

Социальный проект

Чугуновой Виктории

Николаевны

2015-2016гг.

**«Я имею
право!»**

Социальный проект правовой направленности, главная цель которого – научить учащихся пользоваться своими правами, знать свои права и уметь их защищать.

*Нужно отказаться от добрых слов и заниматься добрыми делами.
Гуань-цзы, китайский философ.*

Социальный проект «Я имею право!»

Социальный проект «Я имею право!» появился в АПОУ «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва» в 2015 году. Главная причина появления проекта – абсолютная правовая неграмотность учащихся, неспособность их найти информацию о своих правах, неспособность защищать свои права, а, следовательно, желание педагога помочь ребятам в данной ситуации.

Актуальность проекта:

Несмотря на значительные успехи в экономическом развитии России и постоянное внимание власти к социальным проблемам, к правовому воспитанию, развитию правосознания, законопослушания, борьбе с коррупцией, черствостью чиновников, по-прежнему велико количество не защищенных в правовом плане учащихся, их семей. Все они в силу каких-либо обстоятельств не имеют возможности использовать свои права в полной мере, либо эти права нарушаются. Кроме того, учащиеся и жители села нуждаются в элементарных правовых «ликбезах».

Общие цели проекта:

- ❖ Знакомить учащихся с их основными правами;
- ❖ Научить учащихся пользоваться своими правами в различных жизненных ситуациях;
- ❖ Научить защищать свои права.

Конечные цели проекта:

- ❖ Повышение правовой грамотности обучающихся колледжа;
- ❖ Активное сотрудничество с органами государственной власти, администрацией.

Задачи проекта:

- ❖ Формирование гражданской позиции – «Если не я, то кто?»;
- ❖ Формирование общественного мнения с позиции возможности защиты своих прав с помощью закона;
- ❖ Обмен правовым опытом;
- ❖ Повышение уровня грамотности, социальной активности, законопослушности, правосознания учащихся;
- ❖ Повышение уровня ответственности обучающихся колледжа.

Порядок и механизм реализации:

На первом этапе руководитель проекта ведет индивидуальную работу по поиску инициативных ребят, далее создается группа из заинтересованных в проекте ребят.

| № | Основные задачи. | Ожидаемые результаты. |
|----------|---|---|
| 1. | Изучить социальную ситуацию в местном сообществе (колледже) | Объективное представление о социальной ситуации на методическом объединении и совете лидеров колледжа |
| 2. | Составить подробный отчет о проведенном исследовании (выписать основные проблемы) | Систематизированные материалы отчета |
| 3. | Сформулировать выводы на основе изучения полученного материала | Конкретные действия по изменению ситуации (представить на методическом объединении и совете лидеров колледжа) |

Для реализации проекта руководителю и инициативной группе необходимо выявить и изучить правовые проблемы учащихся, объединить их по подгруппам, например, проблемы, касающиеся обучения, льгот, трудоустройства и т.п.

На втором этапе актив совместно с руководителем помогают решать возникшие правовые проблемы. Если правовая проблема является не сложной,

то её могут решить сами участники. Для этого определяется план работы и мероприятия:

Примерная схема плана работы.

| № | Что сделать? | Когда? | Кто отвечает? | Что необходимо для решения проблемы? |
|----|--------------|--------|---------------|--------------------------------------|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |

| № | Основные задачи. | Ожидаемые результаты. |
|----|---|--|
| 1. | Определить перечень основных мероприятий по решению проблемы. | Письменно оформленный документ — план работы. |
| 2. | Установить время проведения как подготовительных, так и основных мероприятий проекта. | График выполнения плана, сроки выполнения. |
| 3. | Определить ответственных учащихся за решение проблемы. | Список ответственных учащихся за реализацию плана. |
| 4. | Указать необходимые ресурсы и источники их получения. | Перечень необходимых ресурсов и источников их получения. |

Например, в качестве обучения, учащиеся вполне самостоятельно могут решить проблему, касающиеся получения социальной стипендии: ответственный учащийся связывается со специалистом социальной защиты, выясняет перечень необходимых документов (если среди обучающихся есть дети-сироты, то «ответственный» узнает, какие документы нужны дополнительно). Результаты работы озвучиваются для всех учащихся группы, училища. Если правовая проблема является сложной, то кроме плана работы необходимо определить источники и возможные ресурсы, которые помогут решить проблему:

Определение ресурсов и источников их получения.

| № | Основные задачи. | Ожидаемые результаты. |
|----------|---|---|
| 1. | Составить список необходимых ресурсов (материальных, финансовых и людских, информационных). | Список необходимых ресурсов. |
| 2. | Определить объем необходимых ресурсов. | Перечень ресурсов с указанием объема. |
| 3. | Составить список источников получения ресурсов. | Список источников получения каждого вида ресурса. |



Определение ресурсов для решения правовых проблем необходимо для того, чтобы участники проекта:

- знали, где и как самостоятельно искать необходимую для решения возникших проблем информацию;
- умели определять потенциальный источник информации (СМИ, законодательные акты, работник администрации и т.п.);
- самостоятельно работали с источниками правовой информации;
- могли получать консультации специалистов (например, с помощью сети Интернет);
- повышали уровень правовой грамотности и правосознания.

Среди информационных ресурсов сети Интернет участники и руководитель социального проекта используют в своей деятельности материалы и получают консультации с этих и других сайтов:

- **www.fms.gov.ru** – Управление Федеральной миграционной службы.
- **www.vkp-online.ru** – правовая консультация для бухгалтеров и кадровиков.
- **www.trudvsem.ru** – полная база трудовых вакансий по всей России.
- личный блог губернатора ХМАО-Югры
- Портал Правительства ХМАО-Югры.
- Государственная инспекция по труду в ХМАО-Югре

Третий этап реализации социального проекта «Я имею право» в некоторой степени совпадает со вторым этапом и заключается в обучении участников проекта.

Обучение участников проекта.

Обучение участников проекта происходит в ходе решения правовых проблем одноклассников, друзей, родственников. Для успешного результата обучения необходимо проводить совещания или семинары, на которых будет производиться обмен опытом по решению тех или иных проблем.

На четвертом этапе, когда участники получили правовой опыт, начинается формирование общественного мнения. Во-первых, сами участники

неосознанно начинают формировать общественное мнение еще с первого этапа, то есть с момента участия в проекте «Я имею право!», делюсь своими впечатлениями, ожиданиями с родными и друзьями.

После решения конкретных правовых вопросов участие в формировании мнения общества принимают те люди, которые воспользовались помощью участников проекта. Таким образом, социальный проект «Я имею право!» позволяет отойти от правового нигилизма к позитивному отношению к праву и закону, а, следовательно, государству.

Формирование общественного мнения.

| № | Основные задачи. | Ожидаемые результаты. |
|----------|---|---|
| 1. | Создание благоприятной среды для реализации социального проекта | Понимание общественностью и соответствующими органами сути предлагаемого проекта. |

Поиск деловых партнеров.

Поиск деловых партнеров можно осуществлять на разных этапах развития социального проекта. Этот поиск может осуществляться как традиционным путем, так и более современным – через сеть Интернет.

Участники социального проекта «Я имею право!» в своей деятельности предпочитают именно современный путь. Он дает возможность, не выходя и не выезжая из дома, получать правовые консультации самых высококвалифицированных специалистов, адвокатов. Кроме этого открывается возможность для реального сотрудничества с участниками других социальных проектов, молодежных движений, групп по интересам, волонтерами, находящимися в разных уголках страны.

Необходимо отметить, что правовую информацию можно и нужно распространять через социальные сети «Одноклассники», «Вконтакте» «Майл.ру». В данных сетях есть волонтерские объединения, а почему бы не создать правовые?

| № | Основные задачи. | Ожидаемые результаты. |
|---|--|---|
| 1 | Определение списка организаций и лиц, интернет-ресурсов, методической литературы, способных помочь при реализации проекта. | Список организаций и лиц, интернет-ресурсов, методической литературы. |
| 2 | Сбор информации о предполагаемых деловых партнерах. | Информация о деловых партнерах. |
| 3 | Установление адресов, телефонов, предполагаемой даты переговоров. | Подробная информация. |

Заключение

Детство – надежда и будущее человечества; ребенок – существо, которому еще только предстоит стать человеком. Но реальное положение дел обстоит так, что Россия, приняв в качестве обязательного для исполнения международного закона Конвенцию по правам ребенка, тут же о ней и забыла. Ведь законы и подзаконные акты, обеспечивающие выполнение Конвенции и корреспондирующих с ней статей Конституции РФ, если и существуют, то не покрывают поля реальных потребностей. В результате в сферу внимания следственных и судебных органов попадает ничтожно малая доля детей – жертв насилия. Более того, жертвы часто оказываются дважды и трижды жертвами: убежав из интерната, где его избивают воспитатели, ребенок рано или поздно оказывается в комиссии по делам несовершеннолетних и затем – в психиатрической больнице, откуда выпишется вновь в тот же интернат.

Эта репрессивность, как называют её специалисты, подпитывается нынешней криминализацией общества. Опыт показывает, что несоблюдение прав ребёнка в дальнейшем может привести лишь к накоплению критической массы насилия в обществе.

Список использованной литературы:

А. М. Нечаева. Брак. Семья. Закон – М., 1984

Конституция (основной закон) Российской Федерации. М., 1992.

Конвенция ООН о правах ребёнка (1991 г.)

"Новая газета", №2, 8.06.1997, "Нарушаются права детей".

"Психологическая газета", №3(18) 1997, "Дети насилия".

Д.М. Чечет. "Как защитить свое право (Юридические советы гражданам)" – М., 1987.

Юридический словарь-справочник для населения – М., 1982.

Закон РФ "Об образовании". (В редакции Федерального закона от 13 января 1996 года N 12-ФЗ