



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями
«Дельфин»

«ВЕСЁЛЫЙ КВЕСТ ИЛИ УВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ ЛЕТНИЕ ПУТЕШЕСТВИЯ»

(комплексная программа летнего отдыха, оздоровления, занятости детей-инвалидов,
детей, испытывающих трудности в социальной адаптации в возрасте от 6 до 18 лет в
условиях полустационарной формы социального обслуживания)

Авторы:
Черняк О.Н.,
заведующий отделением
дневного пребывания,
Заборовская Л.П.,
воспитатель

Пойковский
2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
1.1. Актуальность программы.....	2
1.2. Целевая группа.....	3
1.3. Цель программы.....	4
1.4. Задачи.....	4
1.5. Формы работы.....	4
1.6. Методы работы.....	5
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6
2.1. Этапы и сроки реализации программы.....	6
2.2. Направления деятельности и их содержание.....	7
2.3. Календарно-тематический план программы.....	8
2.4. Ресурсы.....	15
2.5. Контроль и управление программой.....	23
2.6. Результаты.....	23
2.7. Список литературы.....	24
3. ПРИЛОЖЕНИЕ.....	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность программы

Согласно Федеральному закону «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24.07.1998 г., закону Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 250-оз от 30 декабря 2009 года «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», каждый ребенок имеет право на отдых и оздоровление.

Проблема сохранения, укрепления и развития здоровья детей и подростков приобрела статус приоритетного направления.

По данным Росстата за последние пять лет количество детей-инвалидов в России отличается устойчивостью и составляет около 2% детского населения. В Нефтеюганском районе по данным на 1 января 2017 года проживают 126 детей-инвалидов. Ежегодно в бюджетном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Дельфин» проходят реабилитацию до 90 детей-инвалидов.

Любой ребенок, имеющий нарушения речи, задержку психического развития, нервно-психические расстройства, комплексные нарушения и т. д., не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для окружающих, своей семьи, государства – он должен стать оптимально-развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду на каждом этапе возрастного становления. Для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья социализация представляет собой сложнейший комплексный процесс. Трудности социализации обычно состоят в неспособности самостоятельно организовать своё участие в жизни общества. Исследования физиологов показывают, что для детей с ограниченными возможностями здоровья особенно благоприятен летний период времени для успешного развития, веры в свои способности и возможности, при условии создания специального пространства, включающего в себя наличие комплексного подхода, квалифицированных кадров, владеющих специальными методиками и технологиями воспитания, развития и оздоровления детей.

Разработка новой комплексной программы летнего отдыха, оздоровления, занятости детей-инвалидов, детей, испытывающих трудности в социальной адаптации в возрасте от 6 до 18 лет в условиях полустационарной формы социального обслуживания, была вызвана требованиями, продиктованными временем: актуализацией задач воспитания, модернизацией старых форм воспитательной работы и введением новых с учетом потребностей современных детей, повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых.

Программа прогнозируема, т.к. пытается заглянуть в завтрашний день ребёнка с ограниченными возможностями, стараясь учитывать реалии постоянно меняющейся социальной среды.

Программа реалистична, т.к. ориентируется не только на конкретную аудиторию детей и подростков с ограниченными возможностями, но и на привлечение широкого круга специалистов учреждения, родителей, представителей государственных и общественных организаций посёлка и района.

Программа корректируема, т.к. возможны внесения изменений в содержании и в условия ее осуществления.

Программа по своей направленности является комплексной, так как включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей и подростков.

Основным фактором, обеспечивающим эффективность летнего воспитательного процесса, является включение детей в активную жизнь, используя новые, увлекательные педагогические технологии. Такой технологией, на наш взгляд, является популярная и понятная в современной детской и подростковой среде – игра квест, которая позволит детям увидеть и открыть необычное в обычном и в привычном, приобрести опыт социального взаимодействия и построения собственной траектории развития. Квест (от англ. Quest – «поиск, предмет поисков, поиск приключений»), вид сюжета (литературного, компьютерного, игрового), в котором путешествие к намеченной цели проходит через преодоление ряда трудностей.

Приобретение детьми социального опыта через игру квест будет совершенствованием их личностного роста и формирования таких личностных качеств как - умение жить в коллективе, умение взять на себя ответственность, креативность, самовоспитание, чувство собственного достоинства, самоопределение, самореализация через различные виды деятельности, самостоятельность, самосовершенствование.

В основе механизма программы - игровой сюжет квеста, для каждой недели различный, согласно которому все дети школьного возраста полустационарной формы социального обслуживания становятся участниками игры.

В начале недели (понедельник) происходит «запуск квеста»: ребята знакомятся с сюжетом, целью, основными этапами и условиями игры. На протяжении всей недели (5 дней) дети проходят множество «приключенческих уровней и испытаний», включаясь в разнообразные виды интересного и позитивного досуга (конкурсы, викторины, творческие мастерские, спортивные мероприятия и т.д.). Достичь успеха в игре каждому ребенку помогают стимулирующие факторы, как способы активизации детей на участие в мероприятиях. В конце недели (пятницу) проводится мероприятие, являющееся завершением квеста, на котором подводятся итоги игровой деятельности.

Для организации отдыха детей привлекаются все специалисты учреждения и волонтеры-аниматоры. В этот промежуток времени так же осуществляется межведомственное взаимодействие. В рамках межведомственного взаимодействия на основе соглашений о сотрудничестве организуются мероприятия с Центром развития творчества детей и юношества, детской библиотекой «Радость», Приходом храма Святой Троицы, Чеускинским казачьим обществом «Станица Георгиевская». Осуществляются встречи с интересными людьми, беседы на темы укрепления и сохранения здоровья, инструктажи по безопасности на дороге, в быту, в опасных ситуациях.

Мероприятия организуются воспитателями, инструктором по физической культуре, инструктором-методистом по адаптивной физической культуре, инструктором по труду, медицинским персоналом.

Набор участников программы осуществляется через детскую поликлинику Нефтеюганского районного муниципального бюджетного учреждения здравоохранения «Центральная районная больница», по заявлениям родителей (законных представителей) детей.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализация программы проходит в летний период с мая по август и включает в себя 6 смен, каждая по продолжительности 10 дней. Режим работы летних оздоровительных смен: 1 смена – с 8:30 до 12:00 часов; 2 смена – с 13:40 до 17:00 часов. Суббота, воскресенье - выходные дни.

2. Целевая группа

Участниками данной программы являются дети-инвалиды, дети, испытывающие трудности в социальной адаптации в возрасте от 6 до 18 лет.

3. Цель программы

Создание оптимально благоприятных условий для отдыха и оздоровления в летний период детей-инвалидов, детей, испытывающих трудности в социальной адаптации в возрасте от 6 до 18 лет, способствующих наиболее полноценному существованию в современном обществе.

4. Задачи

4.1. Организационные

Создать благоприятные условия для эффективного и полноценного отдыха, оздоровления и занятости детей, развития их внутреннего потенциала, на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения во временном детском коллективе.

4.2. Исследовательские (диагностические)

Исследовать уровень психоэмоционального состояния детей и степень удовлетворенности комплексом оказанных социальных услуг посредством включения каждого ребенка в творческую, коллективную и индивидуальную деятельность.

4.3. Практические

Осуществить комплекс реабилитационных мероприятий направленный на воспитание, развитие и оздоровление детей школьного возраста в условиях полустационарной формы социального обслуживания.

4.4. Аналитические

Провести анализ количественных и качественных показателей в рамках реализации программы: охват детей (семей) по категориям; количество и качество предоставленных услуг, проведенных мероприятий, количество и направленность мероприятий проведенных в условиях межведомственного взаимодействия с организациями поселка и района.

5. Формы работы

5.1. Организационные: инструктаж, информ-собрание, консультация, совещание (оперативное), семинар, презентация.

5.2. Исследовательские: наблюдение, анкетирование, опрос детей, диагностика эмоционального состояния ребенка воспитателем, психологом, логопедом, исследование удовлетворенности участников программы, исследование удовлетворенности получателей социальных услуг.

5.3. Практические: индивидуальные и групповые занятия, игры-квесты, тимбилдинги, инструктажи, беседы, кружки, экскурсии, мастер-классы, викторины, праздники, театрализованные развлечения, соревнования, кинолектории, акции, выставки.

5.4. Аналитические: форма оперативной информации об организации отдыха, оздоровления, занятости детей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, отчет

об итогах организации летней оздоровительной смены, текстовый творческий отчет по итогам реализации программы.

6. Методы работы

6.1. Методы работы с детьми:

6.1.1. методы театрализации (знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни);

6.1.2. методы состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);

6.1.3. методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми построенные на гуманизме и доверии);

6.1.4. методы импровизации (развивает творческую и практическую предприимчивость);

6.1.5. методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);

6.1.6. арт-терапевтические методы (изобразительная деятельность, лепка, конструирование, музыкальные занятия, сказка-терапия, песочная терапия и др.) (стимулирует творческое самовыражение, оказывает релаксационное, сублимирующее действие);

6.1.7. методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта).

6.1.8. метод КТД (коллективной творческой деятельности) (организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все члены коллектива участвуют в планировании и анализе).

6.2. Методы работы с родителями:

6.2.1. беседы;

6.2.2. on-lain консультации;

6.2.3. лекции.

6.3. Методы психолого-педагогической диагностики:

6.3.1. входная диагностика (анкетирование детей «Ваше резюме») (Приложение 1);

6.3.2. текущая диагностика (Модификация методики «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е. Ф. Бажина и А. М. Эткинда) (Приложение 2);

6.3.3. итоговая диагностика (анкетирование родителей в конце смены «Ваше мнение») (Приложение 3);

6.3.4. ведение «Книги отзывов».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Этапы и сроки реализации программы

1.1. Организационный (май, 2017)

Цель: подготовка к открытию летнего оздоровительного периода, информирование семей, имеющих детей-инвалидов и детей, испытывающих трудности в социальной адаптации в возрасте от 6 до 18 лет об открытии летнего оздоровительного сезона.

1.1.1. Проведение совещаний при директоре по вопросам организации летнего периода.

1.1.2. Издание приказа по учреждению об организации деятельности в летний период, назначение ответственных за реализацию этапов программы.

1.1.3. Подготовка и обучение кадров, задействованных в реализации программы.

1.1.4. Подготовка волонтеров - аниматоров для организации работы в период летнего оздоровительного периода.

1.1.5. Информирование родителей об открытии летнего оздоровительного сезона.

1.1.6. Формирование состава групп, согласно утверждённому графику заездов.

1.1.7. Комплектация пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалистов в рамках данной программы.

1.1.8. Определение перечня мероприятий с другими учреждениями в рамках межведомственного взаимодействия.

1.1.9. Разработка правил внутреннего распорядка, режима, плана работы, других нормативно-правовых актов регламентирующих деятельность программы.

1.1.10. Подготовка методических разработок, наглядного материала для сопровождения программы.

1.2. Практический (июнь – август, 2017)

Цель: обеспечение развития, отдыха, оздоровления детей-инвалидов и детей, испытывающих трудности в социальной адаптации, в возрасте от 6 до 18 лет в период летних каникул.

1.2.1. Оказание детям-инвалидам и детям, испытывающих трудности в социальной адаптации комплекса социально-бытовых, социально-педагогических, социально-психологических, социально-медицинских услуг через вовлечение детей в различные виды деятельности.

1.2.2. Организация и проведение трудовых и творческих дел.

1.2.3. Проведение развлекательных, оздоровительных, спортивных, культурно-досуговых мероприятий, в том числе с участием волонтеров-аниматоров.

1.2.4. Информирование родителей о конструктивных формах общения с ребенком, расширение знаний о методах семейного воспитания, здоровом образе жизни.

1.2.5. Ежедневное отслеживание физического и эмоционального состояния детей посредством медицинского контроля, проведение педагогической диагностики.

1.3. Заключительный этап (сентябрь, 2017)

Цель: подведение итогов реализации программы. Оценка эффективности работы программы.

1.3.1. Подведение итогов летних оздоровительных смен (подготовка аналитических отчетов, информации по результатам анкетирования детей, родителей и т.д.).

1.3.2. Социально-педагогический анализ результатов деятельности, выработка перспектив развития программы.

1.3.3. Разработка и оформление рекомендаций для дальнейшей работы специалистов в рамках данной программы.

2. Направления деятельности и их содержание

Каждый день пребывания ребенка в учреждении несет определенную смысловую, воспитательную, развивающую и оздоровительную направленность (таблица 1).

Таблица 1

День недели	<u>Понедельник</u>	<u>Вторник</u>	<u>Среда</u>	<u>Четверг</u>	<u>Пятница</u>
Направление деятельности	Социальная деятельность	Интеллектуально-познавательная деятельность	Спортивно-оздоровительная деятельность	Художественно-творческая деятельность	Культурно-досуговая деятельность
Название дня	«Играем, общаемся и развиваемся!»	«Хотим всё знать!»	«Быть здоровым, жить активно – это стильно, позитивно!»	«Наше творчество безгранично!»	«Радуйся своей жизни и радуй других!»

2.1. Социальная деятельность - создание условий для становления психически и физически здоровой, социально-адаптированной личности, обладающей нравственными и гуманистическими ориентациями.

2.1.1. Тренинги, направленные на знакомство, сплочение группы и построение эффективного командного взаимодействия.

2.1.2. Детские «тимбилдинги» (Приложение 4).

2.2. Интеллектуально-познавательная деятельность - выявление и развитие природных задатков и способностей детей, реализация познавательных интересов ребёнка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.

2.2.1. Занятия, направленные на развитие познавательных способностей, эрудиции.

2.2.2. Интеллектуальные и познавательные игры.

2.2.3. Викторины.

2.2.4. Интеллектуальные Квесты.

2.3. Спортивно-оздоровительная деятельность - формирование потребности в здоровом образе жизни и профилактика вредных привычек, охрана жизни и укрепление здоровья детей.

2.3.1. Ежедневная утренняя зарядка.

2.3.2. Массаж ручной.

2.3.3. Массаж механический.

2.3.4. Физиопроцедуры (солевая шахта, биоэлектрон, ингаляции, гидроколлатор).

- 2.3.5. Занятия адаптивной физкультурой.
- 2.3.6. Водно-оздоровительные процедуры (бассейн, сауна).
- 2.3.7. Витаминизация.
- 2.3.8. Спортивные соревнования, эстафеты.
- 2.3.9. Малые Олимпийские игры.
- 2.3.10. Игры на свежем воздухе.
- 2.3.11. Детские тимбилдинги.
- 2.3.12. Беседы, викторины на тему ЗОЖ.

2.4. Художественно-творческая деятельность - развитие творческих способностей, креативности, эмоциональной сферы ребёнка как основы формирования культуры чувств; формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения.

- 2.4.1. Кружок «Мастерилки».
- 2.4.2. Занятия с элементами арт-терапии.
- 2.4.3. Музыкальные развлечения (ринги, викторины).

2.5. Культурно-досуговая деятельность - создание условий для реализации потребности детей в музыкально-двигательной активности, творческой деятельности, развитие у детей актёрских качеств, приобщение и воспитание толерантного отношения к культуре других народов через:

- 2.5.1. Праздники, развлечения, конкурсы, квесты, КВН.
- 2.5.2. Экскурсии.
- 2.5.3. Кинолектории.
- 2.5.4. Театрализованные игры и представления.
- 2.5.5. Досуги с изготовлением плакатов о ЗОЖ, на тему противопожарной безопасности.

2.6. Информационно-просветительская деятельность - информирование родителей о позитивных методах семейного воспитания, развитие семейных традиций.

2.6.1. Консультирование через памятки, буклеты, газеты, интернет ресурсы по социально-медицинским, социально-педагогическим и социально-психологическим вопросам.

2.7. Деятельность по межведомственному взаимодействию

- 2.7.1. НРМУ «Центр развития творчества детей и юношества»;
- 2.7.2. Храм «Святой Троицы»;
- 2.7.3. Детская библиотека «Радость»;
- 2.7.4. Чеускинское казачье общество «Станица Георгиевская».

3. Календарно-тематический план программы

3.1. Календарно-тематический план программы корректируем, возможны внесения изменений в содержание и условия его осуществления (таблица 2).

3.2. Сюжеты для недельных квестов подбираются в зависимости от категории, возраста и количества детей в смене, условий проведения мероприятий. Длительность сюжетной линии квеста не должна превышать больше одной недели (5 дней), с целью сохранения интереса детей к игровой деятельности (Приложение 5).

3.3. Обязательным является знакомство участников оздоровительных смен (детей, родителей и сотрудников учреждения) с планом программы на неделю. Как

правило, это происходит в понедельник на утренней линейке. Ребята знакомятся с идеей, целью, основными этапами и условиями игры квест, а также со стимулирующими факторами, обеспечивающими мотивацию детей на активное участие в предстоящих мероприятиях. «Карта личных достижений», бонусы (пиастры), смайлики улыбки и т.д. – яркие формы учета личных достижений, фиксация всех побед, знаков отличия и наград ребёнка, которые он заработал, участвуя в различных мероприятиях. На протяжении всей недели дети проходят множество «приключенческих уровней и испытаний», включаясь в разнообразные виды интересного и позитивного досуга (конкурсы, викторины, творческие мастерские, спортивные мероприятия и т.д.).

3.4. Завершением квеста является пятничное мероприятие, на котором подводятся итоги игровой деятельности, награждаются по номинациям дети (например, самый активный, самый доброжелательный, самый добрый и т.д.), подсчитываются баллы, бонусы и т.п.

3.5. Ежедневно на линейках с детьми проводятся «Минутки безопасности» или «Минутки здоровья», направленные на сохранения жизни и здоровья детей. «Минутка» это ежедневный короткий диалог с детьми: «вопрос-ответ».

3.6. Для организации отдыха детей привлекаются все специалисты учреждения и волонтеры-аниматоры. Работа с волонтерами: работа над сценариями, репетиции и проведение мероприятий, совместное обсуждение проведённых мероприятий, с целью выявления положительных и отрицательных сторон, оказание методической помощи в работе с детьми.

3.7. В этот промежуток времени так же осуществляется межведомственное взаимодействие. В рамках межведомственного взаимодействия на основе соглашений о сотрудничестве организуются мероприятия с Центром развития творчества детей и юношества, детской библиотекой «Радость», Приходом храма Святой Троицы, Чеускинским казачьим обществом «Станица Георгиевская».

3.8. Осуществляются встречи с интересными людьми, беседы на темы укрепления и сохранения здоровья.

Таблица 2

ИЮНЬ	
1 НЕДЕЛЯ ИЮНЯ	
Описание игрового сюжета квеста	<p>Название квеста: «В поиске сокровищ».</p> <p>Цель: способствовать сплочению детей и развитию коммуникативных навыков в ходе игры.</p> <p>Организационный момент: детям предлагается найти клад, который спрятан в здании центра (сундук с «золотыми монетками» шоколадками).</p> <p>Стимулирующие факторы: за выполнение каждого задания назначаются бонусы (пиастры), за ошибки и нарушение кодекса «Кладоискателей» бонусы снимаются. В конце прохождения испытаний выдается грамота «Лучший кладоискатель».</p> <p>Игровой сюжет квеста: ребятам предложено отправиться на поиски клада. В течение пяти дней дети проходят испытания и собирают карту, в которой указано местонахождение клада. После выполнения задания дается подсказка для следующего дня. В первый день дети знакомятся, общаются, узнают друг друга. Во второй день проходят испытание на сообразительность. Третий день - испытания на выносливость. Четвертый день – творческое испытание. В завершении недели, на пятый день, приступают к поиску сокровищ. Собрав карту, узнают где находится сундук и получают призы-монетки.</p>

Мероприятие дня	Тренинг «Знакомство»	Викторина «Что, где, когда?»	Игра «Путешествие по городу здоровья!»	Занятие с элементами арт-терапии «Сказочные герои»	Квест «В поиске сокровищ»
2 НЕДЕЛЯ ИЮНЯ					
Описание игрового сюжета квеста	<p>Название квеста: «Посвящение в сыщики».</p> <p>Цель: повышение познавательной активности всех участников группы и развитие желания принимать участие в коллективной деятельности.</p> <p>Организационный момент: детям предложено принять участие в турнире у знаменитого сыщика Шерлока Холмса, предварительно пройдя отборочные туры.</p> <p>Стимулирующие факторы: ребятам выдается удостоверение сыщика стажёра, в которое ежедневно вносится запись о прохождении очередного отборочного тура. По окончании турнира детям раздаются почетные грамоты участников турнира (медали).</p> <p>Игровой сюжет квеста: детям предложено пройти испытания, для того чтобы они смогли попасть в конце недели на турнир к известному сыщику Шерлоку Холмсу. В первый день «Старший сыщик» (воспитатель) извещает детей о предстоящем турнире, его содержании, предлагает всем проверить себя. Второй этап турнира предполагает участие в интеллектуальной игре. Третий этап - спортивные испытания «Каждый сыщик должен обладать отменным здоровьем, которое надо укреплять». Четвертый тур - расшифровка кода «дерева счастья». Пятый тур - финал игры и награждение всех участников.</p>				
Мероприятие дня	Игра-тренинг «Путешествие на корабле «Дружба»	Конкурсно - игровая программа «Счастливый случай»	Квест-игра «Остров Здоровья»	Занятие с элементами арт-терапии «Дерево счастья»	Интеллектуальная игра «Турнир Шерлока Холмса»
3 НЕДЕЛЯ ИЮНЯ					
Описание игрового сюжета квеста	<p>Название квеста: «Тайны зеленого леса»</p> <p>Цель: организация досуга детей для повышения социализации, коммуникативного потенциала, расширения экологического кругозора детей.</p> <p>Организационный момент: зашифрованная телеграмма из зеленого леса.</p> <p>Стимулирующие факторы: по окончании игры Лесовичок угощает детей фруктами.</p> <p>Игровой сюжет квеста: в центр приходит зашифрованная телеграмма, из которой дети узнают, что в лесу произошла беда. Какой-то злой колдун устроил в лесу беспорядок и теперь нужно спасти лес и его жителей. В первый день дети узнают у старого дуба, кто тот злой колдун. Во второй день они отправляются спасти растения леса. На третий путешествуют по лесу, преодолевая различные препятствия. В четвертый день ребятам предстоит изображать сказочный лес, чтобы расколдовать его животных. В конце квеста дети проходят испытания, которые им приготовил Леший. В итоге лес расколдован, на доске готовый плакат с жителями леса, который составили ребята во время прохождения квеста. Лесовичок благодарит ребят за помощь и угощает фруктами.</p>				
Мероприятие дня	Игра «Загадка старого дуба»	Эко-квест «Спасение зеленого леса»	Спортивный досуг «Там, на невиданных дорожках»	Занятие с элементами арт-терапии «Сказочный лес»	Квест «Тайны зеленого леса»
4 НЕДЕЛЯ ИЮНЯ					

Мероприятие дня	Игра-конкурс «От чувства к чувству»	Викторина «Спешим на помощь Смешарикам»	Спортивное мероприятие «Путешествие в страну Смешариков»	Занятие с элементами арт-терапии на тему: «Сказочный переполох»	Театрализованная деятельность «В гостях у Смешариков»
	ИЮЛЬ				
1 НЕДЕЛЯ ИЮЛЯ					
Мероприятие дня	<p>Название квеста: «Тропа приключений»</p> <p>Цель: способствовать сплочению детей и развитию коммуникативных навыков в ходе игры.</p> <p>Организационный момент: воспитатель представляет письмо-послание от индейского племени, из которого дети узнают, что другое племя, живущее по соседству, ведет необъявленную войну против них, ищут повод, чтобы сломить их дух.</p> <p>Стимулирующие факторы: за выполнение каждого задания назначаются бонусы (пиастры), за ошибки и нарушение кодекса «Путешественников» бонусы снимаются. В конце прохождения испытаний выдается грамота «Лучший путешественник».</p> <p>Игровой сюжет квеста: команде участников выдается карта индейских земель, на которой написана первая точка их путешествия. Каким образом они до нее дойдут, команда решает сама. Нет четких границ и стен. Задача участников пройти все ключевые моменты в квесте, выполнить все задания индейских вождей, помочь индейскому племени найти потерянный тотем.</p>				
	Тренинг «Вместе мы сила»	Викторина «Хочу всё знать»	Игра «Чунга-Чанга»	Занятие с элементами арт-терапии «Там, на невиданных дорожках»	Квест «Тропа приключений»
2 НЕДЕЛЯ ИЮЛЯ					

Описание игрового сюжета квеста	<p>Название квеста: «Охотники за привидениями».</p> <p>Цель: повышение познавательной активности всех участников группы и развитие желания принимать участие в коллективной деятельности.</p> <p>Организационный момент: в школе магических наук, которой руководит Гарри Поттер, объявлена тревога, пропало привидение.</p> <p>Стимулирующие факторы: в ходе «испытаний и приключений» дети получают монеты.</p> <p>Игровой сюжет квеста: детей встречают Охотники за привидениями, выдают всем волшебные шляпы и обереги и, рассказывая байки, провожают в таинственную комнату. По пути в таинственную комнату дети выискивают тайники, в которых может прятаться привидение. В течение недели участвуют в конкурсах и аттракционах: Шерлок Холмс играет с детьми в шашки, Гарри Поттер встречает участников и проводит мастер-класс по написанию невидимых писем, Медуза Горгона играет роль профессионального аквагримёра.</p>				
Мероприятие дня	Игра-тренинг «Мы одна команда»	Конкурсно - игровая программа «Испытания Гарри»	Спортивно-игровое занятие «Школа магии»	Занятие с элементами арт-терапии «По следам» (Восковые фантазии)	Квест-игра «Охотники за привидениями»
3 НЕДЕЛЯ ИЮЛЯ					
Описание игрового сюжета квеста	<p>Название квеста: «Четыре стихии»</p> <p>Цель: организация досуга детей для повышения социализации, коммуникативного потенциала, расширения экологического кругозора детей.</p> <p>Организационный момент: детям дается задание - отыскать четыре элемента на территории Центра, каждый из которых принадлежит соответственно стихии воздуха, воды, земли и огня.</p> <p>Стимулирующие факторы: за прохождение испытаний дети награждаются символами недели «Четыре стихии» (эмблемы огня, воды, земли, воздуха).</p> <p>Игровой сюжет квеста: в процессе пятидневного поиска детям предстоит посетить места обитания выдуманных богов и существ и выполнить их задания. На каждом уровне участники будут взаимодействовать с героями и пытаться получить от них необходимые элементы. Детям нужно будет выполнять различные задания и разгадывать ребусы. Элемент земли будет спрятан в виде клада, водный амулет - внутри бутылки, элемент воздуха привязан к веткам дерева. А компонент, принадлежащий огненной стихии, следует отдать ребятам в обмен на хворост для костра.</p>				
Мероприятие дня	Игра-тренинг «На острове»	Интеллектуальная викторина «Как Ярило ребят осветило»	Спортивный досуг «Гайны богов»	Занятие с элементами арт-терапии «Волшебство»	Квест «Четыре стихии»
4 НЕДЕЛЯ ИЮЛЯ					

Описание игрового сюжета квеста	<p>Название квеста: «Властелина колец».</p> <p>Цель: создание мотивации на оказание помощи тем, кто в этом нуждается, развитие умения осуществлять коллективную деятельность.</p> <p>Организационный момент: на время недельного квеста дети превращаются в маленьких хоббитов, которым дается задание – найти и уничтожить 19 Колец Всевластия.</p> <p>Стимулирующие факторы: дети собирают 19 колец.</p> <p>Игровой сюжет квеста: команда собирается в определенном месте во главе с хоббитом-аниматором. В первый день отправляется за помощью к Гендальфу, который с помощью загадок, дает подсказку хоббитам. Во второй день находят Арвин и собирают куски карты, чтобы узнать, где спрятано кольцо (пазл с дальнейшей картой кольца). В третий день находят Леголаса, чтобы отточить свою меткость (соревнования по дартсу). Дальнейший путь пройдет через великий Город Эльфов и Зброшенную пещеру Гномов. Пятый день - прекрасный Лес Ночных Эльфов, ужасающие Болота Мертвецов. В здании центра будут спрятаны 19 настоящих колец, подсказки об их местоположении и ложные кольца. Последние сделаны из бумаги и окрашены в золотистый цвет. Кольца, необходимые ребятам, размещены в надёжных тайниках, которые невозможно найти без подсказки. А вот ложные расположены на самых видных местах. Если ребёнок взял такое кольцо, то объявляется наказание - дается дополнительное задание команде.</p>				
	Мероприятие дня	Тимбилдинг «Возьмемся за руки, друзья!»	Викторина «Испытания Гендальфа»	Спортивное соревнование по дартсу «В гостях у Леголаса»	Занятие с элементами арт-терапии на тему: «Город эльфов»
АВГУСТ					
1 НЕДЕЛЯ АВГУСТА					
Описание игрового сюжета квеста	<p>Название квеста: «В поиске сокровищ».</p> <p>Цель: способствовать сплочению детей и развитию коммуникативных навыков в ходе игры.</p> <p>Организационный момент: детям предлагается найти клад, который спрятан в здании центра (сундук с «золотыми монетками» шоколадками).</p> <p>Стимулирующие факторы: за выполнение каждого задания назначаются бонусы (пиастры), за ошибки и нарушение кодекса «Кладоискателей» бонусы снимаются. В конце прохождения испытаний выдается грамота «Лучший кладоискатель».</p> <p>Игровой сюжет квеста: ребятам предложено отправиться на поиски клада. В течение пяти дней дети проходят испытания и собирают карту, в которой указано местонахождение клада. После выполнения задания дается подсказка для следующего дня. В первый день дети знакомятся, общаются, узнают друг друга. Во второй день проходят испытание на сообразительность. Третий день - испытания на выносливость. Четвертый день – творческое испытание. В завершении недели, на пятый день, приступают к поиску сокровищ. Собрав карту, узнают где находится сундук и получают призы-монетки.</p>				
	Мероприятие дня	Тренинг «Знакомство»	Викторина «Что, где, когда?»	Игра «Путешествие по городу здоровья!»	Занятие с элементами арт-терапии «Сказочные герои»
2 НЕДЕЛЯ АВГУСТА					

Описание игрового сюжета квеста	<p>Название квеста: «Охотники за привидениями».</p> <p>Цель: повышение познавательной активности всех участников группы и развитие желания принимать участие в коллективной деятельности.</p> <p>Организационный момент: в школе магических наук, которой руководит Гарри Поттер, объявлена тревога, пропало привидение.</p> <p>Стимулирующие факторы: в ходе «испытаний и приключений» дети получают монеты.</p> <p>Игровой сюжет квеста: детей встречают Охотники за привидениями, выдают всем волшебные шляпы и обереги и, рассказывая байки, провожают в таинственную комнату. По пути в таинственную комнату дети выискивают тайники, в которых может прятаться привидение. В течение недели участвуют в конкурсах и аттракционах: Шерлок Холмс играет с детьми в шашки, Гарри Поттер встречает участников и проводит мастер-класс по написанию невидимых писем, Медуза Горгона играет роль профессионального аквагримёра.</p>				
Мероприятия дня	Игра-тренинг «Мы одна команда»	Игра-тренинг «Мы одна команда»	Игра-тренинг «Мы одна команда»	Игра-тренинг «Мы одна команда»	Игра-тренинг «Мы одна команда»
3 НЕДЕЛЯ АВГУСТА					
Описание игрового сюжета квеста	<p>Название квеста: «Тайны зеленого леса»</p> <p>Цель: организация досуга детей для повышения социализации, коммуникативного потенциала, расширения экологического кругозора детей.</p> <p>Организационный момент: зашифрованная телеграмма из зеленого леса.</p> <p>Стимулирующие факторы: по окончанию игры Лесовичок угощает детей фруктами.</p> <p>Игровой сюжет квеста: в центр приходит зашифрованная телеграмма, из которой дети узнают, что в лесу произошла беда. Какой-то злой колдун устроил в лесу беспорядок и теперь нужно спасти лес и его жителей. В первый день дети узнают у старого дуба, кто тот злой колдун. Во второй день они отправляются спасать растения леса. На третий путешествуют по лесу, преодолевая различные препятствия. В четвертый день ребятам предстоит изображать сказочный лес, чтобы расколдовать его животных. В конце квеста дети проходят испытания, которые им приготовил Леший. В итоге лес расколдован, на доске готовый плакат с жителями леса, который составили ребята во время прохождения квеста. Лесовичок благодарит ребят за помощь и угощает фруктами.</p>				
Мероприятия дня	Игра «Загадка старого дуба»	Игра «Загадка старого дуба»	Игра «Загадка старого дуба»	Игра «Загадка старого дуба»	Игра «Загадка старого дуба»
4 НЕДЕЛЯ АВГУСТА					
Описание игрового сюжета квеста	<p>Название квеста: «Страна Смешариков»</p> <p>Цель: создание мотивации на оказание помощи тем, кто в этом нуждается, развитие умения осуществлять коллективную деятельность.</p> <p>Организационный момент: воспитатель показывает ребятам письмо от Смешариков, которые просят о помощи.</p> <p>Стимулирующие факторы: дети награждаются смайликами-улыбками, в конце квеста предлагаются фигурки тех Смешариков, которым дети помогли.</p> <p>Игровой сюжет квеста: к детям приходит письмо от Смешариков с просьбой о помощи. В первый день дети попадают в город Чувств, в котором им предстоит пройти испытание и получить задание следующего дня. Во второй день дети отвечают на вопросы викторины. В четвертый день проходят полосу препятствий. На пятый день ребятам предстоит испытание по спасению Смешариков и оказанию помощи в наведении порядка в их стране. В завершении дня дети выбирают одного героев мультфильма «Смешарики» и разыгрывают спектакль.</p>				

Мероприятие дня	Игра-конкурс «От чувства к чувству»	Игра-конкурс «От чувства к чувству»	Игра-конкурс «От чувства к чувству»	Игра-конкурс «От чувства к чувству»	Игра-конкурс «От чувства к чувству»
-----------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

4. Ресурсы

4.1. Кадровые ресурсы

Штатное расписание сотрудников, задействованных в организации летних оздоровительных смен, включает следующие категории работников (таблица 3):

Таблица 3

№ п/п	Наименование штатной единицы	Количество штатных единиц	Основная характеристика деятельности специалиста (сотрудника)
1	Заведующий отделением	2	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет общее руководство работой летних оздоровительных смен; • планирует, организует и контролирует все направления деятельности; • обеспечивает деятельность по охране жизни и здоровья несовершеннолетних воспитанников; • несет ответственность за состояние воспитательной работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства; • проводит регулярный контроль над качеством проводимых мероприятий; • координирует работу с общественными организациями, учреждениями и родителями; • оформляет отчетную документацию по реализации программы.
2	Воспитатель	3	<ul style="list-style-type: none"> • Планирует и организует жизнедеятельность детей с учетом индивидуальных, психофизических особенностей развития; • обеспечивает соблюдение распорядка дня оздоровительных смен, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание воспитательной и досуговой деятельности; • создаёт условия для всестороннего и гармоничного развития способностей детей в летний период; • обеспечивает качественное проведение социально-психологических, социально-педагогических услуг; • осуществляет организацию и проведение недельных квестов, праздников, культурно-

			<p>досуговых мероприятий, экскурсий, поддержку социально значимых инициатив воспитанников в сфере их свободного времени, досуга и развлечений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • несёт ответственность за жизнь и здоровье детей; • ведет необходимую документацию по сопровождению детей, проходящих курс оздоровления и отдыха.
3	Психолог	1	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивает психологическую защищённость клиентов учреждения; • предоставляет социально-психологические услуги в соответствии с реализацией индивидуальных маршрутов реабилитации и оздоровления; • поддерживает и укрепляет психическое здоровье и психологический комфорт клиентов; • несёт ответственность за жизнь и здоровье детей; • ведет необходимую документацию по сопровождению детей, проходящих курс оздоровления и отдыха.
4	Врач - педиатр	1	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет первичный медицинский осмотр детей: изучение анамнеза развития, определение реабилитационных мероприятий на период социального обслуживания ребенка; • обеспечивает врачебную медицинскую помощь детям при неотложных состояниях; • участвует в информировании родительского сообщества и работников учреждения об особенностях развития детей-инвалидов, детей, испытывающих трудности в социальной адаптации; • взаимодействует с учреждениями здравоохранения по вопросам сопровождения детей-инвалидов и их родителей; • ведет необходимую документацию по сопровождению детей, проходящих курс оздоровления и отдыха.
5	Медицинская сестра по массажу	2	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит оздоровительные мероприятия (ручной и механический массаж); • несёт ответственность за жизнь и здоровье детей; • ведет необходимую документацию по сопровождению детей, проходящих курс оздоровления и отдыха.
6	Медицинская сестра по физиотерапии	1	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит оздоровительные мероприятия (физиопроцедуры - солевая шахта, Биоптрон, ингаляции, гидроколлатор);

			<ul style="list-style-type: none"> • несёт ответственность за жизнь и здоровье детей; • ведет необходимую документацию по сопровождению детей, проходящих курс оздоровления и отдыха.
7	Медицинский персонал	4	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит прием детей в учреждение для прохождения курса оздоровления; • проводит ежедневный доврачебный и профилактический осмотр детей санитарно-просветительские беседы; • несёт ответственность за выполнение требований санитарно-гигиенического и санитарно-противоэпидемического режима; • оказывает социально-медицинские услуги; • несёт ответственность за жизнь и здоровье детей; • обеспечивает организацию питания, питьевого режима; • осуществляет контроль питания детей, контроль входящего сырья (продуктов) на пищеблок; • ведет необходимую документацию по сопровождению детей, проходящих курс оздоровления и отдыха.
8	Инструктор по труду	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формирует у детей, в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями, трудовые навыки и умения; • создает благоприятные условия, позволяющие детям реализовать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время; • организует индивидуальные либо групповые развивающие занятия, направленные на развитие трудовых навыков и творческих способностей; • несёт ответственность за жизнь и здоровье детей; • ведет необходимую документацию по сопровождению детей, проходящих курс оздоровления и отдыха.
9	Социальный работник	3	<ul style="list-style-type: none"> • Оказывает помощь воспитателю в течение дня: в организации и проведении социально-бытовых, социально-педагогических услуг; • обеспечивает санитарное состояние группового помещения; • осуществляет обработку (стирку) и дезинфекцию игрушек под руководством медицинской сестры; • несёт ответственность за жизнь и здоровье

			<p>детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведет необходимую документацию по сопровождению детей, проходящих курс оздоровления и отдыха.
10	Инструктор по физической культуре, инструктор-методист по адаптивной физической культуре	2	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит пропаганду здорового образа жизни, укрепления здоровья средствами физической культурой и спортом; • организует подготовку детей к занятиям физкультурой в спортивном зале (бассейне); • проводит спортивно-оздоровительные мероприятия; • осуществляет контроль над состоянием здоровья детей и подростков во время проведения занятий; • несёт ответственность за жизнь и здоровье детей; • ведет необходимую документацию по сопровождению детей, проходящих курс оздоровления и отдыха.
11	Заведующий производством (шеф-повар)	1	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет общее руководство пищеблоком; • обеспечивает соблюдение технологии приготовления пищи, норм закладки сырья, санитарных правил; • контролирует санитарное состояние пищеблока, правильное использование инвентаря; • участвует в составлении перспективного и ежедневного меню; • ведет контроль за качеством приготовления пищи; • ведет необходимую документацию по сопровождению детей, проходящих курс оздоровления и отдыха.
12	Кухонный рабочий	2	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет мытье и обработку кухонной посуды; • производит уборку пищеблока согласно графику текущих (профилактических, генеральных) уборок в соответствии с санитарными правилами.
13	Повар	2	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивает приготовление вкусной и доброкачественной пищи с соблюдением санитарно-гигиенических требований, технологий и рецептов блюд; • отвечает за качество и сохранность приготовленной пищи; • отвечает за санитарно-гигиеническое состояние пищеблока в течение дня; • ведет необходимую документацию по сопровождению детей, проходящих курс

			оздоровления и отдыха.
14	Заведующий складом	1	<ul style="list-style-type: none"> • Организует и осуществляет работу склада, хранение и отпуск товарно - материальных ценностей; • осуществляет закупки оборудования, канцелярских принадлежностей, предметов хозяйственного обихода; • обеспечивает сохранность пищевых продуктов, товаров, взаимодействует с поставщиками по вопросам предоставления качественных продуктов и товаров для нужд лагеря; • ведет необходимую документацию по сопровождению детей, проходящих курс оздоровления и отдыха.
Итого:		26	

Заведующие отделениями, специалисты и сотрудники отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

4.2. Материально-технические ресурсы

4.2.1. Помещения:

4.2.1.1. Комнаты отдыха, групповые помещения.

4.2.1.2. Зимний сад (помещение для проведения групповых и индивидуальных занятий, отдыха детей, чтения художественной литературы).

4.2.1.3. Музыкальный зал (помещение для проведения социально-культурных мероприятий: праздников, развлечений, выставок, кружковой работы, музыкальных занятий).

4.2.1.4. Сенсорная комната.

4.2.1.5. Солевая шахта.

4.2.1.6. Водно-оздоровительный комплекс (бассейн, сауна).

4.2.1.7. Спортивный зал.

4.2.1.8. Массажный кабинет.

4.2.1.9. Медицинский кабинет.

4.2.1.10. Изолятор.

4.2.2. Оздоровительно-реабилитационное оборудование (таблица 4):

Таблица 4

№ п/п	Назначение оборудования (средств, приспособлений)	Название
1.	ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА И ФУНКЦИЕЙ РУК	
1.1 Средства (приспособления) для социально-медицинской реабилитации:		
1.1.1.	оборудование для лечебной физкультуры:	

1.1.1.1	мячи различных диаметров и формы	<ul style="list-style-type: none"> • Мяч гимнастический, мяч резиновый
1.1.1.2	гимнастические палки	
1.1.1.3	тактильная дорожка	<ul style="list-style-type: none"> • Массажный коврик Гофр • Тактильная дорожка Напольные квадратики различных ощущений
1.1.1.4	скамья	
1.1.1.5	маты	
1.1.1.6	наклонная доска	<ul style="list-style-type: none"> • Скамья для пресса
1.1.1.7	эллипсоидный тренажер	<ul style="list-style-type: none"> • Балансировочный диск
1.1.1.8	для развития суставов (многофункциональный тренажер оксикл)	<ul style="list-style-type: none"> • Аппарат для механотерапии «ОРТОРЕНТ»
1.1.1.9	для координации движений: (стабилоплатформа)	<ul style="list-style-type: none"> • Качели координирующие
1.1.2	оборудование для обучения навыков ходьбы:	
1.1.2.1	ходунки	<ul style="list-style-type: none"> • Ходунки детские • Ходунки на 2-х колесах • Ходунки подростковые
1.1.3	оборудование для развития мелкой моторики рук:	
1.1.3.1	массажные мячики	
1.1.3.2	счетные палочки	
1.1.3.3	дидактические игры	
1.1.4	оборудование для ручного массажа:	
1.1.4.1	массажный стол	<ul style="list-style-type: none"> • Массажный стол AURORA • Массажный стол Гиппократ
1.1.5	оборудование для аппаратного массажа:	
1.1.5.1	вибромассажер	<ul style="list-style-type: none"> • Профессиональное массажное оборудование
1.1.5.2	стол для аппаратного массажа и вытяжения Ормед	<ul style="list-style-type: none"> • Универсальный роликовый массажер ТК-101
1.1.6	оборудования для физиотерапевтического лечения:	
1.1.6.1		<ul style="list-style-type: none"> • Биотрон 2 • Биотрон С • Ванная бесконтактная гидромассажная • Гидромассажная ванная Hydro-Jet • Аппарат сухой солевой аэрозольтерапии АСА-01.3 (галогенатор)
1.2	Средства (приспособления) для психолого-педагогической коррекции:	
1.2.1	средства для арт-терапии:	
1.2.1.1	наборы для рисования	<ul style="list-style-type: none"> • Мольберт двусторонний • Мольберт с лотком Краски • Кисти
1.2.2	оборудование для обучения навыкам самообслуживания:	
1.2.2.1	многофункциональный тренажер «ДОН»;	Многофункциональный комплекс для развития двигательных функций «Дон» (стол тренажер развивающий)
1.2.3	оборудование для развития умственной деятельности:	
1.2.3.1	дидактические игры	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Тренажер»

		<ul style="list-style-type: none"> • Головоломка развивающая • Доска знаний
1.3 Техническое оборудование (мебель) для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:		
1.3.1	кресло-коляска для детей с ДЦП	<ul style="list-style-type: none"> • Мобильное гусеничное лестничное подъёмное устройство • Подъёмник для инвалидов для бассейна • Инвалидная коляска детская • Инвалидное кресло-коляска детская
2. ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА		
2.1 Средства (приспособления) для психолого-педагогической коррекции:		
2.1.1	оборудование для повышения коммуникативного потенциала:	
2.1.1.1	сенсорная комната	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование сенсорной комнаты: <ul style="list-style-type: none"> – панно «Звездное небо»; – зеркальное ультрафиолетовое панно «Светящиеся нити»; – ковер «Млечный путь»; – безопасный оптико-волоконный пучок «Водопад света»; – прибор динамической заливки света; – воздушно-пузырьковая панель; – зеркальный шар с мотором, профессиональный источник света к зеркальному шару; – безопасная пузырьковая колонна с мягкой платформой и безопасным угловым зеркалом из 2-х частей; – модуль мягкий; сухой бассейн
2.1.2	оборудование для обучения навыкам самообслуживания:	
2.1.2.1	технические средства реабилитации для глухих и слабослышащих	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска для обмена информацией
2.1.3	оборудование для музыкотерапии:	
2.1.3.1	музыкальные инструменты	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр LG • Цифровой диктофон Пианино • Набор музыкальных инструментов • Набор из 5-и барабанов • Игра «Барабан» • Игрушки музыкальные • Ксилофон
2.1.4	оборудование для арт-терапии:	
2.1.4.1	наборы для рисования	<ul style="list-style-type: none"> • Мольберт двусторонний • Мольберт с лотком
3. ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ		
3.1 Средства (приспособления) для социально-медицинской реабилитации:		

3.1.1.	оборудование для физиолечения:	
		<ul style="list-style-type: none"> • Биотрон 2 • Биотрон С • Ванная бесконтактная гидромассажная • Гидромассажная ванная Hydro-Jet • Аппарат сухой солевой аэрозольтерапии АСА-01.3 (галогенератор)
3.2 Средства (приспособления) для психолого-педагогической коррекции:		
3.2.1	средства для тренировки кожного восприятия:	
3.2.1.1	сенсорные и тактильные тренажеры	<ul style="list-style-type: none"> • Многофункциональный комплекс для развития двигательных функций «Дон» (стол тренажер развивающий)
3.2.2	оборудование для развития звуковосприятия (музыкотерапия):	
3.2.2.1	музыкальные инструменты	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр LG • Цифровой диктофон Пианино • Набор музыкальных инструментов • Набор из 5-и барабанов • Игра «Барабан» • Игрушки музыкальные • Ксилофон
4. ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ		
4.1 Средства (приспособления) для социально-медицинской реабилитации:		
4.1.1	оборудование для сенсорной интеграции:	
4.1.1.1	балансировочные тренажеры;	<ul style="list-style-type: none"> • Балансировочный диск
4.1.2	оборудование для кинезотерапии:	
4.1.2.1	гимнастические маты;	
4.1.3	оборудование для физиотерапевтического лечения:	
4.1.3.1	при наличии технической возможности	<ul style="list-style-type: none"> • Биотрон 2 • Биотрон С • Ванная бесконтактная гидромассажная • Гидромассажная ванная Hydro-Jet • Аппарат сухой солевой аэрозольтерапии АСА-01.3 (галогенератор)
4.2 Средства (приспособления) для психолого-педагогической коррекции:		
4.2.1	оборудование для психологической терапии:	
4.2.1.1	сенсорная комната	<ul style="list-style-type: none"> • Сенсорная комната
4.2.2	оборудование для арт-терапии:	
4.2.2.1	рисования	<ul style="list-style-type: none"> • Мольберт двусторонний • Мольберт с лотком • Краски • Кисти
4.2.2.2	куклотерапии	<ul style="list-style-type: none"> • Куклы • Кукла ростовая • Кукольная мебель • Наборы кукольного театра (9 сказок)
4.2.2.3	дидактические материалы	<ul style="list-style-type: none"> • Дом игровой

	для игротерапии	<ul style="list-style-type: none"> • Конструктор сюжетный • Игрушки, конструкторы, лото • Настольные игры • Набор полицейский стадион • Набор Божья коровка • Набор Головастик • Набор Радуга • Набор Азбука дорожного движения • Игра «Конструктор» • Игра «Строительная стена» • Игра «Твистер» • Игровой стол стул
4.2.2.4	музыкальное оборудование для музыкотерапии	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр LG • Цифровой диктофон Пианино • Набор музыкальных инструментов • Набор из 5-и барабанов • Игра «Барабан» • Игрушки музыкальные • Ксилофон

4.2.3. Смета реализации программы (таблица 5):

Таблица 5

№	Наименование затрат	Цена (руб.)	Количество (шт.)	Сумма (руб.)
1.	Канцелярские товары			
	Фломастеры	35.20	10	352.00
	Цветная бумага	16.00	20	320.00
	Папка-скоросшиватель	10.00	30	300.00
	Набор файлов-вкладышей формата А4	150.00	5	750.00
	Краски пальчиковые	500.00	15	7500.00
	Пластика для лепки	488.00	30	14640.00
	Набор маркеров	125.00	3	375.00
	Ватман	12.00	40	480.00
	Клей	20.00	30	600.00
	Кисточки	45.00	15	675.00
	Бумага самоклеющаяся	109.00	20	2180.00
	Ножницы	90.00	15	1350.00
	Альбомы	100.00	15	1500.00
	Набор цветных мелков	130.00	10	1300.00
				Итого: 32322.00
2.	Расходные материалы для оргтехники			
	Диск с развивающими играми	300.00	5	1500.00
	USB накопитель	750.00	1	750.00
	Жесткий диск	3500.00	1	3500.00

	Картридж цветной	1300.00	3	3900.00
				Итого: 9650.00
3.	Мягкий инвентарь			
	Атласная лента	50.00	10	500.00
	Сценические костюмы	8000	5	40000.00
	Ткань цветная	150.00	10	1500.00
				Итого: 41700.00
4.	Изготовление атрибутики			
	Кепки	350.00	25	8750.00
	Футболки	800.00	25	20000.00
	Значки	30.00	30	900.00
				Итого: 29650.00
5.	Приобретение литературы			
	Книги	150.00	80	12000.00
	Энциклопедия	350.00	10	3500.00
				Итого: 15500.00
6.	Музыкальная аппаратура			
	Микрофоны	5000.00	2	10000.00
	Колонки акустические стереосистемы 7/1	17000.00	2	34000.00
				Итого: 44000.00
7.	Настольно-печатные игры			
	Конструкторы LEGO	2500.00	4	10000.00
	Пазлы	200.00	8	1600.00
	Дидактические игры	1000.00	5	5000.00
				Итого: 16600.00
8.	Оргтехника			
	Мультимедийный проектор с экраном	35000.00	1	35000.00
	Флипчарт	4230.00	1	4230.00
	Ноутбук	25000.00	1	25000.00
	Цифровая видеокамера	35000.00	1	35000.00
	Ламинатор	3000.00	1	3000.00
				Итого: 102230.00
9.	Прочее			
	Грамоты, благодарственные письма	25.00	50	1250.00
	Мольберт-стол для рисования	2948.00	1	2948.00
	Демо-стойки	3700.00	2	7400.00
	Выпуск информационного буклета	50.00	500	25000.00
	Информационный стенд	2485.00	1	2485.00
	Баннеры	3000.00	2	6000.00
	Призовой фонд (награждение по итогам проведения мероприятий)	3000.00	6 смен	18000.00

				Итого: 63083.00
	ИТОГО:			354735.00

4.2.4. Предполагаемые источники финансирования:

- 4.2.4.1. гранты;
- 4.2.4.2. привлечение спонсорских средств;
- 4.2.4.3. внебюджетные средства.

4.3. Информационные ресурсы

- 4.3.1. Распространение рекламных проспектов об открытии и деятельности летнего оздоровительного сезона на базе учреждения (в течение периода).
- 4.3.2. Оформления информационно-наглядного уголка «Время детства» (в течение летнего периода).
- 4.3.3. Освещения каждого тематического заезда на сайте учреждения, администрации гп Пойковский, администрации Нефтеюганского района и в средствах массовой информации (СМИ) (по мере поступления информации).
- 4.3.4. Ведения фотолетописи летнего оздоровительного сезона программы «Весёлый квест или увлекательные летние путешествия».
- 4.3.5. Доклады на семинарах и круглых столах (1 раз в год).

4.4. Методические ресурсы

- 4.4.1. Нормативно-правовое и программное обеспечение деятельности учреждения в летний период (нормативно-правовые акты, инструкции по технике безопасности жизнедеятельности клиентов, комплексная программа летнего отдыха, оздоровления, занятости детей-инвалидов, детей, испытывающих трудности в социальной адаптации в возрасте от 6 до 18 лет в условиях полустационарной формы социального обслуживания, методическая копилка конспектов занятий, сценарии культурно-досуговых мероприятий).
- 4.4.2. Элементы педагогических технологий и методик:
 - 4.4.2.1. Методика «Системное построение процесса воспитания» В.А. Караковского.
 - 4.4.2.2. Методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова.
 - 4.4.2.3. Методика формирования творческих групп в ДОЛ М. Кордонского и В. Ланцберга.
 - 4.4.2.4. Методика воспитательной деятельности в рамках программы «Воспитание культурой» (Н.В. Щуркова).
 - 4.4.2.5. Игровая психотерапия (В.В. Ковалев).
 - 4.4.2.6. Арттерапия.
- 4.4.3. Методическое обеспечение:
 - 4.4.3.1. Программирование деятельности специалистов (сотрудников): режим работы, графики оздоровительных процедур (Приложение б).
 - 4.4.3.2. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
 - 4.4.3.3. Проведение ежедневных планёрок.
 - 4.4.3.4. Должностные инструкции всех участников процесса.
 - 4.4.3.5. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение летнего периода.

4.4.3.6. Разработка системы контроля результатов деятельности (карты контроля деятельности специалистов, карты контроля качества предоставления социальных услуг, анкетирование клиентов и т.д.)

4.4.3.7. Составление сборника «Методическая копилка летнего оздоровительного отдыха детей - 2017».

5. Контроль и управление программой

5.1. Контроль за подготовкой и реализацией программы «Веселый квест или увлекательные летние путешествия» на базе учреждения возлагается на методический совет, который возглавляется директором (Приложение 7).

5.2. Контроль за подготовкой и проведением летней оздоровительной кампании на базе учреждения возлагается на заместителя директора.

5.3. Контроль за качеством и полнотой выполнения программы, сроками запланированных мероприятий организация летних оздоровительных смен, проведение технических учеб с работниками, задействованными в сопровождении детей по вопросам обеспечения безопасности жизни и здоровья обеспечивается заведующими отделениями и методистом.

5.4. Контроль и организацию оздоровительных процедур осуществляет врач – педиатр отделения диагностики и разработки программ социально-медицинской реабилитации «Служба домашнего визитирования».

5.5. Организация питания и контроль над соблюдением индивидуального режима дня и нагрузок возлагается на старшую медицинскую сестру.

5.6. Организацию и контроль формирования графика заездов, списка детей выполняют заведующие отделениями, специалисты по социальной работе.

5.7. Подведение итогов реализации программы осуществляется один раз в год на совещании при директоре, после окончания летних оздоровительных смен. Информация о деятельности направляется в Управление социальной защиты населения.

6. Результаты

6.1. Ожидаемые результаты:

6.1.1. создание благоприятных условий для эффективного и полноценного отдыха, оздоровления и занятости, успешной социализации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;

6.1.2. повышение уровня общего физического состояния и психологического благополучия детей, высокий уровень удовлетворенности получателями социальных услуг;

6.1.3. исполнение тематического плана программы, оптимальная эффективность функционирования программы;

6.1.4. сохранение и укрепление психического, физического, и эмоционального здоровья детей.

6.2. Критерии оценки эффективности

6.2.1. Постановка реальных целей и планирование результата программы.

6.2.2. Удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы.

6.2.3. Улучшение психо-эмоционального состояния детей.

6.2.4. Динамика развития ребенка в период оздоровления.

6.2.5. Динамика показателей физического развития, функционального состояния организма, физической подготовленности и заболеваемости детей за период смены.


6.2.6. Приобретение детьми навыков социализации, высокий уровень адаптации ребенка в коллективе.

Обратная связь об эффективности реализации программы осуществляется через анкетирование участников программы. Анкетирование отражает ожидания семьи и опыт приобретения новых открытий в себе и в своем окружении. Оценивается психоэмоциональное состояние родителей и детей. На заседаниях консилиума представляются результаты анкетирования, намечается перспективный коррекционный план работы.

7. Список литературы

1. Андреева Ю. Танцетерапия. – М.: Издательство Диля, 2005 . - 256 стр.
2. Арсенина Е.Н. Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия. – М.: Новая школа, - 2007., - 183 с.
3. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. Учебно-методическое пособие. - М: Центр гуманной литературы, 2005. - 160 с.
4. Гринченко И.С. Игровая радуга. Методическое пособие для педагогов-организаторов, классных руководителей, воспитателей, вожатых оздоровительных лагерей. - М.: Центр гуманной литературы, 2004. – 250 с.
5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002. - 124 с.
6. Набойкина Е. Л. Сказки и игры с «особым» ребенком. – СПб.: Речь, 2006. – 144 с.
7. Макаренко И.В. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей. - М: Центр гуманной литературы, 2003. - 413 с.
8. Маслов А.А. Портфель вожатого. Сценарии мероприятий, программы организации отдыха детей, практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства. 2007. - 237 с.
9. Можейко О.В. школа вожатого и воспитателя. Материалы для занятий с отрядными педагогами. - 2007. -142 с.
10. Панченко С.И. День за днем в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. - М: НИИ Школьных технологий, 2008. - 352 с.
11. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей. Разработки занятий, развивающие программы, проекты, тематические смены. – СПб: изд. «Союз» - 2008. - 207 с.
12. Савинова С.В. Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях. – СПб: изд. «Союз», - 2008. - 78 с.
13. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ (Кипарис-11). Учебно-методическое пособие./ Под ред. И.Н.Хуснутдиновой. – М.: Педагогическое общество России, 2005.- 146 с.

14. Соловьёв Ю.А. Патриотическое воспитание в лагере. Занятия, традиционные и творческие дела. – М.:АРКТИ, - 2007. - 201 с.
15. Суховейко Г.С. (сост.) Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей в помощь организаторам летнего отдыха и оздоровления детей. Выпуск 2. - М: Центр гуманной литературы, 2007. - 272 с.
16. Суховейко Г.С. (сост.) Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей. - М: Центр гуманной литературы, 2006. - 152 с.
17. Фришман И.И. Внимание, каникулы! Методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей, социальных педагогов вузов. - М.: Центр гуманной литературы, 2005.- 235с.
18. Цветкова И.В. и др. «Кипарис-10. Радуга над Экландией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря». Методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2005.- 245 с.
19. Штейнберг Е.Б. Организация жизнедеятельности детей и педагогов в летнем лагере. (методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей).М.: МЗ-Пресс, 2002. - 272 с.

ВАШЕ РЕЗЮМЕ	
Фамилия, имя	
1. Понравилось ли тебе у нас в центре?	
2. Что тебе понравилось в центре? (событие, игра, процедуры и т.д.)	
3. Чему ты научился здесь?	
4. Почувствовал ли ты изменения в своём здоровье?	
5. Нашел ли ты в центре новых друзей?	
6. В какие игры ты бы хотел поиграть в центре?	
7. Придешь ли ты в центр еще раз?	
ВАШИ ПОЖЕЛАНИЯ:	
ВАШ АВТОГРАФ:	

Модификация методики «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е. Ф. Бажина и А. М. Эткинда

Цветодиагностика эмоциональных состояний может применяться с 3-4-летнего возраста с целью изучения динамических особенностей личностных и групповых эмоциональных состояний, психологического климата группы, самочувствия личности в группе, для оценки воздействия различных ситуаций на ребенка.

Теоретической основой данной методики является представление о том, что отношение к тем или иным людям, событиям, объектам или явлениям отражается в цветовых ассоциациях к ним. То есть каждый цвет спектра является условным знаком определенного настроения:

- красный – восторженное;
- оранжевый – радостное, теплое;
- желтый – светлое, приятное;
- зеленый – спокойное, уравновешенное;
- синий – неудовлетворительное, грустное;
- фиолетовый – тревожное, напряженное;
- черный – полный упадок, уныние;
- белый – символизирует ответ типа: «трудно сказать».

Основным методическим инструментом цветодиагностики является дневник настроений, рабочая часть которого демонстрирует их цветовой диапазон. Матрица «Цветовая лесенка» заполняется в начале и в конце дня. В инструкции ребенку предлагается выбрать тот цвет, который похож на его настроение в настоящее время и раскрасить прямоугольник, обозначающий начало или конец дня.

Интерпретация результатов производится в двух вариантах. Первичная оценка — по представленности и соотношению цветов. Выделяются общие цветовые синдромы, дающие картину настроений во всей группе, и зональные (групповые) цветовые синдромы. По своему содержанию синдромы могут оцениваться следующим образом:

1. позитивно-стимулирующие (цвета верхней части спектра);
2. умеренные, стабилизирующие (цвета средней части спектра);
3. негативные, астеничные (нижняя часть спектра);
4. напряженные (представлены противоположные по значению цвета);
5. «ковровые» (пестрота цветов, отсутствие единства в настроениях).

Более глубокий анализ – вторичная обработка цветоматрицы «Цветовая лесенка» – требует квантификации полученных данных: числового преобразования оценок. Оценка символизирует интенсивность выраженности эмоциональных состояний:

- красный +3 балла
- оранжевый +2 балла
- желтый +1 балл
- зеленый 0 баллов
- синий -1 балл
- фиолетовый -2 балла
- черный -3 балла
- белый 0 баллов

Таким образом, каждый цвет в цветоматрице «Цветовая лесенка» можно заменить числовыми данными.

Анализ полученных данных возможен в нескольких вариантах:

1. Исследуется цветоматрица, которая символизирует эмоциональное состояние в начале дня (в конце дня). Условный его показатель «А» высчитывается по формуле:

$$A = \sum(+ -) \times n,$$

где $\sum (+)$ – сумма всех положительных баллов, $\sum (-)$ – сумма всех отрицательных баллов, n – количество человек.

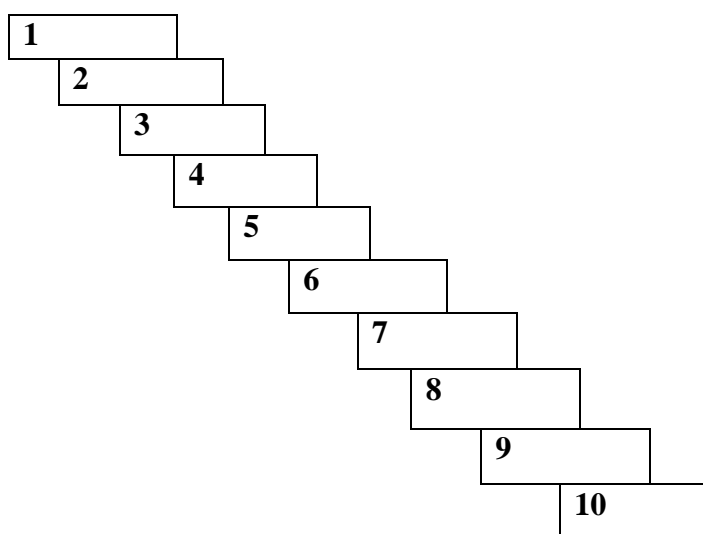
Данный показатель служит определенным критерием деятельности педагога. Он отражает общее эмоциональное настроение группы детей. По нему взрослый может в некоторой степени судить о том, смог ли он своим воздействием на детей вызвать у них чувство эмоционального благополучия, которое отражается в хорошем настроении у детей («А» со знаком «+»). Либо, наоборот, следствием общения педагога и группы стало чувство эмоционального дискомфорта, выражающееся в неудовлетворительном, тревожном настроении («А» со знаком «-»).

2. Исследуется представленность цветов у всех членов Т-группы в течение определенного периода времени (на протяжении реализации программы). В этом случае можно говорить об общих цветовых синдромах, то есть о преобладании определенных настроений у детей за данный период. Таким образом, исследуется влияние на эмоциональную атмосферу в группе макрофакторов – каких-либо значимых событий, наиболее понравившихся мероприятий. Динамика эмоциональных состояний детей в процессе реализации программы представлена графически.

3. Проводится анализ матрицы «Цветовая лесенка» – смена настроений отдельного ребенка. Учитывается представленность цветов, словесные пояснения ученика. Это дает возможность педагогу глубже узнать ребенка, выявить наиболее важные факторы, влияющие на его эмоциональное состояние, а следовательно, найти оптимальные цветовые варианты воздействия на ребенка.

Применение методики выполняет исследовательскую функцию. Методика рекомендуется для практических психологов, учителей, воспитателей.

МАТРИЦА «ЦВЕТОВАЯ ЛЕСЕНКА»



Анкета для родителей «Ваше мнение»

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на перечисленные вопросы.
Среди вариантов ответов подчеркните тот, который, Вам
кажется, наиболее точно отражает отношение вашего ребенка.

Ф.И. ребенка _____

Вопросы	Варианты ответов				
	-2	-1	0	1	2
1. Охотно ли ребенок посещает реабилитационный центр 2. Вполне ли приспособился он к режиму посещения 3. Как часто ребенок делится с вами своими впечатлениями от посещения 4. Какие эмоции преобладают у ребенка после посещения лагеря? 5. Часто ли ребенок жалуется на поведение других детей в группе 6. Присутствует ли у вашего ребенка желание посетить центр повторно	неохотно	без особой охоты	затрудняюсь ответить	охотно	с радостью
	пока нет	не совсем	затрудняюсь ответить	в основном да	безусловно, да
	не делится	иногда	затрудняюсь ответить	часто	всегда
	отрицательные	больше отрицательных	затрудняюсь ответить	чаще положительные, чем отрицательные	только положительные
	часто	бывает но редко	затрудняюсь ответить	почти не жалуется	никогда не жалуется
	нет	скорее нет чем да	затрудняюсь ответить	скорее да чем нет	да

Ваши предложения и замечания _____

Спасибо за участие!

Детский «тимбилдинг»

Детский «тимбилдинг» - это активный отдых, мероприятие (игра) способствующее развитию способности чувствовать себя уверенным неразрывным звеном одной команды. С помощью моделирования ситуации все члены одной команды нарабатывают полезные навыки для совместного достижения цели, взаимной помощи друг другу, обретают удовлетворение от активного обмена эмоциями, побеждая скрытые комплексы. Учащийся в процессе выполнения упражнения становится целеустремленнее, увереннее и предсказуемее и самое главное, он на практике с юного возраста осваивает и учится владеть в совершенстве искусством общения, нарабатывает определенные человеческие и деловые качества. Таким образом, реализуется воспитание широкого спектра нравственных качеств.

Составляющие процесса командообразования:

- повышение уровня взаимодействия между членами команды;
- развитие сплоченности коллектива;
- оценка роли каждого «игрока» в команде;
- выявление лидеров;
- оттачивание навыков решения нестандартных задач;
- повышение мотивации на достижение коллективных целей;
- развитие стрессоустойчивости;
- возможность для членов команды попробовать себя в новой роли;
- моделирование различных ситуаций;
- повышение эффективности коммуникаций внутри коллектива.

Задания для «тимбилдинга»

«Круг». Участники, сидя на полу и держась за руки, должны без помощи рук все вместе одновременно встать.

«Архипелаг». В квадрате 1м x 1м все участники, стоя обеими ногами и не заступая за линии (не менее 10 чел.) должны удержаться не менее 2х минут.

«Несуществующее животное». Участники, держась друг за друга, изображают придуманное животное, при этом только 10 ног и 5 рук, например, могут касаться земли (не менее 15 участников).

«Тесная скамейка». Все участники, стоя на узкой скамейке или бревне, должны поменяться друг с другом местами не касаясь земли (пола).

«Надежные друзья». Все встают и выстраиваются в затылок в один большой круг. Дальше надо встать как можно плотнее друг к другу, сделав круг более узким. Затем наступает главная и самая трудная часть. Попробуйте все одновременно согнуть ноги и присесть друг к другу на колени. Если получилось, рано радоваться! Теперь постарайтесь удерживаться в таком положении и еще вытянуть руки в стороны.

«Наизнанку». Участники команды держась за руки друг с другом между ног, должны пролезть под ногами друг друга не разрывая рук.

«Сороконожка» (для мальчиков). Участники в упоре лежа кладут ноги на плечи сзади стоящих и таким образом все вместе выполняют несколько отжиманий.

«Не урони». Команда стоит в кругу и каждый держит гимнастическую палку прижав ладонью сверху, затем все должны переместиться в сторону отпустив свою палку и прижав соседнюю не уронив их.

Игра в **«12 записок».** В ней есть все необходимое – всевозможные задания, шифры и ребусы, которые разгадываются сообща, и вожаденный приз – спрятанные «сокровища» в виде торта, сундука с конфетами или еще чего-нибудь столь ценного ребятней.

«Игольное ушко». Замечательное коллективное упражнение - протягивание обруча через цепочку игроков, которые не должны расцеплять руки.

«Наседка и цыплята». Играющие делятся на 2 команды. Игроки первой команды равномерно распределяются по всей длине окружности. Игроки второй команды располагаются внутри круга, стоя в затылок друг другу и взяв впереди стоящего за плечи. Нападающие передают друг другу мяч, чтобы выбрать удобный момент и попасть в последнего игрока.

«К своим капитанам». Группа делится на несколько команд, в каждой из которых выбирается капитан. По первому сигналу все хаотично разбегаются, по следующему сигналу все замирают и закрывают глаза. Капитаны расставляются в разные места и затем также по сигналу команды как можно быстрее должны сделать вокруг своих капитанов различные фигуры - «Хоровод», «Тропинка» и т.п.

Создание квест-игр, квест-мероприятий

Итак, квест – это приключенческая игра, которая приводит из точки А в точку Б, путем решения поставленных задач.

Квест действительно похож на игру по станциям, но имеет существенное различие, в первом случае ребятам открыто говорят куда идти (или выдают карту), во втором ребятам выдается задание, выполнив которое они должны понять куда следовать.

На сегодняшний момент можно выделить **5 видов квестов**:

1. Эскейп-рум или как выбраться из комнаты.

Команда заперта в помещении. Используя многочисленные подсказки и вспомогательные средства (которые еще необходимо найти), все должны за ограниченное время выбраться наружу. Обычно на это дается всего один час.

2. Квест в реальности (живой квест).

В отличие от классического эскейпа, здесь совсем не обязательно искать выход. Игроки могут спасать вселенную, защищать кольцо всевластия от посягательств темных сил. Главное, выполняя задания, прожить ситуацию максимально близко к сценарию. Время проведения квеста не ограничено.

3. Квест-перформанс.

Этот жанр подразумевает присутствие в комнате актеров, которые могут направлять игровой процесс в ту или иную сторону. Они могут помогать, или наоборот, мешать выполнять задания. Это что-то сродни постановочной сцене в кино, или театральному представлению, в котором дети будут играть главные роли.

4. Экшн Игра или спортивный квест.

Здесь успех будет зависеть не только от умения работать головой, но также и от умения применять другие части тела. Всевозможные полосы препятствий, погони, силовые задачи — все это гармонично сочетается с необходимостью мгновенно решать логические задачи, подключая к их решению всю команду.

5. Морфеус квест.

В морфеусе игра происходит исключительно в воображении. Всем игрокам обязательно завязывают глаза на протяжении всей игры. Здесь, также как и в перформансе, присутствуют актеры и ведущий. Они помогают глубже вжиться в ситуацию. В этом жанре задействуются не все органы чувств, тут участники будут лишены зрения. Игрокам предстоит лишь слышать, чувствовать и осязать.

Виды:

- Одноразовые – квесты, единожды выполняемые за игру.
- Многократные – квесты, регулярного прохождения (ежедневно, еженедельно, периодически - раз в несколько дней).

Разновидность квестов:

- Одиночные – прохождение единолично.

- Групповые – прохождение в составе 2-х, 3-х, 4-х игроков, в составе клана, например не менее 10-ти игроков, альянсовые, например, не менее 15 игроков.

В зависимости от сюжета квесты могут быть:

- линейными, в которых игра построена по цепочке: разгадав одно задание, участники получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут;
- штурмовыми, где все игроки получают основное задание и перечень точек с подсказками, но при этом самостоятельно выбирают пути решения задач;
- кольцевыми, они представляют собой тот же «линейный» квест, но замкнутый в круг. Команды стартуют с разных точек, которые будут для них финишными.

Структура квеста может быть следующей:

- введение (в котором прописывается сюжет, роли);
- задания (этапы, вопросы, ролевые задания);
- порядок выполнения (бонусы, штрафы);
- оценка (итоги, призы).

**РЕЖИМ ДНЯ.
ГРАФИК ОЗДОРОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕДУР
1 неделя (понедельник, среда, пятница)
2 неделя (вторник, четверг)**

№ п/п	Элементы режима дня	Время
1 смена		
1.	Прием детей. Взаимодействие с родителями и детьми	8.30 – 8.40
2.	Зарядка	8.40 – 8.50
3.	Линейка	8.50 – 8.55
4.	Минутка безопасности/минутка здоровья (инструктажи)	8.55 – 9.00
5.	Проведение реабилитационных мероприятий: водно-оздоровительный комплекс	9.00 – 9.45
6.	Проведение реабилитационных мероприятий в сенсорной комнате	9.45 – 10.30
7.	Подготовка к приему пищи, гигиенические процедуры. Прием пищи	10.30 – 10.45
8.	Социально-педагогические мероприятия по программе «Веселый квест или увлекательные летние путешествия» в рамках календарно-тематических дней. Индивидуальная работа со специалистами	10.45 – 11.50
9.	Уход детей домой	11.50 – 12.00
2 смена		
1.	Прием детей. Взаимодействие с родителями и детьми	13.40 – 13.50
2.	Линейка	13.50 – 13.55
3.	Минутка безопасности/минутка здоровья (инструктажи)	13.55 – 14.00
4.	Проведение реабилитационных мероприятий в тренажерном зале	14.00 – 14.45
5.	Проведение реабилитационных мероприятий в кабинете физиотерапии, процедурном кабинете, кабинете массажа	14.45 – 15.30
6.	Проведение реабилитационных мероприятий в солевой шахте	15.30 – 16.00
7.	Подготовка к приему пищи, гигиенические процедуры. Прием пищи	16.00 – 16.15
8.	Социально-педагогические мероприятия по программе «Веселый квест или увлекательные летние путешествия» в рамках календарно-тематических дней. Индивидуальная работа со специалистами	16.15 – 16.50
9.	Уход детей домой	16.50 – 17.00

**1 неделя (вторник, четверг)
2 неделя (понедельник, среда, пятница)**

№ п/п	Элементы режима дня	Время
1 смена		
1.	Прием детей. Взаимодействие с родителями и детьми	8.30 – 8.40
2.	Зарядка	8.40 – 8.50

3.	Линейка	8.50 – 8.55
4.	Минутка безопасности/минутка здоровья (инструктажи)	8.55 – 9.00
5.	Проведение реабилитационных мероприятий в тренажерном зале	9.00 – 9.30
6.	Проведение реабилитационных мероприятий в кабинете физиотерапии, процедурном кабинете, кабинете массажа	9.30 – 10.30
7.	Проведение реабилитационных мероприятий в солевой шахте	10.30 – 11.00
8.	Подготовка к приему пищи, гигиенические процедуры. Прием пищи	11.00 – 11.15
9.	Социально-педагогические мероприятия по программе «Веселый квест или увлекательные летние путешествия» в рамках календарно-тематических дней. Индивидуальная работа со специалистами	11.15 – 11.50
10.	Уход детей домой	11.50 – 12.00
2 смена		
1.	Прием детей. Взаимодействие с родителями и детьми	13.40 – 13.50
2.	Линейка	13.50 – 13.55
3.	Минутка безопасности/минутка здоровья (инструктажи)	13.55 – 14.00
4.	Проведение реабилитационных мероприятий: водно-оздоровительный комплекс	14.00 – 14.45
5.	Проведение реабилитационных мероприятий в сенсорной комнате	14.45 – 15.30
6.	Подготовка к приему пищи, гигиенические процедуры. Прием пищи	15.30 – 15.45
7.	Социально-педагогические мероприятия по программе «Веселый квест или увлекательные летние путешествия» в рамках календарно-тематических дней. Индивидуальная работа со специалистами	15.45 – 16.50
8.	Уход детей домой	16.50 – 17.00

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ



