

Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Центр социального обслуживания населения
«На Калинке»

«СЕМЕЙНАЯ ГАРМОНИЯ»
комплексная программа реабилитационных мероприятий по
гармонизации детско-родительских отношений в
замещающих и многодетных семьях с детьми в возрасте от
2,5 до 17 лет, имеющих дисфункции в семейных отношениях

Автор-разработчик:
О. В. Турчик,
воспитатель отделения социальной
реабилитации по работе с
многодетными и замещающими
семьями с детьми «Мать и дитя»

Семья – источник вдохновения,
Где рядом взрослые и дети,
В семье от всех невзгод спасение,
Здесь друг за друга все в ответе.
Токмакова О.В.

Пояснительная записка

Семья это – важный институт социализации детей. Для ребёнка семья – это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития. Для полноценного развития личности ребенка в семье должны складываться благоприятные условия, которые напрямую зависят от сложившихся в семье детско-родительских отношений. Важными показателями благоприятного климата семьи являются стремление её членов проводить свободное время в домашнем кругу, беседовать на интересующие всех темы, вместе выполнять домашнюю работу, подчёркивать достоинства и добрые дела каждого. Такой климат способствует гармонии, снижению остроты возникающих конфликтов, снятию стрессовых состояний, повышению оценки собственной социальной значимости и реализации личностного потенциала каждого члена семьи.

За последние десятилетия наметился ряд тревожных тенденций, свидетельствующих о кризисных явлениях в жизни семьи, затрагивающих, в том числе детско-родительские отношения. Педагоги и психологи, изучающие современную семью, отмечают снижение её воспитательного потенциала (И.В. Добряков, Г.Г. Лидерс, Г.Г. Кравцов, Р.В. Овчарова, И.А. Хоменко, Г.Г. Филиппова, Н.Н. Посысоева, Л.Г. Жедунова и др). Родители зачастую испытывают определённые трудности в том, что не могут найти достаточно свободного времени для занятий с детьми дома, бывают не уверены в своих возможностях.

Особенностью детско-родительских отношений является: их высокая значимость для обеих сторон, мотивы воспитания и родительства, степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения, удовлетворение потребностей ребенка, забота и внимание к нему родителя, стиль общения и взаимодействия с ребенком, особенности проявления родительского лидерства, степень устойчивости и последовательности семейного воспитания.

Ценностные установки и атмосфера семьи, её традиции, культура взаимоотношений становятся почвой для созревания личности и основой её жизненных ориентиров. Вовлечение родителей в сферу педагогической деятельности, их заинтересованное участие в воспитательном процессе совершенно необходимо для их собственного ребенка.

Согласно опросам родителей Фондом «Общественное мнение» 2014 года были получены следующие данные:

- 32% родителям не удается уделять ребенку время в будние дни;
- 25% родителей уделяют ребенку время от 2 до 3 часов в день;
- 5% родителей заняты домашними делами;
- 4% родителей ответили, что ребенок занят делами.

Социологами выявлено, что влияние семьи на детей во много раз сильнее, чем влияние сверстников, улицы, средств массовой информации. Увы, но в настоящее время большинство экспертов утверждают, что внутрисемейные отношения в нашей стране под угрозой. Именно для того, чтобы напомнить взрослым, что такое гармоничная семья, научить их выстраивать внутрисемейные отношения в 2014 году была разработана и внедрена комплексная программа по гармонизации детско-родительских отношений для многодетных и замещающих семей с детьми в возрасте от 3 до 17 лет в условиях полустационарного проживания.

Программа выстроена таким образом, чтобы укрепить отношения между родителем и ребёнком через совместные занятия, досуговые мероприятия, реабилитационные мастерские и т.д. В процессе работы ребёнок начинает воспринимать родителей по-новому, как союзников и партнёров. Родители и дети помогают друг другу в решении тех проблем, которые существуют в детско-родительских отношениях, делают совместные шаги на пути разрешения межличностных конфликтов в семье, учатся находить способы, которыми можно решать проблемы.

Программа заключается в комплексном подходе к проблемам детско-родительских отношений. Много времени отводится на развитие творческого потенциала, выявление эмоциональности участников, их открытости и непосредственности, эмпатии, способности радоваться и сотрудничать.

Значимость программы состоит в её положительном воздействии на детско-родительские отношения, оказание адресной помощи родителям с разным опытом родительства через использование разнообразных форм и методов работы, интересных получателям социальных услуг.

Программа нацелена на работу:

- с детьми (сюжетно-ролевые игры, познавательные и развлекательные мероприятия, индивидуальные беседы и т.д.);
- с родителями (консультации, беседы, дискуссии, презентации, круглые столы, занятия по интересам и т.д.);
- с семьями (праздничные программы, практическая работа, совместная творческая деятельность, работа в реабилитационных мастерских, мастер-классах и т.д.).

Концептуальностью программы является идея сотрудничества родителя с ребёнком, способствующая налаживанию позитивных детско-родительских отношений. Именно в этом и заключена оригинальность представленной программы «Семейная гармония».

Принципы и подходы в реализации программы

1. Индивидуальный подход: учёт социальных, психологических, функциональных особенностей конкретной семьи и её членов при выборе форм воздействия.

2. Принцип гуманизации отношений: построение отношений на основе уважения и доверия.

3. Принцип демократичности: равноправное участие детей и родителей в мероприятиях.

4. Принцип сознательности, активности, дозированности: сознательное отношение родителей к предлагаемым занятиям, получаемой информации.

5. Принцип привлекательности дел: заинтересовать детей и родителей, показав им привлекательность дела, которое у них получится в результате.

6. Принцип целенаправленности: привлечение всех к непосредственному и сознательному осуществлению целенаправленной деятельности по гармонизации детско-родительских отношений.

7. Принцип стимулирования внутренних ресурсов семьи: настрой семьи на самопомощь путём перестройки отношений с детьми, принятия решения обратиться за помощью к специалистам.

8. Принцип дифференциации: отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей и родителей; создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня); взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня; активное участие детей и родителей во всех видах деятельности.

Реализация этих принципов в рамках деятельности программы предполагает партнёрство родителей и профессионалов по налаживанию семейных отношений, раскрытию и сохранению семейного потенциала.

Целевая группа: многодетные и замещающие семьи с детьми в возрасте от 3 до 17 лет, проживающие на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Цель: развитие функциональных семейных детско-родительских отношений.

Задачи:

1. Создать комплексную систему мер, направленную на укрепление детско-родительских отношений.

2. Способствовать улучшению понимания родителями эмоционального мира своего ребенка, особенностей и закономерностей его развития.

3. Устанавливать и развивать отношения партнерства и сотрудничества родителей с ребенком.

4. Выбатывать навыки равноправного общения и способности предотвращать и разрешать межличностные конфликты.

5. Проводить мониторинг реализации комплексной программы по итогам каждой смены.

Формы и методы:

Формы	Методы
конкурсы, концерты, викторины, презентации, ярмарки, выставки, круглые столы, акции, экскурсии, игры, коллективные творческие дела; творческие конкурсы, клубная деятельность.	изучение и анализ психолого-педагогической литературы, беседы, игровые ситуации, практическая работа, демонстрация наглядных пособий, наблюдение, анкетирование, изучение детских и родительских работ.

Содержание программы

Этапы реализации программы

Этапы	Сроки реализации	Содержание
Организационный	март – сентябрь 2015	Разработка программы; постановка целей, выбор задач, форм и методов работы; определение актуальности программы; подбор методической литературы; составление плана мероприятий и реабилитационного маршрута сопровождения семьи; разработка анкет и диагностик семейных взаимоотношений; создание брошюр и буклетов для детей и родителей; подготовка материальной базы.
Основной	октябрь 2015 - октябрь 2016	Поэтапная реализация задач программы в зависимости от социального запроса и данных диагностики.
Заключительный	ноябрь 2016	Фиксирование результатов, подведение итогов, мониторинг эффективности программы; определение степени участия всех специалистов, вручение грамот, памятных подарков; выявление инновационных подходов.

Направления работы программы:

1. Духовно-нравственное;
2. Творческо-досуговое;
3. Художественно-познавательное;
4. Психологическое.

Программа является комплексной и предполагает наличие ряда проектов, направленных на развитие функциональных семейных детско-родительских отношений.

С 2015 года начинают реализацию проекты:

1. По духовно-нравственному: «Рука об руку», цель: развитие культурно-нравственных и толерантных качеств;
2. По творческо-досуговой:
 - «Радуга плетения», цель: гармонизация детско-родительских отношений через совместную творческую деятельность;
 - «Волшебный мир декупажа», цель: развитие детско-родительских отношений через совместную художественно-прикладную деятельность;
 - «Элективный курс по гильошированию», цель: создание условий для досуговой деятельности клиентов на практических занятиях по гильошированию.
3. По художественно-познавательному: «Мир через объектив», цель: создание условий для творческого досуга средствами художественной фотографии.

4. Детско-родительский клуб «Тёплые встречи», цель: оказание практической помощи в повышении педагогической компетентности родителей способствующей обогащению детско-родительских отношений.

Формы и методы индивидуальны для каждого проекта.

План мероприятий программы

Отделение: третье отделение социальной реабилитации «Мать и дитя».

Категория: семьи с детьми от 2.5 лет до 17 лет из числа многодетных и замещающих.

Период реализации: 2016 г.

ТЕМАТИКА МЕРОПРИЯТИЙ	ЦЕЛЬ
Первый день - «День знакомства» Игры на знакомство «Откроем сердце друг другу».	Познакомиться с семьями, познакомить их между собой
Второй день - «День общения» Интеллектуальная игра: «Пойми меня»	Повышать культуру общения внутри семьи, учить общению с другими людьми
Третий день - «День дружбы» Развлекательная программа «В дружбе - сила».	Способствовать развитию дружеских взаимоотношений между детьми и родителями; сплочению коллектива
Четвертый день - «День традиций» Семейные посиделки: «Традиции в семейном кругу».	Повышать интерес к семейным традициям.
Пятый день - «День путешествий и приключений» Командная игра «В поисках клада».	Почувствовать преимущества командной работы и ощутить поддержку семьи. Ощутить радость от совместного достижения цели.
Шестой день - «День хорошего настроения» Развлекательно-игровая программа: «Веселое настроение»	Уметь поднять настроение тем, кто рядом. Учиться говорить комплименты, пожелания успехов и искренние улыбки.
Седьмой день - «День добрых отношений» Познавательное – игровое мероприятие: «Дорогою добра».	Вызывать потребность доброго отношения к близким людям через поступки в обычной жизни.
Восьмой день - «День безопасности» Викторина: «Правила знаю и соблюдаю»	Формировать представления детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях дома и на улице
Девятый день - «День признательности своей семье» Круглый стол: «Секрет семейного счастья»	Создать условия для раскрытия творческих и интеллектуальных способностей детей и родителей, для реализации возможности их творческого самовыражения
Десятый день - «День толерантности» Постановочное занятие (массовое) «Все разные, но мы вместе...»	Воспитывать чувство уважения и терпимости друг к другу
Одиннадцатый день - «День любви к маме» 1.Игра: Интервью у мамы. 2. Портрет мамы «Мамочка моя любимая».	- Учить детей выражать свои чувства к маме; - Воспитывать уважение и бережное отношение к маме; - Развивать чувство долга и ответственности за свои поступки; - Поощрять творческие способности

Двенадцатый день - «День талантливых детей и их родителей» 1. Мастер класс: «Семья талантами богата»	
Тринадцатый день - «День признания к папе» 1. Развлекательная программа «МЭН- шоу». 2. Выставка детских рисунков «Папочка мой любимый»	- Учить детей выражать свои чувства к папе; - Воспитывать уважение и бережное отношение к папе; - Развивать чувство долга и ответственности за свои поступки; - Поощрять творческие способности
Четырнадцатый день - «День вежливости и культуры» Деловая игра: «Страна хороших манер».	Воспитание общей культуры семьи.
Пятнадцатый день - «День чудес и волшебства» .Мастер – класс: «Мир чудес и волшебства»	Развитие творческих способностей детей и родителей.
Шестнадцатый день - «День здоровья» Семейная эстафета: «Папа, мама , я –дружная семья»	Формирование у членов семьи потребности в здоровом образе жизни
Семнадцатый день - «День рекордов» Семейный турнир по настольным играм	Показать индивидуальность каждого ребенка, его природный и творческий потенциал.
Восемнадцатый день - «День мечты» 1. Миниатюра «В поисках острова мечты» 2.Выставка детских рисунков «Моя мечта».	Воспитание самостоятельности у детей, чувства ответственности и благодарности родителям за их заботу
Девятнадцатый день - «День спорта» Беговой марафон «Движение- это жизнь».	Популяризация физической культуры у детей и родителей; -формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом; -привитие здорового образа жизни
Двадцатый день - «День положительных эмоций» 1 . Беседа с элементами тренинга «Как начать свой день с положительных эмоций» 2.Фотоколлаж «Мир эмоций»	Совершенствовать способность договариваться; учитывать интересы и чувства других; адекватно разрешать конфликты; контролировать свои чувства и эмоции и управлять ими
Двадцать первый день - «День воспоминаний» 1. Совместный коллаж: «Расстаемся, друзья!». 2.Просмотр фотографий и видео – ролика «21 день в центре». 3. Автограф на память. Запись в книге отзывов и пожеланий	Воспитывать умение уважительно относиться к прошедшим событиям и людям, умение благодарить

Ресурсное обеспечение программы:

Кадровое обеспечение	
Должность	Распределение функций
Администрация Центра	Осуществление контроля за реализацией программы, создание условий для безопасной жизнедеятельности

Руководитель программы	Общее руководство по реализации программы
Воспитатели	Предварительная подготовка и проведение мероприятий
Психологи	Психологическое сопровождение, упражнения, диагностика, тренинг
Специалисты по социальной работе	Работа с документацией: ведение личных дел; заполнение ИПР; взаимодействие со школой
Медицинские работники	Проведение лечебно-оздоровительных, просветительских мероприятий, заполнение санаторной книжки
Инструкторы по физической культуре	Организация и проведение совместных спортивно-оздоровительных мероприятий, занятия по лечебной физкультуре
Инструкторы по труду	Помощь в оформлении смен
Логопед	Экспресс-диагностика, индивидуальные консультации, разработка рекомендации для родителей (законных представителей)
Музыкальный руководитель	Проведение совместных музыкальных и досуговых мероприятий, проведение музыкальных занятий
Социальные работники	Соблюдение санитарно-гигиенических норм
Материально-техническое обеспечение	
основные средства (здания, сооружения)	
транспортные средства	
оборудования психологического, медицинского и спортивного назначения	
канцелярские товары, наградная продукция	
дидактический материал	
аудио-видеосредства, фотооборудования	
благоустроенная территория (игровая, спортивная, лесная)	
Информационное обеспечение	
информационные стенды	
сайт учреждения	
информационные буклеты, брошюры	
экскурсии	
обработка фото-и видео материалов	
интернет	
Методическое обеспечение	
практические, методические рекомендации, пособия	
разработки и сценарии мероприятий	
наглядно-иллюстративный, дидактический, игровой материал и атрибуты	
диагностический материал (анкеты, листы рефлексии)	

Контроль и управление программой

Заведующий отделением

Руководитель смены

Проект «Рука об руку»

Проект «Радуга плетения»

Проект «Волшебный мир декупажа»

Проект «Элективный курс по гильошированию»

Детско-родительский клуб
«Тёплые встречи»

Проект «Мир через объектив»

Получатели социальных услуг

Ожидаемый результат

Ожидаемые результаты	Критерии оценки	
	Количественные	Качественные
Создание комплексной системы мер, направленной на укрепление детско-родительских отношений	100% вовлечение и проявление интереса к проводимым занятиям и мероприятиям смены	Укрепление и восстановление внутрисемейных взаимоотношений по результатам заполнения листов рефлексии
Осознанное понимание родителями эмоционального мира своего ребёнка, особенностей и закономерностей его развития	90% имеют устойчивое эмоциональное состояние	Снижение уровня эмоциональной напряженности, тревожности, закрытости по результатам заполнения уголка «Радуга настроения»
Установление и развитие отношений партнёрства и эффективного сотрудничества родителей с	90% участия в совместной деятельности	Овладение способностями конструктивно выстраивать отношения и понимать интересы друг друга по

ребёнком		результатам участия в презентациях, выставках, мастер-классах, реабилитационных мастерских
Предотвращение и разрешение межличностных конфликтов; развитие способностей к равноправному общению	90% владеют навыками бесконфликтного общения	Достижение уровня компромиссного общения и толерантного поведения по итогам наблюдения

Глосарий

1. **Семья** – группа живущих вместе близких родственников.
2. **Многодетная семья** – семья с тремя и более несовершеннолетними детьми в возрасте до 18 лет.
3. **Замещающая семья** – семья, в которой семейная пара (приёмные родители) выполняют обязанности по воспитанию детей-сирот и (или) детей, оставшихся без попечения родителей на основе договора о передаче ребёнка в семью.
4. **Гармония** – согласованность, стройность в сочетании чего-нибудь.
5. **Принципы воспитания** - общие руководящие положения, требующие последовательности действий при различных условиях и обстоятельствах.
6. **Подходы воспитания** – совокупность приёмов, способов (в воздействии на кого-что-нибудь, в изучении чего-нибудь, в ведении дела).
7. **Метод воспитания** (от греческого "методос" – путь) - это конкретные пути влияния на сознание, чувства, поведение школьников для решения педагогических задач в совместной деятельности (наблюдение, объяснение, поручение, поощрение и т.д.).
8. **Формы воспитания** - это способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности (занятие, беседа, кружок, праздники, конференции, слёты, шествия и т.д.).
9. **Мероприятие** - организованное действие коллектива, направленное на достижение каких-либо воспитательных целей.
10. **Дела** - это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.
11. **Игры** - это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения, обучения.
12. **Средства воспитания** – это конкретные мероприятия (беседы, собрания, вечера, экскурсии и т.д.), виды деятельности (занятия, кружки, конкурсы, олимпиады), а также наглядные пособия (кинодемонстрации, картины и т.д.), которые используются в процессе реализации того или иного метода.
13. **Коллектив** - это высокоорганизованная социальная группа, которая обладает повышенной эффективностью совместной деятельности.
14. **Ситуация успеха** - это субъективное переживание достижений, внутренняя удовлетворенность ребенка самим участием в деятельности, собственными действиями и полученным результатом.
15. **Направления работы** – пути развития.
16. **Ресурсное обеспечение** - (от французского resource - вспомогательное средство) - это совокупность самых разнообразных средств, возможностей и способностей, которые можно задействовать в достижении желаемых целей и задач.
17. **Ожидаемый результат** – это конкретные результаты, которые предполагается достичь в ходе реализации программы в количественном и качественном выражении.

- 18. Критерии оценки** - аналитический инструмент, предназначенный для измерения результативности реализации программы.
- 19. Контроль и управление программой** - искусство руководства людскими, информационными и другими ресурсами на протяжении периода реализации программы путем применения современных методов и техник контроля и управления для достижения определенных результатов по объему и качеству работ, а также удовлетворению участников проекта.
- 20. Календарный план** – это подробное описание всех видов деятельности и мероприятий с указанием сроков.
- 21. Мониторинг** - это непрерывная обратная связь о проводимой работе, оценка его эффективности. Оценочное исследование проводится как независимыми экспертами, так и самими исполнителями программы.
- 22. Этапы реализации** – отдельный момент, стадия какого-нибудь процесса.
- 23. Эмпатия** - (греч. «страсть», «страдание») — осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека.
- 24. Конфликт** – столкновение, серьёзное разногласие, спор.
- 25. Партнёр, союзник** – тот, кто действует в согласии с кем-чем-нибудь.
- 26. Система мер** – определённый порядок мероприятий в связи действий.
- 27. Полустанционар**– временное (дневное) пребывание в специализированном учреждении, включая в себя предоставление социального обслуживания, сохранившим способность к самообслуживанию и активному передвижению граждан.
- 28. Атмосфера семьи** - создаваемая в разной степени всеми членами обстановка, определяющая психологический микроклимат.
- 29. Ценностные установки** - система духовных и материальных благ, которые общество признает как главенствующую силу над собой, определяющую поступки, помыслы и взаимоотношения людей.
- 30. Индивидуальность** – особенности характера и психологического склада, отличающие одного индивидуума от другого.
- 31. Концептуальный** – имеющий серьёзную самостоятельную систему взглядов.
- 32. Сотрудничество** - тип семейных отношений, характеризующийся балансом любви, уважения и требовательности к ребенку.
- 33. Традиция** (от лат. traditio - передача) - сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, порядки, правила поведения.
- 34. Обычай** - детальное предписание определенных действий в конкретных ситуациях.
- 35. Отношение** - переживание и выражение определенных связей, которые устанавливаются между личностью и другими людьми.

Список использованной и рекомендуемой литературы

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – М.: Норма, 2003. – 324с.
2. Бардиан А.М. Воспитание детей в семье. – М.: Просвещение, 1983. – 188с.
3. Варга А.Я. Структура и типы родительских отношений. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 358с.
4. Влади́н В.З. Гармония семейных отношений. – Алматы, 2007. – 282с.
5. Дружинин В.П. Психология семьи. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 295с.
6. Ковалев А.Г. Психология семейного воспитания. – М.: Прослент, 2006. – 354с.
7. Куковякин Г.В. Семейная педагогика и психология по возрастам. – Тверь.: ЭКО, 2008. – 481с.

8. Изотова Е.И. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика. – М.: Академия, 2004. – 283с.
9. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении – СПб.: Питер, 2009. – 318с.
10. Рояк, А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка. – М.: Педагогика, 1988. – 117 с.
11. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М.: Владос, 1998. – 280с.
12. Марковская И.М. Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми // Журнал Практического Психолога. 1998. № 3.-36с.
13. Гин А. И. Общение детей и взрослых: советы родителям. – М.: Сельская школа. 2007. №2. – 39с.
14. Коновалов А.М. Отношение подростков к родителям: уважение, любовь, признание авторитета. – М.: Семейная психология и семейная терапия. 2009. №4. – 100с.
15. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 3-е изд., - М.: АЗЪ, 1996. – 928с.