



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Центр социальной помощи семье и детям «Апрель»

«МЫ ВМЕСТЕ»
(проект социально-культурной и языковой адаптации
детей мигрантов)

Автор:
В. В. Махрина,
заведующий отделением

г.п. Барсово,
Сургутский район
2014

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Интерес специалистов к теме социокультурной адаптации семей переселенцев и их детей существует уже давно, и эта тема достаточно разработана, однако, не перестает быть актуальной, особенно в ее прикладном аспекте и в свете современной политической ситуации. В поисках новой лучшей жизни в территории с более стабильным социально-экономическим положением, устремляются потоки мигрантов. Ханты-Мансийский округ – Югры один из передовых регионов России, поэтому является местом, привлекательным для жизни всех слоев населения. В 2010 г. на миграционный учет по месту пребывания в ХМАО – Югре было поставлено 155695 иностранных граждан, около 90% от общего числа прибывших иностранцев составляли граждане государств-стран СНГ. Среди них преобладали таджики, узбеки, украинцы, азербайджанцы, киргизы, казахи, белорусы. На 01.01.2011 фактически на территории ХМАО – Югры пребывало 22342 иностранных граждан. Помимо трансграничных мигрантов, в последнее десятилетие активно приезжают в округ вынужденные мигранты из зон социальных конфликтов и военных действий Северного Кавказа, языковая и социокультурная адаптация которых представляет собой серьезную проблему. В связи с военными событиями, развернувшимися на Украине, на сегодняшний день на миграционном учете УФМС РФ состоят около 12 500 граждан этой страны.

Усиливающаяся миграция приводит к национальной неоднородности и структурным изменениям в этническом составе населения района, национальный состав которого достаточно разнообразен: 66,1% – русские, 8,6% – украинцы, 7,5% – татары, 15,8% – другие национальности. ХМАО является исторической родиной коренного населения, которое представлено тремя небольшими по численности народностями: ханты, манси, ненцы (около 2% всего населения округа). Многонациональность ХМАО - Югры сформирована в СССР во время освоения нефтяных и газовых месторождений более полувека назад, за счет внутренней миграции из Азербайджана, Белоруссии, Украины, Башкирии, Татарии и др. Вместе с тем, мигранты, приехавшие в ХМАО в последние десятилетия, качественно отличаются от предыдущих мигрантов. Этот социальный слой характеризуется низким заработком и низким социальным статусом. К тому же, изменения, связанные с расширением межнациональных контактов, усилили взаимодействие представителей разных национальностей, также противоречия и разногласия на национальной почве. Одна из главных проблем, с которой сталкиваются переселенцы на новом месте жительства - это проблема социокультурной адаптации, связанная с культурными различиями. Значительную часть переселенцев составляют дети, многим из которых предстоит в дальнейшем жить и трудиться в нашем районе.

В условиях активизации миграционных процессов в России, важной их составляющей является социальная адаптация детей мигрантов в стране в целом, и, в частности, на территории Сургутского района.

Проект «Мы вместе» посвящен актуальной проблеме содействия успешной адаптации детей из семей переселенцев последней волны миграции. Мероприятия предполагается реализовывать на отделениях дневного пребывания несовершеннолетних, планируется проведение индивидуальных и групповых консультаций, направленных на эффективную адаптацию детей из семей переселенцев в новых социальных и культурных условиях. Большое значение уделяется групповым мероприятиям, формирующим представление о Сургутском районе и его жителях, и что самое важное, направленным на формирование толерантного отношения к людям разных национальностей. Особенностью проекта является работа с детьми и их семьями в уже существующем и налаженном социуме учреждения в рамках клубной и досуговой деятельности, при тесном контакте с различными национальными диаспорами города Сургута и Сургутского района.

Инновационный характер данного проекта заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, защищая тем самым их право на проживание в любом регионе нашей страны, но и развивать их склонности, способности и интересы. Проект «Мы вместе» универсален и может быть легко адаптирован под требования других учреждений социального обслуживания, в условиях меняющейся политической обстановки у нас в стране.

2. ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА

Целевой группой проекта являются несовершеннолетние в возрасте от 3-х до 18 лет г.п. Барсово и их родители. Прежде всего, это дети иноэтничных мигрантов, не владеющие русским языком и воспитанные в иной этнокультурной среде, не отличающейся единством ценностно-нормативных образцов с РФ, как это было свойственно Советскому Союзу. Это дети переселенцев имеющие трудности в общении со сверстниками, в результате языкового барьера. Это дети, испытывающие социальное неравенство в сфере образования, поскольку дети мигрантов имеют более низкие шансы доступа к качественному образованию. Это дети, живущие в условиях обостряющихся противоречий между мигрантами, и местным взрослым и детским населением на трудовой, этнической, религиозной и иной почве. Это дети, которые в общении проявляют замкнутость, иногда агрессивность и вспыльчивость, негативизм, плаксивость. Это дети, имеющие узкое поле контактов, часто попадающие в число «отвергаемых», «изолированных», испытывающиеся в неблагоприятном психологическом климате, так как у подавляющего большинства семей переселенцев нет регистрации, постоянного жилья, работы.

3. ЦЕЛЬ

Создании оптимальных условий детям из семей переселенцев и беженцев и самим семьям для успешной адаптации в социуме.

4. ЗАДАЧИ

1. Предоставить комплексную социально-психологическую, социально-педагогическую, информационную помощь семьям, имеющим несовершеннолетних детей из семей переселенцев.
2. Способствовать эффективной адаптации семей переселенцев, имеющих детей к новым жизненным условиям.
3. Содействовать укреплению межнациональных, толерантных отношений, обмену культурными традициями.
4. Способствовать повышению уровня самооценки переселенцев, их детей.
5. Познакомить участников проекта с историческим и культурным развитием Ханты-Мансийского автономного округа и Сургутского района.
6. Повысить компетентность специалистов, работающих с семьями мигрантов.
7. Организовать взаимосотрудничество с общественными организациями и национальными диаспорами г. Сургута и Сургутского района

5. ФОРМЫ РАБОТЫ

индивидуальные: беседы, консультации;

групповые: тренинги, конкурс-игровые программы, «круглый стол», коллективно-творческие дела, «Родительский университет», детский праздник.

6. МЕТОДЫ РАБОТЫ

Административные	Регламентирование (приказы, положения), нормирование, структурирование, распорядительное воздействие, дисциплинарные
Организационные	Планирование, информирование, координирование, прогнозирование, проектирование, работа с документами
Исследовательские	Метод целенаправленного наблюдения, нацеленного на решение определённых задач. Приёмы: анализ, синтез, группировка, классификация, обобщение, самостоятельное формулирование выводов на основе наблюдений; метод проектов
Практические	Метод обучения правильному общению. Приёмы: беседы с последующим анализом ситуаций как положительного, так и отрицательного свойства, создание условий для приобретения положительного опыта общения, создание положительного общественного мнения. Метод переучивания. Приёмы: включение участников в активную социально – ценностную деятельность, оценка и поддержка положительных проявлений. Методы поощрения. Приёмы: благодарственные письма родителям и ребёнку за достойное поведение, подарки, различные поощрения. Метод «узнаю лучше – уважаю больше». Приёмы: коллективные посещения учреждений культуры, проведение мероприятий с самоподготовкой к ним, установление дружбы между семьями, проведение мероприятий с участием родителей, бабушек и дедушек Метод личного примера. Приёмы: включение ребёнка в работу через подражание примеру взрослого. Метод экскурсий. Данный метод помогает развивать познавательные интересы
Аналитические	Анализ документов, анализ результатов деятельности, обобщение, публикация и выступление по результатам проведенной работы, мониторинг удовлетворенности, параметрический метод

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

1. ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП (апрель - май 2015г.)

- Проведение исследований по проблемам адаптации детей мигрантов, проживающих в Сургутском районе;
- информирование населения о реализации проекта «Мы вместе»
- поиск заинтересованных участников, соисполнителей проекта;
- методическое наполнение программы;
- материально-техническое обеспечение отделений для реализации проекта

II. ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП (01 мая 2015г. – 30 августа 2016г.)

- установление контакта с группой участников программы;
- ознакомление участников программы с условиями и правилами коллективной деятельности;
- первичная диагностика участников программы: актива родителей – сбор социального анамнеза семьи, актива детей - тестирование для определения уровня тревожности и уровня социальной адаптации и нравственной воспитанности;

- реализация тематических мероприятий;
- промежуточная диагностика детей из семей;
- проведение консультативных и информационных работ с семьями переселенцев, имеющих детей;
- повышение компетентности специалистов, работающих в рамках реализации проекта «Мы вместе»

III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (01 сентября 2016г.- 30 сентября 2016г.)

- анализ результатов реализации программы;
- оценка эффективности программы;
- обобщение опыта работы;
- внесение дополнений и изменений в программу и определение перспективы деятельности на следующий срок.

2. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

- информационно - методическое обеспечение программных мероприятий;
- повышение квалификации специалистов, занимающихся социальным обслуживанием семей мигрантов;
- работа с несовершеннолетними детьми и членами их семей;
- сопровождение семей мигрантов;
- совершенствование системы межведомственного взаимодействия;
- создание адаптивной среды для самореализации и самовыражения семей мигрантов.

3. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ, РЕАЛИЗУЕМЫХ А ПРОЕКТЕ

Программные мероприятия с целевой группой планируются по трем основным блокам:

Блок	Основное содержание деятельности
Культурно-досуговый	Проведение праздников, экскурсий, познавательных занятий, акций, фестивалей, конкурсов, расширение сети социального партнерства
Физкультурно-оздоровительный	Эстафеты, Дни Здоровья, спортивные состязания, посещение бассейна, галокамеры
Психолого-педагогический	Работа родительского клуба «Семейный очаг», коррекционные занятия для детей, работа в тренинговых группах для детей и родителей, логопедические занятия, консультации,

№ п/п	Наименование мероприятия	Период реализации				Ожидаемые результаты	Отчетные документы и материалы
		2015 год		2016 год			
		Апрель- июнь	Июль- декабрь	Январь- июнь	Июль- сентябрь		
1	2	3	4	5	6	7	8
Информационно-методическое обеспечение программных мероприятий							
1	Организация и проведение социологического опроса по проблемам воспитания межнациональной толерантности и социокультурной адаптации семей мигрантов на территории Сургутского района (приложение 2)	Апрель				Выявление актуальности, определение перспектив работы, выбор целевой группы	Сводная аналитическая справка. Список детей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, входящих в состав целевой группы Проекта
2	Съемки и выход в эфир сюжетов в СМИ	Июнь	Ноябрь		Сентябрь	Распространение практики работы с детьми из семей мигрантов	Списки участников мероприятий (детей и взрослых). Список группы добровольцев. Видеосюжеты, видеофильмы
3	Организация и размещение в СМИ публикаций по проблемам семей мигрантов, беженцев	Июнь	Июль	Март	Сентябрь	Распространение практики работы с детьми из семей мигрантов. Всего 4 публикации	Отзывы об итогах реализации Проекта. Фотоматериалы, видеоматериалы. Публикации, перечень Интернет-ресурсов, на которых размещена информация о ходе и результатах Проекта
4	Издание информационной продукции: - визитки отделения, визитки специалистов-буклеты о формах работы и видах услуг - листовки о клубе.	Апрель-июнь	Июль-декабрь	Январь-июнь	Июль-сентябрь	Мероприятие проводится 1 раз в квартал с целью обеспечения доступности и своевременности получения социальных услуг (не	Материалы, в которых содержится описание новых технологий и методик, эффективных практик работы, созданных и (или) использованных в ходе реализации Проекта (брошюры, буклеты, методические посо-

						менее 93 %) населением по вопросам социальной помощи семьям мигрантов. Всего 1000 шт. информационной продукции	бия, методические рекомендации
5	Изготовление информационных тематических стендов в поселениях Сургутского района		Август			Обеспечение доступности и своевременности получения социальных услуг (не менее 93 %) населением по вопросам социальной помощи семьям мигрантов. Всего 3 стенда	Перечень Интернет-ресурсов, на которых размещена информация о ходе и результатах Проекта. Материалы, в которых содержится описание новых технологий и методик, эффективных практик работы, методические пособия, методические рекомендации
6	Издание сборника методических рекомендаций для специалистов, работающих с семьей		Декабрь		Август	Распространение практики работы с детьми из семей мигрантов. Всего 50 шт.	Материалы, в которых содержится описание новых технологий и методик, эффективных практик работы, методические пособия, методические рекомендации
7	Издание сборника рекомендаций для родителей		Август	Июнь		Распространение практики работы с детьми из семей мигрантов. Всего 50 шт.	Материалы, в которых содержится описание новых технологий и методик, эффективных практик работы, методические пособия, методические рекомендации
8	Актуализация и ведение веб-сайта Центра социальной помощи семье и детям «Апрель» в Интернете (рубрика вопрос – ответ)	Апрель-июнь	Июль-декабрь	Январь-июнь	Июль-сентябрь	Мероприятие проводится 1 раз в месяц квартал с целью обеспечения доступности и своевременности получения социальных услуг (не менее	Перечень Интернет-ресурсов, на которых размещена информация о ходе и результатах Проекта

						93 %) населением по вопросам социальной помощи семьям мигрантов	
9	Организация фотовыставки «Мы все такие разные, этим и прекрасны мы»	Март	Сентябрь	Февраль	Октябрь	Формирование у детей мигрантов осознанного, уважительного отношения к представителям различных народностей и друг к друг, повышение уровня самооценки семей и детей из семей мигрантов. Всего 100 фотографий	Списки участников мероприятий (детей и взрослых). Список группы добровольцев, участвующих в реализации мероприятий Проекта. Отзывы об итогах реализации Проекта. Фотоматериалы, видеоматериалы
Повышение квалификации специалистов, занимающихся социальным обслуживанием семей мигрантов							
10	Курсы повышения квалификации специалистов, работающих с семьями мигрантов	Апрель-Июнь	Июль-Декабрь	Январь-Июнь	Июль-Сентябрь	Мероприятие проводится 1 раз в год с целью повышения уровня квалификации специалистов, работающих с семьями мигрантов	Документы и материалы, регламентирующие использование новых технологий и (или) методик повышения качества предоставляемых социальных услуг. Программы мероприятий, материалы, в которых содержится описание новых технологий и методик, эффективных практик работы, методические пособия, методические рекомендации
11	Участие специалистов на различном уровне конференциях, совещаниях и семинарах по вопросу сопровождения семей мигрантов	Апрель-июнь	Июль-декабрь	Январь-июнь	Июль-сентябрь	Мероприятие проводится 1 раз в год с целью повышения уровня квалификации специалистов, работающих с семьями ми-	Документы и материалы по вопросам взаимодействия с соисполнителями проекта. Списки участников мероприятий Отчеты исполнителей меропри-

						грантов	ятий (привлеченных специалистов) Проекта. Фотоматериалы, видеоматериалы
12	Организация и проведение семинара: - подведение промежуточных итогов реализации проекта «Мы вместе»; - об итогах реализации проекта		Октябрь		Сентябрь	Повышение социально – психолого – педагогической грамотности специалистов для работы с детьми мигрантами. Обмен опытом; оценка действующих мер по решению проблем семей мигрантов, определение дальнейших перспектив	Списки участников мероприятий Отчеты (содержательные) исполнителей мероприятий (привлеченных специалистов) Проекта. Фотоматериалы, видеоматериалы
13	Подготовка добровольцев для участия в проекте в рамках «Школы вожатского мастерства»	Май		Май		Создание единого информационно-методического, социокультурного, коммуникационного пространства в сфере помощи семьям мигрантов	Документы и материалы по вопросам взаимодействия с соисполнителями проекта Список группы добровольцев. Аналитические материалы по оценке эффективности новой социальной услуги
14	Разработка и реализация проекта «Закон и порядок», направленного на правовое просвещение, профилактику правонарушений и преступлений; формирование установок толерантного сознания и предупреждение про-		Ноябрь			Увеличение количества детей и семей переселенцев, прошедших успешную социализацию и интеграцию в новых социальных условиях	Документы и материалы, регламентирующие использование новых технологий и (или) методик повышения качества предоставляемых социальных услуг. Список детей и семей с детьми, аналитические материалы, по оценке эффективности проекта. Материалы, в которых содержится описание но-

	явлений ксенофобии, национализма, антисемитизма, неонацизма в молодежной среде						вых технологий и методик, эффективных практик работы. Отзывы об итогах реализации Проекта
Работа с несовершеннолетними детьми и членами их семей							
15	Психолого-педагогическое обследование детей и семьи мигрантов	Апрель		Апрель		Раннее выявление проблемы развития детей в семье, корректировка индивидуальных программ сопровождения семьи	Список детей и семей с детьми. Аналитические материалы
16	Реализация технологии логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком «Мой второй язык»	Апрель-июнь	Июль-декабрь	Январь-июнь	Июль-сентябрь	Мероприятие проводится 1 раз в неделю с целью ранней интеграции иноязычного ребенка в среду русскоговорящих детей	Список детей и семей, входящих в состав целевой группы Проекта. Программы мероприятий, аналитические материалы по оценке эффективности
17	Участие несовершеннолетних и членов их семей в действующих клубах в поселениях г.п. Барсово, г.п. Лянтор, г.п. Федоровский	Апрель-июнь	Июль-декабрь	Январь-июнь	Июль-сентябрь	Мероприятие проводится 1 раз в неделю с целью увеличения количества детей и семей переселенцев, прошедших успешную социализацию и интеграцию в новых социальных условиях	Списки участников мероприятий, группы добровольцев, участвующих в реализации мероприятий Проекта. Программы мероприятий, аналитические материалы, по оценке эффективности. Отзывы об итогах реализации Проекта. Фотоматериалы, видеоматериалы, публикации о ходе и результатах Проекта, видеосюжеты, видеофильмы, созданные в ходе реализации Проекта, в том числе показанные по телевидению
Сопровождение семей мигрантов							
18	Заключение договора с семьей для осуществ-	Апрель		Апрель		Определение задач и перспектив работы с	Список детей и семей с детьми, входящих в состав целевой

	ления социального сопровождения					семьей мигрантов	группы Проекта
19	Разработка индивидуальных программ комплексного сопровождения семьи мигрантов	Апрель		Апрель		Увеличение количества детей и семей переселенцев, прошедших успешную социализацию и интеграцию в новых социальных условиях	Список детей и семей с детьми, входящих в состав целевой группы Проекта, аналитические материалы по оценке эффективности
20	Осуществление социального патронажа семей мигрантов по месту жительства, - в поселениях Сургутского района	Апрель-июнь	Июль-декабрь	Январь-июнь	Июль-сентябрь	Мероприятие проводится 1 раз в квартал. Активизация собственных ресурсов семьи для выхода из ТЖС	Список детей и семей с детьми, входящих в состав целевой группы Проекта, аналитические материалы по оценке эффективности Отзывы об итогах реализации Проекта
21	Мониторинг развития детей, находящихся на воспитании в семьях мигрантов		Декабрь		Август	Раннее выявление проблемы развития детей в семье, корректировка индивидуальных программ сопровождения семьи	Список детей и семей с детьми, входящих в состав целевой группы Проекта, аналитические материалы по оценке эффективности Отзывы об итогах реализации Проекта
22	Мониторинг эффективности сопровождения семей мигрантов		Декабрь		Август	Раннее выявление проблемы развития детей в семье, корректировка индивидуальных программ сопровождения семьи	Список детей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, входящих в состав целевой группы Проекта. Аналитические материалы по оценке эффективности новой социальной услуги (социальных услуг) и (или) оценке доступности и качества ранее оказываемых социальных услуг. Отзывы об итогах реализации Проекта

23	Внедрение технологии «Сеть социальных контактов»	Май		Май		Активизация собственных ресурсов семьи для выхода из ТЖС, расширение сети социальных контактов семьи	Документы и материалы, регламентирующие использование новых технологий и (или) методик повышения качества предоставляемых социальных услуг. Документы и материалы по вопросам взаимодействия Список детей и семей, входящих в состав целевой группы Проекта. Аналитические материалы, отчеты
24	Организация тематических групповых встреч для родителей в поселениях Сургутского района		Ноябрь	Июль		Увеличение количества детей и семей переселенцев, прошедших успешную социализацию и интеграцию в новых социальных условиях	Списки участников мероприятий, группы добровольцев. Программы мероприятий, аналитические материалы, отзывы об итогах реализации Проекта Фотоматериалы, видеоматериалы, публикации, видеофильмы
Совершенствование системы межведомственного взаимодействия							
25	Привлечение национально-культурных общественных объединений Сургутского района к решению проблем детей мигрантов, организация совместных мероприятий	Апрель-июнь	Июль-декабрь	Январь-июнь	Июль-сентябрь	Мероприятие проводится не реже 3 раз в год с целью формирования самоуважения несовершеннолетнего в контексте отнесения себя к конкретной этнической общности	Списки участников мероприятий, отзывы об итогах реализации Проекта. Отчеты (содержательные) исполнителей мероприятий (привлеченных специалистов) Проекта. Фотоматериалы, видеоматериалы, публикации, видеосюжеты, видеофильмы
26	Привлечение Национальных диаспор Сургутского района к решению проблем детей мигрантов, организация	Апрель-июнь	Июль-декабрь	Январь-июнь	Июль-сентябрь	Мероприятие проводится не реже 3 раз в год с целью формирования самоуважения несовершеннолетнего	Списки участников мероприятий, отзывы об итогах реализации Проекта. Отчеты (содержательные) исполнителей мероприятий (привлеченных специ-

	совместных мероприятий					в контексте отнесения себя к конкретной этнической общности	алистов) Проекта. Фотоматериалы, видеоматериалы, публикации, видеосюжеты, видеофильмы
27	Проведение благотворительной акции «Мы вместе!»	Июнь	Декабрь	Июнь		Привлечение внимания населения к проблемам семей мигрантов	Списки участников мероприятий, отзывы об итогах реализации Проекта. Отчеты (содержательные) исполнителей мероприятий (привлеченных специалистов) Проекта. Фотоматериалы, видеоматериалы, публикации, видеосюжеты, видеофильмы
Создание адаптивной среды для самореализации и самовыражения семей мигрантов							
28	Создание и развитие Музея национальной гордости		Ноябрь			Освоение культурного и исторического наследия Сургутского района детьми и семьями мигрантов	Списки участников мероприятий, отзывы об итогах реализации Проекта. Отчеты (содержательные) исполнителей мероприятий (привлеченных специалистов) Проекта. Фотоматериалы, видеоматериалы, публикации, видеосюжеты, видеофильмы
29	Открытие и оснащение комнаты для занятий	Июнь				Формирование у детей мигрантов осознанного, уважительного отношения к представителям различных народностей и друг к друг, повышение уровня самооценки семей и детей из семей мигрантов	Списки участников мероприятий, отзывы об итогах реализации Проекта. Отчеты (содержательные) исполнителей мероприятий (привлеченных специалистов) Проекта. Фотоматериалы, видеоматериалы, публикации, видеосюжеты, видеофильмы

30	Открытие и оснащение «Кукольной мастерской»	Июнь				Формирование у детей мигрантов осознанного, уважительного отношения к представителям различных народностей и друг к друг, повышение уровня самооценки семей и детей из семей мигрантов	Списки участников мероприятий, отзывы об итогах реализации Проекта. Отчеты (содержательные) исполнителей мероприятий (привлеченных специалистов) Проекта. Фотоматериалы, видеоматериалы, публикации, видеосюжеты, видеофильмы
31	Организация и проведение фестиваля дружбы народов «Апрельское созвездие»				Сентябрь	Формирование у детей мигрантов осознанного, уважительного отношения к представителям различных народностей и друг к друг, повышение уровня самооценки семей и детей из семей мигрантов	Списки участников мероприятий, отзывы об итогах реализации Проекта. Отчеты (содержательные) исполнителей мероприятий (привлеченных специалистов) Проекта. Фотоматериалы, видеоматериалы, публикации, видеосюжеты, видеофильмы
32	Экскурсионные поездки в: - д. Русскинские; - г. Ханты-Мансийск - г. Тобольск -экскурсионный маршрут «по Золотому кольцу России»	Май	Октябрь	Март	Август	Освоение культурного и исторического наследия Сургутского района детьми и семьями мигрантов	Списки участников мероприятий, отзывы об итогах реализации Проекта. Отчеты (содержательные) исполнителей мероприятий (привлеченных специалистов) Проекта. Фотоматериалы, видеоматериалы, публикации, видеосюжеты, видеофильмы

4. РЕСУРСЫ

4.1. КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Должность специалиста	Количество единиц	Функционал
заведующий отделением дневного пребывания несовершеннолетних;	1	Общее руководство реализацией программы, планирует деятельность, осуществляет комплекс мероприятий согласно календарно тематическому плану; представляет отчеты о результатах работы; осуществляет взаимодействие с заинтересованными организациями и учреждениями, СМИ.
бухгалтер	1	Несет ответственность за все расходы по проекту, включая обязательность налоговых выплат, контроль выполнения договоров
методист	1	Обеспечивает взаимодействие со средствами массовой информации, распространение положительного опыта реализации проекта с помощью проведения семинаров, печатных публикаций, размещения хода реализации проекта на сайте учреждения. Проводит экспертизу разработанных методических материалов
заведующий хозяйственным отделом	1	Общее руководство работами по определению, обеспечению и поддержанию инфраструктуры, производственной среды
воспитатель	2	Исполняют роль организаторов детского коллектива, осуществляют сопровождение несовершеннолетних в течение всего периода, реализуют мероприятия, в рамках педагогических технологий, способствуют укреплению детского коллектива, предупреждают конфликтные ситуации
психолог	1	Социально-психологическое сопровождение программы, проведение диагностики, коррекция отклоняющегося поведения несовершеннолетних, работа по повышению самооценки и успешной социализации личности
социальный педагог	1	Социально-педагогическое сопровождение программы, проведение диагностики, организация системы профилактических занятий

		по предупреждению отклоняющегося поведения несовершеннолетних
логопед	1	Социально-педагогическое сопровождение программы, проведение диагностики, организация работы коррекции речевых дефектов
инструктор по труду	1	Совместно с воспитателями организует творчески-трудовую деятельность. Так же в его функции входит обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности во время проводимых мероприятий
врач-педиатр	1	Проведение оздоровительных мероприятий, выполнение процедур, связанных с организацией ухода, наблюдением за состоянием здоровья, содействие в укреплении здоровья несовершеннолетних
врач-невролог	1	Консультирование по социально-медицинским вопросам (поддержания и сохранения здоровья получателей социальных услуг)
юрисконсульт	2	Оказание социально-правовых услуг, содействие в предоставлении бесплатной помощи адвоката. Обязательства по документальному оформлению потребностей в договорах (контрактах)
специалист по социальной работе	2	Осуществляет работу с документацией, личными документами подростка, взаимодействие с родителями по вопросам реализации труда и отдыха в рамках учреждения
социальный работник	1	Обеспечивает выполнение правил внутреннего распорядка и соблюдение санитарно - гигиенических норм и требований воспитанниками
Волонтеры	30	Оказывают безвозмездную помощь в организации мероприятий, являются соисполнителями проекта, способствуют формированию активной жизненной позиции участников проекта, положительного имиджа учреждения

4.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Финансовые: финансирование Учреждения осуществляется в установленном порядке за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов. Финансирование Учреждения осуществляется на основе нормативов, определенных законодательством Российской Федерации. Учреждением осуществляется привлечение дополнительных средств за счет добровольных пожертвований физических и юридических лиц других источников в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Материально-технические ресурсы: вычислительная и бытовая техника, медицинское оборудование, видеокамера купольная, офисная мебель, развивающее оборудование, комната Монтессори, спортивный инвентарь, мягкая мебель, сенсорная комната, галокамера, тренажерный зал, компьютерный класс, комната песочной терапии;

Бюджет Проекта

(по статьям расходов)

№№ п/п	Наименование статьи расходов Бюджета Проекта	Всего	в том числе	
			средства Учреждения	привлеченные (благотворительные) средства
1	2	3	4	
1.	Административные расходы, связанные с реализацией мероприятий Проекта			
1.1.	Оплата труда исполнителей Проекта, включая страховые взносы во внебюджетные фонды	0		0
1.2.	Канцелярские товары	11 400	4 400	7 000
1.3.	Командировочные расходы исполнителей Проекта	22 000	22 000	
	Итого расходов по пункту 1:	33 400	26 400	7 000
2.	Расходы, связанные с реализацией мероприятий Проекта			
2.1.	Оплата услуг привлеченных специалистов	0	0	0
2.2.	Аренда помещений, оборудования и транспортных средств для проведения мероприятий Проекта	0	0	0
2.3.	Расходы на деловые поездки, непосредственно связанные с проведением мероприятий Проекта	13 000	11 000	2 000

2.4.	Подготовка и издание материалов по обобщению инновационных технологий, моделей и методик, разработанных (применяемых) в Проекте	60 000	60 000	0
2.5.	Расходы на проведение мероприятий по повышению квалификации	0	0	0
2.6.	Расходы на проведение мероприятий по оздоровлению, социальной реабилитации и интеграции в общество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	176 000	26 000	150 000
2.7.	Приобретение расходных материалов	358 790	300 790	58 000
2.8.	Приобретение основных средств	422 430	300 430	122 000
2.9.	Охрана помещений при проведении мероприятий Проекта	566 400	566 400	0
2.10.	Прочие расходы (клининговые услуги)	238 600	238 600	0
	Итого расходов по пункту 2:	1 835 220	1 503 220	332 000
	Всего расходов по пунктам 1 и 2:	1 868 620	1 529 620	339 000

4.3.ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Веб-сайт учреждения centr-arprel.ru; газета учреждения «Домовенок», программное обеспечение «АИС УСОН». Учреждение взаимодействует со следующими СМИ: «Лянторская газета», «МК – Югра», «Вестник», «Фёдоровская ярмарка», «Новый город», «Лучший выбор Югры», «Югорское детство», «Приёмная семья», ТРК «ТОН», ТК «Север», ТРК «Югра», ГТРК «ЛянторИнформ».

4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

- **Программа «Семейный очаг».**

Цель - оптимизация и коррекция детско-родительских отношений через расширение содержания и форм совместной деятельности в рамках клуба выходного дня. Целевая аудитория - несовершеннолетние в возрасте от 3-х до 18 лет; родители.

- **Технология «Толерантны и добры».**

Цель - оказание помощи детям в адаптации к новой среде, через развитие эмоциональной регуляции у детей, предупреждение и снижение тревожности, агрессии, страхов, повышение уверенности в себе и т.д.

Целевая аудитория - несовершеннолетние в возрасте от 3-х до 18 лет.

- **Технология «Расти здоровым».**

Цель - создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Целевая аудитория - несовершеннолетние в возрасте от 3-х до 18 лет

- **Технология «Семья и ребенок».**

Цель - коррекция детско – родительских отношений. Целевая аудитория - несовершеннолетние в возрасте от 3-х до 16 лет, родители и члены семьи.

- **Технология «Радужный мир».**

Цель - оказание несовершеннолетнему всесторонней помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём. Целевая аудитория - несовершеннолетние в возрасте от 3-х до 17 лет.

- **Технология «Социальное консультирование».** Цель - коррекция детско-родительских и семейных отношений. Целевая аудитория - несовершеннолетние в возрасте от 3-х до 17 лет, родители.

- **Технология «Социальная диагностика».** Цель - выявление уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности ребёнка. Целевая аудитория - несовершеннолетние в возрасте от 3-х до 17 лет.

- **Технология логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком «Мой второй язык».** Цель: - обеспечить возможность ранней интеграции иноязычного ребенка в среду русскоговорящих детей с нарушениями речи для систематической коррекции речевого дефекта. Целевая аудитория - несовершеннолетние от 3 до 7 лет отделения дневного пребывания

А также:

информационно-просветительские материалы для детей и родителей, методическая литература, методические материалы по развитию способностей несовершеннолетних, буклетная продукция, раздаточный материал.

5. КОНТРОЛЬ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОМ

Директор учреждения	Осуществляет общее руководство, координацию и контроль за реализацией программных мероприятий, заключает соглашения о взаимодействии с социальными партнерами, утверждает годовой и ежемесячные планы работы, ежегодно проводит итоговое совещание, заслушивает отчет ответственных лиц о реализации программных мероприятий
Заместитель директора	Осуществляет координацию работ по проекту на всех этапах. Устанавливает взаимосвязь между элементами проекта, обеспечивает соблюдение участниками реализации проекта. Согласовывает годовой и ежемесячные планы работы
Методическая комиссия	Обеспечивает взаимодействие со средствами массовой информации, распространение положительного опыта реализации проекта с помощью проведения семинаров, печатных публикаций, размещения хода реализации проекта на сайте учреждения. Проводит экспертизу разработанных методических материалов
Заведующий отделением	Координирует все виды работ выполняемых в рамках проекта, контролирует выполнение плана проекта в соответствии с рабочей документацией, осуществляет обратную связь с целевой группой после завершения реализации проекта помощью опроса, анкетирования, приглашения участников на социально-значимые мероприятия, проводимые учреждением, проводит ежемесячный мониторинг.
Бухгалтер	Несет ответственность за все расходы по проекту, включая обязательность налоговых выплат, контроль за выполнением договоров, эффективного использования финансовых средств и ресурсов.

6. РЕЗУЛЬТАТЫ

6.1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- увеличение количества детей и семей переселенцев, прошедших успешную социализацию и интеграцию в новых социальных условиях;
- освоение культурного и исторического наследия Сургутского района детьми и семьями мигрантов;
- формирование у детей мигрантов осознанного, уважительного отношения к представителям различных народностей и друг к другу, повышение уровня самооценки семей и детей из семей мигрантов;
- обеспечение доступности и своевременности получения социальных услуг;
- распространение практики работы с детьми из семей мигрантов;
- повышение уровня квалификации специалистов, работающих с семьями мигрантов;
- создание единого информационно-методического, социокультурного, коммуникационного пространства в сфере помощи семьям мигрантов;
- расширение сети социального партнерства;
- обогащение социально-культурного опыта коренных и местных жителей Сургутского района при взаимодействии с семьями мигрантов в рамках реализации проекта.

6.2. ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Проект «Мы вместе» находится на стадии внедрения с апреля 2015 года. К этому времени в отделении дневного пребывания созданы необходимые условия:

-Организационные: организована работа родительского клуба «Семейный очаг»; создана система детско-родительских мероприятий к праздничным и памятным датам; в рамках проекта организовано сотрудничество с Советом ветеранов гп. Барсово, МУК «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ», МУ «Солнечный ЦДиТ», национальными диаспорами г. Сургута, высшими учебными заведениями (СурГПУ, СурГУ, РГСУ)

Методические:

разработаны мероприятия для реализации проекта, созданы анкеты для проведения социологического опроса жителей Сургутского района для определения уровня межнационального общения; разработаны пакеты социально-педагогических и социально-психологических диагностик. С 2014 года реализуется Положение о наставничестве над несовершеннолетними отделения дневного пребывания несовершеннолетних.

В отделении дневного пребывания разработана обширная буклетная продукция, организовано системное размещение заметок, публикаций, на портале «Социальная сеть работников образования» (nsportal.ru), сайте учреждения.

За период с 13.01.2015 по 15.06.2015 отделением обслужено 126 несовершеннолетних и 46 семей, количество оказанных услуг-31153

6.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

№ п/п	Задача	Ожидаемый результат	Критерии оценки	
			Количественные	Качественные
1.	Предоставить комплексную социально-психологическую, социально-педагогическую, информационную помощь семьям, имеющим несовершеннолетних детей из семей переселенцев	Увеличение количества детей и семей переселенцев, прошедших успешную социализацию и интеграцию в новых	Число детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, включенных в состав целевой группы и получивших помощь	• Снижение конфликтов на этнической, религиозной, учебно-трудовой сферах; обеспечение доступности и своевременности получения соци-

		социальных условиях	с использованием новых технологий и (или) методик (2015 г. – <u>25</u> человек, 2016 г. – <u>25</u> человек.); число семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, включенных в состав целевой группы и получивших помощь с использованием новых технологий и (или) методик (2015 г. – <u>20</u> семей, 2016 г. – <u>20</u> семей.)	альных услуг населением по вопросам социальной помощи семьям мигрантов
2.	Способствовать эффективной адаптации к новым жизненным условиям семей переселенцев, имеющих детей	Обеспечение возможности ранней интеграции иноязычного ребенка и членов его семьи в среду местного населения	Не менее 70% от общего числа участников целевой группы	Устранение проблемы социокультурной и языковой адаптации
3.	Содействовать укреплению межнациональных, толерантных отношений, обмену культурными традициями	Формирование у детей мигрантов осознанного, уважительного отношения к представителям различных народностей и друг к другу, повышение уровня самооценки семей и детей из семей мигрантов	Общее число детей и взрослых, принимающих участие в мероприятиях Проекта (2015 г. – <u>100</u> человек, 2016 г. – <u>100</u> человек	Расширение сети социальных контактов семьи
4.	Способствовать повышению уровня самооценки переселенцев, их детей	Активизация собственных ресурсов семьи для выхода из ТЖС	Не менее 70% от общего числа участников целевой группы	Раннее выявление проблемы развития детей в семье, корректировка индивидуальных программ сопровождения семьи
5.	Познакомить участников проекта с историческим и	освоение культурного и исто-	Не менее 70% от общего числа	обогащение социально-культурного

	культурным развитием Ханты-Мансийского автономного округа и Сургутского района	рического наследия Сургутского района детьми и семьями мигрантов	участников целевой группы	опыта коренных и местных жителей Сургутского района при взаимодействии с семьями мигрантов в рамках реализации проекта
6.	Повысить компетентность специалистов, работающих с семьями мигрантов	Повышение уровня квалификации специалистов, работающих с семьями мигрантов	10 %- высшая категория, 1 категория – 65%, 25% – вторая категория	Повышение социально – психолого – педагогической грамотности специалистов для работы с детьми мигрантами. Обмен опытом; оценка действующих мер по решению проблем семей мигрантов, определение дальнейших перспектив
7.	Организовать взаимосо-трудничество с общественными организациями и национальными диаспорами г. Сургута и Сургутского района	Расширение сети социального партнерства	Разработка 5 Со-глашений с национальными диаспорами г. Сургута и Сургутского района по совместной реализации проекта	Распространение практики работы с детьми из семей мигрантов; создание единого информационно-методического, социокультурного, коммуникационного пространства в сфере помощи семьям мигрантов

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Габуня Г. Г. Программа психолого-педагогического сопровождения социокультурной адаптации детей мигрантов «Психолого-педагогическое сопровождение социокультурной адаптации детей мигрантов в иноэтнической среде». М., 2007.
2. Габуня Г. Г. Рекомендуемый цикл мероприятий для вузов по организации адаптации детей мигрантов (годовой курс). М., 2007.
3. Габуня Г. Г. Социокультурная адаптация детей мигрантов в иноэтнической среде. М., 2007.
4. Гукаленко О.В. Теоретико-методологические основы педагогической поддержки защиты учащихся-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве. Автореферат дисс. на соискание ученой степени доктора педагогических наук. – Ростов н/Д: РГПУ, 2000.
5. Гуляева А. Н. Психолого-педагогическое сопровождение социокультурной адаптации детей мигрантов в иноэтнической среде. М., 2007.
6. Данилюк А.Я. Понятие и понимание национальной школы / Педагогика. - 1997. - № 1.
7. Дмитриев Г. Д. Многокультурное образование. М., 1999.
8. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. - М., Народное образование, 1999.

9. Косик В.И. Тревоги и заботы национальной школы.//Педагогика. - 1997.
10. Лебедева Н. М. Социальная психология этнических миграций. М.: ИЭА РАН. 1993.
11. Малхозова Ф. М. Социально-психологические особенности этнической толерантности в поликультурном регионе: Автореф. дис. канд. психол. Наук/ Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. – 1999.
12. Маркина Н. А. Практический курс русского языка. М., 2008.
13. Маркина Н. А. Тесты на определение уровня знания русского языка как неродного у детей мигрантов. М., 2007.
14. Миграционная педагогика: социально-педагогические технологии: Учебно-методическое пособие / Под общ.ред. Л.С.Нагавкиной. – СПб.: СПб АППО, 2008. (Библиотека толерантности).
15. На пути к толерантному сознанию /Отв. ред. А.Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2000.
16. Орехова И. А. Программа обучения детей мигрантов русскому как неродному. М., 2007.
17. Орехова И. А. Русский мир. М., 2007.
18. Снежкова И.А. К проблеме изучения этнического самосознания у детей и юношества / Советская этнография – 1982.
19. Психологическая помощь мигрантам: травма, смена культуры, кризис идентичности / Под ред. Г. У. Солдатовой. М., 2002.

III. ПРИЛОЖЕНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММЫ, ПРОЕКТА

АНКЕТА

(для семей мигрантов)

определения уровня культуры межнационального общения

Уважаемые жители г. Сургута и Сургутского района. Просим Вас ответить на предложенные вопросы, которые помогут нашему учреждению оценить проблему культуры межнационального общения в нашем регионе. Анкета проводится анонимно, но при желании Вы можете указать фамилию, имя, отчество.

1. Место, откуда вы приехали ? _____
2. Есть ли у Вас проблемы общения с местными жителями?
___ да ___ нет ___ затрудняюсь ответить
3. Есть ли трудности с работой, обучением?
___ да ___ нет ___ затрудняюсь ответить
4. Присутствуют ли в вашей жизни люди, решающие ваши проблемы?
___ да ___ нет ___ затрудняюсь ответить
5. Присутствует ли у Вас языковой барьер?
___ да ___ нет ___ затрудняюсь ответить
6. Каковы Ваши трудности проживания? _____
7. Как у Вас складываются отношения с местными жителями
___ хорошо ___ плохо ___ затрудняюсь ответить
8. Что, на Ваш взгляд, помогало бы решить ваши проблемы? _____
9. Что Вам нравится в нашем регионе?

Спасибо!

АНКЕТА

(для местных жителей)

определения уровня культуры межнационального общения

Уважаемые жители г. Сургута и Сургутского района. Просим Вас ответить на предложенные вопросы, которые помогут нашему учреждению оценить проблему культуры межнационального общения в нашем регионе. Анкета проводится анонимно, но при желании Вы можете указать фамилию, имя, отчество.

- 1) Хорошо ли вы знакомы со своей национальной культурой?
___ да ___ нет ___ затрудняюсь ответить
- 2) Хорошо ли вы знакомы с культурой других национальностей, живущих в нашей стране?
___ да ___ нет ___ затрудняюсь ответить
- 3) Как вы относитесь к представителям других национальностей?
___ хорошо, по-доброму ___ отрицательно, с раздражением ___ они мне безразличны
- 4) Хотели бы вы знать больше о культуре других народов?
___ да ___ нет ___ затрудняюсь ответить
- 5) Охотно ли вы общаетесь с представителями других народов?
___ да ___ нет ___ затрудняюсь ответить
- 6) Учитываете ли вы национальные обычаи людей во время общения с ними?
___ да ___ нет ___ затрудняюсь ответить

7) Раздражает ли вас, когда люди другой национальности говорят на своем языке, а остальные их не понимают?

_____ да _____ нет _____ затрудняюсь ответить

8) Какие песни и танцы вам больше нравятся?

_____ национальные
 _____ соседних народов
 _____ современные

9) Когда вы разговариваете с ребенком о представителях другой национальности, вы советуете:

_____ быть с ними настороже
 _____ быть терпимыми к их национальным особенностям
 _____ не даете никаких советов

Спасибо!

Тематическое планирование

Тема	Формы организации	Методы и приёмы	Дидактический материал	Оборудование
«Кто Я?»				
Я - человек	Игра	Беседа Просмотр фрагментов мультфильма «Цветик-семицветик»	Упражнение «Зеркало» Этюд «Цветик семицветик»	Магнитофон. Мультимедийный проектор.
Я – неповторимый человек	Сюжетно-ролевая игра на свежем воздухе	Рассматривание Картинок. Игра.	Упражнения «Горка», задание «Кленовые листочки»	Цветные мелки, Картинки, листы бумаги
Я – школьник	Урок презентация	Просмотр фрагментов мультфильма. Игра «Голосистый звонок»	Диагностическое упражнение «Закончи предложение»	Мультимедийный проектор. Краски, листы альбома.
Я - одноклассник	Сюжетно – ролевая игра	Просмотр фрагментов мультфильма. Игра «Ромашка вопросов»	Чтение рассказа «Ученье пригодилось» Диагностика.	Мультимедийный проектор. Бумага цветная, клей, ножницы.
Я - член семьи	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Просмотр фрагментов мультфильма Рассматривание фотоснимков. Игра «Уборка»	Диагностика: рисуночный тест «Моя семья»	Мультимедийный проектор
Что в имени моём?	Философствование	Игра «Изобрази своё имя»		Клей, бумага,
Я – часть своей страны	Выставка рисунков.	Игра «Угадай-ка» Посещение музея	Экспонаты краеведческого музея	
Я – житель планеты	Виртуальная экскурсия	Просмотр фрагментов мультфильма	Анализ произведения «Солнышко»	Магнитофон.

		Анализ произведения «Солнышко»	Разучивание песни.	
Дом в котором Я живу	Работа в группах	Игры «Добрый дождик», «С кем дружат цветы».		Мультимедийный проектор
«Мой мир»				
Внутренние качества	Проект	Просмотр фрагментов мультфильма. Игры Цветик - многоцветик”. Беседа « О доброте, о необходимости делать добрые дела». «Подумаем о доброте».	Сказка В.Сухомлинский «Как белочка дятла спасла»	«Мелки, акварель»
Доброта и вежливость рядом идут	Путешествие	Просмотр фрагментов мультфильма. Составление словаря вежливых слов. Игры: «Добрые волшебники» «Спасибо», «Школа вежливости»	Этикет, правила поведения.	Спортивный инвентарь
Ежели вы вежливы	Тренинг	Назови по имени, прикосновение, волшебные картинки	Тренинговые упражнения «Дровосек», «Игра с песком» «Это не моё»	Магнитофон, ковер
Я – умею трудиться?	Работа в парах	Просмотр фрагментов мультфильма	Диагностическое задание «Корзина с яблоками» аппликация	Цветная бумага, клей, ножницы
Добрые и недобрые дела	Практическая работа			Грабли, лопата
Я - зазнаюсь?	Работа в группах.	Просмотр фрагментов мультфильма	Игры «Тень» «Мини театр» «Кто быстрее»	
Ты не один на свете	Философствование	Просмотр фрагментов М/ф «Сказка о золотой рыбке»	Сказка Л.Родиной «Жадный бурундук»	Мультимедийный проектор
Всегда ли я поступаю честно?	Творчество. Работа в группах.	Просмотр фрагментов мультфильма «Пятачок»	Настольные игры. Сценки: «Дела в поступках»	Ковер, проектор

Лгать нельзя, но если...?	Экскурсия		Анализ произведения В. Драгунский «Тайное становится явным»	
Бывает ли мне стыдно	Тренинг.	Просмотр фрагментов мультфильма	Тренинговые упражнения: Секрет на ушко. Невидимое слово. Мамино сердце	Мягкая игрушка, свечи, акварель
Умею ли я посочувствовать другому?	Проживание через игру различных ситуаций, их анализ	Просмотр фрагментов мультфильма «Как котёнку построили дом»		
Я упрямый или настойчивый?	Работа в парах. Решение проблемных ситуаций	Просмотр фрагментов мультфильма		
Какими в жизни следует быть?	Тренинг.			
На чем основано взаимопонимание	Праздник.			
«Я живу среди людей»				
Хорошо быть вместе	Проект.	Анализ событий из рассказа Сухомлинского		Ковер, проектор
В дружбе сила	Экскурсия в краеведческий музей.		Экспонаты краеведческого музея	
Сила слова	Мини - театр		Игровое задание «Магазин вежливых слов»	
Поделись улыбкою своей	Творчество. Работа в группах	Просмотр фрагментов мультфильма «Крошка Енот»	Диагностика, тренинг эмоций	Блокнот эмоций, проектор
Доброта – в твоих руках	проживание через игру различных ситуаций, их анализ	Просмотр фрагментов мультфильма		
Подарки для родных	написание стихов, создание творческих работ	Просмотр фрагментов мультфильма		Ткань, бумага, клей, ножницы
Мой класс – мои друзья		Просмотр фрагментов мультфильма		

Верная дружба		Просмотр фрагментов мультфильма		
Как хорошо быть вместе!	Тренинг			
Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят	Праздник.	Просмотр фрагментов мультфильма		

АНКЕТА

Уважаемые родители, предлагаем Вам ответить на вопросы, полученная информация поможет нам в работе с детьми

1. Твой возраст _____

2. Место жительства _____

3. Какие секции, кружки посещаешь?

а) культурно-массовые _____

б) кружковые _____

в) спортивные _____

г) трудовые _____

д) оздоровительные _____

4. Какой игровой инвентарь и материал для занятий был предоставлен? _____

5. В каких мероприятиях принимал участие? В качестве кого (зрителя, участника)? _____

6. Оцени отношение воспитателей, других работников? _____

7. Возникали ли затруднительные ситуации? Кто помогал в их решении? _____

8. Какие экскурсионные поездки запомнились? _____

9. Считаешь ли полезным и плодотворным такой вид отдыха? _____

10. Что интересного и нового тебе удалось узнать во время летнего отдыха? _____

10. Наиболее удобное время посещения отделения? _____

11. Твои пожелания _____

Число _____

Подпись _____

СЦЕНАРИЙ ИГРЫ

«Угадай мелодию»

Ребята вас пригласили на игру «Угадай мелодию» все вы ее неоднократно видели по телевизору, но только там играют взрослые, а мы поиграем с вами. Для игры нам нужно выбрать трех участников. Для этого мы проведем с вами викторину – кто наберет большее количе-

ство жетонов, тот и получит право играть. Зрители тоже не будут скучать. Если участник игры не отгадает мелодию, то зрителю предоставляется право ответа за своего игрока.

Итак, вопросы для отборочного тура:

1. Назовите героя музыканта из сказки А. Толстого «Золотой ключик» (сверчок)
2. То толстеет, то худеет, на весь дом голосит.(гармонь)
3. Сам пустой, голос густой, дробь отбивает, ребят созывает(барабан)
4. Приложил к губам я трубку, полилась по лесу трель.

Инструмент тот очень хрупкий называется...(свирель)

5. На чьи стихи поставлена музыкальная сказка «Кошкин дом» (С. Я. Маршака)
6. Назовите героев животных из мультфильма «Бременские музыканты» (собака, кот, петух, осёл)

Итак, участников игры, прошу выйти к нам.

I тур

Первый участник выбирает категорию и любую ноту. На обратной стороне нотки, дано количество баллов, если мелодия угадана, то балл засчитан. Если участники затрудняются отвечать им помогают зрители, можно напеть песни по одному куплету.

Первая Категория

1. Мульти- пульты

- 1 нотка –3б. Колыбельная медведицы(Ночь идет большая...)
- 2 нотка- 4б. Песня водяного (Я водяной...)
- 3 нотка- 3б. Песня атаманши (Говорят, мы бяки-буки...)
- 4 нотка – 6б. Город Изумрудный (Элли возвращается с Тотошкой домой).
- 5 нотка – 4 б. Песня бременских музыкантов, (Ничего на свете лучше нету...)

вторая Категория

2. На школьной дороге

- 1 нотка – 3б. Дважды два – четыре
- 2 нотка – 6б. Школьные годы чудесные
- 3 нотка – 5б. Чему учат в школе
- 4 нотка- 5б. Толи еще будет

II тур Снова участники выбирают категории.

Песни Шаинского

- 1 нотка – 5б. «Облака» (Мимо белого облака...)
- 2 нотка – 2б. Песня Чебурашки (Я был когда-то странный...)
- 3 нотка – 3б. Песенка Мамонтенка (По синему морю...)
- 4 нотка – 2б. Антошка

Песни о дружбе

- 1 нотка – 5б. Ты да я (Ты да я да мы...)
- 2 нока – 6б. Если с другом вышел в путь (Если с другом...)
- 3 нотка – 4б. Вместе весело шагать
- 4 нотка – 4б. Из чего же, из чего же

О братьях наших меньших

- 1 нотка – 4б. Пропала собака
- 2 нотка - 5б. Не дразните собак
- 3 нотка – 3б. Песня черного кота (Жил да был...)

4 нотка – бб. У дороги чибис

III ТУР в третий тур выходят 2 игрока, набравших наибольшее количество баллов в первых двух турах.

Игроки ведут торг, начиная с 7 нот. После подсказки звучит мелодия. Угадывает тот, кому уступили торг.

ПОДСКАЗКИ

1. От этого станет все светлым и веселым, так утверждает пушистый маленький зверек в своей песне. (Крошка Енот «Улыбка»).
2. Об обиженном людьми, одиноком дереве. (Во поле береза стояла)
3. Песенка об обаятельном милом насекомом (Добрый жук)
4. Оптимистическая песня, в которой герой обещает пережить все неприятности (Песня кота Леопольда)
5. Песня об одном из весенних месяцев, проведенных в интересном и любимом для ребят месте города (Крылатые качели).

Из двух игроков остается тот, кто набрал большее количество баллов.

СУПЕР ИГРА

за 1,5 минуты угадать 5 мелодий (по 5 баллов за каждую угаданную)

1. Песенка красной шапочки (Если долго, долго...)
2. Матросский танец
3. Во поле береза стояла
4. Спят усталые игрушки
5. Прекрасное далеко

Закончить можно словами «Игра коротка, а музыка вечна». В заключении поется песня «Прекрасное далеко»

Выиграй миллион

1. Хан Батый не предал огню одно русское селение только потому, что ему там принесли:

- А) Соболью шубу.
- Б) Пирожки с маком.
- В) Котелок русских щей.
- Г) Искренние соболезнования.

2. В Нью-Йорке регулярно проводятся Олимпийские игры среди:

- А) Блох.
- Б) Тараканов.
- В) Мышей.
- Г) Змей.

3. Индейцы Северной Америки называли увиденных ими впервые негров:

- А) Детьми ночи.
- Б) Барабанщиками.
- В) Чурками с глазами.
- Г) Бледнолицыми.

4. Палочки для еды, воткнутые в рис вертикально, для японца означают:

- А) Ушел на харакири.
- Б) Перерыв на обед.
- В) Ешьте это сами.
- Г) Со стола не забирать!

5. На всемирной выставке в Париже 1889 года Эйфелеву башню называли:

- А) Берцовой костью Эйфеля.
- Б) Неприличным символом Парижа.
- В) Вертикальной свалкой металлолома.
- Г) Просто гвоздем.

6. В немецких ресторанах русское блюдо «щи» пишется словом из:

- А) 7 букв.
- Б) 8 букв.
- В) 10 букв.
- Г) Вообще не пишется по причине невозможности воспроизведения.

7. У синего кита один из его органов весит около 4 тонн (почти как взрослый слон!). Это орган:

- А) Язык.
- Б) Сердце.
- В) Печень.
- Г) То, о чем вы подумали.

8. «Единственным предметом своей гордости» А. Дюма-отец в конце жизни называл:

- А) Роман «Три мушкетера».
- Б) Рецепт грибного супа «а ля Дюма».
- В) Гражданина Александра Дюма-сына.
- Г) Собственное отражение в зеркале.

9. У поляков это с маком, а у нас:

- А) С воблой.
- Б) С маслом. (фига с ...)
- В) С хвостиком.
- Г) С кулаками.

10. Китайское выражение «броситься в море» означает:

- А) Совершение попытки самоубийства.
- Б) Уход в частный бизнес.
- В) Длительный запой.
- Г) Свадьбу-женитьбу.

11. Какую великую фразу произнес Киса Воробьянинов:

- А) Нихт ферштейн.
- Б) Же не манж па сис жур.
- В) Шерше ля фам.
- Г) Цигель, цигель, ай лю-лю.

12. «Майская белая» и «Зимняя круглая черная» это сорта:

- А) Брюквы.
- Б) Репы.
- В) Редьки.
- Г) Розы, не боящейся мороза.

13. *«Широко шагает мальчик», так сказал:*

- А) Державин о Пушкине.
- Б) Суворов о Наполеоне.
- В) Тайсон о Кличко.
- Г) Стивен Спилберг о Леонардо ди Каприо.

14. *Фидель Катро в свое время был настоящим ...*

- А) Гуттаперчивым мальчиком.
- Б) Стахановским шахтером.
- В) Баварским бургером.
- Г) Вашингтонским сенатором.

15. *В языке жестов североамериканских индейцев движение руки с растопыренными пальцами вниз обозначает:*

- А) Медведя.
- Б) Волка.
- В) Снежного человека.
- Г) Женщину. (жест показывает расческу)

16. *Среди друзей Тараса Бульбы был казак:*

- А) Завернигуба.
- Б) Нагнибаба.
- В) Вырвиус.
- Г) Выбейглаз.

17. *У Сальвадора Дали есть автопортрет:*

- А) С жареным салом.
- Б) С вареным яйцом.
- В) С тушеными бобами.
- Г) С мочеными яблоками.

18. *Анакадундубхи – прозвище отца Кришны – переводится как:*

- А) Обладающий раковиной, гудящей, как морская волна.
- Б) Обладающий барабаном, грохочущим, как грозовая туча.
- В) Обладающий свирелью, звенящей, как птичье пенье.
- Г) Обладающий балалайкой, тренькающей, как попало.

Заведующий отделением –

Махрина Вера Вячеславовна

Социальный педагог –

Солтанова Алжанат Зауровна

Воспитатели:

Маруса Самадиевна Саидова,

Людмила Викторовна Тараскова

Социальный работник –

Ольга Владимировна Балмакова

Инструктор по труду –

Светлана Евгеньевна Буханистова

Специалист по социальной работе -

Антонида Александровна Козьменко

Алина Борисовна Кравчук

Логопед –

Ирина Михайловна Казакова

Психолог –

Ведерникова Елена Владимировна

ВИД - № 28/2011
протокол МК № 2 от «20» 05 2011 г.

Документы для зачисления детей:

- индивидуальная программа предоставления социальных услуг, выданная Управлением социальной защиты населения Департамента социального развития автономного округа
- личное заявление родителей;
- свидетельство о рождении, СНИЛС ребенка;
- паспорт (копия);
- страховой медицинский полис (копия);
- медицинская справка (форма № 079/у)
- справка об отсутствии контакта ребенка с инфекционными больными по месту жительства (срок действия - 3 дня).

Клуб выходного дня

«Семейный очаг» работает каждую субботу с 09.00 до 17.00

Наш адрес:

628450, пгт Барсово

ул. Сосновый Бор, 34

телефон/факс: 74-05-55, 17-05-70

E-mail: bu.aprel@yandex.ru

Бюджетное учреждение ХМАО – Югры
«Центр социальной помощи семье и детям «Апрель»



О работе отделения дневного пребывания

пгт. Барсово, 2015г.

Уважаемые родители!

В отделение дневного пребывания несовершеннолетних могут быть зачис-

лены несовершеннолетние в возрасте от 3 до 18 лет, признанные нуждающимися в получении социальных услуг и проживающие на территории Сургутского района в следующих поселениях: пгт. Барсово, г.п. Белый Яр, с.п. Солнечный, д. Сайгатина, п. ГПЗ.

Ребята посещают отделение в свободное от учебы время, не более 5 часов в день, в течение 21 дня. Группы комплектуются от 5 до 10 человек и обеспечиваются горячим двух разовым питанием (завтрак – обед или обед – полдник).

Специалистами разработаны программы, которые позволяют провести работу по психологическому и физическому оздоровлению, узнать много нового об окружающем мире, раскрыть свои творческие способности. Особое значение уделяется занятиям по профилактике вредных привычек, после которых у подростков появляется возможность задуматься о пагубности курения, наркотиков, алкоголя и отрицательном воздействии их на растущий организм.

В игровой форме проводятся занятия по правовой культуре, на которых дети получают знания о том, что можно жить в обществе и успешно действовать в нем при условии освоения правил, по которым это общество построено и существует.

На базе отделения работает клуб выходного дня «Семейный очаг».

Задачи клуба:

- улучшить микро климат в семье;
- помочь адаптироваться к условиям современной жизни;
- воспитывать детей на положительных примерах;

Предоставляемые услуги:

социально-бытовые услуги:

- - обеспечение питанием согласно нормативам, утвержденным Правительством Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- -предоставление помещений для проведения социально-реабилитационных мероприятий, культурного и бытового обслуживания;
- - предоставление в пользование мебели.

социально-медицинские услуги:

- -проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни;
- систематическое наблюдение за получателями социальных услуг в целях выявления отклонений в состоянии их здоровья;

социально- педагогические услуги:

- -социально-педагогическое консультирование, включая диагностику и коррекцию;

- - формирование позитивных интересов;
- - организация досуга.

социально-психологические услуги:

- социально-психологическое консультирование, включая диагностику и коррекцию, в том числе по вопросам внутрисемейных отношений.





Празднование Дня Матери



Коррекционно-развивающее занятие



Угадай мелодию!



Мы разные, мы равные