



Департамент социального развития  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение Ханты - Мансийского автономного округа - Югры  
«Центр социальной помощи семье и детям «Апрель»

### **«ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ»**

(комплексная программа социальной адаптации первоклассников в условиях  
отделения дневного пребывания несовершеннолетних)

Автор:  
Махрина В.В.,  
заведующий отделением дневного  
пребывания несовершеннолетних

Барсово  
2017

## ПАСПОРТ

1. Полное название программы	«Первая ступень» - комплексная программа социальной адаптации первоклассников в условиях отделения дневного пребывания несовершеннолетних
2. Автор (составитель) программы	В.В. Махрина, заведующий отделением дневного пребывания несовершеннолетних БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель»
3. Руководитель программы	Е.Л. Черкашина, директор БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель»
4. Исполнители программы	Специалисты отделения дневного пребывания несовершеннолетних
5. Территория	Сургутский район
6. Место проведения	БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель»
7. Юридический адрес учреждения	628450, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Сургутский район, п. Барсово, ул. Сосновый бор, д.34
8. Телефон	8(3462) 747-555
9. Цель программы	Социально-психолого-педагогическая помощь первоклассникам в адаптации к школе
10. Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести исследование социальной дезадаптации первоклассников с учетом современных требований готовности к обучению в школе.</li> <li>2. Организовать логопедическую работу по коррекции и устранению речевых нарушений.</li> <li>3. Повысить уровень психологической готовности детей к успешному обучению, усвоению знаний, познавательному развитию.</li> <li>4. Укрепить физическое и психическое здоровье первоклассника</li> <li>5. Повысить социально-психолого-педагогическую компетентность работников отделения.</li> <li>6. Повысить уровень психолого-педагогической компетенции родителей.</li> <li>7. Проводить ежегодный анализ реализации программы</li> </ol>
11. Целевая группа	Несовершеннолетние 2-3 группы адаптации в возрасте от 6 до 8 лет Сургутского района и г. Сургута, признанные нуждающимися в получении социальных услуг, родители
12. Общее количество участников программы	32 чел.
13. Дата утверждения программы	МК от 19.01.2017 протокол № 1
14. Срок реализации программы	Январь 2017-январь 2022
15. Формы работы	<p><i>Групповые</i> (информирование, коррекционные занятия, тренинг, КТД, рассказ, беседа, лекция, семинар, фестиваль, экскурсия, познавательная игра, конкурс, спортивная эстафета, спортивные состязания, Дни здоровья).</p> <p><i>Индивидуальные</i> (беседы, диагностики, тренинги, логопедические занятия, психокоррекционные занятия).</p>
16. Методы работы	Административные (координирование,

		инструктирование); Организационные (информирование, консультирование, планирование, прогнозирование); Исследовательские (анализ, синтез, группировка, классификация, обобщение, тестирование, анкетирование, наблюдение); Практические («Метод обучения правильному общению», «Метод переучивания», «Методы поощрения», «Метод «узнаю лучше – уважаю больше», «Метод личного примера», «Метод экскурсий»); Аналитические (Мониторинг, анализ проведенных мероприятий, анализ реализации проекта, публикации, распространение опыта).
17. Количество и название подпрограмм (проектов, технологий)		1. Подпрограмма «Расту здоровым»; 2. Подпрограмма «Мы вместе»; 3. Подпрограмма «Ты себе не навреди, свои глазки береги»; 4. Подпрограмма «Страна Вообразия»;
18. Направления программы		Информационное, диагностическое, медицинское, психологическое, педагогическое, социокультурное
19. Ожидаемый результат		- повышенный уровень развития познавательных процессов, предпосылок учебных действий и компонентов комплекса психологической готовности к обучению в школе; - пробуждение мотива учебной деятельности, стремление к новой позиции - ученик; - осознание своих эмоций, распознавание эмоциональных реакций других людей и умение адекватно выражать эмоции, управлять своим эмоциональным состоянием; - умение удерживать цель, играть по правилам, осознанное произвольное поведение; - овладение навыками совместной деятельности, поведенческой рефлексии; - чувство доверия к взрослому, желание с ним сотрудничать; - уверенность в своих силах; - стремление к расширению границ своих возможностей
20. Условия участие в проекте		Добровольное
21. Наличие экспертизы	Внутренняя	Экспертная группа при Методическом совете
	Внешняя	
22. Распространение опыта реализации программы		1. Участие в социальных чтениях учреждения 16.06.2017
24. Примечание		

## II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Актуальность программы

*Детей надо учить тому, что пригодится им,  
когда они вырастут.*

Аристипп

Начало школьной жизни – серьезное испытание как для большинства детей, приходящих в первый класс, так и для всех членов семьи, где первоклассник проживает. И связано это, прежде всего с тем, что резко меняется образ жизни семьи. Это не только новые условия жизни и деятельности человека – это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. Практически изменяется вся жизнь, всем кажется, что все подчиняется учебе, школе, школьным делам и заботам.

Это очень напряженный период прежде всего потому, что школа с первых же дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. Приспособление (адаптация) ребенка к школе происходит не сразу. Не день, не неделя требуются для того, чтобы освоиться в школе по-настоящему. Это довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма. Как показывают наблюдения, у немалого количества детей полноценной адаптации к школе на первом году обучения так и не происходит.

Для изучения проблемы социальной дезадаптации первоклассников были осуществлены: опрос родителей первоклассников, проживающих в городском поселении Барсово, беседы с учителями начальной школы МБОУ «Барсовская СОШ № 1». В результате проведенной работы получены следующие результаты.

По степени адаптированности, согласно методике М.М. Безруких детей, можно условно разделить на три группы.

*Первая группа* детей адаптируется в течение первых двух месяцев обучения. Эти дети относительно быстро вливаются в коллектив, осваиваются в школе, приобретают новых друзей. У них почти всегда хорошее настроение, они спокойны, доброжелательны, добросовестны и без видимого напряжения выполняют все требования учителя. Иногда у них все же отмечаются сложности либо в контактах с детьми, либо в отношениях с учителем, так как им еще трудно выполнять все требования правил поведения. Но к концу октября трудности этих детей, как правило, преодолеваются, ребенок полностью осваивается и с новым статусом ученика, и с новыми требованиями, и с новым режимом. С каждым годом процент таких первоклассников снижается, в некоторых классах отсутствует.

*Вторая группа* детей (50-55% от общей численности первоклассников, которая составляет 85 чел.) имеет более длительный период адаптации, период несоответствия их поведения требованиям школы затягивается. Дети не могут принять новую ситуацию обучения, общения с учителем, детьми. Такие школьники могут играть на уроках, выяснять отношения с товарищем, они не реагируют на замечания учителя или реагируют слезами, обидами. Как правило, эти дети испытывают трудности и в усвоении учебной программы, лишь к концу первого полугодия реакции этих детей становятся адекватными требованиям школы, учителя.

*Третья группа* - дети, у которых социально-психологическая адаптация связана со значительными трудностями. У них отмечаются негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций, они с большим трудом усваивают учебные программы. Именно на таких детей чаще всего жалуются учителя: они "мешают" работать в классе. Для этих первоклассников, численность которых составляет не менее 30% детей в классе, период адаптации к школе может быть травмирующим.

С наименьшими трудностями сталкиваются родители в первые годы обучения детей. Это, с одной стороны, страх родителей перед школой, боязнь, что ребенку в школе будет плохо. С другой стороны, это ожидание от ребенка только очень хороших,

высоких достижений и активное демонстрирование ему недовольства тем, что он не справляется, что чего-то не умеет. В период начального обучения происходит изменение в отношении взрослых к детям, к их успехам и неудачам. "Хорошим" считается ребенок, который успешно учится, много знает, легко решает задачи и справляется с учебными заданиями. К неизбежным в начале обучения трудностям не ожидавшие этого родители относятся отрицательно (вербально и невербально). Под влиянием таких оценок у ребенка понижается уверенность в себе, повышается тревожность, что приводит к ухудшению и дезорганизации деятельности. А это ведет к неуспеху, неуспех усиливает тревогу, которая опять же дезорганизует его деятельность. Ребенок хуже усваивает новый материал, навыки, и, как следствие, закрепляются неудачи, появляются плохие отметки, которые опять вызывают недовольство родителей, и так, чем дальше, тем больше, неуспешность становится хронической.

Изучая причинно-следственные связи социальной дезадаптации первоклассников, мы пришли к выводу, что решением данной проблемы в основном занимается система образования, частично система здравоохранения, но специалисты, работающие в сфере социального обслуживания, мало уделяют ей внимание. При этом в беседах с педагогическим коллективом была выявлена потребность в совместной работе по устранению причин дезадаптации, так как именно специалисты социального обслуживания имеют возможности для более глубокого изучения выявленных проблем и их устранения с учетом комплексного подхода.

Новизной программы "Первая ступень" является системно-ориентированный подход, направленный на разрешение жизненных проблем развития сопровождаемого в условиях отделения дневного пребывания несовершеннолетних учреждения социального обслуживания.

В отделении дневного пребывания несовершеннолетние находятся от 1 до 9 месяцев, в зависимости от степени дезадаптации. За этот период задача специалистов учреждения социального обслуживания заключается в частичном или полном устранении проблемы несовершеннолетнего с учётом использования принципов: согласие ребенка и его родителей на помощь и поддержку, опора на наличные силы и потенциальные возможности личности; ориентация на способность ребенка самостоятельно преодолевать трудности; сотрудничество, содействие; доброжелательность; безопасность, защита здоровья, прав, человеческого достоинства; рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату.

Программа "Первая ступень" применима индивидуально к каждому несовершеннолетнему и трудной жизненной ситуации, в которой он находится. При поступлении несовершеннолетнего в отделение дневного пребывания специалистами Центра проводится его комплексное психолого-медико-педагогическое обследование. Работа отделения строится на основе индивидуальных программ предоставления социальных услуг, куда входят комплексный план по работе с ребенком, подразумевающий устранение речевых и психологических проблем, оказание педагогической помощи в усвоении образовательной программы, оздоровительные и профилактические процедуры. Программа поможет органично войти в новую социальную ситуацию, естественно и с малыми «затратами» приобрести новый статус ученика, снизить или ликвидировать остроту конфликта в детско-родительских отношениях.

Залогом успеха комплексного социального сопровождения первоклассника в отделении является профессиональное взаимодействие всех специалистов учреждения и организация работы с родителями ребенка, педагогами школы, где он обучается .

## 2. Целевая группа

Целевой группой программы являются несовершеннолетние 2-3 группы адаптации в возрасте от 6 до 8 лет Сургутского района и г. Сургута, признанные нуждающимися в получении социальных услуг, родители.

## 3. Цель программы

социально-психолого-педагогическая помощь первоклассникам в адаптации к школе

## 4. Задачи программы:

8. Провести исследование социальной дезадаптации первоклассников с учетом современных требований готовности к обучению в школе.

9. Организовать логопедическую работу по коррекции и устранению речевых нарушений.

10. Повысить уровень психологической готовности детей к успешному обучению, усвоению знаний, познавательному развитию.

11. Укрепить физическое и психическое здоровье первоклассника

12. Повысить социально-психолого-педагогическую компетентность работников отделения.

13. Повысить уровень психолого-педагогической компетенции родителей.

14. Проводить ежегодный анализ реализации программы

## 5. Формы работы

- организационные: совещание, заседание методического объединения, собрание
- исследовательские: мониторинг
- диагностические: анкетирование, опрос, тестирование
- аналитические: сбор материала, оценка, прогноз, семинар
- практические: тренинг, беседы, консультации, конкурсно-игровые программы, «круглый стол», коллективно-творческие дела, «Родительский университет», детский праздник, сюжетно-ролевые игры, уроки-презентации, выставка рисунков, виртуальная экскурсия

## 6. Методы программы

Административные	Регламентирование ((приказы, положения), нормирование, инструктирование, распорядительное воздействие, дисциплинарные
Организационные	Планирование, информирование, координирование, прогнозирование, проектирование, работа с документами
Исследовательские	Метод целенаправленного наблюдения, нацеленного на решение определённых задач. Приёмы: анализ, синтез, группировка, классификация, обобщение, самостоятельное формулирование выводов на основе наблюдений;
Практические	Групповая и индивидуальная социальная терапия: игротерапия, трудотерапия, АРТ-терапия. Методы социально-педагогической работы: организация, диагностика, обучение, коррекция. Методы педагогического взаимодействия: Стимулирования оценки и самооценки: -замечание; -ситуация контроля; -поощрение и наказание; -ситуация критики и самокритики; -доверие;

	<p>-общественное мнение.  Организации деятельности:  -поручение;  -требование;  -соревнование;  -показ образцов и примеров;  -создание ситуации успеха;  -перспектива.  Формирование взглядов и обмен информацией:  -внушение;  -повествование;  -диалог;  -доказательство;  -инструктаж;  -лекция;  -призыв</p>
Аналитические	<p>Анализ документов, анализ результатов деятельности, обобщение, публикация и выступление по результатам проведенной работы, мониторинг удовлетворенности, параметрический метод.</p>

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Этапы реализации

Программа долгосрочная, рассчитана на 5 лет. Срок ее реализации: январь 2017 года – январь 2022 года, который разбит на периоды социального сопровождения несовершеннолетних, определяемых индивидуально для каждого несовершеннолетнего социальным медико-психолого-педагогическим консилиумом.

Механизм реализации программы предполагает наличие 3 этапов, которые содержат ряд обязательных мероприятий, осуществляющихся в логической последовательности и направленных на решение ее основных задач. На каждом этапе участники получают опыт социальных отношений и становятся готовы к выполнению новой социальной функции.

**Подготовительный этап** (январь-февраль, сентябрь-октябрь) включает в себя следующие направления работы:

- теоретическая и методическая подготовка специалистов к работе по реализации программы;
- разработка тематического планирования на период социального сопровождения несовершеннолетнего и заполнение его индивидуальной программы;
- знакомство несовершеннолетних с сотрудниками центра и друг с другом, формирование групп, определение направлений деятельности в соответствии с психофизиологическими особенностями несовершеннолетних;
- социально-педагогическая диагностика несовершеннолетних по выявлению уровня социального развития;
- составление заключения по результатам диагностики.

**Основной этап** (февраль-май, октябрь-декабрь) раскрывается мероприятиями в рамках предоставления социально - педагогических услуг, социально-бытовых, социально-психологических, социально-медицинских услуг. Данный этап предполагает приобретение несовершеннолетними практического трудового опыта средствами декоративно-прикладного творчества, оздоровления детей (витаминотерапия, кислородные коктейли, соляная комната), раскрывает способности ребенка в процессе творческих занятий, формирует умение отстаивать свои права в дискуссионных занятиях, корригирует возрастные педагогические отклонения коррекционными занятиями, групповой и индивидуальной социальной терапией.

**На заключительном этапе** (май, декабрь) реализации программы предполагается обобщение результатов работы, проведение итоговой диагностики несовершеннолетних, оформление выставки работ несовершеннолетних, вручение благодарственных грамот, анализ результативности реализации программы.

### 2. Направления деятельности и их содержание.

Программа реализуется в четырёх направлениях в соответствии с подпрограммами: «Расти здоровым», «Мы вместе», «Ты себе не навреди, свои глазки береги», «Страна Вообразия».

Срок реализации подпрограмм зависит от индивидуальных особенностей ребенка, выявленной проблемы и срока его пребывания в учреждении.

У большинства несовершеннолетних, поступающих в отделение, отмечается предрасположенность к вредным привычкам, отсутствие представления о здоровом образе жизни, и как следствие – слабое здоровье. Для решения задачи оздоровления и профилактики здорового образа жизни разработана подпрограмма «Расти здоровым». Основные направления:

1. Азбука гигиены.
2. Береги свое здоровье.
3. Сделай свой выбор.



В условиях активизации миграционных процессов в России, важной их составляющей является социальная адаптация детей мигрантов в стране в целом, и, в частности, на территории Сургутского района.

В целях решения данных проблем используется подпрограмма «Мы вместе», которая посвящена актуальной проблеме содействия успешной адаптации детей из семей переселенцев последней волны миграции. Большое значение уделяется групповым мероприятиям, формирующим представление о Сургутском районе и его жителях, и что самое важное, направленным на формирование толерантного отношения к людям разных национальностей. Особенностью проекта является работа с детьми и их семьями в уже существующем и налаженном социуме учреждения в рамках клубной и досуговой деятельности, при тесном контакте с различными национальными диаспорами города Сургута и Сургутского района.

Одной из причин школьной и социальной дезадаптации ребенка являются нарушения зрения, которые могут привести к слепоте, остаточному зрению, слабовидению или отклонениям в формировании полноценной функциональной зрительной системы. Нарушения зрения у детей сочетаются с рядом неврологических синдромов, что свидетельствует не только задержке созревания центральной нервной системы, но и повреждении отдельных мозговых структур. Это проявляется, прежде всего, в нарушении умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведении детей, а также быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности, повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, изменениями в мелкой моторике.

По этой причине нами разработана подпрограмма «Ты себе не навреди, свои глазки береги», направленная на профилактику и коррекцию нарушений зрения и зрительного восприятия у несовершеннолетних.

Для развития саморегуляции детей, предупреждение и снижение тревожности, а также помощь родителям, учителям в создании условий, способствующих интенсивному развитию познавательных возможностей и коммуникативных способностей первоклассников разработана рабочая подпрограмма «Страна Вообразия».

### 3. Тематическое планирование.

#### 3.1 Подпрограмма «Расти здоровым»

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения
<b>I. Азбука гигиены</b>		
1.	Вводное занятие. Анкета по изучению отношения к своему здоровью	Рассказ, беседа Анкетирование
2.	Дыхание и здоровье. Мастера дыхания.	Беседа – демонстрация
3.	Режим дня. Режим питания.	Рассказ
4.	Первая помощь при солнечном ударе. Сумей предотвратить солнечный удар.	Диалог
5.	Гигиена тела. Закаливание.	Беседа за круглым столом
6.	Твое здоровье и гигиена.	Устный журнал
7.	Утомление и переутомление.	Демонстрация
8.	Самовоспитание в личной гигиене.	Дискуссия
9.	Мышечная релаксация на расслабление мышц ног.	Физкультминутка
10.	Сон – лучшее лекарство.	Устный журнал

11.	Как овладеть своими чувствами и эмоциями.	Дискуссия
12.	Гигиена воздуха, невидимые враги в воздухе.	Дискуссия
13.	Почистим зубы.	Беседа с элементами игры
14.	Гигиена питания.	Рассказ
15.	Без света нет зрения. Светоощущение.	Беседа, диалог
16.	Гигиена жилища.	Беседа – размышление
<b>II. Береги свое здоровье</b>		
1.	Как организовать свой отдых после уроков.	Беседа – размышление
2.	Гимнастика для глаз.	Беседа с показом
3.	Что ты знаешь о вреде алкоголя и алкоголизме.	Рассказ, беседа
4.	Курение – одна из вредных привычек.	Исследование
5.	Рекламно-технический прогресс и его влияние на здоровье человека.	Информационное сообщение с элементами беседы
6.	Что от тебя зависит, а что нет.	Беседа, групповая работа
7.	Этикет приема пищи.	Игровые ситуации
8.	Жизнь без вредных привычек – это реально.	Информационно-исследовательское занятие
9.	Давление со стороны сверстников.	Беседа, ролевая игра
10.	Что такое стресс и как с ним справиться.	Рассказ, практикум
11.	Учись говорить нет.	Игра
12.	Влияние алкоголя на организм человека.	Дискуссия.
13.	Первая помощь при обморожении.	Рассказ с использованием иллюстраций и наглядностей.
14.	Ритм жизни, утомление и отдых.	Информационное сообщение
15.	Здоровый образ жизни.	Диалог, тренинг
16.	Рабочее место, правила посадки, правильная осанка.	Информационный семинар с игровыми элементами.
17.	Что ты знаешь о витаминах.	Диалог, тест
<b>III. Сделай свой выбор</b>		
1.	Давайте задумаемся.	Рассказ
2.	Органы дыхания.	Беседа
3.	Что такое ДТП? Как его предотвратить?	Размышление с игровыми элементами
4.	Влияние гаджетов на жизнь человека.	Диалог
5.	Реклама. О вреде табака и алкоголя.	Диспут
6.	Пощади свой слух!	Диалог
7.	Первая помощь при переломах и вывихах.	Практическое занятие
8.	Преступность несовершеннолетних и наркомания.	Информационное сообщение
9.	Средства массовой информации и здоровье.	Диалог
10.	Первая помощь людям, терпящим бедствие на воде.	Устный журнал
11.	Как уберечь себя от несчастья.	Практикум
12.	Подведение итогов периода. Анкета по изучению к своему здоровью.	Анкетирование

### 3.2. Подпрограмма «Мы вместе»

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения
<b>«Кто Я?»</b>		
1.	Я – человек.	Беседа Просмотр фрагментов мультфильма «Цветик-семицветик»
2.	Я – неповторимый человек.	Сюжетно-ролевая игра на свежем воздухе
3.	Я – школьник.	Урок презентация
4.	Я – одноклассник.	Сюжетно – ролевая игра
5.	Я - член семьи.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»
6.	Что в имени моём?	Философствование
7.	Я – часть своей страны.	Выставка рисунков.
8.	Я – житель планеты.	Виртуальная экскурсия
9.	Дом, в котором Я живу.	Работа в группах
<b>«Мой мир»</b>		
10.	Внутренние качества	Проект
11.	Доброта и вежливость рядом идут	Путешествие
12.	Ежели вы вежливы	Тренинг
13.	Я – умею трудиться?	Работа в парах
14.	Добрые и недобрые дела	Практическая работа
15.	Я - зазнаюсь?	Работа в группах
16.	Ты не один на свете	Философствование
17.	Всегда ли я поступаю честно?	Работа в группах
18.	Лгать нельзя, но если...?	Беседа
19.	Бывает ли мне стыдно	Тренинг
20.	Умею ли я посочувствовать другому?	Проживание через игру различных ситуаций, их анализ
21.	Я упрямый или настойчивый?	Работа в парах. Решение проблемных ситуаций
22.	Какими в жизни следует быть?	Тренинг
23.	На чем основано взаимопонимание?	Праздник
<b>«Я живу среди людей»</b>		
24.	Хорошо быть вместе	Проект.
25.	В дружбе сила	Экскурсия в краеведческий музей.
26.	Сила слова	Мини - театр
27.	Поделись улыбкою своей	Творчество. Работа в группах
28.	Доброта – в твоих руках	Проживание через игру различных ситуаций, их анализ
29.	Подарки для родных	Написание стихов, создание творческих работ
30.	Мой класс – мои друзья	Тренинг.
31.	Верная дружба	Работа в парах. Решение проблемных ситуаций.
32.	Как хорошо быть вместе!	Тренинг.

### 3.3. Подпрограмма "Ты себе не навреди, свои глазки береги"

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения
1.	«Для чего нужны глаза»	Беседа
2.	"О врачах-офтальмологах"	Экскурсия в кабинет охраны зрения
3.	«Ты себе не навреди, свои глазки береги»	Беседа, практикум
4.	Очки - мои помощники.	Беседа, практикум
5.	«В гостях у королевы Чернички».	Сюжетно-ролевая игра
6.	"Ах, эти чудные глаза"	Тренинг
7.	"Если глазки плохо видят"	Сюжетно-ролевая игра
8.	"Наши помощники"	Работа в группах
9.	«Познай себя».	Тренинг
10.	"Наши глаза"	Беседа
11.	Как сохранить хорошее зрение.	Беседа, практикум
12.	Правила ухода за очками.	Практикум
13.	"Больница. На приеме у офтальмолога"	Сюжетно-ролевая игра
14.	"Домик для очков"	Практикум
15.	"Грязно-чисто" (Рассматривание предметов через грязные и чистые стеклышки)	Эксперимент
16.	«Кукле Кате нужна наклейка»	Сюжетно-ролевая игра
17.	«Все о зрении»	Викторина
18.	Правила бережного отношения к зрению в картинках	Игра
19.	«Зоркий глаз»	Игра
20.	Да и нет, не говорите, черное с белым берите.	Игра
21.	Линейки-трафареты.	Игра
22.	1.«Паучок» 2.«Зайчики» 3.«Веселая неделька» 4.«Где наш пальчик замечательный?» 5. «Ежик» 6. «Мячики» 7. «Наши глазки» 8. «Глазки отдыхают» 9. «Волшебный сон» 10. «Самолет» 11. Комплекс упражнений «На море» 12 «.Лучик солнца»	Комплексы упражнений гимнастики для глаз
23.	1. «Николенька гусачок» 2. «Тук да тук» 3. «Ладушки-ладошки» 4. «Цветок» 5. «Этот пальчик» 6. «Помощники» 7. «Прятки»	Комплексы пальчиковой гимнастики

8. «На полянке» 9. «По грибы» 10. «Дождик» 11. «Зайцы» 12. «В гости к пальчику большому»	
--	--

### 3.4. Подпрограмма "Страна Вообразия"

№ занятия	Тема	Формы работы
Знакомство с окружающим миром		
1.	Знакомство «Я и Другие»	Активные игры Игры на развитие познавательной сферы
2.	Знакомство «Кто живет в лесу»	Беседа-игра
3.	Знакомство - Страна «Вообразия»	Беседа-игра, домашнее задание
4.	Знакомство «Домашние животные»	Конкурс-игра, домашнее задание
Я строю мир		
5.	«Моя история»	Конкурс-игра, домашнее задание
6.	Обобщение и классификация.	Конкурс-игра, домашнее задание
7.	«Фантазия»	Беседа-игра, домашнее задание
Дом, в котором мы живем.		
8.	«Дом. Части дома»	Активные игры на развитие коммуникаций. Беседа
9.	«Люди которые живут «ЗДЕСЬ»	Активные игры на развитие коммуникаций. Беседа
10.	«Мир информации»	Обсуждение. Беседа. Сюжетно - ролевая игра
11.	«Мир техники»	Обсуждение. Беседа. Сюжетно - ролевая игра
12.	Люди. «Мир профессий»»	Обсуждение. Беседа. Сюжетно - ролевая игра
13.	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	Беседа. Дидактические игры
Наша школа		
14.	«Игрушки. Школьные принадлежности»	Беседа. Дидактические игры
15.	«Наша школа»	Беседа. Арт-терапия

## 4. Ресурсы программы

### 4.1. Кадровые

№	Должность	Количество	Функции
1.	Руководитель организации, реализующей программу	1 чел.	Координация деятельности всех заинтересованных структур, распространение опыта реализации программы
2.	Заведующий отделением	1 чел.	Общее руководство реализацией программы, планирует деятельность, осуществляет комплекс мероприятий согласно

			календарно тематического плана; представляет отчеты о результатах работы; осуществляет взаимодействие с заинтересованными организациями и учреждениями, СМИ
3.	Воспитатель	2 чел.	Исполняют роль организаторов детского коллектива, осуществляют сопровождение несовершеннолетних во время всего периода, реализуют мероприятия, в рамках педагогических технологий, способствуют укреплению детского коллектива, предупреждают конфликтные ситуации
4.	Психолог	1 чел.	Социально-психологическое сопровождение программы, проведение диагностики, коррекция отклоняющегося поведения несовершеннолетних, работа по повышению самооценки и успешной социализации личности
5.	Социальный педагог	1 чел.	Социально-педагогическое сопровождение программы, проведение диагностики, организация системы профилактических занятий по предупреждению отклоняющегося поведения несовершеннолетних, налаживание межведомственного взаимодействия с образовательными учреждениями в рамках программы
6.	Инструктор по труду	1 чел.	Организует творческо-трудовую деятельность. Так же в его функции входит обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности во время проводимых мероприятий
7.	Инструктор по физ.воспитанию	1 чел.	Социально-оздоровительное направление программы, обучение основам здорового образа жизни, вовлечение в спортивные секции
8.	Логопед	1 чел.	Социально-педагогическое сопровождение программы, проведение диагностики, организация работы по коррекции

			речевых дефектов
9.	Врач-педиатр	1 чел.	Проведение оздоровительных мероприятий, выполнение процедур, связанных с организацией ухода, наблюдением за состоянием здоровья, содействие в укреплении здоровья несовершеннолетних
10.	Врач-невролог	1 чел.	Консультирование по социально-медицинским вопросам (поддержания и сохранения здоровья получателей социальных услуг)
11.	Специалист по социальной работе	2 чел.	Осуществляет работу с документацией, личными документами подростка, взаимодействие с родителями по вопросам реализации программы
12.	Социальный работник	1 чел.	Обеспечивает выполнение правил внутреннего распорядка и соблюдение санитарно - гигиенических норм и требований воспитанниками
13.	Водитель	1 чел.	Доставка несовершеннолетних к месту проведения мероприятия

#### 4.2. Материально-технические ресурсы

**Финансовые:** финансирование Учреждения осуществляется в установленном порядке за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов. Финансирование Учреждения осуществляется на основе нормативов, определенных законодательством Российской Федерации. Учреждением осуществляется привлечение дополнительных средств за счет добровольных пожертвований физических и юридических лиц других источников в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**Материально-технические ресурсы:** вычислительная и бытовая техника, медицинское оборудование, видеокамера купольная, офисная мебель, развивающее оборудование, комната Монтессори, спортивный инвентарь, мягкая мебель, сенсорная комната, галокамера, тренажерный зал, компьютерный класс, комната песочной терапии;

#### 4.3. Информационные ресурсы:

веб-сайт учреждения [centr-aprel.ru](http://centr-aprel.ru); газета учреждения «Домовенок», программное обеспечение «АИС УСОН». Учреждение взаимодействует со следующими СМИ: «Вестник», «Новый город», «Югорское детство», ТК «Север», ТРК «Югра».

#### 4.4. Методические ресурсы:

1. Наличие утвержденной программы
2. Диагностические методики

- Уровень воспитанности (методика Н.П. Капустиной) качества личности, которые надо вырабатывать в себе, чтобы достичь успеха

- Методика Т.А. Репиной «Изучение особенностей социально — нравственного развития детей в группе, характера взаимоотношений детей в коллективе сверстников»
- Методика Р.М. Калининой «Закончи историю»
- Тест «Исследование уровня социализированности несовершеннолетнего» (проф. М.И. Рожков)
- Методика «Лесенка» (вариант Я.Л. Коломинского, М.И. Лисиной)
- 3. Тематическое планирование подпрограммы «Страна Вообразия»
- 4. Тематическое планирование подпрограммы «Ты себе не навреди, свои глазки береги»
- 5. Тематическое планирование подпрограммы «Мы вместе»
- 6. Тематическое планирование подпрограммы «Расти здоровым»

## 5. Контроль и управление программой

В целях организации работы и контроля реализации программы определен кадровый состав и функции:

Директор учреждения	Осуществляет общее руководство, координацию и контроль реализации мероприятий, заключает соглашения о взаимодействии с социальными партнерами, утверждает годовой и ежемесячные планы, ежегодно проводит итоговое совещание и заслушивает отчет ответственных лиц
Заместитель директора	Осуществляет координацию работ по программе на всех этапах. Устанавливает взаимосвязь между элементами программы, обеспечивает соблюдение участниками реализации программы. Согласовывает планы работы отделения. Контролирует исполнение мероприятий в рамках программы, организует итоговое обсуждение (анализ)
Методический совет	В целях информирования населения о ходе и результатах программы, обеспечивает взаимодействие со средствами массовой информации, распространение положительного опыта реализации программы с помощью проведения семинаров, печатных публикаций, размещения хода реализации программы на сайте учреждения. Проводит экспертизу разработанных методических материалов
Заведующий отделением	Координирует все виды работ выполняемых в рамках программы, контролирует выполнение плана программы в соответствии с рабочей документацией, осуществляет обратную связь с целевой группой после завершения реализации программы с помощью опроса, приглашения участников на социально-значимые мероприятия (круглые столы, собрания) проводимые учреждением и органами опеки. Проводит ежемесячный мониторинг

## 6. Результаты

### 6.1. Ожидаемые результаты:

- повышенный уровень развития познавательных процессов, предпосылок учебных действий и компонентов комплекса психологической готовности к обучению в школе;
- пробуждение мотива учебной деятельности, стремление к новой позиции - ученик;



- осознание своих эмоций, распознавание эмоциональных реакций других людей и умение адекватно выражать эмоции, управлять своим эмоциональным состоянием;
- умение удерживать цель, играть по правилам;
- овладение навыками совместной деятельности, поведенческой рефлексии;
- чувство доверия к взрослому, желание с ним сотрудничать;
- уверенность в своих силах;
- стремление к расширению границ своих возможностей.

## 6.2. Критерии оценки эффективности

№ п/п	Задача	Ожидаемый результат	Критерии оценки	
			Количественные	Качественные
1.	Провести исследование социальной дезадаптации первоклассников с учетом современных требований готовности к обучению в школе	Определение актуальности выявленной проблемы, новизны, потребности внедрения в деятельность отделения	Охват целевой группы 100% Использование запланированных диагностических методик 100%	Сформированное представление о существующей проблеме (диагностическое анкетирование)
2.	Организовать логопедическую работу по коррекции/устранению речевых нарушений	Улучшение развития речи несовершеннолетних отделения, успешная адаптация их в окружающем социуме	Сформированность активной и пассивной речевой сферы в соответствии с возрастом не менее 75%	Пробуждение мотива учебной деятельности, стремление к новой позиции – ученик (инструментарий: лист удовлетворенности, анкеты, тест)
3.	Повысить уровень психологической готовности детей к успешному обучению, усвоению знаний, познавательному развитию	Повышение уровня развития познавательных процессов, предпосылок учебных действий и компонентов комплекса психологической готовности к обучению в школе	Уровень психологической готовности не ниже среднего- не менее 75%	Положительная динамика социального развития (инструментарий: лист удовлетворенности, анкеты, тест)
4.	Укрепить физическое и психическое здоровье первоклассника	Укрепление физического и психического здоровья детей и подростков	Уменьшение количества дней нахождения на больничном листе Занятость в спортивных секциях и кружках не менее 40% зачисленных несовершеннолетни	Сформированное представление о здоровом образе жизни и значимости его для каждого человека, выработка правильной

			х Снижение уровня тревожности и психической защиты у первоклассников не менее 75%	позиции к вредным привычкам; осознание своих эмоций, распознавание эмоциональных реакций других людей и умение адекватно выражать эмоции, управлять своим эмоциональным состоянием (инструментарий: лист удовлетворенности, анкеты и т.д.)
5.	Повысить социально-психолого-педагогическую компетентность работников отделения	Повышение уровня квалификации специалистов, работающих в отделении	10 %- высшая категория, 1 категория – 65% , 25% – вторая категория	Повышение социально – психолого – педагогической грамотности специалистов для работы с социально дезадаптированными первоклассниками . Обмен опытом; оценка действующих мер по решению проблем первоклассников, определение дальнейших перспектив (инструментарий: лист удовлетворенности, анкеты)
6.	Повысить уровень психолого-педагогической компетенции родителей	Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений с членами семьи и соответствующих	Включение родителей в образовательный процесс не менее 60% от участников программы	Создание благоприятного психологического климата в семье, обучение развитию чувства доверия у ребенка к взрослому, желанию с ним сотрудничать

		отношений педагогами с		(инструментарий: анкеты)
7.	Проводить ежегодный анализ реализации программы	Анализ результативности реализации программы	Обобщение результатов работы, мониторинг социальной ситуации развития	Распространение опыта работы, оценка действующих мер по решению проблем первоклассников, определение дальнейших перспектив (инструментарий: анкеты, опросные листы, опубликованные материалы, буклетная продукция)

## 7. Список литературы

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. “Как преодолеть трудности в обучении детей”, Москва, 2000.
2. Безруких М. М., Ефимова С. П. Знаете ли вы своего ученика? – М., 1991. – 176 с.
3. Битянова М.Р., Азарова Т.В, Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – М.,1998.
4. Благоданова А.В. “Лучшие обучающие тесты и задания”, “Академия развития”, 2008
5. Данилова Е. Первоклассники // Школьный психолог. – 2002. – № 6. – С.14.
6. Джемелей О.В. Помогайка. – М., 1994. – 192 с.
7. Диагностика школьной дезадаптации. Под ред. Беличевой С.А. Консорциум «Социальное здоровье России», М.,1995.
8. Дружинина М. Кроссворды и игры для детей. – М., 1999. – 16 с.
9. Ковалева Е., Сеницына Е. Готовим ребенка к школе. – М., 2000. – 336 с.
10. Локалова Н.П. “120 уроков психологического развития младших школьников”, “Ось-89”, 2008.
11. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями обучения. – М., 1993. – 64 с.
12. Микляева А.В. «Трудный класс»: диагностическая и коррекционная работа. – СПб.: Речь, 2007.
13. Нартова-Бочавер С.К., Мухортова Е.А. Скоро в школу! – М., 1998. – 128 с.
14. Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций ребенка. СПб., 2002.
15. Психолог в начальной школе: Учебно-практическое пособие /Г.С. Абрамова, Т.П. Гаврилова, А.Г. Лидерс и др.; под ред. Т.Ю. Андрущенко. Волгоград.1995.
16. Рассказы стихи руками / Пер. с англ. Егорова В., жестовое оформл. Закрочинской И. – М., 1992. – 32 с.
17. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. – Ярославль, 2002. – 208 с.
18. Учимся думать / Сост. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. – Киров, 1998. – 33 с.

19. Хухлаева О.В. Лесенка радости. – М., 2008. – 80 с.
20. Черепанова Е.М. Психологический стресс. – М., 1996. – 96 с.
21. Электронное пособие В помощь школьному психологу. Психологическая работа в школе. Выпуск 2. – М.: Изд-во «Учитель», 2009.
22. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методическое руководство. СПб., 1999.

#### **IV. ПРИЛОЖЕНИЕ**

## 1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММЫ, ПРОЕКТА

**Диагностика уровня социальной адаптации первоклассников используется в начале и в конце сопровождения**

### ***Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики»***

Методической основой теста является цвето-ассоциативный эксперимент, известный по тесту отношений А.Эткинда. Тест разработан О.А.Ореховой и позволяет провести диагностику эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций, что делает его особенно ценным с точки зрения анализа эмоционального отношения ребенка к школе.

Исследование лучше проводить с группой первоклассников 10-15 человек, детей желательно рассадить по одному. Помощь учителя и его присутствие исключается, так как речь идет об отношении детей к школьной жизни, в том числе и к учителю.

Процедура исследования состоит из трех заданий по раскрашиванию и занимает около 20 минут.

***Инструкция:*** сегодня мы будем заниматься раскрашиванием.

Найдите в своем листочке задание №1. Это дорожка из восьми прямоугольников. Выберите тот карандаш, который вам приятен больше всего и раскрасьте первый прямоугольник. Отложите этот карандаш в сторону. Посмотрите на оставшиеся карандаши. Какой из них вам больше нравится? Раскрасьте им второй прямоугольник. Отложите карандаш в сторону. И так далее.

Найдите задание №2. Перед вами домики, их целая улица. В них живут наши чувства. Я буду называть чувства, а вы подберите к ним подходящий цвет и раскрасьте. Карандаши откладывать не надо. Можно раскрашивать тем цветом, который по-вашему подходит. Домиков много, их хозяева могут отличаться и могут быть похожими, а значит, и цвет может быть похожим.

Список слов: счастье, горе, справедливость, обида, дружба, ссора, доброта, злоба, скука, восхищение.

Если детям непонятно, что обозначает слово, нужно его объяснить, используя глагольные предикаты и наречия.

Найдите задание №3. В этих домиках мы делаем что-то особенное, и жильцы в них – необычные. В первом домике живет твоя душа. Какой цвет ей подходит? Раскрасьте.

Обозначения домиков:

№2 – твое настроение, когда ты идешь в школу,

№3 – твое настроение на уроке чтения,

№4 – твое настроение на уроке письма,

№5 – твое настроение на уроке математики

№6 – твое настроение, когда ты разговариваешь с учителем,

№7 – твое настроение, когда ты общаешься со своими одноклассниками,

№8 – твое настроение, когда ты находишься дома,

№9 – твое настроение, когда ты делаешь уроки,

№10 – придумайте сами, кто живет и что делает в этом домике. Когда вы закончите его раскрашивать, тихонько на ушко скажите мне, кто там живет и что он делает (на ответном листе делается соответствующая пометка).

Методика дает психотерапевтический эффект, который достигается самим использованием цвета, возможностью отреагирования негативных и позитивных эмоций, кроме того эмоциональный ряд заканчивается в мажорном тоне (восхищение, собственный выбор).

**Лист ответов к тесту «Домики»**

---

Фамилия, имя		класс				дата			
<b>1 задание</b>									
1	2	3	4	5	6	7	8		
<b>2 задание</b>									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>3 задание</b>									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**Опросник для родителей (используется в начале сопровождения).**

Опрос может быть проведен в групповом варианте – на заседании родительского клуба или путем раздачи текста опросника родителям и последующим сбором заполненных ответов..

**Уважаемые родители первоклассников!**

Просим Вас ответить на вопросы, касающиеся самочувствия Вашего ребенка, его адаптации к школе. Ваши искренние ответы помогут нам сделать школьную жизнь Вашего ребенка психологически комфортной. Информация, которую Вы сообщите, является конфиденциальной и не будет использована без Вашего согласия.

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Ф.И.О.родителей \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Просим Вас ответить на приведенные ниже вопросы. Подчеркните тот вариант, который кажется Вам наиболее подходящим к Вашему ребенку.

1. Охотно ли идет ребенок в школу?

- неохотно
- без особой охоты
- охотно, с радостью
- затрудняюсь ответить

2. Вполне ли приспособился ребенок к школьному режиму?

- пока нет
- не совсем
- в основном да
- затрудняюсь ответить

3. Какие изменения в самочувствии и поведении ребенка Вы отмечаете с того времени, как он пошел в школу? Если эти признаки наблюдались до школы, поставьте галочку слева, если появились сейчас – подчеркните.

- засыпает с трудом
- долго не может заснуть, хотя очень устал
- внезапно просыпается ночью, плачет
- разговаривает во сне
- просыпается с трудом
- утром сонный и вялый
- недержание мочи
- плохой аппетит

- вялый, уставший, раздражительный, перевозбужденный после школы
- беспричинные боли в животе
- частые головные боли
- болел в сентябре-октябре
- стал сосать пальцы, грызть ногти, кусать губы, ковыряться в носу, тереть волосы или многократно повторять какие-либо действия
- наблюдаются быстрые подергивания (тики) лицевых мышц, плеч, рук и т.п.
- ведет себя как маленький, не соответственно возрасту
- другие изменения \_\_\_\_\_

4. Есть ли в настоящее время у Вашего ребенка хронические заболевания, проблемы со здоровьем?

- да \_\_\_\_\_
- нет \_\_\_\_\_

5. Опишите режим дня Вашего ребенка:

- встает в \_\_\_\_\_
- в школу идет самостоятельно
- в школу ребенка отводит \_\_\_\_\_
- посещает группу продленного дня с \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_
- из школы возвращается самостоятельно
- из школы ребенка забирает \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_
- посещает дополнительные занятия, кружки, секции \_\_\_\_\_ раз в неделю
- делает уроки обычно в группе продленного дня с \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_
- делает уроки дома с \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_
- гуляет с \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_
- смотрит телевизор с \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_
- играет с \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_
- ложится спать в \_\_\_\_\_
- Ваш ребенок имеет отдельную комнату \_\_\_\_\_
- имеет свое место для работы и игр в общей комнате \_\_\_\_\_

6. Часто ли ребенок делится с Вами школьными впечатлениями?

- иногда
- довольно часто
- затрудняюсь ответить

7. Каков эмоциональный характер этих впечатлений?

- в основном отрицательные впечатления
- положительных и отрицательных примерно поровну
- в основном положительные впечатления

8. Жалуется ли ребенок на товарищей по классу, обижается на них?

- довольно часто
- бывает, но редко
- такого практически не бывает
- затрудняюсь ответить

9. Жалуется ли ребенок на учителя, обижается на него?

- довольно часто
- бывает, но редко
- такого практически не бывает
- затрудняюсь ответить

10. Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой без напряжения?

- да
- скорее да, чем нет

- скорее нет, чем да
- нет
- затрудняюсь ответить

11. С какими проблемами, связанными с началом школьного обучения, Вы столкнулись?

12. Нуждаетесь ли Вы в нашей помощи и в чем именно \_\_\_\_\_

### *педагогический совет родителям*

#### **Как оказать ребенку помощь в адаптации к школе?**

Самый важный результат такой помощи - это восстановить у ребенка положительное отношение к жизни, в том числе и к повседневной школьной деятельности, ко всем лицам, участвующим в учебном процессе (ребенок - родители - учителя). Когда учеба приносит детям радость или хотя бы не вызывает негативных переживаний, связанных с осознанием себя неполноценным, недостаточным любви, тогда школа не является проблемой. Ребенку, начинающему обучение в школе, необходима моральная и эмоциональная поддержка. Его надо не просто хвалить (и поменьше ругать, а лучше вообще не ругать), а хвалить именно тогда, когда он что-то делает. Но:

1) ни в коем случае не сравнивать его посредственные результаты с эталоном, то есть с требованиями школьной программы, достижениями других, более успешных, учеников. Лучше вообще никогда не сравнивать ребенка с другими детьми (вспомните свое детство).

2) Сравнить ребенка можно только с ним самим и хвалить только за одно: улучшение его собственных результатов. Если во вчерашнем домашнем задании он сделал 3 ошибки, а в сегодняшнем - 2, это нужно отметить как реальный успех, который должен быть оценен искренне и без иронии родителями. Следует подчеркнуть, что раз он что-то научился делать хорошо, то постепенно научится всему остальному. Родители должны терпеливо ждать успехов, т.к. на школьных делах чаще всего и происходит замыкание порочного круга тревожности. Школа должна очень долго оставаться сферой щадящего оценивания. Болезненность школьной сферы должна быть снижена любыми средствами: снизить ценность школьных отметок, то есть показать ребенку, что его любят не за хорошую учебу, а любят, ценят, принимают вообще как собственное дитя, безусловно, не за что - то, а вопреки всему. Чем больше мы пытаемся воспитывать, давить, тем больше растет сопротивление, которое проявляется иногда в резко отрицательном, ярко выраженном демонстративном поведении, как уже говорилось, демонстративность, истеричность, капризность порождается отсутствием любви, внимания, ласки, понимания в жизни ребенка. Каждый случай лучше рассматривать индивидуально. Можно лишь дать некоторые общие рекомендации. Все замечания свести к минимуму, когда ребенок "фокусничает", а главное к минимуму свести эмоциональность ваших реакций, ибо именно эмоциональности ребенок и добивается. Наказывать за истерики одним способом - лишением общения (спокойное, а не демонстративное). **Главная награда** - это доброе, любящее, открытое, доверительное общение в те минуты, когда ребенок спокоен, уравновешен, что-либо делает. (Хвалите его деятельность, работу, а не самого ребенка, он все равно не поверит). Мне нравится твой рисунок. Мне приятно видеть, как ты занимаешься со своим конструктором и т.д.).

Ребенку надо найти сферу, где он мог бы реализовать свою демонстративность (кружки, танцы, спорт, рисование, изостудии и т.д.).



## **Упражнения, рекомендуемые для составления комплексов гимнастики для глаз**

### **Упражнения для снятия утомления с глаз, статического напряжения, расслабления зрительной системы.**

- закрыть глаза, расслабить веки;
- направить, расфокусировать взгляд на горизонт или другой удалённый объект, не раздражающий глаза;
- посмотреть по горизонтали справа – налево, слева – направо;
- посмотреть вниз, вверх, задерживаясь в каждой позиции на 2-5 сек.;
- поочерёдно посмотреть в правый верхний угол, затем в левый нижний, левый верхний и правый нижний угол, задерживаясь в каждой позиции на 1-5 сек.;
- круговые, вращательные движения по часовой и против часовой стрелки;
- смотреть прямо перед собой, перевести взгляд на зрительный ориентир, расположенный по средней линии лица на расстоянии 25-30 см., зафиксировать взгляд;
- моргание;
- крепко зажмуриться;
- смотреть обоими глазами на палец, постепенно отдалять и приближать палец к глазам;
- «нарисовать» глазами восьмёрку, сначала расположенную вертикально, затем горизонтально.

### **Упражнения для улучшения циркуляции крови и внутриглазной жидкости в органе зрения**

- плотно закрыть глаза на 3 – 5 сек. Повторить 6 – 8 раз;
- закрыть глаза. Тремя пальцами слегка надавливать на глазное яблоко;
- закрыть глаза. Массировать глаза указательными пальцами;
- быстро моргать в течение 1 мин;
- соединить рёбра ладоней и мизинцы. Наклонить голову, ладони положить на закрытые глаза (1 мин.)
- легко помассировать ладонями глаза. Чередовать надавливания, вращения, поглаживания и вибрации (1-2 мин.)

### **Упражнения для тренировки аккомодационных мышц**

- смотреть прямо перед собой, перевести взгляд на зрительный ориентир, расположенный по средней линии лица на расстоянии 25-30 см., зафиксировать взгляд;
- обоими глазами смотреть на указательный палец левой руки, вытянутой вперёд, постепенно приближать палец к носу;
- вытянуть руку с поднятым указательным пальцем вперёд. Поочерёдно переводить взгляд с кончика пальца на линию горизонта или на любую удалённую точку, задерживаясь в каждом положении на 2-3 сек.;
- попеременно переводить взгляд с кончика носа на линию горизонта или удалённую точку.

### **Упражнения для развития остроты зрения амблиопичного глаза**

- чередование крепкого зажмуривания и широкого открывания глаз;
- сортировка мелких предметов по форме и цвету;
- закрыть глаза, массировать их круговыми движениями;

- смотреть прямо перед собой, перевести взгляд на зрительный ориентир, расположенный по средней линии лица на расстоянии 25 -30 см., зафиксировать взгляд;
- обоими глазами смотреть на указательный палец левой руки, вытянутой вперед, постепенно приближать палец к носу.

**Упражнения для формирования сложных движений глазных мышц, улучшения координации движений глаз и головы**

- не поворачивая головы посмотреть вверх, вниз, вправо, влево;
- поднять голову вверх, круговые движения глазами по часовой стрелке и против часовой стрелки;
- поочередно смотреть на левый носок ноги и на потолок,
- в руках предмет, поднять его на уровень глаз, опустить вниз. Обоими глазами следить за предметом;
- двигать руками с предметом вправо – влево. Обоими глазами следить за ним.

**Познавательное - профилактическое занятие  
" Прочь, похитители здоровья! Ну, Волк, погоди!"**

**Задачи:** углублять знания детей о вреде курения, воспитывать отрицательное отношение к этой вредной привычке.

**Подготовительная работа.** Подготавливаются длинный лист бумаги, краски, карандаши или фломастеры.

**Примерные этапы:**

**Первый этап.** «Любимый мультик». Воспитатель обращается к детям с просьбой вспомнить мультфильм «Ну, погоди!» и ответить на вопросы:

— Кто ваш любимый персонаж? Почему?

— Почему зайцу всегда удается обхитрить волка? (Если вы были внимательны, то должны были заметить, что Волк - пленник одной очень вредной для здоровья привычки — курения.)

— Расскажите, почему курение вредит здоровью? (Табачный дым и содержащиеся в нем ядовитые вещества вредны для всех органов человека. Разрушаются легкие, человек слабеет, и в спортивных состязаниях ему никогда не победить. Дым мешает работе головного мозга, и человек мыслит уже не так правильно и ясно, как до употребления табака, и др.)

**Второй этап.** «Все может быть иначе». Дети получают задание: придумать очередную серию мультфильма «Ну, погоди!», но с одним условием: Заяц должен убедить Волка в том, что курить вредно, и Волк должен навсегда забыть о своем пагубном пристрастии. Группа делится на микрогруппы и приступает к обдумыванию сценария.

**Третий этап.** «Наш мультфильм». Каждая микрогруппа рассказывает свою версию мультфильма. Все версии проходят коллективное обсуждение, выбирается лучшая или на основании всех версий создается единая.

**Четвертый этап.** "Студия «Мульти-пульти». Воспитатель предлагает детям начать работу над созданием мультфильма. Распределяются роли: режиссер, художники, ответственные за озвучивание. Дети, не задействованные в подготовке мультфильма, выполняют роль экспертов.

Воспитатель читает сценарий мультфильма. Проводится коллективное обсуждение вариантов его иллюстрирования. Художники с помощью рисунков (путем наклеивания кадров) создают мультфильм, после чего он озвучивается.

Режиссер представляет новый фильм, организуется его «показ».

**Заключение.** В заключение проводится обсуждение мультфильма. Выслушиваются мнения «создателей» и экспертов по содержанию мультипликационного фильма. Делается вывод о том, достигнута ли основная цель — показать вред курения для здоровья.

### **Советы организаторам**

1. При возникновении разногласий в выборе варианта сценария мультфильма предложите «сделать фильм» каждой микрогруппе.
2. Посоветуйте детям рассказать папе о придуманной версии мультфильма «Ну, погоди!», о том, как Заяц убедил Волка бросить курить.
3. Покажите мультфильм родителям, друзьям.

### **ИГРА «ПРОЯВЛЯЕШЬ ЛИ ТЫ ТОЛЕРАНТНОСТЬ?»**

**Проявлять толерантность** – это значит понимать друг друга, помогать друг другу, относиться друг к другу терпимо, чтобы строить мирное будущее.

**Выбери тот ответ, который ты считаешь правильным, и сосчитай, сколько «б» получилось.**

- 1. Для того чтобы не было войны...**
  - а) Нельзя ничего сделать, поскольку войны будут всегда!
  - б) Нужно понимать, почему они происходят.
- 2. В школе говорят о героях, проявивших толерантность...**
  - а) Это тебя не интересует.
  - б) Ты хочешь узнать об этих героях.
- 3. Ты противостояшь насилию...**
  - а) Насилием.
  - б) Ты присоединяешься к другим людям, чтобы сказать НЕТ.
- 4. Один товарищ тебя предал...**
  - а) Ты мстишь ему.
  - б) Ты пытаешься объясниться с ним.
- 5. Когда говорят о детях, пострадавших от войны...**
  - а) Ты об этом услышал и забыл.
  - б) Ты ищешь возможность для того, чтобы проявить с ними солидарность.
- 6. Ты не согласен с кем-то...**
  - а) Ты не даешь ему говорить.
  - б) Ты все-таки слушаешь его.
- 7. В классе ты уже ответил...**
  - а) Тебе хочется отвечать еще.
  - б) Ты предоставляешь возможность другим ответить.
- 8. Тебе предлагают переписываться с каким-нибудь иностранцем...**
  - а) Ты не испытываешь ни потребности переписываться, ни потребности делиться мечтами.
  - б) Ты хочешь переписываться, чтобы поделиться с ним своими мечтами.

**Ключ к тесту: Если у тебя одни «б»:** Прекрасно! Ты проявляешь большую толерантность. Ты являешься будущим гражданином мира, ответственным и солидарным, активным проводником мира. Объясни своим друзьям, как тебе это удастся.

**Если у тебя от 3 до 7 «б»:** Да! Ты не очень толерантен. Ты слишком стремишься навязать свои идеи, но проявляешь любознательность и у тебя

хорошее воображение. Используй эти свои качества для борьбы с не толерантностью.

**Если у тебя менее 3 «б»:** Ай-ай-ай! Ты совсем не толерантен! Однако если бы ты был настроен более оптимистично и тебе нравилось дискутировать, ты мог бы стать более счастливым! Давай, приложи еще немного усилий.

Источник: [http://bank.orenipk.ru/Text/t43\\_26.htm](http://bank.orenipk.ru/Text/t43_26.htm)

### **Практические занятия–тренинги "Все мы разные, но мы все вместе"**

**Цель:** стимулировать потребность в самопознании и познании особенностей окружающих, сформировать представления о "факторе объединения" данной группы, толерантность к себе и к одноклассникам.

**Упражнение "мировое приветствие".**

**Приветствовать одноклассников без слов принятыми в различных странах способами:**

- Россия – объятие и троекратное лобызание поочередно в обе щеки.
- Китай – легкий поклон со скрещенными на груди руками.
- Франция – рукопожатие и поцелуй в обе щеки.
- Индия – легкий поклон, ладони вытянуты по бокам.
- Япония – легкий поклон, руки и ладони вытянуты по бокам.
- Испания – поцелуй в щеки, ладони лежат на предплечьях партнера.
- Германия – простое рукопожатие и взгляд в глаза.
- Малайзия – мягкое рукопожатие обеими руками, касание только кончиками пальцев.
- Эскимосская традиция – потереться друг о друга носами.

### **Упражнение "Я – хороший, ты – хороший"**

Участники находятся в кругу, у ведущего в руке мяч. Ведущий подбрасывает мяч вверх и называет свое положительное качество, начинающееся на первую букву имени. Затем кидает мяч другому и называет положительное качество этого человека, начинающееся на первую букву его имени. Мяч должен побывать у всех.

- Какие чувства вы испытывали, когда мяч оказался у вас в руках и было необходимо назвать свое положительное качество?
- Какие чувства испытали, когда вы делали комплимент другому?
- Какие чувства испытывали, когда комплимент сделали вам?

### **"Разные миры – одна планета"**

**Цель:** развить навыки общения, необходимые для установления педагогического взаимодействия на основе толерантности

### **Упражнение "Добрый день, шалом, салют"**

Необходимо приготовить для каждого участника карточку, где написано слово "здравствуйте" на разных языках, (возможно с помощью членов группы расширить список слов-приветствий.) Если работа происходит в поликультурной группе, то можно вписать на карточку среди прочих приветствия, "родные" для участников.

Следует попросить участников начать игру, встав в круг. Пройти по кругу, держа в руках (или в шляпе) заготовленные карточки, и пусть каждый вытаскивает, не глядя по одной. Необходимо предложить членам группы прогуляться по комнате и при этом здороваться с каждым встречным: сначала поприветствовать его, затем назвать собственное имя. В заключение можно предложить участникам кратко обменяться впечатлениями.

- **Италия: Buon giorno.**

- **Швеция:** *Gruezi.*
- **США:** *Hi.*
- **Англия:** *Hello.*
- **Германия:** *Guten Tag.*
- **Испания:** *Buenos Dias.*
- **Гавайи:** *Aloha.*
- **Франция:** *Bonjours, Salut.*
- **Малайзия:** *Selamat datang.*
- **Россия:** Здравствуй.
- **Чехия:** *Dobry den.*
- **Польша:** *Dzien.*
- **Израиль:** *Shalom.*
- **Египет:** *Asalamu Aleikum.*
- **Чероки (США):** *Schijou*
- **Финляндия:** *Huva raivaа.*
- **Дания:** *Goddag.*
- **Турция:** *Merhabа.*

### Занятие “Пазлы”

Попросите детей собрать мозаику.

- Какой части не хватает?
- Почему порой вы - дети не принимаете в свой круг общения других детей (из-за цвета кожи, из-за того, как ребенок одевается, какой религии придерживается)
- Какая связь между мозаикой и нашими взаимоотношениями?

- Как из разных звеньев мозаики мы можем составить единое целое (картинку), так из вас всех разных можно собрать единый сплоченный коллектив, объединенный общими целями, интересами.

- А что у всех детей общее?

(Учеба, получить образование, игры, интересы)

И чтобы добиться этой цели (сплоченный коллектив, объединенный общими целями и интересами), нужно относиться друг к другу по-доброму, дружелюбно, терпеливо, уважительно.



***Вывод:***

Невозможно нравиться всем, невозможно любить всех, невозможно чтобы все дети в классах были преданными друзьями. Потому что у нас разное воспитание, образование, интеллект, желание учиться, потребности, характер, вкусы, темперамент и т.д. Мы можем жить в согласии друг с другом, ценить друг друга, принимать его таким, какой он есть, то есть быть ***толерантным***.

Описанные мероприятия лишь начало большой, кропотливой работы по формированию толерантности. И очень важно, чтобы дети почувствовали, что дружеский настрой к другому народу, партнерские отношения делают собственный мир богаче, а жизнь полнее и интереснее.