



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Комплексный центр социального обслуживания населения «Сфера»

«В поисках Атлантиды»

(комплексная программа по организации летнего оздоровительного отдыха
детей в возрасте 7-14 лет в отделении дневного пребывания
несовершеннолетних)

Авторы:

Стрелкова Н. А., воспитатель
Теплякова Т. М., воспитатель
Бондаренко Е.В., психолог

Югорск
2017

II. Пояснительная записка

2.1. Актуальность программы

Каждый родитель в процессе воспитания своего ребенка не раз сталкивается с проблемой и трудностями, носящими социальный характер. Наиболее остро вопрос социальной дезадаптации проявляется в кризисные периоды развития ребенка. Существует статистика, говорящая о том, что в последние годы число дезадаптированных детей резко увеличилось.

Объективно, нынешние дети не очень похожи на своих сверстников двадцатилетней давности. Они более возбудимые и менее управляемые, более интеллектуально развитые и вместе с тем более инфантильные, они умеют красиво говорить, и не умеют работать руками, они могут часами неподвижно сидеть у телевизора или компьютера, мало читают, не любят учиться и не умеют интересно играть в ролевые игры.

Выделяют 5 причин, влияющих на возникновение дезадаптационного нарушения: социальные, биологические, психологические, возрастные, социально-экономические.

Биологические причины – врожденная патология или травма головного мозга, что воздействует на эмоционально-волевую сферу детей.

Психологические причины обуславливаются особенностью нервной системы, акцентуациями характера. Возрастные причины – это характерные возрасту подростка лабильность и возбудимость, стремление к праздности и беспечности.

К социально-экономическим причинам относят чрезмерную коммерциализацию общества, небольшой доход семьи, криминализацию социума.

Первоисточником отклонений в поведении считаются социальные причины. Вследствие неправильного семейного воспитания, нарушения межличностного общения происходит деформация процессов накопления общественного опыта, которая чаще всего происходит в подростковом и детском возрастах по причине ошибочного воспитания, плохих взаимоотношений с родителями, отсутствия взаимопонимания, травмы психики в детском возрасте. Значимость проблем социальной дезадаптации определяется сложившейся ситуацией в социуме. Современную ситуацию, которая сложилась в обществе, следует рассматривать как критическую. Последние исследования показывают резкий рост среди детей таких негативных проявлений, как педагогическая запущенность, отсутствие желания обучаться, задержка психического развития, быстрая утомляемость, плохое настроение, истощение, чрезмерная активность и подвижность, отсутствие целенаправленности в умственной деятельности, проблемы с концентрацией внимания, ранняя наркотизация и алкоголизация. Очевидно, что на образование перечисленных проявлений непосредственно воздействуют биологические и социальные обстоятельства, тесно взаимосвязанные и обусловленные, в первую очередь, трансформирующимися условиями жизнедеятельности детей и взрослых.

Проблемы социума непосредственно отображаются на семье в целом и детях в частности. Исходя из проведенных исследований, можно сделать вывод, что сегодня 10% детей характеризуется различными отклонениями в развитии. Дезадаптированный ребенок – это ребенок, который отличается от своих сверстников по причинам проблем адаптации в жизненной среде, отразившихся на его развитии, процессах социализации, способности находить решения естественным для его возраста задачам.

В России практические психологи образования и психологи-консультанты наблюдают такую картину: можно убрать все внешние помехи – не разрешать смотреть телевизор, сменить школу или класс, переехать в другой район, но через некоторое время трудности появятся снова – ребенок начнет конфликтовать с другими учителями, убежать из школы или дома, найдет новую «неподходящую» компанию и т.п. Если проанализировать обстоятельства жизни современных детей, то можно убедиться, что они похожи. Однако одни легко их проживают, а для других становятся камнем

преткновения. Это говорит о том, что дело не в обстоятельствах, а в самом ребенке. А именно, в эффективности его социальной адаптации. Поэтому необходимо изменить самого ребенка, сделать его неуязвимым, научить справляться с различными трудностями, которые неизбежно возникают при жизни в социуме. Это же касается не только социальной дезадаптации, трудной жизненной ситуации, но и ситуации, когда обстановка в семье ребёнка, подростка, представляет опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечает требованиям к его воспитанию или содержанию, например, вследствие тяжёлого заболевания родителей, их алкоголизма, отсутствия заботы с их стороны о питании, одежде ребёнка и пр. В таких семьях родители или лица, их заменяющие (законные представители), не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию детей, негативно влияют на поведение несовершеннолетнего, жестоко обращаются с ним и т.п.

Соблюдение и реализация профилактических мер необходимы для формирования правильных норм поведения ребенка, обучения и укрепления в нем понимания адекватного применения социальных ролей в определенных жизненных позициях. Для этого необходимо:

- организовать кружки внеурочной занятости несовершеннолетних,
- организовать спортивные секции по интересам и возможностям,
- проводить мероприятия и тренинги с целью пропаганды здорового образа жизни,

- создавать и развивать по мере возможности у ребенка чувство защищенности и психологического комфорта (чтобы он понял, что существуют люди, которым он может доверять или которые могут оказать ему моральную и физическую помощь),

организовать работу по сплочению и мотивации к учебе, включать детей и подростков с социальной дезадаптацией, социально опасной ситуацией и трудной жизненной ситуацией в полезную для них и общества деятельность,

- периодически мотивировать несовершеннолетних к самовоспитанию, контролировать и корректировать эмоциональное состояние,

- постоянно проводить с ними беседы, вовлекая их в интересные виды деятельности. Если в период учебного года данные функции выполняет школа, учреждения дополнительного образования, то в летний период часто контроль данных организаций ослабевает.

Чтобы не допустить данной ситуации, возникла идея создать программу, цель которой призвана помочь в формировании правильных норм поведения ребенка, укрепления в нем понимания и адекватного применения социальных ролей в определенных жизненных позициях. Для выполнения выше поставленных задач в учреждении имеются все необходимые условия: квалифицированные специалисты, материально-техническая база.

Программа реализуется в летний период, в две смены.

2.2. Целевая группа

Несовершеннолетние, испытывающие трудности в социальной адаптации, находящиеся в социально опасном положении, и иной трудной жизненной ситуации.

2.3. Цель и задачи программы

Цель: Организация полноценного отдыха и оздоровления детей, испытывающие трудности в социальной адаптации, в том числе из семей, находящихся в социально опасном положении, и иной трудной жизненной ситуации.

Задачи:

1. Создать условия для реализации программы и сформировать группу несовершеннолетних в количестве 20 человек.
2. Укреплять понимание и адекватное применение социальных ролей и норм поведения в определенных жизненных позициях.
3. Формировать навыки здорового образа жизни.
4. Проанализировать результаты работы и скорректировать по ним программу.

2.4. Формы и методы работы

Таблица 1

Формы работы	
Индивидуальные	Групповые
<ul style="list-style-type: none"> - консультация - беседа - практическое занятие - инструктаж - диагностика 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика - экскурсии - викторины - конкурсы - лекции - тренинги - акции - праздничные и спортивные мероприятия

Таблица 2

Методы работы			
Организационные	Исследовательские	Практические	Аналитические
<ul style="list-style-type: none"> - планирование - разработка мероприятий - разработка методического, диагностического материала 	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование - тестирование 	<ul style="list-style-type: none"> - игровые методы: сказкотерапия, куклотерапия, изотерапия, арттерапия - беседа - рассказ - встреча - решение проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ деятельности, - информирование в СМИ

Методы воспитания, используемые при реализации программы, объединяются в четыре группы и составляют такую систему:

1. Методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера.
2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций.
3. Методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение, наказание.
4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности.

III. Содержание программы

3.1. Этапы и сроки реализации программы

Реализация мероприятий программы делится на четыре этапа:

Подготовительный (1 месяц)

Организационный (2 дня)

Практический (10 дней)

Итоговый (2 дня)

Подготовительный этап (май)

Этап характеризуется тем, что за 1 месяц до открытия летней оздоровительной смены начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого сезона является:

- проведение заседания рабочей группы по подготовке отделения к летнему сезону;
- издание приказа по учреждению о проведении летней кампании;
- подготовка методического материала для работников летней смены, подготовка наглядных пособий, материалов, оборудования;
- составление необходимой документации для деятельности смены (план – сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т. д.)
- разработка мероприятий по взаимодействию учреждения с общественными организациями города;
- формирование группы несовершеннолетних.

Организационный этап смены (включение в игру)

Этот период короткий и составляет 2 дня. Начинается с развлекательного мероприятия «Тайна Атлантиды», на котором дети находят бутылку, в которой содержится послание древнегреческого философа Платона и погружаются в игровую легенду. В эти дни происходит знакомство с территорией, распределение ролей, игры на «морских просторах (игры на взаимодействие и сплочение «Давайте познакомимся», «Снежный ком», «Найди свое место», анкетирование детей).

Практический этап смены (10 дней)

Дети и взрослые на кораблях отправляются на поиски затонувшего континента Атлантида. Чтобы найти таинственную Атлантиду, им надо побывать на разных островах. Каждый день дети посещают по одному острову, в названии которого кроется тематика дня.

В содержание данного этапа включены:

- профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период. *Инструктажи для детей:* «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий» и т.д.

Беседы, проводимые медицинским работником: «Мой рост, мой вес», «О вреде курения», «Как беречь глаза?», «Правильное питание» и другие.

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде»).

Мероприятия, направленные на предупреждение правонарушений, профилактику ПАВ: «Полезные и вредные привычки», конкурс коллажей и т.д.

- Работа по развитию творческих способностей детей, работа в творческих мастерских.
- Оздоровительная работа включает в себя ежедневный осмотр детей медицинским работником; посещение поликлиники, организация здорового питания детей; организация спортивно-массовых мероприятий; спортивные эстафеты; подвижные игры.

Итоговый этап (2 дня)

Период подведения итогов, выявление лидеров смены, награждение. В это время проходит: заключительное анкетирование; закрытие смены «В поисках затерянной Атлантиды», анализ мероприятий программы.

3.2. Механизм реализации программы

Несовершеннолетние, в количестве 20 человек, посещают смену ежедневно с 09.00 до 15.00 часов, в течение 21 календарного дня. С детьми работают специалисты отделения дневного пребывания несовершеннолетних, психолог консультативного отделения и социальные партнеры.

В первой половине дня проходят познавательные-развлекательные мероприятия, связанные с тематикой дня, тренинги, работает творческая мастерская. Во второй половине дня организуются оздоровительные мероприятия на базе Центральной городской больницы, экскурсии, спортивные мероприятия, посещение бассейна, Культурно-спортивный комплекс «Норд». В заключение каждого дня проводится «огонек», на котором подводятся результаты дня.

В начале смены ребята находят бутылку, в которой содержится послание древнегреческого философа Платона. Из письма ребята узнают о существовании затонувшего острова и незаконченных поисках ученого.

«Здравствуйте мои юные путешественники! Вы нашли мое послание и теперь я точно знаю, что вы найдете мою исчезнувшую страну и мир будет спасен. Давайте знакомиться. Я Платон. Я ученый, писатель, историк, врач и путешественник. Я родился и жил в прекрасной процветающей стране – Атлантиде. Но однажды, когда я был далеко за морем – моя чудесная страна исчезла. Я не знаю, что произошло. Ее просто не стало. Не стало моей семьи, моих родных, друзей. Исчезли все мои труды и книги. Прекрасные парки, густые зеленые леса, звонкие реки. Уютные дома, красивые улицы и дворцы. Исчезло все, как будто и не было. И я отчаялся. Потерялся. Я не смог больше быть ученым. Я не смог больше лечить людей. Я как будто потерялся в этой жизни. Так бывает с людьми. Живешь, веришь в свою мечту. А потом происходит что-то страшное в жизни и, ты теряешь все, и сам теряешься на дороге Жизни. А если на пути встречаются не очень порядочные люди, которые знакомят тебя с алкоголем, наркотиками и воровством – человек вообще теряется в жизни и сворачивает на дорогу зла. Вы, наверное, тоже встречали таких людей. Но я знаю, как им помочь обрести снова веру в Жизнь и вернуться на дорогу Добра. В исчезнувшей Атлантиде есть самый красивый храм. Там хранится магический кристалл Жизни. Если человек коснется его рукой – кристалл расскажет важную Тайну. И к человеку возвращается его Мечта и вера в Добро. Найдите Атлантиду. Найдите магический кристалл Жизни. Помогите мне и другим людям, потерявшим веру в Себя и Добро. Я верю в вас! Вы справитесь! Вперед, мои друзья!»

Дети и взрослые на кораблях отправляются на поиски затонувшего континента Атлантида. Чтобы найти таинственную Атлантиду, им надо побывать на разных островах.

1 день – Остров Знакомств (знакомство детей, распределение ролей, ознакомление с правилами путешествия, «Тайна Атлантиды», мероприятия с участием

молодежных комитетов Управления по эксплуатации зданий и сооружений, далее по тексту – УЭЗиС и Комсомольское Линейное производственное управление, далее – КЛПУ);

2 день – остров Вообразилия (арт-терапевтическое занятие «Страна Фантазия», тренинг «Чудеса вокруг нас»);

3 день – остров Испытаний (тренинг на сплоченность «Енотовы круги», мероприятие на определение ведущих качеств - дальность, внимательность, меткость, точность, посещение городского музея истории и этнографии);

4 день – остров Сообразилия (познавательное мероприятие «Юный шифровальщик», игры и конкурсы на отгадывание ребусов, разгадывание шифров);

5 день – остров Динозавров (тренинг «В пещере Динозавра», конкурс «Крутой Арчи»);

6 день – остров Страхов (театр теней, тренинг «Не боюсь я темноты», мероприятие «Сыщик», встреча с сотрудником полиции по формированию законопослушного поведения);

7 день - остров Мыльных пузырей («Веселые старты», «Шоу мыльных пузырей» - развлекательная программа);

8 день – остров Чистоты (экологический десант, «День борьбы с мусором», конкурс поделок из бросового материала);

9 день – остров Вредных привычек (познавательное мероприятие «Полезные и вредные привычки», конкурс коллажей);

10 день – остров Рекордов (спортивно-развлекательное мероприятие «День рекордов», выпуск газеты «Самый-самый»);

11 день – остров Добрых дел (Акция «День добрых дел», тренинг на взаимопомощь, «Час духовного общения», беседы со служителями православного Храма);

12 день – остров Творчества (конкурс «Подводный мир», развлекательное мероприятие «Радуга талантов», мастер-класс с участием Благотворительного фонда «Твори добро»);

13 день – остров Звездочек (арт-терапевтическое занятие «Моя звездочка», конкурс поделок из бумаги «Самая яркая звезда»);

14 день – остров Имени (тренинг «Тайна Имени», «12 записок», заключительное мероприятие «В поисках затерянной Атлантиды»).

План-сетка мероприятий представлена в приложении 9

Согласно тематике смены, объекты переименованы в соответствии с морскими терминами. В ходе реализации программы её участники и организаторы действуют согласно распределенным ролям:

Все дети – юнги, моряки-путешественники

Директор лагеря – адмирал

Специалисты - штурманы, боцманы

Повар – кок

Корабль- Отряд

Кают-компания – Музыкальный зал

Кубрик - Игровая комната

Камбуз - Столовая

Фарватер - Коридор

Гальюн - Туалет

Лазарет – Кабинет медсестры

Бортовой журнал – Шкала достижений

На пути они встречают и преодолевают препятствия, которые создают «Морские пираты» (вредные привычки, правонарушения, неправильное питание, гиподинамия и

пр.), очищают морские глубины от мусора, проверяют себя на выдержку и выносливость. Таким образом, дети становятся участниками конкурсов, соревнований и викторин.

Главной целью команды является прохождение испытаний, выполнение заданий, участие в мероприятиях, работа в творческих мастерских. Для того чтобы определить активность, инициативу, участие в спортивных и трудовых делах, экипаж собирается в кают-компанию. Ребята и взрослые обсуждают прошедший день. В результате обсуждения дети получают «золотые монеты» (стикеры). Фиксирование результатов дня происходит в «бортовом журнале» (экран достижений) (приложение 5), в котором отмечается личностный рост каждого ребенка, выявляются лидеры смены. На карте остров, который был посещен, отмечается флажком. На последнем острове ребята находят магический кристалл жизни, узнают о своем предназначении, о лучших человеческих качествах, о доброй миссии, которую каждый должен выполнить. В ходе итогового занятия выясняется, что остров Тайны является потерянной Атлантидой.

Для диагностики эмоционального состояния детей используется «Экран настроения» (приложение 4. Это позволит отследить эмоциональный настрой ребенка в период реализации мероприятий программы.

3.3 Направления деятельности

Летняя оздоровительная смена работает по 3 направлениям (рисунок 1).

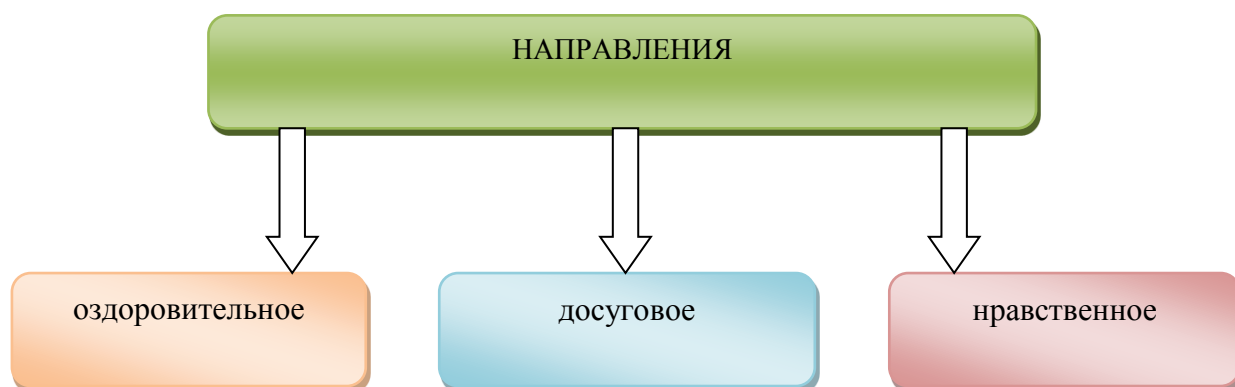


Рисунок 1. Направления деятельности

3.3.1. Оздоровительное направление

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

1. Формировать у детей навыки осознанного и ответственного отношения к своему здоровью.
 2. Организовать профилактические процедуры в Центральной городской больнице г. Югорска.
 3. Организовать спортивно-оздоровительные мероприятия на базе КСК «Норд».
- Мероприятия данного направления включают в себя использование современных методов оздоровления, витаминизацию детей.

В программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- организация здорового питания детей;
- мероприятия и беседы по формированию навыков здорового образа жизни;

- посещение профилактических процедур Югорской городской больницы в течение 10 дней, процедуры назначаются индивидуально, в зависимости от состояния здоровья и показаний педиатра;
- посещение бассейна (еженедельно), спортивные мероприятия (ежедневно).

3.3.2 Организация активного досуга

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, через развлекательные мероприятия и сюжетно-ролевые игры.

Задачи:

1. Вовлечь несовершеннолетних в различные формы проведения досуга.
2. Организовать деятельность творческих мастерских.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера.

Тематические мероприятия соответствуют названию острова, который посещают дети ежедневно.

Принимают участие в проведении мероприятий представители молодежного комитета Управления по эксплуатации зданий и сооружений.

Занятия конструирования проводятся (еженедельно) в мультимедийном центре на базе Молодёжного центра «Гелиос».

3.3.3 Нравственное воспитание

Цель: воспитание духовно-нравственных качеств, толерантности и уважения к народам других национальностей.

Задачи:

1. Расширить познавательный и культурный кругозор детей.
2. Формировать навыки толерантного общения, поведения и отношения к традициям и обычаям разных народов.

Социальная среда, окружающая детей, кажется им притягательной и таинственной, полной неожиданностей. Взрослым необходимо способствовать воспитанию у детей ответственности за дела и поступки, которые они совершают. Важно поддержать детей, умело направить их азарт, бескомпромиссность, энергию в русло сознательной деятельности. Без полноценного воспитания невозможно вырастить духовно развитую личность, продолжателя традиции общества и народа.

Через взаимодействие с культурными организациями города происходит передача положительного опыта общения и поведения, основанного на взаимном уважении, доверии и принятии друг друга.

В рамках данного направления осуществляются встречи с представителями полиции, библиотеки, посещение городского музея истории и этнографии, и служителями православного храма.

3.4. Ресурсы

3.4.1. Кадровые ресурсы

Таблица 1

№ п/п	Должность	Количество штатных единиц	Функции
1	Директор	1	Осуществляет общее руководство и контроль программой

2	Заместитель директора	1	Осуществляет контроль реализации программы
3	Зав. отделением дневного пребывания несовершеннолетних	1	Организует выполнение мероприятий программы, осуществляет взаимодействие специалистов, социальных партнеров
4	Воспитатель	2	Организируют проведение познавательных, развлекательных, спортивных мероприятий; занятия кружковой деятельностью, экскурсии
5	Медицинская сестра	1	Осуществляет контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима, проводит профилактические процедуры, мероприятия по оздоровлению
6	Культурный организатор	1	Организует и проводит культурно-массовые мероприятия
7	Социальный работник	2	Оказывают помощь специалистам в организации и проведении познавательных, развлекательных, спортивных мероприятий, сопровождении детей во время экскурсий; организации питания
	Итого:	9	

3.4.2. Материально-технические ресурсы

Помещения

Таблица 2

№ п/п	Помещения	Назначение	Количество
1	Игровая	Проведение культурно-досуговых мероприятий, просмотр фильмов, работа творческих мастерских	1
2	Музыкальный зал	Проведение занятий арт-терапией, проведение культурно-досуговых мероприятий, соревнований, тренингов	1
3	Медицинский кабинет	Осуществление медицинских процедур, оказание первой помощи, осмотр детей, изоляция больных детей	1
4	Столовая	Осуществление питания детей	1
5	Игровая площадка	Проведение культурно-досуговых мероприятий, соревнований, прогулки, игры	1
	Итого		5

Материалы и оборудование

Таблица 3

№ п/п	Материалы и оборудование	Количество
-------	--------------------------	------------

1	Альбом для рисования 20 листов	20 шт.
2	Фломастеры 12 цветов	5 наб.
3	Гуашь 12 цветов	2 шт.
4	Акварель от 12 цветов	5 шт.
5	Карандаши цветные от 12 цветов	5 шт.
6	Карандаш простой	20 шт.
7	Ластик	10 шт.
8	Ватман	10 л.
9	Бумага для рисования А3	5 пач.
10	Клей-карандаш	20 шт.
11	Клей ПВА	10 шт.
12	Бумага цветная	20 наб.
13	Бумага цветная гофрированная	5 рул.
14	Бумага А4	1 пач.
15	Картон цветной	20 наб.
16	Картон белый	3 пач.
17	Кисти для рисования № 2,5,7	20 шт.
18	Булавки английские	1 пач.
19	Скрепки	1 пач.
20	Кнопки	1 пач.
21	Пластилин, масса для лепки	10 шт.
22	Скотч широкий	1 шт.
23	Ножницы	5 шт.
24	Палитра	10 шт.
25	Доска для лепки	10 шт.
26	Глянцевые журналы	5 шт.
27	Компьютер	1 шт.
28	Фотоаппарат	1 шт.
29	Мультимедийное оборудование	1
30	Музыкальный центр	1
31	Цветной принтер	1
32	Диски	5 шт.

3.5. Межведомственное взаимодействие

Таблица 4

№ п/п	Наименование организации, учреждения города, общественной организации	Направление взаимодействия
1	Муниципальное бюджетное учреждение «Централизованная библиотечная система города Югорска»	Содействие в проведении социокультурных мероприятий
2	Муниципальное бюджетное учреждение «Музей истории и этнографии»	Содействие в организации экскурсий, посещение выставок
3	Муниципальное автономное учреждение «Центр культуры «Югра-презент»	Содействие в проведении социокультурных мероприятий, посвящённых памятным и праздничным

4	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Прометей»	датам, предоставление номеров творческих коллективов
5	Культурно-спортивный комплекс «Норд» ООО «Газпром трансгаз Югорск»	Содействие в проведении культурно-массовых, спортивных и оздоровительных мероприятий
6	Бюджетное учреждение «Югорская городская больница»	Содействие в проведении оздоровительных мероприятий для несовершеннолетних (физиопроцедуры)
7	Муниципальное автономное учреждение «Молодёжный центр «Гелиос»	Содействие в организации досуга несовершеннолетних (предоставление мультимедийного центра)
8	Общественная организация татар и башкир города Югорска «Булгар»	Проведение совместных мероприятий в рамках духовно-нравственного возрождения и формирования толерантного отношения к разным культурам и народам
9	Религиозная организация «Югорская Епархия Русской православной церкви (Московский патриархат)	Проведение совместных мероприятий в рамках духовно-нравственного воспитания несовершеннолетних, знакомство с историей и религией христианства
10	Казачье общество «Станица Югорская»	Участие в проведении мероприятий по патриотическому воспитанию несовершеннолетних
11	Пожарная охрана ПЧ Ф КУ «9 ОФПС по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре»	Участие в проведении мероприятий по профессиональной ориентации и социализации подростков
12	Отдел Министерства внутренних дел России по городу Югорску	Участие в проведении мероприятий по профилактике правонарушений, детского травматизма на дорогах
13	Управление по эксплуатации зданий и сооружений ООО «Газпром трансгаз Югорск»	Оказание благотворительной помощи, участие в проведении совместных мероприятий
14	Инженерно-технический центр ООО «Газпром трансгаз Югорск»	Оказание благотворительной помощи, участие в проведении совместных мероприятий

3.6. Контроль и управление программой

С целью фиксирования состояния работы на разных этапах, выявления назревающих проблем, которые не были должным образом оценены на этапе разработки программы и рассмотрения вариантов их разрешения, осуществляется контроль со стороны директора, заместителя директора и заведующего отделением дневного пребывания несовершеннолетних (рисунок 2)

Проводится три вида внутреннего контроля:

- *предварительный контроль* с целью проверки обеспечения ресурсной базой мероприятий до фактического начала работы по программе осуществляют директор учреждения, заместитель директора, заведующий отделением;

- *текущий контроль* осуществляется на каждом этапе реализации мероприятий программы заведующим отделением дневного пребывания несовершеннолетних;
- *заключительный контроль* проводится при завершении реализации программы, с целью выявления эффективности реализации программы, осуществляет заместитель директора и заведующий отделением дневного пребывания несовершеннолетних.

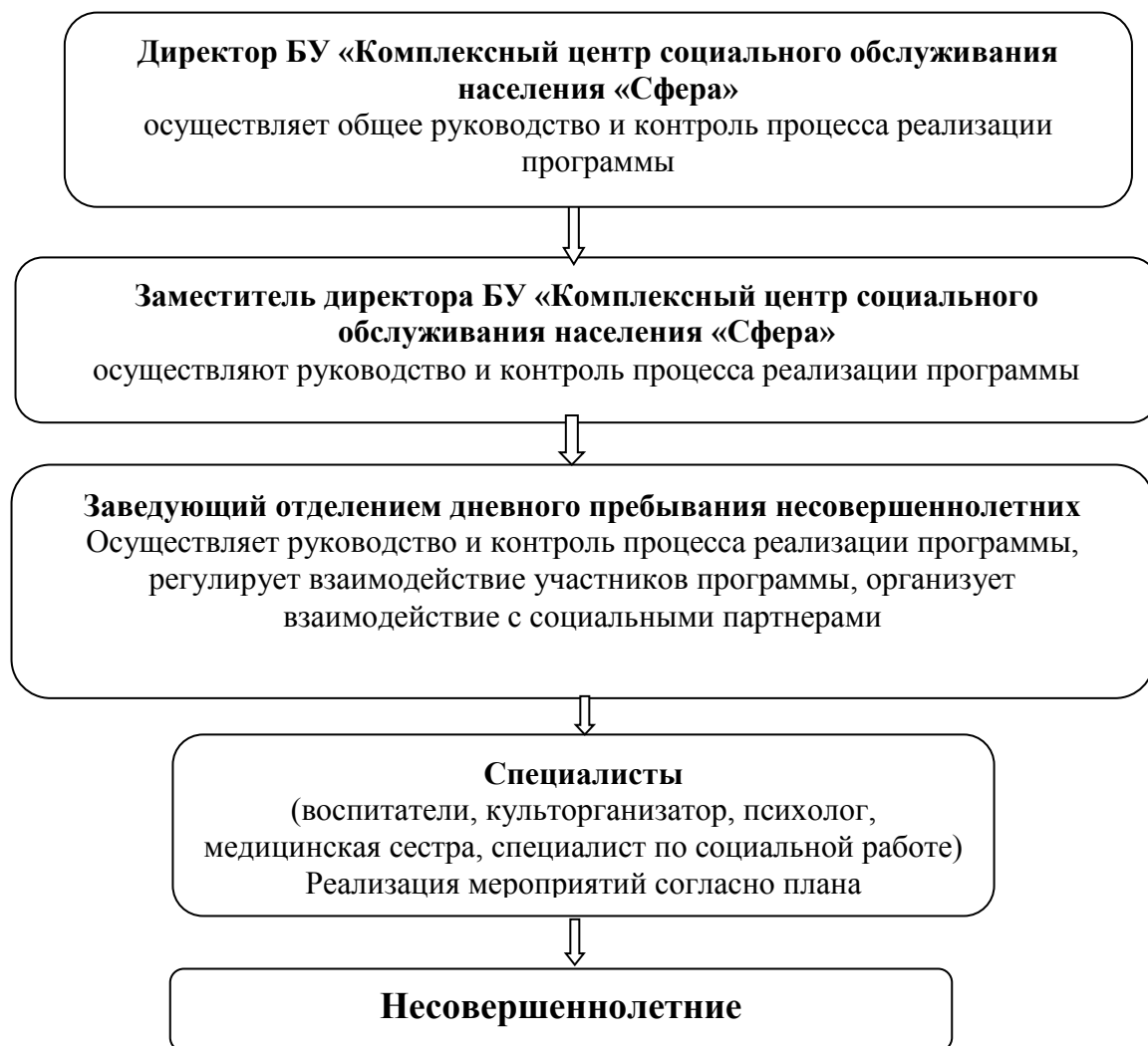


Рисунок 2. Схема контроля и управления программой

3.7. Предполагаемые результаты и критерии оценки эффективности реализации программы

Таблица 5

№ п/п	Задачи	Ожидаемые результаты	Критерии		Методы оценки эффективности
			Качественные показатели	Количественные показатели	
1.	Создать условия для реализации программы и сформировать группу несовершеннолетних в	Создание условий для реализации программы и формирование группы несовершеннолетних в	Утверждение программы; подписание соглашений с социальными партнерами; подборка методического	Наполняемость группы несовершеннолетних составляет 100 % от плановых показателей	Комплект документов о принятии на обслуживание; Наличие соглашений с социальными партнерами

	количестве 20 человек	количестве 20 человек	материала и оборудования		
2.	Укреплять понимание и адекватное применение социальных ролей и норм поведения в определенных жизненных позициях	Формирование социально приемлемого поведения у несовершеннолетних	Поведение детей соответствует социально-этическим нормам общества.	Участие несовершеннолетних в познавательной, досуговой, творческой деятельности не менее 95 %, от общего количества детей, посещающих отделение дневного пребывания несовершеннолетних	Наблюдение, анкетирование
3.	Формировать навыки здорового образа жизни	Осознание значимости ведения здорового образа жизни	Применение полученных знаний на практике детьми	Осознание значимости ведения здорового образа жизни составляет 60 % детей, от общего количества детей, посещающих отделение дневного пребывания несовершеннолетних	«Экран настроения», анкета «Колесо здоровья» (Приложение 3,4)
4.	Проанализировать результаты работы и скорректировать по ним программу	Корректировка программы на основе полученных данных в результате анализа реализации программы	Удовлетворенность проведенными мероприятиями желание продолжить посещение центра	Положительные отзывы – не менее 90 % несовершеннолетних от общего количества детей, посещающих отделение дневного пребывания несовершеннолетних	«Экран настроения» (Приложение 4); экспресс опрос; анкета (Приложение 1,2)

3.8. Полученные результаты

В летний период 2017 года программа реализовывалась в 1 смену с 01 по 21 июня. В реализации программы задействованы 20 несовершеннолетних, испытывающих трудности в социальной адаптации, в том числе из семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации. В проведении мероприятий приняли участие представители 10 социальных партнеров, в том числе волонтеры – представители молодежных комитетов подразделений ООО «Газпром трансгаз Югорск – 4 чел.

Проведено 108 мероприятий в соответствии с утвержденным планом. В результате тестирования выявлено:

- 100% несовершеннолетних осознали значение ведения здорового образа жизни;
- 70% несовершеннолетних умеют применить полученные знания на практике;
- 100% несовершеннолетних принимали участие в мероприятиях, проводимых в рамках программы.

Информация о проводимых мероприятиях летней оздоровительной смены размещалась на официальном сайте учреждения sfera@dtszhmao.ru 14.06.2017, 30.06.2017 в разделе «Новости» и в городской газете «Норд» от 28.07.2017 №30 (1089).

3.9. Список литературы

Законодательные материалы

1. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.12.2009 № 250-оз «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».
2. Приказ Депсоцразвития Югры от 27.01.2016 № 34-р «Об организации деятельности лагерей с дневным пребыванием детей на базе учреждений, подведомственных Депсоцразвития Югры».
3. Приказ Департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 27.01.2016 №43 «О страховании организованных групп детей».
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях. – М., 2006.
5. Комментарий к Уголовному Кодексу РФ.

Книги

6. Велигородная, В.А. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию / В.А. Велигородная. – М., 2006. – 121 с.
7. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Под редакцией Е.Н. Степанова. – М., 2000, – 74 с.
8. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 7-9 классах/ Н.Ф. Дик. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 320 с.
9. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 9-11 классах/ Н.Ф. Дик. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 315 с.
10. Журавлёв В. И. Педагогика в системе наук о человеке/ В.И. Журавлёв. – М.: Педагогика, 1990. - 164 с.
11. Зицер Д. Практическая педагогика: азбука НО / Д. Зицер, Н. Зицер. – СПб., «Просвещение», 2007.– 287 с.
12. Краевский В.В. Общие основы педагогики. Учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений/ В.В. Краевский. – М.: «Академия», 2003. – 256 с.

13. Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика: учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. – М.: Проспект, 2010. – 464 с.
14. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых – Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. – Кн.1, 174 с.
15. Психология и педагогика: учебник для вузов. / Т.Д. Марцинковская, Л.П. Григорович. – М.: Проспект, 2009. – С. 256- 264.
16. Фалькович Т.А. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях/ Т.А. Фалькович. – М. Вако, 2006. – 129 с.
17. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. Научное издание/ А.В. Хуторской. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с.

Электронные ресурсы

18. <http://psihomed.com/sotsialnaya-dezadaptatsiya/>
19. <http://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2012/08/20/profilaktika-sotsialnoy-dezadaptatsii-podrostokv>
20. <http://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2012/08/20/profilaktika-sotsialnoy-dezadaptatsii-podrostokv>
21. <http://veselajashkola.ru/klass/socialnaya-dezadaptaciya-detej-i-podrostkov-proyavlenie-i-pomoshh-so-storony-vzroslyx/>
22. <http://veselajashkola.ru/klass/socialnaya-dezadaptaciya-detej-i-podrostkov-proyavlenie-i-pomoshh-so-storony-vzroslyx/>

IV. Приложения

Приложение 1

АНКЕТА 1

для детей, посещающих летнюю оздоровительную смену
«В поисках Атлантиды»

Дорогой, друг! Мы рады, что ты стал нашим гостем! Мы рады, что ты посещаешь наши занятия и мероприятия! А еще мы хотели бы задать тебе несколько вопросов.

1. Напиши, пожалуйста, свои имя и фамилию _____
2. Расскажи о своих ожиданиях от летней оздоровительной смены? _____

3. От кого ты узнал о летней оздоровительной смене, организованной в БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения «Сфера»? _____

4. Кто из твоих друзей и знакомых тоже посещает (посещал) летнюю оздоровительную смену? _____

5. Нравится ли тебе бывать в Центре? _____
6. Чему бы ты хотел научиться в течение летней оздоровительной смены? _____

7. Что бы ты хотел посетить в течение летней оздоровительной смены? _____

8. Чем бы ты хотел заниматься в течение летней оздоровительной смены? _____

Спасибо за откровенные ответы!

Приложение 2

АНКЕТА 2

для детей, посещавших летнюю оздоровительную смену

«В поисках Атлантиды»

Дорогой, друг! _____

Мы рады, что ты посещал занятия и мероприятия программы! Мы просим тебя поделиться впечатлениями, которые остались в твоей памяти от летней оздоровительной смены.

1. Ты с удовольствием посещал летнюю оздоровительную смену?

2. Чем тебе было интересно заниматься:
 - петь
 - рисовать
 - смотреть телевизор
 - заниматься спортом
 - ходить на экскурсии, в поликлинику
 - играть в подвижные игры
 - заниматься в кружках_____
3. Чему ты научился за летнюю оздоровительную смену?

4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал целый день?

5. Чего нет в летнем лагере, чего бы ты хотел добавить?

6. Ты будешь посещать летнюю оздоровительную смену на следующий год? Если не пойдёшь, то почему?

7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?

8. Что ты рассказывал друзьям о летней оздоровительной смене?

9. Нравится ли тебе, питание в нашем лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).

10. Хочется ли тебе идти домой после смены?

11. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

12. Какую оценку ты бы поставил за мероприятия во время летней оздоровительной смены?

13. Самое важное событие в лагере? _____

Спасибо за откровенные ответы!

Приложение 3

Адаптированная методика «Колесо здоровья»

1. - Что такое здоровье?
- От чего зависит наше здоровье?
- Из каких составляющих образуется наше здоровье?

Совместно с детьми педагог приходит к выводу, что составляющие компоненты, из которых образуется наше здоровье – это: внешний вид-опрятность, аккуратность, чистота и порядок окружающего тебя пространства, отсутствие вредных привычек, занятия спортом, подвижный образ жизни, правильное питание, личная гигиена, устойчивость организма к заболеваниям + отсутствие хронических заболеваний.

2. Каждый сектор круга отражает составляющий компонент здоровья и составляет 5 баллов. Дети подписывают каждый сектор.

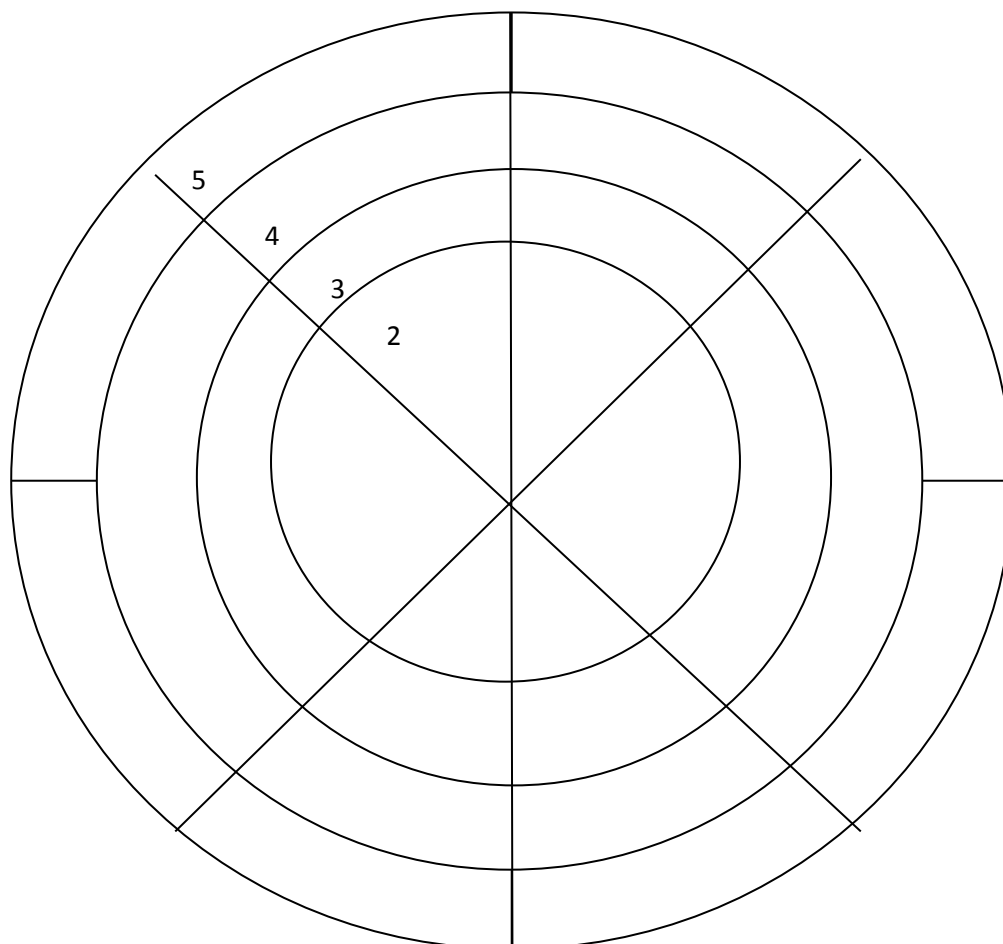
3. В каждом секторе надо заполнить цветом часть, которая бы отразила, насколько баллов ребенок оценивает данный компонент применительно к себе.

4. После закрашивания всех секторов следует обвести верхнюю часть границы единой, например, красной, линией.

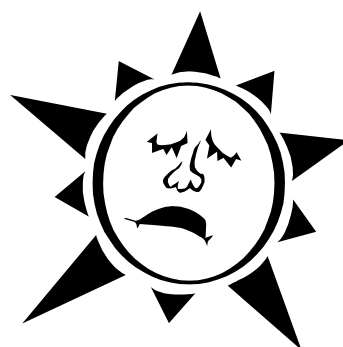
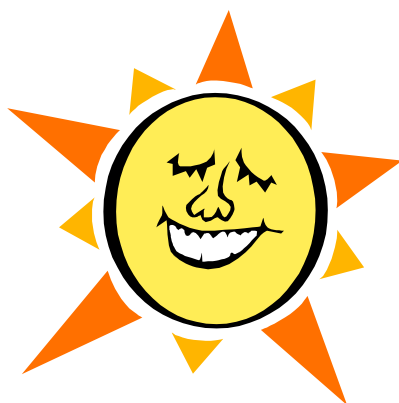
- Каким «колесо здоровья» получилось у вас?

- Далеко ли вы на нем уедете?


- Подумайте, что вам надо сделать, чтобы вы могли ехать спокойно, какой сектор надо выравнять в первую очередь, какие далее, чтобы быть удовлетворенным на все 5 баллов?



Стикеры к «Экрану настроения»



«Экран настроения»

	Ф.И.ребенка	1	2	3	6	7	8	9	10	13	14	15	16	17	20	21
1	Иванов Иван															
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11.																
12.																
13.																
14.																
15.																
16.																
17.																
18.																
19.																
20.																

Экран достижений нашей команды

Имя	Дни													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Аня														
Богдан														
Вася														
Вера														
Даниил														
Даша														
Женя														
Илья														
Инна														
Карина														
Катя														
Лена														
Маша														
Максим														
Наташа														
Олег														
Петя														
Света														
Тимур														
Тимофей														

Напротив каждого имени ежедневно наклеивается стикер – монетка, если ребенок ее заслужил за день.

Моя звездочка, арт-терапевтическое занятие

Цель: коррекция эмоциональной сферы. Знакомство с понятиями «звезда», «предназначение», «цель»

Материалы, оборудование:

Картон цветной.

Цветная гофрированная бумага.

Клей.

Шаблоны в виде звёзд.

Карточки, характеризующие предназначение

Основа для звезд

«Волшебная» палочка

Карточки со словами: цель, задача, путь, дорога, направление, роль, функция, талант

Магнитная доска, магниты.

Ход занятия

1. Чтобы узнать, о чем наше занятие, вам нужно будет отгадать загадку:

Рассыпался горох на семьдесят дорог,
никто его не подберёт. Солнце взойдёт – Всё наоборот.

(Белые цветочки вечером на небе расцветают, А утром увядают.) ЗВЕЗДА

Тема нашего занятия «Моя звездочка». Мы сегодня с вами познакомимся с понятиями «звезда», «предназначение», «цель», узнаем, какие бывают звезды, изготовим свою звезду

2. Что такое звезда?

- небесное тело, планета;

- награда;

- украшение и т. д.

3. Какие бывают звезды и где мы их можем увидеть? (Работа по кругу. Заслушиваются ответы детей). Презентация «Моя звёздочка».

4. Чтобы узнать, почему мы сегодня говорим о звёздах, послушайте сказку.

4.1. Работа со сказкой

«О ленивой звездочке» (автор - В. Максютя)

В далеком темно-фиолетовом небе жили две звездочки-подружки. Они жили совсем рядышком, в соседних созвездиях. Одна из них была очень старательной и светила ярко-ярко, изо всех сил. Другая Звездочка, о которой я и хочу вам рассказать, была совсем другой. Она совсем не старалась ярко светить, была маленькой и тусклой и спала не только днем, но частенько даже и ночью.

– Зачем мне стараться? – говорила она. – Зачем тратить силы? Все звезды одинаковые, к тому же их так много! За меня посветят другие, этого будет достаточно, чтобы на Земле стало чуточку светлее. От меня одной все равно пользы немного. Пойду-ка я лучше посплю.

– И Звездочка зевнула и задремала, сложив тонкие бледные лучики.

Вдруг ее разбудил сильный ветер. Она открыла глаза и увидела ослепительное сияние. Присев на облачке, служившем ей постелью, она свесила ножки и огляделась вокруг. По небу летела сияющая комета. Она была огромной и прекрасной. У Звездочки даже дух захватило:

– Ах, как ты красива! Я знаю, ты быстро сгораешь, твое сиянье недолговечно, но я бы все отдала, лишь бы хоть ненадолго стать такой же яркой, как ты.

Комета приостановилась, слушая Звездочку, и ответила:

– Милая Звездочка! У каждого существа во Вселенной – свое предназначение. У меня короткая жизнь, и я должна успеть показать все, на что я способна, успеть отдать все свое тепло и свет. Но и ты не теряй времени даром! А то можно проспаться всю жизнь. Спать и лениться можно и днем. Отдыхай, набирайся сил, чтобы ночью работать. И тогда ты сможешь стать очень яркой, и кто-нибудь обязательно назовет тебя «своей звездой».

И с этими словами, взмахнув огненным хвостом, комета скрылась из виду, а звездочка так и сидела на облачке, задумчиво склонив головку набок.

«Да, не хотелось бы всю жизнь оставаться такой маленькой и тусклой. Время проходит, и надо успеть многому научиться!» – решила она.

Тем временем наступало утро, на небе появились первые проблески зари. Звезды укладывались спать.

«Что ж, и я выплыву как следует, зато ночью буду сиять ярче всех» – решила Звездочка и накрылась облаком.

День прошел, и заходящее солнце подарило Звездочке один из своих золотых лучиков. А с наступлением ночи Звездочка тщательно начистила свои острые кончики и засияла изо всех сил. Ее подружки сначала даже не узнали ее. Она затмила всех! Мама Луна и Папа Месяц гордились ею, а в родном Созвездии все ликовали.

На далекой Земле была прекрасная звездная ночь. В парке пахло жасмином. На скамейке сидели влюбленные и смотрели в небо.

Смотри, какая красивая звезда! – воскликнула девушка.

Эта звезда – твоя! – ответил юноша. – Она будет освещать твою жизнь, как и моя любовь.

Звездочка нечаянно услышала этот разговор и засияла еще ярче. Теперь она точно знала: если очень стараться и не лениться, обязательно добьешься всего, чего хочешь. А что может быть для звезды желанней, чем стать звездой влюбленных!

4.2. Вопросы для обсуждения

Почему сначала Звездочка не хотела стараться светить ярче?

Как вы понимаете слова **«у каждого есть свое предназначение»**?

Объясните слова «я должна успеть показать все, на что я способна».

В чем твердо убедились папа и мама?

Как вы поняли смысл сказки?

Комментарий для ведущего

Эта сказка достаточно сложна для понимания. Ее нужно читать очень медленно, выдерживая паузы. Однако она позволяет выйти на обсуждение предназначения людей.

У каждого человека свое предназначение, и он обязан выполнять его.

Вывод, к которому нужно подвести детей: чтобы добиться чего-то, нужно обязательно стараться, и тогда всё получится.

5. Так что же такое «предназначение»?

- Как предназначение человека влияет на жизнь личности?
- У каждого ли человека есть жизненное предназначение?
- Ради чего человек живет?
- Давайте вместе попробуем ответить на эти вопросы.

Что же такое «жизненное предназначение»?

Определений у этого понятия очень и очень много. И очень и очень сложных. Но, подытожив самые распространенные из них, мы получаем приблизительно следующую универсальную простую формулировку.

Жизненное предназначение – это

- высшая цель, задача жизни;
- это путь, дорога, это направление,
- это роль, функция в обществе;
- это таланты, потенциал; это место,
- это время, выбранные человеком для наиболее полной реализации способностей, раскрытия внутреннего потенциала гармоничного взаимодействия с окружающей средой (обществом, природой).

(на специально подготовленную доску прикрепляются КАРТОЧКИ с называемыми словами)
Предназначение то или иное есть у каждого человека. Каждый человек должен осознать свое предназначение, серьезно задуматься над вопросом: а для чего я живу? Это нужно для того, чтобы не прожить свою жизнь зря.

У каждого смысл жизни разный:

1. Любовь, семья
2. Воспитание детей
3. Дружба и общение
4. Самореализация в работе, профессии.
5. Для женщин – быть красивой,
6. Для мужчин – быть сильным, мужественным
7. Дружеские отношения
8. Самообразование
9. Духовный рост, поиск Бога, избавление от страхов.
10. Творчество... и т. д.

6. Подумайте, в чем смысл жизни каждого из вас (работа по кругу с волшебной палочкой, заслушиваются высказывания детей)

7. Творческое задание: изготовление своей собственной звезды.

8. Самопрезентация. Выставка работ.

9. Давайте вспомним:

- что такое предназначение?

И теперь мы будем уверены, что, где-то в ночном небе, есть и наша звезда.

Литература:

Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. – М.: «Генезис», 2001.

http://umapalata.ru/smisl_zhizni.html

День борьбы с мусором, познавательное мероприятие

Цель: воспитание экологически грамотного, социально активного ребенка, ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы.

Задачи:

- Формировать культуру поведения в природе.
- Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.
- Прививать любовь к природе, желание о ней заботиться, заботиться о своём здоровье.

Оборудование:

- Мультимедийный проектор
- магнитофон
- шляпа -2 шт.
- бросовый материал для изготовления поделок

Ход занятия

Лесовичок-старичок.

Здравствуйте, ребята! Что-то вас не слышно! Громче говорите! А! Ну, слава богу, услышал! Устал я от отдыхающих на природе! Своим мусором все пеньки да полянки завалили, и мне досталось (показывает на пакет, бутылки у себя на голове и одежде). Совсем скоро завалят так, что ничего не буду слышать! Вот решил выбраться к вам, хоть, думаю, на красоту да порядок здесь погляжу. А у вас тоже самое!

А вы посмотрите, какая красивая наша земля! Удивительная, яркая, большая, величественная и такая незащищенная!

Демонстрация презентации «Как прекрасен этот мир!».

Лесовичок-старичок.

Красота! Душа радуется! А мусор все портит! А в водах мирового океана есть даже целые острова мусора! Остров мусора можно встретить в Саргассовом море – это часть знаменитого Бермудского треугольника. Раньше ходили легенды об острове из обломков кораблей, который дрейфует в тех водах; теперь вместо деревянных обломков там плавают пластиковые бутылки и пакеты. Фрагменты пластика плавают в воде на глубине от одного аж до сотни метров. Постепенно мусор опускается в придонные слои, так что мы даже в точности не представляем себе, сколько там накопилось всякого хлама. Это нейтральные воды, и весь мусор, что здесь плавает, ничейный.

Пакость (вбегает).

Стоп! Стоп! Стоп! Как это ничейный! Очень даже чейный! Мой! Все, что касается ярких пакетиков, грязи, бутылочек, – мое! И руки прошу не распускать.

Лесовичок-старичок (со вздохом).

А вот и она, «драгоценная», появилась!

Пакость.

Привет! Привет! Да, это я! Вы меня узнали?

Это же я – Пакость вредная, зловредная, красивая, игровая! Вы меня ждали?

Эх, опять вы меня разочаровываете, про мусор заговорили, меня чуть имущества не лишили, День борьбы с мусором решили объявить. Как вам не стыдно! А как же я? Я же и поиграть, и в лужах бродить с вами могу... А вы! Ай-ай-ай!

Лесовичок-старичок.

Какие лужи, какие игры?! Тут за голову надо хвататься, что делать. Вы представляете, что сегодня площадь всех мусорных пятен превосходит даже территорию США! Каждые десять лет площадь этой колоссальной свалки увеличивается на порядок!

Пакость.

На порядок. Хм? Порядок нам не нужен, нам нужен мусор и свобода действия! Да, ребята?

Какие вы нехорошие, но за это я вас и люблю. Вы все ну прям как я – вреденькие!

Лесовичок-старичок.

Ребята, предлагаю не слушать эту вредную Пакость. А сегодняшний день объявить Днем борьбы с мусором. Вы согласны? Если согласны, то давайте хором скажем: «Мы выбираем чистоту и красоту! Мусор – наш враг!» (Дети повторяют.) МОЛОДЦЫ!

Пакость.

Ну-ну! Громче кричите! От меня все равно так просто не отвертитесь!

Я – везде, я всё могу, с собой мусор приволоку! Пусть травинка исчезнет с лица земли, Пусть на планете не станет чистой воды, Бутылки, пакеты пусть властвуют всюду, И этим имуществом я управлять буду.

Лесовичок-старичок.

Ох, ох, а чего им управлять? Его уничтожить надо!

Пакость.

Уничтожить? Зачем? Это все очень нужное. Вот, например, попробуйте догадаться, о чем идет речь.

Ее изобрели китайцы. У нас ее получают из дерева. Она легко горит. Из нее получается много мусора. На ней обычно пишут и рисуют. (*Бумага.*)

Вот разноцветные обрывочки. Сколько всего можно из них сделать! Можно их по лесу разбросать – будет ярко, празднично. Можно в комки скатать, в прохожих дружно побросать! (Раскидывает бумажные шарики по полу.)

Лесовичок-старичок. Есть поговорка: «Чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят». Предлагаю беспорядок, устроенный Пакостью, сразу убрать!

Игра «Собери шарики»

Для участия в игре приглашаются четверо желающих. Каждому участнику выдается корзинка. Необходимо как можно быстрее собрать все шарики. Собранный больше всех становится победителем.

Пакость. Могли бы и не спешить так!

Лесовичок-старичок.

Мусор бывает разный. Угадайте, о каком виде отходов идет речь.

Его делают из песка. Чаще всего оно прозрачное. Когда оно падает, то может разбиться. Брошенное в лесу, оно может стать источником пожара. (*Стекло.*)

Это получается, когда становятся старыми или ломаются разные машины, конструкции и механизмы. Из этого можно сделать что-то новое. (*Металлолом.*)

А вот еще один вид мусора. У детей много игрушек сделано из нее. Ее очень трудно сломать. Предметы из нее мало весят. Если ее поджечь, то появится много

черного и опасного дыма. Ее нельзя выбрасывать, она не разлагается в природе.
(Пластмасса.)

Ребята, а вы знаете, откуда появляется мусор?

Презентация «Откуда появляется мусор».

Лесовичок-старичок (на мелодию песни Сергея Никитина «Диалог у новогодней елки»)

Что происходит на свете? А просто живем,
Просто едим, просто пьем, просто мусор бросаем,
Мусор горой, только мы его не замечаем,
Снова едим, снова пьем – в общем, просто живем.
Что же за всем этим будет? Хотелось бы знать!
Может быть, весь этот мусор планету погубит?
Все же я верю, что скоро опомнятся люди
И будут вместе от гибели землю спасать!

Пакость.

Ох, красота, всюду мусор, склянок тьма! Вы же ничего в красоте не понимаете!
Пусть остается мусор на всей земле! Уютно в нем будет тебе и мне. Зароемся в мусор до самой макушки, И нам позавидуют даже лягушки!

Лесовичок-старичок.

Мусор – это страшно, мусор – это ужасно!

Мы должны и можем жить среди чистоты и порядка. Прежде чем что-то выбросить, задумайтесь над тем, сколько времени этот мусор будет мешать окружающим. Мусор переживет нас, если мы не найдем ему другое применение.

Давайте проявим фантазию и придумаем, что мы можем сделать для чистоты и порядка, или придумаем вещам вторую жизнь. Для этого я предлагаю всем встать в круг.

Игра «Я знаю»

Все игроки встают в круг. Под музыку по кругу передаются в разных направлениях две шляпы. Шляпу нужно надеть на голову, после чего снять и передать следующему. Как только музыка остановилась, двое участников, у которых оказались шляпы, выходят в центр круга и высказывают свои предложения, как можно бороться с мусором, что необходимо делать для чистоты и порядка на планете Земля.

Лесовичок-старичок. А еще из ненужных вещей можно сделать произведения искусства и очень интересные изделия, посмотрите на экран. У меня в лесу много безделушек валяется... А что из них можно сотворить!

Презентация «Поделки из бросового материала».

Красавицы, мастерицы,
Такими поделками можно гордиться!
А что можно сделать из ореховой скорлупы,
Пакость, не знаешь ли ты?
Посмотри на картины ребят,
Молодцы, прекрасный результат!
Удивительное рядом! Смотрите, ребята!
И от пластиковой бутылки есть прок.
Сувенир на память – цветок!

А теперь мы должны были пофантазировать и доказать Пакости, что человек может не только загрязнять природу, но и творить, создавать новое. Сейчас мы все вместе посмотрим, что можно сделать из мусора, бросового материала.

Практическая работа.

Пакость. Ай, да ладно, это что! Взяли у меня без разрешения отходы и думаете: всё, чистота!

Лесовичок-старичок. Первый шаг на пути решения проблемы – это осознание, что она есть.

Ребята, вы думаете, что проблема мусора – это серьезно? (Ответы детей.)

Вот! Результат есть! А дальнейшие шаги мы продумаем! Правда, ребята?

Пакость. Ладно, у меня времени маловато, надо бежать. Вы смотрите не переумничайте. Ха-ха-ха! А я еще вернусь, еще попакостю! Вы меня еще вспомните! (Уходит.)

Лесовичок-старичок. Мне тоже пора в лес, к березкам, к сосенкам! А вы, ребята, никогда не выкидывайте мусор в неположенных местах, всегда наводите чистоту и порядок у себя дома, чтобы у Пакости не было повода вновь появиться! И на прощанье хочу пожелать, чтобы вы жили на чистой планете. Но это зависит от вас, и начинать надо прямо сейчас! Пока! Пока! Может, еще свидимся!

Литература:

<http://pedsovet.su/>

<http://www.maam.ru/>

<http://musora.bolshe.net/page/dlya-organizatorov.html>

<http://festival.1september.ru/articles/606300/>

Цель: оптимизация взаимоотношений в группе, стимуляция развития групповой динамики

Задачи:

- Формирование навыков групповой кооперации
- Изменение внутригрупповых норм на более конструктивные
- Тренировка умения слушать и слышать друг-друга
- Развитие доверительных отношений

Необходимые материалы:

Веревки, повязки для глаз, Вась-тренинг, тарелочки, игрушки-препятствия.

Ход занятия

1. Приветствие
2. Разминка «Черные шнурки»
3. Болото

Цель: развитие взаимопомощи.

Участники встают в ширину, ноги связаны скотчем с ногами соседа. Необходимо перейти болото, препятствия, по кочкам, при этом разговаривать нельзя.

4. Лабиринт

Ведущему завязывают глаза. Группа должна провести ведущего своими словами через препятствия и чтобы он не выходил за границы лабиринта. Касаться ногами препятствий или границы нельзя! Игра с начала.

Цель: развитие конструктивного взаимодействия в группе.

5. Петля времени.

Все встают в круг, держаться за руки. Петля или обруч вдернута в круг. Участники не расцепляя рук должны пройти через петлю времени.

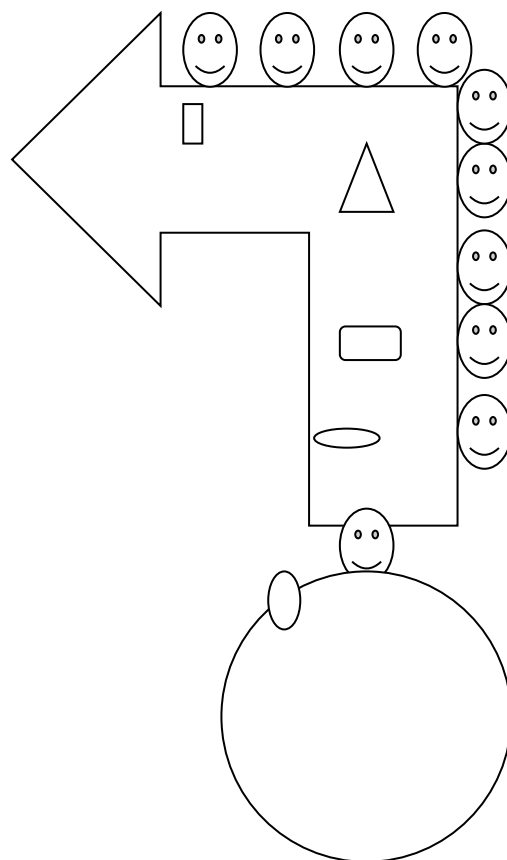
6. Автобус

Все встают в круг. За кругом натягивается веревка (петля, и участники наваливаются спинами, так, чтобы это было удобно каждому. Комфортное состояние. Ведущий тянет веревку – наваливается больше назад – всем некомфортно и даже больно. Проекция на работу группы, класса, трудового коллектива или просто пассажиров общественного транспорта.

Цель: развитие социальной чувствительности

7. Енотовы круги

Цель: командообразование.



Группе, не расцепляя рук предлагается построить круг, квадрат, треугольник. Потом тоже самое с закрытыми глазами.

8. Ядовитая лиана (побег из концлагеря)

Цель: развитие взаимоподдержки

Натягивается лиана определенной высоты. Участникам нужно помочь друг-другу перелесть через лиану, не затрагивая ее.

9. Рулетики.

Цель: развитие уступчивости.

Участники в кругу, не расцепляя рук должны подойти к своей обуви и одеть ее.

Рефлексия, прощание.

Приложение 9

УТВЕРЖДАЮ

Директор бюджетного учреждения
Ханты-Мансийского автономного
округа – Югры «Комплексный центр
социального обслуживания населения
«Сфера»

В.Н.Добрынкина

« ____ » _____ 20__ года

**План - сетка мероприятий
в рамках программы «В поисках Атлантиды»
с 01 июня по 21 июня 2017 г.**

			01.06 Остров Знакомств	02.06 Остров Воображения
			09.00-09.30 Прием детей, осмотр медицинской сестры 9.30-10.00 Завтрак 10.00-11.00 Игры на знакомство и сплочение «Знакомство на острове». 11.00-12.00 Познавательно- развлекательное мероприятие «Гайна Атлантиды» 12.00-13.00 Прогулка, катание на велосипедах, роликовых коньках.	09.00-09.30 Прием детей, осмотр медицинской сестры 9.30-10.00 Завтрак 10.00-11.30 Просмотр кукольного спектакля «Русалочка» в «Югра- Презент» 11.30-12.30 «Страна Фантазия» (Арт - терапевтическое занятие) 12.30-13.00 Прогулка, катание на велосипедах, роликовых коньках.

			13.00-13.30 Обед 13.30-14.00 Прогулка 14.00-15.00 «К дальним берегам». Развлекательное мероприятие» 16.00-Уход домой	13.00 -13.30 Обед 13.30 -15.00 «Веселые старты» в УЭЗиС 15.00 Уход домой
05.06 Остров Испытаний	06.06 Остров Сообразилия	07.06 Остров Динозавров	08.06 Остров Страхов	09.06 Остров Мыльных пузырей
09.00-09.30 Прием детей, осмотр медицинской сестры 9.30-10.00 Завтрак 10.00 – 11.00 «Уроки Атланта». Посещение профилактических процедур в ЦГБ г. Югорска 11.00-12.00 тренинг на сплоченность «Еноты круги» (определение ведущих качеств) 12.00-12.30 «Маленький Сабантуйчик» 12.30-13.00 Прогулка 13.00- 13.30 Обед 13.30-14.00 Прогулка, катание на велосипедах, роликовых коньках. 14.00-15.00 Конструирование, м/м центр «Гелиос» 15.00 Уход домой	09.00-09.30 Прием детей, осмотр медицинской сестры 9.30-10.00 Завтрак 10.00-11.00 «Уроки Атланта». Посещение профилактических процедур в ЦГБ г. Югорска 11.00-12.00 познавательное мероприятие «Юный шифровальщик» (игры и конкурсы на отгадывание ребусов, разгадывание шифров) 12.00 – 13.00 Прогулка, катание на велосипедах, роликовых коньках 13.00-13.30 Обед 13.30-14.30 Экскурсия в Музей истории и этнографии. Тематическая экскурсия по временной выставке «Грибное царство» 14.30-15.00 Занятия по интересам, кружки, караоке 15.00 Уход домой	09.00-09.30 Прием детей, осмотр медицинской сестры 9.30-10.00 Завтрак 10.00-11.00 «Уроки Атланта». Посещение профилактических процедур в ЦГБ г. Югорска 11.00-12.30 «В царстве Нептуна». Посещение бассейна 12.30 – 13.00 Занятия по интересам, кружки, караоке 13.00-13.30 Обед 13.30-14.30 Тренинг «В пещере Динозавра» 14.30-15.00 Конкурс «Крутой Арчи» 15.00 Уход домой	09.00-09.30 Прием детей, осмотр медицинской сестры 9.30-10.00 Завтрак 10.00-11.00 «Уроки Атланта». Посещение профилактических процедур в ЦГБ г. Югорска 11.00-12.00 тренинг «Не боюсь я темноты» 12.00-12.30 Театр теней 12.30 – 13.00 Прогулка, катание на велосипедах, роликовых коньках 13.00-13.30 Обед 13.30 -14.30 «Поле чудес» - «Как разжечь огонь знает каждый, чем потушить единицы». 14.30-15.00 Встреча с сотрудником ГИБДД 15.00 Уход домой	09.00-09.30 Прием детей, осмотр медицинской сестры 9.30-10.00 Завтрак 10.00-11.00 «Уроки Атланта». Посещение профилактических процедур в ЦГБ г. Югорска 11.00-12.00 развлекательная программа «Шоу мыльных пузырей» 12.00-13.00 «Веселые старты» 12.30 – 13.00 Занятия по интересам, кружки, караоке 13.00-13.30 Обед 13.30 -14.00 Конкурс чтецов ко Дню России 14.00-15.00 МК+«Уроки трезвости» 15.00 Уход домой
	13.06	14.06	15.06	16.06

	Остров Чистоты	Остров Вредных привычек	Остров Рекордов	Остров Добрых дел
	<p>09.00-09.30 Прием детей, осмотр медицинской сестры 9.30-10.00 Завтрак 10.00 – 11.00 «Уроки Атланта». Посещение профилактических процедур в ЦГБ г. Югорска 11.00-12.00 экологический десант «День борьбы с мусором» 12.00-13.00 Конкурс поделок из бросового материала 13.00- 13.30 Обед 13.30-15.00 Библиотека «Экологический калейдоскоп» 15.00 Уход домой</p>	<p>09.00-09.30 Прием детей, осмотр медицинской сестры 9.30-10.00 Завтрак 10.00-11.00 «Уроки Атланта». Посещение профилактических процедур в ЦГБ г. Югорска 11.00-12.30 «В царстве Нептуна». Посещение бассейна 12.30-13.00 Прогулка, подвижные игры 13.00-13.30 Обед 13.30-14.30 Познавательное мероприятие «Полезные и вредные привычки» 14.30-15.00 Конкурс коллажей «Твой выбор» 15.00 Уход домой</p>	<p>09.00-09.30 Прием детей, осмотр медицинской сестры 9.30-10.00 Завтрак 10.00-11.00 «Уроки Атланта». Посещение профилактических процедур в ЦГБ г. Югорска 11.00-12.00 Спортивно-развлекательное мероприятие «День рекордов» 12.00-12.30 Выпуск газеты «Самый-самый» 12.30 – 13.00 Прогулка, катание на велосипедах, роликовых коньках 13.00-13.30 Обед 13.30 -14.30 Экскурсия в Музей истории и этнографии. Выставка, мастер-класс «Югорск театральный» 14.30-15.00 Занятия по интересам, кружки, караоке 15.00 Уход домой</p>	<p>09.00-09.30 Прием детей, осмотр медицинской сестры 9.30-10.00 Завтрак 10.00-11.00 «Уроки Атланта». Посещение профилактических процедур в ЦГБ г. Югорска 11.00-12.00 тренинг на взаимопомощь «Большая рука» 12.00-13.00 Мастер-класс с участием Благотворительного фонда «Твори добро» 12.30 – 13.00 Занятия по интересам, ружки, караоке 13.00-13.30 Обед 13.30 -14.30 «Час духовного общения». Экскурсия в храм 14.30-15.00 Прогулка, катание на велосипедах, роликовых коньках 15.00 Уход домой</p>
19.06	20.06	21.06		
Остров Творчества	Остров Звездочек	Остров Имени		
<p>09.00-09.30 Прием детей, осмотр медицинской сестры 9.30-10.00 Завтрак 10.00 – 11.00 «Уроки Атланта». Посещение профилактических процедур в ЦГБ г. Югорска</p>	<p>09.00-09.30 Прием детей, осмотр медицинской сестры 9.30-10.00 Завтрак 10.00 – 10.30 Викторина «Наш адрес – город Югорск»,</p>	<p>09.00-09.30 Прием детей, осмотр медицинской сестры 9.30-10.00 Завтрак 10.00-11.00 Тренинг «Тайна имени»</p>		

<p>11.00-12.00 развлекательное мероприятие «Радуга талантов» 12.00-13.00 Конкурс коллажей «Подводный мир» 13.00- 13.30 Обед 13.30-14.00 Прогулка, катание на велосипедах, роликовых коньках. 14.00-15.00 Конструирование, м/м центр «Гелиос» 15.00 Уход домой</p>	<p>посвященная 55-летию города Югорска. 10.30-12.00 Просмотр м/фильма «Рыбки» в «Югра-Презент» 12.00-13.00 Арт-терапевтическое занятие «Моя звездочка» Конкурс поделок из бумаги «Самая яркая звезда» 13.00- 13.30 Обед 13.30-15.00 Библиотека «В мире смелых путешествий и необычных приключений» 15.00 Уход домой</p>	<p>11.00-12.30 «В царстве Нептуна». Посещение бассейна 12.30-13.00 Квест-игра «12 записок» 13.00-13.30 Обед 13.30-14.30 Заключительное мероприятие «В поисках затерянной Атлантиды» 14.30-15.00 Прогулка, подвижные игры 15.00 Уход домой</p>		
---	--	---	--	--

Согласовано: Сушенцова Е. В., заведующий отделением дневного пребывания несовершеннолетних _____