

Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями
«Гармония»

«ЗЕЛЕНАЯ ПЛАНЕТА»
программа по социальной адаптации и реабилитации детей-
инвалидов, посещающих
БУ «Реабилитационный центр «Гармония»
с использованием элементов гарденотерапии

Автор:
Фанзалия Сафуановна Хамматова,
воспитатель отделения дневного
пребывания

Нягань
2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данные всемирной организации здравоохранения свидетельствуют, что число детей-инвалидов в мире достигает 13% от общего количества рожденных (3% детей рождается с недостатками интеллекта и 10% с нарушениями в других органах и системах организма). Освоение детьми-инвалидами социального опыта, включение их в существующую систему общественных отношений требует от общества дополнительных мер, средств и усилий, и разработка этих мер должна базироваться на знании закономерностей, задач, сущности социальной реабилитации.

В настоящее время чрезвычайно остро стоит задача социальной адаптации и комплексной реабилитации инвалидов. Одной из приоритетных и наиболее трудных задач современной системы социального обслуживания является социальная адаптация и реабилитация детей-инвалидов.

Длительное время реабилитация инвалидов сводилась к медицинской, которая лишала людей с ограниченными возможностями социальной значимости. Инвалид и его семья не имели возможности выбора. Исследуя роль таких форм общественного сознания и общественной практики, как культура и искусство, спорт и труд, живая природа и животный мир в социальной реабилитации детей-инвалидов, следует отметить недостаточное их использование и недостаточное понимание их важности.

Практика показывает, что дети-инвалиды, как правило, имеют комплекс неполноценности, что влечет за собой проблемы в самореализации и межличностном общении. Элементы гарденотерапии, включаемые в различные виды деятельности и коррекционного воздействия, позволяют создать своеобразную буферную зону, способствующему плавному переходу от общения с природными объектами к нормализации взаимоотношений с окружающими.

Методы коррекционной работы, с использованием элементов гарденотерапии, способствуют формированию личности ребенка-инвалида. Они воздействуют на все стороны функционирования нервной системы, положительно влияя на социальное и психологическое самочувствие. Дают возможность тренировки крупной и мелкой моторики, активизирует мозговые процессы, повышают социальную и личностную значимость, расширяют круг общения, обогащают социальный опыт, развивают эмоционально-волевую сферу и т.д.

Гарденотерапия, как комплексный способ реабилитации и социальной адаптации для детей-инвалидов имеет многовековую историю. Например, в Древнем Египте садовая терапия использовалась как терапия умственно отсталых людей. Известен также и зарубежный опыт успешного применения гарденотерапии – Американская ассоциация садовой терапии или гарденотерапия Великобритании.

Гарденотерапию часто называют нетрадиционным методом реабилитации. Новые методы гарденотерапии, созданные реальной жизнью, дают возможность эффективно проводить процесс реабилитации детей-инвалидов, оказывают социальную помощь семье, воспитывающей ребенка-инвалида, раскрывают дополнительные возможности личности ребенка через его взаимодействие с растительным миром, обогащают социально-адаптивный опыт ребенка, развивают эмоционально-волевую сферу.

Кроме того, разумная физическая нагрузка и закаливание на свежем воздухе, укрепляют здоровье. Ребенок получает заряд энергии, устанавливается эмоциональный баланс, запускаются механизмы звуко-, аромато- и цветотерапии.

В реабилитационном центре «Гармония» с 2014 года реализовывался проект «Наши зеленые друзья», направленный на формирование у детей младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к комнатным растениям и использование их повседневно.

Целевая группа данного проекта: дети младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями развития, дети из семей льготных категорий до 5-ти лет и их родители.

При анализе результатов проекта, выявилась положительная динамика в познавательной, эмоционально-нравственной, практической деятельности: с высоким уровнем – 85% детей, со средним уровнем – 15%. Дети самостоятельно выполняют поручения по уходу и содержанию комнатных растений. Применяют полученные знания в повседневной жизни. В каждой семье, у каждого ребенка дома появилось свое любимое растение, выращенное самими детьми.

Наблюдая и ухаживая за растениями, дети получали знания об этапах развития растения, приобретали навыки работы с инвентарем, умение трудиться сообща.

На основании положительных результатов реализации данного проекта, принято решение разработки программы «Зеленая планета» (программа по социальной адаптации и реабилитации детей-инвалидов, с использованием элементов гарденотерапии) с целью расширения целевой группы.

Целевая группа: дети-инвалиды в возрасте от 5 до 18 лет и их родители.

Цель программы: социальная адаптация и реабилитация детей-инвалидов с использованием элементов гарденотерапии.

Задачи программы:

1. выявить степень социальной адаптированности детей-инвалидов;
2. создать условия для социальной адаптации и реабилитации детей-инвалидов посредством взаимодействия с растениями;
3. повысить компетентность родителей в вопросах реабилитации детей-инвалидов с использованием элементов гарденотерапии
4. Анализ эффективности методов коррекционной работы, с использованием элементов гарденотерапии

Формы педагогической работы:

1. Организационные:

- организация работы над программой.

2. Практические:

- реализация плана мероприятий по программе;
- проведение занятий-практикумов с родителями;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей;
- проведение сравнительного анализа по результатам выполнения программы.

3. Аналитические:

- контроль реализации программы;
- составление плана мероприятий с учетом полученных результатов.

Методы работы:

- метод изучения, анализа и обобщения литературных данных по исследуемой проблеме;
- метод педагогического обследования;
- словесный метод (беседа, объяснение, словесная инструкция, рассказ, чтение стихотворного материала);
- практический метод (упражнения, совместный труд);
- наглядный метод (наблюдение, рассматривание, показ движения);
- игровой метод.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Этапы	Мероприятия	Исполнители	Сроки реализации проекта
I. Организационный	<p>1. изучение педагогической, социальной литературы по обозначенной проблеме;</p> <p>2. подбор диагностических методик, позволяющих выявить степень социальной адаптированности детей-инвалидов (Приложение 6);</p> <p>3. проведение первичного диагностического обследования с целью определения степени социальной адаптированности детей-инвалидов;</p> <p>4. выявление и формирование групп детей;</p> <p>5. создание условий для реализации программы: составление перспективного и календарно-тематического планов работы (Приложение 1);</p> <p>6. анкетирование родителей с целью выявления отношение родителей к вопросам социальной адаптации и реабилитации детей-инвалидов с использованием элементов гарденотерапии (Приложение 4)</p>	Воспитатель	1 месяц
II. Практический	<p>1. проведение коррекционных занятий в соответствии с перспективным и календарно-тематическим планированием;</p> <p>2. консультативное сопровождение родителей, обучение практическим навыкам работы с детьми по уходу и содержанию за комнатными растениями в домашних условиях (Приложение 2);</p> <p>3. информирование родителей (стендовая информация, публикация статей в СМИ, выпуск буклетов) (Приложение 2)</p>	Воспитатель	10 месяцев
III. Аналитический	<p>1. проведение контрольно-диагностического обследования;</p> <p>2. анализ эффективности мероприятий программы;</p> <p>3. создание фотоальбома и видеоматериала по теме: «Зеленая планета»</p>	Воспитатель	1 месяц

Направления деятельности:

Содержание программы направлено на реализацию социально-педагогических задач и состоит из блоков:

- **Комнатные растения**, где дети изучают разнообразие комнатных растений, получают навыки ухода, размножения и содержания комнатных растений. Знакомятся с условиями, необходимыми для их содержания.

- **Огород**, где дети знакомятся с различными видами семян овощных культур, сажают, наблюдают за ростом и развитием растений, зарисовывают все изменения, происходящие с ними, сравнивают результаты.

Эти виды деятельности имеют ярко выраженную психотерапевтическую направленность, что позволяет использовать их при коррекции поведенческих и эмоциональных расстройств, для улучшения психоэмоционального состояния.

2. КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

1. Кадровые ресурсы

- заведующий отделением - осуществление общего контроля;
- воспитатель - проведение мероприятий в рамках программы;

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Материально-технические ресурсы программы:

- кабинет гарденотерапии для проведения теоретических и практических занятий;
- 2 теплицы, клумбы;
- семена: декоративных однолетних культур и луковичных растений;
- комнатные растения;
- садовые инструменты (набор);
- грунт;
- цветочные горшки;
- клеенчатые фартуки для детей;
- резиновые перчатки.

4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

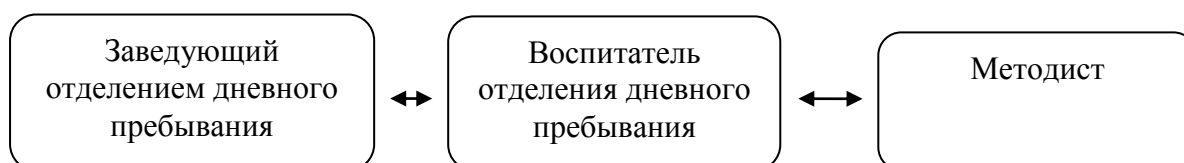
В ходе реализации программы используются информационные и методические ресурсы.

Информационные ресурсы: интернет-ресурсы: сайт учреждения БУ «Реабилитационный центр «Гармония»—<http://rcgarmoniya.ru/>; Персональный сайт педагога <http://gardenoterapiya.ucoz.ru/>; СМИ (телевидение, журналы).

Методические ресурсы: методическая литература, перспективные планы, календарно-тематические планы, конспекты занятий, сборники загадок и стихов, дидактический материал: наглядно-иллюстративный материал (предметные и сюжетные картинки), игрушки, муляжи, комнатные растения, схемы.

5. КОНТРОЛЬ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ

Руководство и общий контроль над реализацией мероприятий программы осуществляет заведующий отделением дневного пребывания.



6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Задачи	Качественные критерии	Количественные критерии
1. выявить степень социальной адаптированности детей-инвалидов	формирование групп для коррекционных занятий, по социальной адаптации и реабилитации детей-инвалидов с использованием элементов гарденотерапии	1 группа -100% (15 детей), Пройдут курс коррекционных занятий
2. создать условия для социальной адаптации и реабилитации детей-инвалидов посредством взаимодействия с растениями	создание условий для коррекционных занятий	дети (15 детей – 100%)
3. повысить компетентность родителей в вопросах реабилитации детей-инвалидов с использованием элементов гарденотерапии	повышение компетентности родителей	73 % (11 родителей) по результатам анкетирования
4. анализ эффективности методов коррекционной работы, с использованием элементов гарденотерапии	положительные результаты по завершению курса коррекционных занятий	по результатам итоговой диагностики у 87% (13 детей) положительная динамика

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Критериями оценки эффективности реализации программы являются:

- работа с разным контингентом детей с учетом индивидуальных особенностей: дети-инвалиды в возрасте от 5 до 18 лет и их родители
- результативность коррекционных занятий по социальной адаптации и реабилитации детей-инвалидов, с использованием элементов гарденотерапии в соответствии с результатами проведения мониторинга - положительная динамика у 87% (13 детей).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адаптация и реабилитация в социальной работе: - под общей ред. Н.Ш. Валеевой. – Казань: Изд-во Казан. Гос. технол ун-та, 2011.
2. Социальная работа с инвалидами. – Е.Р. Ярская-Смирнова, Э.К. Наберушкина. – Санкт – Петербург: Изд-во «Питер», 2004.
3. Садовая терапия: использование ресурсов ботанического сада для социальной адаптации и реабилитации. Справочно-методическое пособие: - В.Я. Кузеванов. – Иркутск: Издательство Иркутского государственного университета, 2006.
3. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: – Т.М. Бондаренко. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.
4. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология: –В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
5. Методика экологического воспитания в детском саду: - С.Н. Николаева. – М.: Просвещение, 2004.
6. Ребенок в мире природы: - Программа и методическое руководство по экологическому образованию дошкольников/ Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – Шадринск: ГОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт», 2005.
7. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений: – А.И. Иванова: - М.: ТЦ Сфера, 2004.
8. «Мы». Программа экологического образования детей: - Н.Н. Кондратьева и др: - М 94 «Детство –пресс», 2003.
9. Методика экологического воспитания дошкольников: - С.Н. Николаева: - М.: Издательский центр «Академия», 1999.
10. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Вода». – О.А. Скоролупова: - М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2005.
11. Любовь к природе воспитываем с детства: - С.Н. Николаева. – М.: «Мозаика – Синтез», 2004.
12. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – О.А. Новиковская: - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
13. Природа и мы. Методические рекомендации. – С.Г. Шевченко: - Смоленск: Изд-во «Ассоциация XXI век», 2000.
14. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: - Т.М. Бондаренко. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004
15. План – программа педагогического процесса в детском саду: - Сост. Н.В. Гончарова и др.; под ред. З.А. Михайловой. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
16. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. – Н.Ф. Виноградова. – М., «Просвещение», 1978.
17. Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками/ авт.-сост. О.В.Епифанова. – Волгоград: Учитель, 2008.
18. Дидактические игры в детском саду: - А.К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1985.

Тематический план работы с детьми

	Тематика мероприятий	Оборудование	Задачи
Работа с детьми			
Январь	1. Диагностика	Диагностическая карта	Определить навыки, умения и знания детей
	2. Техника безопасности при работе с острыми предметами, землей, удобрениями. Теоретическое обоснование полезности комнатных растений, усвоение правил ухода за ними	Картотека, комнатные растения	Формирование у детей осознанного выполнения правил поведения при работе с инвентарем и растениями
	2. Ознакомительное занятие с комнатными растениями. Часть 1 (Бальзамин, традесканция, монстера, хлорофитум)	Комнатные растения: Бальзамин, традесканция, монстера, хлорофитум	Сформировать у детей представление о разнообразии комнатных растений, о потребностях растений в свете, влаге, тепле, почвенном питании
	3. Ознакомительное занятие с комнатными растениями. Часть 2 (колеус, маранта, сансевиерия, фиалка)	Комнатные растения: колеус, маранта, сансевиерия, фиалка	Сформировать представление о том, что растения бывают светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых
Февраль	1. Полив комнатных растений	Комнатные растения, лейки	Познакомить с различными видами полива растений в зависимости от потребности и состояния растений
	2. Рыхление почвы	Комнатные растения, инструменты из садовых наборов для рыхления почвы	Научить детей аккуратно рыхлить почву и дать представление о пользе этого действия
	3. Мытье комнатных растений	Комнатные растения, губка, пульверизатор, кисточка для пыли	Формировать умения удалять загрязнения и пыль с растений
Март	1. Посадка лука на зелень. Создание различных условий для эксперимента	Луковицы, тара для посадки	Вызвать познавательный интерес к процессу выращиванию лука в различных условиях
	2. Посадка помидор на рассаду	Семена помидор, вата, тара для выращивания	Познакомить со способом посева,

			поместить семена в субстрат для проращивания
	3. Знакомство с семенами однолетних цветущих растений	Семена бархатцев, космеи, настурции, календулы	Дать представление о разнообразии внешнего вида однолетних растений (бархатцы, календула, космея, астра)
Апрель	1. Посев семян. Наблюдение за ростками	Семена бархатцев, космеи, настурции, календулы, тара для посадки, почва и др	Вызвать познавательный интерес к посадке и выращиванию цветов
	2. Знакомство с луковичными цветущими растениями. Посадка луковиц (тюльпан, нарцисс)	Луковицы тюльпана, нарциссов, тара для посадки, грунт, клеенка, инструменты, лейка	Расширить знания о луковичных растениях. Закрепить навыки посадки растений
	3. Уход за всходами однолетних растений (прополка, полив, рыхление почвы)	Лейка, садовый набор	Закреплять навыки ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям
	4. Пикировка саженцев	Тара, для посадки, грунт, клеенка, лейка	Познакомить детей с агро приемом - пикировкой саженцев
Май	1. Уход за саженцами	Лейка, садовый набор	Отрабатывать навыки ухода за саженцами и растениями
	2. Пересадка комнатных растений. Практическое занятие	Растения, горшки для растений, клеенка, лейка, резиновые перчатки	Формировать навыки по пересадке растений
	3. Уход за пересаженными растениями, формирование кроны	Растения, ножницы	Закреплять навыки и умения детей ухаживать за комнатными растениями
	Подкормка комнатных растений удобрениями	Растения, удобрение, перчатки	Познакомить с новым видом ухода – подкормкой
Июнь	1. Высадка рассады цветов на клумбы	Рассада, инструменты	Расширить знания о посадке цветов
	2. Высадка рассады помидор в теплицы	Рассада, инструменты	Расширить знания о посадке овощных культур
	Работа с черенками комнатных растений	Черенки комнатных растений, емкости	Обрезка комнатного растения, проращивание черенков (корней) в банке, фиксация результатов, подготовка горшочка с землей,

			посадка растения, оформление собственной композиции с готовым растением (тематический горшочек)
Июль	1. Уход за комнатными растениями	Комнатные растения, приспособления и инструменты	Закрепить умение детей по внешним признакам растений определять его состояние и выявлять необходимые способы ухода
	2. Знакомство с лекарственными растениями	Комнатные растения (алоэ, каланхоэ, фикус, герань)	Познакомить детей с комнатными растениями, обладающими лечебными свойствами
	3. Викторина «Я цветочек не простой, отгадай кто я такой? », «Жизнь цветка»	«Комнатные растения» (сборник загадок, стихов, физминуток)	Способствовать расширению знаний детей о комнатных растениях
Август	1. «В чем нуждаются растения?»	Исследовательская деятельность - серия опытов	Выявление потребностей растений во влаге, тепле, свете
	2. Пересадка комнатных растений. Виды размножения растений. Теория (определение необходимости пересадки)	Иллюстрации	Дать представление детям о том, что комнатным растениям необходима пересадка. Познакомить со способами пересадки и размножения растений (перевалка, разделение, черенкование, т.д.)
	3. Дидактические игры «Назови растение», «Чего не стало?», «Найди по описанию»	Сборник дидактических игр	Пополнить знания детей о комнатных растениях, познакомить с многообразием цветущих комнатных растений
Сентябрь	1. Сбор урожая в теплицах	Тара, перчатки	Расширять и обогащать представления и знания детей об овощах
	2. Сбор семян однолетник растений	Пакетики, тара	Расширять и обогащать представления о разнообразии цветов
	3. Игровая программа «Осенние встречи»	Сценарий мероприятия	Организовать досуг ребят, развивать их творческие способности

Октябрь	1.Изготовление и украшение горшков для комнатных растений своими руками	Бросовый материал, клей, пластилин	Продолжать учить детей художественному конструированию из природного материала
	2.Работа с комнатными растениями в горшках	Горшки, растения	Рассада комнатного растения, уход за ним, оформление собственной композиции с готовым растением (тематический горшочек)
	3.Художественно-эстетическое оформление результатов работы	Краски, клей горшки	Составление альбома «Комнатное цветоводство»: прорисовка результатов работы поэтапно, по каждому направлению, подкрепление наглядности с помощью фото, коллажа, презентации. Оформление выставки-презентации тематических горшочков с готовыми работами.
Ноябрь	1.Аптека на подоконнике	Лекарственные растения	Закрепить и систематизировать знания о растениях (лекарственных, садовых и дикорастущих); Расширить представление детей о комнатных растениях (алоэ, каланхоэ, кислица, лавр), познакомить и исследовать их лечебные свойства.
	2.«Мое любимое растение» творческая презентация детьми наиболее понравившегося комнатного растения	Компьютер	Способствовать формированию представлений о значимости комнатных цветов
	3.Викторина «Наши зеленые друзья»		Воспитывать любовь к комнатным растениям. Закрепить знания о комнатных растениях
Де	«Путешествие в царство комнатных растений»	Сценарий занятия	Систематизировать и расширять

			представления детей о комнатных растениях
	Дежурство в кабинете гарденотерапии	Фартуки, карты,	Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними
	3.Диагностика	Диагностические карты	Определить уровень знаний, навыков, умений

Тематический план работы с родителями

	Тематика мероприятий	Задачи
Январь	Анкетирование родителей	Выявление отношений родителей в вопросах социальной адаптации и реабилитации детей-инвалидов с использованием элементов гарденотерапии
Февраль	Буклет «Эти комнатные растения»	Информировать родителей о разнообразии комнатных растений
Март	Выставка-продажа комнатных растений	Содействовать воспитанию у детей любви к комнатным растениям
Апрель	Консультация «Закаливание рассады»	Информировать родителей о способах закаливания рассады овощных культур
Май	Оформление стенда "Зеленая аптека на нашем окне"	Знакомить с многообразием лекарственных растений
Июнь	Мастер-класс "Цветы из бросового материала"	Распространение и передача педагогического опыта, обучения приему изготовления игрушек для детей из бросового материала
Июль	«В гостях у Королевы растений»	Подготовка и проведение досуга
Август	«Все о комнатных растениях» (загадки, стихи, приметы, наблюдения, значения и т.д.)	Оформление картотеки
Сентябрь	Выставка-продажа комнатных растений	Содействовать воспитанию у детей любви к комнатным растениям
Октябрь	Развлечение «Осеннее кафе»	Установление эмоционального контакта между родителями и детьми, с целью укрепления детско-родительских отношений, при помощи совместной творческой деятельности.
Декабрь	«Мир комнатных растений»	Оформление групповой энциклопедии

АНКЕТА

Уважаемые родители! Просим вас ответить на вопросы анкеты с целью выявления отношений родителей в вопросах социальной адаптации и реабилитации детей-инвалидов с использованием элементов гарденотерапии

1. Есть ли у Вас дома комнатные растения, и какие?

Если нет, то почему? _____

2. Знаете ли Вы комнатные растения, которые нежелательно выращивать дома, где есть дети? _____

3. Знаете ли вы правила ухода за растениями? _____

4. Принимают ли участие в уходе за комнатными растениями дома Ваши дети?

Если да, то какую помощь оказывают? _____

5. Нравится ли им заниматься этим? _____

6. Какие комнатные растения Вы предпочитаете? _____

7. Знаете ли Вы о существовании кабинета гарденотерапия в учреждении? _____

8. Какую консультацию по уходу и содержанию комнатных растений Вы желаете получить? _____

9. Ваши пожелания, предложения по озеленению групп и территории учреждения _____

Благодарим Вас за сотрудничество!

Виды деятельности, использованные в программе

	Вид деятельности	Пути реализации
1	Познавательная деятельность	- знакомство с комнатными растениями; - наблюдение за работой воспитателя во время ухода за комнатными растениями; - совместное экспериментирование, проведение опытов; - занятия с включением проблемных ситуаций
2	Игровая деятельность	- дидактические игры - подвижные игры - словесные игры
3	Трудовая деятельность	- совместный труд в уголке природы; - трудовые поручения
4	Речь и речевое общение	- заучивание потешек, прибауток, стихотворений - тематические беседы - составление рассказов из личного опыта
5	Художественная литература:	- чтение произведений, сказок, пословиц, поговорок; - загадывание загадок
6	Изобразительная деятельность	- рисование - лепка - аппликация
7	Наблюдения	Рассматривание растений, картинок, иллюстраций, альбомов о комнатных растениях
8	Видео-презентации	- «Растения нашей группы»; - «Аптека на окне»; - «Ох уж эти опасные растения»

**Диагностический инструментарий по выявлению у детей-инвалидов степени
адаптивности посредством взаимодействия с растениями
(диагностическая карта1)**

№	Показатели	Баллы	кол-во баллов для старшего возраста	кол-во баллов для младшего возраста
1.	Знает, называет и показывает части растений:		3	2
	- корень, корневище	1		
	- ствол, стебель	1		
	- крона, лист, цветок	1		
2.	Различает и называет виды плодов:		5	2
	- боб	1		
	- ягода	1		
	- орех	1		
	- семянка	1		
	- зерновка	1		
3.	Различает и называет комнатные растения:		12	5
	- бальзамин	1		
	- традесканция	1		
	- монстера	1		
	- хлорофитум	1		
	- колеус	1		
	- маранта	1		
	- сансевиерия	1		
	- фиалка	1		
	- алоэ	1		
	- каланхоэ	1		
	- фикус	1		
	- герань	1		
4.	Знает и перечисляет условия, необходимые растениям для жизнедеятельности:		2	1
	- свет, влага, тепло	1		
	- питательные вещества	1		
5.	Знает и называет способы вегетативного размножения:		3	1
	- черенками	1		
	- делением куста и корневищ	1		
	- усами, отпрысками	1		
6.	Знает что такое пикировка растений	3	3	-
7.	Знает что такое фито дизайн	3	3	-
8.	Умеет самостоятельно определять:		2	1
	- по внешнему виду растений его состояние	1		
	- выявлять необходимые способы ухода	1		
9.	Умеет определять нуждается ли растение в пересадке	1	1	1

10.	Знает какую роль в жизни человека играют растения:		5	3
	- выделяют кислород	1		
	- поглощают углекислый газ	1		
	- используются в пищу	1		
	- обладают лечебными свойствами	1		
	- вызывают положительные эмоции	1		
	Максимальное количество баллов		40	17

**Параметры сформированности трудовых навыков
(диагностическая карта 2)**

№	Показатели	Баллы	кол-во баллов по показателю для старшего возраста	кол-во баллов по показателю для младшего возраста
1.	Самостоятельно, аккуратно и правильно поливает растения	1	1	1
2.	Самостоятельно, аккуратно рыхлит почву	1	1	1
3.	Самостоятельно по инструкции взрослого может формировать крону растения.	1	1	-
4.	Может самостоятельно:		2	1
	мыть растение	1		
	удалять сухие листья	1		
5.	Умеет выполнять перевалку растения с незначительной помощью взрослого	1	1	-
6.	Может самостоятельно сажать луковичные растения	1	1	1
7.	Может самостоятельно		2	1
	сажать семена	1		
	сажать проросшие бобы	1		
8.	Умеет самостоятельно осуществлять уход за всходами и саженцами.	1	1	-
9.	Умеет с помощью воспитателя составить мини клумбу	1	1	-
	Максимальное количество баллов		11	5

Параметры сформированности эмоционально-положительного отношения к растениям (диагностическая карта 3)

№	Показатели	Баллы	Максимальное кол-во баллов по показателям
1.	Охотно выполняет действия и манипуляции с растениями	1	1

2.	Эмоционально воспринимает красоту окружающей природы	1	1
	Максимальное количество баллов		2

**Параметры сформированности коммуникативных навыков
(диагностическая карта 4)**

№	Показатели	Баллы	Максимальное кол-во баллов по показателям
1.	При выполнении групповых заданий не возникает конфликтных ситуаций.	1	1
2.	Охотно выполняет групповые задания	1	1
	Максимальное количество баллов		2

- Высокий уровень – 65% – 100% от суммы максимального количества баллов.
- Средний уровень – 40 – 64% от суммы максимального количества баллов.
- Низкий уровень – 0 – 39% от суммы максимального количества баллов.