



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Комплексный центр социального обслуживания населения»
«Альянс»

«СЧАСТЛИВОЕ ДЕТСТВО – В СЕМЬЕ»
(программа подготовки и сопровождения замещающих семей)

Авторы-составители:
Гущина О.Н.
Алексеева Е.В.

1. Пояснительная записка.

1.1. Актуальность программы.

Международная Конвенция ООН о правах ребёнка гласит: «Каждый ребёнок имеет право на семью». Жить и воспитываться в семье – неотъемлемое, приоритетное право любого ребёнка, так как семья – это естественная и необходимая среда для индивидуального и социального развития. Психическое развитие и социализация детей, лишённых опыта семейной жизни, задерживаются и деформируются. К сожалению, для многих подрастающих российских граждан такая угроза становится реальной. Повышаются темпы роста числа неблагополучных семей, в которых родители уклоняются от воспитания, жестоко обращаются с детьми, не заботятся об их здоровье. Неуклонно растёт число родителей, лишённых родительских прав, и детей, бегущих из кровных семей.

Альтернативной формой воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, является замещающая семья. Семья – наилучшее место для нормальной жизни и развития ребёнка. Воспитание ребёнка, оставшегося без попечения родителей, сопровождается множеством проблем. Они обусловлены, с одной стороны, состоянием самой семейной системы, её ресурсностью и готовностью к приёму нового ребёнка. С другой стороны, ребёнок со сформированными правилами поведения и взаимодействия с окружающими, с нарушенным типом привязанности также вносит свои проблемы в становление и развитие замещающей семьи. Поэтому необходима профессионализация труда воспитателей, берущих детей на воспитание в семью. Профессионализация воспитателей означает способность к самообучению при наличии стартовой подготовки и готовность быть партнёром, психологом и социальным педагогом. Семье, взявшей на воспитание ребёнка, необходимо предоставлять помощь в течение всего времени устройства.

Данная программа предполагает подготовку и комплексное сопровождение замещающей семьи на всех стадиях развития посредством организации системной работы специалистов разного профиля (психолог, специалист по социальной работе, социальный педагог, специалисты отдела опеки и попечительства, педиатр, специалисты коррекционного образовательного учреждения, представители ОМВД России).

Комплексная подготовка семьи к осуществлению замещающей заботы и сопровождение замещающей семьи позволит сформировать условия оптимальные для развития и воспитания ребёнка, предупредить появление проблемных ситуаций и своевременно их устранить.

1.2. Целевая группа.

- Граждане, выразившие желание принять ребёнка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в свою семью.
- Опекаемые дети.
- Опекуны.
- Члены семей усыновителей, опекунов, попечителей, приёмных родителей.

1.3. Цель.

Подготовка семьи к осуществлению замещающей заботы, создание социально-поддерживающих механизмов для адаптации приёмного ребёнка, предотвращение жестокого обращения с детьми в замещающих семьях и случаев вторичного сиротства.

1.4. Задачи.

- Информировать население о возможности участия в программе подготовки граждан, выразивших желание принять ребёнка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в свою семью.
- Провести психолого-педагогическую диагностику граждан, выразивших желание принять ребёнка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в свою семью.

- Проанализировать социально и экономические характеристики, медико-психологические и педагогические ресурсы и риски граждан, выразивших желание принять ребёнка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в свою семью.
- Организовать обучение граждан, выразивших желание принять ребёнка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в свою семью.
- Провести ежегодное тестирование подопечных детей на комфортность проживания их в семьях усыновителей, опекунов, попечителей и приёмных родителей.
- Оказать психолого-педагогическую и социально-педагогическую помощь замещающим семьям по результатам ежегодного тестирования подопечных детей, в случаях обращения замещающих родителей, подопечных и членов их семей, а также обращений государственных органов местного самоуправления, общественных объединений в рамках межведомственного взаимодействия в целях уменьшения случаев жестокого обращения с детьми в замещающих семьях и вторичного сиротства.

1.5. Формы работы.

- Организационные:
 - размещение информации на телевидении, в печатных СМИ, официальном сайте Учреждения;
 - распространение буклетов;
 - регистрация обращений граждан;
 - разработка методических материалов;
 - письменные уведомления.
- Исследовательские:
 - социально-психологический патронаж;
 - индивидуальная и групповая диагностика.
- Практические:
 - собрание;
 - мониторинг;
 - опрос;
 - лекции;
 - семинар;
 - занятия с элементами тренинга;
 - практикум;
 - игра;
 - консультирование;
 - релаксация.

1.6. Методы работы.

- Информирование;
- беседа;
- рассказ;
- объяснение;
- дискуссия;
- мозговой штурм;
- решение проблемных ситуаций;
- демонстрация;
- игровые методы;
- рисование;
- чтение;
- прослушивание музыки;
- практические упражнения;

- наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование;
- проективные методы;
- моделирующий эксперимент;
- анализ диагностических результатов.

2. Содержание программы.

2.1. Этапы реализации программы.

1 этап – организационный.

- Размещение информации о реализации программы подготовки граждан, желающих принять ребёнка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в свою семью.
- Регистрация направлений граждан, выразивших желание принять ребёнка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в свою семью.
- Разработка методических материалов, информационных буклетов.
- Письменное приглашение специалистов заинтересованных ведомств, участвующих в реализации программы по согласованию.
- Письменное уведомление опекунов о ежегодном тестировании подопечных детей на комфортность пребывания их в замещающих семьях.
- Регистрация обращений замещающих семей.

2 этап – практический.

- Сбор формальной информации и психолого-педагогическая диагностика граждан, выразивших желание принять ребёнка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в свою семью.
- Анализ и оценка социально-экономических характеристик, медико-психологических и педагогических ресурсов и рисков граждан, выразивших желание принять ребёнка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в свою семью.
- Проведение мероприятий, предусмотренных учебно-тематическим планом программы подготовки граждан, желающих принять ребёнка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в свою семью.
- Социально-психологический патронаж в семьи граждан, желающих принять ребёнка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в свою семью, а также в замещающие семьи.
- Тестирование подопечных детей на комфортность пребывания в замещающих семьях.
- Оценка комфортности подопечных детей в замещающих семьях.
- Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки замещающим семьям.
- Организация досуга семьи посредством привлечения к участию в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных, туристско-краеведческих мероприятиях (концертах, встречах, выставках и т.д.)

3 этап – аналитический.

- Оценка результатов деятельности по основным направлениям подготовки граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей, и сопровождения замещающей семьи.
- Оценка качества и доступности подготовки граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей, и сопровождения замещающей семьи.
- Внесение корректировок для дальнейшей реализации программы.

2.2. Направления деятельности и их содержание.

- Диагностическое:

- Психолого-педагогическая диагностика граждан, выразивших желание принять ребёнка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в свою семью.
- Тестирование подопечных детей на комфортность пребывания их в замещающих семьях.
- Психолого-педагогическая диагностика по обращениям опекунов, подопечных детей и членов их семей.
- Социально-психологический патронаж.
- Аналитическое.
 - Оценка социально-экономических характеристик, медико-психологических и педагогических ресурсов и рисков граждан, выразивших желание принять ребёнка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в свою семью.
 - Оценка комфортности подопечных детей в замещающих семьях.
 - Выявление причин проблем детско-родительских отношений в замещающих семьях.
- Консультирование.
 - Результаты психолого-педагогической диагностики граждан, выразивших желание принять ребёнка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в свою семью.
 - Кандидатов в замещающие родители и членов их семей по вопросам готовности семьи к приёму ребёнка.
 - Результаты тестирования подопечных детей на комфортность пребывания их в замещающих семьях.
- Коррекционно-развивающее.
 - по результатам диагностики граждан, выразивших желание принять ребёнка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в свою семью.
 - по результатам тестирования подопечных детей на комфортность пребывания их в замещающих семьях.
 - по результатам обращений замещающих семей;
- Обучающее.
 - Медицинское, юридическое, психологическое, педагогическое в рамках подготовки граждан, выразивших желание принять на воспитание в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей.
 - Проведение обучающих и практических занятий для опекунов и членов замещающих семей.
- Профилактическое.
 - Организация досуга членов замещающих семей.
 - Предоставление информационных буклетов, памяток, практических рекомендаций.

2.3. Учебно-тематический план подготовки граждан, выразивших желание принять на воспитание в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей.

| № | Разделы | Всего | Количество часов | | ответственный |
|-----|---|-------|-----------------------|----------------------|--------------------|
| | | | Теоретические занятия | Практические занятия | |
| 1. | Введение в курс подготовки кандидатов в приёмные родители. | 1 | 1 | 0 | |
| 1.1 | Что необходимо знать и уметь родителям, чтобы воспитывать приёмного ребёнка. | 1 | 1 | 0 | заведующий ОПППСиД |
| 2. | Основы законодательства РФ об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на | 5 | 2 | 3 | |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|----------|----------|----------|--|
| | воспитание в семье граждан | | | | |
| 2.1. | Законодательство в части защиты прав несовершеннолетних. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Основные права и свободы несовершеннолетних (социальные, экономические, культурные). Законодательство в области реализации права ребёнка жить и воспитываться в семье. | 2 | 1 | 1 | ООиП администрации Берёзовского района (по согласованию) |
| 2.2. | Дополнительные гарантии по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. | 2 | 1 | 1 | ООиП администрации Берёзовского района (по согласованию) |
| 2.3 | Формы устройства: усыновление, опека (попечительство), приёмная семья; различия между формами семейного устройства; устройство под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. | 1 | 0 | 1 | ООиП администрации Берёзовского района (по согласованию) |
| 3. | Взаимодействие приёмной семьи с заинтересованными органами и организациями. | 2 | 0 | 2 | |
| 3.1. | Взаимодействие приёмной семьи с органами опеки и попечительства, организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьёй ребёнка. | 1 | 0 | 1 | ООиП администрации Берёзовского района (по согласованию) |
| 3.2. | Взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом. | 1 | 0 | 1 | специалист по социальной работе ОПППСид |
| Промежуточная аттестация. | | 1 | 0 | 1 | ООиП администрации Берёзовского района (по согласованию) |
| 4 | Этапы развития ребёнка | 2 | 1 | 1 | |
| 4.1. | Физическое и психомоторное развитие ребенка. Периоды детства. Особенности развития детей подросткового возраста. | 1 | 0 | 1 | Психолог ОПППСид |
| 4.2. | Возрастные особенности развития приёмных детей. | 1 | 1 | 0 | Психолог ОПППСид |
| 5. | Представление о потребностях развития приёмного ребёнка и необходимых компетенциях приёмных родителей. Понятие мотивации приёмных родителей. Особенности развития и поведения ребёнка, оставшегося без попечения родителей, подвергшегося жестокому обращению. Диспропорция | 4 | 3 | 1 | |

| | | | | | |
|-----------|--|----------|----------|----------|--------------------------------|
| | развития ребёнка. | | | | |
| 5.1. | Представление о потребностях развития приёмного ребёнка и необходимость их обеспечения. Родительские и профессиональные функции приемной семьи. | 1 | 1 | 0 | Социальный педагог ОПППСид |
| 5.2. | Понятие мотивации приёмных родителей. | 1 | 0 | 1 | Психолог ОПППСид |
| 5.3. | Виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребёнка, физическое, сексуальное и психологическое насилие). Семья как реабилитирующий фактор для ребёнка, пережившего жестокое обращение. | 1 | 1 | 0 | Социальный педагог ОПППСид |
| 5.4. | Диспропорции развития ребёнка. | 1 | 1 | 0 | КОУ «БШИ» (по согласованию) |
| 6. | Последствия от разрыва с кровной семьёй для развития ребёнка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности). | 3 | 0 | 3 | |
| 6.1. | Психологическая депривация и ее последствия для развития ребенка. | 1 | 0 | 1 | Психолог ОПППСид |
| 6.2. | Влияние разлук и потерь на развитие ребенка. | 2 | 0 | 2 | Психолог ОПППСид |
| 7. | Адаптация приемного ребенка и приемной семьи. | 3 | 1 | 2 | |
| 7.1. | Особенности ожидания приемных семей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка. | 1 | 0 | 1 | Психолог ОПППСид |
| 7.2. | Этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребёнка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации. | 1 | 1 | 0 | Психолог ОПППСид |
| 7.3. | Роль специалистов в оказании помощи приёмным родителям в период адаптации в приёмной семье. | 1 | 0 | 1 | Психолог ОПППСид |
| 8. | «Трудное» поведение приёмного ребёнка, навыки управления !трудным! поведением ребёнка. | 4 | 0 | 4 | |
| 8.1. | «Трудное» поведение приёмного ребёнка (воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (приём алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ), их причины и навыки управления «трудным». | 2 | 0 | 2 | Социальный педагог ОПППСид |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|----------|----------|----------|---|
| 8.2. | Наказание и поощрение приёмных детей. | 2 | 0 | 2 | Социальный педагог ОПППСид |
| 9. | Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребёнка. | 1 | 1 | 0 | |
| 9.1. | Стили семейного воспитания. | 1 | 1 | 0 | Социальный педагог ОПППСид |
| 10. | Особенности полового воспитания приёмного ребёнка | 2 | 1 | 1 | |
| 10.1. | Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребёнка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения. Формирование половой идентичности у ребёнка: полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности. | 1 | 1 | 0 | Психолог ОПППСид |
| 10.2. | Способы защиты ребёнка от сексуального насилия. | 1 | 0 | 1 | ОМВД России по Берёзовскому району (по согласованию) |
| Промежуточная аттестация | | 1 | 0 | 1 | Специалист по социальной работе ОПППСид |
| 11. | Формирование здорового образа жизни. Методы поддержания здоровья у детей. Диспансеризация. Комплексная оценка состояния здоровья. Медицинские аспекты ухода за ребёнком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребёнка. | 3 | 2 | 1 | |
| 11.1. | Формирование здорового образа жизни. | 1 | 1 | 0 | БУ «Берёзовская районная больница» (по согласованию) |
| 11.2. | Методы поддержания здоровья у детей. Диспансеризация. Комплексная оценка состояния здоровья. | 1 | 1 | 0 | БУ «Берёзовская районная больница» (по согласованию) |
| 11.3. | Медицинские аспекты ухода за ребёнком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребёнка. | 1 | 0 | 1 | БУ «Берёзовская районная больница» (по согласованию) |
| 12. | Итоговая аттестация в форме индивидуального собеседования с кандидатами. | 1 | 0 | 1 | администрация, специалисты «КЦСОН «Альянс». По согласованию: ООиП, «БРБ», ОМВД по |

| | | | | | |
|--|--|--------------|-----------|-----------|---------------------|
| | | | | | Берёзовскому району |
| | | Всего | 33 | 12 | 21 |

2.4. Календарно-тематический план сопровождения замещающих семей.

| № | Мероприятия | Сроки | Привлекаемые специалисты |
|-----------------------------|---|-----------------|---|
| Организационный этап | | | |
| 1 | Размещение информации о проведении обучающих и практических занятий для опекунов и членов замещающих семей. | январь | Специалисты по социальной работе |
| 2 | Разработка методических материалов. | 1 раз в месяц | Психолог Социальный педагог |
| 3 | Создание информационных буклетов: «Агрессивный ребёнок» «Ложь в приёмной семье» | март август | Психолог |
| 4 | Письменное приглашение специалистов заинтересованных ведомств, участвующих в реализации программы по согласованию. | январь | Специалисты по социальной работе |
| 5 | Письменное уведомление опекунов о ежегодном тестировании подопечных детей на комфортность пребывания их в замещающих семьях. | январь-сентябрь | Психолог |
| Практический этап | | | |
| 1 | Социально-психологический патронаж. | в течение года | Психолог Социальный педагог |
| 2 | Тестирование подопечных детей на комфортность пребывания в замещающих семьях. | январь-сентябрь | Психолог |
| 3 | Консультирование по результатам тестирования подопечных детей на комфортность пребывания их в замещающих семьях. | январь-сентябрь | Психолог |
| | Коррекционно-развивающая работа по результатам тестирования подопечных детей на комфортность пребывания их в замещающих семьях. | в течение года | Психолог |
| 4 | Психолого-педагогическая диагностика по обращениям опекунов, подопечных детей и членов их семей | в течение года | Психолог |
| 5 | Коррекционно-развивающая работа по результатам обращений замещающих семей. | в течение года | Психолог |
| 6 | Проведение обучающих и практических занятий для опекунов и членов замещающих семей. | 1 раз в месяц | Социальный педагог Психолог Специалисты заинтересованных ведомств по согласованию |

| | | | |
|---------------------------|--|-----------------|---|
| 7 | Распространение информационных буклетов, памяток, практических рекомендаций. | в течение года | Социальный педагог Психолог Специалисты заинтересованных ведомств по согласованию |
| 8 | Организация досуга семьи посредством привлечения к участию в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных, туристско-краеведческих мероприятиях (концертах, встречах, выставках и т.д.) | в течение года | Социальный педагог Специалист по социальной работе |
| Аналитический этап | | | |
| 1 | Оценка результатов деятельности по сопровождению замещающей семьи | декабрь | Психолог |
| 2 | Оценка качества и доступности сопровождения замещающей семьи. | 1 раз в квартал | Специалист по социальной работе. |
| 3 | Внесение корректировок для дальнейшей реализации программы. | в течение года | Социальный педагог Психолог Специалисты заинтересованных ведомств по согласованию |

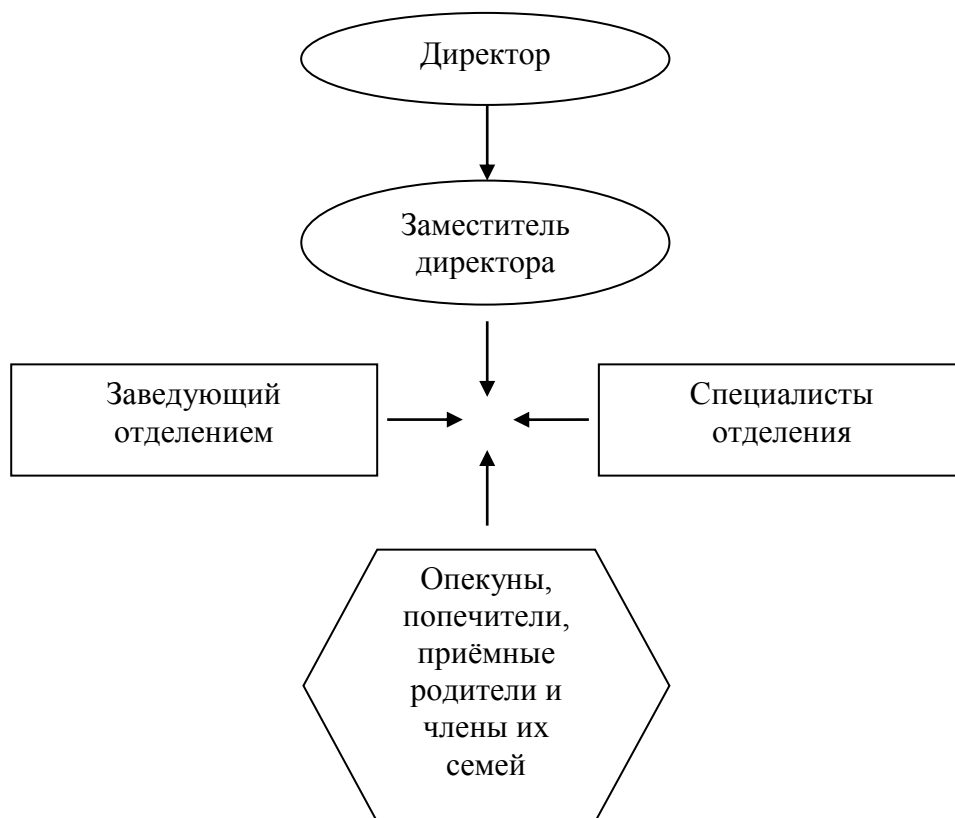
2.5. Ресурсы.

- Кадровые ресурсы.

| № | Должность | Вид деятельности |
|---|--|--|
| 1 | Директор БУ ХМАО-Югры «КЦСОН «Альянс» | Осуществляет общий контроль |
| 2 | Заместитель директора БУ ХМАО-Югры «КЦСОН «Альянс» | Осуществляет контроль и координирует деятельность специалистов в ходе реализации программы |
| 3 | Заведующий отделом | Осуществляет организацию работы в рамках программы, непосредственный контроль за реализацией тематического плана, по мере необходимости вносит коррективы и предложения для эффективного осуществления плановых мероприятий. Привлекает специалистов других учреждений для работы с замещающими семьями. |
| 4 | Социальный педагог Психолог Специалист по социальной работе По согласованию: Педиатр Специалисты отдела опеки и попечительства Специалисты коррекционного образовательного учреждения Представители ОМВД России | Реализуют плановые мероприятия на всех этапах реализации программы в пределах своей компетенции. Создают атмосферу сотрудничества, конструктивного взаимодействия с замещающими семьями. |

- **Материально-технические ресурсы.**
Смета расходов на реализацию мероприятий в рамках программы предусмотрена в пределах бюджетных ассигнований Учреждения.
- **Информационные ресурсы.**
 - Освещение в СМИ проведённых мероприятий
 - Распространение рекламно-просветительской продукции
 - Использование информационных Интернет-ресурсов.
- **Методические ресурсы.**
 - Подбор и систематизация методической литературы
 - Разработка памяток, буклетов, практических рекомендаций

2.6. Контроль и управление программой.



2.7. Результаты.

- Критерии оценки эффективности подготовки замещающих родителей:
 - Мотивационный (анализ мотивов принятия ребёнка в семью, определение степени готовности семьи принять ребёнка и в случае необходимости обратиться за помощью к специалистам; анализ стремлений к повышению знаний в области воспитания детей)
 - Когнитивный (определение уровня сформированности знаний, необходимых родителям, воспитывающим ребёнка, оставшегося без попечения родителей).
 - Практикологический (определение уровня сформированности умений, необходимых для воспитания приёмного ребёнка).
- Критерии оценки эффективности сопровождения замещающих семей:

- Уменьшение показателя низкого уровня комфортности пребывания подопечных детей в замещающих семьях.
- Уменьшение вторичных отказов от приёмных детей.
- Уменьшение случаев жестокого обращения опекунов с подопечными детьми.

• **Результаты сопровождения замещающих семей:**

| Критерии оценки эффективности | 2015 год |
|---|----------|
| Низкий уровень комфортности пребывания подопечных детей в замещающих семьях | 0 |
| Отказы от приёмных детей | 1 |
| Случаи жестокого обращения опекунов с подопечными детьми | 1 |

• **Результаты подготовки замещающих родителей:**

| 2015 год. | | мотивация | | процент выполнения промежуточной аттестации (средний показатель) |
|---|----|----------------|---------------|--|
| | | конструктивная | деструктивная | |
| количество обращений | 48 | | | |
| получили свидетельство о прохождении аттестации | 13 | 92 % | 8 % | 61 % |
| не прошли аттестацию | 16 | 25 % | 75 % | 62 % |
| не окончили обучение | 18 | 29 % | 71 % | пропуски более 30% занятий, не явка на итоговую аттестацию. |

Литература.

1. Бардышевская М.К. Дети с недостатком эмоциональных привязанностей. Очерки о развитии детей, оставшихся без родительского попечительства. – М.: ТОО «Симе», 1995.
2. Бахметьева О. Замещающая семья — альтернатива детским домам [Текст]: [по материалам международной конференции по патронату, Москва, май 2007 г.] / О. Бахметьева // Защити меня. – 2007. - № 4. – С. 22-25.
3. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания. Педагогика: М.: 2001.
4. Васильев А. Нужны ли нам детские дома? [Текст] / А. Васильев // Социальная педагогика. – 2007. - № 3. – С. 95-102.
5. Вершинин В. «Раздача» сирот, приемная семья: на что надеемся господа? [Текст] / В. Вершинин // Социальная педагогика. – 2008. - № 1. – с. 89-100.
6. Возрастные стандарты социализации детей-сирот. / Под ред. Е.М. Рыбинского – М.: 1999.
7. Воспитание и развитие детей в детском доме. Хрестоматия. / Под ред. Иванова Н.П. М.: АПО, 1996.
8. Гневашева Л.А., Мусатова И.Б. Программа системного мониторинга состояния качества условий пребывания и развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в учреждениях временного и постоянного проживания и в семьях граждан. Ханты-Мансийск, Полиграфист, 2008.
9. Гольдштейн А.П. Развитие навыков подростка. - М.: 1999.
10. Гринберг, С.Н. Приемная семья: психологическое сопровождение и тренинги / С.Н. Гринберг, Е.В. Савельева, Н.В. Вараева, М.Ю. Лобанова// СПб.: Речь, 2007.
11. Захарова Ж. Детский дом: быть или не быть [Текст] / Ж. Захарова // Социальная педагогика. – 2008. - № 1. – С. 101-105.
12. Иванова, Н.П. Воспитание и развитие детей в детском доме / Н.П. Иванова.- Хрестоматия. М.: 1998.
13. Караковский В.А. Новикова Л.И. Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание...Воспитание! М.: 2000.
14. Красницкая Г.С. Усыновление: вопросы и ответы. - М.: 1987.
15. Красницкая, Г.С. Вы решили усыновить ребенка / Г.С. Красницкая, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, О.А. Кабышев, А. Шатов // М.: Дрофа, 2001.
16. Кибирев А.А. Организационно- педагогическая модель успешной социализации воспитанников учреждений интернатного типа. Теоретические аспекты и педагогические технологии: учебно – методическое пособие, г. Хабаровск, 2005.
17. Методические рекомендации по подготовке и сопровождению замещающих семей. / Под ред. Смыкало Л.В. – СПб.: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2010. –202 с.
18. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот. Профессиональная замещающая семья. М.: 2006.
19. Ослон В.Н. Психологическое сопровождение семьи с приемным ребенком
20. Ослон В.Н. Замещающая профессиональная семья как одна из моделей решения проблемы сиротства в России [Текст] / В. Н. Ослон, А. Б. Холмогорова // Вопросы психологии. – 2001. - № 3. – с.79-90.
21. Ослон В. Н. Ребенок в неродной семье: психологические проблемы усыновителей [Текст] / В. Н. Ослон // Защити меня! - 2008. - № 1. –С. 38-39.
22. Психогимнастика в тренинге. Под ред. Н.Ю. Хрящевой. - СПб.: «Речь», 2000.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Заявление о приёме на подготовку лиц,
желающих принять на воспитание в свою семью ребёнка,
оставшегося без попечения родителей

Я, _____

—

(фамилия, имя, отчество)

проживающий (ая) по

адресу: _____

(адрес фактического места жительства)

зарегистрированный (ая) по

адресу: _____

(адрес места регистрации)

паспорт: серия _____ номер _____ выдан « _____ » _____

20 _____ г.

(когда

_____ кем)

Контактные

телефоны: _____

Прошу осуществить подготовку для принятия в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей.

Даю согласие на обработку персональных данных, проведение диагностики и психологического обследования семьи и на заслушивание заключения психологического обследования на итоговой аттестации.

_____ « _____ » _____ 20 _____ г.

(подпись)

(дата)

Анкета заявителя

Специалист _____

Ф.И.О: _____

Дата рождения: _____

Контактный телефон: _____

Образование: _____ Специальность: _____

Место работы, должность: _____

Домашний адрес: _____ район: _____

Есть ли у Вас собственные дети? Если да, то укажите, пожалуйста, их имя, пол и возраст:

1. _____

2. _____

3. _____

Проживающие вместе с вами члены семьи (Ф.И.О., год рождения, кем Вам приходится):

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Жилищные условия:

| | | | | | |
|--|---------------------------------|--|-------------|--|-------------|
| | Комната в коммунальной квартире | | 1-комн. кв. | | 2-комн. кв. |
| | другое: | | 3-комн кв. | | Дом |

Здоровье (есть ли инвалидность, хронические заболевания):

| | | | |
|--------------|--|-------------|--|
| Инвалидность | | Заболевания | |
|--------------|--|-------------|--|

Имели ли вы судимость: _____

Есть ли у Вас домашние животные: _____

Когда Вы впервые задумались о возможности принять ребенка в свою семью? _____

Напишите кратко, почему Вы хотите взять ребенка в семью:

Кому в Вашей семье первому пришла идея принять ребенка в семью? _____

Как Вы считаете почему именно ему\ей\Вам? _____

Какие обстоятельства предшествовали этому? _____

Какие события и обстоятельства в течение дальнейшей Вашей жизни влияли на Ваше намерение? _____

Что мешало Вам до сих пор осуществить задуманное? _____

Как Вы думаете, что могло бы помешать Вам в реализации Ваших планов? _____

Есть ли что-нибудь, чего Вы опасаетесь? _____

Как Вы думаете, как изменится Ваша жизнь, когда Вы примете ребенка в семью? _____

Что может произойти, что заставило бы Вас отказаться от приемного ребенка, уже проживающего в Вашей семье? _____

Есть ли у Вас пожелания относительно пола, возраста и других черт ребёнка:

Кто из членов Вашей семьи, кроме Вас, будет посещать занятия в Школе приемных родителей? _____

Как относится Ваш супруг (а) к идее взять ребенка? _____

Планирует ли супруг (а) принимать участие в воспитании приемного ребенка?

Какова будет степень его/её участия? _____

Как относятся Ваши собственные дети к идее взять приемного ребенка?

Как относятся к этой идее другие родственники, проживающие вместе с Вами?

Как относятся к Вашей идее родственники, проживающие отдельно от Вас?

Кто из них будет Вашим помощником? _____

Что Вы собираетесь предпринимать в случае, если кто-то из Ваших родственников не поддерживает Вашу идею о приемном ребенке? _____

Откуда Вы узнали о нашей программе (пожалуйста, укажите название источника):

Обращались ли вы в другие организации? Если да, то, в какие, как давно?

Даю согласие на обработку моих персональных данных.

Дата заполнения: _____

Подпись _____

Анкета «Ваши пожелания и возможности» « _____ » _____ **20** _____ г.
(дата заполнения)

Фамилия, имя, отчество: _____

*Внимательно прочитайте предложенные ниже пункты и по каждому из них ответьте на вопрос:
«Готовы ли Вы (чувствуете ли в себе силы) заботиться о ребенке при следующих условиях?»*

1. Принять ребенка временно (от 1 дня до 1 месяца)? _____
2. Принять нескольких детей (двое, трое)? _____
3. Принять ребенка в возрасте до трех лет? _____
4. Принять ребенка подросткового возраста (старше 12 лет)? _____
5. Принять ребенка, национальное происхождение которого отличается от вашего? _____
6. Принять ребенка с хроническими заболеваниями? _____
7. Принять ребенка, имеющего поведенческие трудности (например, гиперактивность)? _____
8. Принять ребенка с особыми потребностями (физические нарушения, инвалидность)? _____
9. Принять ребенка, рожденного от ВИЧ-инфицированной матери? _____
10. Принять ребенка, пережившего физическое насилие? _____
11. Принять ребенка, пережившего сексуальное насилие? _____
12. Принять ребенка, имеющего опыт проживания на улице? _____
13. Готовы ли Вы разрешить ребенку общение с биологическими родственниками? _____
14. Как Вы относитесь к возможности общения ребенка с биологическими родственниками? _____
15. Готовы ли Вы сами поддерживать контакты с биологическими родственниками ребенка? _____
16. Готовы ли Вы к возможности педагогической запущенности, задержки в развитии? _____
17. Как Вы думаете, с какими проблемами в поведении ребенка Вы можете столкнуться, когда ребенок окажется в Вашей семье? _____
18. Как Вы планируете справляться с этими проблемами? _____
19. Как Вы думаете, с какими проблемами в обучении ребенка Вы можете столкнуться? _____
20. Каково Ваше отношение к школьным успехам или неудачам ребенка? _____
21. Что Вы станете делать, если у ребенка возникнут трудности в учебе? _____
22. Что для Вас неприемлемо в ребенке? _____
23. Укажите предпочитаемый возраст ребенка _____
24. Укажите предпочитаемый пол ребенка _____
25. Когда Вы готовы принять ребенка в семью? _____

Иные пожелания: _____

Предпочтительная для Вас форма семейного жизнеустройства ребенка (подчеркните все подходящие Вам варианты):

| | | |
|-------|----------------|-------------|
| Опека | Приемная семья | Усыновление |
|-------|----------------|-------------|

Диагностика супружеских взаимоотношений Опросник удовлетворенности браком

Внимательно прочитайте опросник и выберите один из трех вариантов.

1. Когда люди живут так близко, как это происходит в семейной жизни, они теряют взаимоотношение восприятия другого человека: а.) верно, б.) неверно.
2. Ваши супружеские отношения приносят Вам: а) скорей беспокойство и страдание; б.) скорей радость и удовольствие.
3. Родственники и друзья оценивают Ваш брак: а.) как удавшийся; б.) как неудавшийся.
4. Если бы Вы могли, то: а.) Вы бы многие изменили и в характере Вашего супруга (Вашей супруги); б.) Вы бы не стали ничего менять.
5. Одна из проблем современного брака в том, что все «приедается», в том числе и сексуальные отношения: а.) верно; б.) неверно.
6. Когда вы сравниваете Вашу семейную жизнь Ваших друзей и знакомых, вам кажется: а.) что Вы несчастнее других; б.) вы счастливее других.
7. Жизнь без семьи, без близкого человека – слишком дорогая цена за полную самостоятельность: а.) верно; б.) неверно.
8. Вы считаете, что без Вас жизнь Вашего супруга (Вашей супруги) была бы неполноценной: а. _ да; б.) нет.
9. Большинство людей в какой-то мере обманываются в своих ожиданиях относительно брака: а.) верно; б.) неверно.
10. Только множество различных обстоятельств мешает подумать Вам о разводе: а.) верно; б.) неверно
11. Если бы вернулось время, когда Вы вступали в брак, то Вашим мужем (женой) мог бы стать: а.) кто угодно, но только не теперешний (яя) супруг (а); б.) возможно, что именно теперешний (яя) супруг (а).
12. Вы гордитесь что такое человек, как Ваш (а) супруг (а), рядом с Вами: а.) верно; б.) неверно.
13. К сожалению, недостатки Вашего (ей) супруга (и) часто перевешивают его достижения: а.) верно; б.) неверно.
14. Основной помехой для счастливой супружеской жизни кроются: а.) скорее в характере Вашего (ей) супруга (и); б.) скорее в вас самих; в.) трудно сказать.
15. Чувства, с которыми Вы вступили в брак: а.) усилились; б.) ослабли.
16. Брак притупляет творческие возможности человека: а.) верно; б.) неверно.
17. Можно сказать, что Ваш (а) супруг (а) обладает такими достоинствами, которые компенсируют его недостатки: а.) согласна; б.) нет, не согласна.
18. К сожалению, в Вашем браке не все обстоит благополучно с эмоциональной поддержкой друг друга: а.) верно; б.) неверно.
19. Вам кажется, что Ваш (а) супруг (а) часто делает глупости, говорит невпопад, неуместно шутит: а.) верно; б.) неверно.
20. Жизнь в семье, как вам кажется, не зависит от вашей воли: а.) верно; б.) неверно.
21. Ваше семейные отношения не внесли в жизнь того порядка и организованности, которых Вы ожидали: а.) верно; б.) неверно.
22. Не правы те, кто считает, что именно в семье человек меньше всего может рассчитывать на уважение: а.) верно; б.) неверно.
23. Как правило, общество Вашего (ей) супруга (и) доставляет Вам удовольствие: а.) верно; б.) неверно.
24. По правде сказать, в Вашей супружеской жизни нет и не было ни одного светлого момента: а.) верно; б.) неверно

Примечание: в варианте опросника для супругов, подавших заявление о разводе, утверждения № 3, 10, 12, 18, 23 формулируется в прошедшем времени.

Обработка и интерпретация результатов:

«Ключ» 1б, 2б 3а, 4б, 5б, 6Б, 7а, 8а, 9б, 10б, 11б, 12а, 13б, 14б, 15а, 16Б, 17а, 18б, 19б, 20б, 21б, 22а, 23 а; 24б.

За каждый ответ, в соответствии с «ключом», начисляется 2 балла.

0 – 16 баллов – абсолютно неблагополучные.

17 – 22 балла – неблагополучные.

23 26 баллов – скорее неблагополучные.

27 – 28 баллов – переходные.

29 – 32 балла – скорее благополучные.

33 – 38 балла – благополучные.

39 – 48 баллов – абсолютно благополучные.

Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
3. Я уважаю своего ребенка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к ребенку чувство расположения.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто неприятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.
15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.
16. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок впитывает в себя все дурное как «губка».
18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.
19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я принимаю участие в своем ребенке.
22. К моему ребенку «липнет» все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни.
24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.
31. Родители должны приспосабливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.
33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.
36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства.
39. Основная причина капризов моего ребенка — эгоизм, упрямство и лень.
40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.
41. Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.

42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения своего ребенка.
44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.
45. Я понимаю огорчения своего ребенка.
46. Мой ребенок часто раздражает меня.
47. Воспитание ребенка — сплошная нервотрепка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети благодарят потом.
51. Иногда мне кажется, что ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Я разделяю интересы своего ребенка.
54. Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и делает, то обязательно не так.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка
58. Нередко я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я не высокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

ОПРОСНИК ШМИШЕКА. АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА

Вопросы

1. Ваше настроение, как правило, бывает ясным, неомраченным?
2. Восприимчивы ли Вы к оскорблениям, обидам?
3. Легко ли Вы плачете?
4. Возникает ли у Вас по окончании какой-либо работы сомнение в качестве ее исполнения, и прибегаете ли Вы к проверке – правильно ли все было сделано?
5. Были ли Вы в детстве таким же смелым, как Ваши сверстники?
6. Часто ли у Вас бывают резкие смены настроения (только что парили в облаках от счастья, и вдруг становится очень грустно)?
7. Бываете ли Вы обычно во время веселья в центре внимания?
8. Бывают ли у Вас дни, когда Вы без особых причин ворчливы и раздражительны и все считают, что Вас лучше не трогать?
9. Всегда ли Вы отвечаете на письма сразу после прочтения?
10. Вы человек серьезный?
11. Способны ли Вы на время так сильно увлечься чем-нибудь, что все остальное перестает быть значимым для Вас?
12. Предприимчивы ли Вы?
13. Быстро ли вы забываете обиды и оскорбления?
14. Мягкосердечны ли вы?
15. Когда Вы бросаете письмо в почтовый ящик, проверяете ли вы, опустилось оно туда или нет?
16. Требуется ли Ваше честолюбие того, чтобы в работе (учебе) вы были одним из первых?
17. Боялись ли Вы в детские годы грозы и собак?
18. Смеетесь ли Вы иногда над неприличными шутками?
19. Есть ли среди ваших знакомых люди, которые считают Вас педантичным?
20. Очень ли зависит Ваше настроение от внешних обстоятельств и событий?
21. Любят ли Вас ваши знакомые?
22. Часто ли Вы находитесь во власти сильных внутренних порывов и побуждений?
23. Ваше настроение обычно несколько подавлено?
24. Случалось вам рыдать, переживая тяжелое нервное потрясение?
25. Трудно ли Вам долго сидеть на одном месте?
26. Отстаиваете ли Вы свои интересы, когда по отношению к Вам допускается несправедливость?
27. Хвастаетесь ли Вы иногда?
28. Смогли ли Вы в случае надобности зарезать домашнее животное или птицу?
29. Раздражает ли Вас, если штора или скатерть висит неровно, стараетесь ли Вы это поправить?
30. Боялись ли Вы в детстве оставаться дома один?
31. Часто ли портится Ваше настроение без видимых причин?
32. Случалось ли Вам быть одним из лучших в Вашей профессиональной или учебной деятельности?
33. Легко ли Вы впадаете в гнев?
34. Способны ли Вы быть шаловливо-веселым?
35. Бывают ли у Вас состояния, когда Вы переполнены счастьем?
36. Смогли бы Вы играть роль конферансье в веселых представлениях?
37. Лгали Вы когда-нибудь в своей жизни?
38. Говорите ли Вы людям свое мнение о них прямо в глаза?
39. Можете ли Вы спокойно смотреть на кровь?
40. Нравится ли Вам работа, когда только Вы один ответственны за нее?

41. Заступаетесь ли Вы за людей, по отношению к которым допущена несправедливость?
42. Беспокоит ли Вас необходимость спуститься в темный погреб, войти в пустую, темную комнату?
43. Предпочитаете ли Вы деятельность, которую нужно выполнять долго и точно, той, которая не требует большой кропотливости и делается быстро?
44. Вы очень общительный человек?
45. Охотно ли Вы в школе декламировали стихи?
46. Сбегали ли Вы в детстве из дому?
47. Обычно Вы без колебаний уступаете место в автобусе престарелым пассажирам?
48. Часто ли Вам жизнь кажется тяжелой?
49. Случалось ли Вам так расстраиваться из-за какого-нибудь конфликта, что после этого Вы чувствовали себя не в состоянии пойти на работу?
50. Можно ли сказать, что при неудаче Вы сохраняете чувство юмора?
51. Стараетесь ли Вы помириться, если кого-нибудь обидели? Предпринимаете ли Вы первым шаги к примирению?
52. Очень ли Вы любите животных?
53. Случалось ли Вам, уходя из дома, возвратиться, чтобы проверить: не произошло ли чего-нибудь?
54. Беспокоили ли Вас когда-нибудь мысли, что с Вами или с Вашими родственниками должно что-либо случиться?
55. Существенно ли зависит Ваше настроение от погоды?
56. Трудно ли Вам выступать перед большой аудиторией?
57. Можете ли Вы, рассердясь на кого-либо, пустить в ход руки?
58. Очень ли Вы любите веселиться?
59. Вы всегда говорите то, что думаете?
60. Можете ли Вы под влиянием разочарования впасть в отчаяние?
61. Привлекает ли Вас роль организатора в каком-нибудь деле?
62. Упорствуете ли Вы на пути к достижению цели, если встречается какое-либо препятствие?
63. Чувствовали ли Вы когда-нибудь удовлетворение при неудачах людей, которые Вам неприятны?
64. Может ли трагический фильм взволновать Вас так, что у Вас на глазах выступят слезы?
65. Часто ли Вам мешают уснуть мысли о проблемах прошлого или о будущем дне?
66. Свойственно ли было Вам в школьные годы подсаживать или давать списывать товарищам?
67. Смогли бы Вы пройти в темноте один через кладбище?
68. Вы, не раздумывая, вернули бы лишние деньги в кассу, если бы обнаружили, что получили их слишком много?
69. Большое ли значение Вы придаете тому, что каждая вещь в Вашем доме должна находиться на своем месте?
70. Случается ли Вам, что, ложась спать в отличном настроении, следующим утром Вы встаете в плохом расположении духа, которое длится несколько часов?
71. Легко ли Вы приспосабливаетесь к новой ситуации?
72. Часто ли у Вас бывают головокружения?
73. Часто ли Вы смеетесь?
74. Сможете ли Вы относиться к человеку, о котором Вы плохого мнения, так приветливо, что никто не догадывается о Вашем действительном отношении к нему?
75. Вы человек живой и подвижный?
76. Сильно ли Вы страдаете, когда совершается несправедливость?

77. Вы страстный любитель природы?
78. Уходя из дома или ложась спать, проверяете ли Вы закрыты ли краны, погашен ли везде свет, заперты ли двери?
79. Пугливы ли Вы?
80. Может ли принятие алкоголя изменить Ваше настроение?
81. Охотно ли Вы принимаете участие в кружках художественной самодеятельности?
82. Тянет ли Вас иногда уехать далеко от дома?
83. Смотрите ли Вы на будущее немного пессимистично?
84. Бывают ли у Вас переходы от веселого настроения к тоскливому?
85. Можете ли Вы развлекать общество, быть душой компании?
86. Долго ли Вы храните чувство гнева, досады?
87. Переживаете ли Вы длительное время горести других людей?
88. Всегда ли Вы соглашаетесь с замечаниями в свой адрес, правильность которых сознаете?
89. Могли ли Вы в школьные годы переписать из-за помарок страницу в тетради?
90. Вы по отношению к людям больше осторожны и недоверчивы, чем доверчивы?
91. Часто ли у Вас бывают страшные сновидения?
92. Бывают ли у Вас иногда такие навязчивые мысли, что если Вы стоите на перроне, то можете против своей воли кинуться под приближающийся поезд или можете кинуться из окна верхнего этажа большого дома?
93. Становитесь ли Вы веселее в обществе веселых людей?
94. Вы – человек, который не думает о сложных проблемах, а если и занимается ими, то недолго.
95. Совершаете ли Вы под влиянием алкоголя внезапные импульсивные поступки?
96. В беседах Вы больше молчите, чем говорите?
97. Могли бы Вы, изображая кого-нибудь, так увлечься, чтобы на время забыть, какой Вы на самом деле?

Таблица компетенций

| Компетенции | Самооценка и примеры (если есть возможность проиллюстрировать вашу точку зрения примерами, то сделайте это) | | |
|--|---|---------------------------|--------------------------|
| | Я знаю и умею | Я знаю, но не умею | Я не понимаю, как |
| 1. Ребенок (понимание ребенка и способность обеспечить его потребности, безопасные условия для развития и воспитания ребенка) | | | |
| 1.1. Понимание возрастных особенностей ребенка, распознавание его потребностей | | | |
| 1.2. Умение понимать чувства ребенка и оказывать ему эмоциональную поддержку | | | |
| 1.3. Реалистичные представления о ребенке и о семье, из которой он пришел, и готовность принять прошлое ребенка и его самого таким, какой он есть | | | |
| 1.4. Понимание причин задержки в развитии, распознавание их проявлений, готовность воспитывать ребенка с возрастными отклонениями, умение справляться с этими отклонениями | | | |
| 1.5. Понимание последствий жестокого обращения и их проявлений. Готовность помочь ребенку преодолеть эти последствия и умение научить его вести себя в ситуациях, несущих риск жестокого обращения | | | |
| 1.6. Способность оценить безопасность собственного жилища для ребенка | | | |
| 1.7. Умение заботиться о здоровье, гигиене и питании ребенка | | | |
| 1.8. Понимание причин трудного поведения ребенка. Умение устанавливать границы. Умение управлять поведением ребенка | | | |
| 1.9. Понимание особенностей сексуального развития ребенка, умение разговаривать на интимные темы откровенно | | | |
| 2. Семья (понимание особенностей своей семьи и умение приспособить семейную) | Я знаю и умею | Я знаю, но не умею | Я не понимаю, как |

| | | | |
|---|----------------------|---------------------------|--------------------------|
| <p>систему к задаче воспитания ребенка). <i>Заполняется по результатам тренинга, домашних заданий и бесед с социальными работниками</i></p> | | | |
| 2.1. Осознание неизбежности изменений в жизни семьи после прихода ребенка, способность к этим изменениям | | | |
| 2.2. Понимание сильных и слабых сторон своей семьи и ее возможностей, умение их оценить | | | |
| 2.3. Умение справляться с кризисами | | | |
| 2.4. Понимание того, ребенка из какой семьи и с какими потребностями семья сможет принять | | | |
| 2.5. Предпочтения и возможности семьи для воспитания ребенка того или иного возраста | | | |
| 2.6. Способность обеспечить безопасность ребенка и безопасность членов семьи (предотвращение риска жестокого обращения) внутри и вне семьи. Умение научить ребенка вести себя в ситуациях, несущих риск | | | |
| 2.7. Умение сотрудничать между собой в семье в деле воспитания ребенка | | | |
| <p>3. Воспитатель (понимание воспитателем своих личностных особенностей и своих слабых и сильных сторон как воспитателя; способность к профессиональному росту)</p> | Я знаю и умею | Я знаю, но не умею | Я не понимаю, как |
| 3.1. Осознание своих умений как родителя и воспитателя, готовность их совершенствовать | | | |
| 3.2. Умение отказаться от стереотипов | | | |
| 3.3. Способность понимать и принимать других людей, уважение к различиям | | | |
| 3.4. Предпочтительные методы и приемы воспитания (отношение к физическим наказаниям, умение наказывать, поощрять и пр.): | Я знаю и умею | Я знаю, но не умею | Я не понимаю, как |
| a. Умение справляться со своими чувствами (умение контролировать эмоции (импульсивность), справляться с тяжелыми переживаниями) | | | |
| b. Умение соблюдать конфиденциальность | | | |
| c. Желание и готовность обучаться | | | |
| d. Умение обращаться к собственному детскому опыту | | | |

| 4. Другие люди (умение строить взаимоотношения с социальным окружением в интересах ребенка и помогать ребенку в налаживании социальных связей) | Я знаю и умею | Я знаю, но не умею | Я не понимаю, как |
|---|----------------------|---------------------------|--------------------------|
| 4.1. Умение говорить о ребенке с окружающими | | | |
| 4.2. Умение отстаивать интересы ребенка и защищать его | | | |
| 4.3. Умение налаживать социальные связи и учить этому ребенка. Наличие друзей, семьи, интенсивность общения, готовность вовлечь ребенка (самооценка) | | | |
| 5. Партнерство (понимание системы семейного устройства и своего места в ней; умение строить и поддерживать партнерские отношения) | Я знаю и умею | Я знаю, но не умею | Я не понимаю, как |
| 5.1. Понимание прав и обязанностей принимающих семей при различных формах устройства, а также особенностей воспитания в замещающей семье | | | |
| 5.2. Умение строить партнерские отношения и взаимодействовать с другими людьми | | | |
| 5.3. Готовность при необходимости просить и принимать помощь | | | |
| 5.4. Понимание роли кровных родителей в жизни ребенка и готовность содействовать поддержанию отношений ребенка с кровной семьей | | | |
| 5.5. Понимание неизбежности конфликтов и умение их разрешать | | | |

ФИО _____

Дата заполнения: _____

Подпись: _____

КАКОЙ У ВАС СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ?

Текст опросника

1. Считаете ли вы, что ребенок должен: А) делиться с вами всеми своими мыслями и чувствами, рассказывать обо всем, что происходит с ним и вокруг него; Б) рассказывать вам только то, чем он сам захочет поделиться; В) оставлять свои мысли и переживания при себе.

2. Если вы узнаете, что ваш ребенок взял игрушку у другого ребенка в его отсутствие и без разрешения, то вы: А) поговорите с ребенком «по душам», и предоставите ему самому принять правильное решение; Б) предоставите детям самим разбираться в своих проблемах; В) отругаете ребенка при других детях и заставите вернуть взятую без спросу игрушку и извиниться.

3. Если ваш ребенок, обычно активный, подвижный и не очень дисциплинированный, сосредоточился и хорошо выполнил то, о чем вы его просили (сделал домашнее задание, вынес мусор, прибрался в квартире), то вы: А) похвалите его и будете рассказывать родным и знакомым при удобном случае о том, какой он у вас молодец; Б) порадуетесь и постараетесь выяснить, почему сегодня все так хорошо получилось; В) примете как должное и скажете: «Всегда бы так».

4. Ребенок забыл сказать вам «спасибо», был не очень вежлив с вами. Как вы поступите? А) заставите ребенка исправить свою ошибку; Б) не обратите на это внимания; В) не упоминая о невежливом поведении ребенка, расскажете ему какую-нибудь историю о том, как невежливость мешает нам жить.

5. Дети спокойно играют. У вас появилось немного свободного времени. Что вы предпочтете делать? А) понаблюдаете за тем, как дети играют и общаются, со стороны, не вмешиваясь; Б) включитесь в игру: поможете, подскажете или сделаете замечание; В) порадуетесь, что в доме спокойно, и займетесь своими делами.

6. С каким из утверждений вы полностью согласны: А) чувства и переживания ребенка поверхностны, у него все быстро проходит, и не стоит поэтому обращать внимание на «взрывы» его эмоций; Б) эмоции и переживания ребенка важные факторы, с помощью которых его можно обучать и воспитывать; В) чувства и переживания ребенка уникальны и значимы, и относиться к ним нужно бережно и предельно тактично.

7. Ваш базовый принцип при взаимодействии с ребенком: А) ребенок слаб, неразумен, неопытен, и только взрослый может и должен научить и воспитать его; Б) у ребенка большие возможности для саморазвития, а сотрудничество взрослого должно направляться на максимальное повышение активности самого ребенка; В) ребенок развивается в основном под влиянием наследственности, и управлять процессом его развития практически невозможно, так что главная забота родителей, чтобы ребенок был здоров, сыт и не совершал неприемлемых поступков.

8. Как вы относитесь к активности самого ребенка: А) положительно, поскольку без нее невозможно полноценное развитие личности; Б) отрицательно, так как активность ребенка часто мешает всем планам обучения и воспитания; В) положительно, но только тогда, когда проявления активности согласованы с родителями.

9. Ребенок не хочет выполнять домашнее задание, мотивируя это тем, что уже много раз выполнял подобные задания без ошибок. Ваши действия: А) устранились и ничего не станете предпринимать. Не хочет делать и не надо; Б) заставили бы выполнить работу; В) нашли бы в задании что-то новое или предложили бы усложнить его так, чтобы было интересно решать.

10. С каким из утверждений вы полностью согласны: А) ребенок должен быть благодарен взрослым за заботу о нем; Б) если ребенок не осознает и не ценит заботу о нем, то он непременно когда-нибудь пожалеет об этом; В) родители должны быть благодарны детям за их любовь и доверие.

Шкала ситуативной (реактивной) тревожности (полный вариант)

Авторы Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин

Инструкция: оцените приведенные утверждения 1 – нет, это совсем не так; 2 – пожалуй, так; 3 – верно; 4 – совершенно верно.

Список ситуаций

1. Я спокоен.
2. Мне ничего не угрожает.
3. Я нахожусь в напряжении.
4. Я испытываю сожаление.
5. Я чувствую себя свободно.
6. Я расстроен.
7. Меня волнуют возможные неудачи.
8. Я чувствую себя отдохнувшим.
9. Я встревожен.
10. Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения.
11. Я уверен в себе.
12. Я нервничаю.
13. Я не нахожу себе место.
14. Я взвинчен.
15. Я не чувствую скованности, напряжения.
16. Я доволен.
17. Я озабочен.
18. Я слишком возбужден и мне не по себе.
19. Мне радостно.
20. Мне приятно.

Уровень вашего коммуникативного контроля

Внимательно прочитайте 10 предложений, каждое оценивается как верное В или неверное Н применительно к себе.

Цель. Оценка степени контроля при общении с другими людьми.

1. мне представляется трудным искусство подражать повадкам других людей.
2. я бы, пожалуй, мог свалить дурака, чтобы привлечь внимание или позабавить окружающих.
3. из меня мог бы выйти неплохой актер.
4. другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубоко, чем на самом деле.
5. в компании я редко оказываюсь в центре внимания.
6. в разных ситуациях и в общении с разными людьми я часто веду себя совершенно по-разному.
7. я могу отстаивать только то, в чем я искренне убежден.
8. чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают видеть.
9. я могу быть дружелюбным с людьми, которых я не выношу.
10. я не всегда такой, каким кажусь.

Методика Сакса и Леви «Незаконченные предложения» (взрослый вариант)

Фамилия имя клиента _____

Задание: закончите предложения.

1. Думаю, что мой отец редко _____
2. Если все против меня, то я _____
3. Я всегда хотел _____
4. Если бы я занимал руководящий пост _____
5. Будущее кажется мне _____
6. Мое начальство _____
7. Знаю, что глупо, но боюсь _____
8. Думаю, что настоящий друг _____
9. Когда я был маленьким _____
10. Идеалом (женщины, мужчины) для меня является _____
11. Когда я вижу женщину с мужчиной _____
12. По сравнению с большинством семей моя семья _____
13. Лучше всего мне работается с _____
14. Моя мать и я _____
15. Сделал бы все, чтобы забыть _____
16. Если бы мой отец только захотел _____
17. Думаю, что я способен _____
18. Я мог бы быть очень счастливым, если бы _____
19. Если кто-нибудь работает под моим руководством _____
20. Надеюсь на _____
21. В школе мои учителя _____
22. Большинство моих товарищей не знают, что я боюсь _____
23. Не люблю людей, которые _____
24. В детстве _____
25. Считаю, что большинство юношей и девушек _____
26. Супружеская жизнь кажется мне _____
27. Моя семья обращается со мной как _____
28. Ребята, с которыми я работаю _____
29. Моя мама _____
30. Моей самой большой ошибкой было _____
31. Я хотела бы, чтобы мой отец _____
32. Моя наибольшая слабость заключается в том, что _____
33. Моим скрытым желанием в жизни _____

Заключение _____

Рекомендации _____

**Материалы к текущему контролю успеваемости
и промежуточной аттестации**

Ф.И.О. кандидата _____
Дата проведения « _____ » _____ 20 _____ год

ЮРИДИЧЕСКИЙ БЛОК:

1. Над детьми, какого возраста устанавливается попечительство:

- в возрасте от 14 до 18 лет;
- в возрасте от 12 до 18 лет;
- в возрасте от 16 до 18 лет.

2. Гражданская правоспособность это...:

- наличие у гражданина прав;
- способность иметь гражданские права и нести обязанности;
- право гражданина создавать для себя обязанности.

3. Над детьми, какого возраста устанавливается опека:

- над детьми, не достигшими возраста 12 лет;
- над детьми, не достигшими возраста 14 лет;
- над детьми, не достигшими возраста 10 лет.

4. Гражданская правоспособность возникает с ...:

- 18 лет;
- 14 лет;
- с рождения

5. Несовершеннолетний – это:

- лицо в возрасте с рождения до 18 лет;
- лицо в возрасте от 14 до 18 лет;
- лицо в возрасте с рождения до 16 лет.

6. Дееспособность это...:

- способность гражданина своими действиями приобретать права;
- способность гражданина своими действиями приобретать права и создавать для себя обязанности;
- способность гражданина нести ответственность за свои действия.

7. Кто устанавливает опеку и попечительство над детьми:

- суд;
- организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- орган опеки и попечительства.

8. В Семейном кодексе РФ установлено, что ребенок, это...:

- лицо, не обладающее правоспособностью;
- лицо не достигшее 18 лет;
- лицо, не имеющее самостоятельного дохода.

9. Какие формы семейного устройства существуют на территории РФ:

- усыновление, опека и попечительство, приемная семья, патронатная семья;
- усыновление, опека и попечительство, приемная семья, патронатная семья, организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- усыновление, опека и попечительство, приемная семья, патронатная семья, временная передача ребенка в семью граждан (гостевая семья).

10. Имеет ли право ребенок на получение содержания от своих родителей:

- имеет;

- только если они имеют доход;
- нет, так как дети не имеют право на имущество родителей.

11. В каких случаях органы опеки и попечительства вправе отстранить от исполнения обязанностей опекуна, попечителя, приемного родителя?

- по инициативе опекуна, попечителя, приемного родителя;
- по заявлению других лиц;
- ненадлежащего выполнения опекуном или попечителем лежащих на нем обязанностей, в том числе при использовании им опеки или попечительства в корыстных целях или при оставлении подопечного без надзора и необходимой помощи;*

12. Кто несет ответственность за вред, причиненный малолетним ребенком:

- законные представители;
- причинитель вреда;
- законные представители в случае, если имущества несовершеннолетнего недостаточно для возмещения вреда.

13. При каких формах устройства ребенка в семью, на территории ХМАО-Югры назначаются ежемесячные выплаты самим гражданам, принявшим ребенка на воспитание:

- усыновителям;
- опекунам (попечителям);
- приемным родителям.

14. Может ли быть привлечен к уголовной ответственности 13 летний ребенок:

- нет;
- только за особо тяжкие преступления (убийство, разбой, изнасилование и т.д.);
- да.

15. С какого возраста допускается раздельное проживание попечителя с подопечным:

- достигшим возраста 16 лет, когда согласие органа опеки и попечительства не требуется;
- достигшим возраста 16 лет, с согласия органа опеки и попечительства;
- достигшим возраста 14 лет, с согласия органа опеки и попечительства.

16. Как оформляются полномочия опекуна (попечителя) на территории ХМАО-Югры:

- удостоверением опекуна (попечителя);
- выдачей нотариально заверенной доверенности;
- актом органа местного самоуправления о назначении лица опекуном (попечителем).*

17. С какого момента возникает право у приемного родителя на вознаграждение:

- заключения договора о приемной семье;
- акта о назначении опекуном (попечителем), исполняющим свои обязанности на возмездной основе;
- заявления о назначении вознаграждения приемному родителю.

18. Имеет ли право ребенок, воспитывающийся в приемной семье, быть усыновленным:

- да;
- нет;
- только в случае согласия обоих приемных родителей.

19. С какого возраста требуется согласие ребенка, при назначении ему опекуна (попечителя):

- с 14 лет
- с 12 лет

- с 10 лет

20. Вправе ли опекуны (попечители) распоряжаться доходами подопечных:

- нет;
- только в случае, если своих доходов недостаточно для обеспечения нужд ребенка;
- вправе, исключительно в интересах ребенка и с предварительного разрешения органов опеки и попечительства.*

21. Дееспособность возникает в полном объеме с возраста:

- 10 лет;
- 18 лет;
- 14 лет.

22. Какую ответственность несут опекуны (попечители), приемные родители за свои действия или бездействия в порядке, установленном законом:

- административную, семейную, уголовную;
- только административную и уголовную;
- уголовную, административную, гражданско-правовую.*

23. Основания прекращения опеки и попечительства:

- в случае смерти опекуна или попечителя либо подопечного;*
- при перемене места жительства подопечного;
- при вступлении подопечного в брак.*

24. Дети - сироты – это:

- лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель;*
- лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей;
- лица, у которых в свидетельстве о рождении в графе «мать» и «отец» стоят прочерки.

25. Пакет документов, представляемый в орган опеки и попечительства гражданином, выразившим желание стать усыновителем, утвержден:

- постановлением Правительства Российской Федерации от 18.05.2009 №423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»;
- федеральным законом от 24.04.2008 года №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 29.03.2000 №275 «Об утверждении правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и правил постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской Федерации и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства».*

**Материалы к текущему контролю успеваемости
и промежуточной аттестации**

Ф.И.О. кандидата _____

Дата проведения « _____ » _____ 20 _____ год

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК:

1. Выделите основные проявления кризиса подросткового возраста:

1. *Чувствительность к оценке посторонних своей внешности*
2. *Крайняя самонадеянность и безапелляционные суждения в отношении окружающих.*
3. Наличие первых представлений о самом себе, о частях своего тела, появление местоимения «я» в речи.
4. *Признание своей уникальности.*
5. *Сопrotивление к выполнению требований со стороны взрослых.*

2. Пик эмоциональной неустойчивости приходится у мальчиков на возраст:

1. 9 – 10 лет.
2. 11 – 13 лет.
3. 15 – 16 лет.

3. Пик эмоциональной неустойчивости приходится у девочек на возраст:

1. 9 – 10 лет.
2. 11 – 12 лет.
3. 13 – 15 лет.

4. Перечислите основные потребности ребёнка

1. *Безопасность.*
2. *Здоровье.*
3. *Образование.*
4. *Привязанность.*
5. *Эмоциональное развитие.*
6. *Социальная адаптация.*
7. *Стабильные отношения в приёмной семье.*

5. Что может дать ребёнку семья, принимающая его на воспитание (усыновление, под опеку)

1. *Дать модель близких, поддерживающих отношений.*
2. *Дать представление ребёнку кто он и чей он.*
3. *Доказать, что людям можно доверять.*
4. *Повысить уровень развития ребёнка.*
5. *Раскрыть ребёнку его возможности.*
6. *Научить жить в обществе.*

6. Выделите первый этап адаптации ребенка:

1. Привыкание к семье;
2. *Медовый месяц;*
3. Построение позитивного взаимодействия.

7. К конструктивному мотиву усыновления относится:

1. Вы хотите сохранить ваш распадающийся брак;
2. *Детям нужна семья, которая бы их любила;*
3. Вы хотите дать вашему ребенку брата или сестру.

8. К деструктивному мотиву усыновления относится:

1. *Вы одиноки и хотите, чтобы кто – нибудь вас любил;*
2. Вы оба хотите взять под опеку ребенка;
3. Вы довольны своей жизнью, но считаете, что дети сделают ее еще лучше.

9. На какой возрастной период чаще всего приходится возврат детей:

1. 3 – 4 года;
2. 6 – 7 лет;
3. 15 – 16 лет.

10. Адаптация ребенка в приемной семье – это

1. Односторонний процесс изменения приемного ребенка.
2. *Двусторонний процесс изменения приемного ребенка и семьи.*
3. Трехсторонний процесс изменения приемного ребенка семьи и социума.

11. Адаптация ребенка в приемной семье будет проходить жестче, если:

1. *Наличие возрастных признаков у ребенка;*
2. *Нет опыта воспитания в семье;*
3. *Наличие у ребенка частых утрат привязанности;*
4. *Хорошо адаптирован в учреждении.*

12. Причины конфликтов, появляющихся в процессе адаптации

1. *Тревога ребенка в связи с неотчетливым пониманием своего места и роли в семье;*
2. *Влияние на ребенка предыдущего травмирующего опыта;*
3. *Ожидание благодарности от ребенка;*
4. *Ожидание успешности обучения в школе;*
5. *Эмоциональные трудности в связи с встречами ребенка с биологическими родителями или другими родственниками.*

13. Причины, провоцирующие возврат детей

1. *Ребенок воспринимается как объект воспитания;*
2. *Несовпадение реальности с ожиданиями от ребенка;*
3. *Неадекватное поведение ребенка;*
4. Появление привязанности к приемным родителям.

14. В чем причина кризиса 17 лет

1. *Выбор жизненных ценностей;*
2. Протест и противопоставление себя другим;
3. Стремление к самостоятельности;
4. Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми.

15. Ситуация в которой не полно удовлетворяются потребности в безопасности, любви и принятии

1. *Материнская депривация;*
2. Сенсорная депривация;
3. *социальная депривация;*
4. Психическая депривация.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ БЛОК:

16. Физическое насилие может включать

1. Подглядывание за раздеванием, купанием или нахождением в туалете детей, а также принуждение детей раздеваться;
2. Социальная изоляция ребенка;
3. *Нанесение ударов, встряска, бросание;*
4. Отсутствие должного внимания и заботы о ребенке.

17. Психическое (эмоциональное) насилие – это:

1. Преднамеренное нанесение ребенку физических повреждений, которые могут вызвать нарушения, требующие медицинского вмешательства;
2. *Воздействия, приводящие к формированию у ребенка патологических черт характера или нарушающие развитие его личности;*
3. Недостаток в удовлетворении основных потребностей ребенка.

18. В воспитании приемных детей запрещается

1. *Угрожать возвратом;*

2. *Наказывать изоляцией;*
3. *Сравнивать с другими детьми;*
4. *Перегружать ребенка эмоционально и познавательно;*
5. *Предъявлять завышенные требования.*

19. Особенности поведения ребенка, позволяющие заподозрить пренебрежение к нему

1. *Постоянный голод, кража пищи;*
2. *Подавленное настроение;*
3. *Низкая школьная успеваемость;*
4. *Боязнь родителей постоянная настороженность.*

20. К трудному поведению ребенка можно отнести

1. *Воровство;*
2. *Курение;*
3. *«Становление образа я».*

21. Причины детского воровства

1. *Не сформировано представление о собственности;*
2. *Подкуп ровесников;*
3. *Попытка воздействовать на ситуацию в семье;*
4. *Чувство тревоги, страх, что ребенка могут отдать обратно.*

22. Какое из предложенных наказаний относится к одному из видов насилия над ребенком

1. *Лишение чего – либо (морального или материального, особенно просмотра телевизора, прогулок, сладкого, денег, компьютера);*
2. *Словесное оскорбление ребенка;*
3. *Невербальное проявление (молчание).*

23. Причины, провоцирующие подростка употреблять ПАВ

1. *Из любопытства;*
2. *Чтобы казаться взрослым;*
3. *Подражая моде;*
4. *За компанию.*

24. Какие методы и приемы воспитания, способствуют преодолению «трудного поведения» ребенка.

1. *Стимулирование положительного поведения;*
2. *Запугивание ребенка;*
3. *Создание ситуации успеха;*
4. *Требование обещаний, что такое поведение больше не повторится.*

25. Приемы, стимулирующие положительное поведение ребенка

1. *Передача положительных чувств;*
2. *Привилегии;*
3. *Объятие рукопожатия;*
4. *Критика.*

**ПРИЛОЖЕНИЯ
К ПРОГРАММЕ
«СЧАСТЛИВОЕ ДЕТСТВО – В СЕМЬЕ»
(сопровождение замещающих семей)**

Опросник "Анализ семейной тревоги" (АСТ) Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис

Цель методики: отражает общий фон переживаний индивида, связанный с его позицией в семье, с тем как он воспринимает себя в семье.

Инструкция: "Уважаемый товарищ! Предлагаемый Вам опросник содержит утверждения о Вашем самочувствии дома, в семье.

Утверждения пронумерованы. Такие же номера есть в "Бланке опросника АСТ".

Читайте по очереди утверждения опросника. Если Вы в общем согласны с ними, то на бланке обведите кружком номер утверждения. Если Вы в общем не согласны — зачеркните этот же номер.

Если очень трудно выбрать, то поставьте на номере вопросительный знак. Старайтесь, чтобы таких ответов было не больше трех.

Помните, Вы характеризуете свое самочувствие в семье.

В опроснике нет "правильных" и "неправильных" утверждений. Отвечайте так, как чувствуете".

Текст опросника

1. Знаю, что члены моей семьи часто бывают недовольны мною.
2. Чувствую, что, как бы я ни поступил(а), все равно будет не так.
3. Я многого не успеваю сделать.
4. Так получается, что именно я чаще всего оказываюсь виноват(а) во всем, что случается в нашей семье.
5. Часто чувствую себя беспомощным (беспомощной).
6. Дома мне часто приходится нервничать.
7. Когда попадаю домой, чувствую себя неуклюжим (неуклюжей) и неловким (неловкой).
8. Некоторые члены семьи считают меня бестолковым (бестолковой).
9. Когда я дома, все время из-за чего-нибудь переживаю.
10. Часто чувствую на себе критические взгляды членов моей семьи.
11. Иду домой и с тревогой думаю, что еще случилось в мое отсутствие.
12. Дома у меня постоянно ощущение, что надо еще очень много сделать.
13. Нередко чувствую себя лишним (лишней) дома.
14. Дома у меня такое положение, что просто опускаются руки.
15. Дома мне постоянно приходится сдерживаться.
16. Мне кажется, если бы я вдруг исчез (исчезла), то никто бы этого не заметил.
17. Идешь домой, думаешь, что будешь делать одно, но, как правило, приходится делать совсем другое.
18. Как подумаю о своих семейных делах, начинаю волноваться.
19. Некоторым членам моей семьи бывает неудобно из-за меня перед друзьями и знакомыми.
20. Часто бывает: хочу сделать хорошо, но оказывается, вышло плохо.
21. Мне многое у нас не нравится, но я этого стараюсь не показывать.

Бланк опросника

Фамилия, имя, отчество

| | | | | | | | | |
|---|---|---|----|----|----|----|---|----|
| 1 | 4 | 7 | 10 | 13 | 16 | 19 | В | /5 |
| 2 | 5 | 8 | 11 | 14 | 17 | 20 | Т | /5 |
| 3 | 6 | 9 | 12 | 15 | 18 | 21 | Н | /5 |

С = /14

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Ключ к тесту

Субшкала В – вина (семейная вина члена семьи)

Ответы «Да»: 1,4,7, 10, 13,16, 19.

Субшкала Т – тревожность (семейная тревожность члена семьи)

Ответы «Да»: 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20 .

Субшкала Н – напряженность (семейная напряженность)

Ответы «Да»: 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21 .

За каждое совпадение ответов с ключом начисляется один балл.

Наличие у респондента каждого параметра констатируется при результатах по данной шкале: 5 и более баллов.

Так же, методика позволяет определить Уровень общей семейной тревожности = вина + тревожность + напряженность.

Интерпретация результатов теста

Субшкала В – вина (семейная вина члена семьи) – неадекватное ощущение индивидом ответственности за все отрицательное, что происходит в семье.

Субшкала Т – тревожность (семейная тревожность члена семьи) – ощущение, что ситуация в семье не зависит от собственных усилий обследуемого.

Субшкала Н – напряженность (семейная напряженность) – ощущение, что выполнение семейных обязанностей представляет собой непосильную задачу для индивида.

Цветовой тест отношений А.Эткинд

Перед вами 8 цветов. Ваша задача разложить их в порядке предпочтения. Первым бери цвет, который вам нравится больше всего. Затем из оставшихся снова выбирайте цвет, который нравится вам больше всего, и так до конца.

Назовите всех членов вашей семьи: кто кем Вам приходится, их имена и возраст.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Представьте рядом с каждым членом Вашей семьи цвет, который ассоциируется у Вас с отношениями с ним.

Методика диагностики межличностных отношений («Социометрия»): вопросы для проведения социометрия.

1. Если у вас есть два (три) билета в кино, с кем из семьи вы пойдёте?
2. Если вы затрудняетесь решить какую – то сложную проблему, то к кому из семьи вы обратитесь за помощью?
3. Если вас обидели, с вами поступили несправедливо, к кому из семьи вы обратитесь за поддержкой?
4. С кем из семьи вы согласились бы оказаться на необитаемом острове?

Перечень травматических переживаний ребёнка

(заполняется специалистами службы)

Убийство матери _____

Смерть матери _____

Смерть отца _____

Суицид матери _____

Суицид отца _____

Алкоголизм, наркомания матери _____

Алкоголизм, наркомания отца _____

Частая смена партнёров матери _____

Девиянтное поведение матери _____

Безнадзорность _____

Жестокое обращение _____

Сексуальное насилие _____

«Отказник» _____

Пребывание в учреждении для детей – сирот больше года _____

Эмиграция_переезд _____

Пребывание в зоне боевых действий _____

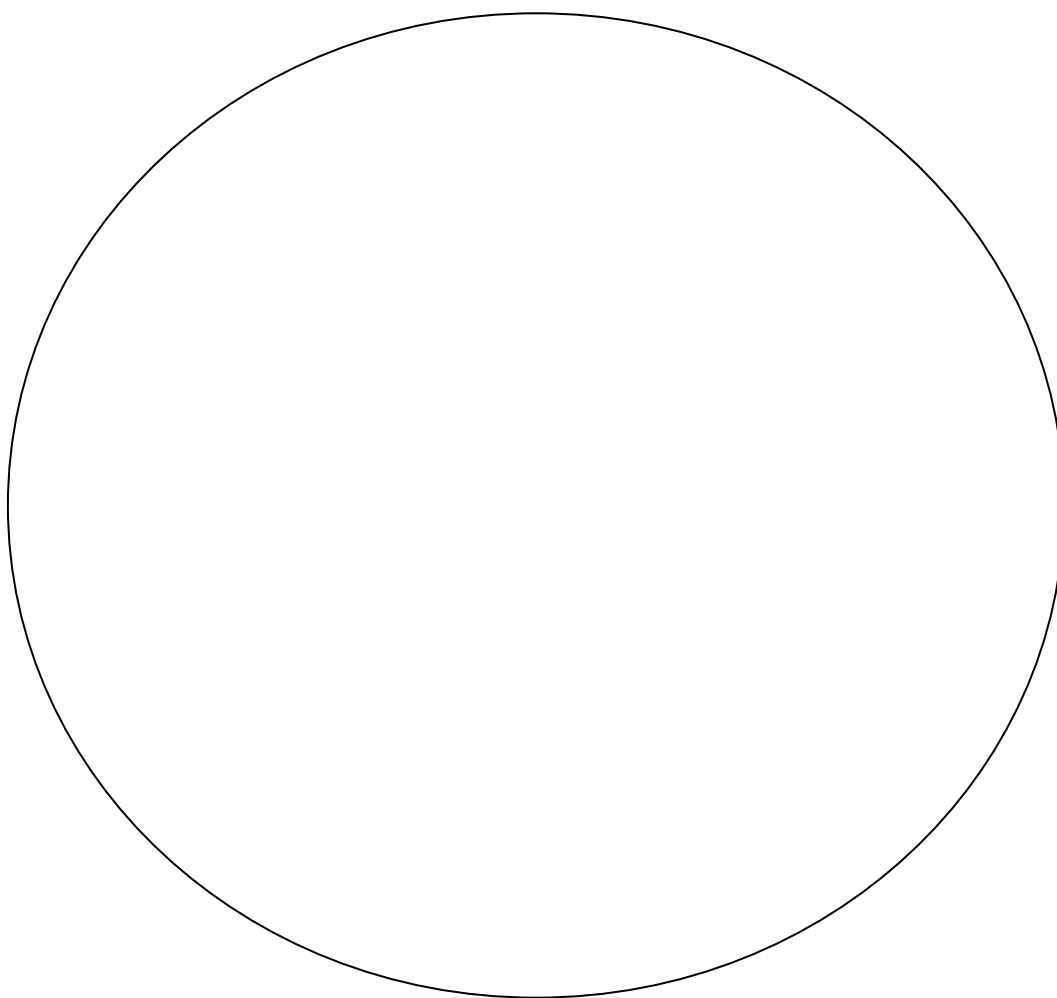
Неудачное усыновление _____

Переход из одной семьи в другую

Методика «Семейная социограмма», Э.Г.Эдемиллер, И.М.Никольская.

Цель: Позволяет выявить положение ребёнка в системе межличностных отношений.

Инструкция: На листе перед вами изображён круг. Нарисуйте в нём самого себя и членов своей семьи в форме кружков и подпишите их именами.



Методика «Семейная социограмма», Э.Г.Эдемиллер, И.М.Никольская.

Цель: Позволяет выявить положение ребёнка в системе межличностных отношений.

Инструкция: На листе перед вами изображён круг. Нарисуйте в нём самого себя и членов своей семьи в форме кружков и подпишите их именами.

Критерии, по которым производится оценка результатов психодиагностики:

1. Число членов семьи, попавших в площадь круга;
2. Величина кружков;
3. Расположение кружков относительно друг друга;
4. Дистанция между ними;

Оценивая результат по первому, исследователь сопоставляет число членов семьи, изображённых испытуемым, с реально существующим. Возможно, что родственник, с которым субъект находится в конфликтных отношениях, не попадёт в большой круг, он будет «забыт». В то же время кто – то из посторонних лиц, животных, любимых предметов может быть изображён в качестве члена семьи. Далее мы обращаем внимание на величину кружков. Большой, по сравнению с другими кружок «Я» говорит о достаточной самооценке, меньший - о заниженной. Величина кружков других членов семьи говорит об их значимости в глазах испытуемого.

Следует обратить внимание на расположение кружков в площади тестового поля и по отношению друг к другу (третий критерий). Расположение испытуемым своего кружка в центре круга может говорить об эгоцентрической направленности личности, а размещение себя внизу, в стороне от других членов семьи – переживание эмоциональной отверженности.

Наиболее значимые члены семьи изображаются испытуемым в виде больших по размеру кружочков в центральной или в верхней части тестового поля.

Наконец, определённую информацию можно получить, проанализировав расстояния между кружками (четвёртый критерий). Удалённость одного кружка от других может говорить о конфликтных отношениях в семье, эмоциональном отвержении испытуемого. Своеобразное «слипание», когда кружки наслаиваются один на другой, соприкасаются или находятся друг в друге, свидетельствует о недифференцированном «Я» у членов семьи, наличии симбиотических связей.

Методика «Семейные роли» Автор модификации А.В.Черников.

Назначение методики: Выявление ролевой структуры семьи. Опросник является модификацией психотерапевтическим и помогает определить вклад каждого члена семьи в организацию совместной жизни (роли – обязанности), а так же типичные варианты поведения в конфликтных ситуациях. Кроме того опросник позволяет оценить статус членов семьи и степень их влияния на принятия решений.

Инструкция: Впишите имена членов Вашей семьи и отметьте количеством звёздочек, насколько перечисленные роли совпадают с каждым из них.

*** его (её) постоянная роль; ** довольно часто он (она) это делает;

* иногда это относится к нему (ней);

Некоторые из упомянутых ролей не свойственны Вашей семье или никогда не исполняются тем или иным её членом; Оставьте графу пустой. Возможно, в вашей семье есть свои уникальные роли, отсутствующие в общем списке – допишите. Затем среди всего списка выделите три основные роли, которые Вы считаете наиболее важными для жизни семьи.

Члены семьи, которые чаще других играют важные роли, как правило обладают большей властью в семье. Методику следует проводить индивидуально или со всей семьёй в целом. Она очень наглядна, информативна и в групповом варианте может служить обсуждения семейной ситуации и разницы в восприятии членов семьи.

Методика «Семейные роли»

Автор модификации А.В.Черников.

БЛАНК

| Роли | Имена |
|---|-------|
| Роли – обязанности: | |
| Организатор домашнего хозяйства | |
| Закупщик продуктов | |
| Казначей | |
| Его превосходительство плохой исполнитель всех своих обязанностей | |
| Убирающий квартиру | |
| Выносящий мусор | |
| Повар | |
| Убирающий со стола после обеда | |
| Тот, кто ухаживает за животными | |
| Организатор праздников и развлечений | |
| Мальчик на побегушках | |
| Человек, принимающий решения | |
| Починяющий сломанное | |
| Роли – взаимодействия: | |
| Буфер, посредник в конфликте | |
| Любитель поболеть | |
| Сторонник строгой дисциплины | |
| Главный обвинитель | |
| Одинокый волк | |
| Утешающий обиженных | |
| Уклоняющийся от обсуждения проблемы | |
| Создающий другим неприятности | |
| Держащийся в стороне от семейных разборок | |
| Приносящий жертвы ради других | |
| Семейный вулкан | |
| Затаивающий обиду | |
| Шутник | |

Шкала ситуативной (реактивной) тревожности (полный вариант)

Авторы Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин

Методика предназначена для диагностики тревоги у старших школьников и взрослых.

Инструкция: оцените приведенные утверждения 1 – нет, это совсем не так; 2 – пожалуй, так; 3 – верно; 4 – совершенно верно.

Список ситуаций

1. Я спокоен.
2. Мне ничего не угрожает.
3. Я нахожусь в напряжение.
4. Я испытываю сожаление.
5. Я чувствую себя свободно.
6. Я расстроен.
7. Меня волнуют возможные неудачи.
8. Я чувствую себя отдохнувшим.
9. Я встревожен.
10. Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения.
11. Я уверен в себе.
12. Я нервничаю.
13. Я не нахожу себе место.
14. Я взвинчен.
15. Я не чувствую скованности, напряжения.
16. Я доволен.
17. Я озабочен.
18. Я слишком возбужден и мне не по себе.
19. Мне радостно.
20. Мне приятно.

Обработка. Оценка состояния тревоги производится по формуле:

$T = (C_1 - C_2) + 50$, где T – уровень ситуативной тревожности, C_1 – сумма ответов на вопросы № 3, 4, 6, 7, 9, 12, 13, 14, 17, 18; C_2 – сумма ответов на вопросы № 1, 2, 5, 8, 10, 11, 15, 16, 19, 20.

Результат меньше 30 баллов – низкий уровень

30 – 45 – средний уровень;

свыше 45 – высокий уровень.

Шкала ситуативной (реактивной) тревожности (сокращенный вариант)

Авторы Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин

Методика предназначена для диагностики тревоги у старших школьников и взрослых.

Инструкция: оцените приведенные утверждения 1 – нет, это совсем не так; 2 – пожалуй, так; 3 – верно; 4 – совершенно верно.

Список ситуаций

1. Я чувствую себя свободно.
2. Я нервничаю.
3. Я не чувствую скованности, напряжения.
4. Я доволен.
5. Я озабочен.

Обработка. Оценка состояния тревоги производится по формуле:

$T = (C_1 - C_2) + 5$, где T – ур. Ситуативной тревожности (тревоги); C_1 – сумма ответов на вопросы № 2,5. C_2 – сумма ответов на вопрос № 1,3,4.

Меньше 5 баллов – низкий уровень тревоги.

5 – 15 средний уровень тревоги.

Свыше 15 – высокий уровень.