



Департамент социального развития  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Комплексный центр социального обслуживания населения «Милосердие»

### **«ШАГ В БУДУЩЕЕ»**

(коррекционно-развивающая программа для детей и подростков с ограниченными возможностями с использованием интерактивного оборудования)

Автор:  
Лапатинская Миланна Руслановна,  
логопед

Белоярский  
2016

# **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **1. 1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Процессы, происходящие в обществе на современном этапе развития, характеризуются стремительным развитием многих областей человеческой деятельности, за счет внедрения различных инноваций. Бурное развитие информационных компьютерных технологий и внедрение их в коррекционный процесс, наложили определенный отпечаток на деятельность современного специалиста. Применение компьютерной техники позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими отклонения в развитии, предполагает использование специализированных или адаптированных интерактивных программ. Эффект их применения зависит от профессиональной компетенции педагога, умения использовать новые возможности, включать интерактивные игры, программы в систему обучения каждого ребенка, создавая большую мотивацию и психологический комфорт, а также предоставляя ребенку свободу выбора форм и средств деятельности. Специальное включение интерактивных программ в процесс логопедического воздействия, направленного на преодоление речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями, оптимизирует процесс коррекции их устной речи и в целом содействует гармонизации развития и социализации детей.

Интерактивные игры – совершенно новый вид деятельности для детей с ограниченными возможностями. Их специфика заключается в том, что ребенок должен самостоятельно найти способы решения какого-либо задания. В отличие от других игр и видов деятельности они позволяют:

увидеть продукт своей игры; восстановить процесс и динамику развития ребенка.

Интерактивные игры не изолированы от педагогического процесса. Они предлагаются в сочетании с традиционными играми и обучением, не заменяя обычные занятия и игры, а дополняя их, входя в их структуру, обогащая педагогический процесс новыми возможностями.

Грамотное использование интерактивного оборудования ставит ребенка в совершенно новую, качественно отличающуюся ситуацию развития. Взаимодействуя с тренажерами, открывая для себя его возможности, ребенок овладевает новыми формами общения, расширяет границы познаваемого мира.

Тенденции развития коррекционной педагогики и специальной психологии обусловили необходимость разработки методов и технологий психолого-педагогической помощи детям с множественными нарушениями развития. Так как дети развиваются в условиях частичной сенсомоторной и эмоциональной депривации, обозначилось основное направление психолого-педагогического воздействия – стимуляция базовых ощущений и эмоций через использование интерактивного оборудования.

У детей, посещающих отделение реабилитации, отмечается снижение познавательной активности, снижение скорости восприятия, переработки и воспроизведения информации. Это отмечается на фоне неустойчивого внимания, сниженной работоспособности, повышенной истощаемости, у детей снижена мотивация к обучению, отмечаются трудности в планировании деятельности.

Проанализировав диагностику психических познавательных процессов детей, мы предположили, что активное использование интерактивного оборудования при работе с детьми с ограниченными возможностями позволит повысить показатели познавательной, речевой активности и развития психических процессов.

В процессе реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья важно создать эффективную коррекционно-развивающую среду, психологический комфорт. На логопедических занятиях в бюджетном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Комплексный центр социального обслуживания «Милосердие» в отделение реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями с 2015 года, при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, активно используется интерактивное оборудование, дающее возможность сделать процесс реабилитации более ярким, наглядным, динамичным, создавать свои сюжеты, игры, демонстрационный материал, а также более эффективно осуществлять обратную связь с детьми.

## 1.2. ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА

Программа использования интерактивного оборудования в логопедической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья «Шаг в будущее» ориентирована на детей и подростков с ограниченными возможностями в возрасте от 3 до 18 лет, признанными нуждающимися в социальном обслуживании в отделении реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями.

## 1.3. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Повысить эффективность коррекционно-развивающих занятий.

## 1.4. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Сочетать педагогические приемы и методы со средствами интерактивного оборудования.
2. Добиться результатов в речевой и познавательной сферах у детей, используя компьютерные технологии в коррекционной работе.
3. Создавать благоприятные условия для успешного выполнения упражнений.
4. Способствовать развитию и коррекции психических процессов познавательной активности, самоконтроля.
5. Воспитывать стремление достичь положительного результата в работе.
6. Активизировать мотивацию детей к логопедическим занятиям.

## 1.5. ФОРМЫ РАБОТЫ



Рис 1. Форма работы

## 1.6. МЕТОДЫ РАБОТЫ

<b>словесные</b>	<b>наглядные</b>	<b>практические</b>	<b>игровые</b>
беседа; рассказ; поручение; описание событий; инструкция; пояснения; указания; поощрения; объяснения; консультирование; придуманные истории; вопросы; диалог; совет	обследование предметов и явлений окружающего мира; проведение сравнений, сопоставлений; использование демонстрационного, иллюстрированного материала; показ изучаемых предметов, изображений, наблюдения	организация детской деятельности; дидактические игры, упражнения; выполнение заданий; определенные действия в ходе практических занятий; использование практических предметов	динамические паузы; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика; игровые моменты; использование различных видов игр, игровых упражнений

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Данная программа не может быть рассчитана на определённый отрезок времени. Это обусловлено различной степенью тяжести речевого дефекта и выраженности недоразвития познавательных процессов каждого конкретного ребенка. Каждый конкретный ребенок будет осваивать данную программу в соответствии со своими возможностями и способностям и в своем темпе продвигаться в речевом и познавательном развитии.

В процессе работы выделено три основных этапа коррекционного воздействия с использованием интерактивного оборудования.

Первый этап – подготовительный.

Его главной целью служит формирование мотивационной готовности ребенка к участию в коррекционно-развивающем процессе с использованием интерактивного оборудования. Кроме того, ребенок обучается некоторым элементарным действиям с компьютером.

Основные направления работы на первом этапе:

создание установки на активное, сознательное участие ребенка в этом процессе;  
преодоление его неречевого и речевого негативизма;

ознакомление ребенка с внутренними правилами, по которым работает компьютерная программа.

При необходимости такая деятельность продолжается и на следующем этапе.

Большое внимание уделяется формированию правильного расположения перед монитором. Ребенка учим, как и на каком расстоянии от экрана нужно сесть, как поставить ноги, в какую руку взять мышь, как держать ее. Для каждого ребенка подбирается наиболее удобная для него поза. Логопед сначала сам демонстрирует, как нужно выполнять предложенные задания. Затем ребенку самому предлагается выполнить задание.

Для ознакомления ребенка с правилами выполнения задания, требуется привлечь его внимание, научить концентрироваться на картинке с дисплея, инструкции логопеда. Надо также убедиться в адекватности его восприятия путем называния изображенных предметов, их описания, обозначения цвета, формы, размера.

Для затормаживания произвольных насильственных движений подвижных органов артикуляционного аппарата, мелкой моторики используются тренировочные упражнения для расслабления соответствующих мышц.

Второй этап – формирующий.

Основная цель этого этапа состоит в коррекции и развитии речевой активности детей. Здесь работа связана с коррекцией нарушений и развитием речевого дыхания, артикуляционного праксиса, а также формированием звукового анализа, обогащением словарного запаса, становлением связной речи.

Важно сформировать у детей правильное речевое дыхание, особенно навык длительного и экономичного выдоха воздуха, научить ребенка регулировать силу своего голоса. Выполняя специальные задания, дети понимают, что, например, с увеличением громкости сказочные персонажи шире открывают рот. Сначала от лица героев говорит логопед, затем ребенок и логопед, можно меняться ролями. Таким образом, дети учатся на игровых ситуациях.

По ходу занятий активизируем речь детей, предлагаем интересные и доступные им (по возрасту и с учетом уровня развития речемыслительной деятельности) вопросы. Параллельно с расширением возможностей речевого дыхания и голоса детей, проводим работу по развитию артикуляционного праксиса. Сначала упражнения делаются в

медленном темпе. Выполняя упражнения, дети стараются удерживать заданную позицию артикуляционных органов, двигать ими.

Различные упражнения используются и для выработки определенного темпа речи. По мере расширения произносительных возможностей детей применяются задания интерактивной программы, направленные на развитие звукового анализа.

На каждом занятии обогащается активный словарный запас детей и формируется их связная речь. Темы диалогов с ребенком могут быть различными: герои сказки (кто из них старше, кто больше, кто важнее), время года, в которое разворачивается действие (что происходит в природе, какую одежду носят персонажи и т.д.). На занятиях создается эмоционально положительный психологический климат.

Третий этап – саморазвивающий.

Цель этого этапа заключается в развитии самоконтроля и в закреплении полученных навыков устной речи и выполнения заданий.

Принципы использования интерактивного оборудования:

простота – дать понятия и определения в максимально доступной форме;

лаконичность – форма изложения должна быть максимально краткой;

актуальность – упражнение должно соответствовать окружающей действительности;

переносимость – знания и навыки должны быть универсальными, для того, чтобы их можно было использовать в других видах деятельности.

Использование интерактивного оборудования в логопедической работе позволяет работать с одним ребенком или несколькими детьми одновременно, способствует активизации непроизвольного внимания, повышению мотивации к обучению, расширению возможностей работы с наглядным материалом, что способствует достижению поставленных целей и решению задач на логопедических занятиях и, в целом, оптимизирует работу логопеда.

## **2.2. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ**

Программа «Шаг в будущее» направлена на совершенствование, закрепление имеющихся навыков, на формирование речевых навыков, а так же на развитие психических процессов, формирование новых качеств личности ребенка.

Программа ориентирована:

на развитие логического и комбинаторного мышления, высших психических функций;

на отработку навыков работы с компьютером (восприятие информации с экрана, ее анализ, управление мышью и клавиатурой);

на развитие общих речевых навыков;

на развитие речевой активности, связной речи;

на развитие фонематического восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза.

Применение интерактивного оборудования на логопедических занятиях имеют два направления: как средство обучения; как средство познавательного развития, развития высших психических функций ребенка.

На логопедическом занятии детям предлагается:

Иллюстрированная инструкция, объясняющая назначение и целесообразность использования инструментария программ для выполнения задания.

Задания, озвученные диктором, созданные к программе ребенок может прослушать инструкцию и выполнить задание.

Результатом работы ребенка в каждом занятии является правильное выполнение упражнений и заданий в предложенной программе с использованием рекомендованного инструментария.

Алгоритм выполнения заданий осуществляется в форме объяснения, показа, совместного выполнения упражнений. Возможна и самостоятельная работа с инструкциями, которые озвучивает диктор в доступной форме. После объяснения задания ребенок самостоятельно доделывает его. Логопед обсуждает правильность выполненных заданий и оценивает его или рекомендует переделать задания с учетом высказанных замечаний.

Логопедическое занятие с использованием интерактивного оборудования имеет свои особенности. При планировании занятия необходимо учитывать следующие правила:

Продолжительность занятия на компьютере – не более 10 минут.

Игра может быть включена, как часть занятия (на основном или заключительном этапе).

Индивидуальное дозирование нагрузки при зрительных нарушениях.

Проведение гимнастики для глаз.

Включение в занятия логопеда игр, направленных на профилактику нарушений зрения и отработку зрительно-пространственных отношений.

Описательный компонент интерактивного оборудования.

1. Логопедический тренажёр «Дельфа – 142.1» представляет собой комплексную многостороннюю программу по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей с речевой патологией. Необходимость использования современных компьютерных средств обуславливается тяжестью и устойчивостью речевых дефектов у воспитанников.

Тренажер позволяет работать с любыми речевыми единицами от звука до текста, решать разнообразные логопедические задачи.

С помощью логотренажёра «Дельфа – 142» можно решить следующие задачи логопедические работы:

коррекция речевого дыхания;

коррекция силы голоса;

коррекция произношения гласных и согласных звуков;

отработка дифференциации парных глухих и звонких согласных;

отработка дифференциации согласных по твёрдости – мягкости;

работа над звукобуквенным составом слова;

работа над слоговой структурой слова;

формирование обобщенного лексического значения слова;

коррекция лексико-грамматической стороны речи и расширение словарного запаса;

работа над морфологическим значением слова;

предупреждение и коррекция нарушений чтения и письма.

2. Программно-дидактический комплекс «Логомер» – игры комплекса обеспечивают специалисту возможность большого выбора: применять игры на этапе знакомства с ребенком, в процессе диагностики или использовать их на индивидуальных, фронтальных занятиях, повышая мотивацию детей к учебно-игровой деятельности. Интерактивные игры для проведения диагностики, а также для индивидуальных и групповых занятий по рубрикам:

Игры на работу с дыханием, отработку воздушной струи.

Фонематический слух и звуко-буквенный анализ.

Неречевые звуки.

Грамматический строй.

Слоговая структура слова.

Звукопроизношение.

Моторика.

Логика и внимание.



Обучение чтению.

Связная речь.

3. Компьютерная программа «Развитие речи. Учимся говорить правильно».

Развивающая программа включает в себя следующие разделы:

Неречевые звуки: знакомство со звуками предметного мира: музыкальные инструменты, транспорт, бытовые приборы и так далее; знакомство со звуками мира природы: звуки в лесу в разные времена года и другое.

Звукоподражание: знакомство со звуками животного мира, разнообразием человеческих голосов.

Речевые звуки: развитие навыков распознавания и правильного произношения звуков русского языка.

Развитие связной речи: обучение построению связной речи от словосочетания до текста.

Для проведения занятий с детьми подбираются задания по степени сложности, соответствующей уровню слухового развития ребенка. Поэтому сначала надо определить на каком этапе слухового развития находится ребенок (различие шумов, звукоподражаний, речевых звуков). Игровые задания программы направлены на развитие и коррекцию речи детей: узнавание звуков окружающего мира, обучение правильному звукопроизношению, развитие связной речи.

Решение коррекционных задач с помощью программ встраивается в систему общей коррекционной работы в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями детей. Каждое занятие является комплексным, то есть представляет собой оптимальную комбинацию традиционных и компьютерных средств коррекционного обучения, отвечающую индивидуальным потребностям ребенка с нарушениями развития.

Интерактивное оборудование позволяет:

включить игровые моменты в процесс коррекции речевых нарушений;

многократно дублировать необходимый тип упражнений и речевой материал;

использовать различный стимульный материал – картинки, буквы, слоги, слова, предложения, звучащую речь;

работать на разных уровнях сложности в зависимости от возможностей ребенка;

одновременно с логопедической работой осуществлять коррекцию высших психических функций, с опорой на различные анализаторные системы.

Программы позволяют эффективно организовать индивидуальную и подгрупповую работу с детьми. Построены на основе методик обучения детей с отклонениями в развитии Л.Н. Ефименковой, Г.А. Каше, Р.Е. Левиной, Л.В. Лопатиной, Н.В. Серебряковой, Р.И. Лалаевой, Н.С. Жуковой, Е.М. Мاستюковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Все упражнения представлены в игровой форме.

### 2.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Направления работы	Примечание
1.	Развитие ручной моторики, действий с предметами, орудийной, игровой, конструктивной деятельности. Развитие слуховых ориентировочных реакций. Развитие понимания речи, мышления, памяти в процессе общения со взрослым, на основе обогащения представлений об окружающем (условно: развитие понимания речи).	Формирование положительно-эмоционального отношения ребенка к занятиям и активизация его голосовой и лепетной активности.

2.	<p>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика).</p> <p>Развитие слуховых ориентировочных реакций.</p> <p>Развитие понимания речи, мышления, памяти в процессе общения со взрослым, на основе обогащения представлений об окружающем (условно: развитие понимания речи).</p>	<p><b>Где собачка? Где корова? Где лошадка? Где машина?</b> (С игрушкой, которая всегда находится на постоянном месте.)</p> <p>Продолжать развивать зрительные и слуховые ориентировочные реакции ребенка. На вопрос взрослого «Где?» ребенок должен поворачиваться в сторону знакомой игрушки. Привлекать его внимание к звуковым свойствам предмета. Формировать эмоциональный контакт ребенка со взрослым.</p>
3.	<p>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика).</p> <p>Развитие слуховых ориентировочных реакций.</p> <p>Развитие понимания речи, мышления, памяти в процессе общения со взрослым, на основе обогащения представлений об окружающем (условно: развитие понимания речи).</p>	<p><b>«Ладушки», «Дай ручку», «До свидания».</b></p> <p>Формировать у ребенка эмоциональный контакт со взрослым. Развивать понимание элементарных инструкций, обусловленных ситуацией. Учить выполнять движения по подражанию и слову взрослого.</p>
4.	<p>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика).</p> <p>Развитие слуховых ориентировочных реакций.</p> <p>Развитие понимания речи, мышления, памяти в процессе общения со взрослым, на основе обогащения представлений об окружающем (условно: развитие понимания речи).</p>	<p><b>Прятки (с игрушками).</b></p> <p>Учить ребенка выполнять движения по подражанию и слову взрослого: на вопрос взрослого «Где?» приблизиться к игрушке и снять с нее салфетку.</p>
5.	<p>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика).</p> <p>Развитие слуховых ориентировочных реакций.</p> <p>Развитие понимания речи, мышления, памяти в процессе общения со взрослым, на основе обогащения представлений об окружающем (условно: развитие понимания речи).</p>	<p><b>Делай, как я.</b></p> <p>Учить ребенка в определенной ситуации понимать и выполнять простые инструкции («На», «Дай», «Возьми»), сопровождаемые указательным жестом. Побуждать ребенка к повторению звукоподражаний: «Тук-тук», «Пи-пи», «Дон-дон» и др.</p>
6.	<p>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика).</p> <p>Развитие слуховых ориентировочных реакций.</p> <p>Развитие понимания речи, мышления, памяти в процессе общения со взрослым, на основе обогащения представлений об окружающем (условно: развитие понимания речи).</p>	<p><b>Поручение (с игрушками).</b></p> <p>Учить находить названную игрушку среди 2 игрушек, затем среди 3-4 игрушек. Побуждать ребенка к повторению звукоподражаний. Развивать эмоциональное отношение к игрушкам, побуждать ребенка выполнять по образцу взрослого какое-либо игровое действие с каждой игрушкой: «Поводи», «Покачай», «Покорми» и др.; по просьбе взрослого: «Дай...» – дать игрушку</p>

		взрослому.
7.	<p>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика).</p> <p>Развитие слуховых ориентировочных реакций.</p> <p>Развитие понимания речи, мышления, памяти в процессе общения со взрослым, на основе обогащения представлений об окружающем (условно: развитие понимания речи).</p>	<p><b>Поручение (без игрушек).</b></p> <p>Учить ребенка находить в группе знакомые игрушки, предметы, выполнять с ними какое-либо действие (поводить, покачать, погладить, покатасть и др.), отдавать игрушку взрослому. Побуждать повторять за взрослым слова и звукоподражания (в зависимости от речевых возможностей: «Собака - ав-ав; машина - би-би; лошадка - но-но, и-го-го; корова - му-му; петушок - ку-ка-ре-ку; мяч - бом-бом; курочка - ко-ко; мишка - э-э-э; дудочка - ду-ду-ду; коза - ме-ме-ме; погремушка - дон-дон; птичка - пинь-пинь; гусь - га-гага; барабан - бам-бам; кошка - мяу; утка - кря-кря».</p>
8.	<p>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика).</p> <p>Развитие слуховых ориентировочных реакций.</p> <p>Развитие понимания речи, мышления, памяти в процессе общения со взрослым, на основе обогащения представлений об окружающем (условно: развитие понимания речи).</p>	<p><b>Поиграем с игрушкой.</b></p> <p>Учить ребенка выполнять разные действия с одной игрушкой: «Погладь, покачай, поводи, покорми, попляши, вытри нос, пожалей, причеши, покатай на машине, положи на стол, кровать, посади на стульчик».</p> <p>Побуждать ребенка к звукоподражанию.</p>
9.	<p>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика).</p> <p>Развитие слуховых ориентировочных реакций.</p> <p>Развитие понимания речи, мышления, памяти в процессе общения со взрослым, на основе обогащения представлений об окружающем (условно: развитие понимания речи).</p>	<p><b>Поиграем с игрушками.</b></p> <p>Учить ребенка выполнять одно и тоже действие с разными игрушками. Побуждать к подражанию слов, звуков:</p> <p>а) «Поводи – куклу, мишку, собачку»: «Топ-топ. Иду-иду. Кукла идет...»</p> <p>б) «Покорми – корову, лошадку, курочку»: «Ам-ам. Кушает. Корова кушает» и т.д.</p> <p>в) «Причеши – куклу, собачку, мишку, зайчика».</p>
10.	<p>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика).</p> <p>Развитие слуховых ориентировочных реакций.</p> <p>Развитие понимания речи, мышления, памяти в процессе общения со взрослым, на основе обогащения представлений об окружающем (условно: развитие понимания речи).</p>	<p><b>Рассматривание предметных картинок.</b></p> <p>Учить ребенка устанавливать сходство предмета с его изображением, узнавать, показывать пальчиком названный предмет и отдельные детали, подавать взрослому названную картинку. Расширять активный словарь (собака, молоток, лошадка, часы, гусь, мяч, домик, дудочка, погремушка, колокольчик, девочка, зайчик...)</p>

### III. РЕСУРСЫ

#### 3.1. КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Кадровый потенциал отделения реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями позволяет реализовать все мероприятия, предусмотренные данной программой.

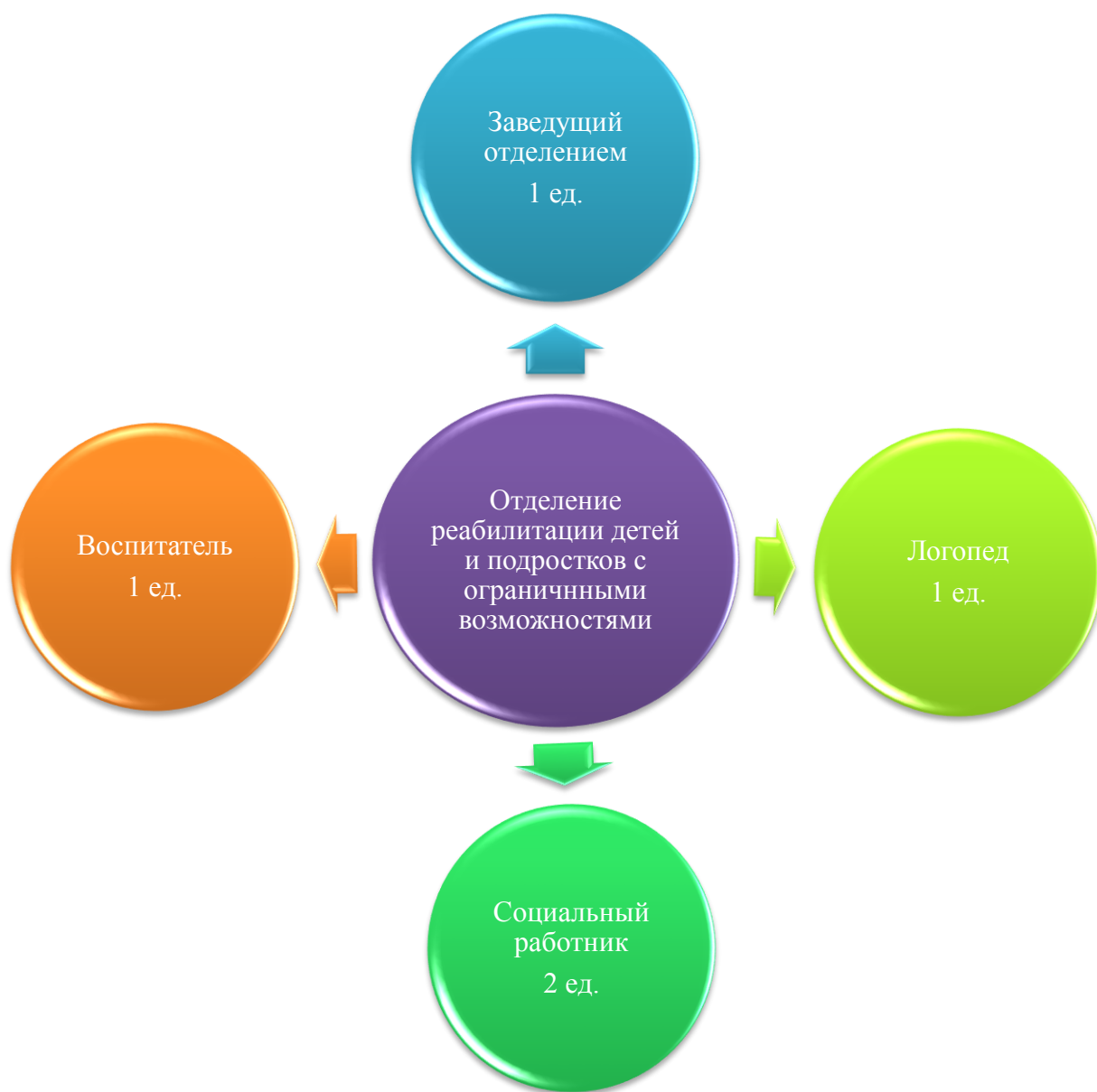


Рис. 2. Кадровые ресурсы

### 3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Для реализации программы используются средства, предусмотренных сметой расходов учреждения.

Для проведения занятий требуется: помещение с хорошим освещением. Технические устройства: компьютер, фотоаппарат, музыкальный центр. Интерактивное оборудование: логопедический тренажер «Дельфа», программно-дидактический комплекс «Логомер», специализированная компьютерная логопедическая программа «Развитие речи», «Учимся говорить правильно», «Начинаю говорить», «Логопедическая экспресс-диагностика», «Звуковой калейдоскоп», «Ума палата», «Работа над ошибками».

### 3.3 ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ



Рис. 3. Информационные ресурсы

### 3.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Методические ресурсы специалиста отделения реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями:

Боровская, И.К. Коррекционно-педагогическая работа в домах-интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием / И.К. Боровская. – Минск: Четыре четверти, 2008. – 120 с.

Былино, М.В. Познаем мир в играх, звуках и красках: пособие для работы с детьми с особенностями психофизического развития дошкольного и младшего школьного возраста / М. В. Былино, Ю.В. Захарова, О.В. Клезович. – Минск: Харвест, 2006. – 216 с.

Данилова, Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития / Л.А. Данилова. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 144 с.

- Зими́на, Л. Б. Солнечные дети с синдромом Дауна / Л.Б. Зими́на. – М.: Эксмо, 2010. – 176 с.
- Катаева, А. А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2001. – 191 с.
- Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика: учебник / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2001. – 208 с.
- Катаева, А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников / Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 1990. – 131 с.
- Малер, А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / А.Р. Малер, Г.В. Цикото. – М.: Академия, 2003. – 135 с.
- Морозова, С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах / С.С. Морозова. – М.: Владос, 2007. – 94 с.
- Фотекова, Т.А. Тестовая методика диагностика устной речи младших школьников /Т.А. Фотекова. – М.: Аркти, 2000. – 56 с.
- Хуторской, А.В. Информатика и ИКТ в начальной школе: методическое пособие / А.В. Хуторской, Г.А. Андрианова. – М.: БИНОМ: Лаборатория знаний, 2009. – 152 с.
- Логопедический тренажер «Дельфа – 142.1» для учащихся специальных (коррекционных) школ (РС-CD).
- Программно – дидактический комплексы:
- «Логомер» (РС-CD).
- «Начинаю говорить» (РС-CD) – интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи.
- «Логопедическая экспресс-диагностика» (РС-CD) – интерактивные игры и упражнения для обследования речи дошкольника.
- «Звуковой калейдоскоп» (РС-CD) – интерактивные игры на развитие фонематического слуха.
- «Ума палата» (РС-CD) – интерактивные игры и упражнения.
- «Работа над ошибками» (РС-CD) – предупреждение и коррекция нарушений чтения и письма.

### 3.5. КОНТРОЛЬ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ

Реализацию программы контролирует заместитель директора бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Милосердие». Координирует реализацию программы «Шаг в будущее» заведующий отделением реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями.



Рис. 4. Контроль и управление

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ

### 4.1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Повышение интереса к занятию.
2. Более полное усвоение теоретического материала.
3. Развитие логических операций: синтеза, анализа, обобщения, классификации, сравнения.
4. Достижение желаемого коррекционно-развивающего эффекта в более короткие сроки.
5. Возможность индивидуализации коррекционного процесса за счет выбора уровня сложности заданий, соответствующего актуальному состоянию речевых и языковых средств ребёнка, а также зоне его ближайшего развития детей.

### 4.2. ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предварительный анализ проведенной работы показал, что применение интерактивного оборудования в логопедической работе значительно сокращает время формирования произносительных и коммуникативных навыков, способствует развитию самоконтроля у детей. Эффективность применения коррекционных программ на компьютерной основе во многом зависит от их сочетания с традиционными средствами. В процессе такого специального обучения ребенок с проблемами развития постепенно овладевает новыми формами общения, расширяет границы познаваемого мира, что способствует его социализации и интеграции.

Таким образом, можно сделать вывод, что интерактивное оборудование – это путь к интеллектуализации ребенка, помощь в диагностике развития, совершенствование всего педагогического процесса, развитие детской любознательности и активности, создание элементов развивающей среды, индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку и положительного эмоционального настроя. Применение интерактивного оборудования в логопедической работе возможно и необходимо. Оно способствует повышению интереса к обучению, его эффективности, всесторонне развивает ребенка с проблемами развития.

В 2016 году данной программой было охвачено 53 ребенка, что составило 50 % из 106 детей с ограниченными возможностями проживающих на территории Белоярского района. Для оценки эффективности данной программы, была проведена диагностика детей. В результате работы с использованием интерактивного оборудования за 2016 год уровень коммуникативных умений, повысился у 42% детей, уровень речевого развития улучшился у 32% детей. Уровень речевого развития можно проследить по диаграмме «Компоненты речевой системы»:

Фонематическое восприятие улучшилось у 30% детей.

Артикуляционная моторика у 36% детей.

Звукопроизношение улучшилось у 22% детей.

Звукослоговая структура слова улучшилось у 24% детей.

Грамматический строй речи у 35% детей.

Словарь и словообразовательные процессы у 38% детей.

Связная речь улучшилась у 32% детей.



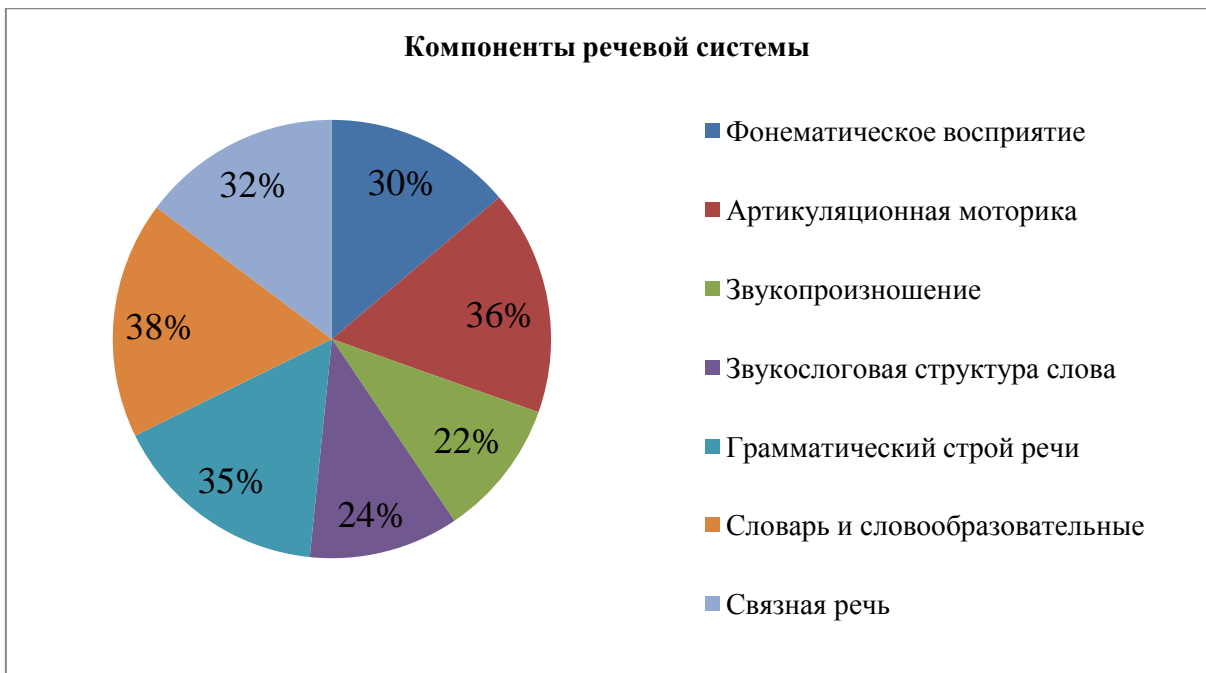


Рис. 5. Компоненты речевой системы

#### 4.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Для оценки эффективности данной программы, используется «Тестовая методика диагностика устной речи младших школьников» Фотекова Т.А., «Тестовая методика диагностики устной речи детей с интеллектуальным недоразвитием» Ржевская С. И.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Боровская, И.К. Коррекционно-педагогическая работа в домах-интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием / И.К. Боровская. – Минск: Четыре четверти, 2008. – 120 с.
2. Былино, М.В. Познаем мир в играх, звуках и красках: пособие для работы с детьми с особенностями психофизического развития дошкольного и младшего школьного возраста / М. В. Былино, Ю.В. Захарова, О.В. Клезович. – Минск: Харвест, 2006. – 216 с.
3. Данилова, Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития / Л.А. Данилова. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 144 с.
4. Зимина, Л. Б. Солнечные дети с синдромом Дауна / Л.Б. Зимина. – М.: Эксмо, 2010. – 176 с.
5. Катаева, А. А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2001. – 191 с.
6. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика: учебник / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2001. – 208 с.
7. Катаева, А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников / Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 1990. – 131 с.
8. Малер, А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / А.Р. Малер, Г.В. Цикото. – М.: Академия, 2003. – 135 с.
9. Морозова, С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах / С.С. Морозова. – М.: Владос, 2007. – 94 с.
10. Хуторской, А.В. Информатика и ИКТ в начальной школе: методическое пособие / А.В. Хуторской, Г.А. Андрианова. – М.: БИНОМ: Лаборатория знаний, 2009. – 152 с.