



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Центр социальной помощи семье и детям «Апрель»

«ОСТРОВ СОКРОВИЩ»
(Программа летней оздоровительной смены в лагере
с дневным пребыванием)

Автор:
И.М. Казакова,
логопед отделения дневного
пребывания несовершеннолетних

п.г.т. Барсово,
Сургутский район
2014

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.АКТУАЛЬНОСТЬ

Напряженная, неустойчивая социально-экономическая обстановка, сложившаяся в настоящее время в нашем обществе, обуславливает рост различных отклонений в поведении несовершеннолетних. Большая часть детей, поступающих в отделение дневного пребывания, не имеют навыков самообслуживания, не умеют и не хотят трудиться, учиться, не имеют практических навыков ведения домашнего хозяйства, не знают правил поведения в обществе. Возрастает количество несовершеннолетних, испытывающих трудности в социальной адаптации. Как следствие, у таких детей формируется заниженная самооценка, они не могут нормально контактировать с окружающими. Эти дети предрасположены к вредным привычкам. Снижение уровня жизни семей, растущее неблагоприятное влияние экологической ситуации, психоэмоциональной обстановки, вызывающей стрессы, учебные перегрузки приводят к истощению и даже срыву адаптационных механизмов ребенка.

Каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков. За летний период детям необходимо оздоровиться, набраться сил и энергии, а особенно это важно для несовершеннолетних из семей, которые в силу разных причин не всегда могут выехать на отдых за пределы Сургутского района.

Летний отдых – это очень важная часть социальной защиты, именно по этой причине на базе отделения дневного пребывания несовершеннолетних БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель» в летний период организуется оздоровительный лагерь с дневным пребыванием для несовершеннолетних, признанных нуждающимися в получении социальных услуг. За период с 1 июня по 31 августа проходят программу отдыха оздоровления не менее 63 детей ежегодно. Данная программа предлагает несовершеннолетним не только полноценный отдых, но и позволит провести работу по глубокому психологическому и физическому оздоровлению, узнать много нового об окружающем мире, раскрыть свои творческие способности.

Ресурсы отделения дневного пребывания несовершеннолетних позволяют обеспечить детям интересный досуг, дать возможность интересно, плодотворно, с пользой для себя и окружающих проводить время. Воспитательная ценность программы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Мы считаем, что программа летней оздоровительной смены в лагере с дневным пребыванием «Остров сокровищ», помимо оздоровления, создает необходимые условия для проведения дальнейшей профилактической работы с несовершеннолетними по снижению или устранению причин девиантного поведения.

2.ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА:

Несовершеннолетние в возрасте от 6 до 17 лет, признанные нуждающимися в получении социальных услуг.

3.ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья как жизненно важной ценности, формирования сознательного стремления к ведению здорового образа жизни, развития патриотического воспитания, творческого развития и самореализации.

4.ЗАДАЧИ:

1. Развивать позитивные интересы детей по отношению к здоровому образу жизни через проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.
2. Обеспечить профилактику асоциального поведения.

3. Раскрывать и развивать творческие способности детей.
4. Создать условия для сплочения детского коллектива.
5. Воспитывать патриотические чувства, бережное отношение к культурным и природным богатствам нашего края.

5. ФОРМА РАБОТЫ:

- экскурсии на природу;
- экскурсии в краеведческий музей;
- выездные экскурсии;
- беседы (история родного края);
- трудотерапия;
- посильное благоустройство поселения;
- викторины о родном крае.

6. МЕТОДЫ РАБОТЫ

Административные	Регламентирование ((приказы, положения), нормирование, инструктирование, распорядительное воздействие, дисциплинарные
Организационные	Планирование, информирование, координирование, прогнозирование, проектирование, работа с документами
Исследовательские	Метод целенаправленного наблюдения, нацеленного на решение определённых задач. Приёмы: анализ, синтез, группировка, классификация, обобщение, самостоятельное формулирование выводов на основе наблюдений; метод проектов.
Практические	Метод обучения правильному общению. Приёмы: беседы с последующим анализом ситуаций как положительного, так и отрицательного свойства, создание условий для приобретения положительного опыта общения, создание положительного общественного мнения. Метод переучивания. Приёмы: включение участников в активную социально – ценную деятельность, оценка и поддержка положительных проявлений. Методы поощрения. Приёмы: благодарственные письма родителям и ребёнку за достойное поведение, подарки, различные поощрения. Метод «узнаю лучше – уважаю больше». Приёмы: коллективные посещения учреждений культуры, проведение мероприятий с самоподготовкой к ним, установление дружбы между семьями, проведение мероприятий с участием родителей, бабушек и дедушек Метод личного примера. Приёмы: включение ребёнка в работу через подражание примеру взрослого. Метод экскурсий. Данный метод помогает развивать познавательные интересы.
Аналитические	Анализ документов, анализ результатов деятельности, обобщение, публикация и выступление по результатам проведенной работы, мониторинг удовлетворенности, параметрический метод (сравнение показателей)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Этапы и сроки реализации программы:

Подготовительный этап (апрель-май)

- Информирование семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении об организации площадки летнего отдыха на базе БУ «Центра социальной помощи семье и детям «Апрель».
- Подбор кадров для работы в летнем лагере, распределения обязанностей, проведение инструктажей со специалистами.
- Заключение договоров с учреждениями культуры и спорта, для оказания услуг несовершеннолетним в рамках программы.
- Составление списков несовершеннолетних, анкетирование детей на выявление интересов, оформление необходимых документов для зачисления.

Основной этап (июнь-август)

- Организация и проведение досуговых и оздоровительных мероприятий.
- Выявление и раскрытие творческого потенциала несовершеннолетних, путем вовлечения в кружковую деятельность.

Завершающий этап

1. Подведение итогов смены.
2. Информирование населения об итогах летнего отдыха, через СМИ.

2. Направления деятельности и их содержание

Игровой сюжет площадки – дети находятся в морском путешествии на Остров сокровищ. Сокровища – это дружба, здоровье, умения, навыки, знания, возможность заниматься любимым делом, творчество, доброта и т.д. При поступлении каждый ребенок получает «путеводитель мореплавателя», в котором отмечены основные направления программы (мыс Дружбы, бухта Вдохновения, залив Здоровья, берег Родного края). Дети должны ежедневно заполнять путеводитель, знаками отмечать положительные и отрицательные моменты путешествия, что позволит педагогам своевременно корректировать работу по программе и в конце смены подвести итоги.

В начале смены дети называют свои отряды, подбирают девиз и песню. По итогам каждодневных мероприятий активных участников поощряют жетонами, в конце смены обладатели наибольшего количества жетонов получают призы.

Работа кружков по интересам является обязательной для всех детей, но посещение этих кружков очень гибкое, то есть дети могут свободно переходить из одного кружка в другой, если у них через какое-то время пропадает интерес заниматься одним делом. Итогом работы кружков является сменная выставка изделий, выполненных руками детей, театрализованное представление.

Оздоровительное – «Залив Здоровья» содержит все оздоровительные мероприятия, направленные на укрепление и сохранение здоровья.

Формы работы:

- оздоровительная гимнастика;
- трудотерапия;
- витаминизация;
- цветотерапия;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- спортивные игры;
- санитарно-просветительская работа «Формула здоровья»;
- освоение навыков активной релаксации в сенсорной комнате.

Творческое «Бухта Вдохновения» - работа кружков, которая подразумевает раскрытие и применение творческих способностей, умение, не стесняясь представить их.

Кружковая работа:

- «Умелые руки»;
- «Волшебная кисть»;

Психологическое «Мыс Дружбы» - психологическое оздоровление, сплочение детского коллектива, приобретение навыков бесконфликтного поведения.

ФОРМЫ РАБОТЫ:

- диагностика психоэмоционального состояния;
- психогимнастика;
- игры на сплочение коллектива;
- коммуникативные игры;
- сеансы релаксации;
- уроки саморегуляции;
- индивидуальная работа.

Патриотическое «Берег родного края» - расширить знания детей о родном крае, прививать любовь к малой родине.

3. Учебно – тематический план мероприятий в рамках программы летней оздоровительной смены в лагере с дневным пребыванием несовершеннолетних «Остров сокровищ»

1 день «Солнце улыбается, смена начинается!»	1. Торжественная линейка открытия смены «Здравствуй, лето» 2. Праздник, посвященный Дню защиты детей. 3. Формирование отрядов. Анкетирование. Составление отрядного плана «Ярмарка идей» 4. Подготовка к конкурсу «Смотр отрядных уголков и отрядной песни»
2 день «Здравствуйте, это мы!»	1. Медицинский осмотр. 2. Инструктаж по ТБ 3. Тренинг «Эвакуация при ЧС». 4. Смотр отрядных уголков и отрядной песни. 5. Трудовой десант. 6. Конкурсно - игровая программа «Нам вместе весело». <u>Занятия в кружках по интересам, выезды по отдельному расписанию</u>
3 день «Добрая дорога»	1. Викторина «Правила дорожного движения - знай, как таблицу умножения». 2. Конкурс рисунков на асфальте «Красный, желтый, зеленый». 3. Посещение автогородка (45 школа) <u>Занятия в кружках по интересам, выезды по отдельному расписанию</u>
4 день «Жить без улыбки – просто ошибка»	1. Конкурс «Лучшая пародия» 2. Танцевальный марафон 3. Подвижные игры на свежем воздухе 4. Трудовой десант. <u>Занятия в кружках по интересам, выезды по отдельному расписанию</u>
5 день «День волшебных сказок»	1. России первая любовь (Литературно-музыкальное мероприятие, посвященное А.С.Пушкину) 2. Подвижные игры на свежем воздухе

	<u>Занятия в кружках по интересам, выезды по отдельному расписанию</u>
6 день «В гостях у Спасайкина»	1. Ситуационная тренинг - игра «Один дома» 2. Встреча с пожарной командой. Демонстрация работы пожарных. 3. Викторина «Пожарным можешь ты не быть, но правила знать обязан» <u>Занятия в кружках по интересам, выезды по отдельному расписанию</u>
7 день «Быть «ботаником» хочу, все на свете изучу»	1. Интеллектуальная игра «Самый умный» 2. Конкурс плакатов «Сбережем нашу планету» 3. Операция «Муравейник» <u>Занятия в кружках по интересам, выезды по отдельному расписанию</u>
8 день «Апрельские Олимпийские игры»	1. Конкурс кричалок «Наше поколение выбирает спорт» 2. Малые Олимпийские игры «Дети «Апреля» - будущие олимпийцы» 3. Трудовой десант. <u>Занятия в кружках по интересам, выезды по отдельному расписанию</u>
9 день День России.	1. Беседа «Символы Российского государства» 2. Познавательная игра «Имею право!» 3. Конкурс рисунков на асфальте «Как не любить мне эту землю» <u>Занятия в кружках по интересам, выезды по отдельному расписанию</u>
10 день «Фабрика звезд»	1. Караоке – турнир «Стань звездой» 2. Конкурс «Танцевальный марафон» <u>Занятия в кружках по интересам, выезды по отдельному расписанию</u>
11 день Патриоты России	1. Военно – патриотическая игра «Тропа испытаний» 2. Тренинг «Умей сказать: «Нет!»» 3. Трудовой десант. <u>Занятия в кружках по интересам, выезды по отдельному расписанию</u>
12 день Красная книга	1. Спортивная программа «Найди цветок папоротника» 2. Конкурс рисунков на асфальте «Эти забавные животные» <u>Занятия в кружках по интересам, выезды по отдельному расписанию</u>
13 день «Алло мы ищем таланты»	1. Конкурс «Красная дорожка талантов» 2. Дискотека «Код тинейджеров» <u>Занятия в кружках по интересам, выезды по отдельному расписанию</u>
14 день «Леди и джентельмены»	1. Викторина «Знатоки этикета» 2. Конкурс «Мисс и мистер «Лето- 2015»» 3. Трудовой десант. <u>Занятия в кружках по интересам, выезды по отдельному расписанию</u>
15 день День памяти «Никто не забыт, ничто не забыто»	1. Участие в митинге «Память сердца», возложение цветов. 2. Выставка рисунков детей на тему «Нам не нужна война» <u>Занятия в кружках по интересам, выезды по отдельному расписанию</u>
16 день «Мы за здоровый образ жизни»	1. Антинаркотическая акция «Здоровье – твое богатство» 2. Информационно-познавательная занятие по пропаганде здорового образа жизни «Знай – жизнь прекрасна» 3. Игра в волейбол между отрядами <u>Занятия в кружках по интересам, выезды по отдельному расписанию</u>
17 день Земля краснокожих	1. Развлекательная игра «Индийские игрища» 2. Конкурс «Замок из песка» <u>Занятия в кружках по интересам, выезды по отдельному расписанию</u>
18 день «Думай, сочиняй, твори»	1. Подготовка к мероприятию «Подводное царство-Нептуна государство» 2. Конкурс рисунков на асфальте. 3. Трудовой десант.

	<u>Занятия в кружках по интересам, выезды по отдельному расписанию</u>
19 день «Подводное царство-Нептуна государство»	1.Развлечение «Подводное царство-Нептуна государство» 2. Спортивные игры на свежем воздухе. <u>Занятия в кружках по интересам, выезды по отдельному расписанию</u>
20 день День шахмат	1.Познавательное занятие «Легенда и история шахмат» 2.Шахматный турнир. <u>Занятия в кружках по интересам, выезды по отдельному расписанию</u>
21 день Ты меня не забывай	1. Медицинский осмотр. 2. Игра - путешествие по станциям «Остров сокровищ». 3. Праздник, посвященный закрытию лагеря «Расстаются друзья, остается в сердце нежность...» 4. Дискотека. 5. Торжественная линейка закрытия смены

3. РЕСУРСЫ

3.1.Кадровые ресурсы:

1. Заведующий отделением дневного пребывания несовершеннолетних (1 человек)
2. Воспитатель (2 человека)
3. Инструктор по труду (1 человек)
4. Социальный педагог (1 человек)
5. Логопед (1 человек)
6. Психолог (1 человек)
7. Социальный работник (1 человек)
8. Специалист по социальной работе (2 человека)
9. Музыкальный руководитель (1 человек)
- 10.Инструктор по физкультуре (1 человек)

3.2. Материально-технические

вычислительная и бытовая техника, медицинское оборудование, видеокамера купольная, офисная мебель, развивающее оборудование, спортивный инвентарь, мягкая мебель, сенсорная комната, галокамера, тренажерный зал, компьютерный класс, комната песочной терапии, модульная комната, комната релаксации, игровая комната.

3.3. Информационные ресурсы

6 автоматизированных рабочих места, веб-сайт учреждения centr-aprel.ru; газета учреждения «Домовенок», программное обеспечение «АИС УСОН». Учреждение взаимодействует со следующими СМИ: «Лянторская газета», «МК – Югра», «Вестник», «Фёдоровская ярмарка», «Новый город», «Лучший выбор Югры», «Югорское детство», «Приёмная семья», ТРК «ТОН», ТК «Север», ТРК «Югра», ГТРК «ЛянторИнформ».

3.4. Методические

Информационно-просветительские материалы для детей и родителей, методическая литература, методические материалы по развитию способностей несовершеннолетних, буклетная продукция, раздаточный материал.

4. КОНТРОЛЬ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ

Директор учреждения	Осуществляет общее руководство, координацию и контроль за реализацией программных мероприятий, заключает соглашения о взаимодействии с социальными партнерами, утверждает годовой и ежемесячные планы работы, ежегодно проводит итоговое совещание, заслушивает отчет ответственных лиц о реализации программных мероприятий
Заместитель директора	Осуществляет координацию работ по проекту на всех этапах. Устанавливает взаимосвязь между элементами проекта, обеспечивает соблюдение участниками реализации проекта. Согласовывает годовой и ежемесячные планы работы
Методический совет	Обеспечивает взаимодействие со средствами массовой информации, распространение положительного опыта реализации проекта с помощью проведения семинаров, печатных публикаций, размещения хода реализации проекта на сайте учреждения. Проводит экспертизу разработанных методических материалов
Заведующий отделением	Координирует все виды работ выполняемых в рамках проекта, контролирует выполнение плана проекта в соответствии с рабочей документацией, осуществляет обратную связь с целевой группой после завершения реализации проекта помощью опроса, анкетирования, приглашения участников на социально-значимые мероприятия, проводимые учреждением, проводит ежемесячный мониторинг
Бухгалтер	Несет ответственность за все расходы по проекту, включая обязательность налоговых выплат, контроль за выполнением договоров, эффективного использования финансовых средств и ресурсов

5. РЕЗУЛЬТАТЫ

5.1. Ожидаемые результаты

- Применение в повседневной жизни полученных знаний по сбережению своего здоровья.
- Улучшение психоэмоционального состояния.
- Сознательное отношение к культурным и природным ценностям родного края, как составляющей нашей Родины.
- Установление дружеских взаимоотношений в детском коллективе.
- Формирование активной жизненной позиции.
- Участие в выставках творческих работ.
- Оформление фотолетописи «Путешествие на остров сокровищ».

5.2. Полученные результаты

В период летних каникул Центр социальной помощи семье и детям «Апрель» предоставил возможность несовершеннолетним из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, находящимся на обслуживании, получить комплекс услуг в лагере с дневным пребыванием на базе отделения с дневным пребыванием несовершеннолетних, специально подготовленного для реализации программы летней оздоровительной смены «Остров сокровищ», которая включала в себя познавательные, оздоровительные, развивающие, развлекательные и др. мероприятия.

До начала летней оздоровительной кампании в мае 2014 года проведена информационная работа с населением пгт. Барсово, пгт. Белый Яр, с.п. Солнечный, по вопросам открытия лагеря с дневным пребыванием: 08.05.2014 года разосланы письма в образовательные учреждения

указанных поселений, в газете «Вестник» №21 от 23.05.2014 вышла статья об открытии лагеря «Лето в «Апреле».

Всего в течение трех смен летнего лагеря на базе отделения с дневным пребыванием несовершеннолетних отдохнули и оздоровились 63 чел.

Организация летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярный период – задача межведомственная. В целях повышения качества услуг и достижения максимального результата в процессе реализации программы «Остров сокровищ» учреждение взаимодействует с социальными партнёрами, такими, как:

- детская библиотека им. Пушкина, г. Сургут;
- Сургутский краеведческий музей;
- Историко-культурный центр «Старый Сургут»;
- Кинотеатр «Галерея кино», г. Сургут;
- Муниципальное бюджетное учреждение «Вариант», г. Сургут;
- кинотеатр пгт. Белый Яр и др.

В рамках взаимосоотрудничества и профилактики безопасности жизнедеятельности несовершеннолетних, были организованы встречи с инспектором взвода №1 ОР ДПС ГИБДД ОМВД России по Сургутскому району лейтенантом полиции Докшиной Е.С., в течение трех смен два раза в неделю дети посещали бассейн БУ «Центр социального обслуживания «На Калининке».

11.06.2014, 19.08.2014 г.г. ребята посетили на безвозмездной основе ТЦ «Сити Молл» «Хэппилон Сургут» о чем была написана статья, которая размещена на сайте учреждения.

03.07.2014, 08.07.2014 г.г. дети посетили благотворительный показ Московского дельфинария, Сургутский городской парк культуры и отдыха.

10.08.2014 г. сотрудники отделения с несовершеннолетними участвовали в благотворительной акции «Рисуем город будущего вместе», которое организовала ООО ИСК «СеверСтрой».

Таким образом, дети, чьи родители в силу разных причин не смогли организовать отдых в специализированных оздоровительных учреждениях или у родственников в климатически благоприятных регионах, имели возможность отдохнуть и оздоровиться в условиях учреждения. По окончании работы летнего лагеря было проведено анкетирование родителей несовершеннолетних, посещающих летний лагерь. По результатам анкетирования удовлетворенность родителей и детей предоставленными услугами составила 100%.

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Задачи	Ожидаемые результаты	Полученные результаты	
		Количественные	Качественные
1.Развивать позитивные интересы детей по отношению к здоровому образу жизни через проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий	Применение в повседневной жизни полученных знаний по сбережению своего здоровья	Укрепление здоровья не менее 80% участников программы	Восстановление адаптационных механизмов
2.Обеспечить профилактику асоциального поведения	Формирование активной жизненной позиции	Отказ от вредных привычек не менее 80% участников программы	Улучшение психоэмоционального состояния

3. Раскрывать и развивать творческие способности детей	Активизация познавательных интересов	Участие в выставках творческих работ	Улучшение психоэмоционального состояния
4. Создать условия для сплочения детского коллектива	Удовлетворение потребностей несовершеннолетних в организации конструктивного общения	Оформление фотолетописи «Путешествие на остров сокровищ» Участие в творческих конкурсах не менее 70% несовершеннолетних	Установление дружеских взаимоотношений в детском коллективе
5. Воспитывать патриотические чувства, бережное отношение к культурным и природным богатствам нашего края	Сознательное отношение к культурным и природным ценностям родного края, как составляющей нашей Родины	Участие в Акции «Спасти и сохранить», количество, организованных экскурсий, посещение театров, выставок и т.д.	развитие навыков экологически грамотного поведения, бережного отношения к окружающей среде, интереса к изучению родного края

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Атлас социально-культурных реабилитационных технологий/М., Министерство культуры, МГУКиИ, 2002.
2. А.В.Волохов, М.Р. Мирошкина «Команда нашего двора» Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006
3. Н.Л.Западнава, И.А.Уварова «Новые технологии отдыха и оздоровления детей, нуждающихся в особой заботе государства» Ханты-Мансийск: Г.П. «Полиграфист», 2004
4. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник по групповой психокоррекции/ Ростов н/Д: Феникс, 2006.
5. М.С.Коган «Игровая кладовая» Сибирское университетское издательство, Новосибирск, 2004
6. М.С. Коган «С игрой круглый год» Сибирское университетское издательство Новосибирск, 2004
7. Профилактическая и реабилитационная работа специализированных учреждений для несовершеннолетних: Научно-методическое пособие Под ред. Г.М.Иващенко. – М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2001
8. Л.А.Побережная «Игротека. Лидер XXI века» Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006
9. В.И.Руденко «Сценарии праздников, конкурсов, игр» Для воспитателей и педагогов – организаторов – Ростов н,д: «Феникс», 2001
10. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми /Генезис, Москва, 2003.
11. Фопель К. Как научить детей сотрудничать/ Москва, «Генезис», 2003.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Анкеты

Мир моих увлечений

(проводится в организационный период смены)

Я увлекаюсь	Я могу научить	Я хочу научиться

Круг

(проводится в начале основного периода смены)

На листе бумаги и нарисуйте круг. Заштрихуйте круг настолько, насколько вы удовлетворены вашей жизнью в лагере.

Откровение

(проводится анонимно, в период сложившихся отношений в отряде)

Ответь на вопросы:

1. Что бы ты хотел изменить в своей жизни?
2. Как ты считаешь, то, что ты появился на свет, больше похоже на счастливую возможность или наказание?
3. Считаешь ли ты, что жизнь к тебе справедлива?
4. То, что происходит с тобой в жизни, зависит только от тебя?
5. Тебе интересно в жизни?
6. Во что ты веришь?

А напоследок я скажу...

1. С каким настроением ты прощаешься с лагерем?
2. Что из смены запомнилось больше всего?
3. Что для тебя было самым трудным?
4. Чему ты научился во время лагерной смены?
5. Хочешь ли ты прийти в наш лагерь на будущий год?

ПОВЫШЕНИЕ САМООЦЕНКИ И РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ (МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПСИХОЛОГА)

УПРАВЖНЕНИЕ «ЛЮДИ КАК Я»

Это упражнение полезно для начала работы с детьми. Оно направлено на повышение самооценки детей и подростков, помогает увидеть положительные качества в себе и окружающих и сформировать положительное отношение друг к другу.

Материалы: карандаши, мелки, чистые листы бумаги для каждого ребёнка, большой лист бумаги.

Инструкция:

— Сейчас мы с вами будем учиться говорить друг другу хорошие слова. На доске мы напишем имена всех детей. Первое имя в списке — Вова.

Подчеркните имя. Попросите ребёнка, чьё имя стоит в списке первым, встать и назвать двух детей, которые ему нравятся. Попросите названных детей встать и сказать, что им нравится в выбранном их ребёнке. При затруднении вы помогаете детям, предложив ситуации, в которых данный ребёнок может им нравиться. Например, хорошо плавает, пишет, играет, помогает и т.д. Настаивайте на том, чтобы утверждения были положительными. Запишите на доске после каждого имени ребёнка положительные утверждения.

Любые сомнительные утверждения необходимо проверить, спросив ребёнка, считает ли он их положительными по отношению к себе. Этот вопрос повторите с каждым ребёнком в группе. Включите в список себя, если группа не будет возражать. Это позволит вам выбрать тех, кто мог остаться незадействованным.

Затем попросите детей выполнить следующее задание:

- Возьмите листок бумаги и в левой стороне листка напишите имена всех детей в столбик. Затем проведите вертикальную и горизонтальную черту после каждого имени.

После выполнения работы проверьте выполнение. Попросите детей переписать утверждения о них на свой лист бумаги и утверждения о своих друзьях. Затем каждый ребенок нарисует самого себя и прикрепит утверждение к портрету. Повесьте картинки на стену, не забывая и о своей.

В конце занятия спросите детей, что им понравилось на занятии, какое утверждение больше всего подходит к ним.

Длительность занятия 30-50 минут.

УПРАВЖНЕНИЕ «ВЫТАЩИ МЕНЯ»

Направлено на повышение самооценки и умение похвалить друг друга. *Материал:* карточки, коробка, сумка.

Инструкция. Напишите имя каждого ребенка на отдельной карточке и положите их в коробку или сумку. Перемешайте.

Вытащите из коробки или сумки два имени. Затем попросите одного ребенка, чье имя вытащили, сказать определенную фразу про другого ребёнка, чье имя вы также вытащили. Примером такой фразы или утверждения может быть: во что одет, что ему нравится делать, или может быть, что - то, что знает только один ребенок, например, помог мне, протянул руку помощи, защитил и т.д. Повторите упражнение с новыми именами, все дети должны поучаствовать в этом упражнении.

Если вы не успели назвать все имена, можно остановиться и продолжить упражнение на следующий день. В зависимости от состава группы темы утверждений можно менять. Например, попросить рассказать одного ребёнка о другом, что делает его хорошим другом, кто тебе помог на этой неделе и т.д.

Время выполнения - 10-15 минут.

УПРАВЖЕНИЕ «ЧТО Я СДЕЛАЛ»

Дает возможность ребенку быть выслушанным и понятым другими, учит его высказывать свои мысли понятно для окружающих.

Инструкция. Предложите детям разбиться на пары, затем повернуться лицом друг к другу. Упражнение выполняют по очереди. Вначале первый ребенок рассказывает другому о том, что он делал вчера после лагеря до того момента, как пришел в лагерь сегодня, или до настоящего времени. Второй ребенок слушает и при необходимости задает уточняющие вопросы. Через три минуты дети меняются ролями.

Затем каждая пара находит себе ещё одну пару, и вчетвером они сравнивают рассказы детей и отмечают, что им понравилось. В конце занятия все дети садятся и обсуждают, что они чувствовали.

Если пары испытывают трудности с обсуждением данного вопроса или темы, то необходимо помочь или изменить тему на более знакомую.

Время выполнения— 20-30 минут.

УПРАВЖЕНИЕ «ПРИДУМАЙ ИГРУ»

Направлено на развитие умения ребёнка работать в группе, получать похвалу от окружающих, может быть использовано для укрепления дружеских отношений.

Инструкция. - Разбейтесь, пожалуйста, на группы по четыре человека. В течение 5 минут вы должны придумать игру для всех, в которую можно играть в комнате.

Дети придумывают игру, а затем группа учит остальных своей игре. Затем все играют в предложенные игры по очереди, каждая группа учит своей игре. После окончания игр дети оценивают, чья игра им больше понравилась, хвалят создателей и описывают, чем им нравится игра.

Принимается любая разумная игра, желательно, чтобы она была незнакомой или малоизвестной у детей, Взрослый поддерживает заинтересованность детей и умение оценить работу других.

Время – 40 минут

УПРАВЖЕНИЕ «ОБО МНЕ»

Данное упражнение помогает определить ценности и даёт возможность понять и принять других.

Материал: листы «Обо мне» для каждого ребёнка, ручки, карандаши.

Инструкция. Для проведения упражнения необходимо заранее подготовить листы «Обо мне» примерно такого содержания:

Меня зовут _____

Мне нравится _____

Мне нравится делать _____

Больше всего на свете мне нравится _____

Если бы у меня было другое имя, меня бы звали _____

Я расстраиваюсь, когда _____

Два человека, которые меня заставили плакать _____

Когда я злюсь, я чувствую _____

Я хочу, чтобы люди говорили обо мне _____

Я хочу, чтобы кто-то дал мне _____

Подпись или рисунок _____

Каждый ребёнок заполняет свой лист. Перечислите предложения вслух, чтобы все дети успели включиться в работу. Принимайте все ответы, которые дети высказывают. Запишите сложные слова на доске или сложные ответы. Покажите детям пример, ответив на некоторые вопросы (например, что заставляет тебя расстраиваться?). Можно вместе с детьми заполнить и собственный лист. Можно предложить детям нарисовать ответы на какие-то вопросы. Покажите листы всем детям. Попросите оценить ответ, который им больше всего понравился.

Примечание. Сделайте свой собственный список вопросов и ответов. Попросите детей помочь вам подобрать интересные ответы. Проведите упражнение несколько раз. Используйте всегда положительные предложения. Не судите ответы детей, которые не соотносятся с началом предложений.

УПРАЖНЕНИЕ «В КРУГУ»

Направлено на стимуляцию групповых обсуждений, развивает у детей умение говорить и быть выслушанными. Наиболее эффективно при постоянном повторении.

Материал: предмет, который можно без труда держать в руках (мягкая игрушка, мяч, кубик и т.д.).

Инструкция. Тема для обсуждения не должна касаться проблем детей, не должна быть пугающей. Приемлемы такие темы, как просмотр телевизора, свободное время, о прочитанной книге, мои увлечения и т.д. Постепенно, когда участники станут более уверенными, темы могут стать более личными. Например, чего я боюсь, что мне не нравится в себе, что меня тревожит, что я думаю о моих родителях, о моём доме. Иногда можно использовать такие занятия для обсуждения сложных проблем поведения, поступков и т.д.

Правила проведения упражнения. Все участники уделяют максимум внимания говорящему. Говорит только тот, кто держит в руках определённый предмет. Если кто-то хочет что-то сказать, он должен подождать своей очереди, когда предмет перейдёт к нему, и только после этого может говорить.

Взрослый, который проводит упражнение, должен сам подчиняться правилам. Необходимо детям дать время, чтобы они привыкли к тому, что говорить придётся по очереди. Придумайте набор тем для обсуждения, так как их нужно будет менять, повторяя задание. Необходимо быть терпеливым с детьми, для которых это упражнение может оказаться трудным, не заставляйте их, если они не готовы.

Время выполнения — 20 минут.

УПРАЖНЕНИЕ «ДРУЗЬЯ»

Цель — научить детей ценить друга, дружбу, испытывать и описывать свои чувства, которые ощущаешь, находясь в дружеском окружении.

Инструкция. Расскажите детям о дружбе. Обсудите с ними, кто такой друг, что делает человека другом, какой друг им нравится. Выслушайте все ответы детей и запишите их на доске, поддерживая ответы детей. Затем предложите детям пофантазировать об идеальном друге, представить его себе. Это может быть вымышленный персонаж или человек, которого они знают.

Попросите детей представить своих друзей по следующему плану: кто твой друг? сколько ему лет? где вы познакомились? что вы делаете с другом? о чём вы говорите?

Затем предложите детям разделить на пары и попросите рассказать друг другу о своих друзьях. Затем пары обсуждают своих друзей вчетвером.

На доске записывайте все качества, которыми дети характеризуют друзей, проведите голосование, по результатам которого оставьте на доске три или пять самых важных мыслей о дружбе. Обсудите с детьми результаты.

Примечание. Позвольте детям открыто говорить о своих друзьях, обсуждать любые чувства, которые дети испытывают. Если для кого-то из детей это упражнение сложное, отнеситесь с уважением к его высказываниям, даже если ребёнок повторяет чьи-то слова.

Время выполнения – 1 час.

УПРАЖНЕНИЕ «ЛУЧШЕ Я БУДУ...»

Направлено на выяснение ценностей и представлений о себе.

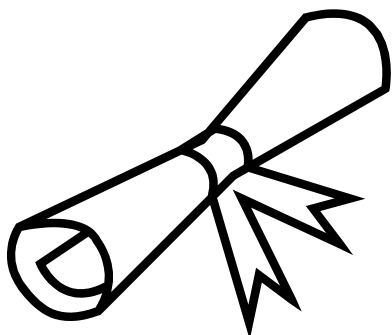
Материалы: листы «Лучше я буду...» для каждого, карандаши, ручки *Инструкция.* Каждому ребёнку дается такой лист. Вначале взрослый читает вслух все пары слов строчка за строчкой. Затем дает детям задание выбрать из каждой пары один из двух вариантов. Выбранный вариант дети записывают на листе отдельно. После того как все дети выполнят задание, попросите их сравнить варианты ответов и найти одинаковые

Собака или кошка

1. Богатый или бедный
2. Богатый или красивый
3. Счастливый или грустный
4. Один или с другими людьми
5. Лошадь или овца
6. Бита или мяч
7. Дерево или цветок
8. Левый или правый
9. Яблоко или банан
10. Собака или волк
11. Река или море
12. Богатый или здоровый
13. Богатый или в семье

Примечание; Заполните лист со всеми детьми вместе. Его можно использовать как пример в случае затруднения

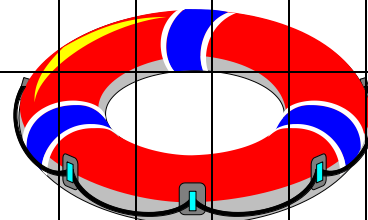
Время выполнения задания – 40 минут.



Правила жизни в лагере

1. **Спешి делать добро. Будь щедрым на доброту.**
2. **Полагайся на дружбу.**
3. **Уважай чужое мнение. Учись слушать и слышать.**
4. **Уважай старших, будь благодарным.**
5. **Работай над своими привычками. Посеешь поступок – пожнешь привычку, посеешь привычку – пожнешь характер.**
6. **Верь в свои силы.**
7. **Найди своё дело. Начинай с того, что тебе по силам. Дело боится смелых.**
8. **Воспитывай волю. Без воли нет успеха, без успеха нет счастья.**
9. **Будь любознательным.**
10. **Воспитывай самостоятельность.**
11. **Цени время. Время — это жизнь. Делай всё вовремя.**

Маршруты	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
«Залив Здоровья»																					
«Мыс Дружбы»																					
«Бухта Вдохновения»																					
«Берег родного края»																					



ЗНАНИЯ
УМЕНИЯ
ТВОРЧЕСТВО
РОДИНА
ДРУЖБА
ЗДОРОВЬЕ



Дорогой друг!

Путеводитель Острова сокровищ поможет тебе пройти все пункты назначения и определиться, где тебе больше всего понравилось.

1. Если ты сегодня занимался физкультурой, много времени провел на свежем воздухе, узнал что-то новое о своем организме, бережном отношении к своему здоровью, то ставь знак «+» в клеточку сегодняшнего дня ***Залива здоровья.***
2. Занимаясь с психологом, ты научился чему-то важному, совершил добрый поступок, проявил себя как настоящий друг, то смело ставь знак «+» в клеточку ***Мыса Дружбы.***
3. Тебе понравилось заниматься в кружке, театральной деятельностью, ставь «+» в клеточку сегодняшнего дня ***Бухты вдохновения.***
4. Ты узнал что-то новое о родном крае, участвовал в уборке территории, ухаживал за растениями на клумбе, то знак «+» ставь в клеточку ***Берега родного края.***



Путеводитель Острова сокровищ

