



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Центр социальной помощи семье и детям «Апрель»

«СЕМЕЙНЫЙ ОЧАГ»
(Программа коррекции детско-родительских отношений
в неблагополучных семьях)

Автор:
М. С. Саидова,
воспитатель

г.п. Барсово,
Сургутский район
2014

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Для территории Сургутского района, как и для другой сельской местности, характерно наличие слабо развитой социальной инфраструктуры, изолированности, отдаленности от районного города. И возникающие социальные проблемы семьи и детей не находят быстрого решения, так как в сельской местности единственным учреждением, которое выполняет многочисленные социально-педагогические функции и взаимодействует с различными категориями семей в основном является школа. Но социально-психологические консультации в образовательных учреждениях недостаточно ориентированы на неблагополучные семьи. В учреждении в 1-ом полугодии 2015 года состояло на учёте 170 неблагополучных семей. Дети из таких семей в значительной степени подвержены безнадзорности, риску социального сиротства, жестокому обращению со стороны семейного социума. Наиболее остро дети переживают нарушение контакта с родителями в результате развода, длительных отлучек одного или обоих родителей, внутрисемейного конфликта, отсутствия родительского тепла, навыков и традиции общения друг с другом, совместного проведения досуга. Семья – один из важнейших воспитательных институтов. В семье тесно сплетены супружеские, родительские и детские взаимоотношения. Она играет значимую роль в формировании и социализации личности ребенка. Дети остро реагируют на все изменения в семье. Поэтому позитивное общение с родителями – важнейший фактор их нормального психологического развития. Необходимость своевременного реагирования на постоянно возникающие социальные проблемы семьи и детей, создание благоприятной обстановки в семье послужили предпосылками для создания данной программы.

Специалисты отделения дневного пребывания БУ ХМАО-Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель» имеют большой опыт работы с проблемными семьями.

В отделении оказывается своевременная комплексная социально-психолого-педагогическая помощь детям дезадаптированным, с ослабленным здоровьем, из малообеспеченных и социально неблагополучных семей. Она направлена на преодоление трудностей в адаптации, вызванных в основном социально неблагополучной обстановкой в семье.

Основным партнерами в реализации данной программы выступают образовательные учреждения района. Это связано с тем, что целевой группой программы «Семейный очаг» являются семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации и семьи «группы риска», проживающие на территории Сургутского района и имеющие детей – школьников. В семьях данных категорий, как правило, нарушены детско-родительские отношения, которые имеют для психического здоровья детей первостепенное значение. Поэтому дети данной категории семей отличаются от своих сверстников. Они учатся без интереса, являются отстающими учениками в школе, или просто ее не посещают, не умеют организовать свой досуг, зачастую дезадаптированы и конфликтны.

Основой программы является работа детско-родительского клуба выходного дня «Семейный очаг», где семья рассматривается как единое целое, где каждый член семьи играет определенную роль в поддержании отношений ними. С помощью психолога и социального педагога, семья пытается не только переосмыслить причины внутрисемейных конфликтов, но и научиться правильно выстраивать свои взаимоотношения с детьми. Это будет способствовать полноценному развитию ребенка и позитивной самореализации родителей. Главным направлением работы клуба при реализации данной программы является организация совместной деятельности родителей и их детей. Она выстроена как неформальное общение детей и взрослых: занятия, встречи, спортивные соревнования, праздники, творческая мастерская. Такая форма активного отдыха со-

действует развитию и сплочению временного детского и взрослого коллектива. У родителей появляется возможность видеть успехи своих детей, что создает основу для улучшения семейных взаимоотношений.

О востребованности услуг клуба «Семейный очаг» свидетельствует стабильная посещаемость детьми и родителями, которая в среднем составляет от 15 до 20 человек в день. На второе полугодие 2015 года в связи с нормализацией детско – родительских отношений снято с учёта 62 семьи

Важным преимуществом программы является время ее реализации, а именно - в выходные дни. У семьи появляется дополнительное место спокойного и интересного времяпрепровождения для всех членов семьи в конце рабочей недели.

2. ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА

Несовершеннолетние в возрасте от 3-х до 18 лет, их родители в г.п. Барсово

3. ЦЕЛЬ

Оптимизация и коррекции детско-родительских отношений в неблагополучных семьях через расширение содержания и форм совместной деятельности детей и родителей в рамках клуба выходного дня.

4. ЗАДАЧИ

1. Содействовать освоению несовершеннолетними положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработка ценностных ориентаций, положительных социальных качеств личности.
2. Развивать навыки бесконфликтного общения несовершеннолетних в среде сверстников.
3. Повысить уровень родительской компетентности, психолого-педагогической культуры.
4. Установить и развивать партнерство и сотрудничество в системе «родитель-ребенок».
5. Формировать и совершенствовать у участников программы потребности в здоровом образе жизни и ответственности за свое здоровье.
6. Оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по проблемам развития и воспитания ребенка.

5. ФОРМЫ РАБОТЫ

Индивидуальные: консультация, беседа, курс «Я – личность».

Групповые: нетрадиционные занятия, дискуссия, экскурсия, выставка, поездки, «Родительский университет», праздники.

7. МЕТОДЫ РАБОТЫ

Административные	Регламентирование ((приказы, положения), нормирование, инструктирование, распорядительное воздействие, дисциплинарные
Организационные	Планирование, информирование, координирование, прогнозирование, проектирование, работа с документами
Исследовательские	Метод целенаправленного наблюдения, нацеленного на решение определённых задач: Приёмы: анализ, синтез, группировка, классификация, обобщение, самостоятельное формулирование выводов на основе наблюдений; метод проектов
Практические	Метод обучения правильному общению: Приёмы: беседы с последующим анализом ситуаций как

	<p>положительного, так и отрицательного свойства, создание условий для приобретения положительного опыта общения, создание положительного общественного мнения.</p> <p>Метод переучивания: Приёмы: включение участников в активную социально – ценную деятельность, оценка и поддержка положительных проявлений.</p> <p>Методы поощрения: Приёмы: благодарственные письма родителям и ребёнку за достойное поведение, подарки, различные поощрения.</p> <p>Метод «узнаю лучше – уважаю больше»: Приёмы: коллективные посещения учреждений культуры, проведение мероприятий с самоподготовкой к ним, установление дружбы между семьями, проведение мероприятий с участием родителей, бабушек и дедушек</p> <p>Метод личного примера: Приёмы: включение ребёнка в работу через подражание примеру взрослого.</p> <p>Метод экскурсий. Данный метод помогает развивать познавательные интересы</p>
Аналитические	Анализ документов, анализ результатов деятельности, обобщение, публикация и выступление по результатам проведенной работы, мониторинг удовлетворенности, параметрический метод (сравнение показателей)

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (проект реализуется с января 2015г. по январь 2018г.)

Организационный этап (январь-февраль 2015 г.)

На данном этапе реализуются мероприятия, направленные на:

- улучшение материально-технической базы, разработка нормативной и организационно-методической базы для функционирования детско-родительского клуба;
- утверждение программы и планов работы по основным направлениям деятельности на текущий период;
- проведение презентации клуба для образовательных учреждений г.п. Барсово, г.п. Белый Яр, с.п. Солнечный;
- проведение социологического опроса для выявления и коррекции стиля семейных взаимоотношений, уровня родительской компетентности (приложение 1).

Практический этап (март 2015– ноябрь 2017г.)

На данном этапе реализуются мероприятия, направленные на:

- ✓ осуществление социально-педагогической диагностики участников программы;
- ✓ организацию и проведение мероприятий, согласно плану, с участием несовершеннолетних и родителей;
- ✓ информирование населения об успехах и достижениях участников по результатам деятельности клуба;
- ✓ реализацию новых форм работы «Родительского университета» и семейного досуга (культурного, спортивно-оздоровительного и др.);

- ✓ создание и пополнение стенда «Семья – территория любви и взаимопонимания» о целях и задачах, направлениях деятельности и достижениях клуба;
- ✓ организацию работы творческой мастерской;
- ✓ обеспечение социально-психологической поддержки несовершеннолетних и родителей;
- ✓ проведение занятий для несовершеннолетних по курсу «Я - личность»;
- ✓ взаимодействие со средствами массовой информации по информированию о деятельности и достижениях мероприятий;

Аналитический этап (ноябрь 2017 г – январь 2018 г.)

На данном этапе реализуются мероприятия, направленные на:
 анализ деятельности по программе;
 анкетирование по изучению мнения родителей и детей о различных аспектах деятельности клуба;
 разработку методических рекомендаций для специалистов филиалов учреждения по работе с различными категориями семей;
 организацию и проведение семинара для специалистов учреждения на тему «Работа с семьей и детьми в условиях сельской местности» для изучения и обобщения опыта.

2. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Реализация программы «Семейный очаг» осуществляется по следующим направлениям:

- работа с несовершеннолетними детьми и членами их семей согласно мероприятиям программы;
- информационно - методическое обеспечение программных мероприятий;
- повышение квалификации специалистов;
- совершенствование системы межведомственного взаимодействия;
- создание адаптивной среды для самореализации и самовыражения семей.

Программные мероприятия с целевой группой планируются по трем основным блокам:

Блок	Основное содержание деятельности
Культурно-досуговый	Проведение праздников, экскурсий, познавательных занятий, акций, фестивалей, конкурсов, расширение сети социального партнерства
Физкультурно-оздоровительный	Эстафеты, Дни Здоровья, спортивные состязания, посещение бассейна, галокамеры
Психолого-педагогический	Коррекционные занятия для детей, работа в тренинговых группах для детей и родителей, логопедические занятия, консультации

3. ПЕРСПЕКТИВНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КЛУБНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№	Тема занятия	Форма проведения	Сроки
1	«Я и мой ребенок»	Установочное занятие с элементами тренинга	Март

2	«Я – родитель, а это значит...»	Круглый стол с участием специалистов (юрист, сотрудник РОВД, врач, соц. работник и др.)	Апрель
3	«Как быть уверенным в себе»	Занятие с элементами тренинга	Май
4	«Как быть с эмоциями»	Занятие с элементами интерактивной игры	Июнь
5	«Терпение. Нежность. Внимание».	Занятие с элементами ролевой игры	Июль
6	Приглашаем в гости мам	Совместное занятие родителей и детей	Август
7	Вместе весело шагать	Спортивное мероприятие для родителей и детей	Сентябрь
8	«Счастлив тот, кто счастлив дома» (конфликты)	Лекция-беседа	Октябрь
9	Необычайное путешествие	Совместное занятие родителей и детей	Ноябрь
10	«Трудная тема» (преодоление конфликтов)	Семинар-практикум	Декабрь
11	«Как избавиться себя от манипулирования»	Занятие с элементами тренинга	Январь
12	«Общаться с ребенком. Как?»	Круглый стол	Февраль
13	«Я тебя понимаю»	Совместное занятие родителей и детей с элементами тренинга	Март
14	«Жизнь по собственному выбору»	Дискуссия	Апрель
15	«Будь собой и стань еще лучше»	Занятие с элементами тренинга	Май
16	Мы – вместе»	Семейный праздник	Июнь

4. РЕСУРСЫ

4.1. КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Должность	Количество единиц	Функционал
<i>Руководитель программы</i>	1	Отвечает за контроль и координацию реализации программы, разрабатывает нормативную базу деятельности клуба, обеспечивает взаимодействие со средствами массовой информации, проводит анализ работы, готовит отчеты, взаимодействует с внешними организациями, разрешает конфликты между специалистами и родителями, отвечает за информирование населения о деятельности клуба
<i>Социальный педагог</i>	1	Налаживает контакт с семьей, мотивирует родителей на изменения, проводят социально-педагогическую диагностику,

		участвуют в привлечении родителей к совместному проведению праздников, мотивируют их на получение психологической помощи, проводит занятия с несовершеннолетними
<i>Психолог</i>	1	Проводит психодиагностические исследования, консультирует детей и родителей, организует работу «Родительского университета», проводит индивидуальные и групповые социально-психологические занятия, и тренинги
<i>Воспитатель</i>	1	Организует совместную деятельность детей и родителей, создание доброжелательную обстановку, взаимодействует с социальным педагогом и психологом в проведении общих массовых мероприятий
<i>Инструктор по труду</i>	1	Руководит работой творческой мастерской, организует совместно со специалистами общие мероприятия, отвечает за художественное оформление помещений
<i>Логопед</i>	1	Обеспечивает диагностирование, проводит коррекционную работу по результатам диагностики, консультации для родителей

4.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Вычислительная и бытовая техника, медицинское оборудование, купольная видеокамера, офисная мебель, развивающее оборудование, спортивный инвентарь, мягкая мебель, сенсорная комната, гаюкамера, тренажерный зал, компьютерный класс, комната песочной терапии, компьютерный класс, игровая комната с модулями, комната психологической разгрузки.

4.3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

При реализации программы привлекаются СМИ с целью освещения деятельности в данном направлении.

Издаются информационные буклеты, листовки, как организаторами, так и участниками программы.

4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

1. Наличие утвержденной программы.
2. Наличие методик диагностики и коррекции по направлениям работы.
3. План работы «Родительский университет».
4. План работы Курса «Я – личность».

5. План работы творческой мастерской.
6. План культурно - досуговых и спортивных мероприятий.
7. Диагностические и психологические методики.

5. КОНТРОЛЬ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ

В целях организации работы контроля реализации проекта определен состав и функции управления проектом

Директор учреждения	Осуществляет общее руководство, координацию и контроль за реализацией программных мероприятий, заключает соглашения о взаимодействии с социальными партнерами, утверждает годовой и ежемесячные планы, ежегодно проводит итоговое совещание и заслушивает отчет ответственных лиц
Заместитель директора	Осуществляет координацию работ по проекту на всех этапах. Устанавливает взаимосвязь между элементами проекта, обеспечивает соблюдение участниками реализации проекта. Согласовывает годовой и ежемесячные планы. Контролирует исполнение программных мероприятий, организует промежуточное (итоговое) обсуждение
Методический комиссия	В целях информирования населения о ходе и результатах проекта, обеспечивает взаимодействие со средствами массовой информации, распространение положительного опыта реализации проекта с помощью проведения семинаров, печатных публикаций, размещения хода реализации проекта на сайте учреждения. Проводит экспертизу разработанных методических материалов
Заведующий отделением	Координирует все виды работ выполняемых в рамках проекта, контролирует выполнение плана проекта в соответствии с рабочей документацией, осуществляет обратную связь с целевой группой после завершения реализации проекта помощью опроса, анкетирования, приглашения участников на социально-значимые мероприятия, проводимые учреждением. Проводит ежемесячный мониторинг

6. РЕЗУЛЬТАТЫ

6.1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Работа действующего детско-родительского клуба выходного дня.
- Увеличение уровня родительской компетентности, психолого-педагогической культуры.
- Овладение участниками целевой группы коммуникативными навыками и навыками коллективного взаимодействия в условиях совместной деятельности.
- Создание атмосферы сотрудничества и взаимодействия в системе «родитель-ребенок».
- Наличие сформированной потребности в здоровом образе жизни и ответственности за свое здоровье.

6.2. ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа «Семейный очаг» появилась в результате анализа педагогической деятельности за 3 года программы детско-родительского клуба выходного дня «Розовый слон» и является её продолжением.

За три года работы по программе «Розовый слон» были достигнуты следующие результаты:

- Были разработаны положение о клубе и необходимые организационно-методические документы (приказы о распределении функциональных обязанностей в рамках клуба, разработки занятий, сценарии мероприятий и др.). Кроме того, была разработана программа клуба, календарные планы работы, банк диагностических методик и методик коррекции стиля семейных взаимоотношений.
- Для привлечения посетителей в клуб было разработано 3 вида информационных буклетов о деятельности клуба «Семейный очаг» для родителей, детей и педагогов, которые распространялись через образовательные учреждения г.п. Барсово. Кроме того, с той же целью были проведены 2 презентации клуба на базе Центра «Апрель» и образовательных учреждений.
- С целью повышения родительской психолого-педагогической грамотности и коррекция стиля воспитания в семье нами было проведено 56 мероприятий. Из них: индивидуальных – 44, групповых – 12.
- Количественный охват участников программы – 82 человека. Из них несовершеннолетних составляет – 46 человек (мальчики – 28, девочки - 18) и родителей – 36 человек. Состав по возрастной категории несовершеннолетних: 5-10 лет – 49 %, 11-13 лет – 34%, 14-17 лет 17% – от общего количества обслуживаемых в условиях клуба. К участию в реализации программы было привлечено 46 семей разных категорий. Из них: многодетные – 13 семей, неполные семьи – 16, малообеспеченные – 7 и семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации – 10.
- В течение периода 01.01-01.02.2014 в клубе проводились занятия в рамках организованного «Родительского университета». Количественный охват родителей в работе «Родительского клуба» - 34 человека. Всего было проведено 9 занятий, которые проводились в форме семинаров-практикумов. Темы семинаров разнообразны: «Проблема взаимоотношений подростка и родителей», «Авторитет родителей в воспитании детей в семье», «Типы семейного воспитания», «Поощрение и наказание в воспитании ребёнка», «Роль семьи в формировании личности», «Общение родителей с детьми. «Принципы позитивного общения «Я - высказывания». Техника «активного слушания» (по Ю.Б. Гиппенрейтер), «Конфликты с ребёнком и способы их разрешения» и др.
- С целью овладения конструктивными методами поведения в конфликтных ситуациях в среде сверстников и сплочения группы детей через повышение взаимного доверия и поддержки нами было проведено 34 занятия. Из них: познавательные - профилактические занятия – 12, сюжетно – ролевые игры – 11, коррекционно – развивающие занятия – 11. Для подростков были разработаны буклеты на тему: «В который раз – непослушание», «Несовместимость или душевная глухота».
- В результате проведенных занятий отмечается положительная динамика социального развития несовершеннолетнего, умения взаимодействовать друг с другом в детском коллективе. Дети и подростки являлись активными участниками различных мероприятий. Например, совместно с первичной ветеранской организацией г.п. Барсово были проведены акция «Поздравление для ветеранов» (на дому), акция ко Дню против табакокурения, ярмарка, посвящённая ко Дню посёлка, акция против наркотиков и др. В результате дети были отмечены Благодарственным письмом ко Дню победы «Никто не забыт и ничто не забыто», Дипломом за участие в выставке «Все на выборы», посвящённой выборам главы Сургутского района от Администрации г.п. Барсово и др.

**Программа «Семейный очаг»
предполагает более разноплановое по формам и содержанию психолого-педагогическое сопровождение неблагополучных семей.**

6.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

№ п/п	Задача	Ожидаемый результат	Критерии оценки	
			Количественные	Качественные
1.	Содействовать освоению несовершеннолетними положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработка ценностных ориентаций, положительных социальных качеств личности	Выработка ценностных ориентаций, положительных социальных качеств личности	Количественный охват воспитанников занятиями по курсу «Я - личность» (не менее 80 %)	Положительная динамика социального развития, умения взаимодействовать друг с другом в различных жизненных ситуациях Участие детей в общих мероприятиях (организация и проведение, участие в оформлении)
2.	Развивать навыки бесконфликтного общения несовершеннолетних в среде сверстников	Овладение коммуникативными навыками и навыками коллективного взаимодействия в условиях совместной деятельности сверстников	Положительные результаты психологического тестирования (не менее 70 %)	Уровень групповой сплоченности детского коллектива; Отсутствие конфликтных ситуаций между участниками программы Наличие достижений по результатам проведенных мероприятий (положительные отзывы, грамоты, дипломы и т.д.)
3.	Повысить уровень родительской компетентности, психолого-педагогической культуры	Увеличение уровня родительской компетентности, психолого-педагогической культуры	Количество проведенных индивидуальных и групповых мероприятий, направленных на психолого-педагогическую поддержку участников программы (100%); Количественный охват родителей в работе «Родительского клуба» (не менее 70 %) Количество проведенных занятий «Родительского университета» (100%)	Обеспечение посещаемости родителями мероприятий Участие в социально-значимых проектах, акциях и т.д. Приобретение знаний об эффективных методах и приемах воспитания несовершеннолетних различных возрастных категорий Увеличение уровня информированности о возрастном развитии

4.	Установить и развивать партнерство и сотрудничество в системе «родитель-ребенок»	Создание атмосферы сотрудничества и взаимодействия в системе «родитель-ребенок»	<p>Реализация мероприятий программы (100%)</p> <p>Динамика формирования положительных межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» (не менее 70 %)</p> <p>Снижение числа детско-родительских конфликтов (не менее 70 %)</p>	<p>Снижение уровня ситуативной и личностной тревожности участников проекта</p> <p>Положительные результаты диагностики на социально-психологический климат в детско-родительском коллективе;</p> <p>Овладение конструктивными методами поведения в конфликтных ситуациях;</p> <p>Наличие положительных отзывов детей и родителей о пребывании в учреждении.</p> <p>Проявление новых инициатив к совместной деятельности с родителями и сверстниками</p>
5.	Формировать и совершенствовать у участников программы потребности в здоровом образе жизни и ответственности за свое здоровье	Наличие сформированной потребности в здоровом образе жизни и ответственности за свое здоровье	<p>Количество мероприятий, способствующих формированию здорового образа жизни (4 раза в год);</p> <p>Количественный охват участников программы спортивно-оздоровительными мероприятиями (не менее 70 %)</p> <p>Снижение количества проявлений различных форм дезадаптивного поведения у детей и родителей (не менее 70 %)</p>	<p>Отсутствие незафиксированных случаев негативных проявлений (вредные привычки) со стороны во время мероприятий.</p> <p>Отсутствие отрицательной динамики отклонения от нормы состояния здоровья</p> <p>Более высокий уровень информированности и знаний по вопросам здорового образа жизни</p> <p>Отказ от пассивных форм отдыха</p>
6.	Оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родите-	<p>Раннее выявление проблемы развития детей в семье</p> <p>Повышение</p>	Количественных охват участников программы (несовершеннолетние и их родители) (не менее	Наличие нормативных документов (положение о клубе, о «Родительском университете»

	лям по проблемам развития и воспитания ребенка	имиджа учреждения в глазах общественности	15 чел.) Количество информационных буклетов о Программе детско-родительского клуба выходного дня «Семейный очаг» (не менее 40 шт. в год) Количество публикаций и телевизионных материалов в СМИ (не менее 3 в год) Частота посещения детьми и родителями центра (не менее 60 %)	те») Наличие организационно – методических документов (программа, календарные планы работы, банк диагностических методик и методик коррекции стиля семейных взаимоотношений и др.) Отсутствие обоснованных жалоб и обращений родителей на неправомерные действия специалистов учреждения Стабильность посещения детьми и родителями клуба
--	--	---	--	---

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богза, Л. П., Власова Л. С. Опыт работы социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних г. Омска // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2003. № 3.
2. Бурачевская, Е. О. Особенности представлений о себе у детей при переходе из начальной школы в среднюю (9 –11 лет). М., 2002.
3. Зарецкий, В. К., Дубровская, М. О., Ослон В. Н., Холмогорова, А. Б. Пути решения проблемы сиротства в России. М., 2002.
4. Тагирова, Г. С. Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками. М., 2003.

III. ПРИЛОЖЕНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ,

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

на тему: "Как помочь учиться".

- Чему Вы больше отдаёте предпочтение: обучение чтению, счёту или общему развитию памяти, внимания, любознательности? Почему?
 - Каким бы Вы желали видеть своего ребёнка на пороге школы?
 - С радостью ли пойдёт Ваш ребёнок в школу?
 - Готов ли, по Вашему мнению, Ваш ребёнок к школе? Почему?
 - Что Вас больше всего беспокоит по вопросу подготовки к школе?
 - Чем интересуется Ваш ребёнок больше всего?
 - Как часто ребёнок задаёт Вам вопросы? Какие?
 - Считаете ли Вы, что у вас есть взаимопонимание с ребёнком?
- Аргументируйте ответ.
- Трудно ли Вам удастся воспитать в ребёнке умение управлять собой? Почему?
 - Какие знания, умения, навыки должен приобрести ребёнок в детском саду, чтобы было легче учиться в школе?
 - На какие вопросы по теме встречи Вы желали бы получить ответ?
- Спасибо за уча

ОБЩАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Приветствие. Оно служит для формирования позитивного интереса и сплочения группы.

Разминка. Данный вид деятельности снимает эмоциональную напряженность, формирует благоприятный психологический климат, развивает чувство внутренней устойчивости и доверительности.

Основная часть. В этой части решаются цели и задачи занятия. В нее входит комплекс психологических упражнений и приемов, продуктивная деятельность.

Рефлексия занятия. Оценка занятия взрослыми с позиции заинтересованности, продуктивности, полезности, оправданности ожиданий. Дети делятся своими эмоциями (как себя чувствуют «здесь и сейчас»).

Прощание. Оно необходимо для формирования ощущения целостности и завершенности занятия, эмоционального сплочения группы.

Программа клуба предусматривает 1 занятие в месяц. Группа формируется на свободной основе (по желанию родителей). Каждое занятие для родителей рассчитано на 40-60 минут. *Возможно проведение заседаний по темам, предложенным родителями.*

В структуру совместных мероприятий могут входить следующие компоненты:

Слово воспитателя (руководителя) отделения дневного пребывания несовершеннолетних по теме собрания;

Представление семейного опыта;

Выступление специалиста (по запросу родителей);

Обсуждение педагогических ситуаций, прочитанной литературы по семейному воспитанию;

Просмотр видеофильма;

Выступления желающих родителей;

Открытые просмотры занятия или его части, режимных моментов;
Выступление детей;
Подведение итогов.

Таким образом, работа родителей и педагогов в условиях клубной деятельности носит ярко выраженный специфический характер сотрудничества, так как изменились и содержание, и формы взаимоотношений между родителями и работниками социального учреждения.

В результате данной работы психолога, педагогов с родителями взрослые учатся признавать за ребенком право на собственное мнение, на собственный выбор. Это обеспечивает понимание и лучшее взаимодействие в семье. Родители осознают, что мир ребенка отличается от мира взрослых, приобретают навыки активного слушания, развивают умения разрешать конфликтные ситуации, безоценочно принимать собственного ребенка

ЗАКОНЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Закон 1

Дорожите любовью своего ребенка. Помните, от любви до ненависти только один шаг, не делайте необдуманных шагов!

Закон 2

Не унижайте своего ребенка. Унижая его самого, вы формируете у него умение и навык унижения, который он сможет использовать по отношению к другим людям. Не исключено, что ими будете вы.

Закон 3

Не угрожайте своему ребенку. Угрозы взрослого порождают ложь ребенка, приводят к боязни и ненависти.

Закон 4

Не налагайте запретов. В природе ребенка — дух бунтарства. То, что категорически запрещено, очень хочется попробовать, не забывайте об этом.

Закон 5

Не опекайте своего ребенка там, где можно обойтись без опеки; дайте возможность маленькому человеку самостоятельно стать большим.

Закон 6

Не идите на поводу у своего ребенка, умеете соблюдать меру своей любви и меру своей родительской ответственности.

Закон 7

Развивайте в себе чувство юмора. Учитесь смеяться над своими слабостями, разрешайте своему ребенку смеяться вместе с вами. **УЧИТЕ СВОЕГО РЕБЕНКА СМЕЯТЬСЯ НАД СОБОЙ!** Это лучше, чем если над ним будут смеяться другие люди.

Закон 8

Не читайте своему ребенку бесконечные нотации, он их просто не слышит!

Закон 9

Будьте всегда последовательны в своих, требованиях. Хорошо ориентируйтесь в своих «да» и «нет».

Закон 10

Не лишайте своего ребенка права быть ребенком. Дайте ему возможность побыть озорником и непоседой, бунтарем и шалуном. Период детства весьма скоротечен, а так много нужно успеть попробовать, прежде чем станешь взрослыми. Дайте возможность своему ребенку быть им во время детства, иначе период детства будет продолжаться и в его взрослой жизни. Это может обернуться серьезными последствиями и для вашего ребенка, и для вас, родители. Помните, что самое большое родительское счастье — видеть состоявшихся, умных и благодарных детей!

Мы желаем вам успехов!

КОНСПЕКТ ЗАСЕДАНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО

Устный журнал «Путь к здоровью, силе, бодрости»

Вступительное слово заведующего отделением.

1. Упражнение «Открытие» («Никто не знает, что я ...») «Философия здоровья»

Ведущий: Добрый вечер уважаемые родители, гости. Как хорошо, что мы сегодня вместе. Нет в жизни человека другого такого важного периода, как детство. Жизнь в XXI веке ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья. Народная мудрость гласит "В здоровом теле здоровый дух". Задач и вопросов, связанных со здоровьем, очень много, и не на все из них у нас готов ответ.

• *Блиц-опрос (ответы родителей на цветке) «Что такое ЗОЖ?»*

Назовите составляющие здорового образа жизни» (полноценное питание, рациональный режим, пребывание на свежем воздухе, двигательная активность, гигиенические условия, психологический микроклимат, закаливание, профилактика плохих привычек, семейные традиции, праздники, микроклимат в семье и т.д.

- *Зачитать ответы родителей (2-3 человека)*
- *Детские записи (высказывания детей, аудиозапись).*

Ведущий подводит итог:

Как же быть здоровым и физически, и духовно, и эмоционально, и социально? Человеческое здоровье понимается как единое целое. Чтобы проиллюстрировать это понятие, мы используем изображение

цветка. Каждый лепесток соответствует определенному аспекту здоровья:

Физическому – здоровое тело;

Эмоциональному – здоровые чувства;

Умственному – здоровые мысли;

Социальному - здоровое социальное поведение;

Личностному - здоровое самовосприятие, самооценка.

Духовному - здоровый дух.

Причем все эти составляющие тесно взаимосвязаны. Вот почему мы должны заботиться о гармоничном здоровье ребенка. Здоровье ребенка только на 7-8% зависит от здравоохранения и больше чем на половину от его образа жизни. Именно взрослый должен стать кузнецом своего здоровья и здоровья своих детей. Поскольку мы сказали, что здоровье в Ваших руках, предлагаем вам посмотреть комплекс гимнастики, который вы можете использовать дома.

Комплекс корригирующей гимнастики.

Рекомендации на дом (каждому родителю).

Хорошее настроение является одним из показателей психического (психологического) здоровья. Веселый, жизнерадостный человек, как правило, меньше болеет, заряжает оптимизмом окружающих. Вот об этом мы и поговорим сейчас. Слово педагогу-психологу.

1. "Шкала стрессовых ситуаций"

2. Упражнение «Сказка» «Жил-был ребенок. Каждое утро мама водила его в детский сад. Это был любознательный, жизнерадостный ребенок. Все

его вокруг радовало. Но однажды...

3. Анкета (родители-дети)

Домашнее задание:

Анкета «Какой я родитель» (задание на дом)

Раздать памятки

Таким образом, раннее формирование положительных эмоций – залог становления личности, основа проявления познавательной активности. Следующий лепесток нашего цветка - умственное здоровье.

"Хотите ли вы умного ребенка" – тема следующего сообщения.

Слово воспитателю (*технология ТРИЗ*).

Одной из составляющих здорового образа жизни является рациональное питание. Важнейший, жизненно необходимый компонент здорового питания - витамины. Сегодня мы поговорим о витаминах, их роли в жизни человека.

ВИТАМИНИАДА (школа здоровья для родителей)

Цель – формирование потребности в здоровом образе жизни, в рациональном питании.

Закрепление и расширение знаний о влиянии витаминов на здоровье человека.

Конкурс «Ешьте овощи и фрукты - витаминные продукты»

(Презентация салатов. Частушки, песни, стихи.)