



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями
«Добрый волшебник»

«КЛУБ ВЫХОДНОГО ДНЯ»

Проект по социально-психологической работе с родителями
детей и подростков с ограниченными возможностями

Автор:
О. В. Жидкова,
психолог

г. Сургут
2017

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность

Актуальность проекта обусловлена высокой степенью зависимости эффективности восстановительного процесса и развития ребенка с ограниченными возможностями от продуктивной позиции, участия и психологического состояния его родителей, с одной стороны, и объективной потребностью родителей в качественной и комплексной социально-психологической поддержке со стороны специалистов учреждений социальной защиты населения, с другой. Необходимость социально-психологической работы с родителями отмечена в Распоряжении Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 февраля 2013 года №37-п «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Повышение эффективности и качества услуг в сфере социального обслуживания населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (2013-2018 годы)» как одна из мер повышения эффективности и качества в сфере социального обслуживания населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Представленный проект по социально-психологической работе с родителями детей и подростков с ограниченными возможностями «Клуб выходного дня» (далее – проект) направлен на формирование компетентности родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями, гармонизацию эмоционального состояния родителей, детско-родительских отношений с больным ребенком, межличностных отношений с членами семьи и другими людьми. Проект разработан с опорой на классические и современные концепции и модели психологической работы с родителями детей с нарушениями развития и тяжелыми заболеваниями В. В. Ткачевой, И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько, И. М. Марковской, В. Д. Шмидт и др.

БУ «Реабилитационный центр «Добрый волшебник» является ведущим учреждением комплексного социального обслуживания семей детей и подростков с ограниченными возможностями в городе Сургуте и в связи с этим реализация проекта по социально-психологической работе с родителями «Клуб выходного дня» является наиболее актуальным на базе данного учреждения.

2. Целевая группа: родители детей и подростков с ограниченными возможностями, проходящих курс комплексной реабилитации в учреждении.

3. Цель: создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей-инвалидов и детей с ОВЗ и приобретение навыков эффективного общения и поведения родителей с детьми.

4. Задачи:

1. Оказать информационную, консультативную, психологическую помощь семьям, воспитывающим особого ребенка.

2. Гармонизировать межличностные отношения между диадой «мать с особым ребёнком» и членами семьи, членами семьи и другими людьми.

3. Сформировать интерес родителей к личностному развитию ребенка на основе его компенсаторных возможностей.

4. Повысить правовую компетентность родителей.

5. Формы работы

- Групповая психологическая работа.

- Индивидуальное и групповое консультирование по психологическим и социально-правовым вопросам.

6. Методы работы

- Метод аутогенной тренировки, релаксотерапия.
- Куклотерапия.
- Арт-терапия.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

1. Этапы реализации проекта

Этапы проекта	Название мероприятия и содержание работы	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
Организационный	<ul style="list-style-type: none">определение актуальных тем и содержания мероприятий для родителей в рамках «Клуба выходного дня»;выбор методического инструментария;разработка плана проведения мероприятий для родителей в рамках «Клуба выходного дня»;рассмотрение проекта на заседании Методического совета учреждения, внесение корректив, официальное утверждение;информирование родителей о работе «Клуба выходного дня»	декабрь 2016 года – январь 2017 года	Психолог Жидкова О. В.
Практический	<ul style="list-style-type: none">проведение мероприятий «Клуба выходного дня» в соответствии с утвержденным планом;сбор текущей и итоговой информации, демонстрирующей эффективность проводимой работы и степень удовлетворенности клиентов новым направлением услуг	февраль — декабрь 2017 года	Психолог Жидкова О.В.
Аналитический	<ul style="list-style-type: none">Оценка и анализ результатов реализации проекта.Подготовка обзорной статьи по опыту информационной, психологической, консультативной работы с родителями детей с нарушениями развития и тяжелыми заболеваниями в рамках «Клуба выходного дня» с целью популяризации данного направления работы среди учреждений социальной сферы	январь 2018 года	Психолог Жидкова О.В.

2. Направления деятельности и их содержание

Направление работы	Содержание деятельности
1. Информационное	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и раздача информационных буклетов и памяток с информацией по вопросам развития и воспитания особого ребенка, психологическим средствам и приемам воспитания, продуктивного взаимодействия с ребенком, членами семьи. • Информирование родителей по вопросам социально-психологической реабилитации детей-инвалидов.
2. Психологическое	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение индивидуальной и групповой работы, направленной на улучшение психоэмоционального состояния родителей, повышение эмоционального принятия своего ребенка и его психических и физических особенностей.
3. Консультативное	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное и групповое консультирование родителей, направленное на овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком, повышение психологической, коммуникативной и правовой компетентности.

3. Алгоритм реализации проекта

Организация встречи «Клуба выходного дня»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о дате, времени и теме встречи. 2. Составление предварительного списка участников встречи. 3. Подготовка помещения, материально-технического оборудования, методического, наглядного и раздаточного материала для проведения встречи
Проведение встречи «Клуба выходного дня»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть: <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие участников, знакомство с новыми участниками. • Оглашение тематики и повестки встречи. • Ответы на предложения и вопросы родителей. 2. Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> • Представление теоретического материала по тематике встречи (краткий доклад, демонстрация мультимедийной презентации, видеоматериалов) • Проведение практических упражнений, обсуждение полученного опыта. 3. Заключительная часть: <ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов и рефлексия встречи. • Ответы на вопросы родителей. • Обсуждение пожеланий родителей по темам следующих встреч
Подготовка отчета	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ проведенной встречи и ее результатов

по встрече «Клуба выходного дня»	2. Подготовка отчета по встрече. 3. Внесение корректив в содержание следующей встречи при наличии пожеланий родителей
---	--

4. Ресурсы

4.1 Кадровые ресурсы

Должность	Количество штатных единиц	Функции
Заведующий отделением	1	<ul style="list-style-type: none"> Организационно-управленческое содействие в реализации проекта.
Психолог отделения	2	<ul style="list-style-type: none"> проведение мероприятий «Клуба выходного дня» в соответствии с утвержденным планом; сбор текущей и итоговой информации, демонстрирующей эффективность проводимой работы и степень удовлетворенности клиентов новым направлением услуг. Оценка и анализ результатов реализации проекта. Подготовка обзорной статьи по опыту информационной, психологической, консультативной работы с родителями детей с нарушениями развития и тяжелыми заболеваниями в рамках «Клуба выходного дня» с целью популяризации данного направления работы среди учреждений социальной сферы.

4.2 Материально-технические ресурсы

- Помещение для индивидуальных и групповых форм работы, оборудованное рабочей мебелью (стол, стулья).
- Музыкальный центр.
- Мультимедийный проектор и экран.
- Цифровой фотоаппарат.
- Персональный компьютер.
- Лазерный принтер.
- Канцтовары (бумага для печати, канцелярские принадлежности, материалы для творческой деятельности).

4.3 Информационные ресурсы

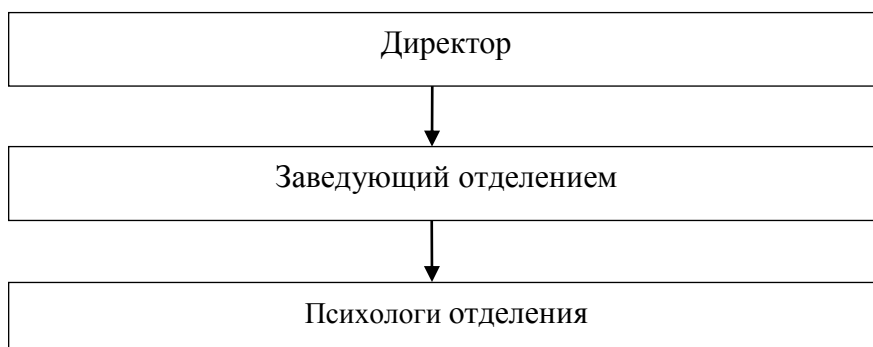
- Мультимедийные презентации.
- Видеоматериалы (обучающие ролики, фрагменты публицистических и художественных фильмов, демонстрирующих примеры жизни и развития детей и взрослых с нарушениями развития).

- Аудиоматериалы (музыка для релаксации, суггестивные установки).
- Информационные буклеты и памятки с информацией по вопросам развития и воспитания особого ребенка, психологическим средствам и приемам воспитания, продуктивного взаимодействия с ребенком, членами семьи

4.4 Методические ресурсы

- Тест-опросник родительского отношения, авторы А.Я.Варга, В.В.Столин (Приложение 1).
- Опросник эмоциональных отношений в семье, автор Е.И. Захарова (Приложение 2).
- Методика исследования самооценки, авторы Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн (Приложение 3).
- Инструкция для сеанса релаксации (Приложение 4).
- Тематический план «Клуба выходного дня» (Приложение 5).

5. Контроль и управление проектом



6. Результаты

6.1. Ожидаемые результаты

- Повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей и подростков с ограниченными возможностями, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.
- Улучшение психоэмоционального состояния родителей, повышение эмоционального принятия своего ребенка и его психических и физических особенностей.
- Овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.

5.2 Критерии оценки эффективности

Критерии ЭРП	Методы оценки ЭРП
Повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей и подростков с ограниченными возможностями, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.	<ul style="list-style-type: none">• Коллективное обсуждение• Сочинение «Мой ребенок»
Улучшение психоэмоционального состояния родителей, повышение эмоционального принятия своего ребенка и его психических и физических особенностей.	<ul style="list-style-type: none">• Тестирование (Приложения 1-6)
Овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.	<ul style="list-style-type: none">• Анкетирование (Приложение 7)

6. Список литературы

1. Акатов, Л. И. Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе семейных отношений / Л. И. Акатов. – М.: 2004. – С. 256 – 288.
2. Жигорева, М. В. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии / М. В. Жигорева. – М.: 2006. – С.146-153.
3. Загорская, Е. А. Тренинг общения для родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями / Е. А. Загорская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. - № 4. – С. 55-58 ; № 5. – С. 67-70.
4. Колпакова, Л. М., Мухайметзянова, Г. Н. Особенности эмоционально-личностных отношений матери и ребенка-инвалида (на примере младшего школьного возраста) // Материалы II Международного Конгресса «Молодое поколение XXI века: актуальные проблемы социально-психологического здоровья». Минск, 3-6 ноября: РИТМ, Социальный проект, 2010. - С. 105-106.
5. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия. Учебное пособие. -1 / Р. Кочюнас, — Москва: Академический проект, 2010. – 320 с.
6. Кэдьусон Х., Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии. — СПб., 2000.
7. Левченко, И. Ю. Психологическое изучение детей с отклонениями развития / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселёва. – М.: Коррекционная педагогика, 2005.- 160 с.
8. Материалы II Всероссийской научной конференции «Психологически проблемы современной российской семьи»: в 3 ч. – Ч. I / под ред.В.К. Шабельникова, А.Г. Лидерса. – М., 2005.
9. Ткачева, В.В. Психологические особенности матерей, имеющих детей с тяжелыми двигательными нарушениями / В. В. Ткачева // Коррекционная педагогика. - 2004. -№1(3). - С.74-79.
10. Ткачева, В. В. Психологические особенности родителей, имеющих детей с детским церебральным параличом / В. В. Ткачева // Специальная психология. – 2009. - № 1. – С. 53-62.
11. Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями Текст.: практикум по формированию адекват. отношений / В.В.Ткачева. — М., 2000. — 94 с.

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин)

Тест-опросник родительского отношения (ОРО) представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера личности ребенка, его поступков.

Структура опросника

Опросник состоит из 5 шкал:

1. "Принятие-отвержение". Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы. На другом полюсе шкалы; родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей. По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.

2. "Кооперация" - социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения и спорных вопросах.

3. "Симбиоз" - шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так - родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и беззащитным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться в силу обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.

4. "Авторитарная гиперсоциализация" - отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле по этой шкале и родительском отношении данного родителя отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во

всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

5. "Маленький неудачник" - отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении данного родителя имеются стремления инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется не приспособленным, не успешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

Текст опросника

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
3. Я уважаю своего ребенка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к ребенку чувство расположения.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто неприятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.
15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.
16. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок впитывает в себя все дурное как "губка".
18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.
19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я принимаю участие в своем ребенке.
22. К моему ребенку "липнет" все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни.
24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.

28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.
31. Родители должны приспособливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.
33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.
36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства.
39. Основная причина капризов моего ребенка - эгоизм, упрямство и лень.
40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.
41. Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения своего ребенка.
44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.
45. Я понимаю огорчения своего ребенка.
46. Мой ребенок часто раздражает меня.
47. Воспитание ребенка - сплошная нервотрепка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети благодарят потом.
51. Иногда мне кажется, что ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Я разделяю интересы своего ребенка.
54. Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Нередко я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я не высокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Ключи к опроснику

- Принятие-отвержение: 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 52, 53, 55, 56, 60.
- Образ социальной желательности поведения: 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.
- Симбиоз: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.
- Авторитарная гиперсоциализация: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.
- "Маленький неудачник": 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

Порядок подсчета тестовых баллов

При подсчете тестовых баллов по всем шкалам учитывается ответ "верно".
Высокий тестовый балл по соответствующим шкалам интерпретируется как:

- отвержение,
- социальная желательность,
- симбиоз,
- гиперсоциализация,
- инфантилизация (инвалидизация).

Тестовые нормы проводятся в виде таблиц процентильных рангов тестовых баллов по соответствующим шкалам = 160

1 шкала: "принятие-отвержение"

"сырой балл"									
Процентильный ранг							,63	,79	2,02
"сырой балл"		0	1	2	3	4	5	6	7
Процентильный ранг	1,01	3,79	8,35	7,21	4,17	8,60	0,50	2,40	3,67
"сырой балл"	8	9	0	1	2	3	4	5	6
Процентильный ранг	4,30	5,50	7,46	8,10	8,73	8,73	9,36	00	00
"сырой балл"	7	8	9	0	1	2			
Процентильный ранг	00	00	00	00	00	00			

2 шкала

"сырой балл"										
Процентильный ранг	,57	,46	,67	,88	,77	2,29	9,22	1,19	8,82	0,93

3 шкала

"сырой балл"								
Процентильный ранг	,72	9,53	9,06	7,96	4,97	6,63	2,93	6,65

4 шкала

"сырой балл"							
Процентильный ранг	,41	3,86	2,13	3,87	9,30	3,79	5,76

5 шкала

"сырой балл"							
--------------	--	--	--	--	--	--	--

Процентильный ранг	4,55	5,57	0,25	4,81	3,04	6,83	9,37	00,0
--------------------	------	------	------	------	------	------	------	------

Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой (методика ОДРЭВ)

Исходя из того что эмоциональная сторона детско-родительского взаимодействия представляет собой сложное структурное образование, где отдельные элементы находятся в тесной взаимосвязи, Е.И.Захарова [Захарова Е.И., 1996, 2002] разработала опросник для родителей — «Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия» (ОДРЭВ), — позволяющий опосредованно выявлять степень выраженности каждой отдельной характеристики взаимодействия в каждой конкретной диаде. Опросник содержит 66 утверждений и направлен на выявление выраженности 11 параметров эмоционального взаимодействия матери и ребенка дошкольного возраста, объединенных в три блока.

1. **Блок чувствительности:**
 - способность воспринимать состояние ребенка (утверждения 1, 23, 45, 12, 34, 56);
 - понимание причин состояния (13, 35, 57, 2, 24, 46);
 - способность к сопереживанию (3, 25, 47, 14, 36, 58).
2. **Блок эмоционального принятия:**
 - чувства, возникающие у матери во взаимодействии с ребенком (15, 37, 59, 4, 26, 48);
 - безусловное принятие (5, 27, 49, 16, 38, 60);
 - отношение к себе как к родителю (17, 39, 61, 6, 28, 50);
 - преобладающий эмоциональный фон взаимодействия (7, 29, 51, 18, 40, 62).
3. **Блок поведенческих проявлений эмоционального взаимодействия:**
 - стремление к телесному контакту (19, 41, 63, 8, 30, 52);
 - оказание эмоциональной поддержки (9, 31, 53, 20, 42, 64);
 - ориентация на состояние ребенка при построении взаимодействия (21, 43, 65, 10, 32, 54);
 - умение воздействовать на состояние ребенка (11, 33, 55, 22, 44, 66).

Обоснование выбора именно этих показателей детско-родительского взаимодействия Е. И. Захарова дает в своих публикациях [Захарова Е.И., 1996, 2002].

Процедура проведения опросника

Каждая характеристика диагностируется с помощью шести утверждений, три из которых носят положительный характер (первые три из указанных в скобках) — согласие с данным утверждением свидетельствует о высокой степени выраженности качества и три — отрицательный (вторая тройка утверждений, указанных в скобках) — согласие с данным утверждением означает низкую степень выраженности качества.

Степень своего согласия с предложенными утверждениями испытуемый должен выразить с помощью пятибалльной шкалы, расположенной на бланках опросника рядом с инструкцией. Таким образом, заполняющий анкету родитель шесть раз высказывает степень своего согласия с утверждениями, касающимися каждой из указанных характеристик взаимодействия. Наличие утверждений, имеющих положительную и отрицательную направленность, повышает достоверность полученной оценки.

Таким образом, складываются оценки положительных утверждений и вычитаются оценки отрицательных. В результате указанных вычислений можно измерять степень выраженности каждой характеристики в интервале от 0,5 до 5 баллов.

Характеристика взаимодействия	Среднее значение (M)	Критериальное значение (N)
Способность воспринимать состояние	4,22	3,7
Понимание причин состояния	3,85	3,2
Эмпатия	3,39	2,8
Чувства родителей в ситуации взаимодействия	3,9	3,3
Безусловное принятие	3,84	3,2
Принятие себя в качестве родителя	3,78	3,1
Преобладающий эмоциональный фон	3,66	3,0
Стремление к телесному контакту	4,03	3,3
Оказание эмоциональной поддержки	3,47	2,8
Ориентация на состояние ребенка при построении взаимодействия	2,95	2,3
Умение воздействовать на эмоциональное состояние ребенка	3,8	3,2

Таблица 6
Средние и критериальные значения показателей эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия (относительно диады мать —ребенок на выборке 104 матерей дошкольников)

Для каждого показателя автором методики при ее апробации были подсчитаны средние и критериальные значения (табл. 6).

Указанная в таблице величина N является тем крайним значением, которое, с учетом среднего квадратичного отклонения, может принимать отдельная характеристика, не выходя из области средних значений. В том случае, если в конкретной диаде показатель принимает значение ниже обозначенного N, мы можем вынести заключение о дефиците соответствующей характеристики эмоциональной стороны взаимодействия.

Инструкция

Уважаемые родители!

Оцените справедливость следующих утверждений, используя пятибалльную шкалу:

5 — абсолютно верно; 4 — скорее всего это так; 3 — в некоторых случаях верно; 2 — не совсем верно; 1 — абсолютно неверно.

Текст опросника ОДРЭВ

1. Я сразу замечаю, когда мой ребенок расстроен.
2. Когда мой ребенок обижается, то невозможно понять, по какой причине.
3. Когда моему ребенку больно, мне кажется, я тоже чувствую боль.
4. Мне часто бывает стыдно за моего ребенка.
5. Что бы ни сделал мой ребенок, я буду любить его.
6. Воспитание ребенка — сложная проблема для меня.
7. Я редко повышаю голос.
8. Если часто обнимать и целовать ребенка, можно заласкать его и испортить его характер.
9. Я часто даю понять моему ребенку, что верю в его силы.
10. Плохое настроение моего ребенка не может быть оправданием его непослушания.
11. Я легко могу успокоить моего ребенка.
12. Чувства моего ребенка для меня загадка.
13. Я понимаю, что мой ребенок может грубить, чтобы скрыть обиду.
14. Часто я не могу разделить радость моего ребенка.
15. Когда я смотрю на своего ребенка, то испытываю любовь и нежность, даже если он плохо себя ведет.
16. Я многое хотел (а) бы изменить в своем ребенке.
17. Мне нравится быть матерью (отцом).
18. Мой ребенок редко спокойно реагирует на мои требования.
19. Я часто глажу моего ребенка по голове.
20. Если у ребенка что-то не получается, он должен справиться с этим самостоятельно.
21. Я жду пока ребенок успокоится, чтобы объяснить ему, что он не прав.
22. Если мой ребенок разбаловался, я уже не могу его остановить.
23. Я чувствую отношение моего ребенка к другим людям.
24. Часто я не могу понять, почему плачет мой ребенок.
25. Мое настроение часто зависит от настроения моего ребенка.
26. Мой ребенок часто делает вещи, которые сильно мне досаждают.
27. Ничто не мешает мне любить своего ребенка.
28. Я чувствую, что задача воспитания слишком сложна для меня.
29. Мы с моим ребенком приятно проводим время.
30. Я испытываю раздражение, когда ребенок буквально «липнет» ко мне.
31. Я часто говорю ребенку, что высоко ценю его старание и достижения.
32. Даже когда ребенок устал, он должен довести начатое дело до конца.
33. У меня, получается, настроить ребенка на серьезные занятия.
34. Часто мой ребенок кажется мне равнодушным, и я не могу понять, что он чувствует.
35. Я всегда понимаю, почему мой ребенок расстроен.
36. Когда у меня хорошее настроение, капризы ребенка не могут испортить его.
37. Я чувствую, что мой ребенок любит меня.

38. Меня удручает, что мой ребенок растет совсем не таким, каким мне хотелось бы.
39. Я верю, что могу справиться с большинством ситуаций и проблем в воспитании моего ребенка.
40. Часто у нас с ребенком возникает взаимное недовольство.
41. Мне часто хочется взять ребенка на руки.
42. Я не поощряю мелкие успехи ребенка. Это может избаловать его.
43. Бесплезно требовать что-то от ребенка, когда он устал.
44. Я не в силах изменить плохое настроение ребенка.
45. Мне достаточно только посмотреть на ребенка, чтобы почувствовать его настроение.
46. Часто радость ребенка кажется мне беспричинной.
47. Я легко заражаюсь весельем моего ребенка.
48. Я очень устаю от общения со своим ребенком.
49. Я многое прощаю своему ребенку из-за любви к нему.
50. Я нахожу, что я гораздо менее способна хорошо заботиться о своем ребенке, чем ожидал(а).
51. У меня часто возникают спокойные, теплые отношения с моим ребенком.
52. Я редко сажаю ребенка к себе на колени.
53. Я часто хвалю своего ребенка.
54. Я никогда не нарушаю распорядок дня ребенка.
55. Когда мой ребенок устал, я могу переключить его на более спокойное занятие.
56. Мне тяжело понять желания моего ребенка.
57. Я легко могу догадаться, что беспокоит моего ребенка.
58. Иногда я не понимаю, как ребенок может расстраиваться по таким пустякам.
59. Я получаю удовольствие от общения с ребенком.
60. Не всегда легко принять моего ребенка таким, какой он есть.
61. Мне удается научить ребенка, что и как делать.
62. Наши занятия с ребенком часто заканчиваются ссорой.
63. Мой ребенок любит ко мне прижиматься.
64. Я часто бываю строгой (строгим) со своим ребенком.
65. Лучше отказаться от посещения гостей, когда ребенок «не в духе».
66. Когда ребенок расстроен и ему трудно успокоиться, мне бывает трудно помочь ему.

Исследование самооценки по методу Дембо-Рубинштейн (модификация П.В.Яньшина)

Назначение теста

Тест предназначен для психологической диагностики состояния **самооценки** по следующим параметрам: высота самооценки (фон настроения), устойчивость самооценки (эмоциональная устойчивость), степень реалистичности и/или адекватности самооценки (при ее повышении), степень критичности, требовательности к себе (при понижении самооценки), степень удовлетворенности собой (по прямым и косвенным индикаторам), уровень оптимизма (по прямым и косвенным индикаторам), интегрированность осознанного и неосознаваемого уровней самооценки, противоречивость/непротиворечивость показателей самооценки, зрелость/незрелость отношения к ценностям, наличие и характер компенсаторных механизмов, участвующих в формировании «Я-концепции», характер и содержание проблем и их компенсаций.

Описание теста

Тамара Дембо (Dembo), сотрудница *Курта Левина*, предложила использовать эту методику для исследования представления о счастье (Блейхер В.М. Клиническая патопсихология. – Ташкент, 1976. – С. 140-142.). *Сусанна Яковлевна Рубинштейн*, классик отечественной патопсихологии, модифицировала методику *Дембо* для исследования самооценки. В 70-м году был издан ее учебник по экспериментальным методам патопсихологии и опыту их применения в клинике с кратким описанием этой психодиагностической процедуры. В данном описании приводится процедура исследования, которой *Сусанна Яковлевна* обучала студентов на своих семинарах на факультете психологии МГУ им. М.В.Ломоносова, значительно расширенная по сравнению с оригинальным вариантом интерпретации. В основе расширенной интерпретации лежит опыт клинического использования и преподавания методики в психологическом практикуме *П.В.Яньшиным*.

Инструкция к тесту

На примере шкалы «Здоровье».

«...Представим себе такую условность: на верхнем полюсе находится самый здоровый человек в мире, внизу – самый больной человек... а между ними – все остальные люди, в том числе и мы с вами.

Отметьте *черточкой* на шкале, как вы себя оцениваете в данный момент по... (данному параметру)?

Отметьте *кружком* на шкале, где бы вы мечтали находиться в идеале между этими полюсами?

Отметьте *галочкой* на шкале, где вы можете оказаться, объективно оценивая свои возможности? Чего вы можете добиться, объективно оценивая свои возможности?»

Важно:

- **Полюс должен быть представлен одним человеком** (человеком в единственном числе). *Правильно*: «На верхнем полюсе находится *самый ...человек*» («человек» – единственное число). *Неправильно*: «На верхнем полюсе находятся *самые ... люди*» («люди» – множественное число).

- **На шкале должна быть отмечена середина**, таким образом получается три полюса (трехполюсная шкала): максимальное, минимальное и среднее значение признака.

- *С.Я.Рубинштейн* рекомендует четыре **обязательные шкалы**: «здоровье», «ум», «характер» и «счастье». *П.В.Янышин* ввел еще две обязательные шкалы: «удовлетворенность собой» и «оптимизм».

В модифицированном варианте *А.М.Прихожан* используются следующие шкалы: здоровье, ум (способности), характер, авторитет у сверстников, умение много делать своими руками (умелые руки), внешность, уверенность в себе.

Остальные шкалы могут задаваться экспериментатором или выявляются в ходе беседы с испытуемым.

Схема анализа результатов теста

Высота самооценки (фон настроения);

- *чрезмерно высокая* (высокий фон настроения) – актуальная самооценка находится в третьем интервале.

- *Повышенная* (повышенный фон настроения) – актуальная самооценка колеблется в пределах 1-1,5 интервалов и находится главным образом в границах двух верхних интервалов.

- *нормальная* (ровный фон настроения) – актуальная самооценка находится в первом интервале.

- *пониженная* (пониженный фон настроения) – актуальная самооценка находится на средней отметке или в интервале ниже средней отметки.

- *выраженно низкая* (низкий фон настроения) – актуальная самооценка находится в нижнем интервале.

Устойчивость самооценки (эмоциональная устойчивость);

- *эмоциональная устойчивость* – актуальная самооценка колеблется в пределах 1-1,5 интервалов.

- *эмоциональная неустойчивость* – актуальная самооценка колеблется в пределах 3 и более интервалов; при равномерной самооценке встречаются западения по одной шкале и подъем по другой.

Степень реалистичности и/или адекватности самооценки (при ее повышении);

- *нереалистичность самооценки* – устойчивое повышение актуальной самооценки доходит до верхнего интервала.

Степень критичности, требовательности к себе (при понижении самооценки);

- *чрезмерно повышенная требовательность к себе* – большинство отметок актуальной самооценки стоят ниже средней отметки.

Степень удовлетворенности собой (по прямым и косвенным индикаторам);

- *косвенный индикатор* – расстояние между отметками актуальной и идеальной самооценки по шкалам; чем это расстояние меньше, тем больше удовлетворенность собой.

- *прямой индикатор* – высота актуальной самооценки на шкале «удовлетворенность собой».

Уровень оптимизма (по прямым и косвенным индикаторам);

- *косвенный индикатор* – соотношение интервала возможного (расстояние от актуальной самооценки до объективной оценки собственных возможностей) и интервала невозможного (расстояние от оценки собственных возможностей до идеальной самооценки); чем больше интервал возможного и меньше – невозможного, тем выше уровень оптимизма.

- *прямой индикатор* – высота актуальной самооценки на шкале «оптимизм».

Интегрированность осознанного и неосознаваемого уровней самооценки;

- *отсутствие интегрированности* – показатели оптимизма и удовлетворенности собой по прямым и косвенным индикаторам не совпадают.

- *интегрированность* – показатели оптимизма и удовлетворенности собой по прямым и косвенным индикаторам – совпадают.

Противоречивость/непротиворечивость показателей самооценки;

- испытуемый дает себе различные оценки (актуальная самооценка) по сходным шкалам (например, высокая оценка по шкале «здоровье» и низкие оценки по шкалам психическое и физическое здоровье).

Зрелость/незрелость отношения к ценностям;

- *незрелость* – показатель идеальной самооценки совпадает с верхним полюсом шкалы в трех и более случаях.

Наличие и характер компенсаторных механизмов, участвующих в формировании «Я-концепции»;

- *парциальная компенсаторная потеря критичности* – компенсация частной проблемы (единичного западения самооценки) чрезмерным завышением самооценки по отдельной шкале; устойчивая самооценка на фоне которой наблюдается провал по одной шкале и подъем по другой шкале.

- *механизм борьбы с депрессией* – компенсаторное снижение идеальной самооценки с целью повышения удовлетворенности собой при пониженной в целом актуальной самооценке; линии актуальной и идеальной самооценок параллельны, несколько неустойчивы, актуальная самооценка понижена.

- *вытесняемая неудовлетворенность собой* – компенсаторное снижение идеальной самооценки с целью повышения удовлетворенности собой при повышенной в целом актуальной самооценке; линии актуальной и идеальной самооценок параллельны, несколько неустойчивы, актуальная самооценка повышена.

- *дезинтеграция осознанного и неосознанного уровней самооценки* – несоответствие результатов косвенной и прямой оценки оптимизма и удовлетворенности собой; различие (несовпадение) между косвенными и прямыми индикаторами удовлетворенности собой и оптимизма.

- *инфляция мечты* – смещение отметок идеальной самооценки на уровень отметок оценки своих возможностей; отметки идеальной самооценки и объективной оценки своих возможностей совпадают.

- *неадекватно завышенная самооценка с признаками нарушения критичности*; устойчивое повышение самооценки доходит до верхнего интервала.

Инструкция для сеанса релаксации

Сейчас мы проведем сеанс релаксации по методу аутогенной тренировки (АТ). Метод АТ способен дать нам такое расслабление и восстановление сил, которое не дает даже сон. Важным фактором при занятии АТ является поза. Сегодня мы постараемся освоить некоторые позы АТ. Основной позой для АТ является поза «кучера на дрожках». Эту позу можно применить везде, где есть стул.

Итак, ослабьте поясной ремень, расстегните верхнюю пуговицу, снимите очки и часы. Сядьте на стул так, чтобы его край пришелся Вам на ягодичные складки. Широко расставьте ноги, чтобы расслабить сводящие бедра мышцы. Голени поставьте перпендикулярно полу; если после этого остается напряжение в ногах, можете подвинуть ноги на 3-4 см вперед до, пока напряжение не исчезнет. Опустите голову вперед, чтобы она весела на связках, и сгорбите спину. Покачиваясь взад-вперед, убедитесь, что поза устойчива за счет равновесия между опущенной головой и сгорбленной спиной. Положите предплечья на бедра так, что кисти мягко огибали бедра и не соприкасались; не стоит упираться предплечьями на бедра, т.к. поза и без того устойчива. Закройте глаза. Дышите спокойно, как во сне, делая вдох и выдох через нос. Осмотрели себя изнутри: удобно ли положение головы? удобна ли посадка? опущены ли плечи? насколько удобно положение рук и ног. Если где-то чувствуете дискомфорт, попробуйте исправить дефект позы, его вызывающий. Постарайтесь максимально расслабиться. Проследите, как все ваше тело охватывает волна расслабления. Постарайтесь запомнить первые ощущения расслабленности и успокоения. (Пауза 2-3 мин)

Внимание! Наше занятие постепенно подходит к концу. Мышцы и нервная система отдохнули. И нам пора готовить себя к активности и действию. Переключаем внимание на внешний мир. Стараемся все слышать и все чувствовать. Делаем дыхание более глубоким и энергичным. Вдох – длинный, глубокий, грудная клетка полностью наполняется свежим воздухом. Выдох резкий, короткий, энергичный. На вдохе прохлада пробегает по спине. С каждым вдохом уходит вялость и расслабленность. Мышцы напрягаются. Пошевелите пальцами рук. Несильно сжали ладони, расслабили. Соединили пальцы рук в «замок» и потянулись! Сильно и с удовольствием! Плечи подняли вверх. И на резком выдохе бросили вдоль тела, потрясли ими, открыли глаза и улыбнулись себе и друг другу!

Расслабление в позах всегда заканчивается выходом. За 1 – 1.5 часа до сна методику выхода можно не применять.

Тематический план занятий

Сроки	Тема	Цель	Ответственные
Февраль	«Давайте познакомимся. Навыки эффективного общения»	-установление партнерских отношений, повышение родительской ответственности; -ознакомление и обучение родителей эффективному общению с ребенком и моделям уверенного поведения при межличностном взаимодействии в семье.	Психолог
Апрель	«Особый ребенок-жизнь без барьеров»	обмен опытом по социализации детей с нарушениями в развитии	Психолог
Июнь	«Родители и дети»	-поиск путей бесконфликтных взаимоотношений родителей и детей; - осознание различий между внутренним миром ребенка и взрослого, восприятием, эмоциональными переживаниями.	Психолог
Сентябрь	«АРТ-терапия в помощь родителям»	ознакомление родителей с арт-терапевтическими методиками и практическим применением в работе с детьми.	Психолог
Ноябрь	«Мы вместе — это счастье».	-обретение уверенности в своих силах; - закрепление гармоничного образа семьи.	Психолог

Анкеты наблюдения динамики в эмоционально-волевой сфере родителей

Уважаемые родители!

Просим Вас оценить наличие/отсутствие у Вас и степень выраженности ниже перечисленных эмоциональных проявлений.

ФИО: _____

Эмоциональное напряжение						
Тревожность						
Сниженное настроение						
Внезапные изменения настроения						
Плаксивость						
Навязчивые страхи						
Трудности переживания стрессовых и конфликтных ситуаций						
Трудности в общении с членами семьи						
Трудности в общении с окружающими						
Трудности поведения, саморегуляции						

Благодарим за участие!

**Анкета оценки ориентировки родителей в способах и методах
коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком**

Уважаемые родители!

Просим Вас указать известные Вам способы и методы коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком, которые Вы применяете или могли бы применить для развития у Вашего ребенка указанных направлений.

Направление коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком	Способы и методы развития
Навыки самообслуживания Прием пищи	
Одевание	
Раздевание	
Гигиенические навыки	
Физическое развитие	
Общение	
Развитие речи	
Игровая деятельность	
Учебная деятельность	
Расширение интересов	

Подпись родителя _____ / _____ / Дата _____