



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями
«Дельфин»

«РАДУГА ДОЖДЯ»

Программа по комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи несовершеннолетним с расстройствами аутистического спектра и других ментальных нарушений

Разработчик:
Л. В. Лесина,
заведующий отделением

п.г.т. Пойковский
2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

В условиях трансформации и развития современной социальной политики России наблюдается устойчивая тенденция привлечения внимания к проблемам детей с ментальными нарушениями со стороны общества и его основных социальных институтов: науки, культуры, семьи, образования, здравоохранения, религии, средств массовой информации, права и др. В связи с этим, реализация норм международного и государственного права по реабилитации и максимально возможной социализации детей с ментальными нарушениями приобретает особую значимость.

Ментальность – это способ видения мира, в котором мысль не отделена от эмоций (Википедия). Ментальность (от лат. *mens, mentis*, «разум, ум, интеллект») – это интеллектуально-эмоциональные особенности индивида, мысли и эмоции которого неразделимы, где мысли – диктуются культурой, а эмоции – реакция на изменения внешней среды (Глоссарий образовательных технологий).

Ментальные нарушения – тяжелые нарушения психического развития, при котором, прежде всего, страдает способность к социальному взаимодействию и поведению.

Дети с ментальными нарушениями имеют ряд специфических особенностей, которые проявляются: в отставании сроков и темпе развития; инертности (вялость, бездеятельность), пассивности, отмечаемых во всех сферах жизнедеятельности ребенка; существенном недоразвитии моторных и речевых функций; несформированности когнитивной деятельности; примитивности интересов, потребностей, мотивов; снижении познавательного интереса; нарушении эмоционально-волевой сферы. Степень проявления этих нарушений варьируется от легких до глубоких форм: аутизм и другие расстройства аутистического спектра, умственная отсталость, задержка психического развития, гиперактивность, алалия и др.

Ребенок с ментальными нарушениями – это особый ребенок, который в силу своих психических особенностей иначе воспринимает окружающий мир. Незрелость основных нервных процессов, неустойчивость психики делают такого ребенка уязвимым для действия многих отрицательных факторов, нарушающих формирование поведенческих актов. Изучение проблемы поведения и основных факторов нарушений поведения у детей с ментальными нарушениями описаны в работах Э.Я. Альбрехт, Г.Г. Запрыгаева, Д.Н. Исаева, К.С. Лебединской, В.А. Малинаускене, М.С. Певзнер и др.

По данным Росстата за последние пять лет количество детей-инвалидов в России отличается устойчивостью и составляет около 2% детского населения. В структуре причин инвалидности наиболее часто наблюдаются расстройства ментального характера (психические расстройства и расстройства поведения) – 22,7%. В тоже время наличие психических расстройств или нарушения интеллектуального развития само по себе не влечет признания лица инвалидом по российскому законодательству, если расстройство не обладает признаками устойчивости и наличия ограничений определенной степени выраженности. Однако дети с ментальными нарушениями, которые независимо от факта признания или непризнания у них инвалидности, и имеющие то или иное психическое расстройство, несмотря на его незначительность и кратковременность, нуждаются в дополнительных гарантиях реализации своих прав в связи с имеющимися психическими или интеллектуальными нарушениями, в том числе в вопросах комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи.

В Нефтеюганском районе по данным на 1 января 2016 года проживают 122 ребенка инвалида, из них 32,7% относятся к категории детей с ментальными нарушениями. Ежегодно в учреждении проходят реабилитацию до 90 детей-инвалидов, из них детей с ментальными нарушениями 37 человек, в том числе у 4 детей-инвалидов

имеется диагноз расстройство аутистического спектра. Кроме детей, которые относятся к категории дети-инвалиды, в учреждении получают социальное обслуживание и дети, испытывающие трудности в социальной адаптации, дети с наличием потребности в проведении реабилитации (абилитации) в силу заболевания, травмы, других причин в целях социальной адаптации. Таковую категорию детей учреждение обслуживает до 600 человек в год, из них у 10% имеются ментальные нарушения, обусловленные задержкой психического развития, синдромом дефицита внимания и гиперактивности, другие нарушения в развитии, находящихся на стадии подтверждения диагноза.

Многолетний опыт работы учреждения показывает, что организация реабилитационного пространства для детей с расстройствами аутистического спектра и других ментальных нарушений (далее по тексту – дети с ментальными нарушениями) требует определенных усилий от всех работников учреждения, так или иначе сталкивающихся в процессе сопровождения ребенка с ментальными нарушениями и его семьи в период прохождения курса реабилитации.

До сегодняшнего дня с такой категорией детей и их семьями в учреждении проводилась работа в рамках общего обслуживания с учетом индивидуальных особенностей детей с ментальными нарушениями. Поэтому внедрение программы по комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи несовершеннолетним с расстройствами аутистического спектра и других ментальных нарушений «Радуга Дождя» будет решать проблему отсутствия системы в коррекционной работе. Результатом реализации программы должно стать достижение у ребенка чувства безопасности и эмоционального комфорта при взаимодействии с другими людьми, формирование у него от простых навыков контакта до свободной коммуникации, развитие воображения через приобщение ребенка к многообразию творческой деятельности.

Целевая группа программы:

- дети-инвалиды с расстройствами аутистического спектра и члены их семей;
- дети-инвалиды с ментальными нарушениями и члены их семей;
- дети и подростки с признаками ментальных нарушений и их родители

Цель программы: создание условий для социализации и интеграции в общество детей с ментальными нарушениями, в том числе расстройствами аутистического спектра, через снижение аномальных особенностей, связанных с ментальными нарушениями, а также повышение качества жизни детей и их семей.

Задачи программы:

1. Организовать разработку мероприятий междисциплинарной команды учреждения, оказывающей помощь детям с ментальными нарушениями.
2. Исследовать влияние организованной коррекционной работы на уровень социализации ребенка с ментальными нарушениями.
3. Обеспечить эффективное реабилитационное пространство для детей с ментальными нарушениями.
4. Проанализировать количественные и качественные результаты функционирования программы.
5. Создать сборник методического обеспечения программы.

Формы работы:

1. Организационные:

-Коллегиальная форма через организацию малых совещаний междисциплинарной команды по разработке мероприятий программы, планированию и

коррекции индивидуального маршрута сопровождения ребенка с ментальными нарушениями;

-Накопительная форма через подготовку материалов для работы по внедрению и реализации программы: сигнальные карточки, технологические карты занятий, индивидуальное пространство для детей с ментальными нарушениями в группе, необходимое оборудование для занятий с детьми и т.п.

-Информационная форма через ежеквартальное информирование родителей о реализации программы

2. Исследовательские:

-Научное познание через изучение специальной литературы и опыта работы с детьми с ментальными нарушениями, с эффективными технологиями, применяемыми для работы с детьми с ментальными нарушениями для применения на практике;

-Первичное обследование ребенка и семьи через применение исследовательских методик для определения мероприятий индивидуальной коррекционной работы с ребенком и семьей;

-Мониторинг развития ребенка и семьи через изучение влияния коррекционных занятий на повышение качества жизни ребенка и семьи.

3. Практические:

-Комбинированная интеграция, при которой дети с ментальными нарушениями вливаются в общий состав группы;

-Индивидуальная форма, при проведении мероприятий узкими специалистами (консультативные, коррекционные, развивающие занятия и др.);

-Групповая форма, при проведении мероприятий в составе основной группы (тренинги для детей и взрослых, детско-родительские клубы, группы взаимопомощи для детей и взрослых, семинары и методические учебы для работников учреждения, тематические занятия для детей и взрослых, культурно-массовые и спортивно-оздоровительные мероприятия и др.);

-Игровая форма, как вовлекающая ребенка в коммуникативный процесс;

-Сотрудничество специалистов, участвующих в реализации коррекционного маршрута ребенка и семьи с родителями и членами семьи;

-Просветительская форма, направленная на ознакомление окружающих с признаками аномального развития ребенка для своевременной организации коррекционного пространства;

-Межведомственная форма, направленная на раннее выявление детей с ментальными нарушениями, регуляцию средового пространства обеспечивающего реабилитацию (абилитацию) ребенка с ментальными нарушениями.

4. Аналитические:

-Анализ количественных и качественных результатов программы;

-Контроль за качеством реализации программы через мониторинг результативности.

Методы работы:

-Диагностические методы при оценке социально-психологических механизмов социальной адаптации ребенка: когнитивный, эмоциональный, поведенческий (наблюдение, эксперимент, диагностическая игра, тестирование и др.);

-Средовая стереотипизация через формирование пространственно-временного стереотипа с использованием подхода технологии ТЕАССН-программы (Э. Шоплер), достигаемого строгим расписанием и распорядком дня, приемами ритуализма и строгой последовательности действий с сигнальными карточками-подсказками (МАКАТОН) и т.п.;

-Развитие поведенческих навыков с использованием элементов АВА-терапии (Ивар Ловаас), методика РМО (С. Гаистин и Р. Шоли), методики «Игровое поле» (Стэнли Гринспан) и др.;

-Арт-терапевтические методы (изобразительная деятельность, лепка, конструирование, музыкальные занятия, сказка-терапия, песочная терапия и др.);

-Стереотипная игра, как основа взаимодействия с ребенком с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС);

-Сенсорная игра как способ овладения ребенком с ментальными нарушениями новыми чувственными ощущениями (зрительные, слуховые, тактильные, двигательные, обонятельные, вкусовые);

-Ролевая игра, как наиболее сложный вид игры, в которой ребенок проигрывает определенную последовательность событий;

-Беседы с родителями;

-On-lain консультации;

-Лекции для родителей;

-Тренинговые упражнения для родителей и детей;

-Информирование родительское сообщество об особенностях развития детей с ментальными нарушениями и приемами организации корректирующего и развивающего пространства в семье.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Этапы и сроки реализации программы

Организационный этап – 2 месяца, срок реализации: июль – август 2016 года.

Практический этап – 9 месяцев, срок реализации: сентябрь 2016 года – май 2017 года.

Аналитический этап – 1 месяц, срок реализации: июнь 2017 года.

Направления деятельности и их содержание

Социально-медицинское

1. Выявление детей с признаками расстройства развития, при котором ребенок испытывает трудности в установлении эмоционального контакта с внешним миром через изучение анамнеза развития

- общих движений (от 1,5 месяцев до 3 лет);

- активной речи (от 4 месяцев до 3 лет);

- общения (от 2 месяцев до 3 лет);

- мышления (от 5 месяцев до 3 лет и старше).

2. Проведение консультаций для родителей детей с признаками расстройства развития, при котором ребенок испытывает трудности в установлении эмоционального контакта с внешним миром.

3. Назначение и проведение социально-медицинских мероприятий по показаниям.

4. Ежедневный контроль за самочувствием ребенка в условиях его пребывания в учреждении.

5. Участие в информировании родительского сообщества и работников учреждения об особенностях развития детей с ментальными нарушениями.

6. Взаимодействие с учреждениями здравоохранения по вопросам сопровождения детей с ментальными нарушениями и их родителей.

Социально-психологическое

1. Определение психологического статуса ребенка с ментальными нарушениями.

2. Развитие навыков коммуникации детей с ментальными нарушениями.

3. Поддержка и коррекция эмоционального и социального развития детей с ментальными нарушениями (работа с проблемами поведения: выраженная сверх привязанность – отсутствие привязанности, страхи, агрессия, негативизм).

4. Оформление рекомендаций по коррекционной работе с ребенком с ментальными нарушениями.

5. Участие в информировании родительского сообщества и работников учреждения об особенностях психологического развития детей с ментальными нарушениями.

6. Взаимодействие с психолого-педагогической службой учреждений образования, посещаемых ребенком с ментальными нарушениями.

Социально-педагогическое:
Логопедическое направление

1. Определение логопедического статуса ребенка с ментальными нарушениями.
2. Развитие речевых навыков детей с ментальными нарушениями.
3. Участие в информировании родительского сообщества и работников учреждения об особенностях развития речи детей с ментальными нарушениями.
4. Взаимодействие с логопедическим пунктом учреждений образования, посещаемых ребенком с ментальными нарушениями.

Коррекционное направление

1. Создание адекватно организованной среды для ребенка с ментальными нарушениями через постоянные режимные моменты с использованием карточек-подсказок; сенсорную организацию пространства ритмическими воздействиями (речитативы при выполнении каких-либо действий: считалки, четверостишья, физминутки, счет шагов при передвижении, чередование рисунка и т.д.), использованием сенсорных раздражителей для повышения эмоционального тонуса: игры с красками, мячами и т.п.

2. Использование аутостимуляции (повторяющиеся действия, нацеленные на получение сенсорных ощущений и отвлечение внимания от стрессового воздействия и позволяющее справиться с эмоциональным напряжением) ребенка как ведущего приема установления с ним контакта (присоединение), усиления его активности и направленности на окружающий мир, организации и усложнения общих с ним способов взаимодействия с окружением, через установление глазного контакта, поглаживание, прижимание к себе, объятия и т.д.

3. Стимулирование речевого развития через использование имеющихся умений ребенка и стимуляцию речевой активности на фоне эмоционального подъема.

4. Формирование у ребенка с ментальными нарушениями коммуникативных навыков через игру, как ведущий вид деятельности развития ребенка, через чтение стихов, потешек, сказок и другие приемы формирующие коммуникативные навыки ребенка.

Работа с семьей

1. Изучение особенностей внутрисемейных отношений и стилей воспитания в семье ребенка с ментальными нарушениями.

2. Вовлечение родителей и членов семьи в коррекционную работу с ребенком с ментальными нарушениями.

3. Сотрудничество с родителями при составлении индивидуального коррекционного маршрута ребенка с ментальными нарушениями, при исполнении плана-маршрута, обсуждении результатов, корректировке мероприятий и пр.

4. Организация обучения родителей приемам и методам воспитания ребенка с ментальными нарушениями через индивидуальные и групповые формы работы с

семьей, организацию консультирования, в том числе посредством телекоммуникационных сетей Интернет.

Информационно-просветительское

1. Организация информирования населения о проблемах ментальных нарушений через СМИ, в том числе посредством телекоммуникационных сетей Интернет.

2. Проведение комплекса мероприятий к Всемирному дню информирования о проблемах аутизма, направленных на приобщение окружающих людей к принятию проблем детей с ментальными нарушениями.

3. Участие в семинарах, круглых столах, совещаниях и др., направленных на решение проблем интеграции детей с ментальными нарушениями.

Тематический план

№ п/п	Мероприятие	Период	Ответственный
I	<i>Организационный этап</i>	<i>07-08.2016</i>	<i>Ответственный за реализацию программы</i>
1.	Разработка, согласование и утверждение Соглашений на взаимодействие для реализации программы «Радуга дождя» с -Региональной общественной организацией ХМАО – Югры помощи детям и взрослым с нарушениями развития аутистического спектра «Дети дождя»; -Департаментом образования и молодежной политики Нефтеюганского района; -Бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нефтеюганская районная больница»	В течение периода до 29.07.2016г	Заведующий ОППП
2	Внесение дополнений в Порядок предоставления социальных услуг, утвержденный приказом от 13.07.2015 №142-ах в части определения периода реабилитации детей с РАС до 3 месяцев	до 29.07.2016г.	Заведующий ОППП
3.	Организация и оформление индивидуального пространства для ребенка с ментальными нарушениями в тяжелой форме в группах дневного и круглосуточного пребывания	В течение периода до 12.08.2016г	Заведующий ОДП Заведующий СО
4.	Оформление сигнальных карточек-подсказок режимных моментов, пространственного обозначения,	В течение периода до 26.08.2016г	Работники учреждения, принимающие

	обучающих последовательности действий в быту, игре, занятии, творческой и физкультурной деятельности и др.		участие в работе с детьми
5.	Оформление технологических карт занятий с детьми с ментальными нарушениями, направленных на развитие навыков, необходимых для успешной социализации: умение общаться, разрешать конфликты, навыков саморегуляции, совместной игры со сверстниками и самостоятельной игры	В течение периода до 26.08.2016г и в дальнейшем	Воспитатели, Психологи, Инструктор по труду, Инструктор-методист по АФК, Инструктор по ФК, Логопед
6	Коллегиальные встречи рабочей группы с приглашением специалистов, участвующих в реализации программы с целью координации работ, проверке исполнения мероприятий плана организационного этапа программы	2 раза в месяц: 01.07.2016г 22.07.2016г 05.08.2016г 26.08.2016г	Заведующий ОППП Методист
7	Методические учебы по ознакомлению с технологиями и методиками, применяемыми в работе с детьми с ментальными нарушениями	2 раза в месяц: 01.07.2016г 22.07.2016г 05.08.2016г 26.08.2016г	Заведующий ОППП Методист
II	<i>Практический этап</i>	<i>09.2016г. – 05.2017г.</i>	<i>Ответственный за реализацию программы</i>
1	Сопровождение ребенка и семьи	Постоянно	Специалисты учреждения
1.1.	Изучение запроса законных представителей ребенка через анкетирование и сбор анамнеза развития ребенка	При поступлении на курс реабилитации	Специалисты по социальной работе, ответственные за прием Врач-педиатр
1.2.	Диагностическое наблюдение за поведенческими реакциями ребенка.	В течение первого дня курса реабилитации в учреждении	Воспитатель, психолог, логопед
1.3.	Определение индивидуального маршрута сопровождения ребенка с ментальными нарушениями	Во 2-ой половине первого дня курса реабилитации в учреждении	Коллегиальная встреча Заведующий ОППП, методист, врач-педиатр, психолог, логопед, воспитатель, законный представитель ребенка

1.4.	Мероприятия мультидисциплинарного подхода	В период социального обслуживания ребенка с ментальными нарушениями в учреждении	Специалисты, участвующие в социальном обслуживании
1.5.	Уточнения и своевременные корректировки индивидуального маршрута сопровождения ребенка с ментальными нарушениями	Ежедневно в период социального обслуживания	Коллегиальная встреча Психолог, логопед, воспитатель, медицинский работник, специалисты проводившие занятия (процедуры) с ребенком
1.6.	Информирование родителей о новообразованиях и изменениях в поведенческих реакциях ребенка	Ежедневно в период социального обслуживания	Воспитатель, специалисты, участвующие в социальном обслуживании ребенка
1.7.	Оформление заключения по итогам прохождения курса реабилитации ребенком в учреждении и рекомендаций для организации коррекционного пространства в домашних условиях	1-ая половина последнего дня социального сопровождения в учреждении	Коллегиальная встреча Заведующий ОППП, методист, психолог, логопед, воспитатель, медицинский работник, специалисты проводившие занятия (процедуры) с ребенком
1.8.	Консультирование родителей по вопросам организации коррекционного пространства в домашних условиях, супервизии для родителей по вопросам новообразований в поведении ребенка	Постоянно по запросу законного представителя ребенка	Психолог, логопед, Инструктор по труду, инструктор по ФК, инструктор-методист по АФК, медицинский работник
2.	On-lain-консультации по вопросам воспитания и развития детей с ментальными нарушениями	Постоянно по запросу	Специалист по социальной работе ОМО
3	Информирование населения об особенностях развития детей с ментальными нарушениями, способах и методах коррекции их	1 раз в квартал	Психолог, Логопед, Инструктор по труду,

	поведенческих реакций		Воспитатель, Инструктор по ФК
4	Участие в курсовой подготовке специалистов, работающих с детьми и подростками с ментальными нарушениями по вопросам внедрения новейших реабилитационных методик	По плану Методического центра развития социального обслуживания и самоорганизация	Специалисты учреждения
5	Организация и проведение мероприятий акции «Зажги синим» к Всемирному дню информирования о проблеме аутизма	Апрель 2017г.	Методист, специалисты, участвующие в проведении мероприятий
6	Семинар для специалистов и родителей «Аутизм – вызов. Понимать и побеждать»	27 апреля 2017	Методист, специалисты, участвующие в проведении мероприятий
III	Аналитический этап	Июнь 2017 г	Ответственный за реализацию программы
1	Сбор количественных и качественных результатов реализации программы	ежемесячно	Методист Специалисты, участвующие в реализации программы
2	Предоставление статистическо-аналитического отчета участниками реализующими программу	До 10 июня 2017 г.	Методист Специалисты, участвующие в реализации программы
3	Свод итогового аналитического отчета по результатам реализации программы	До 24 июня 2017 г.	Заведующий ОППП
4	Информирование руководства учреждения о результатах реализации программы	До 30 июня 2017 г.	Заведующий ОППП

Ресурсы

Кадровые ресурсы

№ п/п	Ответственный специалист	Функционал
1	Специалист по социальной работе	-Первичный прием. -Сбор сведений о наличии ментальных нарушений у ребенка через беседу с законным представителем. -Анкетирование. -Изучение представленных документов. -Оформление необходимых документов для социального обслуживания ребенка с ментальными нарушениями
2	Врач-педиатр	-Первичный медицинский осмотр ребенка. -Изучение анамнеза развития ребенка.

		<ul style="list-style-type: none"> -Определение реабилитационных мероприятий на период социального обслуживания ребенка с ментальными нарушениями. -Участие в информировании родительского сообщества и работников учреждения об особенностях развития детей с ментальными нарушениями. -Взаимодействие с учреждениями здравоохранения по вопросам сопровождения детей с ментальными нарушениями и их родителей. -Внесение предложений по организации коррекционного пространства для ребенка с ментальными нарушениями. -Ведение необходимой документации по сопровождению ребенка с ментальными нарушениями
3	Медицинский персонал	<ul style="list-style-type: none"> -Применение правил взаимодействия с детьми с ментальными нарушениями. -Проведение социально-медицинских мероприятий по показаниям. -Ежедневный контроль за самочувствием ребенка. -Внесение предложений по организации коррекционного пространства для ребенка с ментальными нарушениями. -Ведение необходимой документации по сопровождению ребенка с ментальными нарушениями
3	Психолог	<ul style="list-style-type: none"> -Ознакомление с собранными сведениями об особенностях развития ребенка. -Диагностическое наблюдение за поведенческими реакциями ребенка. -Беседа с законным представителем о выявленных дисгармониях в развитии ребенка. -Определение психологического статуса ребенка с ментальными нарушениями. -Установление контакта с ребенком с ментальными нарушениями. -Организация индивидуальных коррекционных занятий на развитие навыков коммуникации и выявленные отклонения в поведении (выраженная сверхпривязанность – отсутствие привязанности, страхи, агрессия, негативизм). -Внесение предложений по организации коррекционного пространства для ребенка с ментальными нарушениями. -Анализ проводимой работы и её корректировка. -Представление индивидуального маршрута развития ребенка для самостоятельного использования его родителями, законными представителями. -Консультирование родителей по вопросам воспитания и построения коррекционного пространства в домашних условиях, в том числе дистантно. -Участие в информировании родительского сообщества и работников учреждения об особенностях психологического развития детей с ментальными нарушениями. -Взаимодействие с психолого-педагогической службой учреждений образования, посещаемых ребенком с ментальными нарушениями.

		-Ведение необходимой документации по сопровождению ребенка с ментальными нарушениями
4	Логопед	<ul style="list-style-type: none"> -Ознакомление с собранными сведениями об особенностях развития ребенка. -Установление контакта с ребенком с ментальными нарушениями. -Определение логопедического статуса ребенка с ментальными нарушениями -Беседа с законным представителем о выявленных дисгармониях в развитии ребенка. -Организация индивидуальных коррекционных занятий по развитию речевых навыков. -Внесение предложений по организации коррекционного пространства для ребенка с ментальными нарушениями. -Анализ проводимой работы и её корректировка. -Представление индивидуального маршрута развития речевых навыков ребенка для самостоятельного использования его родителями, законными представителями. -Участие в информировании родительского сообщества и работников учреждения об особенностях развития речи детей с ментальными нарушениями. -Взаимодействие с логопедическим пунктом учреждений образования, посещаемых ребенком с ментальными нарушениями. -Ведение необходимой документации по сопровождению ребенка с ментальными нарушениями
5	Инструктор по труду	<ul style="list-style-type: none"> -Ознакомление с собранными сведениями об особенностях развития ребенка. -Установление контакта с ребенком с ментальными нарушениями. -Определение выраженных интересов ребенка с ментальными нарушениями. -Организация индивидуальных либо групповых развивающих занятий, направленных на развитие трудовых навыков и творческих способностей. -Внесение предложений по организации коррекционного пространства для ребенка с ментальными нарушениями. -Анализ проводимой работы и её корректировка. -Представление индивидуального маршрута развития трудовых навыков и творческих способностей ребенка для самостоятельного использования его родителями, законными представителями. -Ведение необходимой документации по сопровождению ребенка с ментальными нарушениями
6	Инструктор по физической культуре, инструктор-методист по адаптивной физической	<ul style="list-style-type: none"> -Ознакомление с собранными сведениями об особенностях развития ребенка. -Установление контакта с ребенком с ментальными нарушениями. -Определение комплекса физических упражнений, комфортных для выполнения ребенку с ментальными нарушениями -Организация занятий по общефизической подготовке.

	культуре	<ul style="list-style-type: none"> -Внесение предложений по организации коррекционного пространства для ребенка с ментальными нарушениями. -Анализ проводимой работы и её корректировка. -Представление индивидуального маршрута развития физических навыков ребенка для самостоятельного использования его родителями, законными представителями. -Ведение необходимой документации по сопровождению ребенка с ментальными нарушениями
7	Социальный работник	<ul style="list-style-type: none"> -Применение правил взаимодействия с детьми с ментальными нарушениями. -Проведение социально-бытовых мероприятий. -Содействие формированию навыков социально-бытовой интеграции. -Внесение предложений по организации коррекционного пространства для ребенка с ментальными нарушениями. -Ведение необходимой документации по сопровождению ребенка с ментальными нарушениями
8	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> -Ознакомление с собранными сведениями об особенностях развития ребенка. -Беседа с законным представителем об особенностях взаимодействия с ребенком в семье. -Установление контакта с ребенком с ментальными нарушениями. -Мероприятия по формированию навыков социально-бытовой и коммуникативной интеграции ребенка с ментальными нарушениями через игру, как ведущий вид деятельности ребенка, через чтение стихов, потешек, сказок и другие приемы, формирующие коммуникативные навыки ребенка. -Внесение предложений по организации коррекционного пространства для ребенка с ментальными нарушениями. -Анализ проводимой работы и её корректировка. -Представление индивидуального маршрута развития социальных навыков ребенка для самостоятельного использования его родителями, законными представителями. -Участие в информировании родительского сообщества и работников учреждения об особенностях развития речи детей ментальными нарушениями. -Ведение необходимой документации по сопровождению ребенка с ментальными нарушениями
9	Другие работники учреждения	<ul style="list-style-type: none"> -Применение правил взаимодействия с детьми с ментальными нарушениями

Материально-технические ресурсы

Помещения групп дневного пребывания с оборудованным индивидуальным пространством для ребенка с ментальными нарушения в тяжелой форме.

Помещение группы круглосуточного пребывания с оборудованным индивидуальным пространством для ребенка с ментальными нарушения в тяжелой форме.

Помещения для занятий: логопедический кабинет, кабинет инструктора по труду, музыкальный зал, комната по оккупациональной терапии.

Помещения для получения оздоровительных процедур: солевая комната, массажный кабинет, физиопроцедурный кабинет, тренажерный зал (помещение для физкультурно-оздоровительных занятий), плавательный бассейн, сенсорная комната.

Оборудование перечисленных помещений, используемое для создания адекватно организованной среды для ребенка с ментальными нарушениями.

Наглядно-дидактический материал, используемый для организации занятий с детьми с ментальными нарушениями.

Сигнальные карточки-подсказки для организации доступной среды для ребенка с ментальными нарушениями.

Информационные ресурсы

Информирование о функционировании программы «Радуга дождя» через:

-стенд учреждения – по мере поступления информации;

-печатную продукцию – 1 раз в квартал

-сайт учреждения – 1 раз в квартал;

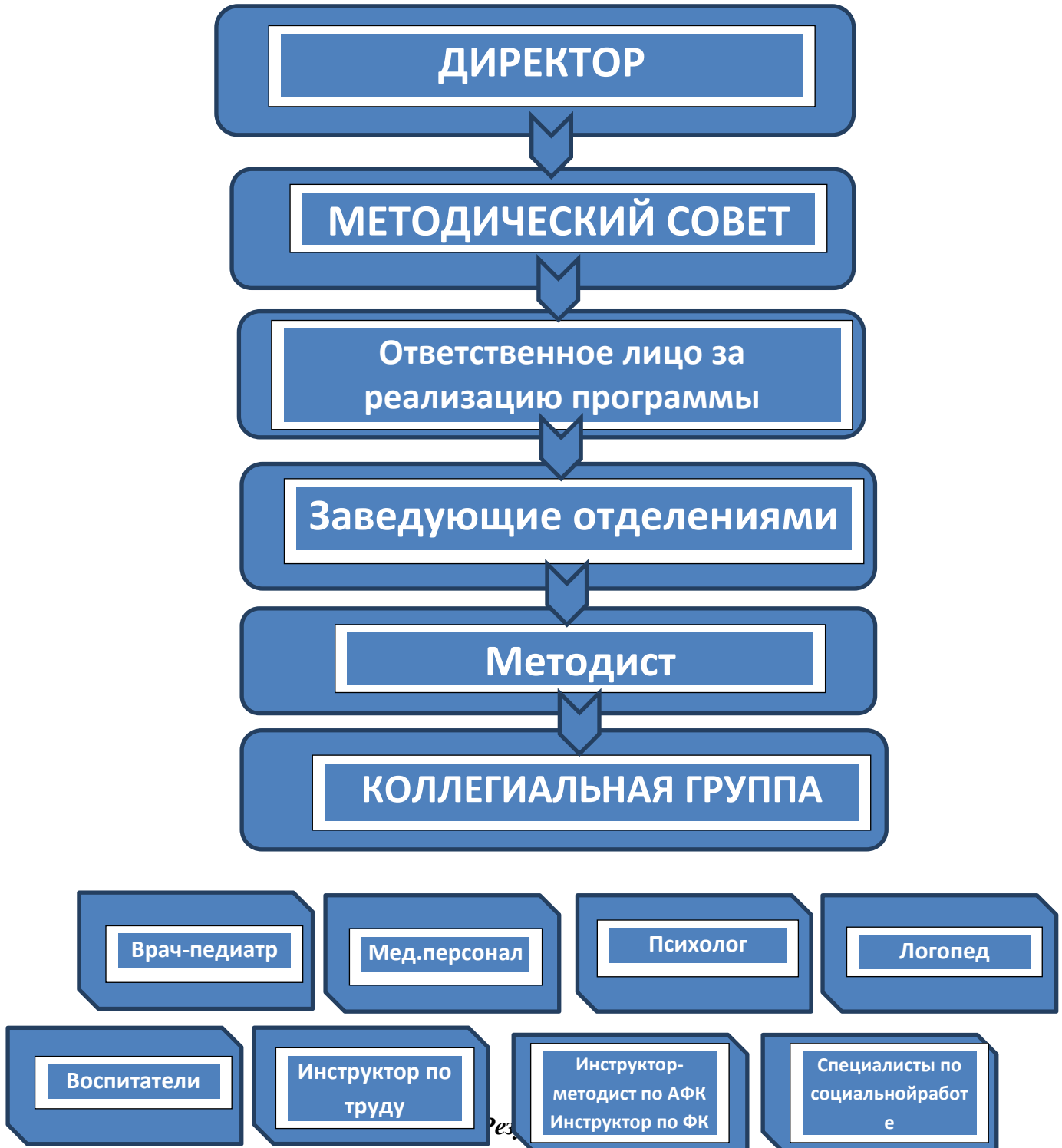
-СМИ – 1 раз в полугодие;

-доклады на семинарах и круглых столах – 1 раз в год

Методические ресурсы

Элементы коррекционных технологий и методик:

1. ТЕАССН - программа обучения детей, страдающих от аутизма и нарушения общения (Э. Шоплер)
2. АВА-терапии (Ивар Ловаас).
3. Альтернативная речевая коммуникация.
4. Снузелен-терапия, направленная на формирование простейших психических функций.
5. Метод «Игровое поле» (Стэнли Гринспан).
6. Игровая психотерапия (В.В. Ковалев).
7. Кинезитерапия.
8. Арттерапия.
9. Анималотерапия.
10. Методика развития межличностных отношений –РМО (С. Гаитсин и Р. Шоли)
11. Метод преодаления аутизма как аффективного расстройства (К.С. Лебединская, О.С. Никольская)
12. МАКАТОН – объединение языка жестов (отличного от языка жестов для глухонемых детей), визуального ряда и подкрепления.
13. Метод «Системной коммуникации» (Т.В. Скрыпник).
14. Методика «Глобальное чтение» (Г. Доман)
15. Методика по развитию речи у аутичных детей (Л.Г. Нуриева).

Контроль и управление программой**Ожидаемые результаты**

1. Накопленные материалы методического обеспечения программы
2. Социализация и интеграция детей с ментальными нарушениями
3. Исполнение тематического плана программы
4. Оптимальная эффективность функционирования программы
5. Сборник методического обеспечения программы

Критерии оценки эффективности

№ п/п	Количественные	Качественные
1	Количество единиц информационных, дидактических, технологических, методических материалов программы	100% разработанных материалов согласованы с контролирующим и управляющим органом
2	100% детей с ментальными нарушениями, прошедшие через мероприятия программы	85% детей с ментальными нарушениями, прошедшие через мероприятия программы с отслеженным повышением качества жизни ребенка
3	96% исполнения плана мероприятий программы	75% эмоциональная удовлетворенность детей мероприятиями программы
4	Аналитическая справка по результатам функционирования программы	Презентация аналитической справки по результатам функционирования программы на различных уровнях
5	Сборник методического обеспечения программы	Презентация сборника методического обеспечения программы на разных уровнях

Список литературы и источников

1. Аутизм.<http://www.vseodetishkax.ru>
2. Игры для детей аутистов.<http://www.kakprosto.ru>
3. Исанова В.А. «Инновационные технологии медико-социальной реабилитации – Казань ООО «ПФ «Гарт», 2009 – 68 с.
4. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: сборник научно-практических материалов VIII Международной научно-практической конференции /отв. редактор Е.А. Черенёва; [Электронный ресурс] / Электрон.дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск,2015.
5. Медико-социальная реабилитации детей, страдающих аутизмом и детей с синдромом Дауна, под редакцией Е.Т. Лильина, Москва 2005
6. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога / С.С. Морозова. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 176 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).
7. Набойкина Е. Л.Сказки и игры с «особым» ребенком. — СПб.: Речь, 2006. — 144 с.
8. Психологическая помощь при ранних нарушениях эмоционального развития/ Сост. Е.Р.Баенская, М.М.Либлинг. — М: Полиграф сервис, 2001. — 156 стр.
9. Расстройства аутистического спектра: диагностика, лечение, наблюдение. Российское общество психиатров // psychiatr.ru
10. Рыбакова С.Г. Арт-терапия для детей с задержкой психического развития: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2007. – 144 с.
11. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция. –Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006.
12. Царева Ю.В. Коррекция поведенческих нарушений у детей: Сборник упражнений и игр - М.: Книголюб, 2008. - 48 с. (Психологическая служба.)