



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение
Ханты–Мансийского автономного округа – Югры
«Комплексный центр социального обслуживания населения
«Гармония»

«Карусель»

(программа организации летнего оздоровительного отдыха для
несовершеннолетних, состоящих на социальном обслуживании,
в условиях комплексного центра)

Авторы:
Вербицкая, А. В., методист
организационно-методического отделения;
Васильева, О.А., заведующий
организационно-методическим отделением

Пояснительная записка

Актуальность программы

Летний отдых – это неотъемлемая составляющая всей жизнедеятельности детей и подростков и один из важных аспектов оздоровительной и досуговой деятельности учреждений и организаций, осуществляющих социальное обслуживание. Организованная деятельность детей в летний период позволяет обеспечить организацию оздоровительного и досугового направления непрерывно в течение всего года.

Особенно актуально вопрос об охвате организованным летним отдыхом стоит для несовершеннолетних признанных нуждающимися в социальном обслуживании, это дети-инвалиды, дети и подростки с ограниченными возможностями, несовершеннолетние из семей, находящихся в социально-опасном положении. Опрос родителей и несовершеннолетних, проживающих на территории муниципального образования город Мегион, а также состоящих на социальном обслуживании в учреждении позволил определить высокий показатель нуждаемости в организации отдыха и оздоровления в условиях комплексного центра, который составил 76% из общего числа опрошенных. Родители этих детей зачастую просто не в состоянии самостоятельно организовать полноценный продуктивный летний отдых: 46% не могут организовать отдых по причине низкой материальной обеспеченности, 30% - в виду наличия противопоказаний у несовершеннолетних к выездному отдыху за пределы муниципального образования (физическое здоровье, эмоциональная нестабильность ребенка, постоянная непрерывная медицинская терапия и др.)

Организация мало затратного оздоровительного отдыха для несовершеннолетних, в том числе детей-инвалидов, детей и подростков с ограниченными возможностями, детей, находящихся в социально – опасном положении и др. на базе БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения «Гармония» дает возможность детям и подросткам не просто интересно провести время, но и пройти курс социальной реабилитации и оздоровления на базе структурных отделений учреждения. Программа организации летнего отдыха в условиях полустационарного обслуживания «Карусель» реализуется на базе двух отделений учреждения: отделения реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями и отделения дневного пребывания несовершеннолетних. Отделения размещены в отдельных благоустроенных одноэтажных корпусах в пгт. Высокий, оборудованы всем необходимым для организации дневного пребывания несовершеннолетних инвентарем и оборудованием, а также обеспечены необходимым для проведения программных мероприятий штатом специалистов, медицинских и педагогических работников.

Программа летнего оздоровительного отдыха также параллельно решает проблемы инклюзивного воспитания путем создания условий для активной социализации детей-инвалидов, детей и подростков с ограниченными возможностями в среде здоровых сверстников. Организация разнообразного познавательного досуга, лечебно-оздоровительных мероприятий осуществляется во взаимодействии с организациями и учреждениями города. Разнообразие направлений деятельности программы позволяет учитывать индивидуальные особенности и потребности детей и подростков, сделать для них летний отдых полным положительных впечатлений.

Режим деятельности, расписание занятий и мероприятий, составляется с учётом интересов детей и подростков, состояния их работоспособности и здоровья, необходимого разнообразия видов деятельности. Большой акцент делается на развитие самостоятельности несовершеннолетнего, получение им практических навыков в работе с различными материалами, развитие коммуникативных навыков, творческой самореализации.

Работа отделений учреждения задействованных в реализации программы

организуется в три смены (июнь, июль, август), продолжительностью 20 - 22 календарных дня. В условиях полустационарного обслуживания несовершеннолетние обеспечиваются 4-х разовым питанием (в том числе диетическим). При поступлении несовершеннолетние осматриваются врачом-педиатром, который назначает оздоровительные и лечебные мероприятия: витаминизацию, медицинский массаж, закаливающие процедуры (ходьба по песку босиком, ополаскивание ног), медикаментозное лечение (включая инъекции). Процедуры выполняются в соответствии с листом назначений.

Уникальность программы состоит не только в возможности эффективной организации условий для реализации ее мероприятий, но и в комплексности предоставляемых услуг.

Целевая группа:

Несовершеннолетние (дети-инвалиды; дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья; дети и подростки из семей, находящиеся в социально-опасном положении или иных обстоятельствах, нарушающих условия их жизнедеятельности).

Цель:

Организация летнего оздоровительного отдыха несовершеннолетних, состоящих на социальном обслуживании.

Задачи:

1. Выявить потребность родителей и несовершеннолетних, проживающих в муниципальном образовании город Мегион, в организации отдыха и оздоровления в условиях комплексного центра.
2. Создать условия для отдыха и оздоровления, разнообразного досуга, возможности самореализации несовершеннолетних.
3. Обеспечить реализацию программных мероприятий с применением форм и методов, способствующих укреплению здоровья несовершеннолетних, формированию установки к толерантному межличностному общению.
4. Проанализировать эффективность проведенных программных мероприятий.

Формы и методы работы:

ФОРМЫ:

Групповые (информирование, соревнование, тренинг, практическое занятие, выставка, рассказ, объяснение, игра, коллективное творческое дело, экскурсия).

Подгрупповые (информирование, тренинг, практическое занятие, рассказ, объяснение, игра, коллективное творческое дело).

Индивидуальные (беседа, диагностика, тренинг, практическое занятие).

МЕТОДЫ:

1. *Организационные:* информирование, координирование, инструктирование, консультирование.

2. *Исследовательские (диагностические):* изучение документов, тестирование, анкетирование, наблюдение.

3. *Практические:* рассказ, объяснение, беседа, игра, тренинг, коллективное творческое дело, экскурсия, поручение, эмоциональное воздействие, метод примера, поощрение, подбадривание, соревнование.

4. *Аналитические:* мониторинг, анализ проведенных мероприятий, анализ реализации программы.

Содержание программы

Этапы и сроки реализации

Программа реализуется в течение 3 месяцев (июнь, июль, август), продолжительность одной смены составляет 20-22 календарных дня. Тематика каждой смены отличается по содержанию, мероприятия программы планируются ежемесячно в соответствии с пожеланиями детей, календарных дат. План-сетка мероприятий на каждую смену утверждается приказом директора.

Программа реализуется в три этапа:

№ этапа	Наименование этапа	Срок реализации	Содержание деятельности
I	Организационно-адаптационный	Май	Информирование населения, выявление потребности населения в отдыхе и оздоровлении в условиях учреждения, разработка и утверждение документации для проведения летнего отдыха, заключение соглашений с социальными партнерами (при необходимости), подбор диагностического инструментария, подготовка сценариев, плана-сетки на 1-3 смены. Знакомство, формирование групп (1 неделя смены)
II	Основной (практический)	в течение смены	Реализация основных мероприятий программы
III	Заключительный (аналитический)	последняя неделя смены	Анкетирование, анализ реализации программы

Тематический план реализации программы

Таблица 1

Основные направления деятельности	Содержание	Формы и методы	Ответственные
I этап			
Организационно-адаптационное направление	Мероприятия, направленные на информирование о программе, разъяснение порядка обслуживания по программе,	- разработка и выпуск объявлений, визиток - индивидуальное информирование и консультирование	Заведующий отделением Специалист по социальной работе Социальный педагог
	Выявление нуждающихся в организации летнего отдыха	Собеседование, анализ документов	

	<p>Организация взаимодействия с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Муниципальное бюджетное учреждение «Дворец искусств», Д/К «Сибирь», Д/К «Прометей»; - СОК «Жемчужина» ОАО «СН-МНГ»; - МАУ «Региональный историко-культурный и экологический центр»; - ММАУ «Старт» Конный клуб «Мустанг», «Клуб кукольного театра «Синяя птица»; - Театр музыки 	<ul style="list-style-type: none"> - информированные письма; - беседа. 	
	<p>Мероприятия, направленные на адаптацию детей к условиям отделения, сплочение детского коллектива</p>	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование, ритуалы, игры на знакомство 	<p>Воспитатели Психолог Социальный педагог</p>
II этап			
<p>Социально-медицинское Направление «Карусель здоровья»</p>	<p>Мероприятия, направленные на оздоровление несовершеннолетних</p>	<ul style="list-style-type: none"> - медицинские процедуры; - лечебная физкультура; - витаминизация; - закаливающие процедуры; - диетическое питание. 	<p>МБЛПУ «Детская городская больница «Жемчужинка»</p> <p>Врач-педиатр</p> <p>Медицинская сестра</p> <p>Инструктор по лечебной физкультуре</p> <p>Медицинская сестра диетическая</p>
<p>Художественно-эстетическое направление «Необычное в обычном или волшебная»</p>	<p>Организация мероприятий по интересам через работу творческих мастерских:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Радость творчества»; - «Разноцветная 	<ul style="list-style-type: none"> - изобразительная деятельность; - работа с пластилином; - работа с тестом; - аппликация из 	<p>Воспитатели</p> <p>Инструктор по трудовой терапии</p>

карусель»	мозаика»; - «Путешествие в сказки»;	ткани; - работа с бросовым материалом; - оригами, квиллинг.	
Физкультурно-оздоровительное направление «Спортивная карусель»	Проведение спортивных соревнований, подвижные игры, игры на спортивной площадке	- утренняя зарядка - игры и соревнования - спортивные праздники и развлечения	Воспитатель Инструктор по лечебной физкультуре
Экологическое направление «Карусель природы»	Ознакомление с растительным и животным миром, окружающей местностью через организацию экскурсий на природу; сбор растений для гербария, изготовление поделок из природного материала	- посадка и уход за растениями - викторины - познавательные игры - выездные мероприятия - экскурсии	Воспитатели Психолог Логопед Детская центральная библиотека МАУ «Региональный историко-культурный и экологический центр» ММАУ «Старт» Конный клуб «Мустанг»
Досуговое направление «Музыкальный калейдоскоп или карусель талантов»	Развитие творческих способностей через музыку, танец, театрализацию	- анимационные мероприятия; - караоке; - театрализованная деятельность; - экскурсии; - посещение городских мероприятий; - игры, направленные на развитие коммуникативных навыков	Социальный педагог Логопед Воспитатели МБУ «Дворец искусств», Театр музыки
III этап			
Организационно-аналитическое	Выявление удовлетворённости несовершеннолетних	- собеседование - анкетирование	Специалист по социальной работе
		- диагностика	Психолог
	Анализ реализации программы	- анализ, мониторинг	Заведующий отделением Воспитатели

Ресурсы

Кадровые ресурсы

№ п/п	Должность	Количество единиц	Функциональные обязанности
1.	Директор	1	Осуществляет общее руководство программой, утверждает планы мероприятий программы на год, издаёт приказы по зачислению и отчислению получателей социальных услуг
2.	Заведующий отделением	2	Осуществляет координацию деятельности исполнителей программы и контроль реализации, формирует группы обслуживаемых. Несёт ответственность за результаты реализации программы, готовит аналитическую информацию.
3.	Медицинская сестра	2	Выполняет диагностические, лечебные, реанимационные, профилактические, лечебно-оздоровительные, санитарно-гигиенические, санитарно-просветительные мероприятия по врачебным назначениям, оказывает доврачебную помощь.
4.	Врач-педиатр	1	Проводит врачебный приём, делает назначения.
5.	Медицинская сестра по массажу	1	Осуществляет медицинский массаж по назначениям врачей.
6.	Специалист по социальной работе	3	Проводит первичный приём, ведёт документальное оформление обслуживания. Консультирует по видам и формам работы, оказывает содействие в решении вопросов, входящих в компетенцию. Проводит анкетирование получателей социальных услуг с целью выявления уровня удовлетворенности.
7.	Социальный педагог	1	Ведёт работу по социальной адаптации детей, организует и проводит культурно-досуговые мероприятия программы, ведёт консультативно-информационную работу. Проводит работу по профилактике девиантного поведения, вредных привычек
8.	Психолог	1	Проводит социально-психологическую диагностику клиентов. Проводит психопрофилактическую и психологическую работу. Консультирует родителей по психологическим вопросам, организует и проводит культурно-досуговые мероприятия программы

9.	Логопед	1	Организует и проводит культурно-досуговые мероприятия программы, проводит индивидуальные занятия. Консультирует родителей по применению специальных методов и приемов оказания логопедической помощи детям.
10.	Воспитатель	3	Организует и проводит культурно-досуговые мероприятия программы, организует работу мастерских, предусмотренных программой, проводит занятия по привитию навыков самообслуживания, бытовых навыков, коррекционно-развивающие занятия. Консультирует родителей по вопросам воспитания и развития детей
11.	Инструктор по трудовой терапии	2	Определяет круг интересов, уровень возможностей детей, организует и проводит занятия трудовой направленности, участвует в культурно-досуговых мероприятиях программы, организует работу мастерских, предусмотренных программой
12.	Инструктор по лечебной физкультуре	1	Проводит занятия по лечебной физкультуре в соответствии с назначениями врача. Участвует в организации и проведении культурно-массовых мероприятий.
13.	Социальный работник	3	Проводит уборку помещений, сопровождает клиентов в столовую, на прогулку, на мероприятия, осуществляет мероприятия по режиму дня
14.	Культурорганизатор	1	Организует музыкальные досуговые мероприятия
Всего:		23 ед.	

Материально-технические ресурсы

Помещения отделений соответствуют требованиям СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».

Имеется в наличии реабилитационное оборудование: зал ЛФК, сенсорная комната, на которое составлены информационные пакеты по функционированию и эксплуатации со всеми необходимыми для деятельности документами, лечебно-профилактическое оборудование.

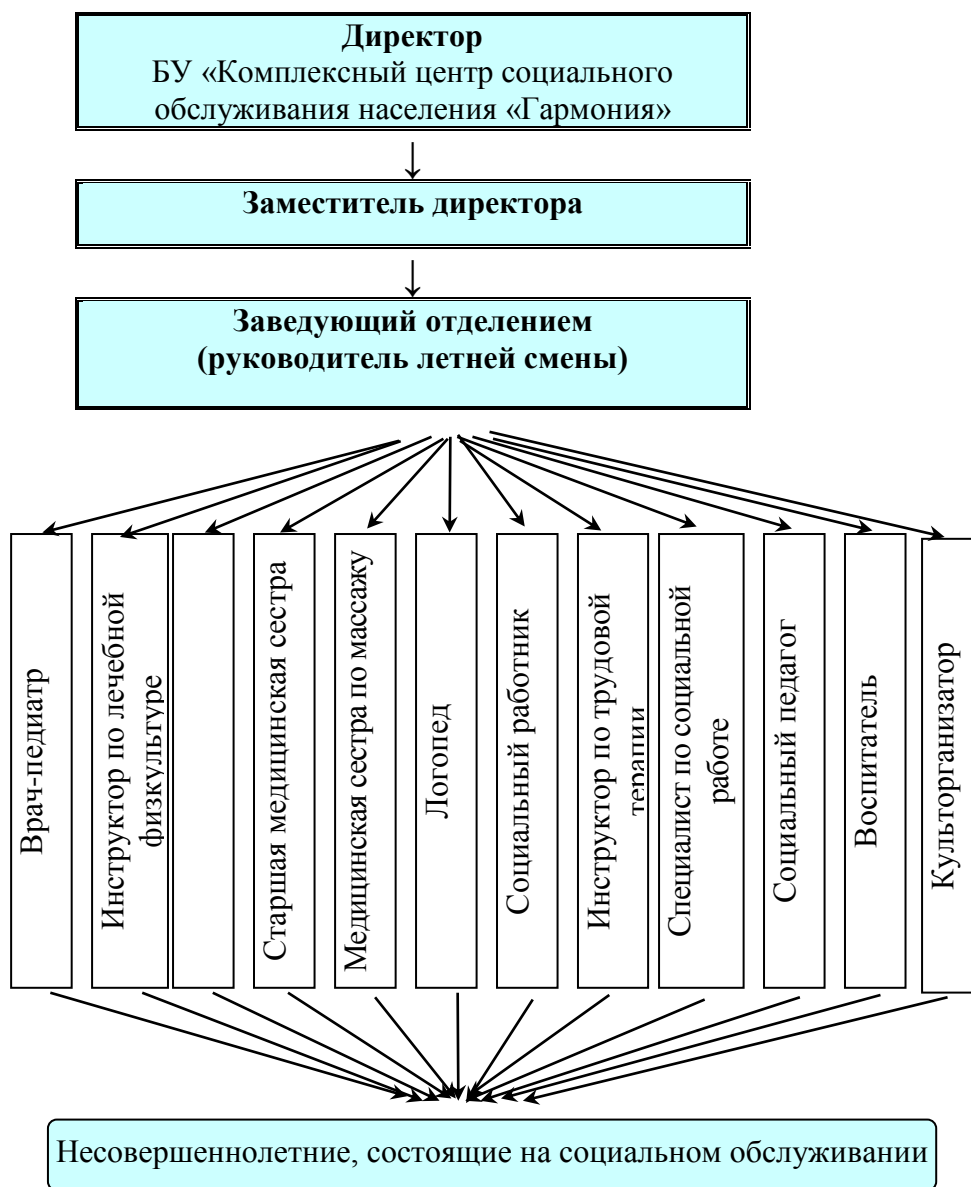
Методические ресурсы

- буклеты;
- памятки;
- статьи в СМИ, на официальном сайте учреждения, администрации города Мегиона;
- интернет-ресурсы

Информационные ресурсы

В учреждении имеются информационные стенды, где расположена информация об отделении, предоставляемых услугах, отрядные уголки, стенд для размещения работ детей.

Контроль и управление программой



Ожидаемые результаты

1. Охват мероприятиями программы 100% от числа обслуженных получателей социальных услуг из числа нуждающихся на территории муниципального образования город Мегион за летний период.

2. Обеспечение условий полноценного отдыха и разнообразного досуга несовершеннолетних, состоящих на социальном обслуживании.

3. Реализация программных мероприятий в полном объеме.

4. Уровень удовлетворенности несовершеннолетних и родителей предоставленными социальными услугами не ниже.

5. Объективная оценка эффективности программных мероприятий.

Для оценки уровня удовлетворённости детей и их родителей реализацией программы в конце смен проводится анкетирование. Дети, имеющие возможность выразить свои впечатления от участия в программе, заполняют форму «Анкета для детей». Если ребёнок не может заполнить анкету, его законный представитель заполняет форму «Анкета для родителей».

Полученные результаты

В 2016 году охвачено 100% несовершеннолетних из числа нуждающихся в организации отдыха и оздоровления в условиях учреждения. В период с 01.06.2016 по 31.08.2016 на базе отделения реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями организованы три летние оздоровительные смены. Прошли оздоровление в летний период 86 детей, имеющие особенности развития, из них 54 детей-инвалидов, 32 ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В отделении обеспечены условия для полноценного отдыха. В наличии имелись игровая площадка, настольные игры, канцелярские принадлежности и материалы для творчества, необходимое реабилитационное оборудование.

В период с 01.06.2016 по 31.08.2016 были проведены следующие мероприятия:

- мастер-классы 22;
- посещение бассейна СОК «Жемчужинка» 25;
- посещение ДК «Сибирь» просмотр мультфильмов 16;
- посещение ЦБС филиал №4 пгт. Высокий (библиотека) 5;
- инструктивные беседы 30;
- познавательные мероприятия 40;
- КСК «Мустанг» 2;
- развлекательные программы 36;

Всего запланировано было и проведено в полном объеме 176 мероприятий, что соответствует стопроцентному исполнению планов работы летних оздоровительных смен.

Анкетирование несовершеннолетних и родителей (законных представителей) подтвердило удовлетворенность качеством проводимых мероприятий. В анкетировании приняли участие 73 ребенка и 67 родителей (законных представителей). Удовлетворенность качеством социального обслуживания составила 100%, что так же подтверждает высокую оценку эффективности проведенных летних оздоровительных смен, оздоровительных и досуговых мероприятий.

Показатели оценки эффективности программы «Карусель»

Задачи	Ожидаемые результаты	Инструментарий оценки результатов	Критерии эффективности программы	
			качественные	количественные
Выявить потребность родителей и несовершеннолетних, проживающих в муниципальном образовании город Мегион, в организации отдыха и оздоровления в условиях комплексного центра	Охват мероприятиями программы 100% от числа обслуженных несовершеннолетних из числа нуждающихся на территории муниципального образования город Мегион за летний период	Анкетирование, банк данных о несовершеннолетних, нуждающихся в организации отдыха и оздоровления	Доля несовершеннолетних, зачисленных на социальное обслуживание в летний период к доле несовершеннолетних, нуждающихся в летнем отдыхе и оздоровлении в летний период в условиях комплексного центра	Количество опрошенных в ходе выявления потребности в отдыхе и оздоровлении в летний период в условиях комплексного центра Количество несовершеннолетних, зачисленных на социальное обслуживание в летний период
Создать условия для оздоровления и отдыха, разнообразного досуга, возможности самореализации несовершеннолетних	Обеспечение условий полноценного отдыха и разнообразного досуга несовершеннолетних, состоящих на социальном обслуживании	Ресурсное обеспечение реализации программы Индивидуальная карта несовершеннолетнего, зачисленного на социальное обслуживание	Наличие ресурсного обеспечения для реализации программы Эффективность и качество ведения индивидуальных карт несовершеннолетних	Количество задействованных работников учреждения Количество используемого оборудования Количество информационных ресурсов Количество методических материалов Количество разработанных индивидуальных карт несовершеннолетних
Обеспечить реализацию программных мероприятий	Реализация программных мероприятий в полном объеме	План-сетка	Реализация плана – сетки, программных мероприятий в	Количество проведенных мероприятий

<p>применением форм и методов, способствующих укреплению здоровья несовершеннолетних, формированию установки к толерантному межличностному общению</p>			<p>полном объеме</p> <p>Доля использованных форм и методов в ходе реализации программных мероприятий к доле запланированных</p> <p>Доля несовершеннолетних, показавших высокий уровень толерантности к межличностному общению к доле продиагностированных несовершеннолетних в рамках программы</p>	<p>Количество использованных форм и методов проведения досуговых и оздоровительных мероприятий</p> <p>Количество несовершеннолетних, показавших высокий результат при тестировании на изучение толерантности к межличностному общению</p>
<p>Проанализировать эффективность проведенных программных мероприятий</p>	<p>Уровень удовлетворенности несовершеннолетних и родителей предоставленными социальными услугами</p>	<p>Анкета удовлетворенности</p>	<p>Доля удовлетворенных несовершеннолетних и родителей предоставленными социальными услугами к доле охваченных программными мероприятиями</p>	<p>Количество опрошенных родителей</p> <p>Количество опрошенных несовершеннолетних</p>
	<p>Объективная оценка эффективности программных мероприятий</p>	<p>Мониторинг реализации программы, отчет о проведенной летней смене, аналитическая справка о результатах</p>	<p>Доля достигнутых в полном объеме задач к доле поставленных в начале реализации программы</p>	<p>Количество достигнутых задач</p> <p>Количество внесенных корректировок, внесенных в программные</p>

		реализации программы	<p>Эффективность проведенных мероприятий</p> <p>Эффективность социального партнерства</p> <p>Доля удовлетворенных несовершеннолетних и родителей предоставленными социальными услугами к доле охваченных программными мероприятиями</p>	<p>мероприятия в процессе реализации программы</p> <p>Количество реализованных программных мероприятий</p> <p>Количество привлеченных социальных партнеров к реализации программы</p> <p>Количество удовлетворенных несовершеннолетних и родителей предоставление социальных услуг в рамках программы</p>
--	--	----------------------	---	---

Список литературы

1. Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб. 2003.
2. Скоролупова, О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. – М., 2006.
3. Бгажнокова, И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. – М., 2010.
4. Глазырина, Л.Д. Физическая культура дошкольникам. – М., 2001.
5. Савватеева, Т. Мир – один для всех // Социальная защита. - 2012. - № 5 (239). - С. 24-27
6. Образование для всех // Социальная педагогика. - 2009. - N 1. - С. 3-32.
7. Любимов, М. Л. Инклюзивное образование: помощь детям с ограниченными возможностями здоровья // Социальная педагогика. - 2012. - № 2. - С. 48-53.

4. Приложение

1. Познавательная игра «Мой край-Югра»

Добрый день, дорогие ребята! Сегодня я предлагаю вам немного отдохнуть. А где самый лучший отдых? Конечно, в лесу, при сборе ягод и грибов, отдых на лесной опушке, купание чистых реках и озерах. Действительно, самый лучший отдых на природе. И совершить увлекательное путешествие в мир природы нам поможет познавательная экологическая игра «Мой край».

Прежде чем мы начнем игру каждой команде необходимо **придумать название**, связанное с экологией, и выбрать командира. Игра будет состоять из нескольких конкурсов с заданиями на экологическую тему. За каждый конкурс команда зарабатывает очки по пятибалльной системе: 3, 4, 5.

И конечно, какая игра без жюри. На нашей игре присутствует уважаемое жюри, в которое входит (представляет жюри)

Команды прошу представиться.

Наш край богат растительным и животным миром. Каждая букашечка и каждый листочек чем-то дороги для человека и природы в целом. В нашем краю есть такие обитатели леса, которые приносят большую пользу. Многие растения люди и животные используют как лекарства. Но, к сожалению, некоторые виды наших животных и растений уменьшаются или вообще исчезают из-за неправильного использования человеком. Поэтому многие животные и растения приходится охранять. Их не только заносят в Красную книгу, но и следят, чтобы они не исчезли с лица земли.

И первый конкурс называется «Головоломка».

Каждая команда получает листок с двумя текстами. Приглашаю представителей от команд для проведения жребия.

Вы должны прочитать описание животного или растения и узнать его. Обсудить ответ всей командой. На этот конкурс отводится 2 минуты.

Команды заканчиваем работу, я приглашаю на сцену по одному представителю от команд. Вы должны назвать вслух ответ, если он будет неверным, право ответить дается представителю другой команды который первым поднимет руку.

Чтобы проверить ответы, я предлагаю обратить внимание на экран.

1...на самом деле он умен и хитер, просто главное его спасение - в сильных и быстрых ногах. На короткой дистанции он несется со скоростью 50км/ч. Его вес до 7 кг. Хвост сверху черный. Этот зверек кормится в сумерках и ночью, а днем ложится на «лежку».
(заяц)

2....многие называют это растение камышом. Но по-настоящему оно называется иначе. Похожим именем называют грубую ткань. Головка этого растения плотно сложена из волосков. Под ними зреют семена. (рогоз)

1. ...он хищник - ест жуков, гусениц, слизней и прочую живность. Чаще всего его можно встретить после захода солнца. Поначалу его не видишь, а слышишь - он громко шуршит листвой, да еще пыхтит и шипит, если заметит опасность. (еж)

2. ... это кустарник, ее ягоды поспевают июле, но массовый сбор приходится на начало августа. Сухие плоды этого растения заваривают в чай. Такой чай пьют при простуде, т.к. он снимает жар.... (малина)

1...птица с размахом крыльев до 2 м и весом 4-5 кг. У взрослых птиц окраска темно-бурая. На затылке, подхвостье, голенях и брюшной стороне примесь золотисто-

рыжевато-голубого цвета. Хвост серый с разорванными бурыми полосами и широким черноватым концом. Первостепенные маховые перья черно-бурые. (беркут)

2... Кустарник высотой до одного метра, обычно 30—50 см. По внешнему виду можно спутать с черникой. В отличие от черники, стебель одревеснеет почти доверху. Листья длиной до 3 см. Цветы мелкие, пятизубчатые, белые или розоватые. Плоды — синие с сизым налётом, сочные съедобные ягоды длиной до 1,2 см. (голубика)

Сейчас узнаем, сколько баллов набрала каждая команда.

(оценка жюри)

Переходим ко второму конкурсу «Значки».

Казалось, было все хорошо в наших лесах — разнообразие животных и растений, густые леса, чистые водоемы, пение птиц, свежий воздух. Все это было в нашем родном краю пока не появились те, кто нарушает порядки окружающей среды. К нарушителям относятся не только самовольные рубщики и браконьеры, но и те люди, которые лишь из-за забавы и красоты ловят бабочек, рвут цветы, не тушат после себя костры. Люди всё чаще перестают соблюдать порядок в природе, поэтому экологи придумали ряд знаков, которые размещают у водоёмов, лесов, парков. Каждый законопослушный человек должен эти знаки знать и соблюдать. Сейчас мы посмотрим, насколько вы знаете эти знаки.

Что же предстоит сделать в этом конкурсе? Каждая команда с помощью жребия выбирает 2 знака, на которых выражены разные экологические проблемы.

Приглашаю капитанов команд для проведения жребия на сцену. (остаются на сцене)

Вы должны внимательно рассмотреть знаки и дать им название, даю на раздумье 1 минуту.

Сейчас капитанам от каждой команды, нужно назвать № попавшегося вам знака и назвать его. Внимание на экран.

(оценки жюри)

следующий конкурс «Азбука».

На нашей Земле много рек, озер, экзотических зверей, птиц, насекомых, вкусных ягод, высоких деревьев, кустарников. Но в нашем краю не менее величественные красоты, хоть и нет никаких высоченных гор, морей или экзотических животных. За то у нас есть такие реки, такие озера, звери и растения, о которых может и не знают люди из других частей России.

Я приглашаю на сцену по 2 представителя от команды. (выходят участники)

Сейчас на экране будут появляться поочерёдно слова с перепутанными буквами. Вам следует расположить буквы так, чтобы получилось слова, связанные с природой. Это задание на скорость, кто первым поднимет руку тот и отвечает.

Команды готовы? Внимание на экран.

риподар (природа)

врееетт (тетерев)

гана (Аган)

обкиалгу (голубика)

сакал (ласка)

демьдве (медведь)

врооебй (воробей)

шытри (Иртыш)

зиьнж (жизнь)
бетурк (беркут)
снбуакир (брусника)
уньок (окунь)
ьнело (олень)
кавюкл (клюква)
рлясетдь (стерлядь)
оотолб (болото)

Теперь нам предстоит узнать набранные баллы.
(оценки жюри)

Следующий конкурс называется «Сканворд».

Лес - это сложный живой организм, или биологическое сообщество. Иначе это еще называется «биоценоз»: по-гречески «био» означает жизнь, «ценоз» - сообщество видов. В нашем краю много лесных сообществ. И их необходимо оберегать. Ведь не только природа создана для нас, но и мы для нее. Предлагаю вам найти несколько слов, связанных с экологией именно нашего края.

Каждая команда получает сканворд. Вы должны найти 10 названий животных, растений, рек, которые живут или находятся только в Нижневартовском районе. Учитывается слаженность и дисциплина участников. Разгаданный сканворд вы сдаете жюри. На задание отводится 3 минуты.

Пока команды разгадывают, я предлагаю болельщикам посмотреть на сканворд, который получили команды и попробовать проверить самих себя, выполнив задание. Команды готовы. Сдаём работу жюри. Теперь можем посмотреть ответы.

оценки жюри.

И мы переходим к последнему конкурсу «Брейн-ринг».

Вы, наверное, любите животных? Смотрите фильмы и телевизионные передачи, где рассказывается о них... Но все ли, вы, знаете об этих обитателях леса?

Команды получают листочки с записанными на них 4-мя вопросами. Отводится 2 минуты, чтобы ответить на них. Свои ответы вы записываете напротив вопросов.

Пока команды отвечают на вопросы, болельщики могут тоже заработать для своего класса баллы, отвечая на другие вопросы:

Сколько весит новорожденный медвежонок? (Всего полкилограмма);

В ярком платье модница—погулять охотница. (Бабочка);

Брат собаки этот серый, а разбойник самый первый. (Волк);

Хожу в пушистой шубке, живу в густом лесу, в дупле на старом дубе орешки я грызу. (Белка);

Кто на себе свой дом носит? (Улитка).

Ребята готовы, и теперь я приглашаю на сцену представителя от каждой команды для проверки ответов

1)

Почему лягушку назвали лягушкой? (Она лягается задними ногами, легко вырываясь из рук);

Летом лось ест в тайге разные травы на лужайках и болотах. А зимой что же он ест, когда кругом снег? (Зимой лось ест ветки и кору деревьев - срезает кору передними зубами, и на стволе остаются характерные полосы - лосиные «погрызы»);

Умеют ли волки петь? (Волки прекрасно поют - соло, дуэтом и хором);

Красивая рыбка: глаза золотистые, спина зеленая, веер колючек на горбу, плавнички алые. (окунь);

2)

Какой подарок сделал человеку волк? (Замечательный подарок - собака, лучший друг человека. Все собаки, от громадных сенбернаров до крошечных болонок, произошли от волка);

Меньше тигра, больше кошки, над ушами кисти— рожки. С виду кроток, но не верь, страшен в жизни этот зверь. (рысь);

Пушной зверек, выводит на специальных зверофермах. Бывает голубой, белой и черной окраски. (норка);

Забияка и воришка, носит серое пальтишко, на лету хватает крошки и боится только кошки. (Воробей).

3)

Могут ли гагары оставаться в воде до 2 минут? (Да и при этом преодолевать до 300 метров);

В какое время гадюки уходят на зимовку? (Во второй половине сентября - в начале октября);

Лягушки, конечно, любят воду. А как они пьют воду - думаете, ртом? (Нет, воду лягушка «пьет» всей кожей тела, а рта не раскрывает, просто впитывает воду, как губка);

Распространен в разных типах озер, мелкий. Есть золотой и серебряный. (Карась).

Работы ребят проверены, теперь мы можем узнать набранные баллы.

Впереди предпоследний конкурс «Горка»

Представьте, что теплым весенним днем вы вошли в еловый лес. Сразу заметите: здесь, под густыми ветвями елей, тенисто, влажно. Какие же растения приспособились к жизни в таких условиях? Маленькие кустарнички—брусника, черника. Хрупкие, нежные травы, которые не выносят яркого света. Зеленым мягким ковром покрывают почву мхи. А теперь представьте, что вы в смешанном лесу. Здесь другие условия: светлее, суше и почва плодороднее. Поэтому растения гораздо разнообразнее. Много кустарников. Много и трав. Но мхов гораздо меньше - слой опавших листьев мешает им расти. Какой же вывод из этого следует? А вот какой: от того, какие деревья растут в лесу, зависит жизнь других лесных растений.

В этом конкурсе принимают участие только командиры команд. Командирам предстоит составить названия растений, добавив недостающие буквы. Ответы сдаются жюри.

А пока командиры участвуют в конкурсе «Горка», командам нужно выполнить другое задание. Конкурс называется «Путаница».

Лесам и его обитателям нашего края уже много лет. Люди, которые ходят в наши леса, наблюдают за зверями, птицами, растениями сложили о них уже много пословиц, примет и народных мудростей. И вам предстоит в этом конкурсе отгадать одну из народных примет.

Для этого конкурса вам нужно вспомнить алфавит. Каждому числу соответствует буква алфавита. Таким образом вы прочитаете народную примету. Ответы сдаются жюри. Для конкурса отводится 5 минут.

Команды готовы, и теперь мы можем узнать, какая примета у них получилась.

Командиры тоже готовы, жюри может проверить их ответы, и мы услышим набранные баллы.

Уважаемое жюри просим подняться на сцену, подвести итоги и вручить грамоты участникам

2. Экологическая викторина «Мой край – Югра»

Вед: Есть на Севере в Сибири город, окружает этот город лес, тайга, реки, озёра. Живут в этом городе прекрасные и трудолюбивые люди. Называется этот город(Мегион).

Реб: Мегион – город славный-

Это родина моя.

мегион - город главный

В целом мире для меня!

Вед. Вы узнаете эти достопримечательности нашего города?

(на слайдах город Мегиона)

Внимание! Внимание! Начинаем экологическую викторину «Мой край Югра».

«Солнышко»	«Звёздочки»
1. Назовите округ, в котором мы живём?	1. Назовите коренных жителей ХМАО.
2. Назовите города ХМАО-Югры.	2. Как называется река, на которой стоит город Мегион?
3. Каких птиц можно увидеть в городе?	3. Для чего жители нашего города сажают деревья и кустарники?
4. Как о птицах заботимся мы и жители нашего города?	4. Назовите животных, которые обитают в лесах нашего края.
5. Главное животное севера?	5. Чем питается олень?

Ведущий: Послушайте легенду:

Озёра и реки

Озёра без края-

Ковши голубые,

Вода голубая.

Давным - давно жила красивая девушка Анне. И не только красивая она была внешне, но была очень добрая, честная и внимательная. И любили её все вокруг. Проезжал, как – то по небу великий и грозный бог Торум увидел он её и решил забрать с собой. Не хотела она покидать края родные, но ничего не поделаешь, пришлось ей уехать с ним. Три года рыдала красавица Анне, а с неба на землю капали её слёзы и наполняли реки и озёра. Вот так по легенде образовались в Югорской земле все водоёмы.

-А теперь давайте поиграем в национальную игру, которая так и называется

«Реки и озёра»

6. Какие насекомые обитают в ХМАО.	6. Назовите несколько видов ягод.
7. Назовите несколько видов съедобных грибов.	7. Назовите деревья и кустарники.

(Ведущая начинает чихать) Ох, что-то нездоровится мне, надо срочно подлечится. Где же мой помощник?

Входит Югорка .

- Ребята, вы меня узнали?

Меня зовут Югорка. Я очень люблю людей, которые живут в моём крае. Люблю я их за то, что они трудолюбивые, сильные, смелые, а ещё за то, что они любят и оберегают природу.

- А, Вы правда всё, всё знаете о своём крае Югра?

-Тогда скажите.

8. Чем богат наш край Югорский?	8. Как называется одежда коренных жителей севера?
9. Как называется обувь коренных жителей севера?	9. Как называется жилище народов

Игра – конкурс
 Нужно собрать с помощью пазлов карту ХМАО.
 Заходит ведущая
 -Ура! Свершилось чудо!
 Больше болеть не буду.
 Обещанье даю здесь:
 Буду мёд и клюкву есть,
 Травки пить, к врачу ходить,
 И аптеку здесь открыть.

Кукольный спектакль «Лесная аптека»

Вед. Уважаемые зрители!
 Внимание! Внимание!
 Волк аптеку открывает
 И гостей к себе сзывает!

Волк Господа! Господа!
 Попрошу всех сюда!
 В аптечке есть травы лесные,
 Хвосты запасные,
 Настойки полезные
 И зубы железные!

Вед. Настал торжественный момент –
 В аптеки появился первый клиент.

Медведь нужно срочно мне согреться,
 Может чем-то натереться?

Волк Жарче баньку натопи,
 Веничек с собой возьми!

Вед. Две мышки прибежали
 И тихонько запищали.

Мыши Были мы в салоне у лисы,
 Завивали там себе усы.
 Носики мы феном обожгли
 И за мазью к вам пришли.

Волк Облепиху здесь купите,
 Аккуратно нос натрите.

Вед. Вот бежит сама лисичка,
 Заплетает след в косички.

Лиса От диеты модной
 Моя шкурка тает,
 И поправится к весне
 Мне не помешает.

Волк Вот кедровые орешки
 Ешьте каждый день без спешки.

Вед. Вот зайчиха прибежала.

Зайчиха Мой сынок взорвал хлопушку,
 У него повисло ушко.

Волк Вот настойку из травок возьмите,
 На ночь к уху компресс приложите.

Вед. Волк аптеку закрывает,
 Всех друзей к себе сзывает.

Вед. Ну, раз дела пошли такие-

Играем в игры заводные!
Дружно за руки возьмитесь,
В круг скорее становитесь!

Игра «Съедобное - несъедобное» (в кругу)

Брусника, мухомор, Белый гриб, мох, черника, сирень.

Югорка: Вот и подошла к концу наша викторина. Любите свой край и помните, природу нужно беречь, охранять всегда!

Югорка раздаёт детям зелёные листочки (на обороте листочка написано «Берегите природу»).

3. «Сохраняя воду, сохраняем жизнь!» (детские экологические сказки)

Описание работы: Экологические сказки предназначены для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста, младшего школьного возраста. Цель данных сказок – научить бережно относиться к природным ресурсам, в частности, к воде – источнику всего живого, научить любить свой край (Прихोперье).

Надеюсь, будут полезны для воспитателей детских садов и учителей начальных классов.

Предыстория

В тихом заброшенном пруду жил с незапамятных времён Водяной. Он давно постарел и оброс тиной. А в последние годы всё чаще можно было

услышать его грустную песню:

«Я Водяной, я Водяной.

Никто не водится со мной.

В моём пруду – болото,

Пришёл бы ну хоть кто-то

Вокруг меня жестянки,

Бумага, банки, склянки.

Давно я без лягушек -

Покинули подружки.

Эх, жизнь моя...»

Услышали печальную песню дети:

- Как это? Почему в пруду склянки? А куда исчезли лягушки?

Водяной, прежде не показывающийся на глаза людям, на этот раз не стал скрываться в глубине пруда. Он рассказал, каким прекрасным местом был его родной пруд совсем ещё недавно. От воспоминаний совсем расстроился Водяной и горько заплакал:

- Придётся перебираться в соседнее озеро, на чужбину, а моё, родное, оставить.

Жалко стало детям несчастного Водяного.

- Без чистой воды он погибнет, - решили ребята. – Нужно вернуть этому месту былую чистоту и красоту.

А людям дети захотели рассказать, что будет с планетой, если не станет ВОДЫ.

История одной Капли (грустная сказка о воде)

Прозрачная струйка воды бежала из незакрытого крана. Вода падала прямо на землю и исчезала, безвозвратно впитываясь в потрескавшуюся от палящих солнечных лучей почву.

Тяжёлая капля воды, робко выглянувшая из этой струйки, с опаской посмотрела вниз. В какую-то долю секунды у неё в голове пронеслась вся её долгая, насыщенная событиями жизнь.

Она вспомнила, как, резвясь и играя на солнце, появилась она, Маленькая Капелька, из несмело пробившегося из земли, юного и дерзкого Родника. Со своими сёстрами,

такими же озорными Маленькими Капельками, она резвилась среди шепчущих им ласковые слова берёзок, среди пылающих яркими красками цветов лугов, среди благоухающих лесных трав. Как любила Маленькая Капелька смотреть в чистое высокое небо, на лёгкие, как пёрышко, облака, медленно плывущие и отражающиеся в маленьком зеркале Родника.

Капелька вспомнила, как Родник, ставший со временем дерзким и сильным, превратился в шумный поток и, сбивая на своём пути камни, холмики и песчаные насыпи, пронёсся по низине, облюбовывая место для своего нового пристанища.

Так родилась Река, которая вилась, словно серпантин, в обход девственных лесов и высоких гор.

И вот, став зрелой и полноводной, Река приютила в своих водах налима и окуня, леща и судака. Резвилась в теплых её волнах мелкая рыбёшка, а хищная щука вела на неё охоту. По берегам гнездились множество птиц: утки, дикие гуси, лебеди-шипуны, серые цапли. Наведывались с восходом солнца на водопой косуля и олень, гроза здешних лесов – кабан со своим выводком – был не против отведать самой чистой и вкусной студёной воды.

Нередко на берег приходил Человек, располагался у Реки, наслаждался её прохладой в летний зной, любовался рассветами и закатами, дивился стройному хору лягушек под вечер, с умилением взирал на пару лебедей, поселившихся неподалёку у воды.

А зимой у Речки раздавался детский смех, малыши и взрослые устроили на Реке каток и теперь скользили по сверкающему зеркалу льда на санках и коньках. И где уж тут было усидеть на месте! Капельки наблюдали за ними из-под толщи льда и делили вместе с людьми их радость.

Всё это было. Но было, кажется, так давно!

За столько лет Капелька многое повидала. Узнала она и то, что РОДНИКИ И РЕКИ НЕ НЕИССЯКАЕМЫ. А Человек, тот самый Человек, который так любил бывать на берегу, наслаждаться Рекой, пить холодную ключевую воду, этот Человек берёт эту воду для своих нужд. Да не просто берёт, а расходует её совсем не по-хозяйски.

Вот и сейчас вода вытекала тонкой струйкой из крана, а капля воды, зажмурившись, отправлялась в пугающее, неизведанное будущее.

«А ЕСТЬ ЛИ У МЕНЯ БУДУЩЕЕ? – с ужасом подумала Капля. – Ведь я отправляюсь, кажется, в НИКУДА»

Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды)

Заблудилась однажды Тучка. Попала она в пустыню.

- Как тут красиво! – подумала Тучка, глядя вокруг. – Всё такое жёлтенькое...

Налетел ветер, выровнял песчаные холмы.

- Как тут красиво! – вновь подумала Тучка. – Всё такое ровненькое...

Сильнее стало припекать солнце.

- Как тут красиво! – в очередной раз подумала Тучка. – Всё такое тёплое...

Так прошёл целый день. За ним второй, третий... Тучка всё ещё восторгалась увиденным в пустыне.

Неделя прошла. Месяц. В пустыне было и тепло, и светло. Солнышко облюбовало это место на земле. Ветер часто навевался сюда.

Не было здесь только одного – голубых озёр, зелёных лугов, пения птиц, всплеска рыб в реке.

Заплакала Тучка. Нет, не видать пустыне ни пышных лугов, ни густых дубрав, не вдыхать её обитателям аромат цветов, не слышать ей звонкую трель соловья.

Нет здесь самого главного – ВОДЫ, а, значит, нет и ЖИЗНИ.

Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды)

Над лужайкой кружила встревоженная Пчёлка.

- Как ж-ж-же быть? Дож-ж-ждя нет уж-ж-же много дней.

Она оглядела лужайку. Понуро опустили свои головки колокольчики. Ромашки сложили белоснежные лепестки. С надеждой глядели в небо поникшие травы. Невесело переговаривались между собой берёзки и рябинки. Их листочки постепенно из нежно-зелёных превращались в грязно-серые, желтели на глазах. Тяжело стало Жучкам, Стрекозам, Пчёлкам и Бабочкам. Изнывали от жары в своих тёплых шубах, прячась в норы, и не обращая друг на друга внимания, Заяц, Лиса и Волк. А Дедушка Медведь забрался в тенистый малинник, чтобы хоть там спастись от палящего солнца.

Надоела жара. А Дождя всё не было.

- Дедушка Медведь, - прожужжала Пчёлка, - подскаж-ж-жи, как быть. Нет спасения от ж-ж-жары. Дож-ж-ждик, наверное, забыл про нашу луж-ж-жайку.

- А ты найди вольный Ветер- ветерок, - ответил старый мудрый Медведь, - он гуляет по всему миру, знает обо всём, что делается на свете. Он поможет.

Полетела Пчёлка на поиски Ветерка.

А тот озорничал в это время в дальних странах. Еле-еле нашла его Пчёлка, рассказала о беде. Поспешили они на забытую Дождиком лужайку, а по пути прихватили с собой лёгкое Облачко, отдыхающее на небосводе. Не сразу поняло Облачко, почему потревожили его Пчёлка и Ветерок. А когда увидело засыхающие леса, поля, луга, несчастных животных, заволновалось:

- Помогу лужайке и её обитателям!

Нахмурилось Облачко и превратилось... в дождевую Тучку. Тучка начала раздуваться, застилая собой всё небо.

Дулась – дулась, пока не разразилась тёплым летним Дождём.

Дождик лихо отплясывал по ожившей лужайке. Он шёл по Земле, и всё вокруг питалось ВОДОЙ, сверкало, радовалось, пело ГИМН ДОЖДЮ И ДРУЖБЕ.

А Пчёлка, довольная и счастливая, в это время сидела под широким листом Одуванчика и думала о ЖИВИТЕЛЬНОЙ СИЛЕ ВОДЫ и о том, что часто мы не ценим этот удивительный дар природы.

История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе)

Маленький Лягушонок скучал. Все Лягушки вокруг были взрослыми, и ему не с кем было играть. Сейчас он лежал на широком листе речной лилии и внимательно смотрел в небо.

- Небо такое синее и живое, словно вода в нашем пруду. Должно быть, это и есть пруд, только наоборот. А раз так, то там наверняка водятся лягушки.

Он вскочил на тоненькие лапки и закричал:

- Эй! Лягушата из небесного пруда! Если вы меня слышите, отзовитесь! Давайте дружить!

Но никто не отозвался.

- Ах, так! – воскликнул Лягушонок. – Вы со мной в прятки играть?! Вот вам!

И он скорчил забавную гримасу.

Мама – Лягушка, неподалёку выслеживающая комара, только рассмеялась.

- Глупыш! Небо ведь не пруд, и там нет лягушат.

- Но ведь с неба часто капает дождь, а ночью оно темнеет, как и наша вода в пруду. И эти вкусные комары так часто взмывают ввысь!

- Какой ты у меня маленький, - вновь засмеялась Мама. – Комарикам ведь нужно спасаться от нас, вот они и поднимаются в воздух. А вода в нашем пруду в жаркие дни испаряется, поднимается в небо, а потом снова возвращается в наш пруд в виде дождя. Понял, малыш?

- Угу, - кивнул зелёной головкой Лягушонок.

А про себя подумал:

- Всё равно когда-нибудь найду себе друга с неба. Ведь там есть вода! А значит, есть и Лягушата!!!

Разве озеро – свалка? (современная сказка о Рыбаке и Рыбке)

Жил Старик со своею Старухой у самого синего озера.
Жили уже тридцать лет и три года.
Старик ловил неводом рыбу, а Старуха пряла свою пряжу.
Раз пошёл Старик к озеру.
Закинул он невод в воду – пришёл невод с тиной тёмною.
Он в другой раз закинул свой невод – пришёл невод с мусором,
и было его тут видимо-невидимо.
В третий раз закинул он невод – показалась
из воды старая автомобильная шина.
Удивился Старик, испугался:
«Тридцать лет я рыбачил и три года,
а такого ни разу не лавливал.
Раньше-то всё рыбка попадалась».
Хотел уж было Старик
воротиться к своей Старухе,
да услышал за спиной всплеск слабый.
Вновь закинул Старик в воду невод.
Пришёл невод с одной Рыбкою.
С непростою Рыбкою – еле живую.
Как тут взмолятся Рыбка!
Голосом молвит человечьим:
«Спаси, старче, озеро наше,
сохрани живым для потомков».
Задумался Старик:
«Жил я у озера тридцать лет и три года
и не ведал,
что творится у самого моего порога.
Уничтожали озеро постепенно,
сваливая мусор у берегов,
забрасывая его в прозрачную воду
и не думая о том,
что губят озеро и его обитателей».
Отбросил Старик невод,
собрал вдоль берегов банки, бутылки,
бумагу и целлофановые пакеты,
выкатил из воды автомобильные шины.
Стал он кликать Рыбку.
Приплыла к нему Рыбка,
но ничего не сказала,
лишь хвостом по воде плеснула
и ушла в глубокое озеро.
И с тех пор приходит Старик к озеру,
но не рыбачить,
а охранять покой Рыбки,
ведь очень сильно обидели её люди,
ПРЕВРАТИВ ОЗЕРО В СВАЛКУ.

Святой источник на Хопре (правдивая история об одном родничке)

История этого родника началась очень давно. Ещё в 1827 году.
На пологом берегу Хопра много деревьев выросло, кустарников. И вот одна
девчушка набрела как-то раз на кустик, а на нём висела странная дощечка с рисунком.
Девочка рассказала о находке местному священнику. Когда люди пришли на берег за

дощечкой, её не было на месте. Пропала! Только после молитвы вновь оказалась странная дощечка на месте. И это была не просто дощечка, это была икона Божьей Матери. Иконку называли Явленной, потому как явилась она людям, на радость.

Так гласит легенда.

Но есть у легенды продолжение с тех времён и по сию пору.

На месте находки появился из земли родничок. Он был маленький, но живой. Нашёл он маленькую ямку и наполнил её водой чистой, прозрачной, студёной. Жил родник, радовал путников и паломников, которые часто стали приходить к этому святому месту.

Но не долгим оказалось безоблачное существование родника.

Пришли злые люди, которые завидовали, что есть на земле Хоперской такое чудесное место, засыпали родник землёй, чтобы не посмел на свет показаться. Но пробился упрямый родничок сквозь преграду, показался на радость людям из земли.

Тогда злые люди пришли снова к роднику и заковали его в бетон. Только напрасно. Родничок так любил жизнь, что никакой бетон не удержал его. Просочился через бетон и забил радостным фонтанчиком. Не посмели больше злые люди обижать родник. Ведь оказался он сильнее зла и зависти.

Место у родника стали называть Святым источником – **ИСТОЧНИКОМ ВЕРЫ, ЛЮБВИ И ТОРЖЕСТВА ЖИЗНИ.**

И сейчас приходят к Святому источнику и стар, и млад, просят Явленную о защите, пьют чистую родниковую воду и верят, что вода эта прибавит им силы и здоровья.

Заключение

Когда детские сказки услышал старый Водяной, он тихо сказал: «Надеюсь, что нынешнее поколение будет мудрее своих предков и сохранит на Земле **воду**, а значит, сохранит и **жизнь!**»

4. Игровая программа «Делу время — потехе час»

Под звуки веселой плясовой мелодии появляется Емеля.

Емеля.

У Емели на неделе
Сразу тридцать три затеи.
Чтоб без дела не скучать,
Будем весело играть.
Вспомним мы скороговорки,
Песни, сказки, поговорки,
Что придумал наш народ
И чему потерян счет.
Ну, смелее, удалцы —
На все руки молодцы!
Эй, вы, красные девицы,
Чем сегодня удивите?
Нечего краснеть, стесняться,
Выходи соревноваться.
За ошибки не взыщу,
За смекалку угощу
Пряниками знатными —
Медовыми да мятными.

Для участия приглашают несколько команд по 5—6 человек. Командам предлагается придумать название, относящееся к русскому фольклору и девиз — народную поговорку. Самые удачные варианты Емеля поощряет пряником.

Емеля.

Состязанья, не новинка,

Начинаются с разминки:

Я скажу, а ты продолжишь

Поговорку, если сможешь.

Команды поочередно должны досказать хором поговорку, начатую ведущим.

Старый друг... (лучше новых двух.)

На безрыбье... (и рак рыба.)

Терпенье и труд... (все перетрут.)

Ученье — свет, (а неученье — тьма.)

Век живи — (век учись.)

Сделал дело — (гуляй смело.)

Труден день до вечера, (коли делать нечего.)

Семеро с ложкой — (один с сошкой.)

Жизнь прожить — (не поле перейти.)

Муж да жена — (одна сатана.)

Семь раз отмерь — (один отрежь.)

Каков на еду, (таков и на работу.)

Сколько правильных ответов дала команда, столько пряников кладет Емеля ей в корзину.

Емеля.

Если ты такой всезнайка,

На вопросы отвечай-ка.

Только рот не разевай,

Быстро руку поднимай.

Ведущий задает несколько вопросов.

Команда, поднявшая руку раньше других, получает право отвечать на вопрос. За правильный ответ — пряник от Емели.

Что поможет найти дорогу к чужому городу? («Язык до Киева доведет».)

Какую поговорку можно сказать, если ваш сосед быстро и умело починит замок? («Дело мастера боится».)

Какая вспомнится поговорка, если долго не мог прополоть грядку, а пришли друзья и все вместе сделали это быстро? («Не имей сто рублей, а имей сто друзей».)

Что скажут вам, если за обеденным столом вы спешите, давитесь, кашляете и разливаете суп? («Поспешишь — людей насмешишь».)

Емеля.

Ставьте ушки на макушки,

Будем петь сейчас частушки.

Только, прежде чем начать,

Их придется сочинять.

Командам предлагаются первые две строчки частушки, две остальные они должны сочинить и пропеть хором. Наиболее удачные варианты Емеля отмечает пряником.

Лето в лагере своем

Очень дружно мы живем.

За обедом наш отряд

Ел сегодня всё подряд.

День родительский настал,
Я его так долго ждал...

Тренер ждал на спортплощадке,
Мы не вышли на зарядку.

Пока команды пишут частушки, Емеля проводит со зрителями конкурс скороговорок, не забывая угощать участников пряниками.

Скороговорки

Идет с козой косою козел.

Щетина у чушки, чешуя у щучки.

Мамаша Ромаше дала сыворотки из-под простокваши.

Враль клал в ларь, а вралья брала из ларя.

Проводится конкурс частушек.

Емеля.

Хорошо, друзья, поете

И в ладоши дружно бьете.

А разгадывать загадки

Мастаки ли вы, ребятаки?

Ведущий загадывает командам несколько загадок. Кто раньше поднимет руку, тот отвечает. За правильный ответ — пряник.

Загадки

У двух матерей по пяти сыновей, все в одно имя. (Руки, пальцы.)

Не сеют, не сажают — сами вырастают. (Волосы)

Вокруг проруби сидят белые голуби. (Зубы)

Кверху дном — полна, книзу дном — пуста. (Шапка)

Емеля.

Хватит головы ломать,

Будем в дудочки играть.

Мы ж — народные таланты,

Все певцы и музыканты.

Проводится конкурс шумовых оркестров.

Ребятам раздают дудочки, свистульки, трещотки, погремушки, детские гармошки и балалайки, деревянные ложки, бубен и т. д.

Звучит задорная русская мелодия. Задача команд — ритмично аккомпанировать мелодии.

Емеля.

Уважаемые зрители,

А вы подумать не хотите ли?

Проводится конкурс для зрителей: кто больше вспомнит пословиц и поговорок с числительными. Например, «Один в поле не воин». Победителя угощают пряником.

Емеля.

Вот еще одно задание,

И не только на вниманье.

Здесь командам предстоит

Проявить еще и знанья.

Перед командами разворачивают большой плакат с нарисованными на нем предметами: игла, камень, хлеб, книга, воробей, гусь, рыбка и т. д. Команды в течение 30 секунд смотрят на плакат, а затем должны написать на листе бумаги пословицы с теми предметами, которые они запомнили.

Емеля.

Мучайтесь. Наука в прок.

А мы сыграем в «Кузовок».

Ведущий проводит с залом русскую народную игру «Кузовок». В зал передается кузовок. Ведущий говорит: «Видите, ребята, кузовок пустой. А давайте сложим в него все, что оканчивается на ок». Ребята передают кузовок друг другу, и каждый должен назвать какой-то предмет, оканчивающийся на ок, или положить такой предмет в кузовок. Потом ведущий публично вынимает эти предметы из кузовка и называет: носок, платок, шнурок, поясок, плеерок, сапожок и т. д. Далее команды зачитывают пословицы, которые успели вспомнить и записать. Победители получают очередной пряник.

Емеля.

Все умаялись, устали,
Но чуть-чуть умнее стали.
Праздник надо завершать —
Дружно «Барыню» сплясать.

Объявляется конкурс «Чья «Барыня» лучше?» Каждый из участников команд должен под музыку выполнить какое-то танцевальное движение. Побеждает команда, движения участников которой были разнообразнее, не повторялись. Все команды танцуют одновременно.

Емеля.

Ну, пора и честь мне знать,
Вам же — пряники считать.
Кто их больше набрал —
Знатоком фольклора стал.
Победителям — хвала!
Мне ж на печь давно пора.
Всем спасибо за вниманье,
А командам — до свиданья!
Под веселую музыку Емеля и команды покидают сцену.

5. Сценарий мероприятия «День рождения лета»

Действующие лица представления

Сказочник.
Герольды 1 и 2.
Июнь, Июль, Август.
Непогода, Слякоть, Скука.
Садовник.
Лето.
Девочка.
Часы.
Ведущий.
Сорока, Ворона, Лягушка.

Оборудование: часы; костюмы месяцев: Непогоды, Скуки, Слякоти; костюм Лета; цветы на голову участникам танца; волшебная палочка с цветком для Садовника; трубы для Герольдов; головные уборы для месяцев.

Ход праздника

На сцене текст «Здравствуй, лето!», а также деревья, цветы. Музыка. Звучат веселые песни.

Ведущий. Дорогие ребята! Поздравляем вас с Международным днем защиты детей!

Дети.

Первый день июня - это

Улыбается планета!
Всех ребят от края и до края
Собрала земля большая!
Станет планета намного теплей
От песен и смеха счастливых детей.

Ведущий

Запомни минуты чудесные эти:
Сегодня на планете - хозяева дети!

Ведущий.

Ребят мы в сказку приглашаем,
Здоровья, радости желаем!
Звучит музыка, появляется Сказочник.

Сказочник.

Я старый Сказочник
И добрый Лесовик,
Я сказки Лета знаю,
Ребятам щедро их дарю:
Кому умней, кому мудрей,
А в праздник расскажу повеселей.
Звуки фанфар. На сцене появляются два Герольда (мальчик и девочка)

Герольд 1

Дружат с чудесами
Сказки наяву,
Приходят в гости сами
В детскую страну.

Герольд 2

Здесь всегда чудесно,
От улыбок тесно.
Выглядывают маски и хихикают. Музыка. Исполняется танец «Клоунышки».

Сказочник (с книгой в руках).

Пусть сейчас свершится чудо,
Книга сказок оживет...
Несколько аккордов музыки.

По заветным тропинкам
Разноцветного лета
Всех с собой поведет...
Раздается бой часов.

Сказочник.

Вот часы уж бьют для нас,
Сказка в гости к нам приходит –
Волшебство с собой приводит...
Под музыку исполняется «Танец часов». Часы останавливаются.

Герольд 1.

Здравствуй, дядюшка тик-так,
Заводной наш циферблат!

Герольд 2.

Стрелки весело бегут,
Лето Красное зовут!

Тик-Так.

Вас приветствую, друзья!
Лето тоже жду и я,
Чтоб скорее мне начать

Время летнее считать!

Герольд 1. Мы к Лету все приглашены на день рожденья!

Герольд 2. Нас ждут забавы, развлечения, приключения.

Музыка. Исполняется танец «Полька». Дети одеты в костюмы разных персонажей. На сцене под музыку появляются три месяца - Июнь, Июль, Август.

Июль. Здравствуйте, ребята! Мы так спешили на день рожденья. Давайте знакомиться!

Июнь. Я - солнцеликий Июнь! (Кланяется.) А это братья мои меньшие - плодоносные Июль и Август.

Август. Вы нас хорошо знаете. Мы, летние месяцы, несем тепло и радость. И сегодня на праздник мы пришли с подарками.

Появляются Сорока, Ворона, Лягушка. Все шумят.

Сорока (тревожно).

Крр, крр,... Беда, беда.

Братья-месяцы, сюда!

Июнь. Что случилось?

Август. Что упало?

Ворона. Именинница пропала.

Сорока.

Ищем здесь, и тут, и там,

Просто целый тарарам.

Мы надеемся сейчас,

Братья-месяцы, на вас.

Ворона.

Красно Лето отыщите,

Сил своих вы не шадите.

Июль.

Мы пойдем через дубравы,

Обойдем все буйны травы,

И овраги, и кусты Вместе.

Вместе

Лето Красное найдем

И на праздник приведем!

Сорока.

Крр, крр, ищите скорее Лето,

А то не видать нам тепла и света.

Стрекотала я, предупреждала:

Нечисть злая совсем обуяла.

Вот! Вот! Врываются в сказку без стука

Непогода, Слякоть, Скука.

Тревожная музыка. Танцуют, появляются Слякоть, Скука, Непогода. Непогода с дырявым зонтиком. Слякоть чихает, с носовым платочком. Скука зевает.

Слякоть. Разрешите представиться! Мы - три сестрички, колючки, злючки: Слякоть, Скука, Непогода.

Непогода. Хи-хи-хи... а вы поволнуйтесь, позлитесь, потомитесь. Поищите свое Лето...

Замуровано оно в темном,

Слякотном, холодном

Нашем тереме болотном...

Скука (угрожая). Все мы вам теперь испортим...

Слякоть.

Чтоб совсем вы не играли,

А сидели и вздыхали,
Мокли под дождем, чихали...
Апчхи... Апчхи...

Сорока. Крр, крр, не допустим. Шарик, верный наш дружок!

Появляется Шарик.

Шарик. Р-р-р-р-гав-гав. Явился я на зов, помочь всегда готов. Р-р-гав, гав.

Сорока.

Позови своих друзей
К нам на помощь поскорей.
Вы ненастье в пух и прах разнесите,
Настроение хорошее верните.

Музыка. Танец «Собачки». После танца они наступают на «злые силы», как бы их прогоняя.

Герольд 1.

На помощь к нам спешит
Великий маг цветов,
Владелец астр, ромашек и сирени,
Влюбленный в розы и шиповник...

Герольд 2. Главный королевский садовник!

Исполняется «Вальс цветов», затем входит Садовник. Цветы останавливаются.

Садовник.

Все ль цветы сегодня в сборе?
А вы, ребята, Лету помочь готовы?
Мы проверим, хорошо ли летний сад мой знаете?
Кто загадкам правильный ответ найдет,
Тот и Лето позовет.
Слушайте внимательно.

Их видимо-невидимо,
Не сосчитаешь их.
И кто ведь только выдумал -
Веселых, голубых...
Должно быть, оторвали от неба лоскуток,
Чуть-чуть поколдовали
И сделали цветок.

Дети. Незабудка.

Герольд 1.

Послушайте мою загадку:
У нас в палисаднике,
Возле терраски,
Растут бордовые,
Фиолетовые, лиловые
И голубые глазки.
Они распускаются
Быстро, как в сказке.

Дети. Анютины глазки.

Герольд 2.

Звать его нам нечего,
Он и сам придет,
Расцветет доверчиво
Прямо у ворот –
Солнцем залитой

Цветик золотой.

Дети. Лютик.

Девочка. А можно и мне загадку загадать?

Садовник. Конечно.

Девочка.

На лугу у той дорожки,
Что ведет к нам прямо в дом,
Рос цветок на длинной ножке,
Белый с желтеньким глазком.
Я его сорвать хотела,
Поднесла к нему ладонь,
А пчела с цветка слетела
И жужжит, жужжит: «Не тронь!»

Дети. Ромашка.

Садовник. Умница, девочка! И вы молодцы, ребята!

Сорока.

Я, кр-кр, и я загадаю загадку. Слушайте все!

Вот цветочек золотой
Был красивый, молодой,
Не боялся никого,
Даже ветра самого!
Вдруг цветочек постарел,
Стал седой...
И как только поседел,
Вместе с ветром улетел...

Дети. Одуванчик.

Сорока. Ур-рр-ра, все правильно отгадали.

Садовник.

Все ребята молодцы, здорово помогли! (Зовет.)

Лето с солнышком вкатись,
Засияй и засветись!
Маками и кашками,
Вишнями, ромашками.
В краски яркие оденься,
Жарким солнышком согрейся.
Лето красно, в добрый час!
Ты явись сюда сейчас!

Лето в сопровождении месяцев исполняет танец. Появляется Солнышко, летают бабочки, птицы, все радуются.

Лето.

Здравствуйте, мои друзья.
Спасибо, что дружно ждали вы меня!
Будем радостью и лаской
Каждый день ваш наполнять.
Всех ребяток славных
Теплом летним согревать.

Июнь.

Никаких уроков нету,
Отдыхай!

Июль.

Всем дана команда «Вольно!»,
Ждет на поле мяч футбольный –

«Забивай!»

Август.

Никаких заданий на дом...

Речка - рядом,

Роща - рядом!

Лето.

Вам желаем дней чудесных!

Радостных и интересных!

Сорока. Ура! Каникулы!

Музыка. Исполняется современный клубный танец. В конце танца все участники выходят на сцену.

Герольд 1.

Мы наш праздник завершаем

И ребят всех поздравляем!

Герольд 2. С летом!

Герольд 1. Солнцем и теплом!

Герольд 2. И с чудесным летним днем!

Участники хлопают в ладоши.

Ворона. Внимание! Внимание! А теперь ребята играют по полянам. Мы приглашаем на Игровую, Танцевальную, Спортивную, Рисовальную поляны. Вас ожидают призы и хорошее настроение!

6. Культурно-досуговое мероприятие «Праздник дружбы»

Праздник «Дружбы!»

Цели: Расширение знаний детей о дружбе.

Задачи:

1. Способствовать расширению знаний о взаимоотношениях людей, о дружбе через работу над литературными произведениями, игровые и жизненные ситуации.
2. Способствовать развитию внимания, памяти, самодисциплины, выдержки через игры и игровые задания.
3. Содействовать воспитанию чувства коллективизма, сплоченности, умения работать в команде через групповую работу, познавательные игры.
4. Формировать нравственные качества: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе.

Ход праздника:

Ведущий: Здравствуйте, ребята!

Ведущий: Ребята, скажите: Как называются отношения, когда люди всегда рады видеть друг друга, они вместе проводят время, помогают друг другу, выручают в беде, радуются успехам друг друга?

(Ответы детей)

Ведущий: Вы правы. Такие отношения называются дружбой. Наш сегодняшний праздник посвящен этому прекрасному чувству.

Ведущий:

Давайте отложим дела на потом.

О дружбе расскажем, о дружбе споём.

Пусть искорка дружбы, что вместе зажжём,

Подарит нам радость, согреет теплом!

Ведущий: Что бы мы с вами стали настоящими друзьями, мы должны сначала познакомиться. Давайте встанем в круг, и по очереди скажем свое имя «ласково».

Ведущий: Вот и замечательно, познакомились. А значит стали друзьями.

Ведущий: Ребята, вот скажите, когда друзья встречаются, что они делают?

(Ответы детей)

Ведущий: Правильно, тем самым люди выражают свою радость встречи. Вот и мы сейчас с вами попробуем это сделать, но необычным способом.

Игра «Арам-зам-зам»

Ведущий: Сейчас я вам предлагаю выполнить одно интересное задание, в котором вам нужно будет показать сцену необычного знакомства.

Игра «Сцена знакомства»

Дети делятся на пары и им раздаются карточки, на которых на писаны сцены знакомств: космонавта и инопланетянина, охотника и снежного человека, владельца замка и приведения, моряка и людоеда.

Ведущий: Какое прекрасное слово – дружба! Произносишь его и сразу вспоминаешь свою подругу или друга, с которым тебе интересно вместе играть, или читать новую книгу, или посекретничать о своих тайнах.

Ведущий: У кого из вас, ребята, есть друг?

Древнегреческий ученый Аристотель сказал, что «Друг – это две души в одном теле». Давайте проверим, хорошо ли вы чувствуете друг друга.

Игра рукопожатие

Два человека стоят рядом с завязанными глазами. Им предлагается сделать шаг вперед, стать спиной друг к другу, разойтись на 5 шагов, затем, повернувшись, стать лицом друг другу, сделать 5 шагов навстречу и обменяться рукопожатием.

Ведущий: А еще другом может являться даже книга, которую ты читаешь и тебе интересно с ней, также герои любимых мультфильмов, которые тоже умеют по настоящему дружить, сейчас мы проверим, кого вы из них знаете.

Кто с кем дружит?

Забавные бурундучки Чип и ... (Дейл)

Добрая Белоснежка и ... (7 гномов)

Прекрасная Русалочка и ... (Най Себастьян)

Добрый Мальш и ... (Карлсон)

Доверчивый Буратино и ... (Мальвина, Пьеро)

Зеленый крокодил Гена и ... (Чебурашка)

Ведущий: Ну и последние очень дружные ребята, которые очень любят мед и воздушные шарики. Кто это?

(Ответы детей)

Ведущий: Я хочу вам рассказать про Винни Пуха и Пятачка забавную историю, а вы мне ребята поможете в этом.

Театр экспромт «Поход за медом»

ПОХОД ЗА МЕДОМ

Действующие лица:

Винни-Пух, Пятачок, Мед, Пчелы (3-5 чел.), Воздушный шарик, Травка.

Винни-Пух вышел из дома и, зевая, отправился за Медом, который, как вы знаете, надежно охраняют Пчелы.

Пчелы жужжали и суетились, но не давали Винни-Пуху дотронуться до Меда.

Тогда Винни-Пух позвал Пятачка, который гулял со своим любимым Воздушным шариком.

Воздушным шарик был большой, но легкий, поэтому Пятачок с легкостью подкидывал его то одной рукой, то двумя, то коленом, то головой.

При этом Пятачок весело похрюкивал и смеялся.

Винни-Пух, увидев такую картину, отобрал Воздушный шарик у Пятачка и стал дуть на него так сильно, что тот завертелся, как юла, поднялся в небо и улетел.

Винни-Пух и Пятачок стали думать, как достать Мед, при этом почесывали затылки друг другу.

Они решили изобразить бабочек и стали подкрадываться к Меду.

Но Пчелы не дремали, они стали подлетать к Винни-Пуху и Пятачку все ближе и ближе, при этом издавая страшное жужжание.

Тогда друзья решили притвориться спящими, они улеглись на Травку и засопели.

Травка была мягкая и шелковистая, она нежно приняла друзей в свои объятия.

Но вот одна Пчела подлетела к Винни-Пуху и ужалила его прямо в нос.

Тот высоко подскочил и хлопнул Пчелу своей огромной лапой.

Тогда все остальные Пчелы набросились на друзей и начали жалить их во все доступные и недоступные места.

Винни-Пух и Пятачок как могли отбивались, при этом Винни-Пух громко охал, а Пятачок визжал как резаный.

В неравной борьбе победу одержали Винни-Пух и Пятачок, раскидав Пчел по Травке.

Путь к Меду был свободен, и друзья, протянув лапы к Меду, прилипли к нему.

Пчелы вновь бросились в атаку, а Винни-Пух и Пятачок стали убежать вместе с Медом.

Они визжали при каждом налете Пчел, но были страшно довольны тем, что Мед оказался в их лапах!

Ведущий

Кто в дружбу верит горячо,

Кто рядом чувствует плечо,

Тот никогда не упадёт,

В любой беде не пропадёт!

А если и споткнётся вдруг,

То встать ему поможет друг.

Всегда в беде надёжный друг

Ему протянет руку.

Ведущий: Я не зря прочитала вам такие стихи потому что, сейчас мы с вами поиграем в игру, где вы должны поддерживать друг друга и если где нужно и руку протянуть.

Игра «Круг, треугольник, квадрат»

Ведущий: Каким, по-вашему, должен быть друг?

(ответы детей)

Ведущий: Я согласна с вашими ответами и рада, что вы так думаете. Если у людей одинаковые интересы, вкусы, если им нравятся одни и те же игры, занятия, если они добры и внимательны, то и дружба бывает настоящей. Дружить можно со всеми и с кем-то одним. Дружить можно и целым классом. Тогда самое трудное дело будет по плечу. А мы с вами попробуем дружно выполнить музыкальное задание.

Игра «Музыкальная шляпа»

Ведущий: Русский народ с давних времен умел дружить и ценил дружбу. Это подтверждают и пословицы. Хорошо, когда дружат люди разных стран, дружат целые народы.

Собрать пословицы о дружбе и дружно прочитать их вслух.

1. Сам погибай, а товарища выручай.
2. Старый друг, лучше новых двух.
3. Без друга – на душе вьюга.
4. Друг за друга стой – выиграешь бой.
5. Один за всех, и все за одного.

Ведущий: Мы много говорили о дружбе между людьми. А с кем еще может дружить человек?

(С собакой. С кошкой. С животными.)

Давайте попробуем изобразить животных с помощью мимики и жестов, а остальные угадают о каком животном идет речь.

Игра «Изобрази животного»

Ведущий: Сегодня мы говорили о дружбе, учились сотрудничать и слышать друг друга, работая в малых и больших группах, учились дружить.

Так давайте, давайте дружить!

Пусть не раз нам стихи эти вспомнятся.

Если дружбой всегда дорожить,

То любое желание исполнится.

Ведущий: а сейчас мне хочется, что бы вы сказали друг другу добрые пожелания.

(дети встают в круг, передают свечу-желаний)

(Общий танец «Время»)

Ведущий: Вот и подошел к концу наш праздник дружбы. Давайте сделаем нашу жизнь хорошей. Давайте помогать друг другу и тем, кто с нами рядом. Давайте выбирать добрых и верных друзей. Мне хочется, чтоб закончили мы наш праздник знаменитыми словами кота Леопольда.

«Ребята, давайте жить дружно!»

7. Досуговое мероприятие «Путешествие в мир природы».

Цель: ознакомление **детей** с окружающей действительностью; создание благоприятной атмосферы в детском коллективе.

Задачи:

1. **Образовательная:** закрепить знания **детей об окружающей природе**, дать новые знания.

2. **Развивающая:** развивать психические процессы (*память, внимание, мышление, восприятие*).

3. **Воспитательная:** формировать чувство коллективизма, гуманное отношение друг к другу, сотрудничество.

Оборудование: картинки с изображением животных, костюм волшебника, ватман с «путаницей», цветные карандаши, костюм зайчика, плакат с деревьями, костюм лесной хранительницы, картинки с овощами.

Литература: Т. И. Линго *«Игры, ребусы, загадки для дошкольников»*,

О. П. Аркадьева *«Игры в дошкольном возрасте»*.

Ход мероприятия

Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычное утро. Оно волшебное! А знаете, почему оно волшебное?

Сегодня волшебное утро, потому что сейчас мы с вами отправимся в **путешествие** на волшебном паровозике, который будет останавливаться на различных сказочных станциях. На каждой станции волшебник приготовил нам задания, и только когда мы их выполним правильно, паровозик повезет нас к следующей станции. Итак, ребята, нам необходимо быть внимательными, помогать друг другу. Ну что, все готовы отправиться в **путешествие по сказочному миру природы**? Тогда в путь!

Занимайте скорее места, а то паровозик уедет без нас!

Чух-чух-чух!

(Дети встают друг за другом *«паровозиком»*, который начинает движение к 1-ой станции).

А вот и первая сказочная станция, которая называется *«В мире животных»*.

Ой! Посмотрите, кто это?

Волшебник: Здравствуйте, ребятки! Вы приехали ко мне в гости?

Давайте я познакомлю вас со своими любимыми животными.

А вы знаете, что они умеют разговаривать только на своем языке? Но у меня случилась беда – злая колдунья заколдовала их и они перестали со мной разговаривать. Вы можете мне снять заклинание?

Я вам буду показывать животное, а вы хором, громко и дружно озвучить как оно разговаривает. Готовы? Давайте попробуем!

(Дети озвучивают всех животных).

Волшебник: Спасибо вам, ребятки! Животные вас благодарят! Скорее отправляйтесь на следующую станцию!

Чух-чух-чух!

(Дети вновь встают *«паровозиком»* и отправляются на следующую станцию.)

Вот мы и подъехали ко второй станции, которая называется *«Путаница»*.

Ой, похоже колдунья и здесь сделала что-то злое! А кто это там скачет? *(зайчик)*. А почему зайчик напуган? Что случилось?

Зайка: Помогите мне пожалуйста ребята! Злая колдунья напутала мне все тропинки! Теперь я не могу найти овощи, которые так долго выращивал!

Ну что ребята, поможем зайчику найти овощи?

(Плакат *«путаница»* (много дорожек переплетенных между собой, каждая из которых приводит к одному из овощей). Дети находят тропинку к каждому овощу, при этом проводится беседа о форме, цвете овоща. Можно загадать загадки.)

Зайка: Спасибо вам ребята, один бы я не справился! Но что с моими овощами? Почему они бесцветные? Давайте их раскрасим в нужный цвет *(Цветными карандашами раскрашивают овощи)*

Спасибо, вы мне очень помогли, но поспешите, на следующей станции тоже нужна ваша помощь!

Чух-чух-чух!

Как же называется наша третья станция? А вот как: *«Сказочный лес!»*. Ребята, это наверно к нам идет лесная хранильница? Но почему она грустная, давайте спросим!

Лесная хранильница: Здравствуйте, ребята! Злая колдунья и мне навредила! Посмотрите, что она сделала с деревьями в моем лесу... Она спутала всю листву. Помогите мне разобраться в этом беспорядке!

Лесная хранильница: Ой, какие вы молодцы! Я бы без вас никогда не справилась! Спасибо вам! За вашу помощь, я предлагаю вам сыграть со мной в очень интересную игру: *«Съедобное, несъедобное»* *(Лесная хранильница проводит игру, объясняя правила.)*

Лесная хранильница: Молодцы ребята! Вы все очень внимательные. А теперь вам пора домой! Счастливого пути! До свидания!

Чух-чух-чух!

Дети помогают сортировать листочки деревьев, при этом обращается их внимание на форму, размер листиков, а также на название дерева на котором они растут.

Ну вот ребята, мы и дома! Вам понравилось наше путешествие? А понравилось помогать сказочным героям? Вы все молодцы, были все активные, внимательные, дружно выполняли задания! Значит делать добрые дела – это хорошо? Правильно - хорошо! Не забывайте делать добрые дела и помогать другим! Беседа с детьми.

Рефлексия.

8. Интеллектуально - познавательная викторина «Хочу все знать»

Цель викторины: расширение зоны активного познания младших и средних школьников, развитие творческих, организаторских способностей.

Участники: две команды (можно со смешанным составом), ведущий.

Реквизит: барабан (как на «Поле чудес»), кубик (кости).

Правила проведения: команды по очереди отвечают на вопросы. Если одна команда не дает правильный ответ, вторая команда имеет возможность исправить ошибку первой. Творческие задания команды выполняют одновременно. Игра начинается с выбора категории вопроса. Это делается с помощью барабана, который разбит на несколько секторов (сколько будет секторов — столько и категорий вопросов). Сектора окрашены в различные цвета. Цвет и означает категорию вопросов: красный — спорт, синий — география, розовый — сказки (литература), зеленый — зоология, желтый — кино, голубой — творческие задания.

После того как определена категория, команда выбирает номер вопроса с помощью кубика. В каждой категории 6 вопросов. Если выпадает один и тот же номер, то вопрос задается следующий. Например, выпал 5-й, задается 6-й вопрос, выпал 6-й - задается вопрос 1-й и т. д. Игра должна длиться не более 1 часа. После окончания игры жюри подводит итоги, вручает призы.

Спорт

1-й вариант

1. Беготня на природе. (Кросс)
2. Общее название движений лошадей. (Аллюры)
3. Резиновый плоский диск черного цвета. (Шайба)
4. Резкое увеличение темпа. (Рывок)
5. Растянутая авоська. (Батут)
6. Полотнище или гибкая пластина для преобразования энергии ветра. (Парус)

2-й вариант

1. Спортивное соревнование на специально подготовленных автомобилях. (Ралли)
2. Хоккейное пенальти. (Буллит)
3. Начало, исходный пункт любого соревнования на скорость. (Старт)
4. Легкоатлетический снаряд для метания (0,6-0,8 кг) (Копье)
5. Драка на 3 минуты. (Раунд)
6. Лодка из цельного ствола дерева или каркас, обтянутый кожей. (Каное)

Литература (сказки)

1-й вариант

1. По мотивам какой сказки написана сказка А. Волкова «Волшебник изумрудного города»? (Ф. Баум «Мудрец из страны Оз»)

2. Назовите сказку А. С. Пушкина, в которой автор не дал имя главным героям. («О рыбаке и рыбке»)

3. Как звали 3 поросят? (Ниф-Ниф, Нуф-Нуф, Наф- Наф)

4. Где спрятался седьмой козленок? (В печке)

5. Что больше всего любил Карлсон? (Варенье и печенье)

6. Как звали пуделя в сказке «Приключения Буратино»? (Артемон)

2-й вариант

1. Сколько стоил билет в театр Карабаса-Барабаса? (4 сольдо)

2. Сколько лет пролежал на печи Илья Муромец? (33 года)

3. Кем по профессии был Гулливер? (Судовой врач)

4. Что было написано на домике Пятачка? (Посторонним В)

5. Что несла Красная Шапочка бабушке? (Пирожки и горшочек масла)

6. Из чего фея сделала Золушке карету? (Из тыквы)

Зоология, ботаника

1-й вариант

1. Какие птицы спят в снегу? (Куропатка и тетерев)

2. Какие птицы прилетают первыми весной? (Грачи и скворцы)

3. Кто делает запасы на зиму? (Белки, мыши, хомяки)

4. Кто в минуту опасности оставляет хвост? (Ящерица)

5. Кого называют лесным доктором? (Дятел)

6. Кто поет воздушными пузырями? (Жаба)

2-й вариант

1. Кто поет лапками? (Кузнечик)

2. Кто поет клювом? (Аист)

3. Кто самый лучший певец в роще? (Соловей)

4. Какая птичка самая маленькая в наших краях? (Королек)

5. Кто спит вниз головой? (Летучая мышь)

6. Как называется весь животный мир? (Фауна)

Искусство, кино

1-й вариант

1. Французский актер, сыгравший в фильмах «Тегеран-43», «Бассейн» и многих других, о котором поет группа «Наутилус-Помпилиус». (Ален Делон)

2. Простыня, за просмотр которой платят деньги. (Экран)

3. Режиссер фильмов «С легким паром!», «Служебный роман», «Карнавальная ночь», «Гараж», «Берегись автомобиля». (Э. Рязанов)

4. Американский актер, сыгравший роль Гамлета, а также снявшийся во многих фильмах-боевиках, например, «Смертельное оружие», «Отважное сердце» и др. (М. Гибсон)

5. Фильм Н. Михалкова, удостоенный премии американской академии киноискусств «Оскар». («Утомленные солнцем»)

6. Актер, сыгравший роль Д'Артаньяна. (М. Боярский)

2-й вариант

1. Кто из знаменитых российских актеров сыграл в фильме роль женщины? (О. Табаков, А. Калягин)

2. Какую актрису сделала знаменитой песенка про 5 минут? (Л. Гурченко)

3. Назовите трех актеров, сыгравших главные роли в фильме «Бриллиантовая рука»? (Никулин, Миронов, Папанов)

4. Роман М. Митчелл, по мотивам которого в 30-е годы снят фильм, считающийся шедевром мирового кинематографа. («Унесенные ветром»)

5. Как называется приз, который присуждается в США самому худшему актеру года, самому худшему фильму и т. д.? («Золотая малина»)

6. Какие актеры сыграли роли Труса, Балбеса и Бывалого? (Вицин, Никулин и Моргунов)

География

1-й вариант

1. Самая большая лужа. (Океан)
2. Черное золото. (Уголь)
3. Крупнейший город в восточном полушарии. (Токио)
4. Растительный мир. (Флора)
5. Самая длинная река в Европе. (Волга)
6. Самая густонаселенная страна. (Китай)

2-й вариант

1. Река в Европе, протекающая через 8 стран. (Дунай)
2. Река, два раза пересекающая экватор. (Конго)
3. Самое большое озеро. (Каспийское море)
4. Самая глубокая впадина. (Марианский желоб)
5. Пролив, разделяющий Азию и Америку. (Берингов)
6. На каком материке нет коренных жителей? (Антарктида)

9. Творческие конкурсы

1. «Свет мой, зеркальце, скажи»

Участники обеих команд садятся друг против друга. У каждого есть стандартный лист бумаги (на планшете) и темный карандаш. За одну минуту каждый играющий должен нарисовать портрет сидящего напротив человека.

После этого ведущий собирает рисунки у обеих команд и передает соперникам. Каждый играющий выбирает свой предполагаемый портрет - поворачивает лицом к залу и жюри. Жюри оценивает, насколько похожи на оригиналы портреты обеих команд.

2. Хит-парад

Командам предлагается фонограмма российской группы. Через одну минуту команды должны изобразить заданную группу, т. е. показать ее клип.

3. Перевертыши

Командам предлагаются фразы-перевертыши. Необходимо отгадать зашифрованную фразу. Команды отвечают по очереди.

- 1) Все собаке рождество. (Не все коту масленица.)
- 2) Зажигалка взрослым инструмент. (Спички детям не игрушка.)
- 3) Лисице черт не передал глыбу сыра. (Вороне бог послал кусочек сыра.)
- 4) В поле погибла травинка. (В лесу родилась елочка.)
- 5) По помойке муха ползала. (По улице слона водили.)
- 6) Кошка - враг обезьяны. (Собака - друг человека.)

4. Шутка с кеглями

Участвуют по одному человеку от команды. Перед участниками выставляют в ряд кегли. Участники могут их потрогать, посмотреть, на каком расстоянии и на какой высоте они находятся. Затем им завязывают глаза, еще раз дают потрогать кегли и убирают их. Участникам предлагается пройти между кеглями, не уронив их.

5. Песенный аукцион

Команды поют по одному куплету из песни на заданную тему, например, о весне. Проигрывает та команда, которая повторяется или не может подобрать нужной песни.

6. Жили у бабуси

Команды по очереди поют куплет песни «Жили у бабуси», заменяя все гласные буквы одной, заданной. Каждая команда получает свою букву.