

Департамент социального развития  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Центр социального обслуживания населения  
«На Калинке»

## **«ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»**

**программа по развитию мыслительных операций и  
активизация речевой деятельности несовершеннолетних**

Автор-разработчик:  
Салахутдинова З. Т.,  
психолог отделения психолого-  
педагогической помощи

Сургут  
2016

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность программы

В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, как и в целом по России, неуклонно возрастает численность детей с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время в округе проживают более 8,5 тысяч детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 0-18 лет, в том числе более 4,5 тысяч детей-инвалидов. В городе Сургуте проживают около 70 тысяч детей, из них – более трех тысяч детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – 750 детей-инвалидов.

Среди инвалидов детства группа умственно отсталых – на первом месте (53,7%). Число детей-инвалидов увеличилось в 4,8 раза за 15 лет, причем среди них 99,4% – дети олигофрены. Из них легко умственно отсталые – 32,9%, тяжело и глубоко отсталые – 67,1%. В сравнении с инвалидами вследствие психических заболеваний умственно отсталые инвалиды отличаются наиболее низкими уровнями социальной адаптации.

Изучением проблем умственной отсталости занимались психологи, врачи, педагоги Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.Д. Забрамная, В.П. Кащенко. Исследование специфики умственной отсталости при олигофрении интенсивно велось в 50-70 годы XX века, прежде всего, такими известными отечественными клиницистами, как Г.Е. Сухарева, М.С. Певзнер, Д.Н. Исаев, В.В. Ковалев и др.

Под понятием умственная отсталость объединены многочисленные и разнообразные формы патологии, проявляющиеся в недоразвитии познавательной сферы. Под умственной отсталостью следует понимать общее недоразвитие психики ребенка, в котором центральное и определяющее место занимает недоразвитие познавательной деятельности и других высших психических функций. Умственная отсталость относится к болезням развития – дизонтогенезам. Она может возникнуть только при поражении развивающегося мозга, т.е. во внутриутробном периоде, при родах, в раннем и младшем возрасте (до трех лет). Возможности интеллектуального развития детей с умственной отсталостью грубо нарушены. Нарушена речь, воля, возможности умственного развития и общения. Еще несколько лет тому назад их считали «необучаемыми».

В настоящее время коррекционная работа с детьми с умственной отсталостью в основном направлена на исправление присущих им недостатков путём применения специальных педагогических средств, стимулирующих компенсаторные процессы развития. Это позволяет ослабить или преодолеть дефекты ребёнка, воспитать новые положительные качества.

В психологической работе с детьми с умственной отсталостью и тяжелыми речевыми расстройствами в бюджетном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр социального обслуживания населения «На Калинке» специалисты руководствуются опытом деятельности Мамайчук И.И., Соколовой Н.Д., Баряевой Л.В., методиками Глена Домана, А. Маниченко и Р. Августовой.

Дети с умственной отсталостью имеют целый ряд психологических особенностей развития и способностей к обучению, которые учитывались, при составлении программы. Знание психологических особенностей развития этих детей необходимо для точно направленного коррекционного и развивающего характера отбираемого материала.

Это делает возможным дать толчок умственной деятельности больных детей, активизировать их речевые процессы: увеличить пассивный словарный запас, стимулировать активную речевую деятельность.

Особенностью работы по программе является совместная деятельность с родителями, которые учатся играть со своими детьми в сюжетно-ролевые игры, применять методики Домана-Маниченко и Ромены Августовой в повседневной жизни и в ходе занятий со своими детьми.

**Целевая группа:** дети 3-10 лет со средней и тяжелой степенью умственной отсталости, находящихся на курсе социальной реабилитации.

**Цель программы:** коррекция особенностей умственного развития и активизация речевой деятельности ребенка с умственной отсталостью.

**Задачи программы:**

- исследование уровня развития познавательных процессов с целью определения эффективных приемов психологической работы с ребенком;
- обогащение познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений, отражать их в речи;
- развитие и коррекция психических процессов памяти, внимания, мышления, речи.

**Формы работы:**

- индивидуальные занятия;
- практикум;
- сюжетно-ролевая игра;
- драматизация;

### **Методы работы**

- методы игровой деятельности;
- диагностические;
- беседа;
- методы поощрения;
- методы упражнения;
- рефлексия.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Этапы и сроки реализации программы:**

1. Диагностический этап – первый день, проводится диагностика особенностей развития познавательной сферы, обработка и анализ результатов.
2. Практический этап – 20 дней.
3. Аналитический этап – после проведения курса занятий, итоговой диагностики анализируются результаты работы с ребенком, проводится консультирование родителей.

Программа рассчитана на реализацию в течение одной оздоровительной смены (21 день). Занятия организуются 5 раз в неделю, всего проводится 15 занятий. Помимо занятий психолог по три раза в день посещает ребенка с целью демонстрации ему карточек с изображением предметов и слов.

В течение всего цикла коррекционно-развивающих занятий проводится обучение родителей ребенка с умственной отсталостью методике Домана-Маниченко (принципы работы с карточками, использование карточек со словами в быту, игры со словами), видам сюжетно-ролевых игр «Овощной магазин», «Фруктовый магазин», «Больница», «Зоопарк», «В деревне», проигрыванию сказок.

Обсуждаются особенности чтения книг с ребенком с умственной отсталостью с целью дальнейшего развития активного словарного запаса, формирования интереса ребенка к чтению. В конце занятий родителям на электронном носителе передаются карточки с изображением и словами для дальнейшей работы с ребенком, индивидуальный альбом ребенка, в который психолог наклеивает рисунки по изучаемым темам.

### Тематический план занятий по программе

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание занятия
1	2	3	4
1.	Вводное занятие. Знакомство	30 минут	Знакомство. Диагностика – вводный этап
2.	«Члены семьи»	30 минут	Знакомство с изображением членов семьи на карточках, подготовка индивидуального альбома, сюжетно-ролевая игра, рисование пальчиковыми красками, пальчиковая гимнастика
3.	«Части тела»	30 минут	Знакомство с изображением частей тела на карточках, подготовка индивидуального альбома, сюжетно-ролевая игра, рисование гуашью, пальчиковая гимнастика
4.	«Части тела»	30 минут	Знакомство с изображением частей тела на карточках, подготовка индивидуального альбома, сюжетно-ролевая игра, рисование пластилином, пальчиковая гимнастика
5.	«Части тела»	30 минут	Знакомство с изображением частей тела на карточках, подготовка индивидуального альбома, сюжетно-ролевая игра, рисование гуашью, пальчиковая гимнастика
6.	«Фрукты»	30 минут	Знакомство с изображением фруктов на карточках, подготовка индивидуального альбома, драматизация, рисование пальчиковыми красками, логоритмика
7.	«Фрукты»	30 минут	Знакомство с изображением фруктов на карточках, подготовка индивидуального альбома, драматизация, рисование пластилином, логоритмика
8.	«Овощи»	30 минут	Знакомство с изображением овощей на карточках, подготовка индивидуального альбома, повторение названий животных, игры с песком
9.	«Овощи»	30 минут	Знакомство с изображением овощей на карточках, подготовка индивидуального альбома, сюжетно-ролевая игра, рисование пальчиковыми красками, логоритмика
10.	«Домашние животные»	30 минут	Знакомство с изображением домашних животных на карточках, подготовка индивидуального альбома, игры с песком, рисование гуашью, логоритмика
11.	«Домашние животные»	30 минут	Знакомство с изображением домашних животных на карточках, подготовка индивидуального альбома, сюжетно-ролевая игра, рисование гуашью, логоритмика
12.	«Домашние животные»	30 минут	Знакомство с изображением домашних животных на карточках, подготовка индивидуального альбома, сюжетно-ролевая игра, рисование гуашью, логоритмика
13.	«Дикие животные»	30 минут	Знакомство с изображением диких животных на карточках, подготовка индивидуального альбома, сюжетно-ролевая игра, рисование пальчиковыми красками, логоритмика
1	2	3	4
14.	«Дикие животные»	30 минут	Знакомство с изображением диких животных на карточках, подготовка индивидуального альбома, сюжетно-ролевая игра, рисование пальчиковыми красками, логоритмика
15.	Заключительное занятие	30 минут	Итоговая диагностика, консультирование родителей
Всего по программе:		7,5 часов	

#### Ресурсы

Кадровые ресурсы:

Психолог (1 чел.) – организует работу по подготовке и проведению занятий, отслеживает эмоциональное состояние детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляет индивидуальную помощь при необходимости, проводит анализ проведенных занятий, программы.

Материально-технические ресурсы: помещение для проведения занятий; компьютер и принтер для подготовки материалов, распечатывания карточек и рекомендаций; игрушки для сюжетно-ролевых игр; перчаточные куклы для проигрывания

сказок («Колобок», «Зимовье зверей»); канцелярские товары (бумага А4, альбомы, карандаши, пальчиковые краски, акварельные краски, гуашь, фломастеры, пластилин, клей).

Информационные ресурсы: карточки с изображением предметов и карточки со словами; ресурсы Интернет для сбора материала по теме дебатов.

Методические ресурсы: методические пособия и специализированная литература по теме.

### **Результаты реализации программы**

Ожидаемые результаты:

1. Получение результатов диагностики познавательной сферы и построение на их основе коррекционно-развивающих занятий.

2. Обогащение познавательного опыта: формирование простых классификаций (овощи, мебель, посуда) – у 33 % несовершеннолетних.

3. Активизация речевой деятельности (увеличение пассивного у 100% несовершеннолетних и активного словарного запаса у 33% несовершеннолетних).

4. Развитие умения соотносить карточки с изображением и карточки со словами у 33% несовершеннолетних (развитие смысловой памяти, внимания, мышления).

### **Критерии оценки эффективности**

<b>Критерии</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Инструментарий</b>
Наличие изменений в познавательной деятельности участников программы	Анализ факторов личностного развития	Беседа, наблюдение, диагностика, рефлексия
Применение полученных навыков в игре, повседневной деятельности	Наличие изменений в поведении, применение полученных навыков в игровой деятельности	Наблюдение, самоанализ, опрос родителей
Наличие изменений в активности речевой деятельности на занятиях и за их пределами	Анализ особенностей речевой деятельности и речевых проявлений	Наблюдение, самоанализ, опрос родителей

### Список использованных источников:

1. Августова Р.Т. Говори! Ты это можешь: Книга для родителей. М.: ООО «Издательство «Олимп»: ООО «Издательство АСТ», 2002.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. Основы дефектологии. – М., 1983.
3. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка/ Л.С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. – №6.
4. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. – М.: Просвещение, 1980.
5. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста: Программы для специальных дошкольных учреждений. – М.: Просвещение, 1991.
6. Глен Доман. Что делать, если у Вашего ребенка повреждение мозга. / перевод С.Л. Калинина. – Рига, 2007.
7. Исаев Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков. – СПб., Речь, 2003.
8. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.
9. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб., 2001.
10. Мамайчук И.И. Психическое развитие аномального ребенка. – СПб., 1995.
11. Мамайчук И.И. Психокоррекция детей и подростков с нарушениями в развитии. – СПб., 1997.
12. Маниченко А. 10 законов обучения с пелёнок. – М., Самоздат, 2009.
13. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с отклонениями в умственном развитии / Под ред. Л.Б. Баряевой, А.П. Зарин. – СПб.: Центр педагогической пропаганды, 1993.
14. Певзнер М.С. Дети-олигофрены. – М., 1959.
15. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2000.
16. Соколова Н.Д. Игровая деятельность умственно отсталых дошкольников //Дошкольное воспитание аномальных детей: Книга для учителя и воспитателя / Под ред. Л.П. Носковой. – М.: Просвещение, 1993. – С. 135-147.
17. Перспективы интегрированного и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, Автор: О.Ф. Богатая, И.Ф. Павалаки, Н.П. Рассказова <http://www.logonetwork.ru/>.