



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Комплексный центр социального обслуживания населения «Фортуна»

«МЫ ВМЕСТЕ»
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Автор-составитель:
Е. В. Мищенко,
социальный педагог

Междуреченский,
2016

Содержание

Информационная карта	2
Пояснительная записка	3
Актуальность программы	3
Целевая группа.....	4
Цели программы.....	4
Задачи программы.....	5
Формы и методы работы.....	5
Содержание программы.....	7
Этапы реализации.....	7
Направления деятельности.....	15
Ресурсы.....	17
Контроль и управление программой.....	18
Ожидаемые результаты.....	20
Список литературы.....	21
Приложения.....	22

Информационная карта

Муниципальное образование	Кондинский район
Название программы	Программа социально-педагогической деятельности социального педагога «Мы вместе».
Составитель программы	Социальный педагог Мищенко Елена Витальевна
Цель программы	Организация социально-педагогического сопровождения семей с детьми–инвалидами, детьми, испытывающими трудности в социальной адаптации.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выявлять и учитывать семьи, воспитывающие детей–инвалидов, детей, испытывающих трудности в социальной адаптации; 2.Осуществлять патронаж семей, воспитывающих детей-инвалидов, детей, испытывающих трудности в социальной адаптации; 3.Исследовать детско-родительские отношения в семье, детей–инвалидов, детей, испытывающих трудности в социальной адаптации; 4.Осуществлять информационно-просветительскую работу с детьми и их родителями через памятки, статьи, информацию на сайте учреждения; 5.Содействовать получателям социальных услуг в участии в конкурсах и мероприятиях; 6.Организовать межведомственное взаимодействие с учреждения социального обслуживания, образования, дополнительного образования, здравоохранения, учреждениями культуры.
Сроки реализации программы	2016 год – 2018 год
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие сформированной базы данных о детях - инвалидах; 2. Наличие социальных паспортов и листов патронажа на детей - инвалидов; 3.Улучшение детско-родительских отношений. 4.Повышение правовой, педагогической компетенции семей воспитывающих детей - инвалидов и детей, испытывающих трудности в социальной адаптации; 5.Участие в конкурсах, мероприятиях детей и родителей, наличие призовых мест. 6. Расширение социальных связей семей имеющих детей инвалидов и детей, испытывающих трудности в социальной адаптации.

I. Пояснительная записка

Актуальность программы:

Проблема социализации детей-инвалидов, детей, испытывающих трудности в социальной адаптации, является наиболее сложной и комплексной среди того круга проблем, которые сопровождают процесс становления личности. Можно отметить те моменты, которые препятствуют социализации ребенка-инвалида: зачастую это негативное отношение к инвалидам в обществе, неприятие его сверстниками. Эти и другие факторы приводят к тому, что ребенок с ограниченными возможностями проникается чувством собственной неполноценности, ненужности, что затрудняет его социальное самочувствие и вхождение в общество в будущем.

Семья – основа первичной социализации личности. Именно с семьи начинается процесс усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей. Социологическими исследованиями выявлено, что влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние школы, улицы, средств массовой информации. Следовательно, от социального климата в современной семье, духовного и физического становления в ней детей в наибольшей степени зависит успешность процессов развития и социализации ребенка.

Любое общество, которое на каждом этапе своего развития вырабатывает определенную систему социальных и нравственных ценностей, свои идеалы, нормы и правила поведения, прежде всего само заинтересованно в том, чтобы каждый ребенок, приняв и усвоив их, смог жить в этом обществе, стать его полноправным членом. Для этого общество в той или иной форме всегда оказывает целенаправленное воздействие на личность, осуществляемое через воспитание и образование. С другой стороны, на ее формирование большое влияние оказывают и разнообразные стихийные, спонтанные процессы, происходящие в окружающей жизни.

С первого класса ребенок начинает формироваться как личность, в это время происходят бурные физиологические и психологические изменения. Смена или расширение социальных требований к подрастающей личности часто провоцирует различные отклонения в поведении, эмоциональные и нервно-психические нарушения. В этот период особенно важно оказать необходимую помощь детям.

Социально-педагогическая деятельность является важнейшим шагом в приближении к ребенку, изучении его непосредственных нужд и проблем. Все выше сказанное подчеркивает актуальность развития социально-педагогической деятельности для реализации необходимой помощи детям и их родителям. В связи с этим в отделении реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями социальным педагогом была разработана программа социально-педагогической деятельности «Мы вместе».

Целевая группа:

Дети – инвалиды, дети, испытывающие трудности в социальной адаптации и их родители.

Цель программы:

Организация социально-педагогического сопровождения семей с детьми-инвалидами, детьми, испытывающими трудности в социальной адаптации.

Задачи:

1. Выявлять и учитывать семьи, воспитывающие детей-инвалидов, детей, испытывающих трудности в социальной адаптации;

2. Осуществлять патронаж семей, воспитывающих детей-инвалидов, детей, испытывающих трудности в социальной адаптации;

3. Исследовать детско-родительские отношения в семье, детей-инвалидов, детей, испытывающих трудности в социальной адаптации;

4. Осуществлять информационно-просветительскую работу с детьми и их родителями через памятки, статьи, информацию на сайте учреждения;

5. Содействовать получателям социальных услуг в участии в конкурсах и мероприятиях;

6. Организовать межведомственное взаимодействие с учреждениями социального обслуживания, образования, дополнительного образования, здравоохранения, учреждениями культуры.

Формы и методы работы

При выборе форм и методов работы ссылались на рекомендации А. М. Беляевой и И. К. Кузнецовой «Социально-педагогическая работа с семьей ребенка-инвалида», а также пособие Л. В. Карцевой «Психология и педагогика социальной работы с семьей». Программа социально-педагогической деятельности «Мы вместе» включает в себя три основополагающих направления форм работы социального педагога:

<i>Метод</i>	<i>Форма</i>	<i>Цель</i>
<i>Диагностические методы</i>		
Опрос клиентов	Тесты, анкеты, интервью	Узнать как можно больше о семье, о её нуждаемости в помощи в трудной ситуации воспитания и развития особого ребенка
Наблюдение	Включенное, не включенное.	Оценить социальное поведение ребенка
Диагностика	Рисование	Цель изучение взаимоотношений между детьми
Анализ документов	Социальных, медицинских и реабилитационных карт	Планирование дальнейшей работы по реабилитации ребенка
<i>Терапевтические методы</i>		
Патронаж	Диагностический Контрольный Адаптационно-реабилитационный	Знакомство с условиями жизни ребенка, изучение факторов риска; Оценка состояния семьи и ребенка, динамика проблем, анализ хода реабилитационных мероприятий, выполнение родителями рекомендаций специалистов. Оказание конкретной образовательной, психологической и посреднической помощи
Беседа	Консультативная беседа, целевая беседа с ребенком	С образовательными и посредническими целями
Обращения	Встречи, телефонные звонки, письма (записки)	С посредническими, справочными целями при взаимодействии с семьей и внешним окружением

Консультации	Разъяснительные, информационные и психокоррекционного характера	Нормализация семейных отношений, повышение активности родителей, направление на решение семейных проблем
Работа в паре с коллегой		Подбор оптимальных методов работы с семьёй, анализ и корректировка событий в особо сложных случаях

II. Содержание программы

Этапы реализации программы

Сроки	Содержание деятельности	Ответственные
Подготовительный этап		
Декабрь 2015 г.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативно-правового обеспечения организации работы с детьми и подростками с ОВ. • Сбор нормативно-правовых документов, касающихся работы социального педагога. • Разработка «Индивидуального плана работы с получателями социальных услуг» • Создание банка данных по социальной адаптации подростков с ограниченными возможностями. • Анкетирование родителей с целью определения первоочередных задач для работы социального педагога. • Составление социального паспорта. • Заполнение «Листа патронажа». • Диагностическое сопровождение ребенка и его семьи. • Установление контакта со всеми участниками сопровождения ребенка 	Соц. педагог
Основной этап		
Январь 2016-декабрь 2018г.	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация индивидуальной программы и групповых занятий. • Просветительская работа (памятки, буклеты, листовки). • Оказание необходимой помощи родителям ребенка с ограниченными возможностями (патронаж, консультирование, родительские собрания, беседы, обсуждения). • Просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком. • Проведение совместных мероприятий с родителями и детьми. • Участие детей и подростков в конкурсах и соревнованиях внутри Отделения, на уровне поселка, района и округа. • Работа в консилиуме 	Соц. педагог
Заключительный этап		
Декабрь 2016 г. Декабрь 2017 г. Декабрь 2018 г.	Анализ эффективности процесса и результатов сопровождения. Планирование дальнейшей работы с подростками (по мере необходимости), разработка рекомендаций	Соц. педагог

Направления деятельности социального педагога:

- помощь семье в проблемах, связанных, воспитанием ребенка;
- привлечение детей, родителей к организации и проведению социально значимых мероприятий, акций;
- распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
- групповое и индивидуальное консультирование детей и их родителей по вопросам воспитания детей в семье, разрешения проблемных жизненных ситуаций т.п.

Программа социально-педагогического сопровождения курса реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями включает в себя следующие блоки:

1. Социально-педагогический патронаж.
2. Работа с семьей.
3. Работа с детьми.
4. Работа с межведомственными организациями.
5. Методическая работа.

1. Социально-педагогический патронаж

Программа работы социального педагога с ребенком в условиях отделения реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями должна учитывать результаты предварительного социально-педагогического обследования. Это обследование включает в себя определение социального статуса, реабилитационного потенциала, психологического климата семьи, численность и структуру семьи, ее жизненный опыт и культурно-образовательный уровень, распределение обязанностей и наличие свободного времени, характер организации совместной деятельности, стиль общения, уровень педагогической компетенции взрослых членов семьи, семейные традиции, выявляет уровень психического развития, сформированность основных социально-бытовых навыков самого ребенка. Обязательно выявляются и фиксируются основные проблемы, волнующие семью в данный момент, препятствующие процессу реабилитации и социализации ребенка с ограниченными возможностями (например, такими проблемами могут быть материальные трудности, невозможность поступления ребенка в образовательное учреждение, профессиональное самоопределение подростка и т.п.).

Все эти сведения помогают социальному педагогу правильно поставить задачу на реабилитационный цикл по социально-педагогическому блоку в работе с детьми и родителями, оптимальным образом составить программу социально-педагогической помощи ребенку и семье на предстоящий период.

Алгоритм проведения патронажа

1. Первичный патронаж:
 - Выезд в семью;
 - Обследование жилищно-бытовых условий, выяснение социальных проблем семьи, заполнение «Листа патронажа»; (Приложение 1).
 - Заполнение «Социального паспорта семьи»; (Приложение 2).
 - Информирование о работе отделения реабилитации, его целях и задачах;
 - Информирование об услугах отделения;
 - Выявление нуждаемости семьи в педагогических, психологических, юридических и медицинских услугах.

2. Контролирующий патронаж (Педагогическое сопровождение семьи)

- Выяснение, на какой стадии находится разрешение социальных проблем семьи, и какую помощь могут оказать специалисты отделения реабилитации;
- Организация консультирования специалистами отделения реабилитации родителей по психолого-педагогическим вопросам семейного воспитания и развития личности детей с ограниченными возможностями;
- Привлечение детей с ограниченными возможностями на территории Кондинского района для участия в конкурсах, игровых программах, культурно-массовых мероприятиях (по возможности);
- Информирование по предоставлению услуг в организации, занятия творческой деятельностью, консультирования врача, логопедического занятия, физкультурно – оздоровительной работы, лечебно-оздоровительных процедур.
- Содействие в организации обслуживания на дому по запросу родителей в целях обучения приемам реабилитации и проведения мероприятий в домашних условиях;
- Проведение мероприятий по оказанию психолого-профорориентационных услуг подросткам с ограниченными возможностями.

3. Итоговый патронаж:

- Выяснение, на какой стадии находится разрешение социальных проблем семьи. Снята ли острая нуждаемость в услугах. В зависимости от этого решается вопрос о дальнейшем сопровождении семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.

Если реабилитационная компетентность родителей повысилась, и они на некоторое время не нуждаются в услугах специалистов, то работу с данной семьей можно возобновить через 3-4 месяца. А если нуждаемость в услугах у семьи сохраняется, то с данной семьей продолжается психолого-педагогическое сопровождение. Работа с семьей ребенка-инвалида ведется до достижения им 18-летнего возраста.

План мероприятий

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Результаты</i>
1.	Актуализация нормативно-правовой базы отделения.	Согласно плану работы отделения	Приведение норм прав документа оборота базы отделения в соответствие с действующим законодательством в сфере защиты прав интересов детей инвалидов, детей, испытывающих трудности в социальной адаптации
2.	Ведение базы данных детей-инвалидов; Представление статистические данные по детям – инвалидам, проживающим на территории МО Кондинский район	Согласно плану работы отделения	Осуществлено взаимодействие со специалистами на территориях муниципального образования. Получены уточненные списки детей-инвалидов. Заполнены социальные паспорта, внесены в базу данных.

	заведующему отделения.		
3.	Заполнение социальных паспортов на детей-инвалидов, детей, испытывающих трудности социальной адаптации принятых на курс реабилитации	Ежегодно до 01 декабря	Наличие социальные паспорта.
4.	При осуществлении патронажа и выявлении случаев неблагополучной семьи сообщать в КДН при администрации Кондинского района, ОПДН при ОВД по Кондинскому району, в Управление опеки и попечительства администрации Кондинского района, отделение психолого-педагогической помощи семье и детям (сектор семейного устройства детей, сектор подготовки и сопровождения замещающих родителей, сектор постинтернатного сопровождения выпускников учреждений, службы профилактики семейного неблагополучия, службы «Экстренной детской помощи»), сектор дневного пребывания детей и подростков	Согласно плану работы отделения	Осуществление взаимодействия с КДН при администрации Кондинского района, ОПДН при ОВД по Кондинскому району, в Управление опеки и попечительства администрации Кондинского района, отделение психолого-педагогической помощи семье и детям (сектор семейного устройства детей, сектор подготовки и сопровождения замещающих родителей, сектор постинтернатного сопровождения выпускников учреждений, службы профилактики семейного неблагополучия, службы «Экстренной детской помощи»), сектор дневного пребывания детей и подростков при выявлении случая неблагополучия.

2. Работа с семьей.

Главная цель социально-педагогической деятельности в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями - помочь семье справиться с трудной задачей воспитания ребенка-инвалида, способствовать ее оптимальному функционированию, несмотря на имеющиеся объективный фактор риска; воздействовать на семью с тем, чтобы мобилизовать ее возможности для решения задач реабилитационного процесса. Вовлечение родителей в реабилитационный процесс. Иными словами, цель социального педагога способствовать социальной адаптации и реабилитации семьи в ситуации рождения ребенка-инвалида. Прежде всего, все семьи, воспитывающие детей-инвалидов Кондинского района необходимо разделить по категориям, создать социальный банк данных, где будут представлены списки полных семей, неполных, опекаемых, малообеспеченных, многодетных, семьи по потере кормильца и т.д., что поможет специалистам отделения реабилитации в работе.

Родителям, в процессе реабилитационного цикла предоставляются индивидуальные консультации по социально-педагогическим вопросам. Информирование о работе отделения реабилитации, его целях и задачах. Информирование об услугах отделения. Это могут быть вопросы по социальным льготам и гарантиям, проблемы получения образования и профессиональной подготовки детей с ограниченными возможностями. При необходимости социальный педагог помогает родителям взаимодействовать с различными структурами, фондами, организациями (с органами здравоохранения, образования, социальной защиты, общественными и благотворительными учреждениями и т.д.), которые могут помочь семье в организации реабилитационного процесса. В этом случае педагог составляет обычно письменные обращения, ходатайства в вышеперечисленные структуры, устные обращения, подтверждающие необходимость помощи в решении проблем семьи и ребенка с ограниченными возможностями, с предложениями по объединению усилий различных ведомств в деле активизации реабилитационного процесса. Информирование о «Центре социального обслуживания «На Калинке» г. Сургут социальной реабилитации, отдыхе и оздоровлении, и других реабилитационных центрах, находящихся в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре.

Так же с целью повышения реабилитационной культуры и реабилитационной активности родителей, проводится следующая работа:

- Анкета для родителей по вопросам удовлетворённости качеством оказания социальных услуг в учреждении ХМАО – Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Фортуна»;
- Заполняется карта качества;
- Анкета для родителей (выявление социального статуса семьи, реабилитационной активности, а также взаимоотношений между членами семьи, изучение детско-родительских отношений);
- Диагностика семей. Заполняется для выявления наиболее значимых проблем; Диагностическая работа может проводиться как групповым, так и индивидуальным методом, сообщение же результатов диагностики всегда осуществляется индивидуально.

Методики социально-педагогической диагностики родителей:

- Диагностика микросоциума и воспитательного потенциала семьи исследуется с помощью анкеты «Социальный паспорт семьи», в которую входят вопросы о социально-средовом, социально-экономическом положении семьи, составе семьи, генограмма семьи и специальные сведения о ребенке-инвалиде. Эта анкета дает полную информацию о семье, воспитывающей ребенка-инвалида;
- Составляется карта обследования семьи, имеющей несовершеннолетних детей, посещающих отделение реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями в которой прописывается результат обследования семьи, план работы, оценка результатов предоставления социально - педагогических услуг. (Приложение 3);
- Тест-опросник детско-родительских отношений. «Стратегии семейного воспитания». Оценка стратегий семейного воспитания. (Приложение 4);
- Проведение тематических родительских собраний;
- Проведение совместных мероприятий;
- Просветительская работа: по правовым вопросам (консультирование по материальным выплатам и льготам и т.д., а также педагогическому воспитанию, посредством специального печатного материала (памятки, буклеты, листовки).

План мероприятий

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Результаты</i>
1.	Анкетирование родителей по вопросам удовлетворённости качеством оказания социальных услуг в учреждении ХМАО – Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Фортуна»; Заполняются карты качества	Согласно плану работы отделения	Выявление уровня удовлетворенности решение проблем в случаях не удовлетворенности получателей социальных услуг
2.	Заполнение социального паспорта и листа патронажа.	Согласно плану работы отделения	Качественно заполненные социальные паспорта и листы патронажа
3.	Проведение тематических родительских собраний	По плану учреждения	Наличие знаний у родителей об особенностях адаптации детей в коллективе и роли родителей в реабилитационном процессе
4.	Анкетирование о детско-родительских отношениях	Согласно плану работы отделения	Корректирование детско-родительских отношений
5.	Участие родителей в мероприятиях, конкурсах	Согласно плану работы отделения	Количество проведенных мероприятий, наличие призовых мест
6.	Просветительская работа: по правовым вопросам и педагогическому воспитанию	Согласно плану работы отделения	Повышение уровня правовой и педагогической грамотности по средствам специального печатного материала (памятки, буклеты, листовки)

3. Работа с детьми

Работа с детьми основывается на базовых потребностях детей и подростков с ограниченными возможностями: в любви и защищенности, в стабильности и предсказуемости среды, в общении и эмоциональных переживаниях, связанных с ними, в изучении мира и себя в этом мире.

Планируется работа в социализации детей через групповые посещения Муниципального учреждения культуры Кондинской межпоселенческой централизованной библиотечной системы, центра дополнительного образования детей «Подросток» в соответствии с предложенной тематикой, Муниципального учреждения культуры Районного дворца культуры и искусств «Конда», Муниципального

учреждения «Культурно-досугового комплекса «Рондо». Кроме всего планируется активное участие детей и подростков с ограниченными возможностями в конкурсах и выставках, организуемых районным Управлением образования, Департаментом социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Кондинской районной общественной организацией Всероссийского общества инвалидов и др. Так же планируется организация экскурсий в ветеринарный участок, пожарную часть, церковь, проведение выставок поделок, рисунков детей и подростков в здании Комплексного центра социального обслуживания населения «Фортуна» и других значимых объектах района.

➤ Также проводить работу с детьми по правовому воспитанию (тематические беседы, мультимедийные презентации). Данные занятия преследуют цель познакомить детей с правами и обязанностями. Определение возможности каждого человека при необходимости защищать свои права.

➤ Проводить занятия в рамках техники безопасности «Энциклопедия безопасности», целью которых является познакомить детей с правилами безопасности, формировать представление о безопасном поведении.

➤ Диагностическая работа с детьми:

Выявлять наиболее значимые проблемы. Диагностическая работа может проводиться как групповым, так и индивидуальным методом.

Методики социально-педагогической диагностики детей:

Диагностика - целью которой является изучение, формирование и сплочение детского коллектива. (Задание «Рукавички» Г.А. Цукерман,) (Приложение 5);

➤ Методика диагностики склонности к преодолению социальных норм и правил (Клейберг Ю.А.) Цель методики: выявить предрасположенность к преодолению социальных норм и правил в поведении детей. (Приложение 6);

➤ Метод наблюдения.

Кроме коллективной работы с детьми идет работа индивидуальная проводятся беседы. По проведению методик делается анализ и планируется дальнейшая работа.

План мероприятий

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Результаты</i>
1.	Занятия по технике безопасности «Энциклопедия безопасности»	По плану специалиста	Повышение грамотности по технике безопасности у детей
2.	Занятия с детьми по правовому воспитанию	По плану специалиста	Повышение грамотности по правовому воспитанию
3.	Взаимодействие с организациями участие детей в мероприятиях, конкурсах, экскурсиях. (в летний период)	По плану специалиста	Интеграция детей-инвалидов, детей, испытывающих трудности в социальной адаптации в социуме
4.	Проведение диагностики на выявление формирования и сплочения детского коллектива	По плану специалиста	Сплоченность детского коллектива, проведение корректирующих действий по результатам диагностики в случае необходимости
5.	Методика диагностики	По плану	Помощь в преодолении

	склонности к преодолению нарушения социальных норм и правил	специалиста	проблемы социальных норм и правил в поведении детей
7.	Индивидуальные беседы	По плану специалиста	Помощь в решении проблем

4. Работа с межведомственными и межсекторальными организациями

Осуществляется с целью межведомственного взаимодействия для более эффективного социально-реабилитационного процесса.

План мероприятий

<i>№</i>	<i>Межведомственные организации</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Результаты</i>
1.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение междуреченская средне образовательная школа Кондинского района	Согласно плану работы отделения	Привлечение волонтеров учащихся МБОУ МСОШ для создания ситуации, способствующей интеграции детей-инвалидов, детей испытывающих трудности в социальной адаптации в общество.
2.	Казенное общеобразовательное учреждение Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Согласно плану работы отделения	Проведение совместных мероприятий.
3.	Управление социальной защиты населения по Кондинскому району	Согласно плану работы отделения	Консультирование со специалистами управления по правовым вопросам, гарантирующим социальную защиту семье, воспитывающей ребенка-инвалида.
4.	Кондинская районная общественная организация Всероссийского общества инвалидов	Согласно плану работы отделения	Совместное проведение мероприятий.
5.	Бюро медико-социальной экспертизы г. Урай	Ежемесячно	Пополнение базы данных о детях-инвалидах.
6.	Взаимодействие с участковыми специалистами на территориях по Кондинскому району	Ежемесячно	Взаимодействие по работе с семьями. Сбор информации.

Для полной социальной адаптации и интеграции детей в обществе ребята периодически посещают анимационные мероприятия (экскурсии, игровые программы и т.д.)

План мероприятий

<i>№</i>	<i>Межведомственные организации</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Результаты</i>
1.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение дополнительного образования детей Центр дополнительного образования детей «Подросток».	По плану учреждения	Посещение экскурсии, музея. Проведение конкурсов.
2.	Муниципальное учреждение культуры Районный дворец культуры и искусств "Конда"	По плану учреждения	Посещение культурно-досуговых мероприятий, экскурсии.
3.	Муниципальное учреждение «Культурно-досуговый комплекс «Рондо»	По плану учреждения	Посещение культурно-досуговых мероприятий. Проведение конкурсов.
4.	Муниципальное автономное учреждение «Районный центр молодежных инициатив «Ориентир»	По плану учреждения	Посещение культурно-досуговых мероприятий
5.	Муниципальное учреждение культуры Кондинская межпоселенческая централизованная библиотечная система	По плану учреждения	Посещение познавательных мероприятий.
6.	Пожарная часть	По плану учреждения	Проведение ознакомительных экскурсий.
7.	Междуреченский ветеринарный участок	По плану учреждения	Проведение ознакомительных экскурсий.

5. Методическая работа социального педагога

Деятельность социального педагога предполагает следующую методическую работу, а именно:

1. Изучение методической литературы по нозологическим группам инвалидности с целью обучения родителей приемам педагогической реабилитации в домашних условиях.
2. Подготовка индивидуальных рекомендаций для родителей, испытывающих трудности в воспитании ребенка, памяток, буклетов, информационных листов и другой печатной продукции, а также информации на стенд «Для Вас родители».
3. Работа в психолого-медико-педагогическом консилиуме.
4. Информирование граждан поселка о работе отделения реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями.
5. Анализ работы социального педагога по итогам реализации программы социально-педагогического сопровождения курса реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями.

План мероприятий

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Результаты</i>
1.	Проведение информационной компании о деятельности отделения в организациях МО Кондинский район	ежегодно	Информирование родителей, воспитывающих детей – инвалидов, детей испытывающих трудности в социальной адаптации о работе отделения реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями, о перечне документов, необходимых для предоставления социальных услуг, о предоставляемых услугах
2.	Работа в психолого-медико-педагогическом консилиуме	ежемесячно	Подготавливать по запросу родителей выписки
3.	Контроль за заполнением индивидуального плана работы с получателями социальных услуг.	ежемесячно	Контроль за исполнением мероприятий по социальной реабилитации
4.	1. Изучение методической литературы по нозологическим группам инвалидности с целью обучения родителей приемам педагогической реабилитации в домашних условиях	По мере необходимости	Разработать памятку по педагогическим рекомендациям
5.	2. Подготовить информацию на стенд «Для, Вас родители»	По плану специалиста	Разработать памятку по педагогическим рекомендациям

Принципы работы

Работа с детьми и родителями построена на **принципах**:

1. *Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям*, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.

2. *Гуманно-личностный* – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребенка, его представления о себе (необходимо, чтобы слышал слова одобрения и поддержки, проживал ситуацию успеха).

3. *Принцип комплексности* – педагогическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте педагога с логопедом, воспитателем, с инструктором по труду и другими специалистами и родителями.

4. *Принцип деятельностного подхода* – педагогическая помощь осуществляется с учетом ведущего вида деятельности ребенка (в игровой

деятельности), кроме того, необходимо ориентироваться также на тот вид деятельности, который является личностно-значимым для ребенка.

В своей работе с детьми с ограниченными возможностями я стремлюсь использовать технологию обеспечения социально-психологического благополучия ребенка – обеспечение эмоциональной комфортности и хорошего психологического самочувствия в процессе общения со сверстниками и взрослыми в отделении и дома.

Ресурсы

Кадровые ресурсы:

Социальный педагог – 1 штатная единица. Осуществляет:

- информирование родителей, воспитывающих детей – инвалидов о работе отделения реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями, о перечне документов, необходимых для предоставления социальных услуг, о предоставляемых услугах;
- проведение диагностики детей и их родителей;
- оказание психологической помощи детям, создает благоприятный психологический климат;
- организацию тематических, практических занятий с детьми и их родителями.

Материально – технические ресурсы:

Реализация мероприятий программы с детьми и их родителями осуществляется на базе отделения реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями. В работе используются материально – технические ресурсы:

- мультимедиа (компьютер проектор, экран)
- канцелярские принадлежности (по необходимости)
- комнаты для занятий
- игровые комнаты.

Методические ресурсы:

Методическое сопровождение оказывается специалистами организационно-методического отделения БУ ХМАО – Югры «КЦСОН «Фортуна».

Используемые интернет ресурсы:

- <http://www.razvitierobenka.com>
- <http://kladraz.ru>
- <http://pedsovet.su>
- <https://festival.1september.ru>
- <http://www.ivalex.vistcom.ru>
- <http://doshkolnik.ru>.

Информационные ресурсы:

Изготовление информационных памяток, буклетов, листовок, брошюр.

Контроль и управление программой

Контроль осуществляет заведующий отделением реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями, специалист по социальной работе, социальный педагог.

Виды контроля:

1. Предварительный:

Составлении планов, дальнейшей работы и выявления предварительных результатов.

2. Текущий (оперативный) контроль:

Заведующий отделением осуществляет:

- контроль за качеством ведения текущей документации (ведение журналов, заполнение актов, соц. паспортов, списков детей-инвалидов, статистические данные);
- контроль за качеством оказания социальных услуг;
- контроль за подготовкой специалиста к занятиям с несовершеннолетними; за проведением занятий по срокам, согласно плана работы,
- контроль за созданием психологического комфорта для детей, соблюдением Кодекса этики и служебного поведения;
- контроль за соблюдением правил ОТ и ТБ, ПБ при организации мероприятий.

Специалист по социальной работе осуществляет:

- контроль за внесением сведений в АИС УСОН
- контроль за качеством ведения текущей документации (входящая документация соц. педагога);

Социальный педагог

3. Заключительный:

- анализ эффективности данной программы.

Отчетная документация социального педагога

Мероприятие	Срок исполнения
В рамках работы Консилиума	
Оформление и заполнение Индивидуального плана работы с получателями социальных услуг (Приложение 9)	Еженедельно
Протокол заседания консилиума (Приложение 10)	Еженедельно
Реестр консилиума	Еженедельно
В рамках СМК и НОК	
Анкетирование родителей по вопросам удовлетворённости качеством оказания социальных услуг в учреждении ХМАО – Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Фортуна».	Еженедельно
В рамках статического учета детей-инвалидов	
Заполнение статистических данных по детям – инвалидам, проживающим на территории МО Кондинский район	До 10 числа каждого месяца
Составление базы данных детей-инвалидов	Ежемесячно
Заполнение «Листов патронажа»	Ежемесячно
Заполнение «Социального паспорта семьи»	Ежемесячно
В рамках планирования и учета	
Перспективный план на год	До 10.11. текущего года
Еженедельный план. (Приложение 11)	В пятницу на следующую неделю
Заполнение журнала учета услуг, работа в программе АИС УСОН	Ежедневно
Еженедельный отчет о проделанной работе	
Ежеквартальный отчет	10.03.2016г.

	10.06.2016г. 10.09.2016г. 10.12.2016г.
Отчет о проведенных культурно-досуговых мероприятиях со списком участников и фотоотчетом	В течение 3 рабочих дней после проведения мероприятия
Представлять отчет о выездах на административные территории МО Кондинский район	В течение 3 рабочих дней после проведения мероприятия

Ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности:

Ожидаемый результат	Критерии оценки	
	качественные	количественные
1. Наличие сформированной базы данных о детях - инвалидах	Полная и достоверная информация, представленная в базе данных	Сформированные данные
2. Наличие социальных паспортов и листов патронажа на детей - инвалидов	Социальные паспорта и листы патронажа, заполненные в соответствии с требованиями	Качественно заполненные социальные паспорта и листы патронажа
3. Улучшение детско-родительских отношений	Положительный эмоциональный фон внутри детско-родительских отношений	Данные проведенного обследования, диагностик детей и родителей.
4. Повышение правовой, педагогической компетенции семей, воспитывающих детей - инвалидов и детей, испытывающих трудности в социальной адаптации	Готовность семей обратиться за квалифицированной помощью	Данные анкетирования
5. Участие в конкурсах, мероприятиях детей и родителей, наличие призовых мест	Активная общественная позиция детей и их родителей	Количество участвующих в конкурсе, наличие наград.
6. Расширение социальных связей семей имеющих детей инвалидов и детей, испытывающих трудности в социальной адаптации	Включение организации взаимодействия в совместную деятельность	Регулярное взаимодействие

Список литературы

1. Беляева, М.А. Социально-педагогическая работа с семьей ребенка-инвалида: учеб. пособие / М.А. Беляева, И.Е. Кузнецов ; Акад. соц. образования. – Екатеринбург: Изд-во АМБ, 2001. - 120 с.
2. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: Учебное пособие. - 2-е изд.- М.: «Дашков и К*», 2009, - 224с.
3. Крыжановская, Л.М. Психолого-педагогическая реабилитация подростков: пособие для психологов и педагогов/ Л.М. Крыжановская. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – 123 с.: ил. – (Библиотека психолога)
4. Левченко, И.Ю., Приходько, О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 192 с.
5. Рощупкина, Л. А. Льготы инвалидам: ответы на все вопросы. – М.: Эксмо, 2008. – 126 с.
6. Ткачева, В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии/ В.В. Ткачева. – М.: Книголюб, 2007. – 140 с.
7. Устинова, Е.В. Детский церебральный паралич: психологическая помощь дошкольникам/Е.В. Устинова. – М.: Книголюб, 2007. – 167 с.
8. Шалаев, И.К. Программно-целевая психология управления: Учебное пособие. Изд. 2-е, испр. и доп. Барнаул: БГПУ, 1998. – 216 с.
9. Шелихова, Н.И. Техника педагогического общения/ Под общей редакцией Гинзбурга М.Р. - М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. - 128 с.

ЛИСТ ПАТРОНАЖА**Ф.И.О. ребенка -****Дата рождения****Цель патронажа****Мною,****(Ф.И.О., должность лица проводившего обследование)****совместно с****(Ф.И.О., должность лица проводившего обследование)****в присутствии****(Ф.И.О. присутствовавших родителей, родственников)****проведен патронаж семьи, проживающей по
адресу: _____****санитарное состояние помещения, материально-бытовые
условия _____****Проделанная работа _____****Итог патронажа****Лист патронажа составил:****Присутствовали при составлении листа****Законный представитель****(Ф.И.О.)****подпись****«__» _____ 20__ г.**

БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения «Фортуна»
отделение реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями

Социальный паспорт семьи

1. Ф.И.О. _____

2. Дата рождения _____ национальность _____
гражданство _____

3. Адрес _____ № дома ___ кв ___

4. Тел. домашний _____ тел. сотовый _____

5. Диагноз _____

6. Свидетельство о рождении (паспорт) _____

7. Пенсионное удостоверение № _____

8. Инвалидность установлена _____ Срок переосвидетельствования _____

9. Справка МСЭ № _____ выдана _____

(кем, когда)

10. Страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования (СНИЛС) _____

11. Категория семьи _____

12. Обучение организовано ДООУ, ОУ, (указать название, программу обучения) _____

13. Семейное положение: _____

Кол-во членов семьи _____ кол-во детей _____

В том числе несовершеннолетних _____

Совместно проживают: бабушка, дедушка, тетя, дядя, др. _____

Состав семьи:

№	Ф.И.О.	Степень родства	Год рождения	Место работы (учебы)	Примечание
1					
2					
3					
4					

14. Совокупный душевой доход семьи _____

15. Благоустроенность жилья: _____ Жилая площадь: _____

16. Санитарное состояние жилья _____

17. В каких услугах нуждается семья (нужное подчеркнуть): социальные услуги на дому, психологическое консультирование, юридическое консультирование, консультирование по социальным и медицинским проблемам семьи, занятия с логопедом, др. _____

18. Санаторно-курортное лечение (где, когда)

19. Когда, где и в каком объёме ребёнок проходил реабилитационный курс

20. Участие в мероприятиях, наличие призовых мест

дата составления

подпись специалиста

Карта обследования семьи, имеющей несовершеннолетних детей посещающих отделение реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями

Ф.И.О. ребенка: _____

Год рождения _____

Домашний адрес _____

Категория получателя социальных услуг: _____

Нуждается ли семья в социально-педагогическом сопровождении

Результат обследования семьи:

План работы:

Оценка результатов предоставления социально - педагогических услуг:

Социальный педагог _____

**Тест-опросник детско-родительских отношений.
«Стратегии семейного воспитания».**

Инструкция: Предложенный тест поможет Вам оценить свою собственную стратегию семейного воспитания. Из четырех вариантов ответа выберите пожалуйста самый для Вас предпочтительный. *(можно внести свои ответы в таблицу)*

Ф.И.О.
ребенка _____

1. **Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека - наследственностью или воспитанием?**
 - А. Преимущественно воспитанием.
 - Б. Сочетанием врожденных задатков и условий среды.
 - В. Главным образом врожденными задатками.
 - Г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.
2. **Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?**
 - А. Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности.
 - Б. Абсолютно с этим согласен.
 - В. Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.
 - Г. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.
3. **Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным?**
 - А. Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться (Эдгар Хоу)
 - Б. Цель воспитания - научить детей обходиться без нас (Эрнст Легуве)
 - В. Детям нужны не поучения, а примеры (Жозеф Жубер)
 - Г. Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному (Томас Фуллер)
4. **Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?**
 - А. Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.
 - Б. Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.
 - В. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное - позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.
 - Г. Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.
5. **Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы?**
 - А. Если попросит, можно и дать.
 - Б. Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.
 - В. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.
 - Г. Когда есть возможность, можно иной раз дать ему какую-то сумму.
6. **Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребенка обидел одноклассник?**
 - А. Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.
 - Б. Отправлюсь выяснять отношения с родителями обидчика.
 - В. Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды недолги.
 - Г. Посоветую ребенку, как ему лучше себя вести в таких ситуациях.

7. Как вы отнесетесь к сквернословию ребенка?

- А.** Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей, это не принято.
- Б.** Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить.
- В.** Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.
- Г.** Ребенок вправе выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.

8. Дочь-подросток хочет провести выходные на даче у подруги, где соберется компания сверстников в отсутствие родителей. Отпустили бы вы ее?

- А.** Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай делают это под надзором старших.
- Б.** Возможно, если знаю ее товарищей как порядочных и надежных ребят.
- В.** Она вполне разумный человек, чтобы самой принять решение. Хотя, конечно, в ее отсутствие буду немного беспокоиться.
- Г.** Не вижу причины запрещать.

9. Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам солгал?

- А.** Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.
- Б.** Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения.
- В.** Расстроюсь
- Г.** Попробую разобраться, что его побудило солгать.

10. Считаете ли вы, что подаете ребенку достойный пример?

- А.** Безусловно.
- Б.** Стараюсь.
- В.** Надеюсь.
- Г.** Не знаю

Обработка и интерпретация результатов

Стиль поведения	Номера вопросов									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
авторитетный	Б	В	В	Г	В	Г	А	Б	Г	Б
авторитарный	А	А	Г	В	Б	Б	Б	А	А	А
либеральный	В	Б	Б	Б	А	А	Г	В	В	В
индифферентный	Г	Г	А	А	Г	В	В	Г	Б	Г

Отметьте в таблице выбранные Вами варианты ответов и определите их соответствие одному из типов родительского поведения. Чем больше преобладание одного из типов ответов, тем более выражен в вашей семье определенный стиль воспитания. Если среди ваших ответов не преобладает какая-то одна категория, то речь, вероятно, идет о противоречивом стиле воспитания, когда отсутствуют четкие принципы, и поведение родителей диктуется сиюминутным настроением. Постарайтесь понять, каким же вы все-таки хотите видеть своего ребенка, а также самого себя как родителя.

- Авторитетный стиль** (в терминологии других авторов — «демократический», «сотрудничество»). Вы осознаете свою важную роль в становлении личности ребенка, но и за ним самим признаете право на саморазвитие. Трезво понимаете, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересматривать свои

позиции. Родители поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями. Подростки включены в обсуждение семейных проблем, участвуют в принятии решений, выслушивают и обсуждают мнение и советы родителей. Родители требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение.

- **Авторитарный стиль** (в терминологии других авторов — «автократический», «диктат», «доминирование»). Вы хорошо представляете, каким должен вырасти ваш ребенок, и прилагаете к этому максимум усилий. В своих требованиях вы, вероятно, очень категоричны и неуступчивы. Неудивительно, что ребенку порой неуютно под вашим контролем. Родители ставим стилем воспитания ограничивают самостоятельность ребенка, не считают нужным как-то обосновывать свои требования, сопровождая их жестким контролем, суровыми запретами, выговорами и физическими наказаниями. В подростковом возрасте авторитарность родителей порождает конфликты и враждебность. Наиболее активные, сильные подростки сопротивляются и бунтуют, становятся избыточно агрессивными и нередко покидают родительский дом, как только могут себе это позволить. Робкие, неуверенные подростки приучаются во всем слушаться родителей, не совершая попыток решать что-либо самостоятельно. Если по отношению к старшим подросткам матери склонны реализовывать более «разрешающее» поведение, то авторитарные отцы твердо придерживаются избранного типа родительской власти. При таком воспитании у детей формируется лишь механизм внешнего контроля, основанный на чувстве вины или страха перед наказанием, и как только угроза наказания извне исчезает, поведение подростка может стать потенциально антиобщественным. Авторитарные отношения исключают душевную близость с детьми, поэтому между ними и родителями редко возникает чувство привязанности, что ведет к подозрительности, постоянной настороженности и даже враждебности к окружающим.

- **Либеральный стиль** (в терминологии других авторов — «попустительский», «снисходительный», «гипоопека»). Вы высоко цените своего ребенка, считаете простительными его слабости. Легко общаетесь с ним, доверяете ему, не склонны к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребенку такая свобода? Становясь более взрослыми, такие подростки конфликтуют с теми, кто не потакает им, не способны учитывать интересы других людей, устанавливать прочные эмоциональные связи, не готовы к ограничениям и ответственности. С другой стороны, воспринимая недостаток руководства со стороны родителей как проявление равнодушия и эмоционального отторжения, дети чувствуют страх и неуверенность. Неспособность семьи контролировать поведение подростка может привести к вовлечению его в асоциальные группы, поскольку психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного поведения в обществе, у него не сформировались.

- **Индифферентный стиль.** Проблемы воспитания не являются для вас первостепенными, поскольку у вас иных забот немало. Свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому. А ведь он вправе рассчитывать на большее участие и поддержку с вашей стороны!

**Коммуникативные действия, направленные
на организацию и осуществление сотрудничества**

Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман,)

Цель: формирование и сплочение детского коллектива

Возраст: (4 – 12 лет)

Форма (ситуация оценивания): работа парами.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием и анализ результата.

Описание задания: Детям, сидящим парами, дают по одному изображению рукавички и просят украсить их так, чтобы они составили пару, т.е. были бы одинаковыми.

Инструкция: «Дети, перед Вами лежат две нарисованные рукавички и карандаши.

Рукавички надо украсить так, чтобы получилась пара, - для этого они должны быть одинаковыми. Вы сами можете придумать узор, но сначала надо договориться между собой, какой узор рисовать, а потом приступить к рисованию».

Материал: Каждая пара учеников получает изображение рукавиц (на правую и левую руку) и по одинаковому набору карандашей.

Критерии оценивания:

- продуктивность* совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей *договариваться*, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- взаимный контроль* по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь* по ходу рисования,
- эмоциональное отношение* к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Показатели уровня выполнения задания:

- 1) *низкий уровень* – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем;
- 2) *средний уровень* – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;
- 3) *высокий уровень* – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

**Методика диагностики склонности к преодолению социальных норм и правил
(Клейберг Ю.А.)**

Цель методики: выявить предрасположенность к преодолению социальных норм и правил в поведении детей.

Опросник

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
3. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
4. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
5. Правы люди, которые в жизни следуют поговорке «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
6. Иногда я говорю неправду.
7. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
8. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
9. Когда люди стремятся к новым, необычным ощущениям и переживаниям – это нормально.
10. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
11. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушать некоторые правила и запреты.
12. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
13. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.
14. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
15. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
16. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
17. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
18. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
19. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по настоящему проявить себя.
20. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.

Ключи и процедура подсчета тестовых баллов

Каждому ответу при совпадении с ключом присваивается один балл. По количеству набранных баллов определяется уровень склонности к преодолению социальных норм и правил.

Ключ: 1 (нет); 2 (нет); 3 (да); 4 (да); 5 (да); 6 (да); 7 (да); 8 (да); 9 (да); 10 (да); 11 (да); 12 (да); 13 (нет); 14 (да); 15 (да); 16 (нет); 17 (да); 18 (да); 19 (да); 20 (нет).

Результаты:

- 0-4 балла – низкий уровень склонности к преодолению социальных норм и правил.
- 5-15 баллов – средний уровень склонности к преодолению социальных норм и правил.
- 16-20 баллов – высокий уровень склонности к преодолению социальных норм и правил.

БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения «Фортуна»
Отделение реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями

Индивидуальный план работы с получателем социальных услуг

Ф.И.О. получателя социальных услуг, дата рождения

Срок предоставления услуг:
Категория получателя социальных услуг:
Основание:

1. План работы с получателем социальных услуг

Физиотерапевт

Осмотр, жалобы:

Диагноз:

Назначения:	Кол-во	Время	Дозировка

Ф.И.О. специалиста, дата.

Логопед

Результат педагогического обследования:

План работы:

Ф.И.О. специалиста, дата.

Воспитатель

Результат педагогического обследования:

План работы:

Ф.И.О. специалиста, дата.

Инструктор по труду

Результат педагогического обследования:

План работы:

Ф.И.О. специалиста, дата.

Социальный педагог

Результат обследования семьи:

План работы:

Ф.И.О. специалиста, дата.

Инструктор-методист по АФК

План работы:

Ф.И.О. специалиста, дата.

**2. Заключение о выполнении
индивидуального плана работы с получателем социальных услуг**

Физиотерапевт

Оценка результатов предоставления социально - медицинский услуг:

Рекомендации:

Заключение:

Ф.И.О. специалиста, дата.

Логопед

Оценка результатов предоставления социально- педагогических услуг:

Рекомендации:

Заключение:

Ф.И.О. специалиста, дата.

Воспитатель

Оценка результатов предоставления социально - педагогических услуг:

Рекомендации:

Заключение:

Ф.И.О. специалиста, дата.

Инструктор по труду

Оценка результатов предоставления социально - педагогических услуг:

Рекомендации:

Заключение:

Ф.И.О. специалиста, дата.

Социальный педагог

Оценка результатов предоставления социально - педагогических услуг:

Рекомендации:

Заключение:

Ф.И.О. специалиста, дата.

Инструктор-методист по АФК

Оценка результатов предоставления социально - медицинских услуг:

Рекомендации:

Заключение:

Ф.И.О. специалиста, дата.

Коллегиальное заключение МППК

**Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Комплексный центр социального обслуживания населения «Фортуна»**

ПРОТОКОЛ

дата

№ _____

**Заседание консилиума отделения реабилитации
детей и подростков с ограниченными возможностями**

Председатель
Секретарь
Присутствовали:

Повестка:

- 1.
- 2.

Выступили

Решили

Председатель
Секретарь

С протоколом ознакомлен (а)