



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Комплексный центр социального обслуживания населения «Фортуна»

«УЧИМСЯ, ИГРАЯ»

(Программа социальной реабилитации в условиях
дневного пребывания на базе реабилитационного отделения
для детей с ограниченными возможностями
через организацию групповых и индивидуальных занятий)

Автор:
С. В. Кирякина,
воспитатель,
Я. М. Мельникова,
воспитатель

г.п. Междуреченский,
2014

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ

Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями – это дети, имеющие заболевания или отклонения в физическом, психическом, интеллектуальном развитии. Отнесение детей к этим категории осуществляется на основе медицинских показаний и показаний медико-психолого-педагогических комиссий.

Однако сложившаяся в нашей стране система специальных учебно-воспитательных учреждений для этой категории детей, а также теоретические и научно-практические исследования в области специальной педагогики достаточно долго были ориентированы, прежде всего, на решение вопросов обучения и профессиональной подготовки детей с ограниченными возможностями. Проблемы же их социализации и социальной адаптации, которые как раз и обеспечивают полноценное вовлечение таких детей в социальную жизнь, не были предметом специального внимания. Это объясняется тем, что вся система помощи этим детям в основном была ориентирована на их изолированное от общества существование, а поэтому данные аспекты проблемы не были актуальными.

Современные требования обуславливают необходимость усиления именно социально-педагогической составляющей в работе с различными категориями детей, имеющих ограниченные возможности. Помощь им должна быть направлена на их более полную самореализацию и социализацию, на максимально возможное включение их в жизнь общества и социальные отношения, на преодоление изолированности, замкнутости их существования.

На базе реабилитационного отделения для детей и подростков с ограниченными возможностями специалистами отделения ежегодно разрабатываются и реализуются программы по разным направлениям реабилитационной деятельности. На данном этапе созрела проблема для создания программы, направленной на социальную реабилитацию детей дошкольного и младшего школьного возраста, которые проходят курс в течение трёх месяцев.

Дошкольное образование – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех человеческих начал. Именно в эти годы закладываются основы здоровья и интеллекта малыша.

Задача современной педагогики – реализовать в воспитательном процессе самоценность дошкольного возраста как базисной основы всего последующего и общего развития. Не даром в последнее время в нашем регионе родителям детей дошкольного возраста помимо посещения дошкольных общеобразовательных учреждений рекомендовано посещение их детьми так называемых субботних школ, где проводится подготовка будущих первоклассников.

Дети 5-11 лет, проходящие реабилитационный курс в БУ ХМАО – Югры «КЦСОН «Фортуна» зачастую не посещают и не посещали ранее дошкольные общеобразовательные учреждения. В большинстве случаев эти дети испытывают по той или иной причине дефицит родительского внимания. Они зачастую отстают от сверстников в развитии и испытывают в дальнейшем затруднение в обучении, в социальной и бытовой адаптации.

По результатам педагогической диагностики у 78% детей, посещающих реабилитационное отделение для детей и подростков с ограниченными возможностями, уровень знания об окружающем мире ниже среднего, не соответствует возрастным нормам. У 92%

детей маленький словарный запас, речь не развита. В связи с ограниченным кругом общения (в основном, с членами своей семьи) у большинства детей не сформированы коммуникативные навыки. Дети чаще всего не мотивированы на обучение, не владеют навыками самообслуживания.

При разработке плана-сетки занятий программы «Учимся, играя» мы постарались учесть следующее. В возрасте 5–11 лет главным в умственной деятельности становится стремление приобрести новые знания и умения, дети часто охотно обучаются чтению, письму, математике, если такое обучение происходит в доступной для них игровой форме. Ведь игра как деятельность успешно решает задачи обучения. В игре дети, осуществляя свои социальные права, учатся формулировать и соблюдать правила игры, контролировать их выполнение партнёрами, вести диалог, достойно отстаивать свою точку зрения в спорных ситуациях, учитывать интересы других, учиться и взаимообучать друг друга.

Мы планируем, что эта программа социальной реабилитации поможет выровнять стартовые возможности детей с ограниченными возможностями при поступлении в школу, при их дальнейшем обучении и подготовить детей к дальнейшей социализации.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ — создать условия для социально-педагогической, социально-культурной и социально-бытовой реабилитации для детей с ограниченными возможностями.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- изучить уровень познавательных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы, особенностей межличностного общения;
- уточнять и обогащать словарный запас в связи с расширением непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную речь;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения грамотой;
- формировать элементарные математические представления;
- корректировать недостатки мыслительной деятельности детей, повышать познавательную активность;
- развивать мелкую моторику рук и совершенствовать пространственные представления;
- развивать творческие способности;
- формировать бытовые навыки;
- адаптировать ребенка к коллективу.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для организации работы программы требуются следующие работники:

- воспитатели – 2
- инструктор-методист по адаптивной физкультуре - 1
- инструктор по труду - 1
- социальные работники – 2.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Дидактический материал, диагностический материал, информационные листы, буклеты, памятки, брошюры.

В ходе реализации программы планируется разработать ряд информационных материалов для родителей.

Памятки:

- «Нужно ли ребенку соблюдать режим дня»
- «Успешному родителю».

Информационные листы:

- «В игры играем - память развиваем»
- «В игры играем - внимание развиваем»
- «Что должен уметь ребенок перед школой».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Методическое сопровождение оказывается специалистами организационно-методического отделения БУ ХМАО - Югры «КЦСОН «Фортуна».

Используемые интернет ресурсы:

- <http://www.razvitierbenka.com>
- <http://kladraz.ru>
- <http://pedsovet.su>
- <https://festival.1september.ru>
- <http://www.ivalex.vistcom.ru>
- <http://doshkolnik.ru>

Список методического материала, используемого при подготовке к занятиям:

№п/п	Автор	Название
1.	О.В. Узорова, Е.А. Нефедова	«Пальчиковая гимнастика»
2.	Л.Г. Селихова	«Интегрированные занятия: ознакомление с окружающим миром и развитие речи»
3.	Е.А. Янушко	«Сенсорное развитие детей раннего возраста»
4.	Е.А. Ульяева	«Пальчиковые игры для детей 4 – 7 лет»
5.	Н.Г. Кононова	«Коррекция нарушений функций у детей с церебральным параличом средствами музыки»
6.	Т.А. Попова	«Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре»
7.	О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова	«Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников»
8.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева	«Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 4 – 5 лет»
9.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева	«Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5 - 6 лет»
10.	О.В. Дыбина	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада»
11.	О.В. Дыбина	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада»

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ

Ими явились труды отечественных и зарубежных специалистов, методические документы в сфере дошкольной и школьной подготовки, уставная, организационная, отчетная, статистическая документация БУ ХМАО-Югры «КЦСОН «Фортуна», а также материалы специализированных тематических интернет-сайтов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа «Учимся, играя» построена на системе воспитания детей, которая ориентирована на личностные, индивидуальные, возрастные особенности ребенка, а в целом удовлетворяла бы запросы и родителей.

Организация коррекционной работы предполагает воспитание и обучение на специальных занятиях, в режимные моменты и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. Занятия в основном проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельной деятельности.

Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе коррекционной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Данная программа позволяет обеспечить гармоничное, всесторонне развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей.

Рабочая программа включает в себя комплекс занятий для ознакомления ребенка с окружающим миром, развитие речи, художественной литературой, формирование элементарных математических представлений, формирование навыков в изобразительности.

Первый тематический блок программы ориентирован на детей 5 -7 лет.

Блок содержит в себе 6 разделов:

1. Ознакомление с окружающим миром (групповые занятия).
Задачи: Расширить кругозор
2. Интегрированные занятия по математике (групповые занятия).
3. Развитие речи (групповые занятия).
4. Изобразительная деятельность (групповые занятия).
5. Музыкально-ритмическое воспитание (групповые занятия).
6. Индивидуальные занятия.

Второй тематический блок занятий программы разделен по направлениям и ориентирован на детей 7 – 11 лет.

Блок содержит следующие разделы по направлениям:

1. Нравственно-правовое
Задачи: Воспитывать гуманных чувства у детей (на поступках окружающих людей, героев художественной литературы). Формировать представления о добре, честности, справедливости, дружбе. Воспитывать отрицательное отношение к лживости, жестокости, лени. Воспитывать любовь к природе, заботиться о растениях и животных. Закреплять правила поведения в природе и обществе. Знать свои права и обязанности, следовать им.

2. Спортивно-оздоровительное

Задачи: Формировать потребность в ежедневной активной двигательной деятельности, развивать быстроту, ловкость, ориентировку в пространстве. Поддерживать интерес к событиям спортивной жизни страны. Самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, справедливо оценивать в игре свои результаты товарищей.

3. Познавательное

Задачи: Воспитывать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, любовь к прекрасному. Развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства, произведений живописи, декоративно-прикладного искусства. Воспитывать интерес к музыке, расширять музыкальные впечатления.

4. Трудовое

Задачи: Воспитывать трудолюбие в процессе трудовой деятельности, желание все сделать своими руками, выполнять работу аккуратно, воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи. Формировать навыки самообслуживания, привычку к чистоте и порядку.

5. Занимательно-развлекательное

Задачи: Создавать благоприятные условия для развития интересов и способностей каждого воспитанника.

В реабилитационном отделении для детей и подростков с ограниченными возможностями БУ ХМАО – Югры «КЦСОН «Фортуна» помимо медицинских услуг, услуг психолога и логопеда оказываются услуги педагогические. С детьми работают два воспитателя, инструктор по труду, инструктор-методист по адаптивной физкультуре.

Занятия, описанные в данной программе, проводятся воспитателем в соответствии с представленным ниже планом. В сетке занятий учтены возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечены взаимосвязи планируемых занятий с тематическим планированием реабилитационного отделения.

Руководствуясь санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПин 2.41. 1249-03), инструктивно-методическим письмом "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах общения" (№ 65/23 – 16 от 14.03.2003) продолжительность занятия для детей данной возрастной группы не должна превышать 25-30 минут. Индивидуальные занятия проходят в течение 15-20 минут.

В соответствии с этими нормативами количество занятий в неделю должно быть распределено в следующем порядке:

Интеллектуально-развивающие занятия:

- Ознакомление с окружающим миром – 1
- Интегрированное занятие по математике – 1
- Развитие речи – 1
- Конструирование, ручной труд – 1 (занятия в реабилитационном отделении проводятся инструктором по труду).

Оздоровительные:

- Физическое развитие (занятия в реабилитационном отделении проводятся инструктором по адаптивной физкультуре).

Эмоционально-развивающие занятия:

- Изобразительная деятельность – 1
- Музыкально – ритмическое воспитание – 1.

Формы работы с детьми:

Коррекционно-развивающие занятия, анимационные мероприятия (конкурсно-игровые программы, спортивные состязания, концертные программы и т.д.), экскурсии, дидактические игры, творческие мастерские, мастер-классы.

Методы, используемые в работе:

Рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, поощрение, метод положительного личного примера, проектирование, игровой метод, анкетирование, тестирование, рефлексия и т. д.

Прежде, чем начать работу с детьми по данной программе, будет проведен анализ индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов и показаний психолого-медико-педагогической комиссии для детей с ограниченными возможностями. В результате этого анализа будет составлен план индивидуальной работы с целью достижения положительной динамики в конце каждого реабилитационного курса для детей, посещающих реабилитационное отделение (приложение 1, 2). В начале каждого курса реабилитации проводится педагогическая диагностика. Это диагностика технологической, информационной и социально-коммуникативной компетентности ребенка (приложение 7,8). Исходя их результатов диагностики, принимается решение, требуются ли ребёнку индивидуальные занятия или все необходимые знания, умения и навыки он сможет получить на групповых занятиях.

По результатам проведенной диагностики и исходя из мероприятий, рекомендованных в индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида, заключения межведомственной психолого-медико-педагогической комиссии при Районном управлении образования воспитателем составляется план работы с ребенком.

Сведения из плана работы с ребенком в соответствии с Положением о социально-медико-психолого-педагогическом консилиуме (далее МППК) вносятся в Индивидуальные карты реабилитационных мероприятий (далее ИКРМ) для подготовки представления ребенка на заседании МППК и формирования общего плана реабилитационных мероприятий. Так же по окончании курса реабилитации проводится анализ достигнутых результатов, сведения отражаются в ИКРМ и рассматриваются на заседании МППК

Срок внесения сведений в ИРКМ установлен приказом директора учреждения и составляет 7 рабочих дней с момента принятия клиента на обслуживание, для клиентов проходящий краткосрочный курс реабилитации в условиях стационара по программе «Вместе с мамой» - 3 рабочих дня.

Взаимозаменяемость воспитателей в ходе реализации программы, распределение обязанностей, в том числе по проведению диагностики, заполнению индивидуальных программ предусмотрена следующим образом. Воспитатели поочередно курируют первую, вторую группу детей ежемесячно. Диагностика соответственно проводится воспитателем с той группой детей, которой он на данный момент курирует. В такой же последовательности заполняются педагогические карты и прочая документация на детей. В процессе педагогической деятельности оба воспитателя руководствуются программой «Учимся, играя».

Согласно индивидуальной программе предоставления социально-реабилитационных услуг воспитатели будут осуществлять рекомендованные мероприятия социальной реабилитации на групповых и индивидуальных занятиях.

Мероприятия по социально-средовой реабилитации детей будут проводиться на групповых занятиях из раздела «Ребенок и окружающий мир». Ребята получают представление о сезонных изменениях в природе, о том, как должны распределяться обязанности в семье, познакомятся с разнообразием профессий и их значимостью и т.д.

Мероприятия по социально-педагогической коррекции будут осуществляться ежедневно – это и групповые занятия из раздела «Ребенок и окружающий мир», занятия направленные на развитие речи, формирование элементарных математических представлений и экологическое воспитание.

Социально-культурная реабилитация будет происходить через вовлечение детей в творческую деятельность, а именно – занятие изобразительной деятельностью, музыкальной ритмикой, участие в выставках, конкурсах и анимационных мероприятиях. Так же дети будут посещать экскурсии, концертно-игровые программы, выставки в результате межведомственного взаимодействия.

Мероприятия по социально-бытовой реабилитации – это ежедневная работа воспитателей и социальных работников: обучение ребенка навыкам самообслуживания, поведения в столовой, правильном и регулярном выполнении гигиенических процедур.

Перечень документов, сопровождающих реализацию программы:

1. Единый тематический план (приложение 3) разрабатывается ежегодно воспитателями отделения, согласовывается с заведующим отделением, утверждается директором учреждения. С планом знакомятся все специалисты с целью организации и соблюдения единой тематической направленности у всех специалистов отделения.
2. План-сетка программы.
3. Два инструментария к педагогической диагностике на начало и на конец реабилитационного курса (для 2 групп).
4. Две педагогических карты.
5. Индивидуальная программа предоставления социально-реабилитационных услуг ребенку с ограниченными возможностями на каждого ребенка.
6. Индивидуальная программа предоставления социально-реабилитационных услуг ребенку - инвалиду на каждого ребенка.

На групповых занятиях по ознакомлению с окружающим миром развивается кругозор детей о природе, о человеке, об истории праздников, о культуре и этике и многом другом. Этот раздел включает в себя занятия по общему представлению о предметном окружении, явлениям общественной жизни, природным явлениям.

На интегрированных занятиях по математике дети получают знания о цифрах и числах до 10 и отношениях между ними, о времени и пространстве, о форме и величине, учатся применять на практике метод измерения. Также формируются познавательные функции (внимание, память, мышление, речь, воображение).

В развитии мышления детей старшего дошкольного возраста большую роль играет речь. На занятиях по её развитию дети знакомятся с произведениями детских писателей, с формами фольклорного творчества, учатся быстро запоминать стихотворения с использованием мнемосхем, сами пробуют составлять рассказы и сказки. На данном этапе работы воспитатель развивает навыки составления рассказа по иллюстрациям и по собственному опыту детей, учит детей пересказывать небольшие рассказы. Большую помощь в развитии речи оказывают дидактические игры.

Особое внимание стоит уделять занятиям изобразительной деятельностью, которая оказывает большое влияние на развитие восприятия, образного мышления и мелкой моторики ребёнка. В процессе рисования у ребёнка формируются художественно-творческие способности. В этом разделе дети знакомятся с различными приемами работы кистью, учатся правильно штриховать предметы карандашом, составлять самостоятельно композиции, выбирать в соответствии материал для изображения этой композиции, и т.д.

Несомненно, к творческому виду деятельности относится и занятия музыкальной ритмикой. Система работы здесь будет построена так, что дети будут не только осваивать разнообразные музыкально - ритмические упражнения, но и разучивать данные игры-забавы с целью последующего включения этого репертуара в программы анимационных мероприятий.

Индивидуальные занятия проводятся, как правило, с детьми, у которых выявлены серьёзные психические и физические нарушения. Такие дети требуют особого внимания. План занятий составляется для них индивидуально, исходя из особенностей и возможностей ребёнка.

На протяжении всего реабилитационного курса для детей будут проводиться анимационные мероприятия, согласно тематическому планированию реабилитационного отделения для детей и подростков с ограниченными возможностями. Причем необходимо создать условия для того, чтобы каждый ребенок смог принять участие в мероприятии, выставке или конкурсе в меру своих возможностей.

По окончании реабилитационного курса вновь проводится педагогическая диагностика. Благодаря ей можно сделать выводы, насколько эффективно прошёл процесс реабилитации. Далее на каждого ребёнка составляется педагогическое заключение о наличии или отсутствии динамики. Воспитатель даёт рекомендации о дальнейшей работе. Если одного курса реабилитации для ребёнка недостаточно, он продолжает посещать занятия на следующем курсе.

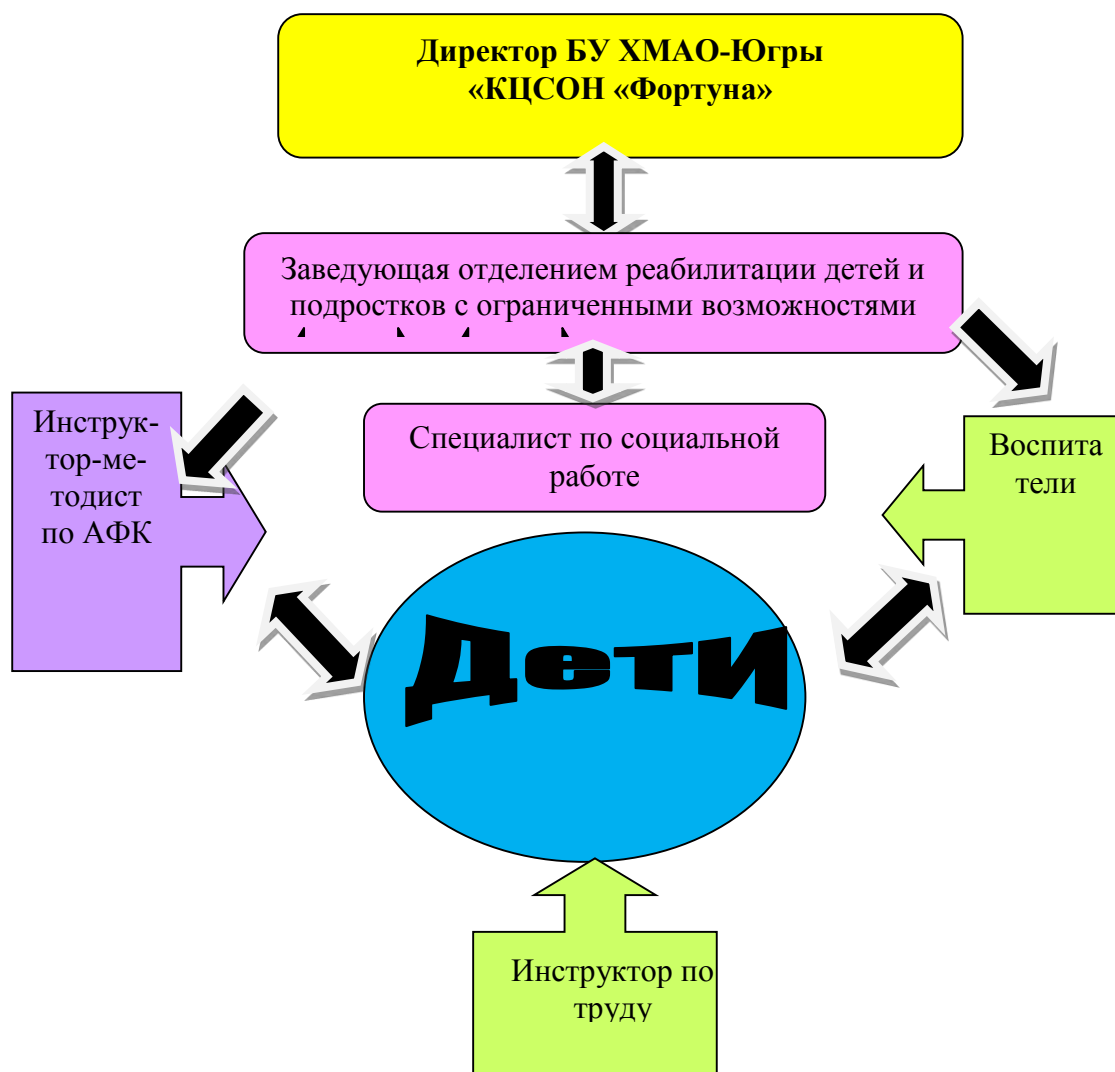
ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на трёхмесячный курс реабилитации. По истечении срока курса программа реализуется вновь со следующей группой детей, нуждающихся в реабилитации.

№	Сроки	Этап реализации	Ответственные
1.	Январь 2014 – февраль 2014 г.	Подготовительный период - разработка программы	Воспитатели: С.В. Кирякина, Я.М. Мельникова
2.	Февраль 2014 – декабрь 2017 г.	Основной период - реализации программы	Воспитатели: С.В. Кирякина, Я.М. Мельникова
3.	Декабрь 2017 г.	Аналитический период	Воспитатели: С.В. Кирякина, Я.М. Мельникова

Ежегодно до 20 декабря воспитателями предоставляется аналитический отчет о реализации мероприятий в рамках данной программы, содержащий количественные и качественные показатели деятельности за отчетный период.

КОНТРОЛЬ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММО



Для реализации данной программы будут привлекаться такие специалисты как инструктор по труду, инструктор - методист по АФК с целью проведения некоторых тематических мероприятий.

СХЕМА МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



Взаимодействие со специалистами РДКИ «Конда», МУП районная библиотека, КДЦ «Рондо», ЦДО «Подросток» будет производиться на основании соглашения с целью участия воспитанников реабилитационного отделения в мероприятиях анимационного характера, выставках и конкурсах детского творчества, и экскурсиях. Сведения о мероприятиях, проведенных в рамках межведомственного взаимодействия будут представлены в ежегодном аналитическом отчете.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОГРАММЫ

Реализация целей и задач программы позволит достичь следующих результатов: выровнять стартовые возможности дошкольников с ограниченными возможностями при поступлении в первый класс, повысить их готовность к обучению в школе, а также облегчить процесс адаптации к школе, социализации в обществе.

Итогом педагогической деятельности по данной программе должны стать:

- сформированность психофизиологической готовности к обучению в школе;
- развитие личностных качеств ребенка, определяющих его успешность в дальнейшей жизни;
- развитие мотивационно - ценностного отношения к учебной и творческой деятельности;
- сформированность культурно - образовательной компетентности ребенка;

- удовлетворение запросов родителей.

Чтобы оценить степень удовлетворенности родителей оказанными услугами в завершении реабилитационного курса, будет применен непараметрический метод. В начале реализации программы социальной реабилитации «Учимся, играя» родителям детей, зачисленных на курс реабилитации, будут предложены анкеты (приложение 6). По окончании реабилитационного курса родители вновь заполняют такие же анкеты (приложение 7). После их обработки можно будет сделать вывод, насколько удовлетворены родители деятельностью специалистов отделения.

Для более объективной оценки результатов работы с воспитанниками отделения, будут применены параметрические методы, а именно – педагогическая диагностика в начале и в завершении курса.

Таким образом, можно будет отследить эффективность реализованной программы. Показателем успешности, по нашему мнению, будет являться тот факт, что все дети будут психологически раскрепощены, смогут противостоять жизненным трудностям, саморазвиваться и реализоваться как Личности.

А также будут видны четкие показатели по критериям.

Приложение 1

БУ ХМАО-Югры «КЦСОН «Фортуна»

Задача	Ожидаемый результат	Критерии оценки		Ответственные, привлеченные специалисты
		Качественные	Количественные	
Изучить уровень познавательных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы, особенностей межличностного общения				
уточнять и обогащать словарный запас в связи с расширением непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире				
развивать связную речь				
формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения грамотой				
формировать элементарные математические представления				
корректировать недостатки мыслительной деятельности детей, повышать познавательную активность				

развивать мелкую моторику рук и совершенствовать пространственные представления				
развивать творческие способности				
формировать бытовые навыки				
адаптировать ребенка к коллективу				

**Реабилитационное отделение для детей и подростков
с ограниченными возможностями**

**Индивидуальная программа предоставления
социально-реабилитационных услуг ребенку с ограниченными возможностями**

дата поступления

дата выбытия

Ф.И.О. несовершеннолетнего

дата рождения полных лет

Адрес:

Сведения о родителях (законных представителях):

Мать:

Категория Ребенок с ограниченными возможностями

Основание: Заключение МПМПК от «__» _____ 201_ г.

Рекомендации:

Занятия с логопедом: ФНР, ЛГНР. Занятия с психологом по развитию ВПФ

Мероприятия социальной реабилитации

Перечень мероприятий социальной реабилитации	Должность исполнителя	План предоставления социально-реабилитационных услуг	Оценка эффективности результата реализации мероприятий. Рекомендации
Социально-средовая реабилитация	Воспитатель, инструктор по труду		
Социальная педагогическая реабилитация	Воспитатель, логопед		
Социально-психологическая реабилитация	Психолог		
Социокультурная реабилитация	Воспитатель, инструктор по труду		
Социально-бытовая адаптация	Воспитатель, инструктор по труду		

Физкультурно-оздоровительные мероприятия и спорт	Инструктор-методист по АФК		
--	----------------------------	--	--

Специалист	Количество занятий	
	план	факт
Занятия с логопедом		
БОС - дыхательные тренинги (логопед)		
Массаж логопедический		
Занятия с психологом (инд.)		
Занятия с психологом (гр.)		
Сенсорная комната (психолог)		

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ

Физиотерапевт

Жалобы _____

Диагноз _____

	Название процедуры	Кол-во, Время	Дозировка	Отметка о выполнении
Физиотерапевт	Массаж			
	Сухой бассейн			
	Тренажёры			
	АФК _____			
	Физиопроцедуры:			

Выписной эпикриз

За время нахождения в реабилитационном отделении отмечается ----- динамика.

Получил процедуры:

- 1.
- 2.

Рекомендации:

- 1.
- 2.

Физиотерапевт _____ «__» _____

Педиатр

Жалобы:

Объективно: Состояние

телосложение

кожные покровы

Соматический статус:

Дыхание

Тоны сердца

ЧСС

Живот

Печень

Стул _____ Диурез _____

Диагноз:

	Название процедуры	Кол-во, Время	Дозировка	Отметка о выполнении
Педиатр	Тренинги БОС (коррекция зрения)			
	Кислородный коктейль			
	Фиточай			
	Витамиотерапия			
	Медикаментозное лечение			
	Режим _____			
	Стол № _____			

Педиатр _____ «__» _____

Выписной эпикриз

После окончания курса реабилитации:

Жалобы _____

Соматический статус:

Кожные покровы

Дыхание везикулярное; тоны сердца ясные, ритмичные; живот мягкий, безболезненный.

За время нахождения в реабилитационные отделения отмечается -----динамика

Получил процедуры:

1

2

Рекомендации:

1.

2.

3.

Педиатр _____ «__» _____

**БУ ХМАО-Югры «КЦСОН «Фортуна»
Реабилитационное отделение для детей и подростков
с ограниченными возможностями**

**Индивидуальная программа предоставления
социально-реабилитационных услуг ребенку-инвалиду**

дата поступления

дата выбытия

Ф.И.О. несовершеннолетнего

дата рождения полных лет

Категория Ребенок - инвалид

Адрес:

Сведения о родителях (законных представителях):

Мать:

Основание: Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида

№ ___ от «__» _____ 201_ г.

Категория «ребенок-инвалид» установлена до «__» _____ 201_ г.

Показания к проведению реабилитационных мероприятий

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения
Способности к самообслуживанию	
Способности к передвижению	
Способности к ориентации	
Способности к общению	
Способности к обучению	
Способности к трудовой деятельности	
Способности к контролю за своим поведением	

Мероприятия психолого-педагогической реабилитации

Перечень мероприятий социальной реабилитации	Должность исполнителя	План предоставления социально-реабилитационных услуг	Оценка эффективности результата реализации мероприятий. Рекомендации
Проведение психолого-педагогической коррекции			

Мероприятия социальной реабилитации

Перечень мероприятий социальной реабилитации	Должность исполнителя	План предоставления социально-реабилитационных услуг	Оценка эффективности результата реализации мероприятий. Рекомендации
Социально-средовая реабилитация			
Социальная педагогическая реабилитация			
Социально-психологическая реабилитация			
Социокультурная реабилитация			
Социально-бытовая адаптация			
Физкультурно-оздоровительные мероприятия и спорт			

Специалист	Количество занятий	
	план	факт
Занятия с логопедом		
БОС - дыхательные тренинги (логопед)		
Массаж логопедический		
Занятия с психологом (инд.)		
Занятия с психологом (гр.)		
Сенсорная комната (психолог)		

ОЗДОРОВТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ

Физиотерапевт

Жалобы _____

Диагноз _____

	Название процедуры	Кол-во, Время	Дозировка	Отметка о выполнении
Физиотерапевт	Массаж			
	Сухой бассейн			
	Тренажёры			
	АФК _____			

	Физиопроцедуры:			

Выписной эпикриз

За время нахождения в реабилитационном отделении отмечается ----- динамика.

Получил процедуры:

- 3.
- 4.

Рекомендации:

- 3.
- 4.

Физиотерапевт _____ «__» _____

Педиатр

Жалобы:

Объективно: Состояние

телосложение

кожные покровы

Соматический статус:

Дыхание

Тоны сердца

ЧСС

Живот

Печень

Стул _____ Диурез _____

Диагноз:

	Название процедуры	Кол-во, Время	Дозировка	Отметка о выполнении
Педиатр	Тренинги БОС (коррекция зрения)			
	Кислородный коктейль			
	Фиточай			
	Витамиотерапия			
	Медикаментозное лечение			
	Режим			
	Стол №			

Педиатр _____ «__» _____

Выписной эпикриз

После окончания курса реабилитации:

Жалобы _____

Соматический статус:

Кожные покровы

Дыхание везикулярное; тоны сердца ясные, ритмичные; живот мягкий, безболезненный.

За время нахождения в реабилитационные отделения отмечается -----динамика

Получил процедуры:

1

2

Рекомендации:

4.

5.

Педиатр _____ «__» _____

Приложение 3

1. Единый тематический план работы реабилитационного отделения для детей и подростков с ограниченными возможностями на период с «__» _____ 201_ г. по «__» _____ 201_ г.

Период	Тема	Рекомендации по раскрытию темы
08.01–19.01	Святочные гуляния	Ознакомление с традициями и историей празднования Рождества и Крещения
21.01– 25.01	Путешествие вокруг света	Земной шар Материки, моря и океаны Страны Народы Глобус, карта
28.01– 01.02	Мир компьютерных игр	Развивающие компьютерные игры
04.02– 15.02	Мир растений	Деревья, кустарники, цветы, травы Растения дикие и культурные
18.02– 22.02	Наша армия родная	История праздника Основы строевой подготовки
25.02– 01.03	Неделя музыки	Знакомство с творчеством великих композиторов Разучивание детских песен
04.03– 07.03	Мамин праздник	История праздника Изготовление подарков
11.03– 15.03	Весенние изменения в природе	Формирование знаний об изменениях в природе весной Знакомство с терминами <i>капель, оттепель, проталина</i>

18.03– 22.03	Транспорт	Формировать знания о водном, наземном и воздушном транспорте
25.03– 29.03	Неделя детской книги	Знакомство с произведениями детских писателей Литературные игры, викторины, конкурсы детского творчества
01.04– 05.04	Птичий базар	Птицы нашего края Экзотические птицы Перелётные, пролётные и зимующие птицы Птицы – рекордсмены Домашние птицы, уход за ними
08.04– 12.04	Космос	Вселенная Планеты солнечной системы Космонавты
15.04– 19.04	Я рисую	Знакомство с произведениями различных художников Освоение различных техник рисования
22.04– 10.05	Слава победителям!	История ВОВ Стихи и песни о ВОВ
13.05– 17.05	Круглый год	Получение и закрепление знаний о временах года, месяцах, сезонных изменениях в природе
20.05-24.05	Народное творчество	Знакомство с народными промыслами
27.05-31.05	Школа безопасности	Правила поведения в лесу, на воде, на улице в период летнего отдыха
02.09-06.09	Школьная пора	Формирование представления о школьных традициях Какие бывают школьные уроки
09.09-13.09	Осенние изменения в природе	Формирование знаний об изменениях в природе осенью Знакомство с терминами <i>листопад, похолодание, непогода</i>
16.09-20.09	Овощной базар	Какие бывают овощи Польза овощей
23.09-27.09	Математическая неделя	Навыки счёта Занимательные задачи
30.09-04.10	Виды спорта	Летние и зимние виды спорта Здоровый образ жизни
07.10-18.10	Все профессии важны	Разнообразие профессий Профессии родителей
21.10-25.10	В гостях у сказки	Сказки народов мира Русские народные сказки Любимые сказочные герои
28.10-01.11	Экологическая неделя	Редкие животные Редкие растения Как нужно беречь природу
05.11-15.11	Дом, в котором мы живем	Моя семья Мои родственники Мой дом

18.11-22.11	История игрушек	Игрушки, в которые играли бабушки Игрушки народов мира Моя любимая игрушка
25.11-29.11	Зимние изменения в природе	Формирование знаний об изменениях в природе зимой Знакомство с терминами <i>снегопад, гололёд, стужа, вьюга, пурга, метель</i>
02.12-06.12	Российская символика	Герб, флаг, гимн Наш президент
09.12-13.12	Бытовая техника	Название бытовой техники, её применение и безопасное обращение
16.12-27.12	Новогодний калейдоскоп	Подготовка к празднованию Нового года

Приложение 4

**План – сетка коррекционно-развивающих занятий
к 1 блоку программы «Учимся, играя»**

Дата	Тема	Цель
Ознакомление с окружающим миром		
13.01	Рождественские традиции на Руси	<i>Формировать представление о традициях русского народа</i>
20.01	Отличие зимы от других времен года	<i>Формировать и закреплять представление о временах года</i>
27.01	Животные зимой	<i>Формировать и закреплять представление о жизни животных зимой</i>
03.02	Растения моего края	<i>Формировать представление о том, какие растения растут в нашем крае</i>
10.02	Деревья, кустарники, травы	<i>Научить различать растения</i>
17.02	История праздника День защитника Отечества	<i>Формировать знания об истории праздника</i>
24.02	Музыкальные инструменты	<i>Знакомить с разнообразием музыкальных инструментов</i>
03.03	Мамины помощники	<i>Получать и закреплять знания о том, как должны распределяться обязанности в семье</i>
10.03	Весенние изменения в природе	<i>Формировать представления об весенних изменениях в природе</i>
17.03	Транспорт	<i>Научить дифференцировать транспорт по видам: водный, наземный, воздушный</i>
24.03	Кого называют писателем	<i>Формировать знания о профессии писатель</i>
31.03	Кто такие птички?	<i>Получать и закреплять знания о разнообразии птиц в природе</i>
07.04	Космос	<i>Формировать элементарные представления о космосе и планетах</i>
14.04	Виды живописи	<i>Знакомить с понятиями портрет, натюрморт, пейзаж</i>

21.04	Что такое война?	<i>Знакомить с понятием ВОЙНА</i>
28.04	История ВОВ	<i>Знакомить кратко с историей ВОВ</i>
12.05	Времена года	<i>Формировать и закреплять знания о временах года</i>
19.05	Народные промыслы	<i>Знакомить с русскими народными промыслами</i>
26.05	Школа безопасности	<i>Формировать и закреплять правила поведения в лесу, на воде, на улице в период летнего отдыха</i>
01.09.	Скоро в школу	<i>Формировать знания о школьных традициях, правилах поведения в школе</i>
08.09	Осенние изменения в природе	<i>Формировать знания об осенних изменениях в природе</i>
15.09	Овощной базар	<i>Повторить и закрепить знания об овощах</i>
22.09	Что такое дружба?	<i>Формировать понятие дружба</i>
29.09	Виды спорта	<i>Формировать знания о зимних и летних видах спорта</i>
06.10	Все профессии важны	<i>Знакомить детей с разнообразием профессий и их значимостью</i>
13.10	Кем я хочу стать	<i>Формировать профориентационную направленность</i>
20.10	Откуда берутся сказки	<i>Знакомить с историей возникновения сказок</i>
27.10	Редкие растения и животные	<i>Формировать экологическую грамотность</i>
10.11	Моя семья	<i>Повторять и закреплять понятия семья, дом, родственники</i>
17.11	История игрушек	<i>Формировать знания об истории происхождения игрушек</i>
24.11	Зимние изменения в природе	<i>Формировать знания об зимних изменениях в природе</i>
01.12	Российская символика	<i>Формировать знания о российской символике</i>
08.12	Домашние помощники	<i>Формировать знания о том, как называется бытовая техника, как правильно и безопасно с ней обращаться</i>
15.12	Как встречают Новый год в разных странах	<i>Формировать знания о новогодних традициях разных стран мира</i>
22.12	История Деда Мороза	<i>Формировать знания об истории происхождения Деда Мороза</i>
Интегрированные занятия по математике		
14.01	Назови предмет	<i>Учить различать и называть предметы ближайшего окружения, выделять некоторые их свойства (цвет, форму, размер)</i>
21.01	Большой, поменьше, маленький	<i>Учить подбирать предметы, одинаковые и разные по форме, размеру (большой, поменьше, маленький)</i>

28.01	Поровну, столько же, сколько и там	<i>Учить объединять предметы в совокупность по общему признаку, выделять части совокупности, находить «лишних» элементов</i>
04.02	Шар, куб	<i>Учить осваивать геометрические фигуры</i>
11.02	Графический диктант	<i>Формировать навык ориентирования в пространстве на листе бумаги, развивать тонкомоторные функции</i>
18.02	Бусы для матрёшки	<i>Обучать составлять узор из предложенных элементов геометрической формы</i>
25.02	Количество и число	<i>Обучать выявлять отношения групп предметов по количеству и числу (много, один, мало, 2,3, поровну, больше, меньше)</i>
04.03	Сравни!	<i>Обучать умению сравнивать и подбирать контрастные по величине предметы (по длине, ширине, высоте)</i>
11.03	Цвет предметов	<i>Дифференциация предметов по цвету</i>
18.03	Числа от 1 до 10	<i>Обучать детей называть и обозначать числа от 1 до 10</i>
25.03	Образование чисел 2 и 3	<i>Уточнять и закреплять знания детей об образовании чисел</i>
01.04	Вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева	<i>Учить ориентироваться в схеме своего тела и основных пространственных направлениях относительно себя</i>
08.04	Равенство - неравенство	<i>Учить определять равенство и неравенство предметов по контрастным признакам</i>
15.04	Количество предметов	<i>Учить определять количество предметов путём пересчёта и без него</i>
22.04	Объединение в группы	<i>Формировать навык объединения предметов по выбранному общему качественному признаку: величине, форме, цвету, количеству</i>
29.04	Графический диктант	<i>Формировать навык ориентирования в пространстве на листе бумаги, развивать тонкомоторные функции</i>
13.05	Размер предметов	<i>Формировать навык определения размера предметов путем их непосредственного сравнения: приложения, сопоставления на глаз</i>
20.05	Различие понятий	<i>Учить правильно использовать понятия: сегодня, завтра, вчера, утро, день, вечер, ночь</i>
27.05	Сравнение численности множеств	<i>Знакомить с терминами одинаково, больше, на 1 больше, на 1 меньше и т.д.</i>
02.09	Сосчитывание, сравнение, воспроизведения количества предметов	<i>Формировать навыки устного счета</i>

	по образцу, числу с использованием чисел	
09.09		
16.09	Количественные отношения: один, много, столько же	<i>Ознакомление с понятиями один, много, столько же</i>
23.09		
30.09	Понятия «большой - маленький»	<i>Ознакомление с понятиями большой, маленький</i>
07.10	Графический диктант	<i>Формировать навык ориентирования в пространстве на листе бумаги, развивать тонкомоторные функции</i>
14.10	Манипулирование с жидкостями и сыпучими материалами для определения их объема	<i>Формировать умение анализировать и сравнивать совокупность предметов</i>
21.10	Количество предметов	<i>Формировать умение определять объем материала путем переливания или пересыпания</i>
28.10	Образование чисел 4 и 5	<i>Уточнять и закреплять знания детей об образовании чисел</i>
04.11	Анализ и сравнение совокупности предметов	<i>Уточнять и закреплять знания детей об образовании чисел на основе сравнения совокупностей</i>
11.11	Геометрические фигуры	<i>Знакомство с геометрическими фигурами круг и квадрат</i>
18.11	Количество и счёт	<i>Уточнять и закреплять знания детей об образовании чисел на основе сравнения совокупностей</i>
25.11	Состав чисел 6 и 7	<i>Уточнять и закреплять знания детей об образовании чисел</i>
02.12	Игры моделирующего характера	<i>Учить моделировать различные картины с помощью плоских геометрических фигур</i>
09.12	Сложение чисел	<i>Формирование навыка сложения чисел в пределах 10</i>
16.12	Вычитание чисел	<i>Формирование навыка вычитания чисел в пределах 10</i>
23.12	Образование чисел 8 и 9	<i>Уточнять и закреплять знания детей об образовании чисел</i>
Развитие речи		
15.01	Разучивание колядок	<i>Развивать речь, память</i>
22.01	Сказки зарубежных писателей. Братья Гримм	<i>Знакомить с произведениями, воспитывать любовь к чтению</i>
29.01	«Веселая грамматика» (компьютерная презентация)	<i>Формировать компьютерную грамотность</i>
05.02	Названия растений	<i>Увеличить словарный запас</i>
12.02	Почему люди ссорятся	<i>Воспитывать уважительное отношение к людям</i>
19.02	Рассказы о храбрых	<i>Воспитывать чувство патриотизма</i>
26.02	Театрализация «Три медведя»	<i>Развивать речь и актерские способности</i>

05.03	Стихи и рассказы о маме	<i>Воспитывать любовь к матери, к семье</i>
12.03	Дидактическая игра «Что лишнее»	<i>Развивать логическое мышление</i>
19.03	Послушай, и перескажи рассказ	<i>Развивать речь и память</i>
26.03	Придумай рифму	<i>Развивать фонематический слух</i>
02.04	Разложи картинки по порядку	<i>Развивать наблюдательность, логическое мышление</i>
09.04	Литературное чтение. Стихи С. Маршака	<i>Воспитывать любовь к чтению</i>
16.04	Дидактическая игра «Интервью»	<i>Формировать связную речь, умение формулировать вопрос</i>
23.04	Театрализация «Теремок»	<i>Развивать речь и актерские способности</i>
14.04	Дидактическая игра «Словарик»	<i>Формировать фонематический слух, грамматический строй языка</i>
21.04	Дидактическая игра «Скажи одним словом»	<i>Обогащать словарный запас</i>
28.04		
03.09	Устное народное творчество	<i>Разучивание потешек, поговорок, пословиц</i>
10.09	Русские народные сказки	<i>Знакомство с русскими народными сказками и их героями</i>
17.09	«Крылатые слова»	<i>Формирование представления о фразеологизмах, умения использовать их в речи</i>
24.09	«Назови противоположность»	<i>Развитие речи, формирование представления об антонимах</i>
01.10	Беседа «Ежели мы вежливы»	<i>Обобщение знаний детей о вежливых словах</i>
08.10	«Моя любимая игрушка»	<i>Составление связного рассказа</i>
15.10	«Узнай по описанию»	<i>Пополнение словарного запаса, развитие мышления, памяти</i>
22.10	«Город слов»	<i>развитие связной речи</i>
29.10	«Подбери рифму»	<i>Ознакомление с понятием рифма</i>
05.11	«Путешествие по Алфавиту»	<i>Ознакомление с алфавитом и буквами</i>
12.11	«Что на что похоже?»	<i>Развитие воображения, внимания, памяти и связной речи</i>
19.11	Дидактическая игра «Путаница»	<i>Развитие речи, логического мышления</i>
26.11	Сюжетно – ролевая игра «Как мы ходим в магазин»	<i>Пополнение словарного запаса, развитие коммуникативных навыков</i>
03.12	Литературное чтение. Рассказы Н. Носова	<i>Ознакомление с творчеством детского писателя Н. Носова. Формирование любви к чтению</i>
10.12	Игры со словами «Назови ласково», «Наоборот»	<i>Развитие речи через игру</i>
17.12	Сюжетно-ролевая игра «Мы идём в гости»	<i>Развитие речи, формирование этических навыков</i>
24.12	«Нарисуем сказку»	<i>Развитие речи через игру</i>

Изобразительная деятельность		
09.01	Тихо падает снежок ...	<i>Формировать навык работы с гуашью</i>
16.01	Зимний лес	<i>Осваивать навык рисования пейзажа</i>
23.01	Моя планета	<i>Развивать умение передавать форму предмета (шар)</i>
30.01	Морской мир	<i>Формировать навык работы с гуашью</i>
06.02	Цветок в горшке	<i>Осваивать навык рисования натюр-морта</i>
13.02	Валентинка	<i>Формировать навык работы с различными материалами</i>
20.02	Праздничная открытка (к Дню защитника Отечества)	<i>Формировать навык расположения элементов на листе</i>
27.01	Музыкальные инструменты	<i>Формировать навык рисования с поэтапным объяснением</i>
13.03	Проталина	<i>Формировать навык работы с акварелью</i>
20.03	Автобус	<i>Формировать навык рисования с натуры</i>
27.03	Мой любимый сказочный герой	<i>Формировать умение рисовать на свободную тему</i>
03.04	Птички	<i>Формировать умение рисовать птиц</i>
10.04	Моя Вселенная	<i>Формировать навык рисования в необычной технике</i>
17.04	Конкурс «Самоцветик»	<i>Воспитывать коммуникативные качества, развивать творческие способности</i>
24.04	Подготовка к конкурсу, посвящённому Дню Победы	<i>Развивать творческие способности</i>
15.05	Рисунок на свободную тему	<i>Развивать творческие способности</i>
04.09	Цветы в вазе	<i>Рисование акварелью</i>
11.09	Натюрморт из осенних плодов	<i>Рисование гуашью</i>
18.09.	Грибная поляна	<i>Рисование акварелью</i>
25.09	Расписной лес	<i>Рисование гуашью</i>
02.10	Это что за птица?	<i>Рисование цветными карандашами</i>
09.10	Каргопольские птички	<i>Роспись гуашью</i>
16.10	Дюймовочка	<i>Рисование гуашью</i>
23.10	Золотая рыбка	<i>Рисование акварелью и восковыми мелками</i>
30.10	Гжельская посуда	<i>Роспись гуашью</i>
13.11	Обои	<i>Рисование восковыми мелками</i>
20.11	Фоторамка	<i>Рисование клеем и акриловыми красками</i>
27.12	Вологодские кружева	<i>Роспись белой гуашью</i>

04.12	Русская народная одежда	<i>Рисование цветными карандашами и фломастерами</i>
11.12	Еловая ветка с новогодними игрушками	<i>Рисование цветными карандашами</i>
18.12	Новогодняя газета	<i>Свободный выбор материала</i>
Музыкально – ритмическое воспитание		
10.01	Вот как мы умеем!	<i>Формировать навыки ритмичной ходьбы, развивать слуховое внимание</i>
17.01	Ладощечка	<i>Формировать коммуникативные навыки</i>
24.01	Да-да-да!	<i>Развивать слуховое внимание, координацию движений, чувство ритма</i>
31.02	Прятки	<i>Развивать координацию движения, чувство ритма</i>
07.02	Чок да чок!	<i>Формировать элементарные плясовые навыки</i>
14.02	Ноги и ножки	<i>Развивать чувство ритма, формировать основные двигательные навыки – ходьбу и бег</i>
21.02	Ладушки - ладошки	<i>Развивать мелкую моторику</i>
28.03	Маленькая полечка	<i>Формировать навык расширять двигательный опыт детей</i>
14.03	Ой, летали птички!	<i>Развивать способность детей исполнять выразительность движений в соответствии с музыкой</i>
21.03	Ай-да!	<i>Развивать чувство ритма, умение менять темп движения в соответствии с музыкой</i>
28.03	Кап-кап	<i>Развивать мелкую моторику</i>
04.04	Поезд	<i>Развивать чувство ритма, умение менять темп движения в соответствии с музыкой и текстом</i>
11.04	Марш	<i>Развивать навыки ритмичной ходьбы</i>
18.04	Кулачки	<i>Развивать координацию движения рук</i>
25.04	Ходим - бегаем	<i>Развивать навыки основных видов движения</i>
16.05	Повторяй за мной	<i>Развивать координацию движений, умение бегать под музыку</i>
23.05	Веселая пляска	<i>Развивать чувство ритма, умение менять темп движения в соответствии с музыкой</i>
05.09	Разминка	<i>Развивать мелкую моторику, чувство ритма, внимание</i>

12.09	Пляска с погремушками	<i>Развивать ловкость, точность, чувство ритма</i>
19.09	Зайчики и лисичка	<i>Развивать эмоции, выразительность движений</i>
26.09	Санки	<i>Развивать выразительность движений, способность координировать движения с музыкой и текстом</i>
03.10	Спокойная пляска	<i>Развивать динамический слух, чувство ритма, координацию движений</i>
10.10	Едем на поезде	<i>Развивать чувство ритма, координацию движений</i>
17.10	Марш	<i>Развивать навыки ходьбы под музыку</i>
24.10	Лошадка	<i>Расширять двигательный опыт</i>
31.10	Научились мы ходить	<i>Развивать навык ходьбы вперед и назад, воспитывать чувство ритма</i>
14.11	Резвые ножки	<i>Способствовать развитию умения легко, ритмично прыгать на одной и двух ногах</i>
21.11	Русская	<i>Развивать координацию движений, умение бегать под музыку</i>
28.11	Велосипед	<i>Развивать координацию движений в соответствии с темпом музыки</i>
05.12	Тихо – тихо мы сидим	<i>Развивать чувство ритма, координацию движений</i>
12.12	Пляска с куклами	<i>Развивать точность, ловкость, выразительность движений</i>
29.12	Пляска с платочками	<i>Развивать мелкую моторику, музыкальный слух, расширять двигательный опыт</i>
Примерные темы индивидуальных занятий		
	Литературное чтение	<i>Рекомендуемые авторы: А. Барто, С. Маршак, С. Михалков, Л. Толстой, Е. Чарушин, Н. Носов и т.д.</i>
	Конструирование	<i>Использование наборов для детского творчества, пластикового и металлического конструкторов</i>
	Дидактическая игра «Сделай так, как я скажу»	<i>Расширение представлений о геометрических фигурах</i>
	Дидактическая игра «Скажи наоборот»	<i>Развитие речи</i>
	Пальчиковая гимнастика (стихотворные упражнения)	<i>Развитие речи, формирование тонкомоторных функций</i>

	Настольные игры «Фигуры», «Шиворот - навыворот», «Логика»	<i>Развитие речи, логического мышление, расширение кругозора</i>
	Дидактическая игра «Найди столько же»	<i>Закрепление количественных представлений</i>
	Дидактическая игра «Где звенит колокольчик?»	<i>Совершенствование ориентировки в пространстве</i>

**План – сетка коррекционно-развивающих занятий к 2 блоку программы
«Учимся, играя»**

Направления воспитательной работы	Задачи воспитательной работы
Нравственно-правовое	Воспитывать гуманных чувства у детей (на поступках окружающих людей, героев художественной литературы). Формировать представления о добре, честности, справедливости, дружбе. Воспитывать отрицательное отношение к лживости, жестокости, лени. Воспитывать любовь к природе, заботиться о растениях и животных. Закреплять правила поведения в природе и обществе. Знать свои права и обязанности, следовать им
Спортивно-оздоровительное	Формировать потребность в ежедневной активной двигательной деятельности, развивать быстроту, ловкость, ориентировку в пространстве. Поддерживать интерес к событиям спортивной жизни страны. Самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, справедливо оценивать в игре свои результаты товарищей
Познавательное	Воспитывать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, любовь к прекрасному. Развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства, произведений живописи, декоративно – прикладного искусства. Воспитывать интерес к музыке, расширять музыкальные впечатления
Трудовое	Воспитывать трудолюбие в процессе трудовой деятельности, желание все сделать своими руками, выполнять работу аккуратно, воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи. Формировать навыки самообслуживания, привычку к чистоте и порядку
Занимательно-развлекательное	Создавать благоприятные условия для развития интересов и способностей каждого воспитанника

Январь					
Спортивно-оздоровительное		14.01. Весёлые старты "Выше, сильнее, быстрее"	21.01. Катание на ледяных с горки	28.01. Наша тропинка «здоровья» - беседа. Стенгазета «Здоровье – это класс!»	
Познавательное		15.01. "Новостройки – работа строителя" – беседа рисунки	22.01. "Что такое дружба?" – беседа	29.01. Знакомство с писателями ХМАО	
Нравственно-правовое		16.01. ПДД "Осторожно, гололёд!" – беседа – инструктаж. Акция «Внимание, опасность!»	23.01. Выразительное чтение сказки с обсуждением	30.01 "Мы – друзья природы" – викторина. Выпуск стенгазеты «Береги природу!»	
Занимательно-развлекательное		17.01. "Прогони – ка скуку, лень будет добрым целый день!" – викторина на сообразительность	24.01 «Угадай мелодию» - клубный час	31.01 Игра – викторина "А.С. Пушкин и его сказки"	
Трудовое	13.01. Бумагопластика «Снеговичок»	20.01. Работа с бумагой «Кактус»	27.01. Изготовление кормушек для птиц		
Февраль					
Спортивно-оздоровительное		04.02.	11.02.	18.02. "Один за всех и все за одного" –	25.02.

		"Осанка – стройная спина" – беседа	Катание на санках и лыжах – соревнования	соревнование к 23 февраля	ПДД "Мы пассажиры" – беседа – инструктаж
Познавательное		05.02. Конкурс рисунков "Зимний лес"	12.02. "День святого Валентина" – познавательная беседа	19.02. Конкурс рисунков «Спасибо за Победу!»	26.02. «Курить – здоровью вредить!» - беседа
Нравственно-правовое		06.02. Моя родословная – беседа	13.02. «Я имею право» - беседа, изготовление стенгазеты.	20.02. Литературный ринг «О дружбе, доброте и отзывчивости»	27.02. «Я класс по имени зову» - беседа
Занимательно-развлекательное		07.02. «Кто хочет получить приз?» – игра	14.02. «Что в имени тебе моём» – познавательная беседа	21.02. «Турнир знатоков русского языка» – викторина	28.02. «В стране вежливых слов» - конкурс
Трудовое	03.02 Уголок природы "Посадка лука"	10.02. Изготовление "Валентинок" к 14 февраля	17.02. Поздравительная открытка к 23 февраля	24.02. Процарапывание по пластилину "Снежинка"	
	Март				
Спортивно-оздоровительное		04.03. Конкурс "Хорошее здоровье превыше всего"	11.03. Спортивные соревнования "Мой веселый звонкий мяч"	18.03. "Как отучить себя от вредных привычек" – беседа	25.03. Спортивный час «Сильные, смелые, ловкие»
Познавательное		05.03. "В гостях у радуги" – познавательная беседа	12.03. КВН «Что ты знаешь о природе?»	19.03. "Огонь – друг, огонь – враг!" – конкурс рисунков	26.03. «В гостях у сказки» викторина
Нравственно-правовое		06.03. «Мисс Дюймовочка» - конкурс	13.03. «Ты один дома» – беседа	20.03. «Умеем ли мы общаться?» – беседа	27.03. Беседа по предущему

				с игровыми заданиями	несчастных случаев на улице и дома
Занимательно-развлекательное		07.03. «Запахло мартом» - викторина	14.03. Игра «Дружба крепкая очень нам нужна»	21.03. Игра Поле чудес «Дикие животные»	28.03 Игровой аукцион «Кот в мешке»
Трудовое	03.03. Изготовление панно из хризантем – подарок маме к 8 марта (выставка творческих работ)	10.03. Изготовление заготовок для сувениров	17.03. Работа с бумагой (оригами, мозаика) «Весенние цветы»	24.03. Лепка из солёного теста «Смешарики»	31.03 Изготовление аппликации «Весна»
Апрель					
Спортивно-оздоровительное	01.04. Игры со скакалкой и мячом (по выбору детей).	08.04. Подвижная игра "Горелочка по кругу" (на улице)	15.04. "День космонавтики" – соревнования	22.04. "Чистота – залог здоровья" – игра – путешествие	29.04. Игры на свежем воздухе «Вышибалы», «Ку – КА – ре – ку», «У медведя во бору» и т.д.
Познавательное	02.04. «Веснянка знакомит с новыми растениями» – познавательная беседа	09.04. «Рассматривание веточек деревьев» – познавательная беседа	16.04. «Чистополь глазами детей» – беседа, рисунки	23.04. Конкурс рисунков «К нам пришла весна»	30.04 Устный журнал «Зеленый наряд нашей планеты» – познавательная беседа
Нравственно-правовое	03.04. Акция «Будьте внимательны – знаки дорожного движения!» - ПДД	10.04. ПДД "Знакомство с дорожными знаками" – беседа	17.04. "Надо ли прислушиваться к советам родителей?" – беседа	24.04. "Все профессии важны. Кем хочу стать?" – беседа	

				Профессия «Пожарник»	
Занимательно-развлекательное	04.04. "1 апреля – День смеха" – смешные конкурсы	11.04. «Я – юный космонавт!» - конкурс	18.04. Поле Чудес «Птицы нашего края» - игра	25.04. "Что?" "Где?" "Когда?" – познавательная игра	
Трудовое	07.04. Коллективная работа по оригами "Подводное царство"	14.04. Мозаика из манной крупы "Космическая фантазия»	21.04. «Встреча пернатых друзей!» - изготовление кормушек, беседа	28.04. Мозаика из бумаги "Подснежники"	
	Май				
Спортивно-оздоровительное		06.05. "Наше здоровье" – игра	13.05. Спортивные соревнования "Самые быстрые"	20.05. Незатейливые подвижные игры «День и Ночь», «Охотники и лисы»	27.05 «Хорошо быть здоровым» спортивные игры на свежем воздухе
Познавательное		07.05. «Лесные опасности» (практические советы на каникулы) – беседа	14.05. Фотоконкурс «Природа глазами детей»	21.05. «Растения лечат» – практическое занятие	28.05 Выпускной бал
Нравственно-правовое	01.05.	08.05. Беседа «Никто не забыт, ничто не забыто!»	15.05. ПДД "Правила движения возле воды" – беседа	22.05. "Безопасность на воде" – беседа – инструктаж	
Занимательно-развлекательное	02.05. Конкурс "В гостях у К. Чуковского"	09.05.	16.05. "Здравствуй, лето красное!" – конкурс	23.05. Игра – состязание "По морям, по волнам"	

Трудовое	05.05. Конкурс рисунков – открыток "День Победы"	12.05. Работа с бумагой «Белая берёзка»	19.05. "Моя семья – мои друзья" – портрет друга	26.05. «Чистота и труд рядом идут» - субботник	
Сентябрь					
Спортивно-оздоровительное	01.09 Организационный час. Беседа по правилам поведения. Игры на знакомство	08.09. Спортивное мероприятие: "В здоровом теле – здоровый дух!" – соревнование	15.09. "Что такое здоровый образ жизни" – беседа	22.09. Разучивание подвижных командных игр	29.09 Спортивное мероприятие «Мы растем сильными и крепкими»
Познавательное	02.09 Осенняя прогулка. Сбор природного материала	09.09. Экологическая игра: «Лукошко грибника»	16.09. Выставка творческих работ «Осенняя пора!»	23.09. «Сентябринка в гостях у ребят» – беседа	30.09 «Путешествие в мир профессий» презентация
Нравственно-правовое	03.09 ПДД "Мы идём в школу" – викторина	10.09. «Чтобы зубы были здоровыми» – беседа	17.09. "Светофор – наш верный друг" – викторина	24.09. "Чтобы огонь не причинил вреда" – беседа	
Занимательно-развлекательное	04.09. Составление и разгадывание кроссвордов	11.09. Поле чудес: "Чудо – растения" – игра	18.09. Занимательная грамматика. "Лена, Наташа, Светлана и Алла – с буквы заглавной мы написали" – игровые задания	25.09. Декада пожилого человека. Беседа о бабушке и дедушке составление детьми рассказов	
Трудовое	05.09. Изготовление поделки – сувенира «Ягода – малина»	12.09. Составление аппликации из сухих листьев	19.09. Лепка из пластилина «Вот такие лягушата»	26.09. Изготовление поздравительных открыток для пожилых людей	

		Октябрь			
Спортивно-оздоровительное	01.10.	08.10.	15.10.	22.10.	29.10.
	«Чемпионы малого мяча» - соревнования.	"О, спорт, ты – мир!" – спортивные соревнования	"Расти здоровым" – беседа	"Вместе весело играть" – игры со скакалкой, мячом	"Питание – необходимое условие для жизни человека" – беседа
Познавательное	02.10.	09.10.	16.10.	23.10.	30.10.
	О чем поведал Лесовичок «Что растет в лесу» – беседа	Фотоконкурс «Эти забавные животные»	Звездный час: "Сохраним природе России" – игра	Конкурс стихов: "Осенняя пора!"	"Волшебница – осень" – конкурс рисунков (свеча)
Нравственно-правовое	03.10.	10.10.	17.10.	24.10.	31.10.
	Игра: "По страницам любимых книг"	"В гостях у геометрических фигур" – аппликации	«Где добро, там и тепло» – игра	«Безопасное обращение с электроприборами» – беседа	ПДД "Как нужно переходить дорогу – беседа"
Занимательно-развлекательное	06.10.	13.10.	20.10.	27.10.	
	«Как стать миллионером» – игра	«Я – хороший актер» - конкурс	"Город сказки" – конкурс	"Пословица – всем помощница" конкурсно-игровая программа	
Трудовое	07.10.	14.10.	21.10.	28.10.	
	Лепка из соленого теста: "Фрукты, овощи и ягоды"	Роспись пальцем «Осенняя пора»	Поделки из природного материала: "Моя фантазия"	Изготовление игрушки из картона и ниток «Цыплята»	
		Ноябрь			
Спортивно-оздоровительное		05.11.	12.11.	19.11.	26.11.
		«Как и кто предохраняет нас от болезней?» – беседа	«Весёлые старты» – спортивные состязания	Разучивание подвижных игр «Совушка», «Хитрая лиса»)	«Чтобы зубы не болели. Гигиена кожи.» беседа с медсестрой

Познавательное		06.11. «Красная книга нашего края» - сигнал опасности – беседа	13.11. День матери. "Нет на свете краше: мама, ты любовь, надежда наша!" – беседа (чтение стихов, рисунки)	20.11. Конкурс рисунков «Мой любимый Чистополь»	27.11 «Хеллоуин» история праздника
Нравственно-правовое		07.11. "Один дома" – инструктаж	14.11. "Природная стихия – огонь" – беседа	21.11. "Моё поведение дома, в семье" – беседа. Фотоконкурс «Моя дружная семья»	28.11 «Лед» - беседа о поведении на льду
Занимательно-развлекательное	03.11. Государственные символы РТ и РФ рисунки – беседа	10.11. Мы и домашние животные. "Кошки и собаки – наши четвероногие друзья" – развлекательная беседа	17.11. «По страницам любимых книг В.Бианки» – викторина	24.11. Викторина: «Всё о нашей матушке – Земле». Акция «Помоги пернатому другу» - корм птиц	
Трудовое	04.11.	11.11. Конструирование из полоски бумаги (игрушка "Заяц".)	18.11. Подарок маме «Вазочка для цветов»	25.11 Работа с пластилином «Божьи коровки»	
Декабрь					
Спортивно-оздоровительное	01.12 Разучивание подвижных игр ("Самые быстрые", "Охотники и лисички")	08.12. Разучивание народных игр	16.12. "Мои спортивные достижения" – беседа Книга рекордов Гиннеса	23.12. Игры на снеговой площадке	

Познавательное	02.12 Игра «По экологической тропе - Лесные жители»	09.12. Экскурсия в зимний лес. Наблюдения за изменениями в природе	17.12. Разучивание стихов о зиме и празднике «Новый год»	24.12. Конкурс рисунков «Здравствуй, зимушка – зима!»	
Нравственно-правовое	03.12 "Этикет подарка" – познавательная беседа	10.12. "Учителя и ученик" (поведение в школе) – беседа	18.12. День Конституции РФ – беседа.	25.12. Профилактическая беседа «Мобильный телефон в школе»	
Занимательно-развлекательное	04.12. "Веселая математика" – игровые задания	11.12. Конкурс загадок "Все обо всем"	19.12. "Ларчик со сказками" – викторина	26.12. "Новогоднее Поле чудес" – игра	
Трудовое	05.12. Изготовление игрушки «Поезд»	15.12. Учимся делать объемную снежинку	22.12. «Бабочка на карандаш» - украшение из картона	29.12. Нарядим елку сами. "Фабрика Деда Мороза" (изготовление гирлянд и игрушек)	

Анкета для родителей
(начало реабилитационного курса)

1. Что может рассказать ваш ребенок о себе и о своей семье?
2. Знает ли ваш ребенок цифры, буквы?
3. Умеет ли ваш ребенок различать предметы по цвету (сколько цветов знает)? По форме? По размеру?
4. Ориентируется ли он в схеме своего тела?
5. Знает ли он времена года? Месяца?
6. Любит ли ваш ребенок рисовать, лепить из пластилина или выполнять другую работу творческого характера?
7. Знает ли ваш ребенок стихи? Может пересказать сказки? Какие?
8. Посещал ли ваш ребенок за последние 3 месяца кинотеатр, детские праздники? Если да – где и какие?
9. Принимал ли ваш ребенок участие в конкурсах детского творчества? Если да, то в каких?
10. Легко ли дается ему общение со сверстниками? Со взрослыми? Какие трудности он испытывает на ваш взгляд при общении?
11. Умеет ли ваш ребенок самостоятельно выполнять гигиенические процедуры, одеваться, есть?
12. Чего вы ожидаете от курса реабилитации? Какие на ваш взгляд знания, умения и навыки необходимо приобрести вашему ребенку?

Анкета для родителей
(окончание реабилитационного курса)

1. Что может рассказать ваш ребенок о себе и о своей семье?
2. Знает ли ваш ребенок цифры, буквы?
3. Умеет ли ваш ребенок различать предметы по цвету (сколько цветов знает)? По форме? По размеру?
4. Ориентируется ли он в схеме своего тела?
5. Знает ли он времена года? Месяца?
6. Любит ли ваш ребенок рисовать, лепить из пластилина или выполнять другую работу творческого характера?
7. Знает ли ваш ребенок стихи? Может пересказать сказки? Какие?

8. Посещал ли ваш ребенок за последние 3 месяца кинотеатр, детские праздники? Если да – где и какие?
9. Принимал ли ваш ребенок участие в конкурсах детского творчества? Если да, то в каких?
10. Легко ли дается ему общение со сверстниками? Со взрослыми? Какие трудности он испытывает на ваш взгляд при общении?
11. Умеет ли ваш ребенок самостоятельно выполнять гигиенические процедуры, одеваться, есть?
12. Оправдались ли ваши ожидания от курса реабилитации? Какие знания, умения и навыки приобрел ваш ребенок за период посещения реабилитационного отделения? Считаете ли вы, что ему необходимо повторить реабилитационный курс?

Приложение 7

Инструментарий к диагностике, адаптированной к программе социальной реабилитации в условиях дневного пребывания на базе реабилитационного отделения для детей и подростков с ограниченными возможностями «Учимся, играя» по программе «Воспитание и обучение в детском саду» М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой для детей 5-7 лет.

Раздел «РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Уровни	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Критерии оценки
1. Уровень знаний о предметах ближайшего окружения	<p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Материал: 10-15 предметов, различных по назначению, признакам и форме (муляжи овощей, игрушки-инструменты, кубики строительного материала и т. п.).</p> <p>Содержание диагностического задания: Задание ребенку.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Выбери любой предмет из мешочка. Назови, что это за предмет, для чего предназначен (где применяется). 2) Опиши его (какой предмет) 	<p>1 балл - называет самые разные предметы, затрудняется рассказать об их назначении, не называет признаки, доступные для восприятия и обследования предметов, которые его окружают.</p> <p>2 балла - ребенок называет предметы, знает их назначение, проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели возможности видеть.</p> <p>3 балла - ребенок называет предметы, знает их назначение</p>
2. Уровень знаний ребенка о себе	<p>Дидактическое упражнение «Семейная фотография».</p> <p>Материал: сюжетная картинка, где изображена семья (бабушка, дедушка, папа, мама, брат, сестра), или фотография семьи (семейный праздник, туристический поход и т. п.).</p>	<p>1 балл - ребенок называет по картинке членов семьи, но не называет их родственных связей, преимущественно ситуативная речь, жесты</p>

<p>мье, семейном быте, традициях</p>	<p>Содержание диагностического задания: Задание: 1 Покажи на картинке детей (дай им имена). 2 Покажи родителей, как их называют дети? (<i>Папа и мама.</i>) 3 Чем вы любите заниматься всей семьей? 4 Какой у тебя самый любимый праздник? 5 Почему? И т. п.</p>	<p>2 балла - ребёнок правильно называет членов семьи на картинке, допускает ошибки в родственных связях (покажи родителей папы и мамы), речь ребенка бедна. 3 балла - ребенок правильно отвечает на вопросы, с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях</p>
<p>3.Уровень знаний ребенка о родном доме</p>	<p>Дидактическое упражнение «Город - деревня». <u>Материал:</u> сюжетные картинки с изображением города и деревни. Содержание диагностического задания: Вопросы. Рассмотри картинки. - Чем отличается город от деревни? - Как называется город, в котором мы живем? - Как называется улица, на которой ты живешь? - Есть ли у тебя в городе любимое место, куда ты любишь ходить? Расскажи о нем</p>	<p>1 балл - знает название города, затрудняется назвать улицу, на которой живет, достопримечательности города не знакомы ребенку. 2 балла - ребенок знает название города, своей улицы. Осведомленность о достопримечательностях города незначительна. 3 балла - рассказывает о своем родном городе. Знает название своей улицы. Рассказывает о самых красивых местах родного города</p>
<p>4. Уровень знаний о профессиях</p>	<p>Дидактическая игра «Кому что нужно?». Материал: сюжетные картинки с изображением людей различных профессий (воспитатель, повар, врач, водитель, милиционер, пожарный, портной, учитель, парикмахер, строитель). Картинки с изображением профессиональных принадлежностей. Содержание диагностического задания: Вопросы: - Назови, кто изображен на картинках? - Что делает врач? - Что нужно врачу для работы? - Каким должен быть врач? - А милиционер? - Кем ты хотел бы стать, когда вырастешь? И т. п.</p>	<p>1 балл - правильно называет не все профессии. Большинство заданий вызывает у ребенка трудности. 2 балла - ребенок правильно называет профессии и определяет профессиональные действия. Затрудняется рассказать о человеке труда, его личностных и деловых качествах, делает это с помощью наводящих вопросов. 3 балла - ребенок рассказывает о человеке труда, его личностных и деловых качествах, трудовых действиях, безошибочно определяет название профессий. Рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.)</p>

Высокий уровень - 10-12 Средний уровень - 6-9 Низкий уровень – 4-5

РАЗДЕЛ «ПРИРОДНОЕ ОКРУЖЕНИЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Уровни	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Критерии оценки
1. Уровень знаний об овощах и фруктах	<p>Дидактическая игра «Собери урожай». Материал: корзинки разной формы (цвета), предметные картинки с изображением овощей и фруктов (груша, слива, яблоко, помидор, огурец, свекла). Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть корзинки и предметные картинки. Затем предлагает собрать урожай так, чтобы в одной корзинке были фрукты, а в другой – овощи</p>	<p>1 балл - ребенок ошибается в назывании овощей и фруктов, не классифицирует их. 2 балла - ребенок знает и называет фрукты и овощи. Ошибается в классификации. 3 балла - ребенок знает и называет правильно фрукты и овощи. Самостоятельно классифицирует их</p>
2. Уровень знаний о жизни диких и домашних животных в природных условиях	<p>1. Дидактическая игра «Где чей дом?». Материал: иллюстрация леса с изображением жилища животных (берлога, нора, логово, дупло). Набор предметных картинок с изображением диких животных. Картинки, на которых изображено, чем питаются животные (рыба, грибы, ягоды, мышь, орехи и т. д.). Содержание диагностического задания: Воспитатель объясняет правила игры. На картинке с изображением леса найди жилище для каждого из животных и рассели их. После того как ребенок найдет жилище для всех зверей, воспитатель предлагает «накормить» их. 2. Беседа по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие домашние животные дают молоко? - Какие домашние животные дают пух и шерсть? - Какие домашние животные несут яйца? - У каких домашних животных есть рога и копыта? - Какие дикие животные впадают в спячку? 	<p>1 балл - ребенок знает и называет животных. Допускает ошибки в их классификации. Затрудняется ответить на вопросы об особенностях жизни животных. 2 балла - ребенок знает и называет некоторых диких и домашних животных, ошибается или затрудняется рассказать об особенностях жизни диких и домашних животных. 3 балла - ребенок знает и называет диких и домашних животных, имеет представления о жизни диких и домашних животных (особенностях поведения, передвижения; что едят)</p>

Высокий уровень – 5-6 Средний уровень – 3-4 Низкий уровень – 1-2

РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Уровни	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Критерии оценки
<p>1.Словарный запас</p>	<p>1 Игра «Опиши предмет». Материал: различные предметные картинки. Содержание диагностического задания: Воспитатель показывает по одной картинке, например, шар, шапку, ведро, цветы. Просит ответить на вопросы: - Что это? (<i>Шар.</i>) - Какой он? (<i>Красный, большой, воздушный.</i>) - Что с ним можно делать? (<i>Играть, катать по полу, подбрасывать, пинать.</i>)</p> <p>2 Дидактическая игра «Закончи предложение». Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает ребенку поиграть в игру «Закончи предложение». - Я буду начинать предложение, а ты - подумай, как его можно закончить. - Сахар сладкий, а перец ... (<i>горький</i>). - Дорога широкая, а тропинка ... (<i>узкая</i>). -Пластилин мягкий, а камень ... (<i>твердый</i>). - Мачеха злая, а Золушка... - Карабас - Барабас злой, а Папа Карло ... и т. п.</p>	<p>1 балл - словарный запас бедный, затрудняется в подборе слов антонимов. 2 балла - понимает и употребляет слова-антонимы. Допускает ошибки или затрудняется в определении разнообразных свойств и качеств предметов. 3 балла - ребенок активно употребляет слова, обозначающие эмоциональные состояния (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики</p>
<p>2. Уровень развития связной речи</p>	<p>Дидактическая игра «К нам пришел почтальон». Материал: сюжетные картинки «Времена года». Содержание диагностического задания: В игре могут участвовать 4 ребенка. Воспитатель подбирает открытки с несложным сюжетом, но так, чтобы было понятно, в какое время года происходит действие. Воспитатель сообщает, что почтальон принес всем детям открытки. Получив открытку, дети не должны показывать ее друг другу. Нужно рассказать о сюжете так, чтобы было понятно, в какое время года происходит действие</p>	<p>1 балл - ребенок не может даже при помощи взрослого рассказать о содержании сюжетной картинки. 2 балла - ребенок составляет рассказ с помощью наводящих вопросов. Отмечаются единичные случаи нарушения последовательности в описании признаков. 3 балла - ребенок подробно рассказывает о содержании сюжетной картинки. Свободно составляет рассказ. Не отмечены случаи нарушения последовательности в описании признаков</p>

Высокий уровень – 5-6

Средний уровень – 3-4

Низкий уровень – 1-2

РАЗДЕЛ «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»

Уровни	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Критерии оценки
<p>1. Уровень знаний о количестве, умение считать в пределах 5</p>	<p>1. Дидактическое упражнение «Сосчитай кубики». Материал: кубики (по 6-7 шт.) разной величины и цвета. Содержание диагностического задания: Инструкция. - Что ты видишь на столе? - Сколько кубиков на столе всего? - Чем отличаются кубики друг от друга? - Посчитай кубики по порядку. - Который по счету желтый кубик? (Красный и т. д) - Какого цвета кубик, который стоит на пятом месте? (Втором, третьем.) - Покажи 3 красных и 3 зеленых кубика. - Что можно о них сказать?</p>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданиями даже при активной помощи педагога. 2 балла - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета. 3 балла - ребенок считает до 5, отвечает на все вопросы</p>
<p>2. Уровень знаний о геометрических фигурах</p>	<p>1. Дидактическая игра «Найди такие же фигуры». Материал: два набора (у воспитателя и у ребенка) фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб) разных размеров - большие и маленькие. Содержание диагностического задания: Воспитатель показывает ребенку какую-либо фигуру и просит найти такую же и назвать ее</p>	<p>1 балл - ребенок различает и правильно называет только круг. 2 балла - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, не называет шар, куб. 3 балла - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия</p>
<p>3. Ориентировка во времени.</p>	<p>Игровое упражнение «Когда это бывает?». Материал: картинки с изображением частей суток, потешки, стихи о разных частях суток. Содержание диагностического задания: Инструкция: Внимательно послушай потешку, определи время суток и найди соответствующую картинку. Далее воспитатель напоминает ребенку все семь дней недели (при помощи стихотворения). Просит назвать выходные дни. Первый (второй) день недели. Если сегодня вторник, какой день недели был вчера? И т. п.</p>	<p>1 балл - ребенок не имеет представления о частях суток, ошибается при перечислении дней недели. Не понимает значение слов: <i>вчера, сегодня, завтра</i>. 2 балла - ребенок правильно определяет части суток, затрудняется объяснить значение слов <i>сегодня, завтра, вчера</i>. Ошибается при перечислении дней недели. 3 балла - ребенок правильно определяет части суток. Может определить значение слов: <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Знает и называет правильно дни недели</p>

Высокий уровень - 10-12

Средний уровень - 6-9

Низкий уровень – 4-5

Приложение 8

Инструментарий к диагностике, адаптированной к программе социальной реабилитации в условиях дневного пребывания на базе реабилитационного отделения для детей и подростков с ограниченными возможностями «Учимся, играя» по программе «Воспитание и обучение в детском саду» М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой для детей 8 -11 лет.

Раздел «РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Уровень знаний детей о видах транспорта	<i>Дидактическая игра «Транспорт».</i> <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением наземного (автобус, грузовая машина, легковая машина, мотоцикл, велосипед); подземного (метро); воздушного (вертолет, самолет); водного (лодка, катер, пароход) видов транспорта	Перед ребенком картинки с различными видами транспорта. <i>Задание:</i> разложи картинки по видам транспорта	3 балла - ребенок различает, называет и правильно раскладывает картинки по всем видам транспорта без ошибок. 2 балла - называет, различает, раскладывает картинки с 2-3 ошибками по видам подземного и воздушного транспорта либо требует дополнительной инструкции. 1 балл - затрудняется в назывании видов транспорта, раскладывает картинки с 5-6 ошибками
Осведомленность о себе, родителях	<i>Беседа по вопросам</i>	<i>Вопросы:</i> - Назови свое отчество. - Дату своего рождения. - Знаешь ли ты свой домашний адрес? Назови его. - Назови номер телефона. - Как зовут твоих родителей? Назови имя и отчество родителей. - Назови улицу, на которой расположен твой детский сад	3 балла - ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя. 2 балла - ребенок допускает не более 2 ошибок. 1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок или затрудняется ответить на многие вопросы

Знания о гербе, флаге, Президенте России	<i>Дидактическое упражнение «А знаешь ли ты?».</i> <i>Материал:</i> несколько флагов, гербов.	Ребенок рассматривает флаги и выбирает флаг России. <i>Вопросы:</i> - Знаешь ли ты, что означает каждый цвет флага? - Найди среди иллюстраций герб России. - Как зовут Президента России	3 балла — ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя. 2 балла - ребенок допускает ошибки. 1 балл - ребенок не имеет представления о гербе, флаге, Президенте России
Знания о свойствах и качествах предметов	<i>Беседа по вопросам.</i> <i>Материал:</i> предметы из глины, пластмассы, стекла, ткани (кусок глины, дерева, ткани и т. д.)	<i>Вопросы:</i> - Рассмотрите предметы и расскажите о каждом из них, называя материал, из которого он сделан, и о его качествах (твердый, тяжелый или легкий и т. п.) Например, это глиняная игрушка. Сделана она из глины. Поэтому тяжелая. Глина гладкая, пластичная. Для того чтобы что-то слепить, нужно смочить ее водой. Из нее можно делать посуду	3 балла - знает существенные характеристики предметов, их свойства и качества. Обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий. 2 балла - безошибочно называет материалы, из которых сделаны предметы, но дает неполную характеристику свойствам и качествам материалов. 1 балл - называет материал, но не рассказывает ничего о связях между свойствами и качествами предметов
Знания о родном поселке, о труде взрослых, их деловых и личностных качествах; о школе, библиотеке	1. <i>Дидактическое упражнение «Первоклассник».</i> Материал: картинки с изображением игрушек, учебных принадлежностей, ранца. 2. <i>Дидактическое упражнение «Библиотека».</i> Материал: иллюстрация с изображением библиотеки. 3. <i>Дидактическая игра «Знаешь ли ты свой поселок?».</i> Материал: фотографии городских достопримечательностей.	1. <i>Задание:</i> рассмотри картинки и собери портфель для школы, называя при этом школьные принадлежности. Объясни, для чего они нужны. 2. Посмотри на иллюстрацию и ответь на <i>вопросы:</i> - Как называют человека, работающего в библиотеке? - Что ты можешь рассказать о библиотеке?	3 балла — у ребенка сформированы представления о родном поселке, школе, библиотеке, о профессии людей, работающих в них 2 балла — у ребенка имеются представления о родном поселке, школе, библиотеке. Затрудняется в назывании профессий работающих здесь людей. 1 балл — у ребенка имеются знания о школе, школьных принадлежностях. Знания о библиотеке и о родном поселке не сформированы.

Высокий уровень — 13-15 баллов,

средний уровень – 8-10 баллов,

низкий уровень - 5 баллов.

Раздел «ПРИРОДНОЕ ОКРУЖЕНИЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
<p>Умение объяснять экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой</p>	<p>1. <i>Диагностическое упражнение</i> «Составь цепь питания». Материал: предметные картинки, с помощью которых можно составить цепь питания (например, ястреб, мышь, зерно; косуля, трава, тигр; волк, заяц, кора дерева; цапля, комар, лягушка). 2. <i>Дидактическая игра</i> «Знаешь ли ты правила поведения в лесу?». Материал: условные обозначения правил поведения в лесу или художественное слово</p>	<p>1. <i>Задание:</i> рассмотри картинки и составь цепи питания. Объясни, что произойдет, если нарушить данную цепь. Цепь 1: ястреб - мышь - зерно. Цепь 2: тигр - косуля - трава. Цепь 3: волк - заяц - кора дерева. Цепь 4: цапля - лягушка - комар. 2. <i>Задание:</i> рассмотри карточки с условными обозначениями правил поведения в лесу и расскажи, что означает каждый знак. Что произойдет (происходит), если нарушать эти правила? Примечание. Можно задать уточняющие вопросы: 1. Какой вред наносят люди, засоряя окружающую природу? 2. Как сохранить живые цепочки в природе? 3. Что будет, если исчезнут все цветы? 4. Что будет, если исчезнут все деревья? Что будет, если исчезнут все птицы?</p>	<p>3 балла — ребенок без затруднений составляет цепь питания, объясняет экологические зависимости; знает правила поведения в лесу; устанавливает связи и взаимодействия человека с природой. 2 балла - ребенок составляет цепь питания с помощью воспитателя, может объяснить экологические зависимости; хорошо знает правила поведения в лесу, устанавливает простейшие связи взаимодействия человека с природой при помощи уточняющих вопросов. 1 балл — ребенок не имеет представлений об экологических зависимостях, не может составить ни одной цепочки даже при активной помощи взрослого; имеет представления о правилах поведения в лесу, но не может пояснить связи и взаимодействия человека с природой даже по уточняющим вопросам</p>

<p>Представления ребенка о различных природных объектах (воздух, вода, почва). Знания о жизни на земле, в земле, в воде, в воздухе</p>	<p>1. <i>Беседы о воде, о воздухе, о почве.</i> <i>Материал:</i> фотографии, картинки с изображением различных водоемов (море, океан, озеро, река, пруд, ручей, родник). Картинки с изображением деятельности человека (работа фабрик, заводов); необдуманных поступков людей (моют машины у водоемов, выбрасывают мусор в местах отдыха) и т. д.</p>	<p>Вопросы: - Где в природе есть вода? Чем отличается вода в морях и океанах от воды речной, озерной? - Что было бы, если бы с Земли исчезла вся вода? - Что такое воздух? Кто дышит воздухом? Кто живет в воздухе? Как ты объяснишь, какой воздух называют чистым? - Как ты думаешь, что такое почва? Какие бывают почвы? Какое значение для растений, животных и человека она имеет?</p>	<p>3 балла — ребенок имеет полное представление о воде, воздухе, почве, правильно отвечает на вопросы, безошибочно выполняет задания дидактической игры и устанавливает причинно-следственные связи. 2 балла - отвечая на вопросы педагога, допускает ошибки, некоторые вопросы вызывают затруднения. Безошибочно выполняет задание дидактической игры. С помощью дополнительных вопросов устанавливает простейшие причинно-следственные связи. 1 балл - ребенок имеет отрывочные знания о природных объектах, на вопросы отвечает односложно, допускает большое количество ошибок, не устанавливает причинно-следственных связей</p>
<p>Знания о птицах, домашних и диких животных</p>	<p>1. <i>Дидактическая игра «Кто где живет?».</i> <i>Материал:</i> карточки с изображением среды обитания птиц (море, берег, лес, водоем, болото, луг). Предметные картинки с изображением птиц. 2. <i>Дидактическое упражнение «Назови домашних, диких животных».</i> Материал: предметные картинки с изображением домашних и диких животных</p>	<p><i>Задания:</i> 1. Назови птиц (кукушка, воробей, синица, грач, сорока, журавль, лебедь, куропатка, утка, чайка, кулик, соловей, малиновка, иволга, ласточка, гусь, цапля) и распредели их в соответствии со средой обитания. 2. Перечисли "известных домашних, а затем диких животных (свинья, корова, лось, верблюд, мышь, медведь, заяц, лиса, индюк, утка, кролик, гусь, олень, собака, коза, овца, лошадь). Объясни, почему их так называют</p>	<p>3 балла - ребенок хорошо осведомлен о среде обитания птиц, не допускает ошибок при определении зимующих и перелетных птиц. Называет достаточное количество домашних и диких животных, объясняет их классификацию. 2 балла - ребенок допускает 1-2 ошибки при определении среды обитания птиц и классификации перелетных и зимующих птиц. Называет достаточное количество домашних и диких животных, объясняет их классификацию. 1 балл - ребенок имеет слабые представления о среде обитания птиц, перелетных и зимующих птицах. Допускает большое количество ошибок при выполнении всех заданий</p>

Высокий уровень 7-9 баллов,
балла.

средний уровень – 5-6 баллов,

низкий уровень – 2-3

Раздел «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
<p>Умение ребенка последовательно и логично рассказывать о событии, явлении, отвечать на вопросы</p>	<p><i>Беседа по вопросам</i></p>	<p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Где ты живешь? (В какой стране, в каком городе.) - Как называется улица, на которой вы живете? - Какой он, ваш дом? (Большой или маленький, старый, ветхий, новый, красивый.) - Сколько этажей в вашем доме? - Из какого материала построен ваш дом? - На каком этаже вы живете? - Какая у вас квартира? - С кем ты живешь вместе? - Какая самая любимая вещь в твоём доме? - Какие интересные книги есть в вашем доме? И другие 	<p>3 балла - ребенок отвечает на вопросы, аргументируя ответ; последовательно и логично рассказывает о факте, событии из личного опыта.</p> <p>2 балла - ребенок отвечает охотно на вопросы педагога, часто пользуется простыми предложениями; не всегда может аргументировать свой ответ.</p> <p>1 балл - не на все вопросы знает ответы, не аргументирует свои ответы</p>
<p>Умение составлять рассказы по плану, из личного опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия</p>	<p><i>Дидактическое упражнение «Составь рассказ».</i> Материал: сюжетная картина, набор картин с фабульным развитием действия.</p> <p><i>Например:</i></p> <p>сюжетная картина «Пробуждение природы весной» (4 картинки):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) появился росток из почвы; 2) появились листья, и росток тянется вверх; 3) появился первый бутон; 4) цветок распустился 	<p><i>Задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составь рассказ по сюжетной картине. 2. Разложи картинки так, чтобы можно было составить связный последовательный рассказ. <p><i>Примерные вопросы и задания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотри, в нашей комнате тоже есть комнатные растения. - Как называется это растение? - Что мы делали с самого начала с почвой, как сажали, наблюдали, поливали, как протирали листочки, рыхлили землю, опрыскивали? 	<p>3 балла — ребенок легко составляет по плану рассказ из личного опыта, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия. Пользуется сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями.</p> <p>2 балла - ребенок составляет рассказ по набору картин с фабульным развитием действия; испытывает затруднения при составлении рассказа по сюжетной картине; предложения, как правило, простые.</p> <p>1 балл — ребенок не может без активной помощи взрослого справиться с заданием. Словарный запас беден</p>

Умение быть доброжелательным собеседником	Наблюдения за детьми в процессе общения со сверстниками, взрослыми на занятии и в свободной деятельности		<p>3 балла - ребенок - доброжелательный собеседник, говорит спокойно, не повышает голос. В общении со взрослыми и сверстниками вежлив.</p> <p>2 балла - ребенок - доброжелательный собеседник, говорит спокойно, не повышает голос, но редко использует вежливые слова (после напоминания).</p> <p>1 балл - ребенок агрессивен, часто повышает голос, вежливые слова не использует</p>
Знания ребенка о синонимах и антонимах	<p>1. <i>Дидактическое упражнение</i> «Выбери и назови»</p> <p>2. Игра «Скажи наоборот»</p>	<p><i>Задания:</i></p> <p>1. Выбери из трех слов два слова-«приятеля» и назови их:</p> <p>а) среди имен существительных: - дом, солдат, боец;</p> <p>б) среди имен прилагательных: - храбрый, звонкий, смелый; - большой, красивый, огромный;</p> <p>в) среди глаголов: - торопиться, спешить, ползти; думать, ехать, ображать и др.</p> <p>2. Придумай слова с противоположным значением (скажи наоборот):</p> <p>а) сильный (слабый); высокий (низкий); короткий (длинный);</p> <p>б) стоять (сидеть); смеяться (плакать); грустить (радоваться)</p>	<p>3 балла — ребенок самостоятельно выполняет все задания. Хорошо понимает значение понятий: слова - «приятели» и противоположное по значению слово.</p> <p>2 балла — ребенок выполняет задания, прибегая к дополнительным инструкциям воспитателя.</p> <p>1 балл — ребенок плохо понимает значение понятий: слова - «приятели» и противоположные по значению слова, допускает большое количество ошибок</p>

Высокий уровень 10-12 баллов,

средний уровень – 6-8 баллов,

низкий уровень – 3-4 балла.

Раздел «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Знания о составе числа первого десятка (из отдельных единиц)	<i>Дидактическое упражнение</i> «Что будет, если...»	<i>Задание:</i> подумай и дай правильный ответ: - Что будет, если к 7 прибавить 1? (Получится число 8.) - К 9 прибавить 1? - Как получить число 8, если есть число 9? (Убрать одну единицу.) - Что будет если сложить три единицы? (Получится число 3.) - А если сложить 5 единиц? (Число 5.)	3 балла - ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. 2 балла - ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц), затрудняется при выполнении заданий, касающихся знаний о получении числа путем вычитания единицы из следующего за ним в ряду. 1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок при выполнении заданий
Знания о месяцах и последовательности дней недели	1. <i>Дидактическая игра</i> «Живая неделя». Материал: карточки с цифрами от 1 до 7. 2. Дидактическое упражнение «Назови правильно месяц»	<i>Задания:</i> 1. Выбери любую цифру. Назови, какой день недели ей соответствует. Выложи в соответствии с цифрами дни недели и назови их. 2. Назови, какой сейчас месяц? Как называется первый (второй) месяц весны?	3 балла - ребенок справляется с заданиями, не делает ни одной ошибки; знает не только текущий месяц, но и все остальные. 2 балла - ребенок знает последовательность дней недели, затрудняется в выкладывании дней недели в соответствии с цифрами, но после наводящих вопросов справляется с заданием; знает только текущий месяц. 1 балл - ребенок не справился с заданием даже после наводящих вопросов
Умение называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру и количество предметов	<i>Дидактическая игра</i> «Вкусные конфеты». Материал: лист бумаги с нарисованными цифрами 0,3, 5, 8, 10	<i>Задания:</i> 1. Посчитай в пределах 10 в прямом и обратном порядке. 2. Посмотри на цифры, написанные на листе бумаги, и нарисуй рядом с каждой цифрой соответствующее количество конфет	3 балла - ребенок безошибочно считает в прямом и обратном порядке до 10, правильно выполняет задание 2. 2 балла - ребенок правильно считает в прямом порядке до 10, делает пропуски при счете в обратном порядке; допускает не более одной ошибки при выполнении задания 2

			1 балл - ребенок допускает ошибки во время счета в прямом и обратном порядке до 1.0, допускает более одной ошибки при выполнении задания 2
Умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку	<i>Игра «Волшебная точка».</i> <i>Материалы:</i> лист бумаги в клетку, на котором нарисована точка, простой карандаш	<i>Задание:</i> от заданной точки отмерь две клетки вверх, две клетки вправо, две клетки вверх, одна клетка вправо, четыре клетки вниз, одна клетка влево, одна клетка вверх, одна клетка вниз, одна клетка влево	3 балла - ребенок справился с заданием, не допустил ни одной ошибки при перемещении точки. 2 балла - ребенок справился с заданием, но допустил 1-2 ошибки при перемещении точки (например, влево или вправо). 1 балл - ребенок не справился с заданием, допустил более трех ошибок

Высокий уровень 10-12 баллов,

средний уровень – 6-8 баллов,

низкий уровень – 3-4 балла.

Приложение 9

БУ ХМАО-Югры «КЦСОН «Фортуна» Реабилитационное отделение для детей и подростков с ограниченными возможностями Педагогическая карта

дата поступления _____ дата выбытия _____

Ф.И.О. несовершеннолетнего _____ дата рождения _____

Сведения о родителях (законных представителях): _____

Категория _____

Раздел «РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Исследуемая область знаний ребенка	Оценка
1. Уровень знаний о предметах ближайшего окружения	
2. Уровень знаний ребенка о семье, семейном быте, традициях	
3. Уровень знаний ребенка о родном доме.	
4. Уровень знаний о профессиях.	

РАЗДЕЛ «ПРИРОДНОЕ ОКРУЖЕНИЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Исследуемая область знаний ребенка	Оценка
1. Уровень знаний об овощах и фруктах.	
2. Уровень знаний о жизни диких и домашних животных в природных условиях.	

РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Исследуемая область знаний ребенка	Оценка
1. Словарный запас	
2. Уровень развития связной речи	

РАЗДЕЛ «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»

Исследуемая область знаний ребенка	Оценка
1. Уровень знаний о количестве, умение считать в пределах 5.	
2. Уровень знаний о геометрических фигурах.	
3. Ориентировка во времени.	

Воспитатель _____

БУ ХМАО-Югры «КЦСОН «Фортуна»
Реабилитационное отделение для детей и подростков с ограниченными возможностями
Педагогическая карта

дата поступления _____ дата выбытия _____
 Ф.И.О. несовершеннолетнего _____ дата рождения _____
 Сведения о родителях (законных представителях): _____
 Категория _____

Раздел «РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Исследуемая область знаний ребенка	Оценка
1. Уровень знаний детей о видах транспорта	
2. Осведомленность о себе, родителях	
3. Знания о гербе, флаге, Президенте России	
4. Знания о свойствах и качествах предметов	
5. Знания о родном поселке, о труде взрослых, их деловых и личностных качествах; о школе, библиотеке	

РАЗДЕЛ «ПРИРОДНОЕ ОКРУЖЕНИЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Исследуемая область знаний ребенка	Оценка
1. Умение объяснять экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой	
2. Представления ребенка о различных природных объектах (воздух, вода, почва). Знания о жизни на земле, в земле, в воде, в воздухе	
3. Знания о птицах, домашних и диких животных	

РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Исследуемая область знаний ребенка	Оценка
1. Умение ребенка последовательно и логично рассказывать о событии, явлении, отвечать на вопросы	
2. Умение составлять рассказы по плану, из личного опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия	
3. Умение быть доброжелательным собеседником	
4. Знания ребенка о синонимах и антонимах	

РАЗДЕЛ «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»

Исследуемая область знаний ребенка	Оценка
1. Знания о составе числа первого десятка (из отдельных единиц)	
2. Знания о месяцах и последовательности дней недели	
3. Умение называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру и количество предметов	
4. Умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку	

Воспитатель _____