



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Центр социального обслуживания населения
«На Калинке»

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «ТЕПЛЫЕ ВСТРЕЧИ»

Проект в рамках программы реабилитационных мероприятий
по гармонизации детско-родительских отношений для замещающих
и многодетных семей с детьми в возрасте от 7 до 17 лет,
проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре

Автор-разработчик:
О. В. Турчик, воспитатель

Сургут
2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность проекта

Семья – это микросреда, в которой формируется личность человека. Важными показателями благоприятного климата семьи является стремление ее членов проводить свободное время в домашнем кругу, беседовать на интересующие всех темы, вместе выполнять домашнюю работу, подчеркивать достоинства и добрые дела каждого. Такой климат способствует гармонии, снижению остроты возникающих конфликтов, снятию стрессовых состояний, повышению оценки собственной социальной значимости и реализации личностного потенциала каждого члена семьи.

За последнее десятилетие наметился ряд тревожных тенденций, свидетельствующих о кризисных явлениях в жизни семьи, затрагивающих, в том числе детско-родительские отношения. Очень трудно гармонизировать отношения с ребенком, не осмыслив их перед этим. Часто случается так, что у детей и родителей существуют совершенно противоположные мнения насчет их взаимоотношений.

Например, после проведения социологического опроса детей и родителей выявилась следующая статистика: на вопрос «Удовлетворены ли вы взаимоотношениями?» 50 % детей и 33 % родителей ответило «Да, полностью»; на вопрос «Часто ли случаются конфликты в вашей семье?» 17 % детей и 11 % родителей ответило «Часто», 19 % детей и 24 % родителей ответило «Почти не случаются».

Сокращение и обеднение общения в семье, дефицит эмоционального тепла, принятия, низкая информированность родителей о реальных потребностях, интересах и проблемах ребенка, недостаток сотрудничества и кооперация в семье ведут к возникновению трудностей в развитии детей. Одновременно можно наблюдать самоустранение родителей от процесса воспитания ребенка. Когда родители целый день на работе, а дети в школе, общения совершенно не происходит. Его заменяют средства массовой информации, компьютеры или друзья.

Особенностью детско-родительских отношений по сравнению с другими видами межличностных отношений является: их значимость для обеих сторон, мотивы воспитания и родительства, степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения, удовлетворение потребностей ребенка. Забота и внимание к нему родителя, степень общения и взаимодействия с ребенком, особенности проявления родительского лидерства, степень устойчивости последовательности семейного воспитания.

Детско-родительский клуб – это необходимая социальная площадка на пути решения проблем в семейном воспитании, укреплении детско-родительских отношений.

Опыт работы показал, что необходимо повысить роль семьи в развитии и воспитании. Поэтому в 2015 году в нашем Центре, на базе отделения был создан детско-родительский клуб «Теплые встречи» по гармонизации детско-родительских отношений для многодетных и замещающих семей с детьми в возрасте от 7 до 17 лет.

Мы объединили усилия семьи и специалистов в совместных действиях по развитию и воспитанию детей, чтобы раскрыть возможности совместной работы, повысить интерес родителей к своим детям. В основу нашей работы положено стремление помочь семье пересмотреть свои жизненные ценности, научить родителей по-новому воспринимать свои проблемы и проблемы детей.

«Тёплые встречи» – это содружество педагогов, детей и родителей. Клуб строит свои отношения с семьей на принципах открытости, добровольности, личной заинтересованности и взаимоуважении. Родители получают необходимые знания по развитию и воспитанию детей, повышают педагогическую культуру и уровень семейного воспитания, становятся помощниками педагогов в работе с детьми.

Целевая группа: несовершеннолетние в возрасте от 7 до 17 лет и сопровождающие лица (законные представители), проживающие на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры:

- замещающие семьи с детьми, имеющие проблемы в детско-родительских отношениях, с наличием внутрисемейного конфликта;

- многодетные семьи с детьми, имеющие двух и более детей дошкольного возраста, имеющие проблемы в детско-родительских отношениях, с наличием внутрисемейного конфликта.

Цель проекта: повышение педагогической компетентности родителей в вопросах конструктивного выстраивания отношений в семье способствующей обогащению детско-родительских отношений.

Задачи проекта:

1. Повысить педагогическую компетентность у родителей.
2. Сформировать конструктивный стиль взаимодействия родителя и ребенка.
3. Оказать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и развития ребенка.
4. Вовлечь родителей и детей в совместную деятельность.

Формы работы:

- консультации,
- презентации,
- игры, викторины,
- разбор игровых ситуаций,
- выставки,
- круглые столы,
- коллективные творческие дела,
- мастер-классы,
- мозговой штурм.

Методы работы:

- изучение и анализ психолого-педагогической литературы,
- беседы, дискуссии,
- практическая работа,
- метод положительного личного примера,
- демонстрация наглядных пособий,
- наблюдение,
- анкетирование, тестирование,
- изучение детских и родительских работ,
- рефлексия.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Этапы и сроки реализации проекта

1. Организационный – 1 квартал 2016 г.:

- разработка проекта;
- составление перспективного плана работы клуба (Приложение 1);
- утверждение графика проведения занятий; подбор методической литературы;
- составление конспектов занятий (Приложение 2);
- создание брошюр и буклетов для детей и родителей.

2. Основной – 2016-2018 гг.:

- реализация проекта согласно плану работы клуба;
- проведение занятий.

3. Заключительный – 4 квартал 2018 г.:

- анализ и подведение итогов работы клуба.

Ресурсы

Кадровые ресурсы: воспитатель (1 чел.) – предварительная подготовка и проведение занятий.

Материально-технические ресурсы: основные средства (здания, сооружения); канцелярские товары, наградная продукция; дидактический материал; аудио- и видео средства, фотооборудование.

Информационные ресурсы: информационные стенды; сайт учреждения; информационные буклеты, брошюры; обработка фото- и видео материалов; интернет.

Методические ресурсы: практические, методические рекомендации, пособия; разработки и сценарии занятий; наглядно-иллюстративный, дидактический, игровой материал и атрибуты; диагностический материал (анкеты, листы рефлексии) (Приложение 3).

Результаты

Ожидаемые результаты:

1. повышение педагогической компетентности у родителей;
2. формирование конструктивного стиля взаимодействия родителя и ребенка;
3. оказание квалифицированной консультативной и практической помощи родителям по проблемам воспитания и развития ребенка;
4. вовлечение родителей и детей в совместную деятельность.

Критерии оценки эффективности

Количественные:

- 90% вовлечение и проявление интереса к проводимым занятиям клуба;
- 90% умения сотрудничать;
- 80% обогащение педагогических знаний и умений родителей;
- 90% участия в совместной деятельности.

Качественные:

- дети и родители помогают друг другу в решении внутрисемейных проблем, делают совместные шаги на пути разрешения межличностных конфликтов в семье, учатся находить способы, которыми можно решать проблемы;
- объединение семьи, организация живого общения членов семьи друг с другом;
- совместное взаимодействие детей и родителей не только укрепляет семейные ценности, но и способствует гармонизации детско-родительских;
- укрепление внутрисемейных взаимоотношений через совместную деятельность по результатам участия в презентациях, выставках, мастер-классах, реабилитационных мастерских.

Список использованной и рекомендуемой литературы

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. – М.: Норма, 2003. – 324с.
2. Бардиан, А.М. Воспитание детей в семье. – М.: Просвещение, 1983. – 188с.
3. Варга, А.Я. Структура и типы родительских отношений. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 358с.
4. Влади́н, В.З. Гармония семейных отношений. – Алматы, 2007. – 282с.
5. Гарбузов, В.И. От младенца до подростка – М.: Проспект, 2006. – 196с.
6. Дружинин, В.И. Психология семьи. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 295с.
7. Изотова, Е.И. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика. – М.: Академия, 2004. – 283с.
8. Ковалёв, А.Г. Психология семейного воспитания. – М.: Проспект, 2006. – 354с.
9. Куковякин, Г.В. Семейная педагогика и психология по возрастам. – Тверь: ЭКО, 2008. – 481с.
10. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.: ЭКСМО, 2006. – 215с.
11. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009. – 318с.
12. Марковская, И.М. Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми // Журнал Практического Психолога. 1998. № 3. – 36с.
13. Рояк, А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка. – М.: Педагогика, 1988. – 117 с.
14. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога. – М.: Владос, 1998. – 280с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Перспективный план детско-родительского клуба «Теплые встречи»

№ п/п	Тема клуба	Цель
1 занятие	«Общение без проблем. Навыки позитивного общения»	Помочь родителям понять характер общения с ребенком, расширить навыки конструктивного общения в детско-родительских отношениях
2 занятие	«Манипуляция в семье»	Анализ наиболее часто встречающихся затруднений во взаимоотношениях, создание условий для поиска причин трудностей во взаимоотношениях родителей и детей.
3 занятие	«Роль взрослых в воспитании ребенка»	Выявление особенностей взаимоотношений между ребенком и родителем; Разработка основных правил семейного воспитания.
4 занятие	«Наши эмоции и чувства»	Умение конструктивно выражать свое эмоциональное состояние
5 занятие	Мастер-класс по изготовлению оберега: «Семейный оберег»	Создать условия для формирования партнерских детско-родительских отношений.
6 занятие	Итоговое занятие: «Мы разные, но вместе»	Подведение итогов занятий, самоанализ

Приложение 2

1 встреча. «Общение без проблем. Навыки позитивного общения»

1.1. Цель: помочь родителям и детям понять характер общения друг с другом, расширить навыки конструктивного общения.

1.2. Задачи:

- сформировать доброжелательное отношение друг к другу;
- создать положительный эмоциональный фон, атмосферу доверия;
- сформировать адекватную оценку себя и других.

1.3. Организатор – воспитатели отделения социальной реабилитации.

1.4. Место проведения – групповая рекреация отделения социальной реабилитации.

1.5. Оборудование и материал:

- мяч или другая игрушка для упражнений «Давайте познакомимся» и «Давайте поздороваемся»;
- карточки с терминами средств общения (язык, мимика, жесты, расстояние);
- текст древней притчи о венике и прутьях;

- описание ситуаций к ролевой игре «Контакты»;
- фотоаппарат.

1.6. Целевая аудитория: замещающие и многодетные семьи с детьми от 7 до 17 лет.

1.7. Приглашенные гости:

- психологи отделения психолого-педагогической помощи;
- заведующий отделением социальной реабилитации «Мать и дитя».

1.8. Рекомендуемый план основной части:

- ответы на вопросы: «Можно ли жить вместе, не общаясь друг с другом?»;
- «Какие качества, по вашему мнению, необходимы для общения?»;
- информация воспитателя о средствах общения;
- чтение древней притчи о венике и прутьях;
- упражнение «Строй»;
- упражнение-игра «Давай поговорим»;
- ролевая игра «Контакты»;
- упражнение «Подарки».

1.9. Рекомендуемый конспект основной части

- Сегодняшняя встреча будет посвящена общению. Можно ли жить вместе, не общаясь друг с другом? И какие качества, по вашему мнению, необходимы для общения? (Ответы участников).

- Общаться можно по-разному. К средствам общения относятся:

- язык – система слов, выражений и правил их соединения в осмысленные высказывания, используемые для общения;

- интонация, эмоциональная выразительность, которая способна придавать разный смысл одной и той же фразе;

- мимика, поза, взгляд собеседника могут усиливать, дополнять или опровергать смысл фразы;

- жесты, как средства общения могут быть как общепринятыми, т.е. иметь закреплённые за ними значения или экспрессивными, служащими для большей выразительности речи;

- расстояние, на котором общаются собеседники, зависит от культурных, национальных традиций, от степени доверия к собеседнику.

- Хочу вам рассказать одну древнюю притчу: в одном селе умирал глава большой семьи. Он попросил принести веник и предложил своим сыновьям сломать его. Каждый попытался, но хотя все они были сильные люди, ни одному не удалось справиться. Тогда отец попросил разрезать проволоку, связывающую веник, и предложил сыновьям сломать рассыпавшиеся прутья. Они с легкостью сделали это. Отец сказал: «Когда меня не будет, держитесь вместе, и любые испытания вам не страшны. А поодиночке вас легко сломать как эти прутья».

А сейчас мы посмотрим, насколько вам удастся действовать вместе в рамках работы клуба. Начинаем.

Упражнение: «Строй»

Попрошу построиться по цвету волос: от самого светлого, до самого темного. Задание выполняется молча.

Обсуждение:

- Что вы чувствовали, когда выполняли это задание?
- Для Вас сложно было участвовать молча? (Ответы участников)

Упражнение-игра «Давай поговорим»

Взрослый садится рядом с ребёнком и начинает разговор с предложенной фразы: «Мне нравится, что ты...», «Как хорошо, что у меня есть ты...», добавляя к ней своё содержание. Затем наоборот, ребенок подходит к родителю и начинает разговор. Происходит «обратная связь», что даёт позитивный диалог.

Ролевая игра «Контакты».

Мы часто встречаемся с разными людьми, иногда, с совершенно незнакомыми. И очень важно при первом знакомстве произвести приятное впечатление, уметь поддержать разговор. Этому нужно учиться.

Сейчас мы проведем серию встреч, причем каждый раз с новым человеком. Нужно легко и приятно войти в контакт, поддержать разговор и так же приятно расстаться с ним.

Члены группы становятся по принципу «карусели», т.е. лицом друг к другу, и образуют два круга: внутренний неподвижный (стоят спиной к центру круга) и внешний подвижный (расположены лицом к центру круга).

По моему сигналу все участники внешнего круга делают одновременно 1 шаг вправо и оказываются перед новым партнером. Таких переходов будет несколько. Причем каждый раз, чередуясь, предлагаются участникам новые роли.

Примеры ситуаций:

1. Перед вами человек, которого вы хорошо знаете, но довольно долго не видели. Вы рады этой случайной встрече. По сигналу вы должны закончить начатую беседу, попрощаться и перейти вправо к новому партнеру. (Это правило распространяются на нижеследующие ситуации).

2. Перед вами неизвестный человек. Познакомьтесь с ним, узнайте, как его зовут, где он учится, работает.

3. Перед вами совсем маленький ребенок, он чего-то испугался и вот-вот расплачется. Подойдите к нему, начните разговор, успокойте его.

4. Вас сильно толкнули в автобусе. Оглянувшись, вы увидели пожилого человека.

5. После длительной разлуки вы встречаете любимого (любимую) и очень рады этой встрече. Вот, наконец, он (она) рядом с нами.

6. Перед вами человек, которого видите первый раз, но вам он очень понравился и вызвал желание с ним познакомиться. Некоторое время вы раздумываете, а потом обращаетесь к нему.

7. В вагоне метро вы случайно оказались рядом с довольно известным актером. Вы обожаете его и, конечно, хотели бы с ним поговорить. Ведь это такая большая удача. Роль актера играют сидящие во внутреннем круге.

Обсуждение:

- С кем удалось установить хороший личностный контакт, кто помогал, поддерживал разговор, а кого так и не удалось разговорить? (В ходе этой дискуссии необходимо обращать внимание на ощущения членов группы, их чувства во время нахождения в новой заданной ситуации).

Упражнение «Подарки»

Все мы любим получать подарки, и в завершении нашей встречи, мы сделаем «подарок» друг другу. В подарок нужно изобразить то, что могло бы по-настоящему обрадовать человека, которому сделали подарок.

«Передавать» подарки будем по кругу (доброе слово, комплимент, рукопожатие, объятие и т.д.).

2 встреча. «Манипуляции в семье»

2.1. Цель: создание условий для понимания родителями такого явления как манипулирование, осознания природы, механизмов детского манипулирования и поиска способов управления детскими манипуляциями.

2.2. Задачи:

- обсудить с родителями проблему манипуляции в семье;
- сформировать у родителей культуру понимания проблемы и пути ее преодоления;

- научить находить пути, средства и приемы построения взаимоотношений с детьми.

2.3. Организатор – воспитатели отделения социальной реабилитации.

2.4. Место проведения – групповая рекреация отделения социальной реабилитации.

2.5. Оборудование и материал:

- мяч или другая игрушка для упражнения «Давайте поздороваемся»;
- иллюстрация сюжетных картинок по теме «Манипуляция»;
- карточки с терминами (манипуляция, ультиматум);
- перечень правил по снижению манипулирования;
- фотоаппарат;
- листы чистой бумаги, ручки.

2.6. Целевая аудитория: замещающие и многодетные семьи с детьми от 7 до 17 лет.

2.7. Приглашенные гости:

- психологи отделения психолого-педагогической помощи;
- заведующий отделением социальной реабилитации «Мать и дитя».

2.8. Рекомендуемый план основной части:

- рассмотрение сюжетных картинок. Формулирование темы встречи.
- сообщение специалиста о способах манипулирования;
- работа в группах: 1 группа – каково значение манипулирования другими в жизни человека? (+ и -); 2 группа – каковы причины манипулирования взрослыми и детьми? 3 группа – способы воздействия (поведения) при манипулировании.
- обсуждение примеров манипуляций из собственного опыта семей;
- выработка правил по снижению манипулирования.

2.9. Рекомендуемый конспект основной части

- Сегодня мы пригласили вас для участия в круглом столе, который называется «Манипуляции в семье».

- Кто знает, что означает слово манипуляция? (ответы участников).

- Гармоничные отношения в семье строятся на взаимном доверии, любви и авторитете родителей перед детьми. Но далеко не всегда нам удается выстроить грамотные отношения. И очень часто между детьми и их родителями встречаются манипуляции. Сегодня разберемся с вопросом: почему в доме появился **ребенок-манипулятор** и как себя правильно вести при этом. Давайте рассмотрим самые распространенные способы манипулирования.

Ультиматум. Проявляется он в настойчивых требованиях, шантаже, истерике, плаче, обидах. Маленький ребенок улавливает связь между собственным плачем и вниманием окружающих и охотно использует это впервые годы жизни. Потом, с развитием речи и коммуникативных навыков, такая необходимость постепенно снижается. Однако, если родители не особенно ласковы, чувствительны к своему крохе, мало уделяют ему внимания, то желание плакать сохраняется.

Наверняка всем понятно слово «выревел», то есть добился чего-то одними слезами. Как все просто оказывается, так же думают и дети, продолжая пользоваться этим средством. Если лезть и повиновение воспринимаются взрослыми с радостью, то ультиматумы, наоборот, доставляют много неудобств, негативных эмоций, могут испортить отношение между родителями и детьми. Дети всегда вовлекаются в эти жалостливые сцены. Видя мамины слезы, страдания, ребенок невольно начинает вести себя «правильно» – то есть так, как от него ждут.

Манипуляции любовью. Если родителя допускают в процессе воспитания такие фразы: «Раз ты себя так плохо ведешь, то я тебя больше не люблю» или «Ты меня не любишь, ведь когда любят, то ведут себя хорошо. А ты опять безобразничаешь!», то вполне естественно, если дети будут перенимать такой способ реагирования. Это один

из самых жестоких видов манипуляций, поскольку воздействует на страх потери любви. Как правило, дети, к которым применялось подобное воздействие, уверены, что никто не может полюбить их такими, как они есть. Мама не пустила бегать по лужам, значит, я ее не люблю. А вот старшие дети, которые явно негативно относятся к одному из членов семьи или грозятся уйти к бабушке/дедушке, тете/дяде, которые их понимают лучше, чем родители – это уже полноценная манипуляция. Если родители хотят воспитать ребёнка уверенным в себе, подобные манипуляции недопустимы.

Настоящая или мнимая болезнь. Всем известен тот факт, что дети, которые привыкают к детскому саду, начинают постоянно болеть. И болеют они до тех пор, пока не привыкнут, либо пока родители совсем не заберут его оттуда, и не будут сидеть с ним дома. В школьном возрасте настоящие или выдуманные болезни могут возникать, когда дела идут не очень хорошо. Если ребенок видит, что его болезнь – это целая трагедия для семьи, и все только и делают, что бегают вокруг него, то он быстренько поймет, что этим можно пользоваться. А от мнимых болезней, он незаметно для себя перейдет к настоящим и будет постоянно ими прикрываться.

Работа в группах: 1 группа – каково значение манипулирования другими в жизни человека? (+ и -); 2 группа – каковы причины манипулирования взрослыми и детьми? 3 группа – способы воздействия (поведения) при манипулировании.

- Предлагаю Вам поделиться с какими манипуляциями Вы столкнулись с вашими детьми или возможно сталкивались раньше? Ваши примеры и советы помогут тем родителям, которым еще предстоит столкнуться с такой проблемой. И мы постараемся найти вместе пути решения.

- Если следовать следующим правилам, то можно сократить частоту и снизить риск возможного манипулирования.

1. Не манипулируйте детьми. Оказывая на них психологическое воздействие, вы даете им пример для подражания, заставляете тем самым искать ответные способы психологической защиты.

2. Станьте для ребенка не просто родителями, а друзьями. Заслужите его доверие к вам, общайтесь на равных, помогайте советом и делом, будьте терпимы, сдержаны и открыты.

3. Не ругайте детей по пустякам. Скандалы на пустом месте могут породить обман, недоверие.

4. Четко расставьте границы дозволенного и объясните, как поступать нельзя. Никогда не позволяйте переступить их.

5. Честно признавайте свои ошибки, просите прощения, если виноваты.

6. Учитывайте мнение детей, но объясните им, что окончательное решение принимаете вы, и оно не подлежит пересмотру и изменению.

7. Ребенок-манипулятор начинает психологические атаки тогда, когда понимает, что вы от них не можете защититься. Но пугаться этого не стоит, всех людей в той или иной степени можно считать манипуляторами. Важно вовремя распознать психологическую ловушку. Тогда больше шансов обойти ее стороной.

- С самого раннего возраста необходимо строить отношения с ребенком на основе равных, партнерских основаниях, не ломать авторитарно его волю и стремление к самостоятельности, не создавать условий безынициативности и эгоизма. Этому необходимо учить ребенка ежедневно на собственном примере.

3 встреча. «Роль взрослых в воспитании ребенка»

3.1. Цель: выявление особенностей взаимоотношений между ребенком и родителем; разработка основных правил семейного воспитания.

3.2. Задачи:

- создать эмоционально непринужденную обстановку в группе, атмосферу поддержки;

- развить доверительные детско-родительские отношения;

- развить коммуникативные навыки.

3.3. Организатор – воспитатели отделения социальной реабилитации.

3.4. Место проведения – групповая рекреация отделения социальной реабилитации.

3.5. Оборудование и материал:

- мяч или другая игрушка для упражнения «Давайте поздороваемся»;
- технические средства для просмотра слайдов;
- фотоаппарат.

3.6. Целевая аудитория – замещающие и многодетные семьи с детьми от 7 до 17 лет.

3.7. Приглашенные гости:

- психологи отделения психолого-педагогической помощи;
- заведующий отделением социальной реабилитации «Мать и дитя».

3.8. Рекомендуемый план презентации:

- 1 Слайд: «Роль семьи в воспитание детей»;
 - 2 Слайд: «!!! На заметку»
 - 3 Слайд: «Каким вы хотите видеть вашего ребенка через несколько лет»,
 - 4 Слайд: «Что влияет на воспитание детей в семье?»
 - 5 Слайд: «Семья и поведение детей»
 - 6 Слайд: «Признаки, характеризующие семью»
 - 7 Слайд: «Первая группа семей»
 - 8 Слайд: «У подростков, воспитывающихся в таких семьях можно выделить»
 - 9 Слайд: «Вторая группа семей»
 - 10 Слайд: «У подростков, воспитывающихся в таких семьях можно выделить»
 - 11 Слайд: «Третья группа семей»
 - 12 Слайд: «О таких подростках можно сказать»
 - 13 Слайд: «Четвертая группа семей»
 - 14 Слайд: «А что получаем?» В результате такого воспитания – полное неприятие ребенком моральных норм своей семьи.
 - 15 Слайд: «Моральный облик родителей».
 - 16 Слайд: «Фото»
 - 17 Слайд: «Ребенок – это зеркало, в котором его родители могут увидеть себя».
- Тест: «Стратегия семейного воспитания»
Буклет для родителей: «Что следует знать каждому родителю?! 9 золотых правил».

4 встреча. «Наши эмоции и чувства»

4.1. Цель: уметь конструктивно выражать свое эмоциональное состояние.

4.2. Задачи:

- ознакомить семьи с понятиями эмоции и чувства;
- способствовать осознанию своих эмоций;
- развить умение определять эмоции других людей.

4.3. Организатор – Воспитатели отделения социальной реабилитации.

4.4. Место проведения – групповая рекреация отделения социальной реабилитации.

4.5. Оборудование и материал:

- мяч или другая игрушка для упражнения «Давайте поздороваемся»;
- геометрические (или другие) фигуры разного цвета;
- таблички с терминами (эмоции, чувства);
- плакат «Калейдоскоп эмоций»;
- карточки с названиями эмоций;
- лепестки ромашки с заданиями;
- текст «Мальчик и мороженое»;

- бумага на липкой основе;
- фломастеры;
- фотоаппарат.

4.6. Целевая аудитория – замещающие и многодетные семьи с детьми от 7 до 17 лет.

4.7. Приглашенные гости:

- психологи отделения психолого-педагогической помощи;
- заведующий отделением социальной реабилитации «Мать и дитя».

4.8. Рекомендуемый план основной части:

- упражнение «Радуга эмоций» в начале занятия;
- работа с сюжетными карточками «Эмоции и жесты»;
- игра «Море волнуется раз...»;
- игра «Угадай эмоцию по интонации»;
- игра «Ромашка»;
- история про мальчика, проигрывание подобной ситуации;
- игра «У-у-ух»;
- игра «Волшебный остров»;
- упражнение «Радуга эмоций» в начале занятия.

4.9. Рекомендуемый конспект основной части

- Сегодня мы с вами поговорим про эмоции и чувства.
- Что такое эмоции?
- Что такое чувства?
- Какие вы знаете эмоции и чувства?
- С помощью чего люди выражают свои эмоции и чувства? (ответы участников)

Упражнение «Радуга эмоций»

Выберите цвет той фигуры, который отражает ваши эмоции в начале занятия.

Цвета:

- красный – радостное, теплое;
- зеленый – спокойное, уравновешенное;
- синий – неудовлетворительное, грустное;
- фиолетовый – тревожное, напряженное;
- черный – полный упадок, уныние;
- белый – символизирует ответ типа: «трудно сказать».

- Предлагаю всем участникам поработать с сюжетными карточками, которые называются «Эмоции и жесты». Догадитесь, какое настроение, эмоциональное состояние передают эмоции и жесты на рисунках (ответы участников).

Игра «Море волнуется раз...»

«Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три – эмоция радости (грусти, печали, удивления...) замри. (Участники изображают загаданные эмоции с помощью мимики и жестов).

Игра «Угадай эмоцию по интонации»

На карточках написаны названия эмоций. Участники по одному, молча, читают карточку с названием эмоции и произносят вслух фразу, например, «Завтра праздник» с эмоциональной окраской. Остальные должны угадать эмоцию.

- Давайте с вами поговорим о культуре эмоций и чувств. А также будем учиться управлять своими эмоциями и чувствами, т.е. воспитывать в себе эмоциональную культуру.

- Что такое эмоциональная культура? (ответы участников). Вернемся к нашим карточкам и поработаем с ними. Прошу участников «прочитать» по лицам, что происходит с людьми в каждой изображенной на карточке ситуации. Придумайте и расскажите историю об этом.

- Почему у ребят такие выражения лиц?

- Что могло случиться?
- Что можно было сделать, чтобы ссоры не произошло?
- У кого из вас случались подобные ситуации в жизни? Что вы при этом чувствовали? Как находили выход? (ответы участников).

Игра «Ромашка» (участники вытягивают лепесток «Ромашки», читают ситуацию и находят выход).

Ситуация «Если бы...»:

1. Ты остался один в незнакомом городе;
2. Друзья не пригласили на день рождения;
3. Ребята не берут тебя в игру;
4. Тебе очень хочется что-то рассказать, но тебя никто не слушает;
5. Тебе подарили подарок, но не тот который ты хотел.

- Предлагаю прослушать историю про мальчика.

Однажды один мальчик шел по улице и ел мороженое. Мороженое было вкусное, сладкое, прохладное. Он только начал его есть. И вдруг мимо него на велосипеде проехал парень, толкнул мальчика, тот упал и уронил мороженое. У мальчика от огорчения даже слезы выступили на глазах. Но мороженое из лужи уже не вытащить. И ударить парня нельзя, и обидных слов ему не сказать – не услышит он, уехал. И вдруг мальчику показалось, что обида и злость превратились в шарики прямо внутри него. Он выдохнул их, и они улетели. Они стали все меньше и меньше и исчезли совсем. Мальчик почувствовал, что злость пропала, обида ушла. Ну, упало мороженое и упало. «Повезло какой-нибудь собаке», - подумал мальчик и пошел дальше.

- вспомните обидную ситуацию, которую когда-нибудь сами переживали?
- Расскажите, как вы себя чувствовали в этой ситуации?
- Как вышли из этой ситуации? (ответы участников)
- Вы хотите избавиться от своей обиды и злости? Тогда давайте поиграем с вами в игру «У-у-ух». Представьте, как обида и злость превращаются в шарики внутри вас, и выдохните их. Ух-ух-ух.

- У всех получилось? (ответы участников)

- А теперь представим по-другому: берем шарик и надувает его своей злостью или грустью и... отпускает.

- Что вы сейчас чувствуете?

- Можем ли мы сами управлять своими эмоциями?

- Что можно сделать, чтобы улучшить настроение?

- От чего зависит наше настроение? (ответы участников).

- Предлагаю поиграть в игру «Волшебный остров». Представьте, что мы с вами очутились на волшебном острове. Там очень красиво, волшебно, там царит только добро. Участникам раздаются листочки с липкой основой. И предлагается написать на них только хорошие качества, которые есть у каждого из них. Объединив все их, мы с вами увидим, какой прекрасный волшебный остров у нас получился и какие замечательные на нем жители.

- Завершаем наше занятие упражнением «Радуга эмоций», выберите цвет той фигуры, который отражает ваши эмоции в конце занятия.

5 встреча. Мастер-класс по изготовлению оберега «Семейный оберег»

5.1. Цель: создать условия для формирования партнерских детско-родительских отношений.

5.2. Задачи:

- познакомить с традицией изготовления и пользования различных видов оберегов в русских домах, их предназначение;

- создать положительную эмоциональную атмосферу в совместном творчестве;

- освоить технологию изготовления оберега – веничка.

5.3. Организатор – воспитатели отделения социальной реабилитации.

5.4. Место проведения – групповая рекреация отделения социальной реабилитации.

5.5. Оборудование и материал:

- мяч или другая игрушка для упражнения «Давайте поздороваемся»;
- венички;
- клей ПВА;
- украшения для веничка (монетки, бусинки, орехи, разноцветные камешки и др.);
- фотоаппарат.

5.6. Целевая аудитория – замещающие и многодетные семьи с детьми от 7 до 17 лет.

5.7. Приглашенные гости:

- психологи отделения психолого-педагогической помощи;
- заведующий отделением социальной реабилитации «Мать и дитя».

5.8. Рекомендуемый план основной части мастер-класса:

- рассказ воспитателя «Из истории оберега»;
- теоретическая часть мастер-класса;
- практическая часть мастер-класса;
- демонстрация изделий.

5.9. Рекомендуемый конспект основной части мастер-класса

- Самое главное в жизни каждого человека это его семья, дом. Не зря говорят: «Мой дом – моя крепость». Сегодня мы будем учиться защищать свою крепость своими руками, посредством изготовления защиты-оберега для своего дома. Мы с вами не только научимся изготавливать оберег, но и примем активное участие в украшении дома, создании уюта и хорошего настроения в нем. И очень здорово, если взрослые вместе с детьми будут этим заниматься, ведь ничто так не сближает, как совместное творчество!

Существует проверенная временем традиция защищать и украшать свой дом с помощью оберегов. Наши далекие предки мудро и по-хозяйски использовали добрую силу природы. Их искренняя вера в чудесные возможности таких простых и привычных вещей как веник, веночек, соленое тесто и т.д., нашла свое отражение в оберегах.

Сегодня я познакомлю вас с искусством изготовления оберега-веничка, который считается одним из древнейших оберегов. Великое множество примет и поверий связано с веником. Издавна существовал обычай обметать специальным веником-оберегом все углы по часовой стрелке, такой веник украшали, считалось, что, чем он нарядней и аккуратней, тем большей силой обладает. Если в дом приходили напасти, обрядовый веник, вобравший в себя всю отрицательную энергетику, закапывали на перекрестке, чтобы все беды ушли в землю и не перешли к другим людям. Так же такие веники использовали в обрядах для богатого урожая, мели дорогу жениху с невестой, ими обметали больного человека для быстрого выздоровления.

Для изготовления и украшения оберегов принято использовать природные материалы: прутики ивы, травяные кисти, семена подсолнечника, тыквы, фасоль, сухоцветы, колосья злаковых, сушеные ягоды, фигурки из соленого теста, монеты, мешковину и др. Каждый элемент оберега что-либо символизирует. На веничке-домовушке размещают природные символы здоровья, любви, достатка и долголетия. При выполнении практической части работы рассмотрите внимательно образец:

- Из чего состоит этот оберег? (веничек, фигурки из соленого теста, семена тыквы, подсолнуха, фасоль, сухоцветы, монеты, ракушки, тесьма и т.д.)

Во время работы я буду помогать Вам, испытывающим затруднения в работе, а также обращаю внимание на типичные ошибки и показываю варианты их исправления.

После предварительной подготовки можно переходить к составлению эскиза работы. Еще раз рассмотреть готовые обереги, иллюстрации, таблицу «символов оберегов», чтобы составить свою композицию для украшения веничка.

Оформление оберега. Когда приступите к украшению веничка, подбираем различные семена, сухоцветы, монетка и др. символы оберегов (см. таблицу значения круп и других символов) Вы можете «зашифровать» в своей композиции пожелания добра, счастья тем, кому подарите свой оберег. Все элементы украшений необходимо приклеивать клеем ПВА. (Познакомиться с этапами работы, приступит к изготовлению веничка).

Предлагаю каждой семье продемонстрировать и рассказать о своих веничках. Пусть Ваши обереги принесут Вам все самое хорошее и доброе, ведь они сделаны были с Вашей любовью и теплотой. Пусть в вашем доме царит любовь, мир и достаток!

6 встреча. Итоговое занятие-путешествие «Мы разные, но мы едины»

6.1. Цель: расширить навыки конструктивного общения в детско-родительских отношениях, умение понимать себя и других.

6.2. Задачи:

- сформировать доброжелательное отношение друг к другу;
- создать положительный эмоциональный фон, атмосферу доверия;
- сформировать адекватную оценку себя и других.

6.3. Организатор – воспитатели отделения социальной реабилитации.

6.4. Место проведения – групповая рекреация отделения социальной реабилитации.

6.5. Форма проведения – путешествие во времени (фотосъемка, размещение информации на сайте учреждения).

6.6. Оборудование и материал:

- мяч или другая игрушка для упражнения «Давайте здороваемся»;
- текст сказки «Домовые»;
- изображения людей от молодости до старости;
- иллюстрации картинок на тему «Младенчество»;
- зеркало (одно на семью);
- картинки молодых красивых людей;
- книга отзывов;
- ручки, фломастеры;
- фотоаппарат.

6.7. Целевая аудитория – замещающие и многодетные семьи с детьми от 7 до 17 лет.

6.8. Приглашенные гости:

- психологи отделения психолого-педагогической помощи;
- заведующий отделением социальной реабилитации «Мать и дитя».

6.9. Рекомендуемый план основной части занятия:

- рассказ сказки «Домовые»;
- игра «Что сначала, что потом»;
- иллюстрации картинок «Младенчество»;
- рассказ родителей «Тайна имени»;
- игра «Скажи ласково»;
- игровое упражнение «У зеркала»;
- игра: «Порадуй маму!»;
- фоторяд «Молодые красивые люди»;
- отзыв в книге пожеланий и общее фото на память.

6.10. Рекомендуемый конспект основной части занятия

- Тема нашего заключительного занятия «Мы разные, но мы едины». Действительно мы с вами все разные, но за этот короткий промежуток времени мы стали одной дружной семьей как в сказке про домовых.

Сказка «Домовые»

Вы знаете, что в нашем центре живут домовые? Днем они тихо дремлют в укромных уголках, а вечером, когда все мы расходимся по комнатам, они вылезают, зажигают свечку и садятся вокруг нее.

И тогда домовые начинают разговор. Они любят поговорить. Особенно им интересно рассказывать разные истории из тех, что случаются с нами днем. Но поскольку сами домовые днем спят, они очень любят слушать наши истории. Просто мечтают, чтобы им кто-нибудь что-нибудь о себе рассказал!

Причем все наши домовые — абсолютно разные, как и мы сами, но всегда вместе, потому что они – семья. Один любит веселые истории, любит прыгнуть на ладошку и ждет, блестя глазами, когда с ним поделится радостью! А вот его приятель больше любит истории грустные. Прижмется пушистым бочком, слушает и очень-очень рассказчику сочувствует. Третьему домовому нравятся истории сердитые. Брови насупит, кулачки сожмет и слушает, затаив дыхание, историю, в которой есть какой-нибудь злодей или обидчик. Сердится, сопереживает! Четвертый домовый предпочитает истории страшные. Пряниками не корми – дай послушать и испугаться! Только ушки мелко дрожат да шерстка дыбом становится.

- Давайте вместе с домовыми немного попутешествуем. Мы побываем сегодня в прошлом, настоящем, и в будущем.

- Посмотрите здесь картинки, но они все перепутались, давайте сообща, вместе с родителями, наведем порядок, расставим их по порядку, как растет человек. Поиграем в игру: «Что сначала, что потом» (расставить картинки: «От девочки до бабушки (старушки)», «От мальчика до дедушки (старичка)»).

- Мы можем отправиться в доброе прошлое, тихонечко скажем волшебные слова: «Раз, два, три в прошлое попади!» (иллюстрации картинок «Младенчество»). Вот мы и попали в прошлое, это как раз то время, когда вы только родились. Как же радовались ваши родители, когда вы появились на свет. Но перед ними встала важная задача, знаете какая? – дать вам имя. Ведь имя есть у всех и без имени нельзя. Попросите рассказать ваших родителей, почему вас так назвали (рассказы родителей «Гайна имени»).

Игра «Скажи ласково»

Вспомните, как вас в детстве называли ласково: Доченька, Лапочка. Приятно, когда тебя ласково называют. Значит, тебя ценят, уважают, любят.

- Прошлое остается позади, дети подрастают, узнают много нового. Пришло время отправиться дальше, скажем вместе, тихонько, волшебные слова: «Раз, два, три в настоящее вернись». У настоящего тоже есть подарок, посмотрите, в зеркало кого вы там увидели? (себя!). Правильно! Каждый увидел сам себя. Но каждый из вас неповторим.

Игровое упражнение «У зеркала»

Мы бываем разными, улыбнитесь себе! А еще мы умеем сердиться, бывает, мы грустим, или радуемся (дети и родители показывают мимикой разные эмоциональные состояния). Предлагаю провести

- Хоть мы и разные, но у каждого есть самый близкий, дорогой человек, который вас любит, оберегает, это – мама!

Игра: «Порадуй маму!» (стих, поцелуй, объятие и т.д.).

- Давайте сядем по удобнее. Скажем волшебные слова: «Раз, два, три, улыбнись будущее появись!» (говорят хором, вместе с родителями).

- Посмотрите, а вот это, возможно, вы в будущем (фоторяд «Молодые красивые люди»). Расскажите о том, какими Вы хотите стать? А какими Вас хотят видеть родители? (рассказы участников).

- С помощью волшебных слов вернемся в настоящее: «Раз, два, три в настоящее вернись!» (Фото центра). – Вы ___ дней находитесь в центре. Вам нравится здесь? Что (кто) именно. Чему научились? Мы все находимся здесь почти весь день. Мы дружим, уважаем друг друга, помогаем друг другу. Этим мы похожи на семью.

Отзыв в книге пожеланий и общее фото на память.

Приложение 3

Рекомендации по проведению занятий

Структура каждого занятия состоит:

1. Ритуал приветствия

Момент, позволяющий спланировать участников, создает атмосферу группового доверия и принятия. Начало занятия должно стать своеобразным ритуалом, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение.

2. Основное содержание

Состоит из занятий, упражнений и приемов, направленных на решение задач клуба.

3. Рефлексия

Предполагает оценку занятия в двух аспектах:

- эмоционально-смысловом (понравилось – не понравилось; что показалось самым важным, полезным; было хорошо – было плохо, почему);
- эмоционально-оценочным (оценка своего эмоционального состояния здесь и сейчас).

- Что нового мы узнали сегодня на занятии?

- Что особенно понравилось (не понравилось)?

4. Релаксационные упражнения

Предполагают снятие психомышечного напряжения.

6. Ритуал прощания

Это очень важный момент групповой работы, способствующий сплочению участников, созданию атмосферы группового доверия и принятия, что очень важно для плодотворной и успешной работы.

Окончание занятия – это завершение определенного вида деятельности, но не общения, поэтому ритуал должен, с одной стороны, показать, что занятие закончено, с другой стороны, показать, что дети готовы к конструктивному общению в клубе и дома.

Ритуал может быть одним и тем же, а может быть тематическим.

Продолжительность занятия – 40 минут.

Приложение 4

Правила клуба

1. Высказываться только от своего имени: «Я считаю...», «Я думаю...»;
2. Хочешь сказать, подними руку;
3. Соблюдать принцип: «здесь и сейчас»;
4. Не уходить и не покидать своего места;

5. Доверительный стиль общения (предлагается принять единую форму обращения на «ты»);
6. Искренность в общении;
7. Конфиденциальность всего происходящего в клубе (все, что происходит во время занятий, никогда, ни под каким предлогом не выносится за пределы клуба);
8. Определение сильных сторон личности (каждому члену клуба — как минимум одно хорошее и доброе слово);
9. Активное участие в происходящем (внимательно смотрим и слушаем, прислушиваемся к себе, пытаемся почувствовать партнера и группу в целом);
10. Уважение к говорящему (даем человеку возможность высказаться. Не перебиваем человека и молчим до тех пор, пока он не закончит говорить).

Приложение 5

Значения символов, используемых в народных оберегах

Название	Значение
Солнце, цветок подсолнуха	Главный славянский оберег
Бобовые и злаки	Достаток, сытая жизнь и физическая сила
Горох	Дружба и мир
Фасоль	Зарождение новой жизни
Мак	Исполняет желания, отгоняет злых духов
Пшено	Защита от сглаза
Чеснок	Отгоняет нечистую силу
Изображение домика, хаты	Единство и крепость семьи
Шиповник	Олицетворяют женскую красоту и молодость
Рябина	Оберегает от колдовства
Красный перец	Символ мужского здоровья
Тыква	Означает плодородие
Семечки подсолнуха	Энергия солнца, охраняют здоровье детей
Лавровый лист	Приносит славу и успех
Гречка и рис	Символизируют плодородие и достаток
Кувшин, чашка	Полная чаша в доме
Ложка	Загребает в дом добро
Кукуруза	Семейное растение, продолжение рода, сплоченность семьи
Орехи и желуди	Продление молодости, символ умственной силы, мудрости
Лапти	Домашний уют, семейное счастье
Шишка	Трудолюбие и достижение успеха
Мешковина, мешок	Изобилие и благосостояние
Соль	Богатство, изобилие
Монетка	Успех в делах
Бублик	Символ крепкой семьи
Петух	Символ счастья
Подкова	Приносит удачу, счастье
Переплетение	Знакомства и дружба
Фрукты, ягоды	Изобилие в доме

Технологическая карта оберега «Веничек»

Изображение этапов работы	Описание работы
	<p>Места крепления скройте под широкой декоративной тесьмой. Такой же тесьмой можно оформить нижнюю часть веничка</p>
	<p>При украшении оберега заранее выбранными символами стоит знать, что веник, подвешенный вверх метелкой, - к деньгам, а повешенный возле двери метелкой вниз, выметает из дома болезни, горе и напасти. Используем клей ПВА или универсальный клей «титан»</p>
	<p>В соответствии с первоначальным замыслом дополните композицию зернами фасоли, тыквы и другими деталями. В завершение работы необходимо сделать петельку сзади веничка для того, чтобы можно было повесить оберег в качестве украшения на стену</p>

Приложение 6

Словарь терминов

Доверие – убежденность в чьей-нибудь честности, порядочности; вера в искренность и добросовестность кого-нибудь.

Манипуляция – это воздействие на восприятие и поведение людей путем скрытой тактики для достижения собственных целей.

Оберег – предмет, обладающий, по суеверным представлениям, способностью оберегать его владельца от разных бедствий.

Общение – процесс взаимосвязи и взаимодействия обществ. субъектов (классов, групп, личностей), в котором происходит обмен деятельностью, информацией, опытом, способностями, умениями и навыками, а также результатами деятельности; одно из необходимых и всеобщих условий формирования и развития общества и личности.

Партнерство, партнерские взаимоотношения

Партнерство – это добровольное соглашение о сотрудничестве между двумя или более сторонами, в котором все участники договариваются работать вместе для достижения общей цели или выполнения определенной задачи.

В партнерских отношениях обязательно присутствует уважение партнеров, признание ценности партнера и его мнения, интерес к партнеру, наличие общей цели,

диалог между партнерами, понимание (соблюдение) собственных прав и прав партнера, разделение ответственности - принятие на себя ответственности за свои действия и партнера и передача ответственности партнеру за него и его действия.

Позитивное общение – (позитивная коммуникация) взаимодействие, основанное на положительных эмоциях, направленное на взаимопонимание и удовлетворение всем участникам.

Понимание – психический процесс включения информации о чем-либо в прежний опыт, в усвоенные ранее знания и постижение на этой основе смысла и значения события, факта, содержания воздействия.

Самооценка – процесс и результат оценивания личностью собственных качеств и достоинств.

Семья

1. **С точки зрения социологии**, это группа людей, связанная кровным родством и брачными узами.

2. **Юридическая наука** дополняет данное определение и говорит, что семья является объединением нескольких совместно проживающих лиц, которые связаны между собой правовыми отношениями, определённым кругом обязанностей, возникающих после заключения брака и вступления в родство.

3. **В педагогике и в психологии** делает упор на личные взаимоотношения членов семьи и разных поколений, на воспитательную и социальную роль представителей старшего поколения в развитии младших участников общественной группы.

Чувства – устойчивые эмоциональные переживания человека, возникающие в процессе его отношений с окружающим миром и к самому себе.

Эмоции – (от лат. *emovere* – возбуждать, волновать) – особый вид психических процессов или состояний человека, которые проявляются в переживании каких-либо значимых ситуаций (радость, страх, удовольствие), явлений и событий в течение жизни.