



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Центр социальной помощи семье и детям «Апрель»

«УРОКИ ДЛЯ ДУШИ»
(программа духовно – нравственного воспитания
несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями и их
семей)

Авторы:
Бабенко И. В.,
воспитатель,
Дудченко С. В.,
инструктор по труду

Сургутский район
2013

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Право жить есть такой щедрый,
такой незаслуженный дар,
что он с лихвой окупает все горести жизни,
все до единой
Кнут Гамсун

1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Становление личности ребенка, развитие у него правильного отношения к окружающему, определенной нравственной позиции – сложный педагогический процесс. Те высокие духовно-нравственные, эстетические и интеллектуальные чувства, которые характеризуют развитого взрослого человека и которые способны вдохновить его на большие дела и на благородные поступки, не даны в готовом виде ребенку от рождения. Они возникают и развиваются на протяжении жизни под влиянием социальных условий и воспитания.

Государство уделяет внимание культурному и морально-нравственному воспитанию и формированию подрастающего поколения. В этой сфере бесценным является богатый культурно-исторический и духовно-нравственный опыт Русской Православной Церкви. Очень важно, что в последние годы укрепляется взаимодействие государства и Церкви в различных сферах общественной деятельности. В России – семейное, общественное и государственное устройства складывались под влиянием православной культуры, поэтому, в настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения страны, обращение к опыту православного воспитания нам кажется особенно актуальным.

Коллектив отделения поставил перед собой задачу создать наиболее эффективные условия для духовно-нравственного развития семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на основе взаимодействия с православным Храмом Покрова Божией Матери (далее по тексту «Храм») города Лянтор. Хочется отметить, что вера – дело сугубо личное, и мы не вправе вмешиваться в чужую личную и семейную жизнь, однако, вполне можем предоставить возможность приобщения к знаниям и умениям по духовно – нравственному воспитанию детей.

Численность населения города Лянтор составляет около 40 000 тысяч жителей. Из них – 107 семей воспитывают детей-инвалидов. На основе проведенного анкетирования (см. Приложение №1) родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями, был сделан анализ приверженности семей к вере и православной культуре.

Количество опрошенных семей	Православные семьи	Посещающие храм постоянно	Посещающие храм по христианским праздникам	Поддерживающие традиции христианского воспитания в семье
75	43	14	38	11

На основе полученных данных, специалистами отделения реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями Бюджетного учреждения «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель» филиала г.п. Лянтор, были выявлены следующие проблемы:

- социально-психологическая дезадаптация семьи, оказавшейся в сложной жизненной ситуации;
- нуждаемость целевой аудитории в духовно-нравственной поддержке;
- отсутствие у родителей необходимых знаний, умений по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей.

2. ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА

Несовершеннолетние с ограниченными умственными и физическими возможностями в возрасте от 3-ёх до 18 лет. Семьи, воспитывающие несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями.

3. ЦЕЛЬ

Сохранение, коррекция, формирование духовно-нравственного здоровья семей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития в условиях организации работы в отделении, посредством приобщения их к ценностям Православной культуры.

4. ЗАДАЧИ

1. Организовать методическое, кадровое, материально техническое обеспечение программных мероприятий

2. Познакомить детей и их семьи с некоторыми основами православной культуры и этикета, произведениями иконописи, церковным пением, колокольным звоном, художественной литературой духовно-нравственного содержания для формирования ценностной сферы личности ребенка на основе приобщения к традициям Православной духовной культуры и создания в отделении духовно –просветительской среды.

3. Провести анализ результатов и провести оценку эффективности реализованной программы

5. ФОРМЫ РАБОТЫ

1. Просветительные беседы с несовершеннолетними с наглядными комментариями в рамках коррекционных занятий, при реализации индивидуальных программ реабилитации по основам Православной культуры в соответствии с православным календарём.

2. Организация работы православной книжной полки.

3. Занятия-экскурсии в Храме.

4. Проведение совместных мероприятий, при тесном взаимодействии с настоятелем храма: родительские семинары-собеседования на диалоговой основе, тематические семинары с использованием ТСО, факультативные занятия, вечера вопросов и ответов).

5. Тематические семейные гостиные.

6. МЕТОДЫ РАБОТЫ

1. Вербальный метод - духовно-нравственные беседы родителей с настоятелем Храма по интересующим темам и вопросам.

2. Метод наглядной демонстрации материала - показ несовершеннолетним видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций.

3. Метод тактильного изучения - ознакомление с церковной утварью, одеждой.

4. Метод динамического включения аудитории в просветительный процесс – организация тематических праздников, гостиных с участием семей несовершеннолетних

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Этапы и сроки реализации программы (с февраля 2013г. по май 2016г)

Организационный (01.02.2013 по 31.03.2013)

Мероприятия	Содержание деятельности	Ответственный
Разработка и утверждение нормативных документов, определяющих деятельность специалистов в рамках программы	Подготовить необходимую нормативно – правовую базу для обеспечения работы программы	Заведующий отделением. Специалист по социальной работе

Подготовка материально-технической базы	Подготовить необходимые материально – технические условия для полноценной реализации практического этапа программы	Заведующий отделения, специалисты
Координация деятельности с храмом	Заключение необходимых договоров и соглашений о сотрудничестве по реализации направлений программы	Заведующий отделения
Организация программно-методического обеспечения программы	Подготовить необходимое программно – методическое обеспечение программы	Специалисты, реализующие программу, методист

Практический (с 01.04.2013 по 01.04.2016.)

Мероприятия	Содержание деятельности	Ответственный
Реализация мероприятий программы	Проведение духовно – просветительских занятий с несовершеннолетними в отделении и Храме	Специалисты отделения, работники Храма
Организация работы с семьей, имеющей несовершеннолетнего с ограниченными физическими и умственными возможностями	Проведение мастер – классов, выставок, организация православных обрядов и праздников	Специалисты отделения, родительский актив

Аналитический (с 01.04.2016 по 31.05.2016)

Мероприятия	Содержание деятельности	Ответственный
Проведение промежуточного анализа результативности программных мероприятий	Составление аналитической информации по реализации программных мероприятий. Анализ качества и удовлетворённости целевой группы программными мероприятиями. Оценка соответствия достигнутых и планируемых результатов, внесение корректив.	Специалисты отделения

Проведение итогового анализа программных мероприятий. Определение перспективности программы	Обсуждение результатов реализации программы на методической комиссии на совместных совещаниях с работниками Храма и родителями	Заведующий отделением, руководитель программы, председатель методической комиссии
Распространение положительного опыта реализации программы	Разработка и издание методических материалов, публикация результативного опыта в СМИ, на сайте учреждения	

2. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Работа с детьми:

- Факультативные занятия по духовному воспитанию совместно с Воскресной школой храма.
- Чтение художественных произведений духовно-нравственного содержания.
- Беседы, беседы-обсуждения.
- Моделирование жизненных ситуаций, требующих нравственного выбора.
- Продуктивная деятельность: поделки, игры.
- Организация выставок: совместная деятельность детей и родителей.
- Игры и тренинги духовно-нравственного содержания.
- Разучивание стихов, песен к праздникам.
- Посещение Богослужений, причастие, участие в крестном ходе.
- Занятия-экскурсии на территории Храма.
- Встречи с интересными людьми: преподавателями школы искусств, участниками церковного хора.
- Рассматривание икон, иллюстраций, картин.
- Организация музыкальных занятий, совместно с воспитанниками Воскресной школы,
- Оформление фотоальбома «Наши праздники».
- Посиделки-чаепития.

Работа с родителями:

- Анкетирование родителей с целью выявления пробелов и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье.
- Совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей.
- Совместное посещение родителями, педагогами, детьми Храма во время экскурсии, крестного хода.
- Изготовление декораций к православным праздникам: пополнение театральной студии новыми куклами, реквизитом и т.д.).
- Диспуты, беседы.
- Выставки духовной, педагогической, коррекционной литературы и пособий для родителей.
- Практикумы, мастер-классы специалистов, с участием клуба «Родительское сердце».
- Обмен опытом по духовному воспитанию в семье между родителями.
- Выставки семейных работ к праздникам.

3.ПЛАН ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

По направлению «работа с детьми»:

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения, тема занятия
1.	«Православная гостиная» Встреча с иереем Андреем Демьяновым настоятелем прихода храма «Покрова Божией Матери».	09 января «Святочные недели»
2.	«Православная гостиная» Встреча с иереем Андреем Демьяновым настоятелем прихода храма «Покрова Божией Матери».	17 апреля «Как подготовиться к исповеди»
3.	Экскурсия «Пасхальный звон» в храм «Покрова Божией Матери».	06-10 апреля «Звонница храма»
4.	«Православная гостиная» Встреча с иереем Андреем Демьяновым настоятелем прихода храма «Покрова Божией Матери».	19 мая «Праздник Жён—мироносиц»
5.	Экскурсия «Красота православного храма» в храм прихода храма «Покрова Божией Матери»	11 июля
6.	«Православная гостиная» Встреча с преподавателем Воскресной школы Тимофеевой Г. Я. прихода храма «Покрова Божией Матери»	27 сентября «Самоиспытание в отношении к ближним»
7.	«Православная гостиная» Встреча с преподавателем Воскресной школы Тимофеевой Г. Я. прихода храма «Покрова Божией Матери»	11 ноября» Что значат наши имена? Наши небесные покровители».
8.	«Православная гостиная» Встреча с иереем Андреем Демьяновым настоятелем прихода храма «Покрова Божией Матери».	06 декабря «Урок духовности - рождественский пост»

По направлению «работа с родителями»:

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Семейная мастерская «Поделись своим теплом». Изготовление рождественских подарков руками детей и взрослых: кукла в народной традиции (Рождественский Ангел)	Декабрь-январь	Бабенко И.В. Дудченко С.В.
2.	Семейная мастерская «Поделись своим теплом» Изготовление подарка к именинам руками детей и взрослых: кукла в народной традиции, изделия из солёного теста	В течение года	Бабенко И.В. Дудченко С.В.

3.	Семейная гостиная «Масленичные посиделки» представляет конкурс семейных выступлений «Как на масляной неделе»	Февраль	Бабенко И.В. Дудченко С.В.
4.	Семейная мастерская «Поделись своим теплом» Изготовление пасхальных подарков руками детей и взрослых: роспись пасхальных яиц.	Март-апрель	Бабенко И.В. Дудченко С.В.
5.	Выставка – ярмарка семейных работ «Пасхальная радость»	Апрель	Бабенко И.В. Дудченко С.В.
6.	Встреча с иереем Андреем Демьяновым настоятелем прихода храма Покрова Божией Матери.	В течение года	Бабенко И.В.
7.	Семейная гостиная «Нет милее дружка, чем родимая матушка»: «Любимое блюдо семьи»	Праздник жён-мироносиц, ежегодно	Бабенко И.В. Дудченко С.В.
8.	«Как сохранить и укрепить здоровье наших детей?» Встреча со специалистами БУ «ЛГБ»	1 раз в квартал, ежегодно	Бабенко И.В.
9.	«Причины нарушения взаимоотношений в семье» Встреча с психологами отделения	В рамках работы клуба «Родительское сердце»	Бабенко И.В.
10.	Семейная гостиная «Масленичные посиделки»: конкурс семейных выступлений «Как на масляной неделе»	Февраль, ежегодно	Бабенко И.В. Дудченко С.В.
11.	Встреча с православной поэзией. Творческий вечер (стихи и песни)	В рамках работы социокультурной методики «Весёлые нотки»	Бабенко И.В. Дудченко С.В.
12.	«Что значат наши имена? Наши небесные покровители».	В рамках работы воспитателей	Бабенко И.В.

4. РЕСУРСЫ

4.1. КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Должность	Количество единиц	Функции
заведующий отделением филиал г. Лянтор	1	Руководитель программы
воспитатель	1	Педагогическое сопровождение
инструктор по труду	1	Реализация мастер-классов, занятий в творческой мастерской
психолог	2	Психологическое сопровождение

4.2. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКИЕ

Программа реализуется за счёт средств бюджета учреждения.

4.3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

- личное общение
- телефон
- родительское собрание
- анкетирование
- консультирование
- распространение печатной продукции (буклеты, памятки, брошюры)
- презентации, праздники
- мастер-классы
- открытые занятия

4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

- наличие данной программы и тематического плана специалистов, реализующих программу
- индивидуальный план занятий, проводимых специалистами
- необходимая методическая литература.

5. КОНТРОЛЬ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ

5.1 Предварительный контроль.

Он осуществляется до фактического начала работы по программе. Его назначение - заранее проверить, насколько программа обеспечена методическими, материально-техническими, кадрами.

Контроль осуществляет заведующий отделением.

5.2. Текущий контроль. Включает в себя качество и своевременность проведения мероприятий, соответствие содержания возрастным и психофизическим особенностям несовершеннолетних.

Контроль осуществляет заведующий отделением.

5.3. Заключительный контроль. Анализ содержания деятельности и достигнутых результатов соответственно поставленной цели и задачам программы.

Контроль осуществляет заведующий отделением.

6. РЕЗУЛЬТАТЫ

6.1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Количественные результаты:

Планируемый охват участников – 150 человек, из них:

75 человек - дети-инвалиды;

93 человека – родители, родные этих детей;

2 человека – сотрудники отделения;

Косвенные участники – 20 человек.

Качественные результаты:

Создание эффективных условий для духовно-нравственного развития семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, на основе взаимодействия с православным Храмом Покрова Божией Матери (далее по тексту «Храм») города Лянтор:

6.2. ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

С апреля 2013 года получены следующие результаты работы по программе:

В рамках программы «Уроки для души» охвачено:

133 несовершеннолетних и их семей.

2013 – 56 несовершеннолетних;

2014 – 53 несовершеннолетних;

2015 – 24 несовершеннолетних

- заключено соглашение о сотрудничестве БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель» с местной религиозной организацией православный Приход Храма «Покрова Божией Матери» г. Лянтор;
- повышена компетентность родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания детей (97%);
- повышен уровень духовного здоровья детей, испытывающих трудности социальной адаптации (94%);
- создана система мероприятий православной духовно - нравственной, культурно-просветительской направленности и благотворительной деятельности;
- создана библиотечка православной литературы для детей и родителей;
- достигнута положительная динамика в развитии коммуникативных навыков несовершеннолетних;
- несовершеннолетние и их родители регулярно посещают Храм;
- укреплены семейные и детско-родительские отношения;
- налажена работа по профилактике духовного здоровья детей, испытывающих трудности социальной адаптации;
- создана система консультирования родителей по проблемам взаимоотношений родителей и детей в семье, детей и взрослых, основанная на принципах православной педагогики.

6.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

№ п/п	Задача	Ожидаемый результат	Критерии оценки	
			количественные	качественные
1.	Организовать методическое, кадровое, материально техническое обеспечение программных мероприятий	Создание условий для обеспечения программных мероприятий целевой группы	Добиться 100% уровня обеспечения	Соответствие обеспечения программных мероприятий нормативным требованиям
2.	Познакомить детей и их семьи с некоторыми основами православной культуры и этикета, произведениями иконописи, церковным пением, колокольным звоном, художественной	Удовлетворение запросов и потребностей детей и семей целевой группы результатами программных мероприятий	100% охват целевой группы программными мероприятиями	Повышение уровня духовно - нравственной образованности несовершеннолетних, Повышение информационной культуры семей в вопросах православного

	литературой духовно-нравственного содержания для формирования ценностной сферы личности ребенка на основе приобщения к традициям Православной духовной культуры и создания в отделении духовно-просветительской среды			воспитания. Расширение позитивного потенциала семьи
4.	Провести анализ результатов и провести оценку эффективности реализованной программы	Совершенствование модели работы по организации реабилитационных мероприятий с несовершеннолетними	100% исполнение плана программных мероприятий, 100% охват целевой группы, пополнение базы дидактических и методических материалов по духовно-нравственному развитию \несовершеннолетних.	Наличие положительных отзывов от участников целевой группы, наличие положительной динамики создании нравственных ценностей участников программы, высокий уровень достижения планируемых результатов программных мероприятий.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Архиепископ Илларион (Троицкий). «Без церкви нет спасения». Сретенский монастырь, Спасение, М.-СПБ., 1999.
2. «Богословский вестник». Московская духовная академия. Выпуск 1, Сергиев Посад, 1993. - с. 7-19.
3. Джин Айрес, Э. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. / Перевод с англ. Ю. Даре, научный редактор Клочкова, Е. Изд. 2-е – М., Теревинф, 2010.
4. Екжанова, Е. А., Стребелева, Е. А. Программа педагогического обследования детей младшего дошкольного возраста с умственной недостаточностью // Дефектология. — 2007. — № 5.
5. Екжанова, Е. А., Стребелева, Е. А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта // Дефектология. — 1999. — № 6.
6. Свт. Василий Великий. «Духовные наставления» Сретенский монастырь, Спасение, М.-СПБ., 1999.
7. «Первые шаги в православном храме», Издательско-информационный отдел Тобольско-Тюменской Епархии 2003 г.

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ

ОПРОСНЫЙ ЛИСТ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ НАВРСТВЕННО – ПРАВОСЛАВНЫХ УСТАНОВОК ЦЕЛЕВОЙ АУДИТОРИИ

1. Является ли Ваше участие в данном опросе добровольным?
2. Считаете ли вы себя православными?
3. Что такое православие?
4. Какие православные традиции соблюдаются в вашей семье?
5. Часто ли Вы посещаете Храм, и с какой целью?
6. Беседуете ли Вы (и как часто) с детьми на нравственные темы?
7. Есть ли у Вас опыт в общении с духовником?
8. Нуждаетесь ли Вы в помощи (консультации, беседы, встречи с настоятелем)?
9. Каким опытом в нравственном воспитании детей, Вы могли бы поделиться с другими семьями?
10. Существуют ли у Вас проблемы в духовном просвещении и нравственном общении с близкими, и какие?
11. Ваши пожелания по организации совместной деятельности отделения реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями Бюджетного учреждения «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель» филиала г.п. Лянтор и православного храма Покрова Божией Матери?

Эти виды деятельности полностью отвечают принципам доступности техники и материалов, эстетичности (привлекательности), и прикладному характеру изделий, широкому использованию в бытовой деятельности как предметов домашнего окружения. При обучении техникам предлагаемых ремесел были адаптированы приемы обучения для смешанного коллектива взрослых и детей.

КОНСПЕКТЫ ПРАВОСЛАВНЫХ ЗАНЯТИЙ

1. Изготовление панно «Я с родителями иду в храм» (совместная деятельность с воспитателем и родителями)

Программное содержание:

- систематизировать знания и представления детей о предназначении храма, о его роли в жизни верующего человека;
- привлечь родителей к совместной продуктивной деятельности вместе с детьми (изготовление храма с помощью аппликации);
- упражнять детей в аккуратном наклеивании, расположении изображения в центре листа.

Материал: - разрезные картинки с изображением храма;

- листы бумаги (по количеству детей);
- цветная бумага;
- необходимое оборудование для аппликации.

Ход занятия:

1. Дидактическая игра «Собери картинку»:

- Ребята, сегодня из Шишкиного леса я получила странную посылку: в ней лежали вот эти кусочки какой-то картинки. Давайте попробуем сложить их и посмотрим, что у нас получится.
(дети с помощью воспитателя складывают картинку с изображением храма)

2. Беседа:

- Посмотрите, что у нас получилось? (церковь)
- А как можно сказать по-другому? (храм)

- Ребята, а зачем люди ходят в храм? *(чтобы молиться, чтобы быть ближе к Богу)*
- Я знаю, что вы тоже ходите в храм со своими родителями. Что вы там делаете? *(ставим свечи, слушаем службу, причащаемся)*

3. Задание:

- Давайте в нашей группе устроим выставку храмов. Дома со своими родителями сделайте аппликацию храма и принесите в детский сад.

(дома вместе с родителями дети составляют и приклеивают изображение храма из отдельных кирпичиков цветной бумаги, венчают его куполом)

На следующем занятии дети рассматривают работы друг друга, рассказывают о них (как и с кем их делали).

1. Беседа:

- Ребята, а с кем вы ходите в храм? *(с родителями)*
- Вы со своими родителями сделали чудесные храмы. Они очень похожи на настоящие. А вы знаете, как называется крыша храма? *(купол)*
- Расскажите, какого цвета купола на вашем храме?

2. Аппликация:

- Давайте сегодня дополним ваши работы: приклеим фигурки человечков. Это будете вы и ваши родители.

(дети с помощью воспитателя составляют изображения себя и своих родителей из отдельных деталей: круги и треугольники, располагая их соответственно полу изображаемых людей)

Из готовых детских работ оформляется выставка в игровой комнате.

2. Беседа «Свеча – просьба к Богу», художественная деятельность детей

«Дорисуй огонёк свече»

Содержание:

- знакомить детей с внутренним убранством и устройством храма;
- способствовать развитию образного и символического восприятия внутреннего убранства православного храма;
- прививать детям желание помогать и бережно относиться к труду людей, прислуживающих в храме.

Материал: - свеча в подсвечнике;

- листы бумаги с заранее нарисованными свечами (по количеству детей);

- фломастеры;

- необходимое оборудование для рисования.

Ход занятия:

1. Беседа:

(проводится за круглым столом)

- Ребята, мы с вами сегодня собрались за круглым столом. А что ещё бывает круглым? *(зеркало, часы, апельсин, колобок, тарелка, солнышко и т.д.)*

(воспитатель в центр стола ставит свечу)

- Ребята, что это? *(свеча)*

- А на что она похожа? *(на палочку, на столбик, на пальчик и т.д.)*

(воспитатель зажигает свечу)

- Ребята, посмотрите на этот весёлый огонёк. Что он принёс нам? *(свет, огонь, тепло и др.)*

- Да, ребята, огонёк свечи, хоть и очень маленький, может подарить людям и тепло, и свет. А ещё огонёк свечи дарит людям радость общения с Богом. Когда люди читают молитву, они обязательно зажигают свечу.

- Наверное, кто-то из вас был в храме и видел, что свечу ставят в специальную подставку, которая называется подсвечником *(воспитатель показывает иллюстрацию подсвечника).*

- Когда свеча догорает (тает от огня), то работница храма собирает оставшиеся части свечки и складывает их в специальный ящичек. Работница храма помогает батюшке следить за порядком.

2. Художественная деятельность:

- Ребята, давайте и мы с вами сегодня зажжём маленькие огоньки на свечах. Пусть они ведут нас светлой дорогой навстречу Богу.

(воспитатель раздаёт детям листочки с заранее нарисованными свечами; дети фломастерами дорисовывают огоньки на них)

В конце занятия воспитатель предлагает детям взять в руки свои нарисованные свечи и подойти к импровизированному подсвечнику .

3.Беседа «Как вести себя в церкви»

Содержание:

- продолжать расширять представления детей о храме;

- знакомить с правилами поведения в храме: совершать поклоны, крестное знамение, ставить свечи и пр.;

- воспитывать терпеливость, организованность, послушание.

Ход занятия:

Воспитатель включает аудиозапись звуков леса.

- Ребята, как вы думаете, куда мы с вами попали? *(в лес)*

- Как вы это поняли? *(слышно, как шумят деревья, поют птицы)*

- Ребята, а зачем люди ходят в лес? *(погулять, за грибами и ягодами)*

- Гуляя по лесу нужно помнить, что там есть разные лесные жители. А каких лесных жителей вы знаете? *(птицы, звери, насекомые)*

- Да, ребята, приходя в гости к лесным жителям, следует помнить о том, как себя вести, чтобы не напугать их.

- Как вы думаете, чего нельзя делать в лесу? *(сильно шуметь, ломать деревья, рвать цветы)*

Звучит аудиозапись звуков моря.

- Ребята, а где теперь мы оказались? *(на море)*

- Как вы это поняли? *(по шуму волн)*

- Когда лучше всего бывать на море? *(летом)*

- Почему? *(можно загорать, плавать, ловить рыбу)*

- Ребята, а чего нельзя делать на море, чтобы не случилось беды? *(нельзя заплывать слишком далеко, нельзя заходить в воду без взрослых)*

Воспитатель включает аудиозапись колокольного звона.

- Как вы думаете, где теперь мы оказались? *(в церкви)*

- Как вы это поняли? *(по колокольному звону)*

- А зачем православные христиане ходят в церковь? *(чтобы молиться, ставить свечи)*

- Ребята, а вы бывали в храме? С кем?

- вспомните, как были одеты женщины в храме? *(в юбках или платьях, с покрытой головой)*

- А мужчины? *(в брюках, без головных уборов)*

- Храм – это особый дом. В храмах совершаются Богослужения. Поэтому в храме нужно соблюдать определённые правила. Давайте попробуем нарисовать их, чтобы лучше запомнить.

- Итак, что делают люди перед тем, как войти в храм? *(крестятся)*

- Верно, все христиане осеняют себя крестным знамением у входа в храм. А вы умеете креститься? Покажите.

(воспитатель вместе с детьми осеняет себя крестным знамением, и схематически зарисовывает первое правило)

- вспомните, что делают люди в храме? *(молятся, ставят свечи, прикладываются к иконам)*

(воспитатель схематически изображает названные детьми действия людей в храме)

- Ребята, скажите, а что вы слышали в храме? (*пение церковного хора, звон колоколов, молитвы священника*)

- Вот сколько благоговейных, святых звуков живёт в церкви. Именно поэтому в церкви нельзя шуметь, громко разговаривать, бегать и без надобности ходить по храму. Давайте и эти правила мы с вами зарисуем.

(*воспитатель схематически изображает выведенные правила*)

- Ну, а теперь я приглашаю вас в храм. А наши знаки помогут и напомним вам о правилах поведения в Божием храме.

Воспитатель вывешивать большую картину с изображением внутреннего убранства храма, включает аудиозапись песнопения церковного хора.

Ориентируясь в знаках, дети выполняют все зарисованные правила: девочки покрывают голову платком, мальчики проверяют отсутствие головного убора, дети осеняют себя крестным знаменем, проходят к картине, имитируя вход в храм, останавливаются и вслушиваются в церковные песнопения. Затем воспитатель предлагает детям пройти к святому углу группы, поставить свечи, осеняя себя крестным знаменем. По окончании занятия можно прочесть молитву «Отче наш».

4. Раскрашивание свечи, куполов храма, колоколов

Содержание:

- расширять представления детей о храме как о месте особого присутствия Бога, об особенностях его внешнего и внутреннего убранства;

- способствовать развитию образного и символического восприятия внутреннего и внешнего убранства храма, развитию чувства прекрасного и священного;

- вызвать у детей желание раскрасить отдельные элементы убранства храма, упражняя их в рисовании красками;

- учить детей смешивать основные цвета красок для получения нового цвета.

Материал: - чёрно-белые изображения овощей и фруктов;

- цветные пятна, вырезанные из картона;

- силуэтные изображения свечей, куполов, колоколов;

- необходимое оборудование для рисования.

Ход занятия:

1. *Дидактическая игра «Что какого цвета?»:*

- Ребята, я нарисовала для вас разные фрукты и овощи, только не успела раскрасить их.

- Ночью прошёл сказочный цветной дождик и оставил разноцветные лужицы.

(*воспитатель раскладывает на ковре цветные пятна, вырезанные их цветного картона*)

- Давайте разложим овощи и фрукты в нужные цветные лужицы.

(*дети раскладывают чёрно-белые изображения фруктов и овощей по лужицам, цвет которых соответствует цвету овощей и фруктов*)

2. *Смешивание красок:*

- Какие вы молодцы, ребята! Теперь все овощи и фрукты окрасятся в нужные цвета. Вот только один апельсинчик у меня остался. В какой лужице его нужно покрасить? (*в оранжевой, только у нас её нет*)

- Сегодня я хочу рассказать вам одну историю о красках.

(*свой рассказ воспитатель сопровождает практическими действиями*)

Однажды две подружки-краски отправились к озеру. Солнышко поднялось очень высоко. Жёлтой и красной краске стало очень жарко. Решили они по очереди в озере искупаться. Первой влезла в озеро жёлтая краска и вода в озере стала жёлтой, как цыплёночек. А красная краска не дождалась, когда жёлтая из озера выберется, и тоже прыгнула в воду.

- Ой, посмотрите, какого цвета стала вода в озере? (*оранжевая*)

- Значит, теперь мы сможем покрасить апельсин. А что ещё бывает оранжевым?

3. *Рисование:*

- Ребята, оранжевая краска очень похожа на золото. Такого цвета бывают купола на храмах, церковные колокола и свечи.
- Давайте раскрасим их оранжевой краской. *(дети раскрашивают силуэтные изображения куполов, колоколов и свечей, вырезанные из бумаги)*

5.Рассматривание иллюстраций, любование красотой православных храмов родного края (города)

Дидактическая игра «Сложи храм»

(разрезные картинки на 4-6 частей)

Программное содержание:

- дать детям первоначальные представления о православном храме;
- познакомить детей с доступными им правилами поведения в храме;
- активизировать в речи детей слова: храм, церковь, дом Божий и т.д.;
- воспитывать чувства благоговейного отношения к святыням.

Материал: - фотографии отдельных уголков родного города;

- фотографии различных храмов;
- иллюстрации внутреннего убранства храма;
- разрезные картинки с изображением храмов (на каждого ребёнка).

Ход занятия:

1. Мини-путешествие по родному городу:

- Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие по нашему родному городу. А вы знаете, как он называется?

- Итак,

Раз, два, три, четыре, пять ...

Отправляемся гулять!

(в процессе игры-путешествия воспитатель показывает детям фотографии отдельных уголков родного города, где они бывали, и которые смогут узнать; каждая фотография обсуждается примерно по такому плану:

** Что это за место?*

** С кем и когда вы здесь бывали?*

** Чем интересен этот уголок нашего города?*

Последняя фотография – знакомый детям храм)

2. Беседа о храмах:

- Ребята, здание любого храма похоже на дом.

(воспитатель выставляет перед детьми фотографии нескольких храмов)

- Посмотрите, какие разные и одновременно похожие друг на друга могут быть храмы. В нашем городе много храмов и у каждого есть своё название.

- Ребята, посмотрите ещё раз на храмы. Чем они отличаются от обычных домов? *(они красивые, украшены иконами, у них есть купола и колокольни)*

- Давайте войдём в храм тихо и благоговейно, как если бы мы входили в дом к великому царю. Ведь храм – это уголок Неба на земле, дом Царя Небесного, Господа нашего.

(воспитатель выставляет перед детьми иллюстрации внутреннего убранства храма, напоминает, что при входе в храм люди трижды осеняют себя крестным знаменем с поклонами)

- Оглянитесь вокруг, полюбуйтесь красотой, величием и святостью храма. Здесь всё устроено так, чтобы помочь людям молиться, чтобы приближать людей к Богу.

3. Дидактическая игра «Сложи храм»:

- Ребята, хотите ли вы тоже стать строителями храма и сами создать храм? *(да)*

(воспитатель предлагает детям сесть за столы, где у них лежат разрезные картинки различных храмов)

Итог: значение храмов в жизни людей велико; там, где нет храмов, пусто и неуютно; а там, где они есть, там Божия благодать.

6. Беседа «Что такое пост?»

- Мои милые дети, что вкусное вы любите кушать?
- Скажите, а чем отличается постная еда от непостной?
- Дети, постная еда – растительная. Это овощи, фрукты, орехи. Они растут в огороде, в поле, на деревьях. Например, яблоки, груши, персики растут на деревьях, значит, они постные.
- А вот капуста, морковь, помидоры растут в поле или на огороде. Значит, они тоже постные.
- А есть еда непостная. Она называется скоромная. Скоромная еда делается из яиц, молока, мяса. Дети, котлеты и колбасу делают из мяса. Значит, они скоромные.
- А в пирожное добавляют молоко, масло и яйца. Пирожное скоромное или постное? (*скоромное*)
- Молодцы, дети! В посты мы кушаем только постную растительную пищу. Назовите мне, какие овощи и фрукты вы знаете. Что мы будем кушать в пост?
- Молодцы, дети! Хлеб, каши и мёд тоже постные. Но в пост мы ещё работаем над собой. Хотите узнать, как?
- В пост мы вырабатываем полезные привычки. Какие полезные привычки вы знаете? Мыть руки перед едой полезно? А умываться по утрам? А причёсывать волосы?
- Дети, эти привычки полезные для тела. А есть привычки полезные для души. Какие, как вы думаете? Молиться полезно? А читать жития святых?
- А вот вам ещё полезные привычки. Вам хочется съесть что-нибудь сладенькое, а идёт пост и вы изо всех сил стараетесь сдержаться – это тоже полезно для души. Или вам хочется в пост посмотреть любимый мультик, а вы сдерживаетесь – это тоже полезно для души. Взамен мультиков, сладкого и других привычек вы можете поговорить с Богом, попросить родителей почитать житие святого. А ещё можете вынести мусор, помыть свою чашку и тарелку, вытереть пыль в своей комнате. Эти дела очень полезны для вашей души. Обязательно в пост нужно ходить в Дом Божий. Что такое Дом Божий? Где мы исповедуемся и причащаемся? (*в храме*)
- Правильно, дети! В пост обязательно нужно исповедоваться и причащаться. Так мы становимся ближе к Богу. Ещё, дети, пост называют праздником для души и тела. Для тела потому, что едим растительную пищу, а для души – потому что вырабатываем полезные привычки.

7. Рождественский пост – это урок духовности

Цель:

- Рассказать детям, что такое пост.
- Дать понятие, что пост – это урок духовности, который должен оставаться с нами на всю жизнь.
- Побуждать детей преодолевать пороки, чтобы приблизиться к Богу.
- Учить благоговейно слушать священника.
- Дать детям первые представления об исповеди.
- Закреплять знания о том, что Господь прощает наши грехи.

Словарная работа: пост, Царица Небесная, милосердие, пороки, добродетели.

Ход занятия:

I. Рассказ воспитателя детям о Рождественском посте.

II. Дети, мы с вами уже беседовали о грехе. Почему же бывает так сложно быть послушными, честными, милосердными людьми. А это потому, что злой Ангел обладает очень большой силой, если мы не сопротивляемся и даем ему власть над собой. Он сеет в наших сердцах семя греха, которое потом быстро прорастает. Грех похож на сорную траву. Если сорняк вырвать не

полностью, то из корня, который остался в земле, опять вырастает трава. В наших сердцах тоже есть корень греха, который все время проявляется в нас.

III. А давайте вспомним сказку «Сад нашей души» (из кн. Е. Васильевой «Слава Христовой веры»). Ребята, почему сад души мальчика Алеша стал мрачным, почему завяли в нем цветы, засохла трава и поникли деревья? *(Размышления детей)*

Да, дети. Это произошло потому, что Алеша стал все меньше и меньше творить добрых дел, а все больше злых. Какие же недобрые дела он совершал? *(Ответы детей)*

Правильно. Он-то малыш обидит, то подерется, то маме нагрубит. По хозяйству перестал помогать. В церковь перестал ходить. Кто однажды ночью явился ему на помощь? *(Ответы)*

Да, ребята. Сама Богородица, Царица Небесная, спустилась к нему на облаке. От нее Алеша узнал, что грехи, которые он совершает, не дают расцвести саду его души. «Помни, - сказала Богородица. – Что за каждое доброе дело, совершенное тобой, в саду твоей души расцветет прекрасный цветок. А если ты и дальше будешь совершать недобрые поступки, то скоро выпадет снег, и твой сад окончательно погибнет, а значит и твоя душа пропадет во зле».

Что Царица Небесная подарила Алеше? *(Ответы детей)*

Правильно. Цветок Добра. Какие же добрые дела стал совершать мальчик?

(Помог дедушке сложить дрова, повинулся перед мамой, стал доить корову, помогать маме по дому, ходить в церковь. И заметил: в душе расцвели первые цветы.) А какой милосердный поступок совершил Алеша? *(Размышления детей)*

Да, дети. Для нищей старушки он не пожалел денег, которые долго собирал в копилку, чтобы купить игрушку. Это настоящий милосердный поступок.

Что же произошло в саду его души после этого? *(Ответ)*

Да, ребята. Даже птицы запели и выросла раскидистая яблоня с наливными яблоками. И Пресвятая Богородица сказала, что зло можно победить только любовью и добром.

А вспомните сказку «Королевство Сладкоежек» *(ж. Шишкин лес» №10. 2006 г.)* Чему она вас научила, ребята? *(Размышления детей)*

Правильно, выполнять свои обещания, быть честными. Ведь только один маленький мальчик принес в подарок королю конфетку, хотя все жители города пообещали принести по одной конфете.

А какие пороки и добродетели воспитывает сказка «Жадная старушка»? *(ж. «Шишкин лес» №9, 2006 г.) (Ответы детей)*

Добрая Старушка проявила честность, скромность. Она не позарилась на чужое: золотые и серебряное ведра. А вторая Старушка показала себя жадной и лживой.

Дети, а в сказке «Добрая гусеница» за что Царица Флора наградила Гусеничку прекрасным нарядом? *(Ответы)*

Правильно. За доброе сердце, трудолюбие и милосердие.

Дети, помните, что Бог всегда поможет нам избавиться от плохих привычек, т.е. грехов. Для этого надо попросить у Господа прощение, сказать: «Господи, прости меня грешного».

IV. Рассказ священника об исповеди.

ОБУЧЕНИЕ ДОМАШНИМ РЕМЁСЛАМ В « СЕМЕЙНОЙ МАСТЕРСКОЙ»

В процессе изготовления подарков друг для друга, подготовки к праздникам семья объединяется, становится дружнее в делах. Научаясь проявлять деятельную заботу друг о друге, принося радость близким дети накапливают положительный социальный опыт для доброго отношения к сверстникам, для успешной адаптации к жизни в обществе.

В домашнем труде родители или другие взрослые члены семьи учат ребенка трудовым умениям и навыком, которые требуют усилий: усидчивости, терпения, сострадания. Труд определяет гуманное содержание отношений ребенка и взрослого, наполняет их смыслом. Цель принести радость другому создает в образе другого человека главную ценность, которая чем раньше сформирована в личности ребенка, тем устойчивее в проявлении в последующие годы.

Совместная трудовая деятельность позволяет родителям лучше понять и признать возможности ребенка и не завышать свои требования к нему, как это нередко встречается в семьях. Совместный труд уберегает и от другой крайности в стилях воспитания: от недооценки сил ребенка, при котором дети отстают в развитии самостоятельности и инициативы.

Занятия традиционными народными ремеслами (лепкой из глины, изготовлением ритуальных кукол, работа с различным природным материалом) предъявляет требование соблюдения выработанных веками норм и правил поведения и отношений, существовавших в семье.

Для совместного детско-родительского труда отобраны и опробованы следующие виды трудовой деятельности:

Роспись яиц.

Изготовление кукол в народной традиции.

Изготовление изделий из соленого теста.

Оригинальная изобразительная деятельность.

Работа с камышом (оригинальная техника).