

Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями
«Гармония»

«ПУСТЬ ВСЕГДА БУДЕТ СОЛНЦЕ»
программа летнего отдыха и оздоровления детей
из семей льготных категорий
в условиях БУ «Реабилитационный центр «Гармония»

Автор:
Альбина Мудассировна Ганиева,
методист
Наталья Петровна Иванникова,
социальный педагог

Нягань
2015

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы. Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности.

Поэтому важным направлением в работе с детьми является воспитание здорового, физически крепкого ребенка и развития в нем творческих способностей. Плодотворная работа в этом направлении ведется именно в летние каникулы. Этот период благоприятен для оздоровления, совершенствования личностных возможностей, развития творческого потенциала, самоутверждения и самореализации детей.

Далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- между педагогической заботой, контролем родителей и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Содержание деятельности летнего отдыха должно быть направлено на разрешение этих противоречий.

Традиционно, на протяжении нескольких лет в бюджетном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Гармония» функционирует летняя оздоровительная площадка, в рамках которой разработана программа «Пусть всегда будет солнце».

Необходимость разработки программы по организации отдыха, оздоровления и занятости детей возникла в связи с:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых в летний оздоровительный период;
- потребностью в оздоровлении детей и формировании у них навыков здорового образа жизни;
- обеспечением преемственности в работе летних площадок предыдущих лет;
- целью использования богатого творческого потенциала детей и специалистов, реализации цели и задач программы.

Программа по своей направленности является *комплексной*, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летней площадки.

Реализация программы осуществляется 3 месяца: июнь – август, продолжительность I, II, III смен с кратковременным пребыванием составляет 10 рабочих дней. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного уровня развития и состояния здоровья.

Целевая группа: дети в возрасте от 6 до 14 лет из семей льготных категорий (дети из многодетных семей, дети с ограниченными возможностями, дети из числа малочисленных народов Севера, дети, оставшиеся без попечения родителей (воспитанники КУ «Детский дом «Северяночка»).

Целью данной программы является организация отдыха и оздоровления детей из семей льготных категорий в летний период через реализацию комплекса оздоровительных и культурно-досуговых мероприятий.

Для решения поставленной цели определены следующие **задачи**:

- создать условия для реализации оздоровительных и культурно-досуговых мероприятий программы;
- подготовить методическое сопровождение программы (планы, конспекты мероприятий, методические пособия и рекомендации);
- создать благоприятную психологическую среду, атмосферу дружбы, братства созидания и ответственности за себя и других;
- развивать коммуникативные навыки в детском коллективе;
- провести оздоровительные и культурно-массовые мероприятия для охраны и укрепления здоровья детей льготной категории с использованием природных факторов и современного медицинского оборудования;
- способствовать развитию творческих способностей и двигательной активности;
- формировать патриотические чувства и сознание на основе понимания исторических ценностей, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;
- выявить наиболее интересующие детей льготной категории формы и виды деятельности для дальнейшего развития программы.

Место проведения: бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Гармония» (далее - учреждение).

Основными **принципами** летней оздоровительной площадки являются:

- безопасность жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства;
- принцип сочетания воспитательных и оздоровительных мероприятий (создание благоприятных условий для физического и психического развития детей из семей льготных категорий, их интересов и потребностей);
- личностное развитие и самореализация ребёнка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил площадки;
- гуманный характер отношений и оздоровительных программ; конфиденциальность в разрешении личных проблем и конфликтов детей;
- организация любого дела по принципу не «за него», а «вместе с ним».

В основу организации летней площадки закладываются оздоровительные мероприятия, реализующиеся в игровой форме, с соблюдением режимных моментов, законов и правил поведения. (Приложение 1).

Реализация основных направлений программы предполагается в соответствии с планом мероприятий (Приложение 2).

При составлении плана мероприятий предусмотрены следующие формы организации деятельности летней площадки по реализации программы:

Массовые: познавательные, музыкально-развлекательные, спортивные мероприятия, праздники, конкурсы, выездные мероприятия.

Групповые: спортивно-оздоровительные процедуры, отрядные дела, беседы.

Индивидуальные: творческая деятельность, личные состязания, медицинские процедуры.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Летняя площадка - мир равных возможностей. Место, где дети учатся друг у друга, помогают друг другу и становятся единым сообществом, способным к взаимодействию!

Это время игр и развлечений, свободы в выборе занятий, когда у детей восстанавливается здоровье, снимается накопившееся за год напряжение, восстанавливаются израсходованные силы. Это период свободного общения детей, раскрытия творческих способностей.

В рамках данной программы планируется организация группы с кратковременным пребыванием детей из семей льготных категорий.

Подготовительная работа к летнему оздоровительному сезону началась за два месяца до открытия летней площадки (Табл. 1).

Таблица 1

Подготовительная работа к летнему оздоровительному сезону

Сроки реализации	Цель	Основная деятельность
За два месяца до открытия летней площадки	Подготовка к летнему оздоровительному сезону	Информирование населения о запланированных сменах летней оздоровительной площадки для детей из семей льготных категорий на базе учреждения
		Участие в совещаниях, посвященных подготовке к проведению летней оздоровительной компании
		Знакомство с нормативно-правовыми документами, обеспечивающими качественный отдых детей в текущем году
		Проведение совещаний при директоре по подготовке учреждения к летнему сезону
		Издание приказа по основной деятельности учреждения об организации летнего отдыха и оздоровления
		Разработка программы летней оздоровительной площадки
		Формирование списков детей на смену, страхование детей
		Формирование списка сотрудников, проводящих мероприятия летних смен

Таблица 2

Этапы реализации программы

I этап – организационный	1-2 дня	Помочь участникам смены в адаптации к новым условиям	Встреча детей. Ежедневный контроль за состоянием здоровья детей
			Проведение диагностики с целью выявления лидерских, организаторских и творческих способностей
			Знакомство с режимом дня, правилами поведения
			Инструктаж детей

II этап – основной	7 дней	Реализация мероприятий, согласно плану	Реализация социально-медицинских и психолого-педагогических мероприятий программы «Пусть всегда будет солнце» согласно плану
			Вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел, оздоровительных мероприятий
			Работа в группах, творческих мастерских, личные состязания и т.д.
III этап - заключительный	2 дня до окончания летней площадки	Подведение итогов реализации программы	Демонстрация навыков и умений, приобретенных в ходе реализации программы (конкурсы, выставки и т.д.)
			Анкетирование детей и родителей, анализ удовлетворенности участников программы

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Социально-медицинское – предполагает проведение комплекса мероприятий, обеспечивающих укрепление здоровья детей. Работа осуществляется специалистами отделения диагностики, разработки и реализации программ социально-медицинской реабилитации ежедневно 1.15 мин. (10.15 – 11.30).

Деятельность летней площадки направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. День начинается со сбора детей, продолжительностью в 15 минут на улице или в спортивном зале в зависимости от погоды.

Далее проводятся общеукрепляющие и профилактические мероприятия, такие как:

- массаж (массажное кресло);
- лечебная физкультура (тренажеры);
- кислородный коктейль;
- галокамера «Соленая шахта»;
- беседы о здоровом образе жизни, по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма, подвижные игры на свежем воздухе. Беседы со специалистами развивают у детей ловкость и смекалку, различные двигательные способности и реализуют потребность детей в активном отдыхе, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни.

Психолого-педагогическое – предусматривает работу по проблеме развития личности детей из семей льготных категорий. Мероприятия направлены на укрепление психического благополучия, создание условий для реализации потребностей и интересов каждого ребенка с использованием разных технологий, форм и методов работы:

- игровая терапия;
- сенсорная комната;
- сказкотерапия;
- песочная терапия.

Мероприятия по развитию у детей скрытых потенциалов и творческих способностей. Работу в данном направлении осуществляют музыкальный руководитель, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги. Планируется ежедневная организация культурно-массовых мероприятий с включением

детей, родителей и сотрудников в совместный творческий процесс с использованием разнообразных форм работы с детьми:

- коллективно-творческое дело;
- коллективно-развлекательная игровая программа;
- творческо-трудовое дело;
- конкурсная программа;
- ролевая игра;
- спортивная игра;
- познавательно-развлекательные мероприятия;
- экскурсии, прогулки;
- личные первенства;
- концерты;
- выставки;
- викторины;
- фотогазета, стенгазета.

Диагностика с целью выявления лидерских, организаторских и творческих способностей проводится ежедневно путем подсчета жетонов-смайликов, полученных ребенком за день, что позволяет отследить рост общественной активности, развитие физических, эстетических, волевых качеств детей. Дети получают жетон-смайлик в качестве стимулирования за участие в мероприятиях. В конце смены подводится итог и выбирается лидер (ребенок, набравший наибольшее количество жетонов) (Приложение 3).

Эмоциональное самочувствие детей отслеживается с помощью модификации методики цветописи по А.Н. Лутошкину (дети ежедневно утром и перед уходом домой отмечают настроение) (Приложение 4).

На реализацию психолого-педагогических и социокультурных мероприятий также выделяется ежедневно 1.15 (11.30-12.45).

Работа с родителями проходит в течение смены летней площадки и включает в себя:

- встречи с руководителем летней площадки, специалистами;
- индивидуальные беседы;
- участие в различных мероприятиях, анкетировании.

III. РЕСУРСЫ

Кадровое обеспечение. Кадровое обеспечение представлено сотрудниками учреждения в тесном взаимодействии с МАУК МО г. Нягань «Библиотечно-информационная система», МАУ МО г. Нягань «СТК Афганец», ГИБДД, МБОУ МО г. Нягань «СОШ № 2», шахматным клубом «Дебют», ГКЦ «Планета», с привлечением Волонтерской группы «Я - волонтер» МАУ МО г. Нягань «Дом молодежи», на основе соглашений о сотрудничестве.

Таблица 2

№ п/п	Наименование должности	Количество единиц	Степень участия
1.	Директор учреждения	1	Осуществляет общий контроль над реализацией программы
2.	Руководитель летней оздоровительной площадки (заведующий отделением психолого-педагогической помощи)	1	Обеспечивает общее руководство деятельностью летней оздоровительной площадки
3.	Специалисты учреждения: – педиатр – медицинские сестры – социальный педагог (вожатый смены по приказу) – педагог дополнительного образования (вожатый смены по приказу) – психологи (вожатый смены по приказу) – музыкальный руководитель – логопед (по мере необходимости) – инструктор по ЛФК – инструктор по труду	1 4 1 1 3 1 3 1 1	Реализуют мероприятия в рамках программы, согласно плану

Материально-технические ресурсы. Для реализации данной программы учреждение располагает необходимым материально-техническим оснащением, в учреждении имеется:

- спортивный зал;
- кабинет ручного труда;
- музыкальный зал;
- комната психологической разгрузки;
- галокамера;
- кабинет по массажу;
- игровая комната;
- оборудованная детская площадка;
- автотранспорт «Газель».

Нормативно-правовые условия

- нормативные документы вышестоящих организаций, учреждения;

- режим дня, законы и правила поведения летней площадки;
- правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми;
- инструкции по организации и проведению экскурсий;
- план работы.

Информационные ресурсы

- информация для населения на сайте учреждения по адресу: rsgarmoniya.ru;
- информация на стенде учреждения для посетителей;
- информационные буклеты об оказываемых услугах.

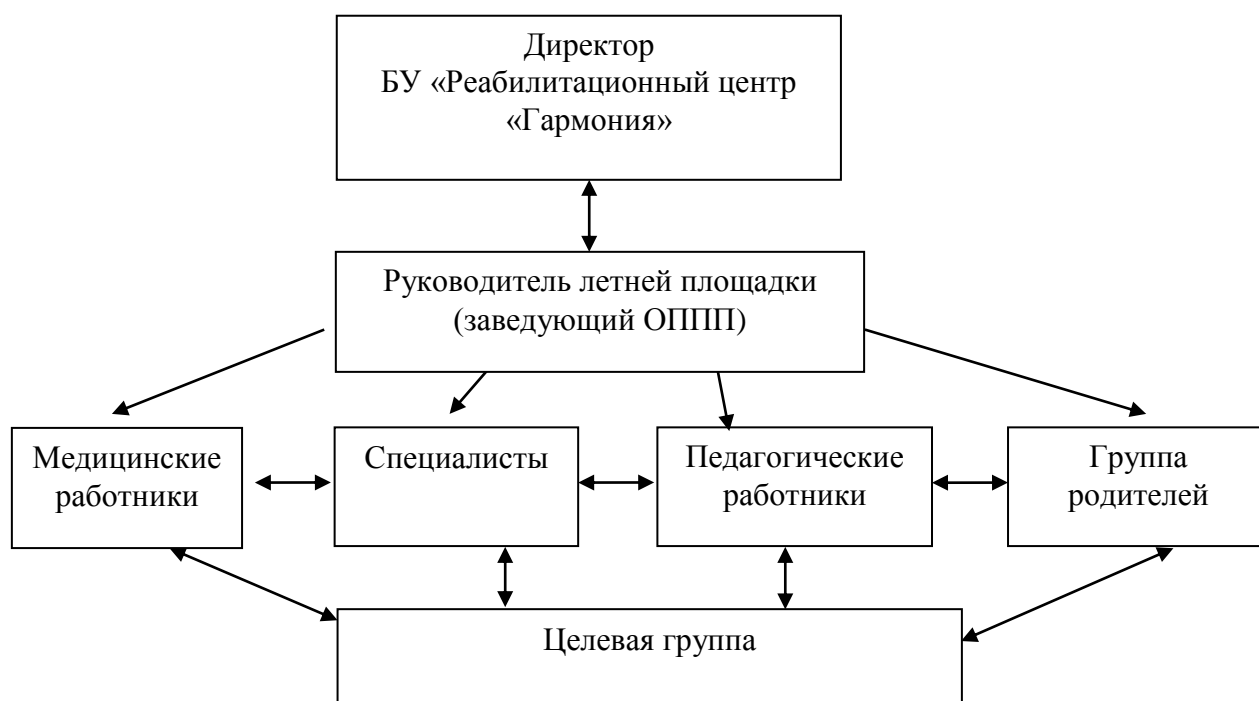
Методические ресурсы

- подбор методической литературы для сотрудников летней площадки;
- программа летней оздоровительной площадки;
- подготовка статистической отчетности по летнему отдыху;
- анализ работы смены летней площадки.

Финансовые ресурсы. Финансирование мероприятий Программы летней оздоровительной площадки осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств учреждения, согласно служебным запискам заведующего отделением психолого-педагогической помощи.

IV. КОНТРОЛЬ И УПРАВЛЕНИЕ

Рис. 1. Схема управления площадкой



V. РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты

1. Охват запланированного количества детей (36 человек).
2. Укрепление здоровья детей посредством профилактических мероприятий, оздоровление воспитанников в результате мероприятий социально-медицинской реабилитации.
3. Развитие лидерских и организаторских качеств через участие в деятельности летней площадки, приобретение новых знаний во время бесед и интеллектуальных игр (разучивание песен, игр), развитие творческих способностей через участие в конкурсах рисунков и мероприятиях творческого характера.
4. Создание благоприятного микроклимата в группе для развития коммуникативных способностей и толерантности несовершеннолетних.
5. Повышение общей культуры, привитие социально-нравственных норм, расширение кругозора, любознательности.

Критерии оценки результатов программы:

1. Полная наполняемость смен (смена – 12 несовершеннолетних).
2. Степень активности ребенка в практической деятельности (подсчет жетонов-смайликов).
3. Уровень психологического самочувствия (по результатам диагностики – методика А.Н. Лутошкина) (Приложение 4).
4. Степень удовлетворенности ребенка и родителей (по результатам анкетирования детей и родителей) (Приложение 5,6).

Критерии успешности реализации программы:

1. Единство оздоровительной и содержательной работы с ребенком, учет его индивидуальных особенностей.
2. Массовость и общедоступность мероприятий по интересам.
3. Социально-значимая направленность деятельности.

Список литературы

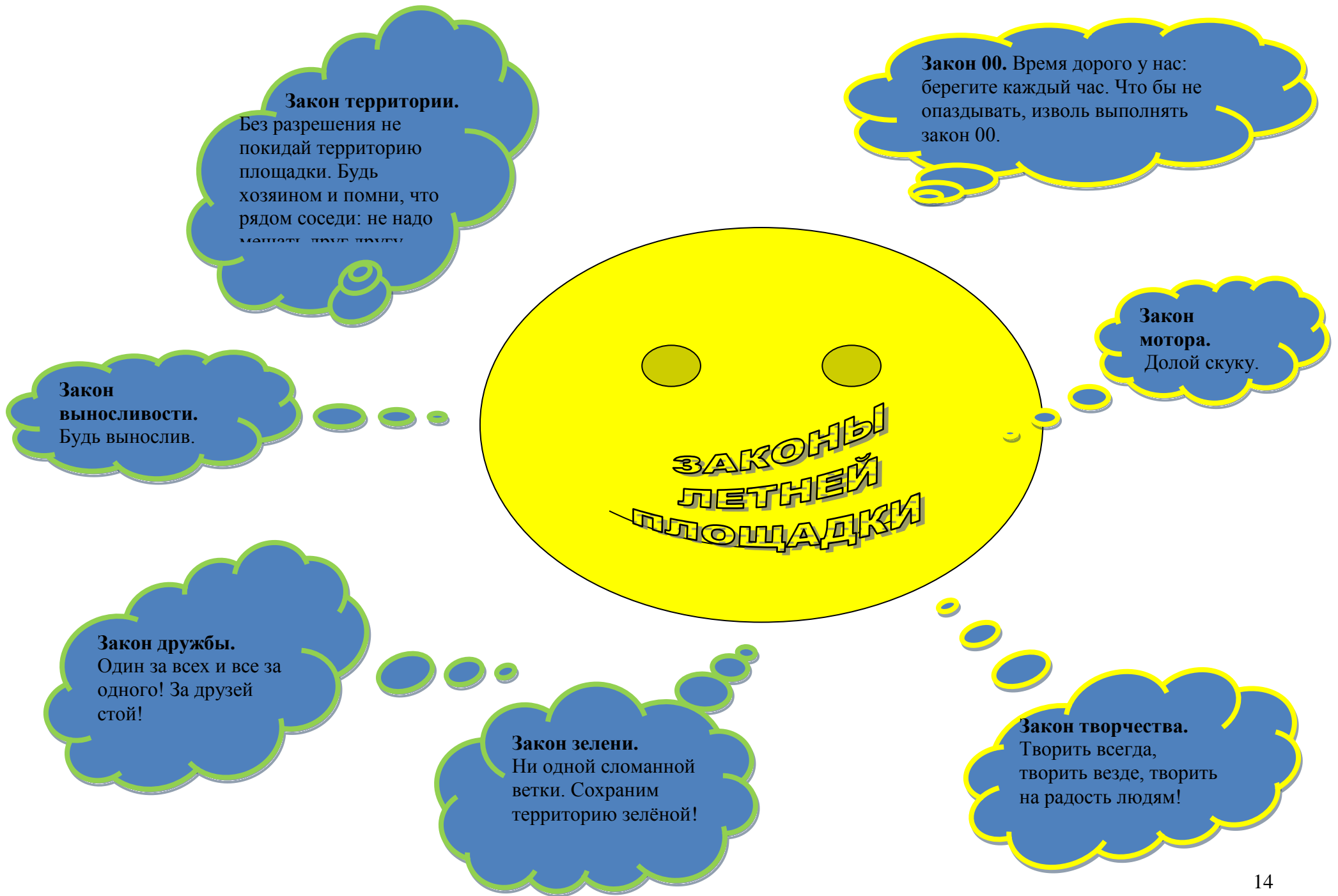
1. Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие / Л.В. Воронкова. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304с.
2. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе / Ю.Н. Григоренко. – М.: Педобщество России, 2008. – 160с.
3. Панченко С. Планирование лагерной смены / С. Панченко // Народное образование. - 2008. - № 3. - С. 212-220.
4. Петрусинский В.В. Игры для активного общения / В.В. Петрусинский. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
5. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов. Практическое пособие / В.Д. Галицкий, И.А. Кувшиноква. – М.: АРКТИ, 2008. – 112с.
6. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие / М.Е. Сысоева. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
7. Сысоева М.Е. Дневник воспитателя детского лагеря / М.Е. Сысоева. – М.: Центр гуманитарной литературы, 2002. – 80с.
8. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры / С.А. Шмаков. – М.: Новая школа, 2004. – 240с.
9. Юзефовичус Т.А. Кипарис-9: Советы бывалого вожатого: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе / Т.А. Юзефовичус. – М.: Педобщество России, 2005. – 160с.
10. Конвисарева Л.П. Возьмемся за руки друзья!: методическое пособие / Л.П. Конвисарева, Д. Калетаев. – Астана: Елорда, 2001.

Режим дня

- 10.00-10.15* **Сбор детей**
Мы вам рады!
- 10.15-11.30* **Оздоровительные мероприятия**
В здоровом теле – здоровый дух!
- 11.30-12.45* **Групповые дела**
Вместе с отрядом сил не жалея,
пой, танцуй, рисуй и клей!
- 12.45-13.00* **Уход домой**
До свидания! До новых встреч!







Закон территории.
Без разрешения не покидай территорию площадки. Будь хозяином и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.

Закон 00. Время дорого у нас: берегите каждый час. Что бы не опаздывать, изволь выполнять закон 00.

Закон мотора.
Долой скуку.

Закон выносливости.
Будь вынослив.

**ЗАКОНЫ
ЛЕТНЕЙ
ПЛОЩАДКИ**

Закон дружбы.
Один за всех и все за одного! За друзей стой!

Закон зелени.
Ни одной сломанной ветки. Сохраним территорию зелёной!

Закон творчества.
Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

**План
мероприятий летнего отдыха и оздоровления детей
на 2016 год**

Время проведения	Мероприятия	Форма проведения	Ответственные
Добро пожаловать!			
День первый	1. «Зов глашатая»	Прием и переключка детей	Руководитель летней площадки, вожатый отряда, медицинские работники, сотрудники центра.
	2. «В здоровом теле – здоровый дух»	Осмотр врача, оздоровительные мероприятия и медицинские процедуры	
	3. «Минутка здоровья»	Профилактическая беседа на тему «Чистота – залог здоровья»	
	4. «По секрету всему свету»	Утренний сбор, решение организационных вопросов	
	5. «Будем знакомы»	Игры на знакомство и сплочение отряда	
	6. «Сказочное время»	Игры-драматизации, интеллектуальные игры, настольные игры. Прогулка, игры на свежем воздухе	
Открытие смены			
День второй	1. «Зов глашатая»	Прием и переключка детей	Руководитель летней площадки, вожатый отряда, медицинские работники, музыкальный руководитель.
	2. «По секрету всему свету»	Утренний сбор, решение организационных вопросов	
	3. «В здоровом теле – здоровый дух»	Оздоровительные мероприятия	
	4. «Минутка здоровья»	Профилактическая беседа на тему «О пользе витаминов»	
	5. Открытие смены «Здравствуйте все!»	Выбор названия отряда, девиза, эмблемы; игровая программа, посвященная открытию смены	
	6. «Сказочное время»	Тематическое мероприятие «Телефон доверия»	
День творчества и фантазии			
День третий	1. «Зов глашатая»	Прием и переключка детей	Руководитель летней площадки,
	2. «По секрету всему свету»	Утренний сбор, решение организационных вопросов	

	3. «В здоровом теле-здоровый дух»	Оздоровительные мероприятия	вожатый отряда, медицинские работники, педагог дополнительного образования.
	5.«Сказочное время».	Выставка рисунков «Мы выбираем будущее»	
Фейерверк событий			
День четвертый	1. «Зов глашатая».	Прием и переключка детей.	Руководитель летней площадки, вожатый отряда, медицинские работники, инструктор - методист ЛФК
	2. «По секрету всему свету».	Утренний сбор, решение организационных вопросов.	
	3. «В здоровом теле – здоровый дух».	Оздоровительные мероприятия.	
	4. «Сказочное время».	Спортивное мероприятие по профилактике алкогольной, табачной и наркотической зависимости «Мы со спортом очень дружим»	
Правила, которые должны знать все			
День пятый	1. «Зов глашатая»	Прием и переключка детей	Руководитель летней площадки, вожатый отряда, медицинские работники, сотрудник школы №2, инспектор ГИБДД, водитель.
	2. «По секрету всему свету»	Утренний сбор, решение организационных вопросов	
	3. «В здоровом теле – здоровый дух»	Оздоровительные мероприятия	
	4. «Минутка безопасности»	Инструктаж по правилам поведения в транспорте и общественных местах	
	5. «Сказочное время»	Совместное мероприятие с МБОУ МО г. Нягань СОШ №2 (автогородок).	
День мечтателей и фантазеров			
День шестой	1. «Зов глашатая»	Прием и переключка детей	Руководитель летней площадки, вожатый отряда, медицинские работники, педагог дополнительного образования, инструктор по труду, работники музея.
	2. «По секрету всему свету»	Утренний сбор, решение организационных вопросов	
	3. «Минутка безопасности»	Инструктаж по правилам поведения на улице и общественных местах	
	4. «Сказочное время»	Совместное мероприятие с МАУК МО г Нягань «Музейно-культурный центр»	

День веселых и находчивых			
День седьмой	1. «Зов глашатая»	Прием и переключка детей	Руководитель летней площадки, вожатый отряда, медицинские работники, воспитатель
	2. «По секрету всему свету»	Утренний сбор, решение организационных вопросов	
	3. «В здоровом теле – здоровый дух»	Оздоровительные мероприятия	
	4. «Сказочное время»	Викторина «Крестики – нолики»	
День социально значимых событий			
День восьмой	1. «Зов глашатая»	Прием и переключка детей	Руководитель летней площадки, вожатый отряда, медицинские работники, работники библиотеки.
	2. «По секрету всему свету»	Утренний сбор, решение организационных вопросов	
	3. «В здоровом теле – здоровый дух»	Оздоровительные мероприятия	
	4. «Сказочное время»	Совместное мероприятие с МАУК МО г. Нягань «Библиотека семейного чтения».	

День игр			
День девятый	1. «Зов глашатая»	Прием и переключка детей	Руководитель летней площадки, вожатый отряда, медицинские работники.
	2. «По секрету всему свету»	Утренний сбор, решение организационных вопросов	
	3. «В здоровом теле – здоровый дух»	Оздоровительные мероприятия	
	4. «Сказочное время»	Игры-драматизации, интеллектуальные игры, настольные игры. Прогулка, игры на свежем воздухе	
Как здорово, что все мы здесь собрались!			
День десятый	1. «Зов глашатая»	Прием и переключка детей	Руководитель летней площадки, вожатый отряда, медицинские работники.
	2. «По секрету всему свету»	Утренний сбор, решение организационных вопросов	
	3. «В здоровом теле – здоровый дух»	Оздоровительные мероприятия	
	4. «Сказочное время»	Работа в творческих мастерских, оформление выставки творческих работ, фотовыставки по результатам мероприятий. Закрытие смены, награждение, концертная программа.	

		Релаксация в сенсорной комнате, подведение итогов смены, обмен впечатлениями. Анкетирование детей и родителей с целью выявления их удовлетворенности мероприятиями смены.	
--	--	---	--

Примечание:

- в план могут быть внесены корректировки в зависимости от изменения плана работы учреждений: МАУК МО г. Нягань «Библиотечно-информационная система», МАУМО г. Нягань «СТК Афганец», ГИБДД, МБОУ МО г. Нягань «СОШ №2», шахматный клуб «Дебют», ГКЦ «Планета», МАУ МО г. Нягань «Дом молодежи»;

- восьмой день: «День социально - значимых событий»: в июне – мероприятие, посвященное событиям Великой Отечественной войны, в июле – Дню Семьи, Любви и Верности, в августе – дню города.

Таблица званий и наград

Наименование мероприятий	Звание	Награда
Интеллектуальные конкурсы	«Умник» «Умница» «Знаток»	Диплом, грамота, благодарственное письмо
Спортивные соревнования	«Чемпион» «Сильнейший»	Медаль, лента чемпиона
Настольные и подвижные игры	«Победитель»	Трехцветная лента (Российский флаг)
Походы, экскурсии	«Исследователь» «Знаток» «Следопыт»	«Лавровый венок»
Выставки, конкурсы творческого характера	«Мастер на все руки»	Доска Почета
Посещение медицинских процедур	«Здоровяк»	Медаль
Помощь нуждающимся, взаимоподдержка	«Добряк»	Медаль

ЦВЕТОПИСЬ

(методика А.Н. Лутошкина)

В работе педагога с детьми всегда возникают проблемы первого периода адаптации, создания эмоционального настроения на совместную деятельность, на общение. Этот период особенно требует постоянного анализа и коррекции взаимоотношений, плана действий педагога, определения эмоционального состояния детей.

Существует достаточно много методик, помогающих педагогу в работе. Одной из них является предложенная А.Н. Лутошкиным – **цветовой дневник настроения «Цветопись»**.

Давно установлено, что различные цвета обладают способностью по разному воздействовать на эмоциональное состояние людей. Есть теплые, вызывающие удовлетворенность, спокойствие, радостное настроение. Есть цвета холодные, настраивающие на собранность, деловой тон, подчеркивающие официальность обстановки. Хотя в восприятии цвета много субъективного, зависящего от конкретного человека, его жизненного опыта, тем не менее вполне возможно использовать цветовую «партитуру» в практической работе.

Освещая помещения, делая подсветки с помощью ламп, светильников, оформляя помещение рисунками, плакатами, цветочными композициями, можно пользоваться определенным «ключом».

Красный цвет – активизирующий, возбуждающий, создающий впечатление жизнерадостности, но и тревожности. Нечто беззаботное и веселое не должно быть выражено одним красным цветом. Например:

Желтый и оранжевый – и их сочетания – создают теплоту, приподнятость, праздничность, способствуют общительности, откровенности.

Светло-коричневый – успокаивающий, смягчающий, теплый.

Синий и зеленый – холодные. **Синий** – создает дистанцию, настораживает. **Зеленый** – вызывает стремление к естественности.

Фиолетовый – действует несколько беспокойно, создает ощущение глубины, тяжести.

Розовый – вызывает нежность, производит впечатление таинственности.

Сочетания цветов воздействуют иначе, чем отдельные цвета. **Желтый и синий** – способствуют созданию сильной напряженности; **желтый и красный** – состояние лучезарности; **оранжево-синий** и **зелено-синий** – состояние подвижности, импульсивности.

ЦВЕТОВОЙ ДНЕВНИК НАСТРОЕНИЯ

Заготавливаются карточки с наклеенными (или нарисованными) цветовыми полосами, каждая из которых условно означает какое-либо настроение. В верхней части карточки пишется фамилия и имя участника.

Ежедневно или в дни занятий, в одно и то же время, в зависимости от того, хотите выяснить общее настроение один раз (в конце занятия, дня) или иметь картину в течение длительного времени (в середине занятия) детям предлагается отметить цвет-настроение.

Фамилия, имя _____	Мое настроение сегодня
цветные полосы, означающие: Красный – восторженный Оранжевый – радостное, теплое Желтый – светлое, приятное Зеленый – спокойное Синий – неудовлетворительное, грустное Фиолетовый – тревожное, напряженное	

Черный – упадок, уныние

Но перед тем как начать работу, следует выполнить **определенные условия:**

1. – получить согласие всех добровольно вести цветодневники;
2. – гарантировать ребятам тайну их эмоциональной «исповеди», если они этого пожелают;
3. – убедить их быть искренними в своих оценках настроения.

Отмечать цвет в цветодневнике ребята должны самостоятельно, не советуясь друг с другом, проставляя на правой стороне карточки напротив выбранного цвета дату (число) этого дня.

Затем карточки собираются и данные переносятся в сводную таблицу – цветоматрицу – пометчая карандашом или фломастером напротив фамилии выбранный цвет в данный день.

ЦВЕТОМАТРИЦА

Фамилии, имена детей группы	Числа занятий			
	5.09	6.09	7.09	8.09
Наташа О.....	О	З	З	Ж
Таня П.....	К	Ж	Ж	О
Марина Л.....	С	З	О	О
И так далее				

Постепенно, по мере заполнения матрицы, складывается возможность увидеть в цвете настроение ребенка, его психоэмоциональное состояние на протяжении длительного времени. Матрица дает возможность проследить, какое настроение и в какие дни преобладают в группе, какое настроение сложилось у отдельных ребят и в группе от какого-либо мероприятия, какое настроение преобладает у отдельного ребенка – по горизонтали – или у всей группы – по вертикали.

Цветоматрица дает возможность фиксировать эмоциональный отклик на отдельные события, ситуации в группе, выяснить, насколько глубокий след оставило мероприятие в переживаниях детей, кто воспринял глубоко, а кто остался равнодушным.

Синий, фиолетовый, черный цвета – преобладающие в выборе одного ребенка – сигнал к действию педагогу, поскольку эти цвета – признак неблагополучия и ему нужна помощь.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ ЦВЕТОВ

Цвет	Давление крови	Пuls, дыхание	Мышечное напряжение	Воздействие на эмоции
Красный	увеличивает	ускоряет	увеличивает	возбуждает
Оранжевый	слегка увеличивает	слегка увеличивает	увеличивает	стимулирует
Желтый	не меняет	не меняет	не меняет	уравновешивает
Зеленый	незначительно уменьшает	незначительно уменьшает	незначительно уменьшает	уравновешивает
Голубой	уменьшает	успокаивает	уменьшает	успокаивает
Синий	значительно уменьшает	значительно уменьшает	уменьшает	затормаживает
Фиолетовый	сильно уменьшает	сильно успокаивает	сильно уменьшает	подавляет

Как вариант данной методики может быть открытое проведение опроса по согласию с детьми. Может быть вывешен большой лист цветоматрицы, где ребята, приходя в группу, отмечают свое настроение сегодня.

Обычно подростки хорошо реагируют на такое предложение и с удовольствием заполняют цветоматрицу.

Анкета для детей

1. Понравилось ли тебе посещение летней площадки?

- да;
 - нет, укажи причину
-

2. Тебе понравилась твоя группа?

- да;
 - нет, укажи причину
-

3. Успехи и неудачи группы переживают все или только отдельные ее участники?

- переживают все;
- переживают отдельные участники.

4. Прислушиваешься ли ты к мнению окружающих?

- да;
- нет.

5. Что ты можешь сказать о своих товарищах:

- веселые;
 - интересные;
 - умные;
 - дружелюбные;
 - внимательные;
 - другое
-

6. Что ты можешь сказать о своих воспитателях:

- умные;
 - дружелюбные;
 - внимательные;
 - интересные;
 - позитивные;
 - другое
-

7. Появились ли у тебя новые друзья?

- да;
- нет.

8. Укажи количество полученных жетонов-смайликов:

9. Укажи мероприятия, которые тебе понравились:

- медицинские процедуры;
- выставки, конкурсы, экскурсии;
- спортивные мероприятия;
- психологические мероприятия (сенсорная комната, работа с песком);

другое

10. Твои предложения на следующий сезон:

Анкета для родителей**УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!**

Просим вас ответить на перечисленные вопросы. Среди вариантов ответов подчеркните тот, который, вам, кажется, наиболее точно отражает отношение вашего ребенка.

Ф.И.О. ребенка

1. Охотно ли ребенок посещает летнюю площадку?

- неохотно;
- без особой охоты;
- затрудняюсь ответить;
- охотно;
- с радостью.

2. Вполне ли приспособился он к режиму посещения?

- пока нет;
- не совсем;
- затрудняюсь ответить;
- в основном, да;
- безусловно, да.

3. Как часто ребенок делится с вами своими впечатлениями?

- не делится;
- иногда;
- затрудняюсь ответить;
- часто;
- всегда.

4. Какие эмоции преобладают у ребенка после посещения летней площадки?

- отрицательные;
- больше отрицательных;
- затрудняюсь ответить;
- чаще положительные, чем отрицательные;
- только положительные.

5. Часто ли ребенок жалуется на поведение других детей в группе?

- часто;
- бывает, но редко;
- затрудняюсь ответить;
- почти не жалуется;
- никогда не жалуется.

Предложения и замечания (если имеются, то укажите)

Игры на знакомство

Снежный ком

Педагог объясняет правила: «Друзья, сейчас мы попробуем познакомиться со всеми вместе. Для этого нужно быть очень внимательными. Правила нашей игры такие: первый человек называет свое имя. Его сосед называет имя первого и свое. Сосед соседа называет имя первого, второго и свое. И так далее».

1 чел. Петя;

2 чел. Петя, Вася;

3 чел. Петя, Вася, Лена;

4 чел. Петя, Вася, Лена, Оля ...

Расскажи про своего соседа

Ребята сидят в кругу. Педагог предлагает им внимательно посмотреть на своего соседа справа и попробовать догадаться, какой он в жизни (или каким был в 5 лет, каким станет, когда ему будет 30 лет).

Искра

Все участники сидят в кругу. Задача как можно быстрее всем хлопнуть по очереди в ладоши так, чтобы получилось очень-очень быстро.

Игра со словами.

Участникам предлагается короткое слово. Они должны вспомнить и записать за определенное время как можно больше слов, в которых содержится данное слово. Например: мак – гамак, тумак, смак, макака.

Шумная игра

По сигналу ведущего все игроки начинают, выкрикивая свои имена, искать своих тезок, чтобы быстрее других собраться в команду. Выигрывают самые шумные и проворные.

Совпадение

Каждому даётся ручка и лист бумаги, на котором участники игры будут писать ответы на вопросы: «Любимое имя, животное, растение, кино и т.д. и т.п.» Затем даётся задание найти в группе человека, с которым больше всего совпадений.

Интервью

Каждый по очереди рассказывает о себе. Затем ему задаются вопросы.

Интервью 2

Каждый рассказывает о себе не реальное, а выдуманное (кроме имени). Например: Меня зовут Катя, я прилетела с Марса, все мои друзья роботы и т.д.

100 пионеров

Участники становятся в круг и повторяют за водящим следующие слова и движения.

У нас в отряде 100 пионеров,
100 пионеров у нас в отряде.
Они играют, они смеются
И только делают вот так!

Затем водящий поочередно называет части тела, которыми необходимо начать трясти. Например, у нас в отрядеи только делают вот так: правая рука (все начинают трясти правой рукой). Продолжаем: у нас в отрядеделают вот так: правая рука, левая рука (продолжают трясти правой рукой и начинают левой трясти). Далее называют, правую и левую руки, правое и левое плечи, голову, туловище. Таким образом, через несколько туров играющие становятся похожи на "таракашек", что вызывает у ребят прилив положительных эмоций.

Животные на спине

Каждому человеку на спину вешается картинка (или название) животного так, чтобы он его не видел. Чтобы отгадать, человек может задавать вопросы окружающим, на которые те отвечают да или нет. (Например: «У меня есть перья? Я хищник? Я живу в воде?» и т.п.). Желательно, чтобы вопросы задавали всем. Если человек быстро отгадывает животное, ему на спину можно повесить следующее. Вместо животных можно использовать портреты людей из данной группы. Вопросы следует задавать по поводу их личных внутренних качеств.

Поздороваться за руку с максимальным количеством людей

Каждый должен за определенное время (1-3 мин.) успеть поздороваться за руку с максимальным количеством людей. Внимание участников фиксируется на том, что руку надо пожимать доброжелательно, глядя в глаза человеку. Вариант: обязательно называть свое имя. Можно договориться о том, что необходимо подсчитать количество людей, с которыми ты поздоровался. Тогда по завершении упражнения ведущий спрашивает: «Кто поздоровался больше, чем с 10 людьми? А больше чем с 20?» Выявляются несколько лучших.

Поздороваться локтями

Участники здороваются, соприкоснувшись локтями
Подготовка: отставьте в сторону стулья и столы, чтобы участники могли свободно ходить по помещению.
Попросите участников встать в круг.
Предложите всем рассчитаться на «один-четыре» и сделать следующее:
Каждый «номер первый» складывает руки за головой, так чтобы локти были направлены в разные стороны;
Каждый «номер второй» упирается руками в бедра так, чтобы локти также были направлены вправо и влево;
Каждый «номер третий» кладет левую руку на левое бедро, правую руку - на правое колено, при этом руки согнуты, локти отведены в стороны;

Каждый «номер четвертый» держит сложенные крест-накрест руки на груди (локти смотрят в стороны).

Скажите участникам, что на выполнение задания им дается только 5 минут. За это время они должны познакомиться с как можно большим числом членов группы, просто назвав свое имя и коснувшись друг друга локтями.

Через 5 минут соберите участников в четыре подгруппы так, чтобы вместе оказались соответственно все первые, вторые, третьи и четвертые номера. Пусть участники поприветствуют друг друга внутри своей подгруппы.

Эта смешная игра ломает привычные стереотипы приветствия и способствует установлению контакта между участниками.

Эстафета знакомств

Реквизит: стулья по количеству команд.

Игра проводится по принципу эстафеты. Устанавливается определенная дистанция, в конце которой ставятся стулья (сколько команд - столько и стульев). По команде «Старт», первый игрок бежит до стула, садится на него, встает со стула и, подпрыгнув вверх, громко выкрикивает свое имя, снова садится, встает и вновь, подпрыгнув, выкрикивает свою фамилию, приземлившись, бежит к своей команде и передает эстафету (эстафетную палочку, либо просто касанием). Варианты: вместо фамилии во время второго прыжка можно выкрикивать прилагательное, название животного, цветка с которым игрок себя ассоциирует. Побеждает команда, завершившая эстафету первой.