

Департамент физической культуры и спорта  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»

Программа  
социально – педагогического сопровождения детей  
**«ГРУППЫ ОСОБОГО ВНИМАНИЯ»**  
на 2015 – 2016 год

Ханты-Мансийск,  
2015

### **Пояснительная записка**

В течение последних лет мы можем наблюдать усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается со множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить основные группы проблем:

- проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
- проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей, администрации.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, школы, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Социальный педагог – сотрудник школы, который создаёт условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демографической группы общества.

Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей мною как социальным педагогом Бутурлиновской общеобразовательной школы в рабочей программе используются следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- гражданское, семейное, трудовое и жилищное право;
- «Права и обязанности социального педагога школы»;

В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

**профилактическая** – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

**защитно-охранная** – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

**организационная** – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

Исходя из этих функций, можно обозначить цели и задачи работы социального педагога.

## 1. Цели и задачи социального педагога

2. Создание условий для успешного становления ребёнка как субъекта социальной жизни.
3. Координация процесса создания педагогически целесообразной среды.

Названные цели предполагают следующие **задачи**:

- осуществление и защита прав ребёнка;
- жизнеобеспечение ребёнка;
- социологические исследования в окружающем социуме;
- изучение и корректировка межличностных отношений;
- изучение состояния и корректировка психического развития ребёнка;
- представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
- координация в образовательном учреждении социально-значимой деятельности;
- проведение социально-культурных мероприятий.

## 2. Ожидаемые результаты

Социализация учащихся: гражданское самосознание, общественная позиция, профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности.

### 3. Цели программы

1. Сохранение и укрепление здоровья детей «группы особого внимания», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в колледже-интернате, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.

2. Формирование личностных нравственных качеств у учащихся.

3. Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка.

### 4. Задачи программы

1. Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде.

2. Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений по пропаганде здорового образа жизни.

3. Формирование у детей «группы особого внимания» через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.

4. Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья детей «группы особого внимания», создание информационного банка данных.

5. Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.

6. Обеспечение мотивации:

✓ учителей к освоению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

✓ воспитателей на совместную деятельность по вопросам формирования здорового образа жизни детей через систему просветительной работы.

8. Развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим.

9. Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения.

10. Прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе.

11. Пробудить и прививать интерес и способности к творчеству, его прикладным видам, научить организации творческих контактов .

12. Оптимизировать положительный опыт, нивелировать, опыт девиантного поведения, создать и закрепить позитивные образцы поведения.

### **5. Отличительные особенности программы**

1. Тесное взаимодействие с воспитанниками.

2. Сотворчество педагогов и детей.

3. Развитие детской инициативы.

4. Способность педагогов к неформальному общению.

5. Создание у ребёнка ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования.

6. Формирование у детей «группы особого внимания» потребности в здоровом образе жизни.

7. Совместное участие в мероприятиях детей, педагогов и сотрудников представительских органов.

### **6. Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Программа рассчитана для работы с детьми и подростками с отклоняющимся поведением 12-18 лет.

### **7. Сроки реализации**

Программа рассчитана на 1 год, в течение 2015 - 2016 года.

1. Уменьшение факторов риска, приводящих к правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками.

2. Формирование нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.
3. Обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.
4. Удовлетворение разнообразных дополнительных запросов детей во внеурочное время.

### **8. Ожидаемые результаты и способы оценки**

1. Выявление основных причин появления детей «группы особого внимания».
2. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.
3. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы особого внимания».
4. Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.
5. Снижение заболеваемости среди учащихся «группы особого внимания».
6. Повышение обученности и уровня физической подготовки детей этой группы.
7. Снижение количества детей асоциального поведения.
8. Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.

### **Методическое обеспечение программы**

Этапы реализации программы:

Первый этап - организационный (анализ состояния в группе, непосредственное планирование, согласование планов).

Второй этап - диагностический (изучение потребностей и запросов «трудных» детей).

Третий этап – деятельностный (координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией).

Четвертый этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

#### **1. Диагностика**

1. Информация об учащихся (сбор сведений; электронная база данных).
2. Информация о семьях (сбор сведений).
3. Выявление асоциальных семей, трудновоспитуемых учащихся (анкеты).
4. Психологическая диагностика трудновоспитуемых учащихся.
5. Списки состоящих на учете.
6. Списки уклоняющихся от учебы.
7. Папка классного руководителя, воспитателя отделения.

## **2. Приемы коррекционно-воспитательного воздействия**

1. снижение требований к участнику взаимодействия до достижения социальной и психологической адаптации
2. вовлечение в коллективные виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения
3. организация ситуаций, в которых ребенок может достичь успеха, использование всех мер поощрения
4. демонстрация и разъяснение позитивных образцов поведения (личный пример, художественная литература, периодика, библиография, встреча с интересными людьми)

### **Стратегия и механизм достижения поставленных целей**

Для реализации программы в жизнь были выбраны следующие направления:

- работа с учащимися;
- работа с семьей;
- работа с педагогами;
- организация досуга детей

#### **1. Работа с семьей**

**Цель:** обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствующие сохранению родственных связей, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

#### **Задачи:**

- привлечение педагогов для совместной организации досуговой деятельности детей;
- выявление особенностей взаимоотношения между воспитанниками и педагогами;
- разработка основных правил семейного воспитания в группе;
- способствовать созданию комфортных условий в группе для развития личности ребенка.

**Формы работы:**

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории);
- психокоррекционная работа - консультация (оказание помощи в конфликтных ситуациях);
- психопрофилактическая - приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с педагогами и детьми.

**Принцип реализации работы :**

- анкетирование;
- опрос детей;
- совместные праздники;
- творческие выставки

**Основные направления работы:**

- возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций семьи и города;
- формирование ценностей предусматривает проведение творческих выставок, выполнение творческих заданий;
- организация работы родительского лектория на темы: «Психологические особенности подросткового возраста», «Способы конструктивного взаимодействия с подростком», «Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в группе», «Что нужно знать о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления»

**2. Работа с педагогами****Цели и задачи:**

- расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;
- дать базовые психологические понятия о психологии развития личности детей;
- расширить знания о роли педагогов в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних.

**3. Работа с учащимися****Цели и задачи:**

- формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;
- профилактика вредных привычек (употребления ПАВов, табакокурения, алкоголя, наркотиков);
- профилактика правонарушений;
- психокоррекция;
- профориентация;



- пропаганда здорового образа жизни.
- адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работу
- создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;
- сформировать личную и социальную компетентность детей, развить у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;
- укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности.

### **Методы:**

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);
- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью)

Формы работы: групповая работа, тренинг, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждения кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники)

### **Направления организации досуга:**

- изучение интересов и потребностей детей данной категории;
- расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей;
- методическое сопровождение мероприятий досуга;
- организация социально-значимой деятельности детей.

Тематические мероприятия для организации досуга детей: деловые игры («Как устроиться на работу»), акции («Скажи вредным привычкам- нет»), диспуты («Как найти свое место в жизни»), круглые столы по проблемам табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости, спортивные мероприятия)

### **Профилактика правонарушений**

1. Беседы по факту
2. Операция "Внимание, дети"
3. Акция "Детям - заботу взрослых"
4. Лекции специалистов, классные часы
5. Конференция "Знаешь ли ты закон?"
6. Смотр-конкурс информационных листов "Профилактика асоциальных явлений"
7. Кинофильмы "Вредные привычки"
8. Правовой всеобуч: Конституция, Устав школы
9. Выступления с информацией о состоянии преступности
10. Профилактика употребления ПАВ
11. Организация летнего отдыха
12. Трудовая занятость трудновоспитуемых в каникулы

### **Контроль**

1. Индивидуальные карточки учета
2. Рейды в вечернее время
3. Подготовка материалов на неблагополучные в ОДН
4. Совместная работа с инспектором по охране прав детства
5. Контрольные акты обследования жилищно-бытовых условий
6. Проверка занятости после уроков
7. Совещания при директоре
8. Административные совещания
9. Методические семинары

### **Психологическое сопровождение**

1. Специально - коррекционные занятия
2. Индивидуальные консультации
3. Программа коррекционно-воспитательной работы с девиантными подростками
4. Диагностические методики:
  - Методика изучения личности дезадаптивного подростка и его ближайшего окружения
  - Методика диагностики эгоцентризма у подростков
  - Социометрия
  - Карта психологической характеристики личностного развития подростка
  - Карта наблюдений

### **Организация педагогической помощи**

1. Создание благоприятных условий для развития личности "трудного" ребенка.
2. Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках "трудных" учащихся. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования. Снятие "синдрома неудачника".
3. Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи "трудным" в выполнении общественных поручений.
4. Формирование положительной Я - концепции. Создание у личности обстановки успеха, поддержки, доброжелательности. Анализ каждого этапа, результата деятельности ученика, его достижений. Поощрение положительных изменений. От авторитарной педагогики - к педагогике сотрудничества и заботы.
5. Оказание педагогической помощи воспитателям "трудного" школьника. Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать его поведение и занятия в свободное время.

### **Организация медицинской помощи**

1. Проведение систематического диспансерного осмотра врачами "трудных" школьников с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера

2. Оказание помощи медикаментозной, физиотерапевтической, суггестивной и т.д.
3. Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам. Показ отрицательных последствий, внушение и самовнушение.
4. Половое просвещение "трудных" подростков. Решение проблем половой идентификации.

### **Организация психологической помощи**

1. Изучение психологического своеобразия "трудных" подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.
2. Выявление проблем семейного воспитания: неотрагированность чувств и переживаний родителями, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, заболевания родителей и т.д.
3. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.
4. Индивидуальные беседы с "трудными" детьми с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими.
5. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания

## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п\п	Направление	Мероприятия	Сроки проведения
1.	Организационное	<p>Уточнение и утверждение плана работы, согласование внеурочных мероприятий для обучающихся первого года с городскими структурами (ОДН, центр «Анти – СПИД», ФСНК и т. д.)</p> <p>Работа со специальной литературой</p> <p>Оформление полугодовой и годовой отчетности</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Январь; Май</p>
2.	Работа с воспитателями отделений	<p>Сформировать списки по отделениям</p> <p>Составление картотеки «Социальный паспорт отделения»:  - сбор данных по отделениям для социального паспорта колледжа - интерната;  - инструктаж воспитателей по представлению данных о детях и семьях группы социального риска;  - оказание помощи воспитателям по сбору и анализу материалов социальных карт обучающихся групп социального риска.</p> <p>Корректировка банка данных и составление списка обучающихся по социальному статусу совместно с воспитателями отделений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Неполных семей,</li> <li>• Многодетных семей,</li> <li>• Малообеспеченных семей,</li> <li>• Неблагополучных семей,</li> </ul> <p>Беженцев-переселенцев.</p> <p>Совместно с воспитателями отделений и руководителями клубов и секций провести работу по охвату «Группы особого внимания», детей – сирот, оставшихся без попечения родителей, опекаемых в клубы и другими видами внеурочной работы.</p> <p>Знакомство обучающихся с уставом учреждения, правилами внутреннего распорядка общежития, своими обязанностями и правами.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь - Октябрь</p> <p>Сентябрь - Ноябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь - Октябрь</p>
3.	Профилактическое и просветительское	Выступление по запросам воспитателей, классных руководителей на родительских собраниях, классных часах и заседаниях МО	В течение года

		<p>Принимать участие в подготовке и проведении тематических бесед, диспутов и других внеурочных мероприятий по вопросам улучшения правовых знаний учащихся и профилактике правонарушений.</p> <p>Организация бесед и инструктажа инспекторов ОДН ОВД, центра «Анти - СПИД», ФСНК, ГИБДД</p>	
4.	Социально - диагностическое	<p>Изучение уровня воспитанности обучающихся</p> <p>Подготовка документов для органов социальной защиты</p>	<p>Октябрь; Апрель</p> <p>В течение года</p>
5.	Работа с опекаемыми детьми	<p>Продолжить работу по выявлению детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, опекаемых. Взять их на учет.</p> <p>Провести работу по выявлению интересов и потребностей, трудностей в учебе.</p> <p>Своевременно представлять в органы социальной службы сведения, направленные на защиту подопечных.</p> <p>Оказание своевременной помощи многодетным и малообеспеченным семьям.</p> <p>Изучать опыт работы социальных педагогов других учреждений.</p>	<p>В течение года</p> <p>Декабрь – Январь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
6.	Работа с общественными организациями.	<p><u>Встречи с представителями ФСНК по ХМАО – Югре.</u></p> <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Наркотическое опьянение и его признаки» (для сотрудников)</li> <li>- «Скажи наркотикам STOP!» (для 9-х, 10, 11 классов, I, II, III курса)</li> <li>- «Мифы о насвае» (для 7, 8-х классов)</li> </ul> <p><u>Встречи с представителями «Анти - СПИД» (для 9-х, 10, 11 классов, I, II, III курс)</u></p> <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивная лекция «ВИЧ. Расставим точки»;</li> <li>- Интеллектуальная игра «Знание – ключ к здоровью»;</li> <li>- Групповое занятие с элементами тренинга «Женские секреты»;</li> <li>- Групповое занятие с элементами тренинга «Есть о чем подумать»;</li> <li>- Цикл из 3-х практических занятий с элементами тренинга «Все начинается с любви»;</li> <li>- Открытый просмотр фильма с обсуждением специалистов;</li> </ul>	<p>В течение года</p>

		<p>- Лекция для педагогов «Эпидемиологическая ситуация по ВИЧ/СПИДу. Профилактика заражения»; <u>Встречи с представителями «Федерации Бокса ХМАО – Югры» (старших школьников и студентов)</u></p> <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Популяризация спорта;</li> <li>- Коммерциализация в спорте;</li> <li>- История возникновения вида спорта «Бокс»;</li> <li>- Роль тренера в спортивной подготовке;</li> <li>- Что значит спорт высших достижений;</li> <li>- Роль мотивации в спорте.</li> </ul> <p>Поддерживать постоянную связь с ОДН, участковыми инспекторами по профилактике правонарушений и преступлений среди подростков.</p> <p>Проверять ежемесячно подростков состоящих на учете по месту жительства, обучения, провести беседы с ними и их родителями.</p> <p>Приглашать сотрудников ПДН, специалистов правоохранительных органов, врачей, работников ГИБДД и д.р. для проведения лекториев</p>	
7.	Индивидуальная работа с обучающимися, требующего особого контроля.	<p>Проводить беседы с каждым из учащихся, выяснить их проблемы в учебе и жизни. Принимать меры по оказанию посильной помощи.</p> <p>Вести учет успеваемости и посещаемости</p> <p>Контролировать вовлеченность воспитанников во внеурочную деятельность</p>	В течение года
8.	Проектная деятельность	Проект «Я ребенок – я имею право»	В течение года

## Список литературы

1. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками.- Санкт- Петербург, 2007
2. Галичкина О.В. Система работы администрации школы по профилактике наркомании.- Волгоград, «Учитель», 2006
3. Горбатенко Л.С. Родителям и педагогам все о наркомании.- Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005
4. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер.- М., 2007
5. Лепешева Е. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников/школьный психолог, №9, 2007
6. Понамарева Е.А. Коллекция педагогического инструментария \ Методист, №6, 2007. С47 - 48
7. Сизанов А.Н., Хриптович В.А. Модульный курс профилактики курения.- М. «Вако», 2004
8. Соколова Н. Подходы к определению «социально-педагогическая поддержка // Социальная педагогика №5,2009
9. Цабыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи.- Волгоград, «Учитель», 2005
10. Шевердин С.Н. У опасной черты. Как уберечь детей от алкоголя – М.,1997
11. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога.- М., 2005
12. Я выбираю профессию (информационное издание), «Янтарная летопись», 2010