе.

Для успешной социализации подростков в социально-культурную реабилитацию входят также традиционные формы рекреации: посещение театров, кинотеатров, музеев, концертных залов, участие в массовых досуговых мероприятиях и др. Рекреация обеспечивает интеграцию инвалида в социокультурную среду.

В рамках социально-культурной реабилитации запланированы так же проведения занятий по формированию правил поведения в общественных местах, в том числе кинопоказы для детей с РАС и другими ментальными нарушениями в специализированной комнате при детской тренировочной квартире «Тихом

кинотеатре». Комната представляет собой имитацию настоящего кинотеатра с использованием приглушенного звука, открытыми дверями и неярким светом. Специальные сеансы будут проводиться дважды в месяц. На «тихие» показы приглашают и обычных посетителей.

- **социальная интеграция несовершеннолетних «Доступная библиотека»** предполагает включение подростка с ОВЗ в общую систему Централизованной библиотечной системы города.

Направление реализуется совместно с МБУК «Централизованной библиотечной системой» и представляет собой 6 совместных мероприятий, как на базе Учреждения, так и на базе Центральной детской библиотеки, в том числе совместные мероприятия детей, участников программы и детей образовательных учреждений города.

При проведении мероприятий используются новейшие интерактивные технологии. Используемое интерактивное мобильное оборудование: роботы – библиотекари, интерактивные доски, устройства с видеокамерами и другими техническими приспособлениями, максимально обеспечат вхождение в социум детей с различными нарушениями здоровья, удаленно обслуживают маломобильных детей и задействуют их в социокультурной жизни библиотеки.

- **социально-средовая реабилитация несовершеннолетних «Маршруты жизни».**

Направление представляет собой сопровождение несовершеннолетнего в различные учреждения, организации; обучение его на практике социальному общению и социализации. Социально-средовая реабилитация проводится социальным работником, специалистом по социальной работе, психологом в зависимости от вида инвалидизирующей патологии, характера и степени функциональных нарушений и ограничений жизнедеятельности. Реабилитация включает 12 индивидуальных практических занятий, групповые тренировки и игры. Занятия раскрывают правила общения в различных социальных структурах (дома, в учебном заведении, в общественных учреждениях и предприятиях и т. д.), а тренировки и игры моделируют различные жизненные ситуации (посещение друзей, дискотеки, кафе и т. д.). Для этих целей используются разработанная социально ориентированная программа мероприятий, направленная на развитие у несовершеннолетних целевой группы способностей и навыков общения в стандартных социокультурных ситуациях.

Социально-средовая реабилитация включает в себя:

- установление взаимоотношений с людьми;
- знакомство с территорией; изучение находящихся на территории объектов (магазинов, учреждений, предприятий, спортивно-оздоровительных учреждений и т.д.);
- обучение навыкам пользования средой, перемещения в окружающей среде, пользования транспортом;
- обучение умению самостоятельно приобретать продукты и вещи;
- обучение умению посещать общественные места;
- обучение навыкам проведения отдыха, досуга;
- обучение знаниям и умениям в различных видах спорта.

2.3. Социально-психологическое

Направление включает в себя следующие реабилитационные мероприятия:

- **групповая социализация несовершеннолетних «Соседи»**, которая состоит из серии 2-х часовых тематических встреч подростков, направленных на групповое взаимодействие, развитие умения находиться в бытовых социальных ситуациях и успешно взаимодействовать с членами коллектива.

В рамках групповой социализации проводится терапия природными материалами: работа с песком, водой, глиной, ракушками, корой деревьев, корнями растений, шишками и другим природным материалом.

На мероприятия подростки приглашаются посредством социальной сети «ВКонтакте», в специально созданной группе. Работу группы координирует специалист Учреждения. В ней выкладываются объявления о встрече, фотографии с групповых занятий, отчеты о проведенных мероприятиях, рекомендации психологов и специалистов для родителей по индивидуальной домашней работе с подростком.

- сенсорная интеграция несовершеннолетних «Дом Совы».

Дом Совы – это сенсорная комната «под ключ», разработанная в соответствии с духом концепций, лежащих в основе метода терапевтического вмешательства, целью которого является устранение нарушений в сфере сенсорной интеграции.

После проведения диагностики психолог составляет комплекс упражнений, выполнение которых поможет подростку восполнить дефицит в сфере сенсорной интеграции. В занятия ключаются упражнения для вестибулярной, проприоцептивной, тактильной систем, позволяющих сформировать базу для эффективной работы всех сенсорных систем и их взаимодействия и, как следствие, обучения необходимым навыкам.

- социально-психологическое сопровождение семей детей, участников программы «Точка опоры».

Социально-психологическое сопровождение семьи направлено на поддержку семей с детьми-инвалидами; повышение компетентности самих родителей (обучение родителей педагогическим и психологическим навыкам взаимодействия со своим ребенком); нормализацию жизнедеятельности семьи.

В рамках программы проводится годичный курс по нормализации ситуации в семье, лекотека (обучение родителей игровым технологиям), консультации и лекции для родителей, логоанализ и логотерапия.

Раз в квартал предусмотрено проведение совместно с молодежно-семейным центром «Кукуруза» семейных веревочных курсов, направленных на сплочение семьи, выработку адаптивных механизмов.

Социально-психологическое сопровождение индивидуального случая семьи обеспечивает технология «Работа с сетью социальных контактов», которая основана на интерактивном участии самой семьи, приоритете ее интересов, работе с сетью социальных контактов ребенка и его окружения. Технология опирается на положительный потенциал, имеющийся в семье, и осуществляется путем комплексного взаимодействия в профилактической и реабилитационной работе специалистов всех заинтересованных ведомств.

В рамках работы по случаю также используется краткосрочная психотерапия, которая проводится привлеченными специалистами из высших учебных заведений.

В качестве психологической разгрузки и сплочения семей для родителей работает клуб «Неформатное общение». 2 раза в месяц по вторникам родителям предлагают посетить интересные практикумы, мастер-классы, которые организуются психологами города, ведущими спортивными тренерами, йогами. Также для участников клуба организуются интересные встречи, коллективные походы в театр, музеи, филармонию, на спортивные и иные мероприятия.

2.4. Просветительское

- распространение информации о проблеме детей с ограниченными возможностями «По зову сердца» состоит из тематических мероприятий, приуроченных к международным, Всероссийским дням людей с различными заболеваниями:

- ✓ 21 марта отмечается Международный день человека с синдромом Дауна
- ✓ 02 апреля – Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма
- ✓ 27 сентября - Всемирный день глухих
- ✓ 13 ноября - Международный день слепых

✓ 03 декабря - Международный день инвалидов.

Социальная интеграция предполагает социальную адаптацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общую систему социальных отношений и взаимодействий, она невозможна без формирования готовности самого общества к принятию людей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Алгоритм деятельности отражен в таблице № 2.

Таблица № 2

№№ п/п	Наименование мероприятия	Период реализации 2017 год-2018 год					Ответственные	Ожидаемые результаты
		II кв. 2017	III кв. 2017	IV кв. 2017	I кв. 2018	II кв. 2018		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I этап – организационный (апрель-май 2017)								
1.1.	<p>Подготовка необходимых ресурсов для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка материально-технической базы (приобретение оборудования для тренировочной квартиры, приобретение уличной теплицы, оборудования для «Тихого театра» и комнаты сенсорной интеграции); - заключение соглашений с партнерами программы; - разработка брендбукинга программы; - изучение и систематизация информационно-методических, дидактических материалов по направлениям программы; подбор персонала для участия в реализации программы; - разработка календарного плана 	Апрель -май					<p>Директор, заместитель директора, заведующий сектором разработки и реализации программ «Службы домашнего визитирования», заведующие отделением психолого-педагогической помощи и отделением дневного пребывания, методист, психологи, воспитатели</p>	<p>1.Создание условий для осуществления социально-бытовой, социально-средовой и социально-культурной реабилитации детей подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с РАС и другими ментальными нарушениями.</p> <p>2.Разработка плана реализации программы по основным направлениям деятельности.</p> <p>3.Создание «Детской тренировочной квартиры» со специализированным оборудованием, и необходимыми тренировочными зонами для реабилитации, адаптации, социализации и интеграции</p>

	реализации каждого направления программы; - анализ банка получателей услуг							несовершеннолетних в общество. 4. Организация мониторинга потребностей семей, воспитывающих детей подросткового возраста с ограниченными возможностями, с РАС и другими ментальными нарушениями
1.2.	Информирование родителей о комплексной программе – проведение родительских собраний, тематических встреч; - размещение информации о программе на официальном сайте Учреждения, информационных стендах, в группе Вконтакте; - распространение информационных буклетов, памяток	Май					Директор, заместитель директора, заведующие отделениями, методист, психологи, воспитатели	
1.3.	Актуализация диагностических методик	Май					Директор, заместитель директора, заведующие отделениями, методист, психологи, воспитатели	
1.4.	Формирование мотивации у родителей и детей подросткового возраста на участие в программе: - выступление руководителя в средствах массовой информации; проведение дня открытых дверей; торжественное открытие детской тренировочной квартиры, теплицы; - он-лайн трансляция видеороликов о программе на официальном сайте Учреждения; - рассылка персональных писем потенциальным участникам программы (личное обращение директора, экспертное мнение	Май					Директор, заместитель директора, заведующие отделениями, методист, психологи, воспитатели	

	партнеров)								
1.5.	Проведение диагностики и зачисления участников программы на обслуживание в Учреждение	В течение 5 дней после обращения на зачисление						Заведующий сектором разработки и реализации программ «Службы домашнего визитирования», социальный педагог, социальные работники, специалисты по социальной работе	
1.6.	Организация групп кратковременного пребывания для несовершеннолетних	Июнь						Заведующий отделением дневного пребывания	
II этап – практический (июнь 2017- август 2018)									
2.1.	Мероприятия по социально-бытовой реабилитации несовершеннолетних «Детская тренировочная квартира «Жизнь в полном спектре»	Постоянно с понедельника по четверг по индивидуальному расписанию						Заведующие отделением психолого-педагогической помощи и отделением дневного пребывания, социальный педагог, специалист по социальной работе, социальный работник, воспитатели	Социально-бытовая реабилитация и социальная адаптация несовершеннолетнего
2.2.	Мероприятия по трудовой реабилитации несовершеннолетних «Зеленая грядка»	Каждые вторник и четверг						Воспитатель	Формирование трудовых навыков
2.3.	Мероприятия по социально-культурной реабилитации несовершеннолетних в творческой студии «Самовыражение»	Каждые понедельник и среду						Педагог дополнительного образования, культорганизатор, психолог, инструктор	Расширение сети социальных контактов. Социально-культурная реабилитация и социальная адаптация

						по физической культуре	несовершеннолетнего	
2.4.	Мероприятия по групповой социализации несовершеннолетних «Соседи»	Каждая вторая и последняя пятница месяца				Педагог дополнительного образования, культорганизатор, психолог, социальный работник, психолог	Расширение сети социальных контактов, социализация в группе	
2.5.	Сенсорная интеграция несовершеннолетних «Дом Совы»	Каждые понедельник и четверг				Психолог	Обеспечение сенсорной интеграции подростка	
2.6.	Мероприятия по социальной интеграции несовершеннолетних «Доступная библиотека»	По отдельному плану 1 раз в месяц				Методист, психолог	Расширение сети социальных контактов участников программы. Интеграция подростка в общество	
2.7.	Мероприятия по социально-средовой реабилитации несовершеннолетних «Маршруты жизни»	Раз в неделю по индивидуальному расписанию				Психолог, социальный работник, специалист по социальной работе	Социально-средовая реабилитация и социальная адаптация несовершеннолетнего	
2.8.	Мероприятия по социальному сопровождению семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья «Точка опоры»	Каждая третья пятница месяца				Психолог, логопед, социальный педагог, методист	Расширение сети социальных контактов участников программы. Повышение социальной активности семей и нормализация функционирования семьи	
2.9.	Мероприятия по распространению информации о проблеме детей с ограниченными возможностями «По зову сердца»		Сентябрь	Ноябрь декабрь	Март	Апрель	Заведующие отделением психолого-педагогической помощи, отделением дневного пребывания, организационно-методическим	Привлечение населения к проблемам инвалидов, развитие толерантного отношения

							отделением, психологи, воспитатели, методист	
2.10.	Проведение промежуточных и итогового диагностического обследований			Ноябрь		Апрель	Психолог, социальный педагог	Организация мониторинга качества социально-бытовой, коммуникативной, социально-культурной и социально-средовой реабилитации детей подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья, с РАС и другими ментальными нарушениями
III этап – аналитический (май 2018)								
3.1.	Проведение итогового мониторинга реализации программы					Май	Заведующий организационно-методическим отделением, методист	1. Проведение анализа эффективности программы, изучив результаты диагностического обследования, наблюдения и анкетирования несовершеннолетних и их родителей. 2. Трансляция и распространение опыта комплексной программы социальной реабилитации несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья, с РАС и другими ментальными нарушениями
3.2.	Анализ результатов: - подготовка отчетной документации о реализации программы; - анализ исследовательской и научно-практической работы, реализуемой в ходе программы					Май	Заведующий организационно-методическим отделением, методист	
3.3.	Трансляция опыта программы: - публикации и выступления по итогам реализации программы; - участие и проведение семинаров, круглых столов, конференций, вебинаров					Июнь-август	Директор, заместитель директора, заведующие отделением психолого-педагогической помощи и отделением дневного пребывания, методист, психологи, воспитатели	

4. Ресурсы

4.1. Кадровые ресурсы

В реализации проекта принимают участие 27 сотрудников Учреждения и 8 привлеченных специалистов (таблица № 3).

Таблица № 3

№ п/п	Наименование должности	Количество единиц	Обязанности
1	2	3	4
<i>Собственные кадровые ресурсы</i>			
1	Директор	1	Общее руководство деятельностью Учреждения, участие в мероприятиях, направленных на информирование граждан, трансляцию опыта программы, мотивацию родителей на участие программы
2	Заместитель директора– руководитель программы	1	Контроль реализации программных мероприятий и анализ ее эффективности. Координация и контроль деятельности специалистов (исполнителей программы). Разработка проектов приказов. Общее руководство программой, руководство по реализации программных мероприятий, подготовка и ведение необходимой документации, оценка качества проведенных мероприятий, проведение мониторинга реализации программы
3	Методист	1	Организация и проведение методического сопровождения программы, корректировка плана реализации программы (по необходимости), участие в проведении отдельных мероприятий. Анализ реализации комплексной программы, оценка ее результативности. Трансляция и распространение опыта программы. Организация взаимодействия со средствами массовой информации, партнерами программы, научно-исследовательской работы
4	Психолог	4	Проведение психодиагностических исследований, групповых и индивидуальных занятий, коррекционных и профилактических мероприятий, участие в социально-значимых мероприятиях, в иных реабилитационных мероприятиях (по запросу), оказание иных социально-психологических услуг

			несовершеннолетним и их родителям
5	Логопед	1	Участие в проведении коррекционных мероприятий, групповых занятий, оказание социально-педагогических услуг несовершеннолетним
6	Социальный педагог	2	Проведение групповых и индивидуальных занятий, коррекционных и социально-значимых мероприятий. Зачисление семей на программу. Оказание иных социальных услуг
7	Специалист по социальной работе	6	Участие в программных мероприятиях по основным направлениям работы, обеспечение сопроводительные несовершеннолетних во время группового взаимодействия и социально-средовой реабилитации. Оказание иных социальных услуг
8	Медицинский работник (врач педиатр, врач-невролог, медицинская сестра)	2	Участие в программных мероприятиях, оказание экстренной медицинской помощи. Оказание социально-медицинских услуг несовершеннолетним
9	Специалист по социальной работе организационно-методического отделения	1	Размещение информационных материалов на сайте, информационных стендах Учреждения, разработка буклетов, брошюр, участие в социально-значимых мероприятиях
10	Воспитатель	4	Работа с подростками в группе кратковременного пребывания, участие в программных мероприятиях. Реализация направления социально-бытовой и трудовой реабилитации несовершеннолетних. Оказание иных социально-педагогических услуг
11	Культурный организатор	1	Организация работы по социально-культурной реабилитации несовершеннолетних, проведение социально-значимых мероприятий. Оказание иных социально-педагогических услуг
12	Инструктор по физической культуре	1	Организация работы по спортивной реабилитации несовершеннолетних, проведение социально-значимых мероприятий. Оказание иных социально-педагогических услуг
13	Музыкальный руководитель	1	Организация работы по социально-культурной реабилитации несовершеннолетних, проведение социально-значимых мероприятий. Оказание иных социально-педагогических услуг
14	Педагог дополнительного образования	1	Организация работы по социально-культурной реабилитации несовершеннолетних, проведение социально-значимых мероприятий, проведение занятий по групповой социализации. Оказание иных социально-педагогических услуг

<i>Привлеченные кадровые ресурсы</i>			
15	Психотерапевт	1	Организация краткосрочной психотерапии. Участие в реализации программных мероприятий. Проведение супервизий и балентовских групп для сотрудников Учреждения
16	Библиотекарь	2	Участие в социально интеграции несовершеннолетних
17	Канистерапевт	1	Участие в социально-значимых мероприятиях и мероприятиях, направленных на социально-бытовую реабилитацию в части «Уход за домашним животным»
18	Парикмахер	2	Участие в мероприятиях по социально-бытовой и социально-средовой реабилитации
19	Специалисты организаций различной ведомственной принадлежности, представители общественных организаций, волонтеры, стажеры, студенты.	по необходимости	Участие в мероприятиях по сопровождению родителей, повышению квалификации сотрудников, научно-методической и научно-практической работе

4.2. Материально-технические ресурсы

Реализация программы осуществляется на базе Учреждения с использованием имеющегося оборудования и помещений: детской тренировочной квартиры «Жизнь в полном спектре», уличной теплицы «Зеленая грядка», «Тихом кинотеатре»; специализированных кабинетов: социальной интеграции «Дом Совы», «Оккупациональной комнаты», «Сказкотерапии», «Доступной библиотеки», «Офис группы» (территория для групповых и семинарских занятий).

Тренировочные зоны имеют соответствующее оснащение: кухонную мебель, шкафы, прихожую, столы, кресла, учебную доску, видеоманитофон, телевизор, телефон, компьютер, а также тактильные и обычные книги, картинки (криптограммы), музыкальный инструмент, лекотеку, туалет, ванную, умывальник, экран, театральные кресла, специальное оборудование, оборудование для сенсорной интеграции.

В бюджете Учреждения на 2017 год для реализации программы были предусмотрены собственные средства на косметический ремонт кабинетов, их переоборудование (таблица № 4). Учреждением привлечены средства на уличную теплицу - 15 000 руб.; сенсорную комнату – 180 000 руб.; кухонную мебель – 75 000 руб.; мягкую мебель – 65 000 руб.

Таблица № 4

Общий объем средств - 800 000 руб.	
объем собственных средств	объем привлеченных средств
300 000 руб.	500 000 руб.

4.3. Информационные ресурсы

Материалы о реализации программы освещаются на информационных стендах Учреждения, буклетах, флаерах, брошюрах, сайтах: Учреждения, сайте Управления социальной защиты населения по г. Сургуту и Сургутскому району (<http://uszn.surgut.ru/>), сайте для родителей «Деткино» (<http://detkino.ru>), информационно-новостном сайте www.4geo.ru, сайте Профессионального сообщества «Социальная защита Югры», в материалах телекомпаний города «СургутинформТВ» и «Сургутинтерновости», в различных печатных изданиях, социальных сетях: в группе в Фейсбуке, You.Tube, на сайтах агрегаторах: yell.ru, 2gis.ru, zoon.ru, gidm.ru; на сайтах отзывов otzovy.ru, irecommend.ru, otzyv.ru.

4.4. Методические ресурсы

Реализация программы предполагает комплексное социально-психолого-педагогическое сопровождение семьи, которая обеспечивается с использованием следующих методик, диагностик, практик:

1. Учебное пособие «Социально-бытовая реабилитация». Авторы: Т.И. Лавренко, Н.Б. Долгова, Г.А. Аристова.
2. Методические рекомендации для специалистов «Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра».
3. Диагностическая методика «Шкала оценки степени аутизма у детей».
4. Руководство по специализированному уходу и домашней реабилитации (для специалистов и родителей).
5. Применение АВА для подростков и взрослых с аутизмом.
6. Пособие для родителей и специалистов. Подготовка детей-инвалидов к семейной и взрослой жизни. Ред. Е.Р. Ярской-Смирновой.
7. Методическое пособие. Особенности работы с родителями детей-инвалидов. Н.Г. Корельская.
8. Метод ASI® (теория сенсорной интеграции Джин Айрес).

5. Контроль и управление программой

Для координации деятельности специалистов всех структурных подразделений Учреждения, осуществляющих реализацию программы, разработана и реализуется Матричная структура управления (рисунок № 3).

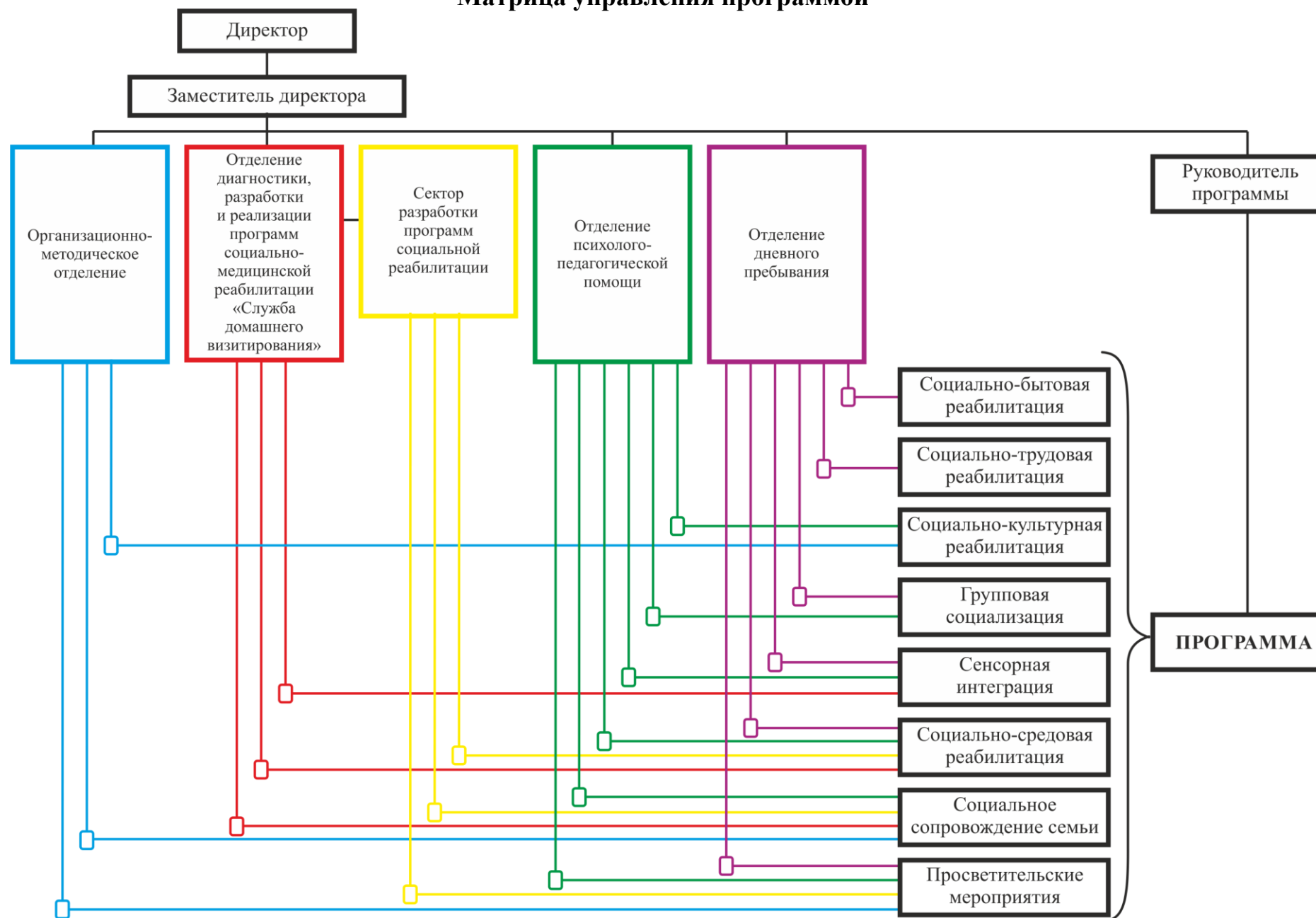
В ней назначается руководитель, который формирует команду для выполнения всего комплекса деятельности от возникновения идеи до ее реализации. По каждому направлению сформирована своя рабочая группа специалистов разных структурных подразделений Учреждения. Среди преимуществ такой организационной структуры можно выделить освобождение руководства учреждения от решения оперативных задач, повышение эффективности использования персонала, гибкость самой структуры, возможность быстрой перестройки, повышение компетентности в принятии решений на различных уровнях.

Контроль реализации программы осуществляется на всех этапах и происходит в режиме мониторинга, а также является частью плана контроля Учреждения.

На организационном этапе проводится опрос среди потенциальных участников программы, что позволяет сравнить первоначальное состояние вопроса с желаемым результатом.

На основном этапе, с использованием целевых и текущих показателей, отслеживается эффективность используемых методик и технологий в программе. Промежуточные итоги реализации программы представляются на аппаратных совещаниях при директоре Учреждения и Методическом совете. На итоговом этапе используются конечные показатели, отражающие степень реализации поставленных задач и достижения цели.

Матрица управления программой



6. Результаты

6.1., 6.3. Ожидаемые результаты и критерии эффективности отражены в таблице № 5.

Таблица № 5

Ожидаемые результаты программы и критерии эффективности

Задачи	Ожидаемые результаты	Критерии оценки (показатели)	
		Количественные	Качественные
Создать условия для реализации программы, в т.ч. «Детскую тренировочную квартиру»	Набор участников программы. Наличие в Учреждении «Детской тренировочной квартиры» со специализированным оборудованием и необходимыми тренировочными зонами для реабилитации, адаптации и социализации подростков	Численность специалистов, участвующих в реализации программы. Количество проведенных совещаний, рабочих встреч, собраний. Количество разработанного методического, диагностического инструментария. Соотношение численности семей, заключивших договор на предоставление социальных услуг, к количеству семей, отказавшихся от сотрудничества. Доля семей, прошедших комплексную оценку, от численности заявленных. Количество укомплектованных тренировочных зон	В программе примут участие 20 семей, в них 35 взрослых, и 20 детей в возрасте от 12 до 17 лет. 85 % укомплектованных тренировочных зон
Реализовать комплекс реабилитационных мероприятий, направленных на социально-бытовую, социально-культурную и социально-средовую реабилитацию и адаптацию подростков с учетом современных технологий	Успешная реабилитация и интеграция подростков и их семей в общество	Численность родителей, прошедших мероприятия программы (не менее 60%). Численность несовершеннолетних, которые прошли реабилитационные мероприятия, приобрели элементарные навыки социализации (не менее 30 %)	Положительная динамика развития компетенций у родителей (по результатам диагностики, анкетирования, опроса) на 50%. 65% несовершеннолетних и 35 % родителей, законных представителей будут вовлечены в мероприятия программы
Привлечь негосударственный сектор к реализации основных направлений программы	Создание межведомственной команды специалистов по организации научно-практического сопровождения комплексной программы	Количество социальных партнеров, вовлеченных в мероприятия. Количество организаций негосударственного сектора от общего количества партнеров не менее 30 %. Количество мероприятий научно-практического характера, проведенных в рамках программы (не менее 10 % от общего числа)	7 привлеченных социальных партнеров, из них 3- негосударственного сектора. 6 мероприятий научно-практического содержания

		мероприятий)	
Организовать обучение родителей эффективным методам формирования у детей социально-бытовых, социально-культурных, коммуникативных и социально-средовых навыков ухода, реабилитации и социальной адаптации несовершеннолетних	Повышение уровня родительских компетенций в вопросах формирования навыков, необходимых для успешной социализации подростков. Нормализация взаимоотношений в семье. Интеграция семьи в общество	Количество семей, получивших психолого-педагогическую, социально-педагогическую помощь и поддержку (снятых с социального обслуживания)	Повышение уровня социализации у детей до 30%, социальной активности до 7%. Укрепление детско-родительских отношений на 30%. Установление благоприятного нравственно-психологического климата в семье на 40%
Проводить просветительскую работу среди населения, путем организации и проведения тематических мероприятий	Формирование толерантного отношения общества к людям с инвалидностью	Проведение запланированных мероприятий (не менее 90%)	5 мероприятий с охватом 500 человек
Провести анализ эффективности программы, организовать трансляцию и распространение ее опыта	Оценка эффективности реализации проекта	Проведение запланированных мероприятий (не менее 90%) Количество разработанных методических материалов, памяток, буклетов	Степень удовлетворенности участников программы 75%

Эффективность результатов работы в целом предполагается оценивать следующими методами экспертных оценок, наблюдения, анализа, обобщения данных диагностики на входе и выходе.

6.2. Полученные результаты

За период реализации программы:

- созданы необходимые условия для осуществления социально-бытовой, социально-средовой и социально-культурной реабилитации детей подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с РАС и другими ментальными нарушениями;
- разработан план реализации программы по основным направлениям деятельности;

- проведены беседы с родителями детей, посещающих учреждение, направленные на мотивацию на участие в программе и мониторинг потребностей семей, воспитывающих детей подросткового возраста с ограниченными возможностями, с РАС и другими ментальными нарушениями.

На сегодняшний день «Детскую тренировочную квартиру» апробировали 30 детей, посещающих лагерь дневного пребывания несовершеннолетних в течение июня 2017 года. С подростками проведено 4 занятия по социально-бытовой реабилитации, 15 социально-культурной реабилитации, 4 – трудовой реабилитации. Проведено 11 трудовых десантов.

7. Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000. - 624 с.
2. Актуальные проблемы социальной работы / Под ред. Бородкиной О.И., Григорьевой И.А. СПб., 2005.
3. Белова Н.И. Медико-социальная реабилитация инвалидов: учебно-методический комплекс по дисциплине. - М.: Изд. Московского гуманитарного университета, 2007. - 99 с.
4. Блинков Ю.А., Гарашкина Н.В. Инновации в подходах к реабилитации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации / Под ред. Р.М. Куличенко. - Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2006. - 56 с.
5. Бондаренко Р.И. Социально - эстетическая реабилитация аномальных детей.- М.: Издательство МГУ, 1999.
6. Горячева Т.Г. Психологическая помощь детям и их семьям // Мир психологии. 1998, № 2.
7. Дементьева Н.Ф., Устинова Э.В. Формы и методы социокультурной реабилитации граждан. - М., 1991, 135 с. (ЦИЭТИН).
8. Комплексная реабилитация инвалидов. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Т.В. Зозули. - М.: «Академия», 2005. - 304 с.
9. Особый ребёнок. Исследования и опыт помощи. Вып. 5: науч.-практ. сб. - М.: Теревинф, 2006. - 208 с.
10. Пособие по технологиям работы с детьми с ограниченными возможностями/ Под ред. Л.Г. Гуслияковой, М.И. Попковой. Барнаул-Шумановка: Изд-во: АКОО "Ассоциация социальных педагогов и социальных работников", 2000.
11. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей - инвалидов. Учебное пособие / Под ред. С.М. Безух и С.С. Лебедевой. - СПб., 2006. - 112 с.
12. Смирнова Е.Р. Когда в семье ребенок - инвалид. Социс – 1997, №1.
13. Современные подходы к болезни Дауна, - по ред. Д. Лейна, Б.Стрэтфорда. М., "Педагогика", 1992.
14. Социокультурная реабилитация инвалидов: метод. рекомендации /Мин. труда и соц. развития РФ, Рос. институт культурологии Мин. культуры РФ; под общей ред. В.И. Ломакина. - М.: РИК, 2002. - 144с.
15. Технология социальной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. И.Г. Зайнышева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 240 с.
16. Ткачева В. В. О некоторых проблемах семей, воспитывающих детей // Дефектология. 1998, № 1.
17. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 432 с.
18. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учебное пособие для вузов. Изд. 2-е доп. и испр. М: Академический Проект, 2005. - 512 с.

19. Фирсов М.В., Шапиро Б.Ю. Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002 с. - 192 с.

20. Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация: Учебное пособие. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2006. - 340 с.