

Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Центр социальной помощи семье и детям «Апрель»

«СТУПЕНЬКИ В БОЛЬШОЙ МИР»

Технология комплексной поддержки и адаптации детей
с ограниченными физическими и умственными возможностями
в период его подготовки к обучению в школе

Автор программы:
Меликян Марина Игоревна,
воспитатель отделения реабилитации
несовершеннолетних с
ограниченными физическими и
умственными возможностями

г.п. Барсово, Сургутский район
2014

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.Актуальность

По последним данным, среди детей, поступающих в первый класс, более 60% относятся к категории риска школьной, соматической и психофизической адаптации. Число учащихся начальной школы, не справляющихся с требованиями школьной программы, за последние 20 лет возросло в 2-2,5 раза. Особое место среди таких детей занимают дети с задержкой психического развития и прочими нарушениями. Слабое соматическое и нервно – психическое здоровье дошкольников становится одной из причин трудностей их адаптации к школьным нагрузкам. Характерной особенностью таких детей является их недостаточная готовность к школьному обучению. Психолого - педагогические наблюдения за детьми с задержкой психического развития и их клиническое изучение (В. А. Авотиньш, У. В. Ульяновка, В. И Дубовский и др.) выявили ряд особенностей психического развития таких детей. Разнообразие вариантов развития ребенка – дошкольника зависит от ряда условий и причин, среди которых в первую очередь выделяются:

- дефицит общения с окружающими людьми;
- травмирующее действие социальной среды, вызывающее состояние повышенной тревожности, вырабатывающее в характере ребенка пассивно –защитные свойства;
- отсутствие адекватных педагогических условий, обеспечивающих реализацию полноценного развития ребенка и коррекцию неблагоприятных вариантов его развития.

В структуре психологической готовности выделяются основные компоненты:

- 1)личностная готовность;
- 2)волевая готовность;
- 3)интеллектуальная готовность.

Таким образом, реализация потенциальных возможностей развития ребенка зависит, с одной стороны, от общего социального благополучия, внимания окружающих взрослых к развитию ребенка, с другой – от организации педагогически целесообразного воздействия, учитывающего особенности и дефицитарность развития тех или иных функций, умений и навыков. Особую роль в работе по реализации потенциала ребенка с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста может сыграть специально организованная система занятий по социальному развитию старшего дошкольника, направленная на развитие саморегуляции, получение знаний о многогранности человеческой жизни, осознание необходимости учиться и получать знания, поиск для себя привлекательных мотивов и стимулов.

Сроки реализации технологии: долгосрочная.

2.Целевая группа

Несовершеннолетние с ограниченными физическими и умственными возможностями в период подготовки к обучению, их сопровождающие.

3.Цель

Снижение уровня дезадаптации детей с ограниченными умственными и физическими возможностями и членов их семей в период подготовки ребенка к обучению.

4. Задачи:

1. Создать условия для формирования свободно мыслящей личности ребенка, способной реализовать собственные возможности в период подготовки к обучению.
2. Расширить социальные контакты особого ребенка и улучшить качество его жизни.
3. Через мысли и переживания способствовать формированию и осознанию образа своего места в мире людей.
4. Расширить кругозор ребенка о человеческом обществе, развивать мелкую моторику, образное мышление.
- 5.

5. Формы работы:

1. Организационные: планирование мероприятий в рамках реализации технологии.
2. Исследовательские:
 - а) Диагностические: проведение первичного, промежуточного и итогового мониторингов.
 - б) Аналитические: анализ результатов мониторинга, обобщение.
3. Практические: проведение групповых занятий с несовершеннолетними целевой группы, консультирование родителей.

6. Методы работы:

- Объяснительно – иллюстративный метод (беседа, рассказ, работа с тематическими картинками, схемами).
- Репродуктивный метод (работа по образцу).
- Метод стимулирования поведения (похвала, поощрение, подбадривание).
- Предметно – практический метод (практические занятия, упражнения, игры).
- Метод убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование).
- Метод организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание).

II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Механизм реализации технологии «Ступеньки в большой мир» предполагает четыре этапа: организационный, практический, аналитический.

1. Этапы реализации технологии

Организационный этап:

- 1.1. Подготовка методических ресурсов:
методическая литература;
диагностический инструментарий;
 - комплексы упражнений для развития мелкой моторики; картотека игр «Мир профессий», «Спорт», «Одежда», «Чем пахнут ремесла»
 - рабочие тетради для тренировки навыка работы с карандашом и ручкой.
- 1.2. Подготовка оборудования:
Пособие «Рукотворный мир».
Пособие «Определи свою ведущую руку»:
Пособие «Капитан корабля дальнего плавания».
Пособие «Часики. Тикают – не тикают».

Пособие «Части корабля». Выделение на рисунке той части, которая служит пароходу так же, как ноги человеку. (Далее на примерах птиц и рыб).

Игры «Веревка», «У кого какой шаг», карта города или др. населенного пункта, ростомер.

1.3. Создание условий для положительного настроения ребенка на занятия:

- доброжелательный эмоциональный фон;
- игровая форма заданий;
- сюрпризные моменты и стимулы;
- постоянная смена деятельности;

Практический этап:

2.1. Индивидуальные занятия.

2.2. Групповые занятия.

Аналитический этап:

1. Проведение оценки эффективности реализации технологии.

2. Подведение итогов реализации технологии, внесение изменений и определение перспектив её дальнейшей реализации.

3. Составление рекомендаций родителям для дальнейшей работы в данном направлении.

2. Направления деятельности:

Педагогическое направление реализуется через формирование учебных навыков:

- коммуникативные способности;
- умение сосредоточиться на поставленной задаче;
- умение ориентироваться на листе бумаги;
- умение пользоваться линейкой, ножницами;
- умение правильно держать в руке карандаш;
- самоконтроль;

Коррекционно-развивающее направление реализуется путём организации коррекционно – развивающих занятий, предполагающих постановку перед целевой группой задач, требующих их выполнения через следование определенным инструкциям. Работа предполагает совершенствование навыков (к примеру, работа с карандашом).

Практическое направление реализуется путем выполнения игровых практических упражнений, их закрепления.

Принципы реализации технологии:

- **Добровольность:** ребенок принимает участие в занятиях без принуждения и по собственному желанию.
- **Обеспечение психологического комфорта и повышенного внимания к здоровью детей.**
 - Уважение личности ребёнка.
 - **Индивидуальный подход:** учет психических и физических особенностей ребёнка.
 - **Системность:** упражнения не ограничивается рамками одного занятия, а проводятся систематически в течение всего реабилитационного периода.

- Содержательность: разнообразие упражнений и формы работы.
- Предоставление детям самостоятельности и возможности сотрудничества, взаимопомощи.
- Толерантность: каждый ребенок имеет возможность без критики со стороны взрослых и сверстников реализовывать свои возможности.

3. Алгоритм реализации технологии

1. Первичная диагностика.
2. Определение формы работы: групповая, индивидуально-групповая.
3. Проведение цикла занятий.
4. Итоговая диагностика.
5. Анализ результатов.

4. Ресурсы

4.1. Кадровые ресурсы:

/п	Должность	Штатные единицы	Функционал
•	Заведующий отделением РНсОФиУВ	1	Контролирует процесс реализации технологии, взаимодействует с родителями и детьми в ходе реализации технологии, консультирует родителей несовершеннолетних о проведении занятий в рамках технологии
•	Воспитатель	2	Участвует в подготовке и проведении групповых занятий в рамках технологии

4.2. Материально – технические: экран для просмотра слайдов, видеопроектор, цветные карандаши, фломастеры, ростомер, тетради в лентку на каждого участника занятия, магнитофон, аудиозаписи детских песен, веревка, предметы – заместители для сюжетно-ролевых игр.

4.3. Информационные ресурсы:

- СМИ, интернет, сайт учреждения.
- Буклетная продукция.

4.4. Методические ресурсы:

Социальная реабилитация, включающая работу по различным технологиям и в том числе технологию «Ступеньки в большой мир», осуществляется в рамках индивидуальной программы (ИПР), разрабатываемой специалистами отделения для каждого ребенка с ограниченными возможностями с учетом его возрастных физических и особенностей, возможной перспективой посещения образовательного учреждения.

Диагностическая карта ребёнка по данной технологии обусловлена поставленными задачами:

Фамилия, имя ребенка	Знания об окружающе	Формирование собственного образа	Мелкая моторика	Ориентировка на листе	Коммуникативные
----------------------	---------------------	----------------------------------	-----------------	-----------------------	-----------------

	м, расширение кругозора.						бумаги		навыки	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Н – начало реабилитационного периода

К – конец реабилитационного периода

= – норма

+ – необходима коррекция навыка

0 – без изменений

1 – незначительное улучшение

2 – улучшение

3 – соответствует норме

Данный мониторинг проводится с использованием диагностического инструментария: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Шевченко С.Г, Капустина Г.М., Волкова И.Н..

-Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Под редакцией Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой.

-Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Дыбина О.В, Анфисова С.Е, Кузина А.Ю, Груздова И.В.

5. Контроль и управление:

В целях организации работы и контроля реализации программы определен состав и следующие функции:

Методический совет	Обеспечивает взаимодействие со средствами массовой информации, распространение положительного опыта с помощью проведения семинаров, печатных публикаций, размещения информации на сайте учреждения. Проводит экспертизу разработанных методических материалов, заслушивает анализ специалистов о результативности и эффективности применяемой технологии, в случае необходимости даёт рекомендации
Заведующий отделением	Координирует все виды работ выполняемых в рамках реализации технологии, контролирует выполнение плана мероприятий в соответствии с рабочей документацией, осуществляет обратную связь с целевой группой после завершения мероприятий с помощью опроса

6. Результаты

6.1. Ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности

Ожидаемые результаты	Критерии оценки
Снижение уровня дезадаптации детей с ограниченными умственными и физическими возможностями	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Увеличение количества положительных показателей анализа социально-психологического

	анкетирования детей <ul style="list-style-type: none"> ▪ Степень выполнения поставленных цели и задач
Повышение психофизической активности ребенка, улучшение его психо-эмоционального состояния	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Динамика социального развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья ▪ Увеличение количества особых детей, участвующих в конкурсах, фестивалях различного уровня; ▪ Проявление инициативы во время занятий;
Развитие мелкой моторики, образного мышления.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализ практических упражнений на развитие мелкой моторики;
Повышение качества и количества коммуникативной активности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализ удовлетворенности участников совместной деятельности ▪ Увеличение количества социальных контактов;
Улучшение внутрисемейных отношений особого ребенка, расширение его социальных контактов	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Снижение уровня личностной тревожности у родителей и ребенка с ограниченными возможностями здоровья; ▪ Улучшение качества внутрисемейных отношений (тесты семейных отношений)
Повышение речевой активности детей, развитие памяти и мышления.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализ деятельности ребенка на занятиях и в процессе другой деятельности.

6.2.Полученные результаты: в процессе реализации технологии за последние полгода (январь -июнь 2016) наблюдается рост мотивации к обучению у 6 несовершеннолетних, оказана помощь в организации образовательного маршрута 3 несовершеннолетним. Организованы 2 консультации родителям детей с ограниченными возможностями здоровья по подготовке к обучению в школе. Улучшились навыки владения карандашом у 7 несовершеннолетних, мелкая моторика у 9 несовершеннолетних. Наблюдается расширение знаний о мире профессий, гендерной принадлежности у 11 несовершеннолетних. Таким образом, технология «Ступеньки в большой мир» способствует социальному развитию детей с ОВЗ дошкольного периода, снижению уровня тревожности детей в данный период.

6.3.Критерии оценки эффективности.

	Задача	Ожидаемый результат	Критерии оценки	
			Количественные	Качественные
.	1. Создать условия для формирования свободно мыслящей личности ребенка, способной реализовать собственные	Максимально благоприятные условия для реализации потенциала ребенка в данный возрастной период.	100% охват детей данной целевой группы.	Положительная динамика в процессе реализации технологии. Рост мотивации детей к началу обучения.

	возможности в период подготовки к обучению.			
.	Расширить социальные контакты ребенка с ОВЗ и улучшение качества его жизни.	Успешная для взаимодействия и сотрудничества каждого ребенка социальная сеть	100% охват детей данной целевой группы.	Удовлетворение запросов и потребностей участников технологии по данной проблеме. Положительные отзывы родителей.
.	Формировать свой образ в мире людей.	Сформированность понятия собственной принадлежности в мире людей	10 занятий практического этапа технологии.	Развитие мотивации к обучению и рост социального развития участников целевой группы.
.	Расширить кругозор, развивать мелкую моторику и мышление	Расширение кругозора в области социального развития, улучшение мелкой моторики.	10 занятий практического этапа технологии.	Положительная динамика в области развития мелкой моторики, расширении познавательных интересов и мыслительных функций. Положительные отзывы родителей.

7.Список литературы

- 1.Е. Рылеева. Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей. Линка – пресс. Москва. 1998
- 2.Н.А Максименко. Дарите детям любовь. Издательство «Учитель». Волгоград .2006.
- 3.Развитие речи, обучение письму и чтению, введение в грамматику. Для педагогов дошкольных Монтессори – групп.Снежинск.2002.
- 4.Н.В. Рыжова. Методика развития навыков изобразительного творчества у детей с общим недоразвитием речи. ООО Издательство «Речь». Санкт -Петербург. 2011.
- 5.В Секачев. Монтессори –терапия. Опыт и перспективы развития. ИОИ Москва 2010.
- 6.Н.Г. Волохова, Л.А. Мунина, Е.В. Рыбакова. Сценарии школьных праздников. Издательство «Речь» 2003.

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Методическое обеспечение технологии

Приложение 1

Конспекты занятий

Занятие 1.

Тема: Руки людей.

Цель: сделать выводы относительно своей ведущей руки.

Предварительная работа:

Чтение дополнительной литературы по теме:

Я. Дягутите «Руки человека».

С.Ф. Иванова «Введение во храм слова», стр 29 -30.

Дж. Родари «Руки людей», «Всеобщая история».

Г. Юдин «Главное чудо света», глава «Драгоценные клады внутри нас»

Е. Пермяк «Для чего руки нужны».

Французская песенка «Ручки, спляшите».

Ход занятия:

Чтение стихотворения Д. Родари «Всеобщая история».

Практическая работа «Рукотворный мир».

Упражнения «Определи свою ведущую руку»:

Операция 1. «Капитан корабля дальнего плавания».

Операция 2. «Часики. Тикают – не тикают».

Физминутка

Операция 3. «Футбол».

Чтение сказки «Маленький человечек». Обсуждение. Беседа по прочитанному.

Занятие 2.

Тема: Для чего людям нужны ноги.

Цель: осознание многофункциональности органов и частей собственного тела, в частности собственных ног. Познакомить детей с понятием «прямохождение».

Предварительная работа. Чтение дополнительной литературы по теме:

Н. Гумилев «Капитаны».

Русская народная песенка «Большие ноги».

Ш. Перро «Мальчик с пальчик».

Ход занятия:

Заучивание наизусть стихотворения Р. Сефа «Пароход»

Практическая часть: «Части корабля». Выделение на рисунке той части, которая служит пароходу так же, как ноги человеку. (Далее на примерах птиц и рыб).

Физминутка.

Игры «Веревка», «У кого какой шаг».

Занятие 3.

Тема: Пол и возраст людей.

Цель: обратить внимание ребенка на половые различия людей, осознание ролевых различий представителей разных полов человечества в жизни семьи и общества. Оказание помощи ребенку в способности осознавать себя во времени.

Предварительная работа. Чтение дополнительной литературы по теме:

А. Барто «Я расту!».

Р. Сеф «Мальчики и девочки».

Ход занятия:

Знакомство с легендой «Половинки».

Практическая работа. Рассмотрение силуэтов людей. Обозначение отличий.
Физминутка.

Сюжетно – ролевая игра «Семья». (Распределение и сознание семейных ролей).

Работа с ростомером. Игра «Кто я?»

Занятие 4.

Тема: Профессии людей.

Цель: Знакомство с миром профессий. Обратить внимание ребенка на необходимость выбора деятельности, в которой он в дальнейшем будет совершенствовать свои способности.

Предварительная работа. Чтение дополнительной литературы по теме:

Дж. Родари «Чем пахну ремесла».

Дж. Родари «Какого цвета ремесла»

Дж. Родари «Журналист»

Г. Юдин «Водолаз»

Р. Сеф «Необычный пешеход».

Ход занятия:

Чтение стихотворения Дж.Родари «Какого цвета ремесла?». Обсуждение.

Беседа «Профессии родителей».

Физминутка.

Практическая работа «Профессии моей семьи».

Обыгрывание стихотворения «Необычный пешеход». Р. Сефа.

Занятие 5.

Тема: Быстрей, сильней и выше.

Цель: систематизировать представления ребенка о различных видах спорта, повысить престиж собственных спортивных начинаний, познание границ собственных возможностей.

Предварительная работа. Чтение дополнительной литературы по теме:

Дж. Родари «Что такое олимпийские игры?»

Греческий миф «Двенадцать подвигов Геракла», глава «Керинейская лань».

Ход занятия: чтение отрывка из книги «Двенадцать подвигов Геракла».

Практическая работа. Рисуем ответы на вопросы «Какое животное сильнее человека?», «Какое животное быстрее человека?»

Физминутка

Рассматривание картинок «Виды спорта». Беседа по - увиденному.

Подвижные игры по желанию детей.

Рассматривание карты мира, стран, где проводились олимпийские игры.

Вырезание олимпийских колец.

Занятие 6.

Тема: Люди умеют отдыхать.

Цель: осознание ещё одной особенности жизни человеческого общества – отдых, умение его организовывать. Расширение кругозора детей через знакомство с традиций празднования различных знаменательных дат.

(данное занятие желательно проводить в канун празднования Нового года).

Предварительная работа.

Чтение дополнительной литературы по теме:

А. Милн «Винни –Пух и другие», глава 6.

У. Дисней «Три поросенка отдыхают».

Ход занятия:

Чтение новогодних стихов (заранее подготовленных).

Практическая работа.

Заполнения схемы «Круг праздничных дат». Раскрашивание схемы.

Физминутка.

Чтение и обсуждение рассказа «Бродяга - пес».

Составление заявки на подарки Деду Морозу.

Занятие 7.

Тема: Люди строят города.

Цель: осознание ребенком взаимозависимости людей друг от друга и от среды обитания. Расширение кругозора.

Предварительная работа.

Чтение дополнительной литературы по теме:

Ю.Дмитриева «Землекопы» из книги «О природе, о больших и маленьких».

Тумбасов «дом – пирамидка» из книги «Телеграмма»

Дж. Родари «стишок про летнюю жару и городскую детвору».

Ход занятия:

Чтение стихотворения А. Барто «Одиночество».

Краткая историческая справка «Как строились города».

Практическая работа. Рассмотрение карты города, знакомство с условными обозначениями карты.

Рисование собственной карты города.

Физминутка.

Знакомство с понятием «главный город».

Просмотр слайдов «Дорогая моя столица – золотая моя Москва».

Игра «Архитектор».

Занятие 8.

Тема: Зачем нужна деревня.

Цель: знакомство с особенностями жизни в деревне.

Предварительная работа. Чтение дополнительной литературы по теме:

Ход занятия:

Чтение стихотворения Р. Сефа «Деревня».

Практическая работа. Рисование «Сельский дом», «Городской дом».

Игра «Найди отличия»

Физминутка.

Игра «Где я буду жить»

Упражнение «Поезд». Заполнить вагоны, которые едут в город и в деревню.

Итоговое занятие 9.

Тема: Мир людей.

Цель: систематизация знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе системных коррекционно – развивающих занятий.

Ход занятия:

Рассмотрение семейных альбомов.

Распределение людей, изображенных на фотографиях по возрастному признаку: младенчество, дошкольное детство, школьное детство, юность, зрелость, старость.

Беседа по вопросам:

-В каком возрасте человек совершенно не может обойтись без помощи других людей?

- Что ты хочешь узнать в школе, чем научиться?

-Что такое семья?

-Что хорошего в старости?

Распределение фотографий по половому признаку, по социальному статусу.

Тематическое рисование «Каким я буду через десять лет».

Тест на проверку готовности руки к письму. (Подбирается на усмотрение педагогов)