

Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Центр социальной помощи семье и детям «Апрель»

«МИР БЕЗ СЛЕЗ»

Технология работы с детьми,
пережившими жестокое обращение со стороны взрослых

Авторы:
Хабибуллина А.К., психолог;
Костенко С.И., заведующий
сектором семейного устройства
детей и сопровождения
замещающих родителей

Барсово, Сургутский район
2015

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. АКТУАЛЬНОСТЬ

Понятия "насилие" или "жестокое обращение с детьми" (англ. - child abuse) и "пренебрежение" (англ. - neglect) - это любое поведение по отношению к ребёнку, которое нарушает его физическое или психическое благополучие, ставя под угрозу состояние его здоровья и развития.

В развитых странах пристальное внимание на проблему жестокого обращения с детьми обратили с начала 60-х годов. На теоретическом уровне этот вопрос рассматривался еще раньше. Анна Фрейд ещё в 1944 году писала: "Всем уже давно известно, что нехватка некоторых продуктов, витаминов и т. д. в раннем детстве может вызвать физические недостатки в зрелом возрасте, даже если вредных последствий сразу не видно. Но не все знают, что, то, же самое бывает с психическим развитием ребёнка. Когда не удовлетворяются определённые потребности, последствиями могут быть длительные психологические дефекты. Эти определённые потребности есть недостаток личных привязанностей, эмоциональной стабильности и непрекращающегося воспитательного воздействия".

Уже в 1963-64 годах в США появились первые законодательные акты о злоупотреблениях в отношении детей. По данным статистических исследований в США ежегодно подвергаются жестокому обращению около 1,5 млн. детей, из них 63% были жертвами пренебрежения и 43% - насилия.

В Европе (Англия) - около 90% детей наказываются шлепками или даже поркой, около 50% детей в возрасте 7 лет подвергаются жестоким физическим наказаниям.

В России массовых исследований не проводилось. С. Я. Долецкий как педиатр-хирург занимался изучением избиваемых детей и описал "синдром опасного обращения с детьми". Под таким названием это явление вошло в литературу.

Утверждают, что бьют своих детей только те родители, которых самих били в детстве. Так ли это?

Идеология и экономика страны неразрывно связаны с ячейкой государства. В стране разброд и шатание, кризис — в семье появляются проблемы с бытовой неустроенностью, стресс на работе входит в норму производственных отношений, низкая зарплата раздражает, а тут еще и дети со своими капризами. Статистика жестокого обращения с детьми подтверждает, что чаще всего ребенок становится мишенью для выхода негативных эмоций родителей. В Югре, к сожалению, ситуация аналогичная. Психологи утверждают, что наиболее частым проявлением плохого обращения с детьми являются лишение еды или питья (примерно 20-24%), запирают своих потомков в темноте 10-15% родителей, а около 13% и вовсе выгоняют из дома. Неоднократно на заседании Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при правительстве ХМАО-Югры рассматривался вопрос «О профилактике жестокого обращения с детьми, преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних». Информация шокирует даже, несмотря на снижение отдельных негативных показателей. Ежедневно в Югре регистрируются как минимум два преступления, совершенных в отношении детей. А сколько не регистрируется?

Преступления против детей становятся все более жестокими, а их последствия все более тяжкими. Все чаще преступления против детей совершают сами родители

Технология «Мир без слёз» по работе с детьми пострадавшими от жестокого обращения, и с их ближайшим окружением, направлена на создание условий сохранения целостности семьи, формирование позитивной модели отношений детей, переживших жестокое обращение, с другими людьми. Технология реализуется с мая 2011 года, актуализирована в 2014 году.

В рамках технологии систематически проводятся информационно-просветительская работа: издание и распространение информационных буклетов, визиток, листовок для несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) о возможностях получения помощи в случае насилия: «Насилие и дети», «Принципы

отношений родителей и детей», «Телефоны доверия», «Предупрежден – вооружен». Осуществляются выходы в семью для выявления, проверки достоверности сигнала жестокого обращения родителей в рамках службы «Экстренная детская помощь» и «Социальный патруль». С целью профилактики жестокого обращения организуются психолого-педагогические консультирования, занятия для потенциальных кандидатов в рамках школы подготовки семьи к приему ребенка, для родителей и законных представителей (приемных родителей, опекунов, а также членов замещающих семей).

2. ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА

Дети, подвергшиеся жестокому обращению со стороны взрослых, родители, члены семьи ребенка, пережившего жестокое обращение.

3. ЦЕЛЬ

Формирование позитивной модели отношений детей пострадавших от насилия, с другими людьми, профилактика жестокого обращения с детьми.

4. ЗАДАЧИ:

1. Организовать мероприятия по профилактике возникновения случаев жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей).
2. Выявлять в семьях случаи жестокого обращения с детьми.
- 3) Организовать сопровождение детей, пострадавших от насилия.
- 4.Провести анализ результатов на определение оценки эффективности.

5. ФОРМЫ РАБОТЫ

Организационные	Планирование деятельности, мероприятий, работа с документами, информирование.
Исследовательские	Проведение психологического обследования, анкетирование, наблюдение.
Практические	Консультирование, беседы, опросы, объяснения, просветительская деятельность, профилактика, методы арттерапии, сказкатерапии, игротерапии, решение проблем клиента, поиск ресурсов семьи (гражданина)
Аналитические	Мониторинг эффективности деятельности, анализ и обобщение.

6. МЕТОДЫ РАБОТЫ

6.1. Индивидуальные

Индивидуальное социально-психологическое консультирование	Предоставление специалистом помощи, обратившимся гражданам (детям, родителям)
Психолого-педагогическая диагностика и составление карты семьи	Проведение психологического обследования личности (ребенка, родителя, кандидата в замещающие родители) посредством специальных тестов, диагностик
Коррекционные занятия	Активная форма работы с гражданами (родитель, ребенок, члены семей), направленная на гармонизацию семейных отношений (супружеских, детско-родительских), решение психолого - педагогических проблем несовершеннолетнего

6.2. Групповые:

Родительский тренинг	Форма работы с родителями (законными представителями), предполагающая активное участие присутствующих, включает цикл мероприятий (5-12 занятий), групповая психокоррекционная работа
Родительский Клуб	Собирательная форма, включающая в себя просветительство, обмен мнениями, опытом, совместное решение проблем, профилактику негативных явлений, коррекцию семейных взаимоотношений, семейного кризиса, социальную поддержку семьи
Коррекционные занятия	Активная форма работы с гражданами (родитель, ребенок, члены семей), направленная на гармонизацию семейных отношений (супружеских, детско-родительских)
Родительские университеты	Мероприятия включают в себя лекционные занятия, проведение семинаров. Предполагает просветительство, обучение по теории воспитания детей, активное участие присутствующих в обсуждении проблем

II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ (срок реализации 2015г. – 2018 г.).

Организационный этап

Выявление семей, в которых родители (законные представители) жестоко обращаются с детьми.

Источником информации о фактах жестокого обращения родителей (законных представителей) с ребенком будут являться:

- ближайшее окружение ребенка и его семьи (родственники, соседи, друзья, одноклассники ребенка и др.);
- специалисты учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- ребенок, лично обратившийся в учреждение за помощью;
- документы социально-медицинского патронажа, материалы о правонарушениях.

Важным является профессиональная подготовка специалистов: обучение специалистов через посещение семинаров, курсов повышения квалификации, организация рейдов совместно со специалистами органов опеки и попечительства и сотрудниками ОДН, организация взаимодействия с социальными партнерами, направленного на реализацию профилактических мероприятий.

Практический этап

1. Оказание социально-психологической, социально-педагогической, социально-правовой, социально-медицинской помощи семьям, нуждающимся в них, привлечение спонсорской помощи для оказания материальной помощи гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей. Вовлечение родителей и детей в различные виды семейной досуговой деятельности, направленной на восстановление внутрисемейных отношений (коррекционные методы групповых форм работы; тренинги, семейные клубы общения и взаимоподдержки, культурно-просветительские мероприятия – посещение выставок, концертов, музеев, экскурсий) и т.д.

2. Проведение информационно-просветительских мероприятий: размещение статей и информационных материалов по профилактике жестокого обращения с детьми,

подвергшимися насилию со стороны родителей (законных представителей), в средствах массовой информации. Издание и распространение информационных буклетов, закладок, листовок, визиток, памяток, для несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) о возможностях получения помощи в случае насилия или преступных посягательств; о понятии «жестокое обращение», его последствиях, о мерах социальной поддержки и видах предоставляемых услуг.

Аналитический этап

В рамках данного этапа предполагается проведение мониторинга, оценки результативности мероприятий, с целью выявления эффективных форм и методов работы с семьей, детьми, родителями.

2. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Комплексная работа с семьёй и ребёнком по социально – правовому и социально-экономическому просвещению.
- Психолого-педагогическое и культурно-досуговое сопровождение семьи и ребёнка.

3. АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Выявление семей, где есть случаи жестокого обращения с детьми.
- Проведение психологического обследования семьи и ребёнка.
- Составление плана информационных, коррекционных, психологических, педагогических, культурно – досуговых мероприятий с семьёй.
- Осуществление практической работы с семьёй и ребёнком посредством их участия в индивидуальных и групповых формах деятельности.
- Мониторинг эффективности деятельности, анализ и обобщение.

4. РЕСУРСЫ

4.1. КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

№ п/п	должность	единицы	функции
1.	Заведующий отделением	1	Участвует в разработке информационно-методического обеспечения технологии, взаимодействует с родителями и детьми в ходе реализации технологии, консультирует родителей (законных представителей) о мероприятиях.
2.	Социальный педагог	1	Участвует в подготовке и проведении мероприятий родительского Клуба, консультирует по вопросам воспитания и развития ребенка
3.	Психолог	1	Участвует в подготовке и проведении мероприятий родительского университета, консультирует по вопросам семейных взаимоотношений,

			психического комфорта участников мероприятий, профилактики жестокого обращения и насилия в семье.
4.	Специалист по социальной работе	1	Проводит организационную работу с родителями, участвует в подготовке и проведении мероприятий в рамках технологии.

4.2. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Для реализации мероприятий технологии в учреждении оборудованы помещения, кабинеты для проведения групповых и индивидуальных занятий, консультирования несовершеннолетних, родителей (законных представителей) с целью оказания экстренной психологической помощи. Имеются в наличии сенсорная комната, комната песочной терапии, помещение для проведения культурно-досуговых мероприятий. Оборудованы кабинеты для проведения психологической диагностики, консультаций, коррекционных занятий. В наличии автоматизированное рабочее место специалистов (принтер, компьютер, сканер, телефон).

4.3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

СМИ, интернет, сайт учреждения, E-mail: semia-aprel@yandex.ru, Skype: Zamsem и Semzam1

Информационные материалы, информационные стенды.

4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

1. Методическая продукция по профилактике жестокого обращения с детьми, информационно-просветительские буклеты, тематические плакаты.

Наименование	Тип методической продукции	Автор, должность
Влияние родителей на детей	Информационный буклет	Костенко С.И., заведующий отделением
Жестокое обращение с детьми	Информационный буклет	Костенко С.И., заведующий отделением
Из сорванцов вырастают порядочные и полезные для общества люди несколько не реже, чем из послушных детей	Памятка	Костенко С.И., заведующий отделением
Что делать, если ваш ребенок лжет?	Методическая рекомендация	Хабибуллина А.К., психолог
Что делать, если ваш ребенок ворует?	Методическая рекомендация	Хабибуллина А.К., психолог
Что делать, если ребенок плохо учится?	Методическая рекомендация	Хабибуллина А.К., психолог
Что делать, если ребенок нецензурно ругается?	Методическая рекомендация	Хабибуллина А.К., психолог
Что делать, если ребенок шантажирует родителей?	Методическая рекомендация	Хабибуллина А.К., психолог
Что делать, если ваш ребенок испытывает	Методическая рекомендация	Хабибуллина А.К., психолог

вспышки агрессии и раздражения?		
Для вас, взрослые	Информационный буклет	Хабибуллина А.К., психолог
Дорогой друг!	Информационный буклет	Хабибуллина А.К., психолог
Научитесь хвалить своего ребенка	Методическая рекомендация	Костенко С.И., заведующий отделением
Любовь мамы	Информационный буклет	Хабибуллина А.К., психолог
Принципы отношений	Информационный буклет	Хабибуллина А.К., психолог
Насилие	Информационный буклет	Хабибуллина А.К., психолог
Как привить ребенку дисциплину	Методическая рекомендация	Костенко С.И., заведующий отделением

5. КОНТРОЛЬ И УПРАВЛЕНИЕ

Заместитель директора - координирует и контролирует работу по реализации мероприятий технологии (согласование годового, ежемесячного плана работы, аналитической и отчетной документации).

Заведующий отделением – проведение ежеквартального мониторинга, предоставление отчетной и аналитической информации о реализации запланированных мероприятий в рамках технологии.

Методическая комиссия- проведение экспертизы и утверждение разработанной информационно-методической продукции в рамках технологии.

6. РЕЗУЛЬТАТЫ

6.1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Организация мероприятий в рамках профилактики возникновения случаев жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей).
- 100% выявляемость в семьях случаев жестокого обращения с детьми.
- Организация психолого-педагогического сопровождения детей, пострадавших от насилия, и их родителей (законных представителей).
- Контролирование ситуации в семьях, склонных к жестокому обращению с детьми.

6.2. ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Отсутствие рецидивов жестокого обращения с детьми в семье.
2. Отсутствие субъективных факторов, явившихся причиной возникновения ситуации жестокого обращения с детьми в семье: нарушение межличностных и внутрисемейных отношений

6.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

№ п/п	Задача	Ожидаемый результат	Критерии оценки	
			Количественные	Качественные
1.	Организовать мероприятия в рамках	Отсутствие повторных случаев	100% охват родителей программными	Выработка положительного

	профилактики возникновения случаев жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей)	жестокого обращения с детьми в семье	мероприятиями	стереотипа взаимоотношений
2.	Выявлять в семьях случаи жестокого обращения с детьми	Информационный контроль над семьями, склонными к жестокому обращению с детьми	Создание банка данных со 100% охватом целевой группы	Организация сопровождения семьи
3.	Организовать сопровождения детей, пострадавших от насилия, и их родителей (законных представителей)	Удовлетворение потребностей целевой группы по педагогическому и психологическому сопровождению	100% охват несовершеннолетних, нуждающихся в поддержке	Создание у несовершеннолетних положительного стереотипа отношения к окружающим.
4.	Провести анализ результатов на определение оценки эффективности	Удовлетворение запросов и потребностей целевой группы по решению заявленных проблем	100% анализ всех направлений и мероприятий технологии по оказанию помощи детям, пострадавшим от насилия в семье	Отработка модели работы с семьями, в которых дети подверглись жестокому обращению

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Цымбал Е.И. «Жестокое обращение с детьми. Причины, проявления, последствия».
2. Материалы интернет – сайтов.
3. Копылова Н.Д., Литвинова С.М. Методические рекомендации. Технология «Организация реабилитационной работы с семьями, в которых родители (законные представители) жестоко обращаются с детьми, Тюмень, 2009.
4. «Превентивные программы по проблеме насилия в семье», методическое пособие, М., 2004.
5. «Психосоциальная поддержка семей группы риска как условие предупреждения семейного неблагополучия и семейного насилия», пособие для психологов и психосоциальных работников, М., 2005.
6. Под редакцией Ю.С. Шевченко, В.П. Добриденя, О.Н. Усановой, «Психокоррекция: теория и практика», М., 1995.
7. Под редакцией А.А. Козлова. «Социальная работа», учебное пособие М. 2005.
8. В.С. Кондаков, Т.Ю. Кондакова, «Психологическая и психотерапевтическая помощь молодой семье», Ижевск, 2000.
9. «Социальное обслуживание населения. Социальные услуги семье». Национальный стандарт РФ, 2008.

ПРИЛОЖЕНИЕ

1.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ

1.1. «Влияние родителей на детей»

Информационный буклет для родителей

Каждый человек всегда чей-нибудь ребенок.

Пьер-Огюстен Бомарше

Воспитание ребёнка – это большая ответственность, и воспитание в первую очередь следует начинать с себя.

То, как с вами обращались, что говорили, чему учили, все это аукнется в зрелом возрасте. Потому что, ребенок очень восприимчивый и чуткий, и в этом возрасте он все впитывает, как губка. Об этом нужно всегда помнить и не перебарщивать.

Влияние родителей на детей играет весомое значение в будущем.

Если слишком баловать и опекал ребенка, в зрелом возрасте будут преобладать такие качества, как застенчивость, несамостоятельность и страх быть собой.

Если наоборот держать в «ежовых рукавицах», тогда вырастит чересчур серьезный и занудный. И это большая проблема для взрослого человека, потому что следы неправильного воспитания мешают полноценной жизни.

Но каким должно быть влияние родителей на детей?

Как и во всем нужна «золотая середина».

Для этого природа создала маму и папу.

Они уравнивают друг друга, как инь и янь.

Если один из членов семьи отсутствует, тогда другая половина (мужская или женская) будет доминировать и окажет большее воздействие на ребенка. А это скажется в зрелом возрасте. Поэтому желательно, даже при разводе, позволять общаться ребенку и с папой, и с мамой. Или найти ему (ей) достойную замену.

Очень важно относиться к ребенку, как к взрослому, но при этом все-таки не забывать, что он ребенок. Нужно всегда помнить, что вы тоже были ребенком и также себя вели. Помните, что хоть он и маленький, но все же человек и все чувствует, и от части, понимает.

И если вы будете относиться к ребенку, как к человеку, тогда и он будет также относиться к вам.

Главное, что должно быть между ребенком и родителями — это доверие.

Если ребенок доверяет родителям, общается, как с близкими друзьями, искренен и открыт, тогда всяких проблем подросткового возраста можно избежать. Но чтобы этого добиться нужно постараться в детском возрасте. Больше разговаривайте с ребенком, слушайте его, играйте, гуляйте, учите. Будьте хорошим примером. Ребенку от родителей нужно только внимание, и он будет счастлив!



1.2. « О насилии»

Информационный буклет для родителей

Уважаемые взрослые, проводите с детьми беседы на тему безопасности!

Ежегодно по статистике несовершеннолетние подвергаются насилию.

Вам необходимо знать:

Физическое насилие - это преднамеренное нанесение физических повреждений или причинение физической боли: побои, резкие и (или) неожиданные удары, толчки, пинки, встряски, пощечины, бросание человека различных предметов.

Сексуальное насилие – это вовлечение ребенка с его согласия или без такового в сексуальные действия с взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды. Согласие ребенка на сексуальный контакт не дает оснований считать его ненасильственным, поскольку ребенок не обладает свободой воли и не может предвидеть все негативные для себя последствия.

Психическое (эмоциональное) насилие – это периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребенка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера.

К психической форме насилия относятся:

- открытое неприятие и постоянная критика ребенка;
- угрозы в адрес ребенка в открытой форме;
- замечания, высказанные в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребенка;
- преднамеренное ограничение общения ребенка со сверстниками или другими значимыми взрослыми;
- ложь и невыполнения взрослыми своих обещаний;
- однократное грубое психическое воздействие, вызывающее у ребенка психическую травму.

Пренебрежение нуждами ребенка – это отсутствие элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию. К пренебрежению элементарными нуждами относятся:

- отсутствие адекватных возрасту и потребностям ребенка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи;
- отсутствие должного внимания и заботы, в результате чего ребенок может стать жертвой несчастного случая.

Сексуальное насилие - любой вид домогательства, выражаемого как в форме навязанных сексуальных прикосновений, принуждения к сексу, изнасилование.

Научите ребенка элементарным правилам его безопасности:

- Не вступать в разговор с незнакомыми людьми;
- Не уходить с незнакомцами и никогда не соглашаться делать то, что тебе не приятно;
- Он должен уважать взрослых, но не всегда следует слушать того, кто старше и требует повиновения, иногда это может привести к беде. Если ребенок чувствует что-то неладное - пусть не подчиняется взрослому, доверяет своим чувствам!
- Твое тело принадлежит только тебе. Никто, кроме врача, не имеет права прикасаться к нему без разрешения.

Ребенок должен помнить!

Никогда и никто не имеет права унижать, оскорблять и совершать физические насильственные действия по отношению к нему или другому человеку (ни родители, ни учителя, ни сверстники или знакомые люди).

Родители, разъясните своим детям, что при возникновении проблем, которые заставляют их стыдиться или пугают, вы их

ВЫСЛУШАЕТЕ, ПОВЕРИТЕ И ПОМОЖЕТЕ!

1.3. «Что делать, если ребенок лжет?»

Информационный буклет для родителей

Маленькие дети чаще всего лукавят, чтобы привлечь к себе внимание взрослых. Кроме того, у некоторых детей часто бывает очень богатое воображение и им необходимо просто пофантазировать время от времени.

А вот что делать, если дети лгут уже по-настоящему?

Главное – не творить скорую расправу и не делать поспешных выводов. Любая ситуация, даже такая неприятная, как детская ложь – это счастливая возможность еще раз проговорить вслух правила, существующие в вашем доме относительно норм поведения (или установить таковые, если это еще не было сделано).

Выслушайте ребенка внимательно, поразмышляйте наедине о скрытых причинах лжи. Найдите подходящий момент для доверительного разговора и скажите ему о своем отношении к происшедшему. Поговорите о тех неприятных для ребенка последствиях, к которым может приводить ложь. Будет полезно, если вы расскажите соответствующий случай из своего собственного детства или прочтете вместе какую-нибудь нужную сказку.

Иногда дети лгут, потому что, по их мнению, сказать правду нельзя: вы рассердитесь или расстроитесь. Поэтому всегда важно помнить, что ни в коем случае нельзя наказывать детей за правду! Надо быть готовым выслушать любую правду, какой бы горькой она не была.

Часто родители не осознают, что они сами учат детей лгать, когда это выгодно. В большинстве случаев это касается мелочей, таких как просьба ответить на телефонный звонок и сказать, что родителя нет дома, и т.д. Но для ребенка принципиально важным является осознание того, что родитель не лжет ни при каких обстоятельствах.

1.4. «Что делать, если ребенок ворует?»

Информационный буклет для родителей

Первое, что может прийти в голову понимающего приемного родителя при столкновении с воровством ребенка: «Воровство – это, возможно, необходимая для моего ребенка вещь в его прошлой жизни. Это то, что помогало ему выживать до встречи со мною».

Сначала надо спокойно поговорить вдвоем о случившемся. Не уличать, не обвинять, а именно уважительно поговорить, в том числе и о чувствах, которые ребенок испытал в момент воровства и после. Если взрослый при этом расскажет подобную историю из своего детства, это покажет ребенку, что его понимают и сочувствуют.

Следующая важная задача воспитателя – элементарно научить, – так, как мы учим маленького ребенка – правильному поведению. Можно просто сказать: «Знаешь, я хочу, чтобы в следующий раз ты поступил иначе. Это необходимо для того, чтобы ты...» (далее надо показать ребенку выгодные стороны жизни без воровства).

После такой договоренности ребенок успокоится: теперь он знает, как искать выход из ситуации, которая поставила его в тупик и заставила пойти на воровство.

Ну и не забудьте выполнять еще несколько простых правил:

- Во-первых, вы сами должны быть твердо уверены в том, что нельзя брать чужого.
- Во-вторых, вы должны понимать, что ребенку необходимо владеть своей собственностью (нет-нет, никто и не говорит о машине или дачном домике!) и иметь деньги на карманные расходы.
- В-третьих, учить ребенка нормам поведения нужно исходя из интересов других людей, а не из угрозы наказания.

- В-четвертых, вы не имеете права требовать от ребенка доверия, если будете отказывать ему во всем!

1.5. «Что делать, если ребенок нецензурно ругается?» **Информационный буклет для родителей**

Дети, которые долгое время находились в неблагоприятных условиях, очень часто употребляют нецензурные выражения, склонны неуважительно разговаривать со взрослыми. Родители должны изначально определить для себя, будут ли они мириться с подобным положением вещей. Отучить уже большого ребенка от ругательств достаточно сложно, и здесь родителям важно придерживаться выдвинутых ими требований.

Нельзя эмоционально реагировать на «неправильные» слова ребенка, так как это может привести к тому, что он будет использовать ругательства для привлечения к себе внимания. Нужно максимально спокойно и методично повторять ребенку, что эти слова говорить нельзя, а можно употребить другое слово. Обсудите с ребенком смысл бранных слов, попытайтесь подобрать синонимичные нормативные выражения. Объясните ребенку, что мат – это признак языкового бессилия. Что уважающий себя человек всегда найдет множество других слов, с помощью которых можно выразить свои чувства.

И помните, что ребенку будет невыносимо сложно отучиться от нецензурных слов, если вы сами не всегда воздерживаетесь от них.

1.6. «Что делать, если ребенок часто испытывает страх?» **Информационный буклет для родителей**

Что делать, если ребенок часто испытывает страх?

У многих детей, которые были лишены родительской заботы и внимания, есть разнообразные страхи. У детей может встречаться страх внешнего мира, страх того, что их опять бросят. Некоторые дети никогда не скажут, что они чего-то боятся, но от переживаний у них может подняться температура, разболеться живот или голова.

Очень важно, чтобы родители сами не провоцировали страхи у детей. Не кидайтесь взволнованно к упавшему с велосипеда ребенку, потому что он может заразиться от вас вашим страхом. Лучше спокойно сказать ему: «Ничего страшного, скоро заживет». Не рассказывайте детям о своих страхах и болезнях. Дети очень внушаемы и склонны перенимать родительские страхи в преувеличенном виде.

Кроме того, нужно очень осторожно относиться к просмотру вечерних фильмов. Лучше не читать детям на ночь страшные сказки и рассказы.

Для преодоления некоторых страхов иногда достаточно просто объяснить ребенку некоторые явления. Если ребенок боится пожара, разбойников, нужно научить его тому, что необходимо делать при возникновении опасности.

Укладывая ребенка спать, пожелайте ему спокойной ночи, если надо, включите ночник и спокойно объясните, что у вас еще дела по хозяйству. Если ребенок позвал вас без необходимости, просто пожелайте ему спокойной ночи еще раз и больше не бегайте на каждый его зов.

Бывает, что ребенок использует страхи для манипуляции родителями или привлечения к себе внимания. В таких случаях необходимо выяснить цель демонстративных страхов ребенка и то, как они вписываются в общую картину его поведения. Если родители понимают, что страхи ребенка вызваны его желанием привлечь к себе внимание, получить больше заботы и поддержки, то они должны стараться удовлетворять эту потребность ребенка в любых других ситуациях, кроме ситуации, когда ребенок чего-то боится.

1.7. «Что делать, если ребенок плохо учится?»

Информационный буклет для родителей

У детей, оставшихся без попечения родителей, часто наблюдается педагогическая запущенность, они отстают в интеллектуальном развитии от сверстников, им труднее дается школьная программа. Это приводит к тому, что приемные родители прикладывают невероятные усилия для того, чтобы ребенок лучше учился. Но если родитель слишком часто заставляет ребенка заниматься учебной работой, то это может привести к тому, что школа станет для него еще более ненавистна и желание учиться пропадет окончательно. Родители должны стараться максимально использовать игровые формы обучения. Нужно постараться заинтересовать ребенка самим процессом получения новых знаний.

Не стоит ругать вашего приемного ребенка за плохие оценки. Не хватайтесь за голову, не переживайте понапрасну. Двойку можно исправить, любой предмет осилить, если не тратить время на пустые переживания и выяснения отношений.

Ответственность за выполнение домашнего задания должна полностью лежать на ребенке. Родители, которые постоянно помогают ребенку делать домашние задания, добьются того, что ребенок будет чувствовать все большую неуверенность при выполнении классных и контрольных заданий.

Обязательно проконсультируйтесь со школьным психологом и учителями. Если необходимо, можно использовать специальные формы и методы обучения (смещение сроков начала школьного обучения, шадающий режим, обучение в коррекционном классе или в школе для детей с задержкой психического развития). Как только ребенок догонит своих сверстников и достигнет определенных успехов, его можно перевести обратно в обычный класс.

1.8. «Что делать, если ребенок шантажирует родителей?» Информационный буклет для родителей

Некоторые приемные родители пытаются «компенсировать» прошлый негативный опыт ребенка тем, что начинают его баловать, излишне заботиться о нем. Родители боятся, что у ребенка появится ощущение, что его недостаточно любят, что к родному ребенку относились бы по-другому. И многие дети начинают этим пользоваться, они учатся манипулировать родителями. Чем больше избалован ребенок, тем чаще он предъявляет родителям свои, нередко просто невыполнимые, требования.

Иногда дети оправдывают себя тем, что они приемные, считают, что все должны им помогать, «танцевать вокруг них». Своим прошлым они объясняют свою неустроенность, свое плохое поведение и т. д.

Бывает, что дети начинают угрожать родителям, что уйдут обратно в приют, вернуться к биологическим родителям и т. д. Здесь важно понимать, что в действительности дети вовсе не хотят возвращаться к прежним условиям жизни, они просто пытаются таким способом добиться от родителей того, что им нужно.

Если ребенок уже достаточно взрослый, то в таких ситуациях взрослые должны предоставить ему свободу выбора. Фразы «конечно, ты сам вправе решать, где тебе лучше жить» обычно достаточно, чтобы ребенок образумился. У маленьких детей угрозы вернуться в приют чаще всего связаны со вспышкой отрицательных эмоций, и после того как ребенок успокаивается, пропадает и желание уйти.

Не забывайте и о том, что дети во всем подражают взрослым. Никогда не произносите фраз типа: «Я заболела, потому что ты плохо ведешь себя в школе» или «Если бы ты меня любил, ты бы не сделал этого». Это и есть ни что иное, как эмоциональный шантаж.

1.9. «Что делать, если у ребенка вспышки агрессии и раздражения?»

Информационный буклет для родителей

Изначально агрессия у ребенка может возникать как протест против ограничения его личной свободы. «Я хочу пойти туда!» – настаивает он – и это уже почва для очередного конфликта, пресечения детского исследовательского поведения, притеснения со стороны избыточно доминирующего взрослого. Когда доминирование взрослого превосходит порог, допустимый для ребенка (взрослый постоянно руководит, без конца отдает команды и т.д.), тогда у ребенка нет другого выхода, как защищаться, иначе его личность будет терпеть ущерб. Легче всего агрессия ребенка провоцируется монотонностью и повторяемостью (делать уроки, убирать вещи, мыть руки и т.д.), а также упрямством взрослого, который заставляет ребенка выполнять правила ради самих правил.

Истерики, вспышки агрессии и раздражения бывают как у детей, выросших в обычной семье, так и у приемных детей. Это один из способов манипулировать родителями и другими взрослыми. Часто дети хорошо понимают, что родители очень болезненно реагируют на крик и слезы и пользуются этим средством для достижения собственных целей. Дети могут кричать и визжать, бросаться на пол и биться ногами или головой об пол, крушить вещи и угрожать убежать из дома. Родителей часто пугает такое сильное проявление эмоций, и они в отчаянии уступают ребенку. Некоторые родители пытаются отвлечь внимание ребенка, другие – наказывают или пытаются заставить его прекратить истерику. Все эти способы реагирования на истерики ребенка обычно не приводят к положительным результатам.

Самым эффективным способом борьбы со вспышками раздражения у ребенка является лишение его зрителя. Родителям, игнорирующим вспышку раздражения у ребенка не стоит упоминать о ней после того, как ребенок успокоится, им следует разговаривать с ребенком так, как будто ничего не произошло.

Когда ребенок совсем маленький, не стоит оставлять его во время истерики одного. Это может быть небезопасно. Многие психологи не рекомендуют в момент ярости поднимать ребенка с пола и насильно брать его на руки. Но если ребенок сам просится на руки, следует выполнить его просьбу. Однако любые нравоучения в этот момент будут преждевременными.

1.10. «Что делать, если дети отказываются есть полезные блюда?»

Информационный буклет для родителей

Как же приучить ребенка есть не только то, что вкусно, но и то, что полезно? Ну во-первых, не все то, что полезно имеет отвратительный вкус. Сырые овощи и фрукты, не говоря уже о ягодах, как правило, очень даже ничего на вкус (мы, конечно, не говорим о репчатом луке и шпинате). Немного проблематичнее становится, когда ваш ребенок отказывается есть не только морскую капусту, вареную морковку и сырой лук, но и рыбные котлеты, жареную курицу и рисовую кашу. Но и в этом случае не стоит отчаиваться. Попробуйте воспользоваться нашими советами:

- Никогда не кормите детей насильно и не действуйте угрозами типа: «Пока не съешь, не выйдешь из-за стола!» Аппетита это не прибавляет, а вот в отчаяние ужина он не получит ни одного печенья. Если ребенок проголодается спустя какое-то время, предложите ему его недоеденную порцию, разогретую в микроволновке.

- Не ставьте детей перед выбором: каша или мороженое – дети не в состоянии сделать выбор в пользу полезного, а не вкусного. Просто спросите у него: «Сколько ложек каши ты будешь – три или пять?»

- На детей с пониженным аппетитом хорошо действует оформление блюд или стола. Постарайтесь украсить обычные блюда, придать им праздничный вид. Например,

нежеланная манная каша становится очень аппетитной, если ее положить в вазочку, украсить несколькими ягодами, вареньем или сиропом.

Постарайтесь сделать рацион ребенка более разнообразным.

Не делайте из еды культа. Не стоит награждать ребенка его любимым блюдом или походом в его любимую закусочную. Еда – это просто жизненная необходимость, приятная, но не более! А вот поиграть после обеда в парке намного приятнее, чем полчаса сидеть за тарелкой с супом.

1.11 Информационный буклет для родителей



Из сорванцов вырастают порядочные и полезные для общества люди несколько реже, чем из послушных детей.

- ! Постоянно информируйте ребенка и поддерживайте его вовлеченность в события.
- ! Предотвращайте малейшее непонимание простыми объяснениями.
- ! Избегайте приказного тона, обращайтесь с детьми уважительно.
- ! Выполняйте свои обещания.
- ! Реагируйте на любую ситуацию без проволочек.
- ! Физические меры воздействия и оскорбления категорически запрещены. Никогда не унижайте
- ! Если все-таки необходимо сделать «внушение», сделайте это наедине.
- ! Обсудите с ребенком его поведение, вызвавшее необходимость «внушения».
- ! А потом побудьте вместе и убедитесь, что он правильно все понял.
- ! Помогайте детям принимать самостоятельные решения в том, что касается их дисциплины.
- ! Всегда объясняйте им, почему вы даете им какие-то инструкции.
- ! Сделайте детей своими партнерами в их собственном воспитании. *Хорошенько подумайте об этом аспекте!*
- ! Ваша поддержка их действий должна выражаться, прежде всего, в формировании у них чувства безопасности. Избегайте порицания и криков по отношению к ним. Всегда давайте им понять, что вы поддерживаете их начинания.
- ! Вы не должны говорить свысока с детьми. Они не уважают людей, чувствующих свое превосходство только потому, что они гораздо старше, у них седые волосы и морщины на лице. Имея дело с детьми, вы должны заработать их уважение. Развивайте в себе выдержку и не пытайтесь воздействовать на них авторитетными методами. Дайте детям возможность говорить о своих желаниях. А затем объясните им, почему вы не можете их удовлетворить. Главное, что от вас требуется, – это слушать детей.
- ! Взрослые нередко чувствуют, действуют и разговаривают с детьми так, как будто не рады им и уверены в том, что они плохие, что они тяжелое бремя и источник сплошных неприятностей. Неприятливые, унылые (а порой и резкие) слова наносят огромный ущерб детям в процессе их роста, развития творческих способностей и

психологических навыков общения. Ведь дети смотрят на взрослых как на образец для подражания и ждут от них поддержки. В противном случае дети воспринимают подобные обращения буквально так: *«Я плохой, и меня здесь не ждали»*. Надо ли говорить о том, что это воспринимается детьми очень болезненно, способствует формированию неадекватных реакций, а может даже серьезно затормозить их развитие. И наоборот, поток радостных, приветливых слов интерпретируется ребенком следующим образом: *«Я хороший, вокруг меня прекрасный мир, наполненный любовью»*. Такой взгляд поддерживает в ребенке веру в себя, подстегивает интерес к учебе и стимулирует развитие творческих способностей.

! Когда вы отдаете распоряжения, вы можете формулировать их следующим образом: *«Мне нужна твоя помощь. Пожалуйста, убери свою обувь от двери»*. Ключевым моментом в данной ситуации является просьба о помощи.

! Сообщайте детям заранее, что они должны подготовиться к какому-то занятию (например, к обеду) через пять минут.

! Предоставляйте детям как можно больше возможности для выбора. Если они обычно не идут к столу обедать, скажите им, что у них есть выбор, когда им прийти: сейчас или через две-три минуты. Если они специально испытывают ваше терпение и провоцируют вас, не соглашайтесь на то, чтобы изменять уже предоставленные возможности. Если же они предлагают альтернативу, что вполне допустимо, тогда на вопрос, могут ли они прийти обедать после того, как уберут игрушки, соглашайтесь.

! Давайте им только одно задание на определенный период времени, чтобы они не были перегружены слишком большим количеством распоряжений.

! Посидите с детьми и вместе обсудите, каковы будут их ответные меры на их плохое поведение. Например, скажите: *«У тебя есть привычка разбрасывать игрушки, и я должна перешагивать через них. Что мы будем делать с этим? Может, ты сам сможешь мне решить, что будет, если ты не убережешь свои игрушки?»*. И в дальнейшем придерживайтесь достигнутого уговора.

! Выделите стул или тихий уголок для «тайм-аутов», куда ребенок будет отправляться в случае наказания. Вы не должны отсылать детей просто в их комнату, где полно игрушек и всяких интересных вещей, с которыми можно поиграть во время наказания.

! Если ребенок расшалился, вы можете попросить его успокоиться на счет «три». Если вы досчитали до трех, а он не прекратил безобразничать, его следует наказывать.

! Постарайтесь исключить эмоции, когда призываете своего ребенка к порядку, не читайте ему нотаций и не спорьте с ним. Делайте то, что считаете нужным: *«Таня, я не собираюсь спорить с тобой. Бить других людей нехорошо, я хочу, чтобы ты сейчас подумала о своем поведении. Отправляйся сейчас же в тихое кресло»*. Дети должны твердо знать, что любое действие имеет последствия. Если ребенок кричит или ведет себя плохо, вы должны продлить время наказания. Когда время наказания закончится, не забудьте спросить ребенка, понял ли он, почему был наказан.

! Вы можете завести карту со звездочками или график, где в течение определенного времени будут делаться заметки о хорошем поведении ребенка. Когда наберется достаточное количество этих заметок, ребенок может получить дополнительное поощрение. Это хороший метод для контроля за поведением.

! Не забывайте подмечать, когда дети хорошо себя ведут, и хвалите их за то, что они отвечают вашим ожиданиям: *«Я рада, что ты...»* или *«Это здорово, что ты...»*.

! Попросите ребенка воспроизвести ту модель поведения, которую вы от него ожидаете: *«Ваня, нехорошо ходить по комнате в уличной обуви. Ты можешь показать мне, как нужно вести себя в таком случае?»*. Ваня снимает ботинки. *«Спасибо, я знала, что ты сможешь это сделать. Так лучше»*.

! Не забывайте быть последовательным, даже если вы чувствуете, что вам не хватает сил претворять в жизнь ваши планы относительно дисциплины. В противном случае дети поймут, что им совершенно не требуется следовать правилам, потому что эти правила все время меняются.

! Вместо запрета лучше скажите ребенку: «*Объясни мне, почему ты хочешь это сделать. Как ты думаешь, что из этого получится? Давай проиграем ситуацию. Как ты думаешь, что случится, если ты поступишь так?*». Когда ребенок расскажет вам, что, по его мнению, произойдет, спросите: «Хорошо, что ты будешь делать в таком случае?». И он поведаст вам о своих действиях.

1.12. Информационный буклет для подростков

Дорогой друг

Мы попробуем разобраться в том, что такое суицид и суицидальная попытка, мы попытаемся научиться распознавать признаки надвигающейся опасности, мы узнаем, что нужно делать, чтобы не испугаться и суметь помочь другу или просто знакомому сверстнику отыскать способ выхода из кризиса, именно выхода, а не ухода. Ведь суицид это уход, уход от решения проблемы, от наказания и позора, унижения и отчаяния, разочарования и утраты, отвергнутости и потери самоуважения... словом, от всего того, что составляет многообразие жизни, пусть и не в самых радужных ее проявлениях.

Помни, для борьбы с суицидом достаточно одного человека – тебя. Прежде чем оказать помощь другу, который собирается совершить суицид, важно располагать основной информацией о суициде.

Важная информация № 1. Как правило, суицид не происходит без предупреждения. Большинство подростков, почти всегда предупреждают о своем намерении: говорят либо делают что-то такое, что служит намеком, предупреждением о том, что они оказались в безвыходной ситуации и думают о смерти. Кто-то из друзей оказывается в курсе дела всегда. Тот, кто говорит о суициде, совершает суицид, и он не шутит. Тем не менее мы говорим или думаем – «Он шутит», «Она делает вид», или: «Это он говорит, чтобы привлечь к себе внимание!» *Не рискуй жизнью своего друга: раз он заговорил о самоубийстве, значит это серьезно.* Обрати внимание на то, что говорит твой друг. Исходя из того, что если твой друг завел разговор о самоубийстве, значит, живется ему и в самом деле не сладко. Его разговоры и поведение свидетельствуют о том, что он попал в беду. Что-то у него наверняка стряслось.

Важная информация № 2. Суицид можно предотвратить. Есть мнение, что если подросток принял решение расстаться с жизнью, то помешать ему уже невозможно. В действительности же, молодые люди пытаются, как правило, покончить с собой всего один раз. Большинство из них представляют опасность для самих себя лишь в продолжение короткого промежутка времени – от 24 до 72 часов. Если же кто-то вмешается в их планы и окажет помощь, то больше покушаться на свою жизнь они никогда не будут. Для тех же подростков, которые могут совершить вторичную суицидальную попытку, самое опасное время – 80-100 дней после первой попытки. После первой попытки расстаться с жизнью подростки ощущают постоянную поддержку окружающих. Друзья, родители, учителя уделяют им повышенное внимание, и у них возникает чувство, что все их любят. Однако спустя три месяца жизнь возвращается в прежнее русло. Настроение у подростка отличное – вот всем и кажется, что худшее позади. Однако совершивший суицидальную попытку подросток возвращается в нормальное состояние медленнее, чем может показаться. Страхи и неприятности, подтолкнувшие его к суициду, еще не прошли окончательно, еще дают о себе знать. Вот почему этот этап наиболее опасен: все опекавшие подростка занялись своими делами, у него же возникает впечатление, что от него отвернулись, и ему может прийти в голову мысль совершить еще одну суицидальную попытку, чтобы «вернуть» к себе внимание окружающих. Иногда на то, чтобы окончательно изжить в себе суицидальные намерения, подросткам требуется не меньше 3 месяцев. За это время может выясниться, что ситуация к лучшему не изменилась: любимая девушка к нему не вернулась, отметки лучше не стали, пристрастие к наркотикам или к алкоголю такое же

сильное. Тут-то им и приходит в голову мысль, что единственный выход из положения – повторная попытка расстаться с жизнью. Они находятся в неплохой форме и начинают планировать суицидальную попытку номер два с удвоенной энергией. В этом случае их друзьям следует быть настороже. Тебе может показаться, что твой друг после первой попытки одумался и «пошел на поправку», – он же в это самое время задумал второй суицид активно приступил к осуществлению своего намерения. Вид у него при этом совершенно счастливый, ведь про себя он думает: «Ничего, скоро все это кончится».

Важная информация №3. Разговоры о суициде не наводят подростков на мысли о суициде, напротив, подростки получают возможность открыто говорить о том, что уже давно их мучает, не дает им покоя. Если твоя знакомая, словно бы невзначай, заводит разговор о самоубийстве, это значит, что она давно уже о нем думает, и ничего нового ты ей о нем не скажешь. Больше того, твоя готовность поддержать эту «опасную» тему даст ей возможность выговориться, – *суицидальные же мысли, которыми делятся с собеседником, перестают быть мыслями суицидальноопасными.*

Важная информация № 4. Суицид не передается по наследству.

Важная информация № 5. Обычно люди не совершают самоубийство из-за одной какой-то неприятности, из-за одной неудачи, а совершают из-за серии неудач. Ты ведь слышал выражение: «Последняя капля, которая переполнила чашу терпения?» Причины, ведущие к суициду, подобны капающим в чашу терпения каплям. Каждая капля – ничто, двум каплям, десяти каплям ни за что не заполнить чашу доверху. А теперь представь, что капель этих не десять и даже не сто, а многие тысячи. В какой-то момент чаша терпения будет переполнена.

Важная информация № 6. Предотвращать суицид было бы проще всего, если бы его совершали только определенные подростки. На первый взгляд может показаться, что вашей подруге не грозит суицид, потому что у нее все есть: деньги, машина, друзья, «тряпки». Но благополучие – вовсе не гарантия от суицида. Важно то, что твои друзья говорят и делают, а не то, сколько у них денег и что они, по-твоему, чувствуют.

Информация № 7 – самая важная: друг может предотвратить самоубийство! От заботливого, любящего друга зависит многое. А теперь представь, что кто-то из твоих друзей поделился с тобой своей тайной, – сказал, например, что хочет покончить с собой. Согласись, если б он тебе не доверял, то и секретами бы - не делился. И заговорил твой друг с тобой, возможно, именно потому, что умирать-то он не хотел. К тебе он обратился потому, что верил: *понять его сможешь только ты.*

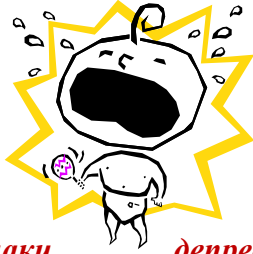
1.13. Информационный буклет для родителей

Дорогие взрослые, вам необходимо знать:

«Профилактика юношеских самоубийств заключается не в избегании конфликтных ситуаций, а в создании такого климата, чтобы подросток не чувствовал себя одиноким, непризнанным и неполноценным. В 9 случаях из 10 юношеские покушения на самоубийство – не желание покончить счеты с жизнью, а крик о помощи» (Г. Отто).

О желании уйти из жизни подростки и юноши часто говорят и предупреждают заранее; 80% суицидных попыток совершается дома. В дневное или вечернее время, когда кто-то может вмешаться. Многие из них откровенно демонстративны, адресованы кому-то конкретному, иногда можно говорить о суицидальном шантаже. Тем не менее, все это чрезвычайно серьезно и требует чуткости и внимания взрослых.

Депрессия предшествует большинству суицидов, раннее распознавание симптомов депрессии и ее лечение – важный фактор предупреждение суицида.



Признаки депрессии

- Потеря интереса или чувства удовлетворения в ситуациях, вызывающих положительные эмоции;
- Неспособность к адекватной реакции на похвалы;
- Чувство горькой печали, переходящей в плач;
- Чувство неполноценности, бесполезности, потеря самоуважения;
- Пессимистическое отношение к будущему, негативное восприятие прошлого;
- Повторяющиеся мысли о смерти или о самоубийстве;
- Снижение внимания или способности к ясному мышлению;
- Вялость, хроническая усталость, замедленные движения и речь;
- Снижение продуктивности в учебе, работе, быту;
- Изменение привычного режима сна, бессонница или повышенная сонливость;
- Изменение аппетита с последующим увеличением или потерей веса.

Должны насторожить следующие заявления подростка:

- «ненавижу жизнь»;
- «всем будет лучше без меня»;
- «мне нечего ждать от жизни»;
- «они пожалеют о том, что они мне сделали»;
- «не могу этого вынести»;
- «я стал обузой для всех»;
- «я покончу с собой»;
- «ни кому я не нужен»;
- «это выше моих сил».

Главную роль в возникновении суицидально опасной ситуации играют конфликты.

Наиболее распространенными являются:

- *Конфликты, связанные со спецификой жизнедеятельности (учебы, общения) и социального взаимодействия людей:*
 - индивидуальные адаптационные трудности;
 - неудачи выполнения конкретной задачи;
 - конфликты со сверстниками;
- *Лично-семейные конфликты:*
 - неразделенная любовь;
 - измена любимого человека;
 - смерть близких людей;
 - половая несостоятельность.
- *Конфликты, обусловленные состоянием здоровья:*
 - психические заболевания;
 - хронические соматические заболевания;
 - физические недостатки;
- *Конфликты, связанные с антисоциальным поведением:*
 - страх уголовной ответственности;
 - боязнь позора;
- Конфликты, обусловленные материально – бытовыми трудностями.

Исключительно ответственным этапом профилактики самоубийств выступает помощь со стороны эмоционально близких и значимых людей.

Если Вам необходима консультация психолога, мы рады помочь!



1.14. Пси

1. Наблюдение за соматическим

В отличие от специального медицинского освидетельствования, наблюдение внешнего вида, осмотр лица, тела, одежды ребенка желательно производить незаметно, либо под каким – либо предлогом без афиширования цели. По возможности, необходимо отметить наличие или отсутствие внешних повреждений (синяков, ран, ожогов и пр.), болевых зон, свидетельствующих о внутренних повреждениях, кожных заболеваний. В дальнейшем, когда контакт с ребенком установлен, важно выяснить, имеются ли нарушения аппетита, сна, боли в области живота, головные боли, ухудшение памяти и внимания.

Нарушение памяти и концентрация внимания, а также бессонница, трудности с засыпанием, ночные кошмары являются одними из самых характерных проявлений насилия, жестокого обращения на физиологическом уровне. Кроме того, у детей могут быть энурез, покраснения кожи, повышенное сердцебиение, гипервентиляция легких (одышка) и другие физиологические реакции на ситуации, актуализирующие психотравму. Например, внезапная рвота как реакция на показанное в телевизионной передаче сексуальное насилие. У подростков и у детей младшего школьного возраста могут возникнуть расстройства восприятия в виде иллюзий, галлюцинаций, особенно в вечернее время или при недостатке освещения.

2. Наблюдение за поведением ребенка.

Выявление перемен в поведении ребенка, в которых отражаются эмоциональные и поведенческие последствия насилия, являются одним из самых значимых моментов диагностики. Через контакт с самим ребенком или наблюдавшими его взрослыми важно собрать информацию о том, имеют ли место:

Перемены в поведении и в повседневных привычках ребенка дома, вне дома, в отношениях со сверстниками и взрослыми. Ребенок может потерять интерес к тому, что раньше его занимало, стать более нервным, боязливым, избегающим контактов с определенными людьми, переменить манеру одеваться. При сексуальной травматизации может наблюдаться несоответствующая возрасту сексуализация

поведения (сексуальная агрессия, несоблюдение границ других людей, стигматизация и пр.).

Регресс в поведении. Ребенок разучивается или не желает делать то, что он ранее усвоил или привык делать, словно он стал меньше возрастом. Например, младший школьник начинает сосать палец или бессвязно говорить.

Сверхбдительность или повышенная возбудимость. Немотивированная бдительность проявляется в том, что ребенок постоянно следит за происходящим вокруг, словно ему постоянно что-то угрожает. При повышенной возбудимости дети не могут усидеть на месте, проявляют беспокойство.

Стремление избегать всего, что связано с травмой. Ребенок не желает думать, чувствовать, рассказывать о случившемся, боится бывать в тех местах, которые были связаны с травмой.

Нарушение доверия к окружающим людям. У детей постоянно присутствует ощущение опасности. Они боятся взрослых, причем не только мужчин, от которых чаще исходит насилие, но и женщин их пугают новые жизненные ситуации.

Наличие страхов. Их может быть много, и часто они имеют сильную степень выраженности. Некоторые дети не в состоянии находиться одни в комнате, боятся темноты, взрослых людей, даже тех, кого знают, боятся идти по улице и многое другое.

Депрессивные состояния и суицидальные мысли и попытки. Чем меньше возраст ребенка, тем более скрыты его депрессивные переживания. Ребенок может и не говорить, что у него плохое настроение, но депрессия проявляется в форме жалоб: «Не хочется кушать, не интересно играть». Пока у ребенка не сформированы представления о жизни и смерти, попытки суицида не возникают. Поэтому у детей младше 6-8 лет суицидальные тенденции проявляются крайне редко, а у подростков, переживших сексуальное насилие, гораздо чаще возникают стойкие депрессивные переживания, мысли о смерти, суицидальные попытки.

Агрессивность по отношению к другим у ребенка могут наблюдаться резкие вспышки раздражения, он не контролирует себя, дерется, жестоко обращается с животными, проявляет сильный гнев или ярость. Например, ломая куклу они вырывают у них языки, глаза, руки, ноги. Замечено, что у мальчиков и девочек обычно разные реакции: мальчики чаще агрессивны по отношению к другим, а девочки постарше могут проявлять агрессию против себя.

Склонность к самодеструктивному поведению. Занимаясь самоистязанием, причиняя себе вред, физическую боль, ребенок как бы помогает себе вернуться в реальную жизнь, так как в своих мыслях и чувствах он постоянно пребывает в пережитой им ситуации, травмирующей не только физически, но и психически. Переносить физическую боль ему легче, чем испытывать боль душевную. Кроме того, они считают себя плохими и добровольно наказывают себя.

Диссоциации. Ребенок как бы отделяет себя от тела и погружается в свои мысли, достигая ощущения эмоционального безразличия к миру. Такое состояние может находить на ребенка внезапно, даже во время игры, если кто-то его обидел или что-то напомнило ему травматическое событие. Состояние выключенности бывает очень кратковременным, но если ребенок не найдет других, более конструктивных способов адаптации и будет часто практиковать подобный защитный механизм, то это может привести к раздвоению личности, к множественности личности, что происходит, правда, довольно редко.

3. Наблюдение за игрой ребенка.

Изменения в игровой деятельности отражаются в тематике, содержании игр, характере их исполнения и тех чувствах, которые ребенок проявляет в игре. Через игру ребенок косвенно может заявить о своих проблемах. В связи с этим, игра одновременно может выступать как способ распознавания травмы и как способ ее проработки.

Проигрывая в игре травматическое событие, ребенок привносит в нее атрибуты насилия. В случае физического насилия это могут быть драки, использование оружия,

нанесение ран, насильственное завершение игры,(смерть). При сексуальной травме ребенок может имитировать в игре сексуальные действия. В играх таких детей много повторяющихся компонентов, они вновь и вновь возвращаются к проигранным ситуациям, событиям, сюжетам.

4. Анализ сновидений.

У маленьких детей сны носят символический характер. Опыт насилия отражается во сне ребенка через кошмарные сновидения, но «героями» сна чаще выступают не реальные люди, которых они боятся, а олицетворяющие их различные образы: вампиры, которые пьют у них кровь, черти, скелеты, злые волки, сказочные персонажи: Баба Яга, змей Горыныч и др. им снится, что кто-то их бьет, убивает, пугает. Ночью они часто просыпаются и плачут.

Подростки часто во сне заново переживают сцены насилия: они вновь и вновь оказываются в той же обстановке, с теми же насильниками, испытывают тот же страх и ужас и просыпаются среди ночи в холодном поту, с криками о помощи. Иногда им снится несколько видоизмененная ситуация травмы: например, насильником становится совсем другой человек, или насилие совершается в каком-то незнакомом месте, или на протяжении всего сна подросток пытается убежать от преследователя.

5. Рассказ ребенка о факте насилия.

Рассказ ребенка о себе, своем опыте, своих чувствах, отношении к своему телу может быть прямым или скрытым, т.е. косвенным источником информации о насилии. Используя приемы активного слушания, специалист собирает, таким образом, прямую или косвенную информацию о насилии, акцентируя внимание на том, принимает ли ребенок себя, свое тело, что он чувствует в тех или иных ситуациях, произошли ли существенные перемены в его привычках, поведении, образе жизни. Детям дошкольникам и младшим школьникам легче строить такой рассказ через игровой сюжет или опираясь на рисунок.

Иногда возникает вопрос: может ребенок своим рассказом ввести специалиста в заблуждение, сказав неправду о насильственных действиях в свой адрес со стороны взрослых, например, солгать о сексуальном злоупотреблении? На самом деле дети очень редко лгут о том, что над ним совершили насилие. Большинство из них смущены и боятся, многие не понимают, что произошло. Испытывая страх перед насильником, ребенок может преуменьшать природу и степень насилия, а также сомневаться в том, что ему кто-нибудь поверит. Имеются данные о том, что в среднем ребенок должен рассказать 13 лицам, прежде чем один «ему поверит».

6. Анализ специальных психодиагностических материалов.

Выявление фактов насилия и диагностика последствий насильственного опыта для эмоционально-личностного развития детей может осуществляться при помощи специализированных опросников, проективных методик и других тестовых материалов. Проведение, анализ и интерпретация психодиагностических материалов требуют от специалиста знания принципов и практических приемов психодиагностики, поэтому проведение специализированных диагностических процедур должно осуществляться психологом или психотерапевтом.

При выявлении случаев насилия в отношении детей дошкольного и школьного возрастов наиболее эффективным считается использование проективных методик. Они наиболее эффективны в плане установления контакта с маленькими детьми, которые обычно с интересом берутся за их выполнение. Отличительной особенностью стимульного материала проективных методик является его неоднозначность и неопределенность, что является необходимым условием реализации принципа проекции. В процессе взаимодействия ребенка со стимульным материалом происходит его структурирование, в ходе которого ребенок проецирует на него особенности своего внутреннего мира, потребности, конфликты, тревогу, субъективные переживания и пр. Еще одна особенность проективных методик – относительно неструктурированная задача, допускающая неограниченное разнообразие возможных вариантов ответов. В

связи с этим ребенку могут быть предложены для выполнения некоторые из упоминаемых ниже **проективных методик**:

- «Свободный рисунок»;
- Тест М. Люшера;
- ЦТО (Цветовой тест отношений);
- САТ;
- «Неоконченные предложения»;
- «Автопортрет»;
- «Несуществующее животное»;
- «Дом. Дерево. Человек»;
- «Рисунок семьи»;
- «Кинестетический рисунок семьи»;
- «Нарисуй человека».

Для более точной оценки ситуации данные, полученные с помощью проективных методик, следует соотносить с данными, полученными с помощью других методов.

При выявлении случаев насилия в отношении подростков и оценки тяжести их последствий *помимо проективных методик можно использовать*:

- шкалу тревоги, шкалу депрессии ММПІ;
- «Опросник травматических симптомов, 1992»;
- «Детский травматический опросник, 1995».

При интерпретации рисунков и рассказов детей следует обращать внимание не только на общепризнанные сигналы проявления тревоги и конфликтов, но и на специфические детали. Например, в случае сексуального насилия на рисунках детей могут вырисовываться или акцентироваться интимные зоны, рисоваться обнаженным тело или часть тела, изображаться в виде половых органов какие-либо предметы и т.д

Особенности поведения ребенка, пережившего насилие:

- Негативизм;
- Провокационный стиль поведения;
- Заниженная самооценка;
- Проблемы общения;
- Алкогольная и наркотическая зависимость;
- Саморазрушительное и суицидальное поведение;
- Психосоматические расстройства;
- Депрессивные состояния;
- Ощущение беспомощности и собственной неполноценности;
- Повышенная утомляемость;
- Нарушение сна;
- Навязчивые мысли и страхи;
- Регресс (отставание в развитии);
- Нарушения в учебной деятельности.

Рекомендации, которых следует придерживаться при выявлении и распознавании случаев насилия в отношении детей:

1. Не нужно спешить с выводами и опираться только на какой-то один метод при определении, имело ли место насилие;
2. Не стоит задавать наводящие вопросы;
3. Если возникают сомнения в правдивости слов ребенка, можно попросить его рассказать о каком – либо эпизоде поподробнее;
4. При обсуждении сложной темы фиксируйте происходящее посредством записей, аудио - или видеотехнологий.
5. В сложных случаях консультируйтесь с другими специалистами.

Эмоциональное психологическое насилие

Эмоциональное (психологическое) насилие – однократное или хроническое психическое воздействие на ребенка или его отвержение со стороны родителей и других взрослых, вследствие чего у ребенка нарушаются эмоциональное развитие, поведение и способность к социализации.

К этой форме насилия относятся:

- Угрозы в адрес ребенка, проявляющейся в словесной форме без применения физической силы;
- Оскорбление и унижение его достоинства;
- Открытое не принятие и постоянная критика;
- Лишение ребенка необходимой стимуляции и эмпатии, игнорирование его основных нужд в безопасном окружении, родительской любви;
- Предъявление к ребенку чрезмерных требований, не соответствующих его возрасту или возможностям;
- Однократное грубое психическое воздействие, вызвавшее у ребенка психическую травму;
- Преднамеренная изоляция ребенка, лишение его социальных контактов;
- Вовлечение ребенка или поощрение к антисоциальному или деструктивному поведению (алкоголизм, наркомания и др.);

Особенности детей, подвергающихся эмоциональное (психологическое) насилие:

- Задержка психического развития;
- Трудно сконцентрироваться, плохая успеваемость;
- Низкая самооценка;
- Эмоциональные нарушения в виде агрессии, гнева(часто обращенных против самого себя), подавленное состояние;
- Избыточная потребность во внимании;
- Депрессия, попытки суицида;
- Неумение общаться со сверстниками (заискивающее поведение, чрезмерная уступчивость или агрессивность);
- Ложь, воровство, девиации в поведении;
- Нервно – психические, психосоматические заболевания: неврозы, энурез, тики, расстройства сна, нарушения аппетита, ожирение, кожные заболевания, астма.

Для детей *дошкольного возраста* более характерны расстройства сна, аппетита, беспокойство или апатичность, неумение играть, задержка психического развития, привычка сосать палец.

Для *младших школьников* – проблемы с обучением, отвержение со стороны сверстников, плохие социальные навыки.

У детей *в предпубертатном периоде* могут наблюдаться уходы из дома,

Дивиантное/делинквентное поведение, хроническая неуспеваемость.

В пубертатном периоде – депрессия, рост агрессивности, саморазрушающее поведение, низкая самооценка, психосоматические заболевания.

Группа риска детей по эмоциональному (психологическому) насилию:

- Дети от нежеланной беременности;
- Дети раннего возраста;
- Дети-инвалиды, дети с наследственными заболеваниями или другими особенностями;
- Дети из семей с деспотичным, авторитарным, контролирующим стилем воспитания и взаимоотношений;
- Дети из семей, где семейное насилие является стилем жизни;
- Родители (один из родителей) которых употребляют алкоголь, наркотики, страдают депрессией;

- В семьях, в которых много социально-экономических и психологических проблем.

Особенности поведения взрослых, совершающих эмоциональное насилие:

- Не утешают ребенка, когда тот в этом нуждается;
- Публично оскорбляют, бранят, унижают, осмеивают ребенка;
- Сравнивают с другими детьми не в его пользу, постоянно сверхкритично относятся к нему;
- Обвиняют его во всех своих неудачах.

Пренебрежение потребностями ребенка

Пренебрежение основными нуждами ребенка - это отсутствие со стороны родителей или лиц, их заменяющих, элементарной заботы о нем, а так же недобросовестное выполнение обязанностей по воспитанию ребенка, в результате чего его здоровье и развитие нарушаются.

Что может служить причиной неудовлетворения основных потребностей ребенка?

1. Отсутствие соответствующего возрасту и потребностям ребенка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи;
2. Отсутствие заботы и присмотра за ребенком;
3. Отсутствие внимания и любви к ребенку.

Как распознать ребенка, чьи нужды пренебрегают?

Внешние проявления:

- Утомленный сонный вид, бледное лицо, опухшие веки;
- У грудных детей обезвоженность, опрелости, сыпи;
- Одежда неряшливая, не соответствует сезону и размеру ребенка;
- Нечистоплотность, несвежий запах.

Физические проявления:

- Отставание в весе и росте от сверстников;
- Педикулез, чесотка;
- Частые «несчастные случаи»;
- Гнойные и хронические инфекционные заболевания;
- Запущенный кариес;
- Отсутствие надлежащих прививок;
- Задержка речевого и психического развития.

Особенности поведения:

- Постоянный голод и жажда, может красть пищу, рыться в отбросах;
- Неумение играть;
- Поиск внимания/участия;
- Частые пропуски школьных занятий;
- Крайности поведения;
- Инфантилен или принимает роль взрослого и ведет себя в псевдовзрослой манере;
- Агрессивен или замкнут, апатичен;
- Гиперактивен или подавлен;
- Неразборчиво дружелюбен или не желает и не умеет общаться;
- Склонность к поджогам, жестокость к животным.

Для детей первого года жизни пренебрежение приводит к задержке физического развития, повторным инфекционным заболеваниям и частым госпитализациям, нарушениям психосоциального развития и т.д.

Для дошкольников, испытывающих пренебрежение со стороны родителей характерен маленький рост, низкий вес, микроцефалия, задержка речевого развития, уровня внимания, эмоциональная незрелость, гиперактивность, агрессивность,

импульсивность, неразборчивость в формировании дружеских отношений, социальная безответственность

Для школьников ситуации пренебрежения проявляется в плохом здоровье, маленьком росте, малом весе, плохой успеваемости в школе, в трудностях в обучении, в незрелости, гиперактивности, агрессивности, склонности к уединению, плохим взаимоотношениям со сверстниками и взрослыми людьми, деструктивном поведении, энурезе, энкопрезе и т.д

Физическое насилие

Физическое насилие – нанесение ребенку физических травм и телесных повреждений, применение жестоких физических наказаний. Эти действия могут осуществляться в виде избиений, истязаний, сотрясений, ударов, пощечин, таскания за уши, прижигания горячими предметами, жидкостями, зажженными сигаретами, в виде укусов.

Также:

- Вовлечение ребенка в употребление наркотиков, алкоголя;
- Принуждение к приему отравляющих веществ или медицинских препаратов, вызывающих одурманивание (снотворных не приписанных врачом);
- Попытки удушения или утопления ребенка

Подвиды физического насилия:

- Синдром ребенка, которого трясли (когда младенца начинают трясти с такой силой, что вольно или невольно наносят ему повреждения. Энергичное укачивание младенца или его встряска могут вызвать травму головного мозга. Связанную с тем, что мозг ребенка еще не полностью сформирован.
- Синдром Мюнхаузена – человек обязанный заботиться о ребенке, выдумывает фиктивную болезнь или провоцирует заболевание, вследствие чего «ребенок подвергается неприятным и часто вредным медицинским вмешательствам».

Признаки физического насилия, которые часто являются и его индикаторами, проявляются в:

- Резко выраженной боязливости ребенка;
- Неадекватном поведении ребенка в новых ситуациях и с новыми людьми;
- Ярким выраженном страхе взрослых людей;
- Признаках физической и психической запущенности, не имеющие адекватного объяснения;
- Признаках физической и психической запущенности, не имеющие адекватного объяснения;
- Наличие различных травм у детей, психологические последствия насилия. Это прежде всего, симптомы, обусловленные стрессом (напряжение, головная боль, психосоматические нарушения).

Признаки жестокого обращения в зависимости от возраста ребенка позволяют поставить диагноз «физическое насилие» являются следующие показатели:

- **0-6 мес.:**
 - малоподвижность;
 - безразличие к окружающему миру;
 - отсутствие или слабая реакция на внешние стимулы;
 - редкая улыбка в возрасте 3-6 месяцев/
- **6мес.-1,5 года:**
 - боязнь родителей;
 - боязнь физического контакта со взрослыми;
 - постоянная беспричинная настороженность;
 - плаксивость, постоянное хныканье, замкнутость, печаль;
 - испуг, или подавленность при попытке взрослых взять на руки.
- **1,5 – 3 года:**
 - боязнь взрослых;

- редкие проявления радости, плаксивость;
- реакция испуга на плач других детей;
- крайности в поведении- от чрезмерной агрессивности до безучастности.
- 3-6 лет:
 - примирение со случившимся, отсутствие сопротивления;
 - пассивная реакция на боль;
 - болезненное отношение к замечаниям, критике;
 - заискивающее поведение, чрезмерная уступчивость;
 - псевдовзрослое поведение (внешне копирует поведение взрослых);
 - негативизм, агрессивность;
 - лживость, воровство;
 - жестокость по отношению к животным;
 - склонность к поджогам.
- Младший школьный возраст:
 - стремление скрыть причину повреждений и травм;
 - одиночество, отсутствие друзей;
 - боязнь идти домой после школы;
 - странные пищевые пристрастия (штукатурка, кал, листочки, улитки, жучки и т.п.)
- Подростковый возраст:
 - побеги из дома;
 - суицидальные попытки;
 - делинкветное поведение;
 - употребление алкоголя, наркотиков.

Проявление посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) у детей, переживших насилие.

Первая категория симптомов характеризует повторное переживание травматического события, которое выражается в навязчивых болезненных воспоминаниях, кошмарных сновидениях о событии. Сновидения ребенка могут иметь как конкретный, так и общий бессодержательный характер. Любые внешние или внутренние стимулы, напоминающие о событии, формируют множество неприятных чувств. В играх маленьких детей можно наблюдать различные аспекты травматического события.

Вторая категория симптомов проявляется в пониженном интересе к событиям собственной жизни, а также различным ситуациям, которые случаются в жизни ребенка. Ребенок всячески старается уклониться от малейших воспоминаний о травме, безразличен к себе и другим. Жизнь становится у него серой, в ней отсутствуют надежды на будущее.

Третья категория симптомов - это симптомы стресса: бессонница, раздражительность, агрессивность, пугливость, чрезмерная бдительность, трудности в сосредоточении на конкретных наблюдениях, размышлениях чувствах.