

Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Гармония»

«Здравствуй, мир!»
программа социального развития и воспитания
детей и подростков с ограниченными возможностями

Нягань
2011

1. Пояснительная записка

Актуальность

Инвалидность у детей означает существенное ограничение жизнедеятельности, она способствует социальной дезадаптации, которая обусловлена нарушениями в развитии, затруднениями в самообслуживании, общении, обучении, овладении в будущем профессиональными навыками. Освоение детьми-инвалидами социального опыта, включение их в существующую систему общественных отношений требует от общества определенных дополнительных мер, средств и усилий (это могут быть специальные программы реабилитации, специальные учебные заведения и т.д.). Но разработка этих мер должна основываться на знании закономерностей, задач, сущности процесса социальной реабилитации. Понятие "социальная реабилитация" характеризует в обобщенном виде процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм, ценностей, установок, образцов поведения, которые входят в понятие культуры, присущей социальной группе и обществу в целом, и позволяет функционировать индивиду в качестве активного субъекта общественных отношений.

Воспитание и развитие детей с особыми потребностями — сложная социальная и педагогическая проблема. Ее решение служит целям подготовки этих детей в соответствии с их возможностями к самостоятельной, активной общественно полезной жизни.

Большинство детей с ограниченными возможностями в развитии не посещают детские образовательные учреждения, со стороны родителей наблюдается гиперопека этих детей. У них ограничены представления об окружающем и с трудом формируются навыки необходимые в повседневной жизни это и самообслуживание, и умение вступать в контакт с окружающими из-за дефицита общения.

Большая часть детей с нарушением в развитии посещающих реабилитационное учреждение имеют выраженные дефекты в физическом и психическом развитии. Устранение или сглаживание дефектов развития познавательной деятельности и физического развития ребенка обозначается понятием «коррекционно-воспитательная работа». Педагогический коллектив Учреждения, проводя социально-педагогическую работу, представляет ее как систему комплексных мер педагогического воздействия на различные особенности ребенка – инвалида его личности в целом, поскольку всякий дефект отрицательно влияет не на отдельную функцию, а снижает социальную полноценность ребенка во всех ее проявлениях. Эта работа не сводится к механическим упражнениям элементарных функций или к набору специальных упражнений, развивающих познавательные процессы и отдельные виды деятельности ребенка-инвалида, а охватывает весь коррекционно-воспитательный процесс: режимные моменты, дидактические, сюжетно-ролевые игры, анимационная, продуктивная и свободная деятельность и т.д.

Социально-педагогической задаче подчинены все формы и виды работы в процессе формирования у детей познавательных, практических и трудовых знаний, умений и навыков: На ранних этапах воспитания и развития эта работа предусматривает обогащение представлений детей с особыми потребностями об окружающем социальном мире, формирование навыков самообслуживания, навыка общения и поведения в быту, профилактики вредных привычек, произвольных движений и других видов деятельности. В дальнейшем социально-педагогическая работа осуществляется в процессе закрепления и расширения полученных знаний, приобретенных практических навыков и умений.

Получение детьми и подростками с ограниченными возможностями навыков социальной адаптации является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Поэтому очевидной представляется задача учреждения по разработке и организации действенного социально-педагогического развития и воспитания. И достижению цели развития социальных навыков для успешной адаптации детей и подростков с ограниченными возможностями в общество может способствовать только комплексный подход к процессу их социализации и учет специфики развития детей на разных возрастных этапах.

В Учреждении работа в данном направлении ведется воспитателями стационарного и дневного отделений, которыми разработана единая программа «Живи в гармонии». Теоретической основой, которой является концепция гуманистической психологии К.Роджерса, суть которой сводится к следующему: «Если я могу создать отношения, характеризующиеся с моей стороны искренностью и прозрачностью моих истинных чувств, теплым принятием и высокой оценкой другого человека как отдельного индивида, тонкой способностью видеть его мир и его самого, как он сам их видит, тогда индивид в этих отношениях будет испытывать и понимать свои качества, которые прежде были им подавлены, обнаружит, что становится более целостной личностью, способной полезно жить, станет человеком, более похожим на того, каким он хотел бы быть, будет более самоуправляемым и уверенным в себе, станет человеком с более выраженной индивидуальностью, способной выразить себя, будет лучше понимать и принимать других людей, будет способен успешно и спокойно справляться с жизненными проблемами».

Целевая группа: дети и подростки с ограниченными возможностями с 2-х до 18 лет (далее - дети и подростки): 2-5 лет – младшее звено, 6-9 лет-среднее звено, 10-18 лет – старшее звено.

Цель программы:

Создание условий для социально-педагогической реабилитации детей.

Развитие социальных навыков детей и подростков с ограниченными возможностями для успешной адаптации в их общество.

Основные задачи:

- обучение детей и подростков пониманию себя и умению быть «в мире с собой»;
- развитие навыков общения в различных жизненных ситуациях;
- развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния;
- воспитание положительных черт характера и коррекции нежелательных черт характера и поведения;
- развитие навыков социальной адаптации;
- формирование социальной ответственности и самосознания;
- обучение детей первичным способам усвоения общественного опыта;
- формирование и совершенствование навыков личной гигиены.

Формы работы:

- индивидуальные реабилитационные мероприятия с детьми и подростками;
- групповые реабилитационные мероприятия с детьми и подростками;

Методы работы:

- общение и взаимодействие в различных ситуациях:
уважение, педагогическая требовательность, убеждение, понимание, доверие, побуждение, мотивация, сочувствие, анализ поступка, педагогическое предостережение, решение проблемной ситуации; игровые инсценировки;
- организация жизни и деятельности детского коллектива:

сюжетно-ролевые и дидактические игры, соревнования, самообслуживание, выработка единых требований;

- *стимулирование и мотивация познавательной и игровой деятельности: познавательные игры, создание ситуаций эмоционального переживания, ситуаций опоры на жизненный опыт, ситуаций успеха; чтение художественной литературы;*
- *педагогическое воздействие и стимулирование активности ребенка: разъяснение, ожидание радости; беседа, снятие напряжения, обращение к самолюбию, самоуважению, обращение к любви, состраданию, стыду; требование, внушение, толерантность.*

2.Содержание программы

Содержание Программы направлено на реализацию социально-педагогических задач и состоит из пяти разделов, каждый из которых решает конкретные задачи, формы их реализации и конкретные темы.

- 1.Самообслуживание.
2. Язык и культура общения
3. Поведение в быту, основы безопасности жизнедеятельности.
4. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни.
5. Социальный мир (взаимоотношения с окружающим).

Тематический план социально-педагогической работы с детьми в возрасте с 2 до 5 лет

Темы занятий	Задачи	Организационная форма
Раздел 1. Самообслуживание		
1.1.Прием пищи	<p>1.Формировать навык аккуратной еды: самостоятельно пользоваться ложкой, чашкой, тарелкой, салфеткой; брать в ложку необходимое количество еды, есть аккуратно.</p> <p>2.Учить правильно вести себя за столом. После еды говорить «спасибо». Уметь отвечать на вопрос «Что ты ешь?». Знать назначение определенной посуды. Откликаться на просьбы взрослого помочь накрыть на стол или убрать со стола отдельные приборы.</p> <p>3.Учить благодарить взрослых за оказанную помощь.</p>	<p>Чтение художественной литературы Потешки: - «Ладушки, ладушки», - «Умница, Катенька», - «Пошел котик на Торжок», - «Кисонька-мурysonька», - «Жили-были сто ребят», - «Уж я Танюшечке пирог испеку», - Александрова З. «Вкусная каша», - Благинина Е. «Алёнушка», - Капутикян С. «Кто скорее допьет», - «Маша обедает».</p> <p>Игровые ситуации: - «Как Зайка учился правильно ложку держать», - «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду», - «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать», - «Мишка пригласил в гости зайку и ёжика».</p> <p>Игровые упражнения с игрушечными столовыми предметами.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры : - «Семья», - «Дочки-матери».</p>
1.2.Одевание-раздевание	<p>1.Формировать у детей навык раздевания-одевания: приучать в процессе раздевания-одевания соблюдать определённую последовательность, часть одежды</p>	<p>Чтение художественной литературы: - «Наша Маша маленька»; - Александрова З. «Катя в яслях», «Мой мишка»; - Барто А. «Башмаки»;</p>

	<p>снимать-надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>2. Знакомить детей с выполнением различных способов расстегивания и застегивания одежды. Учить ребёнка узнавать свои вещи.</p> <p>3. Учить помогать друг другу в процессе одевания-раздевания.</p>	<p>- Павлова Н. «Чьи башмачки»; - Муравейка И. «Я сама».</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>- «Покажем кукле, где лежат наши вещи», - «Оденем куклу на прогулку», - «Как петушок разбудил утром детей», - «Уложим куклу спать».</p> <p>Игровые упражнения:</p> <p>- «Тюфельки поссорились-подружились», - «Сделаем из носочка гармошку», - «Как мы помогаем кукле собраться в гости к мишке», - «Поучим зверюшек застегивать пуговицы», - «Покажем, как надо складывать одежду перед сном».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>- «Семья», - «Дочки-матери».</p>
<p>1.3. Гигиенические процедуры</p>	<p>1. Формировать у детей навык опрятности: своевременно пользоваться туалетом (по напоминанию взрослого, при сопровождении в туалет взрослым, по словесной рекомендации и самостоятельно по необходимости), выходить из туалета чистыми, одетыми.</p> <p>2. Учить детей после туалета и перед едой мыть руки, соблюдая определённую последовательность.</p> <p>3. Знать своё полотенце и пользоваться им. Испытывать неприятные чувства по поводу своих грязных рук.</p> <p>4. Учить пользоваться носовым платком и расческой.</p>	<p>Художественная литература: потешки</p> <p>- «Водичка-водичка», - «Гуси-лебеди летели», - «Чистая водичка», - «Ай, лады-лады-лады», - «Закатаем рукава, открываем кран – вода», - «Нам водичка – добрый друг»;</p> <p>- Барто А. «Девочка чумазая»; - Благинина Е. «Алёнушка», - Капутикян В. «Хлюп-хлюп»; - Лагздынь Г. «Лапки».</p> <p>Рассматривание и беседа по картинкам</p> <p>- «Дети моют руки», - «Мама моет дочку», - «Дети умываются».</p> <p>Настольно-печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для гигиены.</p> <p>Игровые упражнения:</p> <p>- «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки», - «Научим мишку правильно умываться», - «Покажем зайке, как вытирать руки и лицо полотенцем», - «Кто рукавчик не засучит, тот водички не получит».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p>

		- «Дочки-матери», - «Семья».
1.4. Содержание в порядке внешнего вида	1.Учить детей оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и без него. 2.Учить просить взрослого помочь устранить беспорядок в одежде. 3.Воспитывать навыки самоконтроля по уходу за своим внешним видом	Художественная литература*: - потешки «Расти, коса до пояса»; - «Вот они сапожки». Игровые упражнения: - «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты»; - «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные»; - «Почувствуем, как помочь другу», «Расскажем куклам, как приводить себя в порядок»; - «Погладим кукольную одежду». Беседы: «Мы уже почти большие и умеем содержать в порядке свою одежду», «Аккуратные дети». Продуктивная деятельность: - «Расческа для Кати»; - «Красивое платье для Оли». Сюжетно-ролевые игры - «Дочки-матери»; - «Семья».
Раздел 2 Язык и навыки общения		
2.1. Общение со взрослыми	1.Формировать навыки общения со взрослыми людьми 2.Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям 3. Учить соотносить действия людей с их профессией	Художественная литература. -Костецкий А. «Все начинается с мамы», - Благинина Е. «Посидим в тишине» , -Руссу В. «Моя мама» , -Трутнева Е. «Наша бабушка», -Квитко Л. «Бабушкины руки», Григорьев О. «Повар», -Кончаловская Н. «Показал садовод»; Игры и игровые упражнения Игра- занятие «Чем можно порадовать маму» Подвижная игра «Курица и цыплята»; Игра- драматизация «Найди свою маму»; Игра- занятие «Бабушкин портрет»; Дидактические игры и упражнения «Грязи- нет! и пыли- нет!», «Маленькие помощники». Беседы «Что делают наши мамы и папы»; «Семейная фотография»; «Папин портрет», «Бабушкин портрет».
2.2.Общение со	1.Формировать понятие о том, что	Художественная литература

<p>сверстниками</p>	<p>все люди разные 2.Формировать понятие «друг», «дружба» 3.Знакомить с правилами гостеприимства</p>	<p>-Лунин В. «Руки человека», -Викторов В. «Дружат дети всей Земли» -Квитко Л. «Два друга», -Зернова Р. «Как Антон полюбил ходить в детский сад» -Машковская Э. «Не надо больше ссориться», «Кто кого». Беседы -«Кто мы?», -«Что такое дружба» Игры и упражнения -Драматизация «Мишка-отгадчик», -«Катание кукол на санках», -Дидактическая игра « Не забывай о товарищах», «Мы-разные», -Подвижная игра «Не намочи ноги» Игры-занятия «Кого можно назвать другом?», «День рождения Незнайки» Сюжетно-ролевые игры « В гостях», «Праздник именинников».</p>
<p>2.3.Самоконтроль (умение контролировать свое поведение и управлять им)</p>	<p>1.Учить детей адекватно реагировать на зрительную и слуховую информацию 2.учить контролировать свое поведение в общении с другими людьми, подавлять чувство страха. 3.Формировать положительные привычки, учить преодолевать отрицательные черты характера.</p>	<p>Художественная литература - Демьянов И. «Трусов Федя», -Семенов Г. «Счастливая ошибка», - Кудрявцев В. «Страх», - Демьянов И. «Почему короткий день», - Тонгрыкулиев К. «Петухи», - Михалков С. «Не спать», -К. Чуковский «Путаница», «Телефон», -Заходер Б. «Кискино горе», - Лунин В.« Что хочется лошадке» Дидактические игры -«Дикие животные», -«Плывает, летает, рычит» , -«Спать пора», -«Мы моем свои расчески», - «Таня простудилась»; Игры-занятия -«Летает- не летает», - «Кто лучше слышит», -«Это правда или нет»; - «Хамелеон», - «Соседи», - «Будь внимателен», - «Кто быстрее», -«Я увидел из окна», -«Хочу одеваться правильно», - «Так и не так»,</p>

		<p>- «Гроза»;</p> <p>Игры- инсценировки</p> <p>-«Мостик»,</p> <p>-«Запрещенное движение»;</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>-«Как побороть страх»,</p> <p>-«Буратино и дети».</p>
<p>2.4.Культура общения (знакомство с правилами этикета)</p>	<p>1.Формировать представления и потребности в доброжелательном общении с окружающими</p> <p>2.Учить вести диалог, используя различные средства выразительности</p> <p>3.Учить культуре поведения за столом</p>	<p>Художественная литература</p> <p>- Заходер Б. «Кискино горе»,</p> <p>- Лунин В. « Что хочется лошадке»</p> <p>-Токманова И. «Слов не мало»,</p> <p>-Кривошеев В. «Доброе утро»,</p> <p>- Собакина Т. «Здравствуй, гусь»,</p> <p>- Погореловский С. «Что значит быть вежливым?»,</p> <p>-Машковская Э. «Вежливое слово».</p> <p>Дидактические игры</p> <p>«У нас в гостях кукла Катя»,</p> <p>«Как Буратино стал вежливым»;</p> <p>«Умей извиняться»,</p> <p>«Телефонный разговор»;</p> <p>Игры и упражнения</p> <p>-Инсценировка «Котенок»,</p> <p>-Игра- драматизация «Черепашка и заяц»,</p> <p>-Игра- упражнение «Передай другому»;</p> <p>-Игра- драматизация «За столом»,</p> <p>«Маша обедает»,</p> <p>-Творческая игра «Страна вежливости»</p> <p>-Игра- инсценировка «Доброе слово лечит, а худое калечит»;</p> <p>Игры-занятия</p> <p>-«Волшебные слова»,</p> <p>-«Пожалуйста»</p> <p>Беседы</p> <p>-«Как тебя называют»,</p> <p>-«Как вести себя во время разговора»,</p> <p>-«За столом» и т.д.</p>
<p>Раздел 3 Социальный мир.</p>		
<p>3.1 Семья. Центр</p>	<p>1.Формировать у детей представления о своем «Я», о своей семье и взаимоотношениях в семье,эмоциональные способы выражения чувства привязанности к членам семьи.</p> <p>2.Учить ориентироваться в пространстве групповой комнаты. Формировать элементарные правила поведения в группе.</p>	<p>Художественная литература</p> <p>-Маршак С. «О девочках и мальчиках»,</p> <p>-«Ладушки-ладушки»,</p> <p>- русская народная сказка «Три медведя»,</p> <p>-Благинина Е.«Аленушка»,</p> <p>-Ушинский К. «Петушок с семьей»,</p> <p>-Успенский Э. «Если б я был девочкой».</p> <p>Дидактические игры</p> <p>- «Воспитанные дети»,</p>

	<p>3. Воспитывать аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам. Закреплять представления детей о местонахождении разных игрушек в групповой комнате.</p>	<p>- «Кто работает в центре».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Семья», - «День рождения Мишки», - «Центр». <p>Игровые занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Наша группа», - «В гости к детям», - «Моя мама», - «Наш любимый центр», - «Комната для Кати», - «Игрушки по местам» <p>Рассматривание и беседа по картинкам</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Моя мама», - «Моя семья» и т.д.
<p>3.2. Предметы ближайшего окружения.</p>	<p>1. Формировать у детей интерес к игрушкам, предметам и адекватным способам действий с ними. 2. Расширять круг предметно-игровых действий. (Знать названия игрушек, одежды, обуви). 3. Учить различать транспорт грузовой и пассажирский.</p>	<p>Художественная литература Барто А. «Игрушки».</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «У нас порядок», - «Куда положить предмет», - «Что для чего», - «Угостим куклу чаем», - «Варим обед для гостей», - «Как это называется», - «Найди и назови», - «Назови, что это». <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Магазин», - «Автобус», - «Магазин игрушек», - «Транспорт». <p>Игровые занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Перевези груз», - «Мы едем в автобусе», - «Учим Хрюшу играть с игрушками», «Кукла гуляет», - «Наши игрушки», - «На чем поедешь», - «Оденем Катю на прогулку», - «Уронили Мишку на пол». <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Игры и игрушки», - «Зачем людям одежда нужна» <p>Продуктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Разные игрушки», - «Матрешки». <p>Рассматривание и беседа по картинкам:</p>

		предметы одежды, обуви, транспорта
3.3. Труд людей	<p>1.Формировать элементарные представления о содержании труда взрослых дома.</p> <p>2.Учить умению объяснять назначение предметов труда взрослых.</p> <p>3.Формировать уважительное отношение к труду взрослых.</p>	<p>Художественная литература: А.Барто «Грузовик», Б.Заходер «Шофер», Я.Аким «Мама», М.Ивенсон «Кто поможет»</p> <p>Дидактические игры: - «Кому, что нужно для работы», «Назови профессию и подбери предметы»,</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: -«Центр», -«Транспорт», -«Больница».</p> <p>Игровые занятия: - «Перевези груз», -«Кто нас лечит»</p> <p>Продуктивная деятельность: «Нарисуем красивые полотенца», «Изготовление подарков мамам и бабушкам».</p> <p>Рассматривание и беседа по картинкам: -«Кто где работает», -«Вот какая мама, просто золотая», -«Какие профессии мы знаем»</p>
3.4. Продукты	Формировать у детей понятие полезные продукты, их значение для здоровья и хорошего настроения.	<p>Художественная литература: - Зайцев Г. «Приятного аппетита», -Тувим Ю. «Овощи», -Безруких М.«Разговор о правильном питании», -загадки об овощах и фруктах.</p> <p>Дидактические игры: -«Чудесный мешочек», -«Узнай и назови овощи», -«Разложи на тарелках полезные продукты».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: -«Магазин продуктов».</p> <p>Продуктивная деятельность: -«Слепим разные продукты», -«Витрина овощного магазина», -«Консервируем овощи и фрукты», -Определение фруктов по вкусу.</p> <p>Беседа «О здоровой пище»</p>
3.5. Животный мир	1.Формировать знание о диких и домашних животных и их	Художественная литература: -потешки «Котя, котя, коток», «Ой,

	<p>детенышах: название, особенности внешнего вида, отличие взрослых животных и детенышей.</p> <p>2.Развивать пассивный словарь названиями основных частей тела животных: хвост, лапы, голова, уши; различать на картинках места обитания животных: в лесу, дома.</p> <p>3.Формировать правильное отношение к насекомым – не бояться бабочек, жуков, муравьев.</p>	<p>бычок, мой бычок», «Дай, молочка, буренушка»,</p> <p>-Чарушин Е.«Кошка»,</p> <p>-Теплюк С. «Котята»,</p> <p>-Тайц Я.«Кыш!»,</p> <p>-Стоянов В.«Воробей»,</p> <p>-Новиков Д.«Воробьи»,</p> <p>-Новиков Д.«Пес Барбос»,</p> <p>-Чарушин Е. «Коза»,</p> <p>-Барто А. «Кто как кричит»,</p> <p>-Новиков Д. «Утка».</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>-«Покажи такую же»,</p> <p>-«Большая или маленькая»,</p> <p>-«Кто это»,</p> <p>-«Назови птичку»,</p> <p>-«Найди такое же животное и назови»,</p> <p>«Опиши, мы отгадаем»,</p> <p>-«Кто как кричит»,</p> <p>- «Чьи это детки»,</p> <p>-«Найди маму»,</p> <p>-«Кого не стало».</p> <p>Игровые занятия:</p> <p>-«Кто как помогает человеку»,</p> <p>-«Курочка и цыплята»,</p> <p>-«У медведя во бору»,</p> <p>-«Серенькая кошечка»,</p> <p>-«В лес к друзьям»,</p> <p>- «Где живут звери»,</p> <p>-«Скачет заяка»</p> <p>Продуктивная деятельность:</p> <p>-«Крошки для воробушек»,</p> <p>-«Киска ходит по двору, оставляя следы»,</p> <p>-«Божьи коровки»,</p> <p>-«Бедный зайчик заболел».</p> <p>Рассматривание и беседа по картинкам:</p> <p>-«Как заботиться о собачке»,</p> <p>-«Кто прилетает на кормушку», -</p> <p>«Домашние животные»,</p> <p>-«Какие бывают жуки»,</p> <p>-«Бабочки и жучки».</p>
--	---	--

**Тематический план
социально-педагогической работы с детьми
в возрасте с 5 до 9 лет**

Темы занятий	Задачи	Организационная форма
Раздел 1 Самообслуживание		
1.1. Гигиенические процедуры	1.Развивать самостоятельность в самообслуживании: тщательно умываться, мыть руки перед едой, по мере загрязнения, после еды, полоскать рот; чистить зубы на ночь 2.Учить пользоваться расческой, самостоятельно без напоминания, своевременно пользоваться носовым платком, при кашле, чихании отворачиваться, закрывать рот платком.	Художественная литература -Чуковский К. «Мойдодыр», «Девочка чумахая» -Беседа «Как вести себя в умывальной комнате» Игры и упражнения -«Расскажем Мишке, как правильно чихать (кашлять и т.п.)», - «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»
1.2.Прием пищи	1.Учить самостоятельно есть: пищу брать понемногу, правильно пользоваться салфеткой, столовыми приборами (вилка, ложка). 2.Учить,выходя из-за стола, тихо задвинуть стул, поблагодарить.	Художественная литература С. Капутикян «Маша обедает», «Кто скорее допьет» Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами Игровые ситуации -«Зайка пригласил в гости», -«Мы принимаем гостей» Беседы -«Почему нужно полоскать рот после еды», -«Когда и как мы пользуемся салфеткой», - «Мы умеем кушать вилкой» Сюжетно-ролевые игры -«Семья», - «Детский сад».
1.3. Одевание, раздевание	1.Развивать самостоятельность в самообслуживании: при одевании, раздевании. 2.Учить замечать беспорядок в одежде,беречь одежду, обувь, складывать и вешать одежду на место.	Художественная литература -Павлова Н. «Чьи башмаки», -Муравейка И.«Я сама»; Показ приемов,Объяснение, напоминание. Рассматривание иллюстраций -«Дети на прогулке», -«На горке»; *Игровое упражнение «Покажем Мишке как нужно раздеваться и складывать одежду» Беседы

		<p>- «Аккуратные дети»</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность</p> <p>«Определение мокрой и сухой ткани»</p> <p>Дидактические игры и упражнения</p> <p>- «Оденем куклу на прогулку»,</p> <p>-«Подбери кукле бант»,</p> <p>-«Учимся завязывать шнурки»,</p> <p>-Игровые ситуации, закрепляющие умение обратиться за помощью и поблагодарить за нее.</p>
Раздел 2. Язык и навыки общения		
2.1.Общение со сверстниками	<p>1. Учить выбирать способы общения со сверстниками;</p> <p>2.Формировать умение устанавливать контакты при помощи речевых и неречевых способов средств;</p> <p>3.Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками во время общения.</p>	<p>Художественная литература:</p> <p>-Толстой Л.«Два товарища»,</p> <p>-Маяковский В. «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Беседы:</p> <p>- «Кого можно назвать другом?»,</p> <p>-«Дружба начинается с улыбки».</p> <p>Игры-этюды:</p> <p>-«Скучно- скучно так сидеть»,</p> <p>- «Два друга»,</p> <p>-«Мы поссорились;</p> <p>Дидактические игры</p> <p>- «Добрый- злой»,</p> <p>-«Скажи наоборот»;</p> <p>Подвижные игры</p> <p>-«Не намочи ноги»,</p> <p>-«Друг дружок»;</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>-«В гостях»,</p> <p>-«Праздник именинников»</p>
2.1.Общение с взрослыми	<p>1. Развивать у детей умение вежливо обращаться к взрослым</p> <p>2.Формировать нравственное поведение в общении с незнакомыми людьми</p> <p>3.Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым во время общения.</p>	<p>Художественная литература:</p> <p>-Трутнева Е. «Наша бабушка»,</p> <p>- Благинина Е. «Посидим в тишине»,</p> <p>-Толстой Л. «Сыновья»;</p> <p>Беседы:</p> <p>-«Наша дружная семья»,</p> <p>-«Моя мама»;</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>-«Маленькие помощники»,</p> <p>-«Где это можно купить»;</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Путешествие по городу»,</p> <p>- Игры-этюды:</p> <p>«Маме улыбнемся», «Бабушка заболела».</p>

<p>2.3. Культура поведения</p>	<p>1. Раскрыть значение некоторых форм этикета; 2. Формировать представление и потребность в доброжелательном общении с окружающими; 3. Формировать элементарные правила вежливости, представление о хороших и плохих поступках, умение правильно оценивать себя и других.</p>	<p>Художественная литература: -Маршак С. «Знал я одного ребенка», «Невоспитанный медвежонок» Беседы: -«О хороших манерах», -«Секрет волшебных слов». Дидактические игры: - «Как Буратино стал вежливым», -«Умей извиняться» Игры-этюды -«Кому и как можно подражать». Игры-драматизации: -«Правила поведения», -«Вежливое слово».</p>
<p>Раздел 3. Поведение в быту и общественных местах. Основы безопасности жизнедеятельности.</p>		
<p>3.1. Поведение в быту</p>	<p>1. Учить детей избегать и предотвращать опасные ситуации в быту; 2. Знакомить с номерами телефонов экстренных служб; 3. Воспитывать умение своевременно обращаться за помощью.</p>	<p>Художественная литература: -Волынский Т. «Кошкин дом»; - Цыферов Г. «Жил на свете слоненок»; -Маршак С. «Кошкин дом», «Пожар»; -Стихи и загадки про электроприборы; -Пословицы, поговорки и загадки об огне; Беседы и занятия: -«Опасные предметы дома»; -«Опасные предметы в нашей группе». Продуктивная деятельность: -Рисование «Пожарная машина»; «Огонь» (поролоном); -Аппликация «Костер» Дидактическая игра: «Источники опасности» Сюжетно-ролевые игры: -«Семья»; -«Больница». Моделирование: -«Опасные предметы дома»; -«Опасные предметы у нас в группе»; -«Опасные ситуации в быту»</p>
<p>3.2. Поведение в общественных местах</p>	<p>1. Знакомить детей с правилами поведения в общественных местах; 2. Учить избегать опасные</p>	<p>Художественная литература: -Михалков С. «Моя улица», «Дядя Степа», «Бездельник – светофор»; -Лебедев – Кумач В. «Про умных</p>

	<p>ситуации на дорогах; 3. Знакомить с дорожными знаками и учить различать сигналы светофора;</p>	<p>зверюшек»; - Фархади Р. «Светофор»; - Чуковский К. «Айболит», «Наш город»; - Северный А. «Светофор»; - Клименко В. «Зайка – велосипедист», «Путешествие с игрушками»; - Барто А. «Мы едем в метро».</p> <p>Беседы и занятия: - «Каждый должен знать, как на улице гулять»; - «Кто есть кто на дороге»; - «Уроки светофора»; - «Как вести себя в общественных местах».</p> <p>Продуктивная деятельность: - Рисование «Пешеходный переход»; - Аппликация «Светофор», «Машина везет груз», «Автобус»; - Коллаж «Каждый должен знать, как на улице гулять» (коллективная работа)</p> <p>Строительные игры: - «Дома разной высоты»; - «Перекресток»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: - «Путешествие по городу»; - «Автобус»; - «Магазин».</p> <p>Подвижные игры: - «Красный, желтый, зеленый»; - «Автомобили».</p> <p>Целевая прогулка «На перекресток» (совместно с родителями);</p> <p>Экскурсии: - В магазин; - На почту; - В аптеку; - В театр; - В библиотеку.</p> <p>Дидактические игры: - «Транспорт»; - «Найди пару»; - «Кому что нужно»</p>
<p>3.3. Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>1. Формировать представление о себе и своем теле, дать понять, что тело состоит из частей и</p>	<p>Художественная литература: - Чуковский К. «Айболит», «Федорино горе»;</p>

	<p>органов; 2. Формировать представление о здоровом питании и его роли для нормальной жизнедеятельности организма человека; 3. Знакомить с методами сохранения и укрепления здоровья; 4. Воспитывать безопасное поведение как залог здоровьесбережения.</p>	<p>-Зайцев Г. «Приятного аппетита», «Уроки Мойдодыра», «Крепкие – крепкие зубы»; -Тувим Ю. «Овощи»; -Безруких М. «Разговор о правильном питании»; -Загадки об овощах и фруктах; -Пословицы о здоровье; -Прокофьев С. «Румяные щечки»; -Саксонская Н. «Где мой пальчик?»; -Пермяк Е. «Про нос и язык»; -Маршак С. «Почему у человека две руки и один язык»; -Бондаренко В. «Язык и уши»; -Загадки о частях тела; -Зильберг Л. «Полезные продукты»; -Кузнецов К. «Замарашка»; -Шкловский Е. «Как лечили мишку», «Осторожно, лекарство!», «Как вести себя во время болезни».</p> <p>Беседы и занятия: -«Как я буду заботиться о своем здоровье»; -«О здоровой пище»; -«Полезное – не полезное»; -«Кто спортом занимается».</p> <p>Продуктивная деятельность: -Лепка «Овощи и фрукты»; -Рисование «Ладшки», «В нашем саду растут витамины»;</p> <p>Посадка лука;</p> <p>Экскурсии: -В медицинский кабинет; -В аптеку; -На школьный стадион.</p> <p>Дидактические игры: -«Чудесный мешочек»; -«Узнай по вкусу»; -«Узнай и назови»; -«Выбери полезные продукты»; -«Наши помощники»; -«Назови правильно»; -«Четвертый лишний» .</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: - «Больница»; -«Поликлиника»; -«Ветеринарная лечебница»; -«Магазин»;</p>
--	--	---

		-«Аптека».
4. Профилактика вредных привычек		
4.1.Профилактика вредных привычек. ЗОЖ.	<p>1. Формировать представление о том, что здоровье закладывается в детстве;</p> <p>2.Формировать понятие о том, что вредные привычки (грызть ногти, неправильно питаться и др.) приводят к различным заболеваниям;</p> <p>3.Воспитывать у детей предпосылки здорового образа жизни.</p>	<p>Беседы и занятия:</p> <p>-«Почему нельзя грызть ногти»;</p> <p>-«Чем опасна плохая осанка»;</p> <p>-«Почему нельзя долго сидеть перед телевизором или компьютером»;</p> <p>-«Почему вредны чипсы и газированная вода».</p>
Раздел 5 Социальный мир		
5.1 Семья. Центр	<p>-Развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе,</p> <p>-Помочь ребенку осознать себя, свои достоинства и недостатки,</p> <p>-Вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье,</p> <p>-Вызвать желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье.</p> <p>- Познакомить детей с разными видами профессий в Центе.</p> <p>-Воспитать уважение к труду взрослых.</p>	<p>-Работа над понятием «родня». Чтение стихотворения Я. Акима «Моя родня».</p> <p>-Чтение заранее подготовленных детьми стихов о сестренке, братишке и т.д.</p> <p>-Рассказы детей о членах семьи</p> <p>-Обсуждение отрывка из рассказа В. Драгунского «Сестра моя Ксения».</p> <p>Связь с другими видами деятельности.</p> <p>-Рисование на тему «Моя семья».</p> <p>-Беседы на тему «Где мы отдыхали летом» (рассматривание фотографий)</p> <p>-Обсуждение ситуаций из жизни семьи.</p> <p>-Сюжетно ролевая игра «Семья».</p>
5.2. Мой город	<p>-Продолжать знакомство детей с родным городом</p> <p>-Закрепить знания об адресе (название города, улицы, номер дома, квартиры)</p> <p>-Дифференцировать понятие домашний адрес и адрес центра</p>	<p>- Экскурсия по району и городу на «автобусе» (по фотографиям и иллюстрациям)</p> <p>-Игра «Магазин сувениров»</p> <p>-Прослушивание песен о родном городе (в записи).</p> <p>Связь с другими видами деятельности.</p> <p>-Экскурсия по району и городу (желательно с родителями).</p> <p>-Рассматривание фотографий с изображением самых значимых мест в районе, городе.</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра «Почта» (на знание адреса дома и детского сада)</p>
5.3. Мой край	<p>-Познакомить детей с историей родного края, бытом, обычаями, гостеприимством.</p> <p>-Развитие интереса к традициям и промыслам.</p>	<p>-Рассматривание репродукций с картин о родной природе.</p> <p>-Изготовление альбома «Природа моего края».</p> <p>Связь с другими видами деятельности.</p>

	-формирование бережного отношения к природе родного края.	-Изучение народного костюма Хантов -Чтение народных сказок Хантов и Манси -Прослушивание народной музыки Хантов (в записи), и изучение национального музыкального инструмента.
5.4. Моя родина	-Расширять представления детей о родине, Разучить пословицы, поговорки, обогащать речь детей образными словами (эпитетами, метафорами, синонимами), относящимися к Родине.	-Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина», -Объяснение значения пословиц о Родине, -Рассказ о российском флаге (раскрашивание нарисованного флага), Связь с другими видами деятельности. -Рассматривание иллюстраций -Рисование на тему «Моя Родина» -Пение русских народных песен, частушек, колядок. -Рождественское развлечение -Народные игры
5.5. Предметы ближайшего окружения.	1.Формировать у детей интерес к игрушкам, предметам и аккуратному отношению к ним. 2.Познакомить со свойствами разных материалов (бумага, ткань) 3.Учить классифицировать предметы (транспорт, одежда, посуда)	Художественная литература Дидактические игры: -«Назови, что это?», -«Из чего сделано?», -«Чудесный мешочек», - «Найди и принеси», Сюжетно-ролевые игры -«Магазин», - «Автобус», -«Угостим кукол чаем», -«Магазин игрушек». Игровые занятия Наблюдения: -«Одежда в разное время года», -«Спецтранспорт» Продуктивная деятельность: Изготовление поделок из бумаги, ткани Рассматривание и беседа по картинкам: предметы одежды, посуды, транспорта.
5.6. Труд взрослых	1.Познакомить детей с разными видами профессий. 2.Познакомить детей с предметами труда разных видов профессий. 3.Воспитать уважение к труду взрослых.	Художественная литература: А.Барто «Помощница», С. Михалков «А что у вас?», Я.Аким «Мама», С. Баруздин «Мамина работа». В. Лифшиц «И мы трудиться будем» Дидактические игры: - «Кому, что нужно для работы»,

		<ul style="list-style-type: none"> - «Узнай и назови», - «Найди и принеси». Сюжетно-ролевые игры: -«Магазин», -«Парикмахерская», -«Больница». Игровые занятия: Наблюдения за: Трудом взрослых: повара, медсестры, соц. Работника. Продуктивная деятельность: - «Открытка для папы», - «Салфетка для мамы». Рассматривание и беседа по сюжетным картинкам: -«Мы строим дом», -«Трудимся в огороде»,
--	--	--

**Тематический план
социально-педагогической работы с детьми
в возрасте с 10 до 18 лет**

Темы занятий	Задачи	Организационная форма
Раздел 1. Самообслуживание.		
<p>1.1.Прием пищи</p>	<p>1.Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая указательным. 2. Совершенствовать умение пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. 3.Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, после еды не класть их на стол.</p>	<p>Художественная литература - Литвинова Н.«Королевство столовых приборов»; -Капутикян С. «Маша обедает» Беседы -«Вспомним, как надо правильно кушать»; - «Как и когда мы пользуемся салфеткой»; -«Культура еды- серьезное дело» Игровые упражнения - с игрушечными столовыми приборами. -Ситуация «Кукла пригласила гостей» Показ с подробным объяснением действий. Сюжетно-ролевая игра «Кафе»</p>
<p>1.2.Одевание ,раздевание, уход за внешним видом.</p>	<p>1.Совершенствовать навыки самообслуживания – чисто и своевременно умываться, насухо вытираться, пользоваться носовым платком; 2.Воспитывать умения замечать беспорядок в одежде своей и товарищей, и устранять его самостоятельно или обращаться за помощью к взрослым; 3.Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду, закреплять умение пользоваться разными видами застежек.</p>	<p>Художественная литература -Михалков С.«Я - сам» -Аким Я. «Неумейка»; -Зощенко М. «Глупая история»; -Винокуров Е. «Купание детей»; -Кожомбердиев К. «Все равно». Дидактические игры и упражнения -«Кто правильно и быстро положит одежду»; - «Как надо заправлять постель»; -Показ с объяснением действий; -«Как помочь товарищу»; -«Погладим куклам одежду». Игра-драматизация по произведению А.Барто «Девочка чумахая». Беседы: -«Как вести себя в умывальной комнате»; - «Чистота – залог здоровья»; -«Как правильно пользоваться носовым платком»; - «Как заботиться о своей одежде»;</p>

<p>1.3. Уход за предметами ближайшего окружения.</p>	<p>1.Закреплять умение поддерживать порядок и чистоту в групповой комнате (убирать на место игрушки, мыть их, вытирать пыль с мебели, производить посильный ремонт игрушек и книжек совместно с взрослыми); умение заправлять кровать после сна.</p> <p>2.Развивать умение выполнять отдельные трудовые поручения</p> <ul style="list-style-type: none"> - по содержанию в порядке игрового уголка; - по приведению в порядок кукол (помыть, причесать, поменять одежду); - по подготовке к коллективному труду; -по ремонту коробок, подклеиванию книг и другие 	<p>Напоминание с указанием действия;</p> <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Аккуратные дети»; - О необходимости содержать в чистоте игрушки и другой материал <p>Игровое упражнение «Погладим куклам одежду»</p> <p>Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу»</p> <p>Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды</p> <p>Напоминание, пояснение, показ с объяснением</p> <p>Помощь при распределении труда. Показ приемов работы, объяснение, наблюдение за работой детей, совместная деятельность.</p>
<p>Раздел 2. Язык и навыки общения.</p>		
<p>2.1.Общение со сверстниками.</p>	<p>1.Развивать умение анализировать и обобщать с детьми собственный опыт на примере этических ситуаций;</p> <p>Раскрыть смысл, который вкладывается в понятие «манеры», «этика»;</p> <p>2.Воспитывать умение быть приветливыми, доброжелательными, потребность радовать сверстников заботливым отношением к ним;</p> <p>3. Воспитывать умение высказывать своё мнение о друзьях, замечая их хорошие и плохие поступки.</p>	<p>Художественная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Барто А.«Любочка», -Ушаков Н. «Пожалуйста», -Мошковская Э.«Вежливое слово», -Осеева В. «Волшебное слово». <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Наши отношения», -«Каким я вижу вежливого и воспитанного человека», -«Зачем быть вежливым?»; <p>Творческие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Как Буратино стал вежливым?»; -«Папа ушиб ногу, что делать?»; -«Моя улыбка». <p>Дидактические игры «Наоборот», «Оцени поступок»</p> <p>Педагогические ситуации: «Оцени поступок сверстника», «Как ты поступишь?».</p> <p>Игры-этюды:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Назови ласково друзей», - «Скажи комплимент другу».

<p>2.2. Общение с взрослыми</p>	<p>1.Формировать необходимые элементарные правила вежливости к окружающим, к своим близким; 2. Воспитывать желание и потребность проявлять доброту, предупредительность к окружающим и близким.</p>	<p>Художественная литература: -Осеева В.«Сыновья», «Просто старушка», -Драгунский В. «Тайное становится явным», чтение пословиц и поговорок. Беседы: - «Каким я вижу вежливого и воспитанного человека», -«Зачем быть вежливым?» Творческие задачи: «Как Буратино стал вежливым?», «Папа ушиб ногу, что делать?» Педагогические ситуации: «Как бы ты поступил?».</p>
<p>2.3. Культура поведения, основы этикета.</p>	<p>1.Формировать привычки правильного поведения в общественных местах; 2.Формировать представление и потребность в доброжелательном общении с окружающими; 3. Расширять кругозор об общественных местах и правилах поведения.</p>	<p>Художественная литература: С Маршак «Урок вежливости», «Ежели вы вежливы», Б.Заходер «Очень вежливый индюк», «Вредные советы» Беседы: - «Что такое этикет?» -«Мы в театре», Дидактические игры: «Доскажи словечко», «Назови правильно» Игры- этюды: «Усталость», «Стыд». Творческие задачи: Что делать если ты потерялся?», «Как бы ты поступил?».</p>
<p>Раздел 3. Поведение в быту, основы безопасности жизнедеятельности.</p>		
<p>3.1.Ребенок и другие люди</p>	<p>Учить детей правильно себя вести себя в случае, если в дом приходит незнакомец.</p>	<p>Художественная литература: - «Один дома»; -Правила «Один дома» Рассматривание иллюстраций «Незнакомый гость»; Беседа «Если чужой приходит в дом» Игра-ситуация «Звонят в дверь»</p>
<p>3.2. Ребенок дома.</p>	<p>1.Формировать представление о профессии пожарного; Воспитывать уважение к их труду. Познакомить с номером телефона «01»; 2.Формировать представление о</p>	<p>Художественная литература: -Маршак С. «Пожар», -Толстой А. «Пожарные собаки»; -Шкловский Е. «Осторожно, лекарство» Беседы: - «Скорая помощь», -«Пожарная дружина».</p>

	<p>профессии врача скорой помощи; Воспитывать уважение к их труду. Познакомить детей с номером телефона «03»; Научить вызывать скорую медицинскую помощь; 3.Формировать навыки безопасного поведения дома.</p>	<p>Игра-инсценировка «Вызови «Скорую помощь» Игра-эстафета «Кто быстрее поможет больному» Продуктивная деятельность: аппликация «Скорая помощь едет к больному»</p>
3.3. Ребенок и природа	<p>Воспитывать у детей природоохранное поведение; Развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями; Научить различать их и правильно называть.</p>	<p>Художественная литература: - «Давайте же...», - Викулов С «Услышу ль сосен шум» -«Вкусный суп»; -Загадки о ягодах и грибах; -Кроссворды и загадки о природе. Беседы: -«Будем беречь, и охранять природу»; -«Съедобные ягоды и ядовитые растения»; Дидактические игры и упражнения: -«По грибы»; -«Назови и положи» (лото) Продуктивная деятельность: -аппликация «Цветы»; -«Грибы съедобные и несъедобные». Рассматривание иллюстраций -«Осторожно: ядовитые растения».</p>
3.4. Ребенок на улице	<p>1.Знакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. 2.Учить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки, формировать навыки безопасного поведения на дороге. 3.Знакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и соответствующими мерами предосторожности. 3.Формировать понимание</p>	<p>Беседы: -Памятка «Ребенок на улице»; -«В городском транспорте»; - «Опасные участки на пешеходной части улицы»; -«Если ты потерялся»; - Рассматривание иллюстраций «Игры у дороги» Сюжетно- ролевые игры -«Автобус»; - Рассматривание иллюстраций «Игры у дороги» -Игра-инсценировка «Светофор и звери»; «Похитители и находчивые ребята» Знакомство с дорожными знаками: предупреждающими,</p>

	важности знания своего домашнего адреса и телефона.	запрещающими, указательными. Дидактическая игра «Дорога в школу» Продуктивная деятельность: Продуктивная деятельность: рисование -«Пассажирский транспорт»; - «Ребенок на улице».
3.5.Здоровье ребенка	1.Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, о роли органов чувств. 2.Формировать привычку заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. 3.Воспитывать привычку в соблюдении правил личной гигиены. 4.Уточнить знания детей о том, как витамины влияют на организм человека,	Художественная литература: -Прокофьев С. «Румяные щечки», -Саконская Н. «Где мой пальчик»; -Загадки о частях тела; -Стройло А. «Грипп», -Чуковский К. «Мойдодыр»; -Зильберг Л. «Полезные продукты», - Зайцев Г. «Крепкие – крепкие зубы»; Беседы: -«Изучаем свой организм»; -«Микробы и вирусы»; -«Витамины и полезные продукты» Рассматривание книги «Человек» Дидактическая игры: - «Вымоем куклу»; -«Запомни движение»; -«Угадай на вкус» Продуктивная деятельность: -«Обведи ладошку»; -рисование «Микробы страшные» -посадка лука; -аппликация «В нашем саду растут витамины»
Раздел 4. Самоконтроль.		
4.1. Общение со сверстниками.	1.Учить правильно оценивать и анализировать поступки. Учить понимать и объяснять пословицы. 2. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Развивать речевую активность. 3.Воспитывать желание трудиться в коллективе.	Художественная литература: -Маяковский В.«Что такое хорошо и что такое плохо»; -Буцень О.«Урок дружбы» -Тангрыкулинва Т. «Миндаль посадили», -Седугин А.«Речные камешки», «Дом с трубой и без трубы»; -Толстой Л. «Два товарища»; «Вместе тесно, а врозь скучно»; - Беседы. - Знакомство с пословицами и поговорками. - Составление рассказа на

		<p>тему «Как мы трудимся сообща».</p> <p>- Решение и обыгрывание коммуникативных ситуаций.</p> <p>- Инсценировка коммуникативных ситуаций.</p> <p>Словесные игры:</p> <p>-« Кто больше знает пословиц о дружбе ».</p> <p>-«Назови и объясни пословицу»;</p>
4.2.Общение со взрослыми.	<p>1.Формировать общепринятые правила вежливости.</p> <p>2.Воспитывать заботливое отношение к старшим, желание помогать взрослым</p> <p>3.Воспитывать нежное и заботливое отношение к близким людям..</p>	<p>Художественная литература</p> <p>-Брошловская Г. «Ушки - неслушки»</p> <p>-Зайцев В.«Лечу куклу»; «Я одеться сам могу»,</p> <p>- Заходер Б., «Переплетчица», «Портниха»;</p> <p>-Гарей Ю. «Колыбельная», - Дурова Н. «Заботливая подруга»,</p> <p>- Капутикян С. «Моя бабушка»;</p> <p>-Руцень О. «Так или не так»;</p> <p>-Сухомлинский В «Внучка старой вишни».;</p> <p>-Осеева В. «Плохо»;</p> <p>-К.Ушинский К«Лекарство».;</p> <p>-Толстой Л «Дед и внук»;</p> <p>-Шibaева А.«Старый дед и внучек»;</p> <p>- Шим А.«Брат и маленькая сестра»;</p> <p>-В.Сухомлинский «Кому идти за дровами»;</p> <p>.-Осеева В. «Печень»;</p> <p>- Знакомство с пословицами и поговорками.</p> <p>-Беседы;</p> <p>-Решение коммуникативных ситуаций.</p> <p>-Инсценировка коммуникативных ситуаций.</p> <p>-Рассматривание иллюстраций;</p> <p>Словесная игра</p> <p>«Скажи наоборот»;</p>
4. Культура поведения.	<p>1.Учить анализировать и оценивать свои поступки и поступки других. Учить</p>	<p>Художественная литература:</p> <p>-Дриз О.«Добрые слова»;</p> <p>-стихотворения Масса В.,</p>

	<p>анализировать и оценивать поступки героев. Учить сравнивать два произведения.</p> <p>2. Учить отвечать за свои проступки. Дать понятие, что значит быть чутким, значение слов «доброта», «жадность». Формировать такие качества, как: смелость, терпимость, ответственность. Закрепить знание вежливых слов, умение употреблять их в обращении и просьбе. Формировать умение просить прощения, если провинился.</p> <p>3. Воспитывать вежливость, культуру поведения. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>М. Червинского;</p> <p>- Майн М. «Пока они спорили»;</p> <p>- Солоухин В. «Здравствуйте»;</p> <p>- Дурова Д. «Две подружки»;</p> <p>- В. Сухомлинский В. «Почему плачет синичка?»;</p> <p>- Пономарёва Т. «Хитрое яблоко»;</p> <p>- Шим Э. «Елкино платье»;</p> <p>- Благинина Е. «Подарок»;</p> <p>Бутмин И. «Трус.»;</p> <p>- Шим Э. «Не смей!»;</p> <p>- Р. Тимершин Р. «Где лежало спасибо?»</p> <p>- Сухомлинский В. «Почему ты вчера не искал мои очки?»;</p> <p>- Успенская Л. «Это я виноват», «Вова и Валюша»;</p> <p>- Ладаньщиков Г. «Я не плачу»;</p> <p>- Барто А. «Кубик на кубик»</p>
Раздел 5 Профилактика вредных привычек		
5.1 Профилактика вредных привычек	<p>1. Закреплять знания детей о том, что основы здоровья закладываются в детстве</p> <p>2. Формировать представление о том, что вредные привычки приводят к различным заболеваниям.</p>	<p>Беседы и занятия:</p> <p>- «Твое здоровье»</p> <p>- «Твои ногти»</p> <p>- «Носы и носики»</p> <p>- «Курение табака»</p> <p>- «О вреде алкоголя»</p> <p>- «Наркотикам-нет!» и др.</p> <p>Продуктивная деятельность:</p> <p>рисование на тему пропаганды здорового образа жизни.</p>
Раздел 6 Социальный мир		
6.1 Семья. Центр	<p>- Учить детей отвечать на вопросы</p> <p>- Составлять с помощью педагога рассказ из личного опыта, используя фото</p> <p>- Развивать умение использовать в речи прилагательные</p> <p>- Воспитывать любовь к близким людям.</p>	<p>- Разгадывание ребуса «7я»</p> <p>- Работа над понятием «семья»</p> <p>- Обсуждение рассказа В. Драгунского «На Садовой большое движение».</p> <p>- Рисование дома для своей семьи</p> <p>Связь с другими видами деятельности.</p> <p>- Беседа с детьми об их домашних обязанностях, о семейных традициях и праздниках.</p> <p>- Лепка и рисование домашней утвари для игры в семью</p>

		-Изготовление панно «Моя семья»
6.2. Мой город	-Расширять и уточнять знания о родном городе, -Закреплять умение, узнавать на фото знакомые объекты, знать их название, -Воспитывать интерес к жизни города.	-Рассказ воспитателя об истории города (Местоположение, особенности застройки, боевое прошлое) -Слушание песен о городе Связь с другими видами деятельности. -Экскурсия по городу -Изготовление панно из природного материала «Герб города» Рисование на тему «Мой город».
6.3. Мой край	-Продолжат знакомить детей с историей родного края, -Воспитывать любовь к родному краю гордость за неё. -Воспитывать бережное отношение к природе родного края, желание помогать взрослым -Закреплять правила поведения в природе	-Рассматривание иллюстраций -Чтение народных сказок Хантов и Манси -Беседа о богатствах нашего края -Изучение народного костюма Хантов -Чтение народных сказок Хантов и Манси -Прослушивание народной музыки Хантов (в записи), и изучение национального музыкального инструмента.
6.4. Моя Родина	-Развитие у детей желания больше узнать о своей стране, - Воспитать любовь к России, гордость за неё	-Беседа о людях разных национальностей, живущих в России, -Работа над понятием «гражданин», -Слушание песен о Родине . Связь с другими видами деятельности. -Рассматривание фотографий, предметов одежды людей разных национальностей, -Составление рассказов о бедующем Родины, -Семейные Национальные праздники (татарский, мордовский, чувашский и др)
6.5. Предметы ближайшего окружения.	1.Классификация предметов (транспорт, одежда, посуда, продукты), 2.Рассмотреть знания у детей о свойствах и назначениях разных предметов и материала из чего они сделаны (бумага, ткань, металл, пластмасса), 3.Воспитать бережное	Художественная литература Дидактические игры: -«Из чего сделано?», -«Назови что меньше?», -«Назови три предмета», - «Лото», -«Кто быстрее найдет предмет?». Сюжетно-ролевые игры -«Овощной магазин», - «Пароход»,

	отношение к игрушкам и предметам ближайшего окружения.	<p>-«Метро».</p> <p>Игровые занятия</p> <p>Наблюдения:</p> <p>Продуктивная деятельность: Изготовление поделок из бумаги, ткани, пластмассы.</p> <p>Рассматривание и беседа по картинкам: предметы одежды, обуви, транспорта, посуды, продуктов питания.</p> <p>Загадывание загадок.</p>
6.6. Труд взрослых	<p>1.Формировать представления о различности каждой профессии ,</p> <p>2.Вызвать желание помогать взрослым в повседневной жизни,</p> <p>3.Воспитать уважение к труду взрослых.</p>	<p>Художественная литература</p> <p>С. Маршак «Почта» «Рассказ о неизвестном герое».</p> <p>В. Маяковский «Кем быть?»</p> <p>Ю. Ваган «Большие дела маленького Микиня»</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>-«Кому что нужно для работы?»»,</p> <p>-«Для чего нужен предмет?»»,</p> <p>-«Угадайте чего не стало?»»,</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>-«Почта»,</p> <p>- «Шофер»,</p> <p>-«Больница».</p> <p>Игровые занятия</p> <p>Наблюдения:</p> <p>Продуктивная деятельность:</p> <p>-«Изготовление подарков мамам и бабушкам»</p> <p>-«Подарок для друга»</p> <p>Рассматривание и беседа по картинкам:</p> <p>-«Строители»,</p> <p>-«Все работы хороши , выбирай на вкус»,</p> <p>-«Кем ты будешь когда вырастешь?»».</p>

Этапы реализации

Срок реализации: долгосрочная с 2011 г.

Реализация программы включает в себя три этапа:

1.Организационный:

- Изучение педагогической, социальной литературы по обозначенной проблеме.
- Подбор банка диагностических методик, позволяющих выявить уровень социального развития детей.
- Разработка программы, подбор организационных форм работы с детьми.

2.Практический:

- Проведение первичной педагогической диагностики детей.
- Выявление и формирование групп детей.
- Реализация тематического плана социально-педагогической работы.
- Информирование работников и родителей (стендовая информация, публикация статей в СМИ, выпуск буклетов).
- Консультирование родителей об особенностях личностного развития ребенка.
- Организация встреч с родителями в рамках реализации Программы.

3.Итоговый:

- Проведение итоговой диагностики.
- Обработка и мониторинг полученных результатов.
- Информирование родителей о результатах социально-педагогической работы.
- Анализ работы по реализации Программы.

3.Ресурсы

3.1.Кадровые ресурсы

В реализации Программы будут участвовать воспитатели отделения дневного пребывания и стационарного отделения.

3.2 Информационные ресурсы

- памятки для родителей;
- консультации;
- информационные стенды;
- буклеты;
- статьи в средствах массовой информации.

3.3. Методические ресурсы

- конспекты и разработки занятий по разделам;
- научно- популярная и периодическая печать;
- информация из Интернета.

4.Контроль и управление (координация)

Контроль и управление над реализацией программы осуществляет заведующий отделением дневного пребывания и стационарного отделения.

5.Результаты

5.1 Ожидаемые результаты

- умение детей и подростков понимать себя, и быть « в мире с собой»;
- сформированность навыков общения;
- устойчивый самоконтроль в оценке собственного поведения и поступков окружающих людей;
- умение детей проявлять нравственные нормы поведения;

- сформированность навыков социальной адаптации и социализации ребенка;
- усвоение общественного опыта;
- сформированность навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.

5.2 Критерии оценки эффективности

- контакт со взрослыми;
- контакт с детьми;
- самоконтроль в общении;
- взаимодействие с партнерами;
- самосознание.

6.Список литературы

- 1.Авдеева Н.Н, Князева О.Л, Стеркина Р.Б. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста».
2. Авдеева Н.Н. «Безопасность. Рабочая тетрадь -1,2,3,4».
- 3.Аралина Н.А. «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности»
- 4.Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»
5. Афонькин С. «Когда, зачем и почему?»
- 6.Баряева Л.Б., Зарин А.М. «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития»; СПб «Союз»,2001 г.
- 7.Белкина А.В. «Адаптация детей в условиях ДОУ»; Воронеж,ТЦ «Учитель»,2006 г.
- 8.Богуславская Н.Е., Купина Н.А. «Веселый этикет»
9. Бондаренко А.С. «Дидактические игры в детском саду»
- 10.Буянова Н.Ю. «Я познаю мир» Детская энциклопедия.Медицина.
- 11.Бычкова С.С. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников»
- 12.Вакса О.А. «Все, что должны знать девочки» Книга для девочек и родителей.
- 13.Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»
- 14.Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в средней группе детского сада»
15. Вдовиченко Л. «Ребенок на улице: цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста»; «ДЕТСТВО-ПРЕСС».
16. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада»
- 17.Голицина Н.С. «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях»; «Скрипторий 2003»,2007 г.
18. Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е «ОБЖ для старших дошкольников»
- 19.Голицына «Воспитание основ ЗОЖ»
- 20.Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду»;М., «Мозаика-синтез»
- 21.Дерягина Л.Б. «10 удивительных историй. Что такое хорошо и что такое плохо»
22. Елисеева Л.Н. «Хрестоматия для маленьких», М. «Просвещение» 1982 г.
23. Зайцева Г.К. Уроки Айболита Санкт-Петербург Детство-Пресс
- 24.Ильчук Н.П., Гербова В.В., Елисеева Л.Н., Бабурова Н.Б. «Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет»
- 25.Крутецкая В.А. «Правила здоровья и оказания первой помощи»; СПб, «Литера»,2008 г.
26. Саулина Т. «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения»; Мозаика-Синтез.
- 27.Сахипова З.Г. «Читаем детям»; М., «Просвещение»,1987 г.
- 28.Семенака С.И. «Уроки добра»
- 29.Л. Скребцова «Сказочный справочник здоровья -3 тома (Сказки о пользе фруктов, ягод, овощей, меда и злаков)»
30. «Семья и дети» Реабилитационные программы и методики.
- 31.Томилова С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников»; Екатеринбург, «Фактория»,2005г.
- 32.Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. «Формирование навыков культуры общения»
- 33.Шалаева Г.П.,Журавлева О.М.,Сазонова О.Г. «Правила поведения для воспитанных детей»
34. Шипицына Л.М. и др. «Азбука общения»; СПб, «Детство-пресс»,2003 г.
- 35.Шинкарчук С.А. «Правила безопасности дома и на улице»;СПб, «Литера»,2008 г.
- 36.Элькин Г.Н. «Правила безопасного поведения на дороге»; СПб, «Литера»,2008 г.

7. Приложение

Приложение оформлено методическим сборником к программе социального развития «Здравствуй, мир!», в который входят анкеты, конспекты занятий, сценарии, фотографии и т.д.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА определения развития навыков социальной адаптации детей с подростков ограниченными возможностями РЦДиП «Гармония»

1. Работать с диагностической картой могут воспитатели
2. Заполнение диагностической карты происходит в начале и конце срока реабилитации.
3. Оценивать уровень сформированности навыков можно по 4-х бальной системе:
1 балл - навыков нет;
2 балла – зачатки навыков;
3 балла – навыки неустойчивые;
4 балла – сформированы устойчивые навыки.
4. В примечании вписывается свое мнение о развитии навыков у воспитанника.
5. В результате анализа полученных данных воспитатель составляет индивидуальный план работы с воспитанником на срок реабилитации.
6. Указать срок реабилитации ребенка.

Фамилия, имя _____		
Навыки, необходимые для детей и подростков с ограниченными возможностями	Период	
	начало курса реабилитации	конец курса реабилитации
Способность к самообслуживанию		
Навыки бытовой деятельности		
Наличие вредных привычек		
Культура поведения, культура речи		
Развитие полезных интересов к трудовой деятельности		
Развитие отношений с окружающими: со сверстниками, со взрослыми		
Примечание: _____ _____ _____ _____		