



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры



Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями
«Добрый волшебник»

«СУРГУТ – ЭТО Я»

(проект смены лагеря с дневным пребыванием для
несовершеннолетних от 10 до 17 лет с ограниченными возможностями)

Авторы:

Молчанова-Полевая Л.Н.,
логопед;
Глотова Н.Ю.,
заведующий отделением

г. Сургут
2015

Информационная карта

Муниципальное образование	город Сургут
Наименование учреждения	бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Добрый волшебник»
Юридический адрес учреждения	628400, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Сургут, ул. Бажова, д. 42
Название проекта	Проект смены лагеря с дневным пребыванием для несовершеннолетних от 10 до 17 лет с ограниченными возможностями «Сургут – это Я»
Авторы проекта	Молчанова-Полевая Любовь Николаевна, логопед; Глотова Наталья Юрьевна, заведующий отделением психолого-педагогической помощи
Руководитель проекта	Молчанова-Полевая Любовь Николаевна, логопед
Цель проекта	оздоровление и организация досуга несовершеннолетних с ограниченными возможностями во время летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей
Задачи проекта	1. организовать оздоровительные мероприятия для несовершеннолетних с ограниченными возможностями во время летнего лагеря с дневным пребыванием; 2. развивать творческое мышление несовершеннолетних с ограниченными возможностями; 3. побуждать несовершеннолетних с ограниченными возможностями к их самореализации, опираясь на личностный потенциал; 4. развивать патриотические чувства у несовершеннолетних с ограниченными возможностями
Ожидаемые результаты	1. улучшение показателей антропометрических данных несовершеннолетних; 2. улучшение показателей развитие творческого мышления; 3. развитие способностей несовершеннолетних с ограниченными возможностями путем использования личностного потенциала 4. увеличение количества патриотически настроенных несовершеннолетних, посещающих смену лагеря с дневным пребыванием
Участники проекта	несовершеннолетние с ограниченными возможностями здоровья с 10 до 17 лет
Срок реализации проекта	март – июнь 2015г.
Этапы реализации проекта	Подготовительный этап (март – май 2015 г.) Этап реализации проекта (июнь – 2015 г.) Аналитический этап (июль 2015 г.)

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени несовершеннолетних. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Лагерь – это интересный период жизни подростков с его особым романтическим стилем и тоном. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения несовершеннолетних.

В целях реализации Закона Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30 декабря 2009 года № 250-оз «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – возникла необходимость создания проекта оздоровительного лагеря с дневным пребыванием для несовершеннолетних от 10 до 17 лет с ограниченными возможностями «Сургут – это Я».

Данный проект предназначен для реализации в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе реабилитационного центра «Добрый волшебник» и рассчитан на подростков с ограниченными возможностями.

В процессе реализации проекта каждый подросток может проявить себя в нескольких видах деятельности, приобрести знания, умения, навыки, проявляя при этом следующие качества: дружба, вежливость, честность, добро, ответственность, инициатива, оптимизм, толерантность.

В перспективе данный проект может быть использован в других учреждениях, организующих лагерь с дневным пребыванием.

Данный проект по своей направленности является комплексным, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные

направления оздоровления, отдыха и воспитания подростков в условиях оздоровительного лагеря.

Цель проекта - оздоровление и организация досуга несовершеннолетних с ограниченными возможностями во время летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи проекта:

1. организовать оздоровительные мероприятия для несовершеннолетних с ограниченными возможностями во время летнего лагеря с дневным пребыванием;

2. развивать творческое мышление несовершеннолетних с ограниченными возможностями;

3. побуждать несовершеннолетних с ограниченными возможностями к их самореализации, опираясь на личностный потенциал;

4. развивать патриотические чувства у несовершеннолетних с ограниченными возможностями

Целевая группа: несовершеннолетние с ограниченными возможностями здоровья с 10 до 17 лет

Формы работы

Для решения поставленных задач используются индивидуальные и групповые формы работы: занятие, тренинги, экскурсии, творческие мастерские, презентации.

Методы работы

Реализация проекта подразумевает использование следующих методов работы:

- организационные: планирование, информирование, координирование,

корректировка;

- исследовательские: изучение документов, сбор информации, анализ и синтез, обобщение, количественная и качественная оценка;

- практические: беседа, рассказ, обсуждение, консультирование, анкетирование, демонстрация, показ, поощрение, метод положительного личного примера, проектирование, игра, рефлексия.

Содержание проекта

В течение девятнадцати дней подростки каждого отряда совместно с вожатым будут строить свой городе Сургут.

Несовершеннолетние начинают «отстраивать» свои дома, и от них зависит то, какого цвета появится дом в отряде:

- красный дом - за успехи в творчестве;
- зеленый дом – за спортивные успехи;
- синий дом – за трудолюбие;
- желтый дом – за успехи в интеллектуальных играх.

Оперативные вопросы лагеря решаются на ежедневных планерках (пятиминутках) среди вожатых и командиров, на которых обсуждается ежедневный план работы и итоги прошедшего дня. Выбирается лидер дня, активный отряда.

Информация о ходе реализации мероприятий оздоровительной смены размещается на информационном стенде «Новости Сургута». Данная информация для стенда готовится и размещается участниками студии «Город, в котором я живу».

В каждом отряде в приемной группе оформляется стенд «Экран настроения», который позволит оценить самочувствие, настроение каждого несовершеннолетнего в течение дня. С утра каждый подросток на стенде с помощью символов, отражающих эмоции, отмечают свое настроение. В течение дня несовершеннолетний может менять символ на стенде, в

зависимости от самочувствия и настроения, это позволит взрослым отреагировать и принять меры в случае тревожного эмоционального фона подростка.

Символы настроения могут быть различными и зависят от возраста несовершеннолетних. Фон настроения:

- настроение хорошее;
- настроение ровное, спокойное;
- уныние, неудовлетворенность, тоска.

Психологи оценивают динамику психоэмоционального состояния каждого ребенка.

В течение смены в каждом отряде создается «Дерево добрых дел». На него помещаются цветные ленты, листик из цветной бумаги, на котором записано то или иное дело, которое выполнено отрядом. В конце смены деревья передаются в следующую смену в качестве подарка.

Принципы работы

Проект оздоровительного лагеря с дневным пребыванием для несовершеннолетних от 10 до 17 лет с ограниченными возможностями «Сургут – это Я» опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности в оздоровительном лагере «Сургут – это Я» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет несовершеннолетнему с ограниченными возможностями почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

➤ отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

➤ создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

➤ вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;

➤ сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

➤ постоянной коррекции воздействий на каждого несовершеннолетнего с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

➤ грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

➤ грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

➤ грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

➤ грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

➤ грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения несовершеннолетнего в ту или иную деятельность;
- доверие несовершеннолетнему в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого подростка и его собственной вере в достижении негативных последствий;
- в учёте интересов несовершеннолетних, их индивидуальных вкусов

Нормативные и правовые документы

В основе концепции проекта лежат следующие нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
2. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
3. Правила внутреннего распорядка лагеря с дневным пребыванием.
4. Инструкции техники безопасности, пожарной безопасности.
5. Должностные инструкции работников.

Этапы реализации проекта

Проект разделен на три этапа: подготовительный этап, этап реализации проекта и аналитический этап.

1.Подготовительный этап – март – май 2015 г.

На данном этапе проводится анализ проблемной ситуации; определяется тема, цель, задачи и основные направления работы; осуществляется отбор инструментария и распределение обязанностей. После этого проходит подготовка учреждения к реализации проекта: составляется пакет локальных

актов, заключаются договоры и соглашения о сотрудничестве с организациями и учреждениями города. Для сотрудников учреждения, принимающих участие в реализации проекта, проводятся консультации и семинар по организации работы летнего лагеря с дневным пребыванием.

2.Этап реализации проекта – июнь 2015 г.

На этапе реализации происходит внедрение проекта. Продолжительность летней оздоровительной смены составляет – 19 дней.

Дети делятся на 2 отряда по 10-15 человек: 10-17 лет. Каждый отряд выбирает командира, придумывает название, девиз, эмблему своего отряда.

На открытии смены летнего лагеря с дневным пребыванием подростки становятся жителями города Сургут. Изучают его законы и обычаи, знакомятся с девизом, гимном и флагом города.

Выбранная тематика обеспечивает последовательное введение несовершеннолетних в социальный мир, позволяет учитывать индивидуальный уровень развития детей, их интересы, обогащает опыт толерантного взаимодействия.

Для вовлечения несовершеннолетних в совместную деятельность организуется работа кружков и секций, проводятся спортивные и развлекательные мероприятия, экскурсии, тренинговые занятия. Каждый ребенок может стать непосредственным участником этого процесса, внести свой вклад в жизнь города.

За активное участие в жизни города, победу в конкурсах и соревнованиях несовершеннолетние награждаются памятными призами, дипломами и грамотами.

В начале и конце смены психологами проводится анкетирование. Осуществляется работа, направленная на преодоление психологического дискомфорта в общении с другими детьми, приобретение навыков коммуникации через активную форму отдыха.

В первые дни смены при поступлении несовершеннолетних в учреждение медицинскими сотрудниками проводится первичный осмотр детей,

составляется индивидуальный план работы по оздоровлению несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья.

В течение всей смены осуществляются мероприятия, направленные на лечение и укрепление здоровья: утренняя гимнастика, игры на свежем воздухе, витаминотерапия, физиотерапевтические процедуры, офтальмологическое лечение, занятия в зале ЛФК.

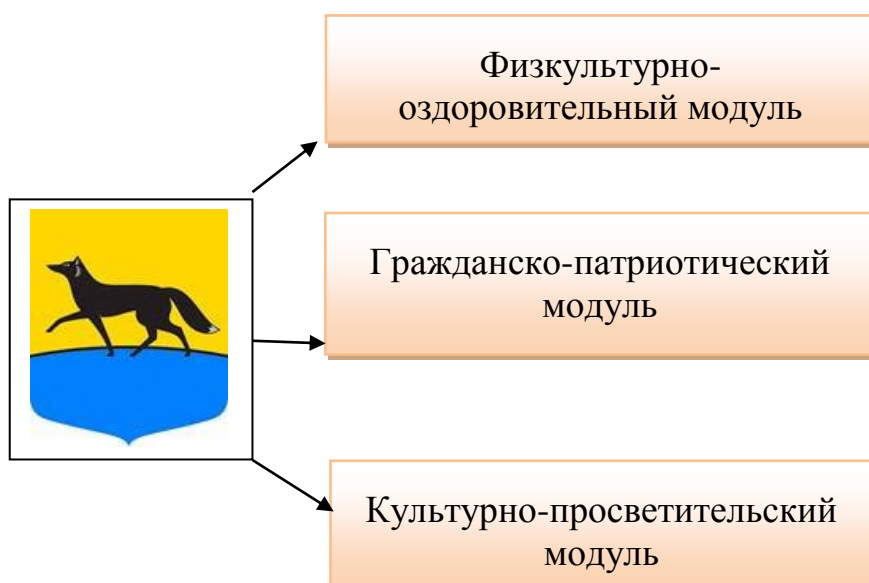
В конце смены проводится повторный осмотр для оценки эффективности проведенных мероприятий.

3. Аналитический этап – июль 2015г.

По итогам смены осуществляется обработка анкет, данных медицинских осмотров, изучение журнала отзывов. Проводится количественный и качественный анализ работы по всем направлениям, составляется отчет. На заседании круглого стола обсуждаются результаты работы по проекту, рассматриваются перспективы дальнейшего его развития.

Направления деятельности и их содержание

Для реализации проекта разработан механизм, который представлен в виде модулей:



Физкультурно-оздоровительный модуль

Задачи	Основные формы работы	Ответственные
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Вовлечь несовершеннолетних в различные формы физкультурно-оздоровительной работы ▪ Выработать и укрепить гигиенических навыков ▪ Расширить знания об охране здоровья ▪ Оздоровить несовершеннолетних с ограниченными возможностями ▪ Осуществлять профилактику и коррекцию психического и физического здоровья несовершеннолетних. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Утренняя гимнастика (зарядка) ▪ «Веселый дельфин». Посещение Ледового дворца ▪ «Богатыри земли русской». Спортивное мероприятие в Спарте. ▪ Спортивное соревнование «А мы умеем так!» ▪ Игры на свежем воздухе ▪ Беседы, лекции «Мое здоровье» ▪ «Зеленая грядка здоровье в порядке» (СЮН) ▪ Соревнование по настольному теннису и аэрохоккею ▪ Физиотерапевтические мероприятия ▪ Осмотр врачей 	<p>Инструктор-методист по АФК; медицинский персонал; руководитель лагеря</p>

Культурно-просветительский модуль

Задачи	Основные формы работы	Ответственные
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Прививать эстетический вкус детям ▪ Приобщать несовершеннолетних к активной и доступной деятельности в области искусства, воспитывать у подростков потребность внесения элементов прекрасного в окружающую среду, свой быт ▪ Формировать художественно-эстетического вкуса, способность самостоятельно оценивать произведения искусства, свои творческие работы ▪ Развивать творческие способности несовершеннолетних ▪ Расширять знания несовершеннолетних об окружающем мире 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Здравствуй лето!» Праздник лета Конкурс «Истоки» (ЦДТ «Старый Сургут») ▪ Игра «Самый умный» ▪ Викторина ▪ Экскурсия в библиотеку имени Пушкина ▪ Экскурсия в с МБУК «Галерея современного искусства «Стерх» ▪ «Здравствуй, мир! Здравствуй, друг!». Конкурс рисунков на асфальте (все отряды) ▪ «Дело мастера боится». Конкурс отрядных уголков ▪ «Старая сказка на новый лад» ▪ «Мульти-пульти карнавал». Посещение кинотеатра «Югра» ▪ «Споемте, друзья!». Песенный марафон ▪ «Уши, лапы и хвосты». Посещение Станции юных натуралистов ▪ «Разрешите представиться». Игровой тренинг ▪ «Здравствуй, Сургут!». Праздник открытия смены 	<ul style="list-style-type: none"> Специалист по социальной работе; руководитель программы; социальный педагог; музыкальный руководитель; педагог дополнительного образования; логопеды; воспитатели; специалист по социальной работе

- Конкурсные программы («Алло, мы ищем таланты»)
- Работа в кружках и секциях
- Мастер – классы
- «Танцевальный марафон»
- Концерт с участием музыкантов Сургутского музыкального училища

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Гражданско-патриотический модуль

Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Воспитывать несовершеннолетних подростков гражданами своего города, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, родного края ▪ Удовлетворять потребности несовершеннолетних в реализации своих знаний и умений ▪ Приобщать подростков с ограниченными возможностями к духовным ценностям сургутской истории ▪ Формировать трудовые навыки и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности ▪ Воспитывать у несовершеннолетних личностные качества: ответственности, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Экскурсия на швейную фабрику ▪ Экскурсия «Аэропорт – Сургут» ▪ Встреча с представителями НКО Сургутского городского казачьего общества ▪ Выезд «Автоград» ▪ Конкурс рисунков по пожарной безопасности ▪ Фотовыставка ко дню Города «Город моими глазами» ▪ Экскурсия на ж\д почту ▪ Проведение праздника «Люди разные нужны» ▪ Конкурс рисунков «Безопасность» 	<p>Воспитатели; специалист по социальной работе; инструктор-методист по АФК; педагог дополнительного образования; психологи; социальный педагог</p>

заботливости,
бережливости,
готовности принять
участие в труде

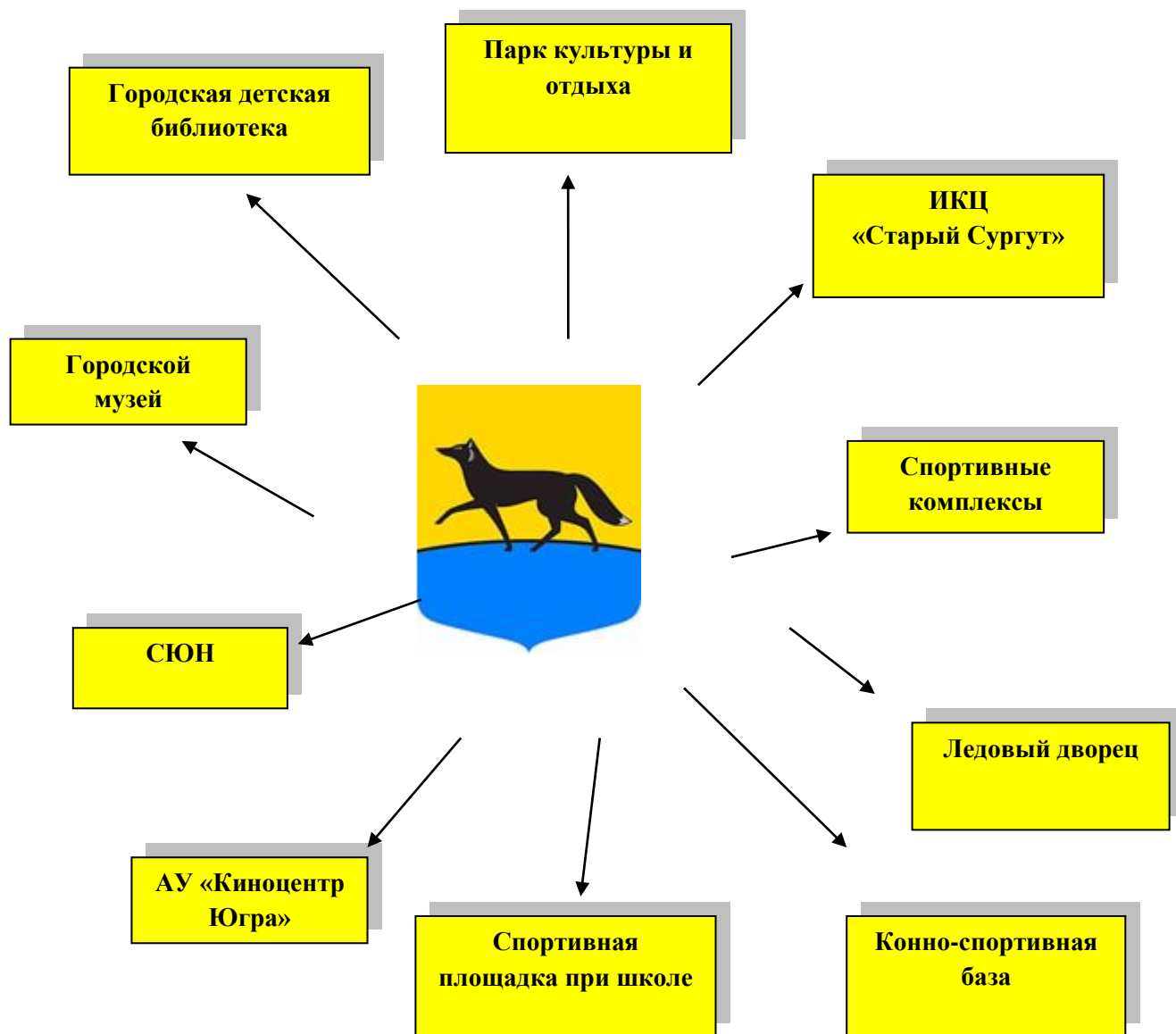
- Формировать
положительные
взаимоотношения между
детьми в процессе труда

- Создать условия
для развития личности

- Способствовать
созданию
эмоционального
благополучия.

- Приобщать к
общечеловеческим
ценностям

Организация взаимодействия лагеря с дневным пребыванием детей от 10 до 17 лет «Сургут – это Я» с учреждениями, предприятиями города



Ресурсы проекта

Кадровые ресурсы

В реализации проекта участвуют сотрудники БУ «Реабилитационный центр «Добрый волшебник»:

1. начальник лагеря – 1
2. старшая медицинская сестра- 1
3. медицинская сестра процедурной - 1
4. медицинская сестра диетическая – 1
5. воспитатель - 2
6. социальный работник - 2
7. психолог – 1;
8. педагог дополнительного образования - 1
9. музыкальный руководитель - 1
10. социальный педагог - 1
11. инструктор по физической культуре – 1

и другие сотрудники БУ Реабилитационного центра «Добрый волшебник».

Материально-технические ресурсы

Материально-техническая база создана в БУ «Реабилитационный центр «Добрый волшебник».

Информационные ресурсы

Размещение информации на стендах Учреждения, в системе Интернет на сайтах, Управления социальной защиты населения по городу Сургуту и Сургутскому району, Учреждения.

Методические ресурсы

Конспекты занятий, сценарии мероприятий, бланки анкет, выставки, фотоотчеты, стенгазеты.

Контроль и управление проектом

Директор учреждения осуществляет контроль за реализацией проекта.

Начальник лагеря с дневным пребыванием назначается директором и осуществляет курирование работы. Проводит работу по подготовке к контрольно-надзорным мероприятиям.

Руководитель проекта организует работу по разработке и реализации проекта. Координирует и контролирует работу участников проекта. Определяет формы, методы и приемы, используемые в рамках проекта. По окончании реализации проекта составляет отчет о проделанной работе.

Воспитатели отрядов курируют процесс сопровождения несовершеннолетних, организуют деятельность детей в отрядах. Оказывают организующую помощь в проведении мероприятий: костюмы, подготовка детей к выступлению.

Музыкальный руководитель, педагоги дополнительного образования, инструктор по адаптивной физической культуре, социальный педагог организуют развлекательные, спортивные, досуговые мероприятия, оказывают помощь в сопровождении детей.

Психолог проводит работу, направленную на поддержание благоприятного психологического климата в коллективе несовершеннолетних.

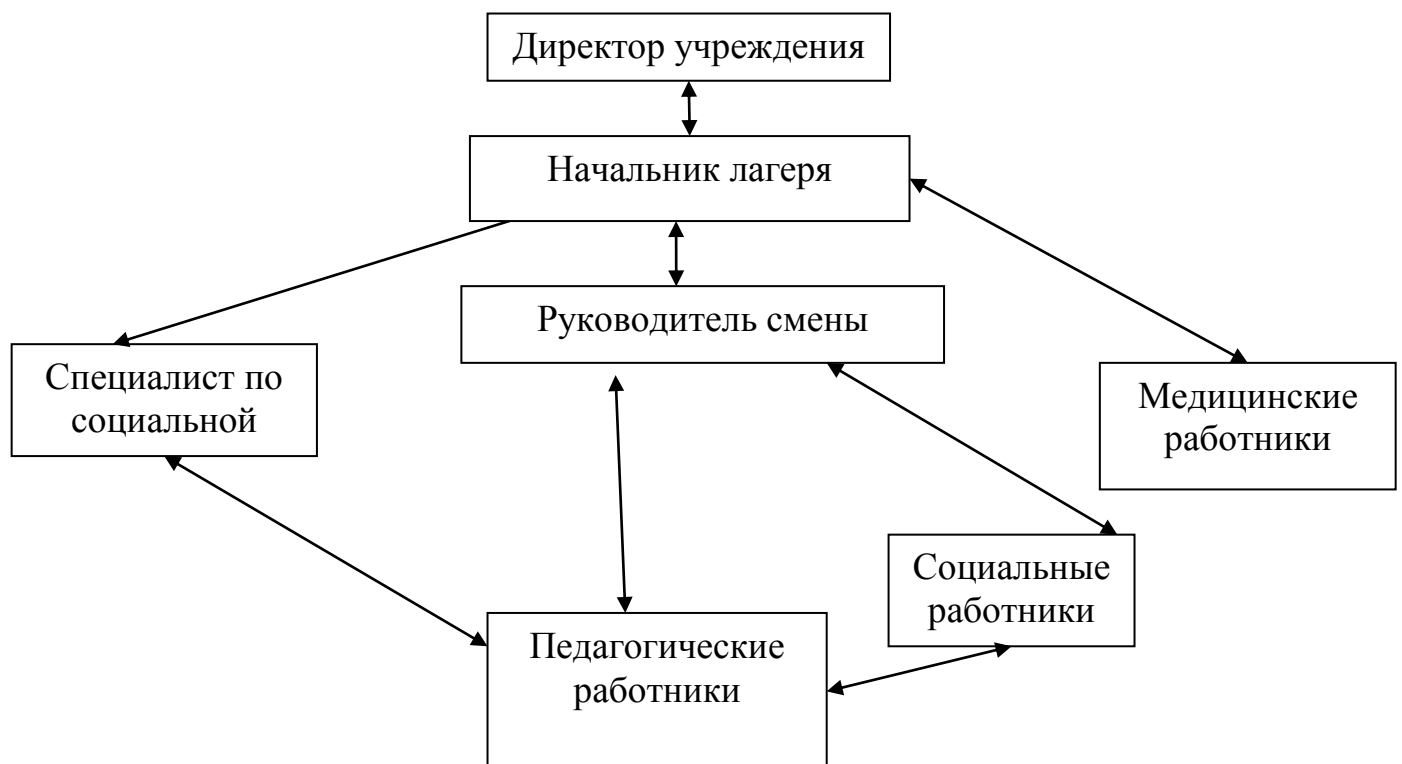
Логопеды проводят работу в студии «Город, в котором я живу», а также организуют работу по проведения речевого праздника в «Студии красивой и выразительной речи».

Медицинские работники осуществляют мероприятия по укреплению здоровья и профилактическому лечению несовершеннолетних.

Социальные работники организуют процесс кормления детей и уборки помещений.

Специалист по социальной работе обеспечивает доступ необходимой информации о ребенке и его семье, организует мероприятия за пределами учреждения.

Механизм взаимодействия участников проекта



Результаты реализации проекта

Ожидаемые результаты

Проект «Сургут - это Я» строится преимущественно на основе потребностей детей, учитывая при этом функции, задачи и возможности учреждения. Такой подход призван разбудить у детей живой интерес ко всему окружающему, желание побольше узнать, научиться самостоятельно принимать решения, быть добрым, благодарным, отзывчивым, зарядиться духовной и физической энергией.

Ожидаемыми результатами реализации проекта являются

1. Улучшение показателей антропометрических данных несовершеннолетних.
2. Улучшение показателей развитие творческого мышления.
3. Развитие способностей несовершеннолетних с ограниченными возможностями путем использования личностного потенциала.
4. Увеличение количества патриотически настроенных несовершеннолетних, посещающих смену лагеря с дневным пребыванием.

Критерии оценки эффективности

Для оценки эффективности проекта осуществляется количественный и качественный анализ работы.

Предложены следующие критерии:

- повышение уровня физического и психологического самочувствия у 20% несовершеннолетних;
- улучшение антропометрических данных у 20% несовершеннолетних;
- сформированность у 10% детей патриотических чувств;
- проявление скрытых способностей у 20% несовершеннолетних.

Изучение журнала отзывов, демонстрация продуктов творческой деятельности, фотоотчеты, портфолио основных достижений детей являются качественными характеристиками оценки эффективности проекта.

Список литературы:

1. Афанасьев С.П. Весёлые каникулы: Настольная книга воспитателя – М., АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2004.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. 300 творческих конкурсов – М., Методический центр «Вариант», 1997.
3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе – М.: Педагогическое общество России, 2001.
4. Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере – М., Педагогическое общество России, 2002.
5. Григоренко Ю.Н., Пушина А.М. Здравствуй, наш лагерь! – М., 2003.
6. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., Педагогика, 1989.
7. Изучение личности ребенка в летнем оздоровительном лагере. Методические рекомендации – М.: ПГПУ, 2009.
8. Калинин Л.А., Леванова Е.А., Усохова Н.Г., Детский оздоровительный лагерь. Содержание и технологии работы: методическое пособие для педагогов-организаторов, психологов, вожатых. – М., 1998.
9. Криворотова Т.А. Формирование и развитие ученического коллектива. Учебно-методическое пособие – Н. Новгород: НИРО, 2000.
10. Михайлова М.А. Детские праздники. Игры, фокусы, забавы – Ярославль, «Академия развития», 1997.
11. Хочу быть лидером!: Серия «Детское общественное движение и ученическое самоуправление». Выпуск 1 – Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2000.
12. Шмаков С.А. Дети на отдыхе. Прикладная «энциклопедия»: учителю, воспитателю, вожатому – 2-е изд., доп. – М., 2001.