



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Комплексный центр социального обслуживания населения «Милосердие»

«С ЛЮБОВЬЮ К ДЕТЯМ»
(Программа психолого-педагогической подготовки кандидатов
в замещающие родители)

Автор:
Я. А. Новикова,
психолог

Белоярский,
2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*То, чем каждый человек должен
дорожить, кого обязан любить,
оберегать, о ком заботиться, -
это наши дети, самое прекрасное,
что может быть на Земле...*

В соответствии с Семейным кодексом Российской Федерации каждый ребёнок имеет право жить и воспитываться в семье. Но, к сожалению, в настоящее время это право остаётся нереализованным для более чем 120 тысяч детей. Эти дети проводят своё детство в государственных учреждениях. Но какими бы ни были эти учреждения современными, хорошо оборудованными дети имеют мало шансов найти себя в самостоятельной жизни, т.к. потеря семьи в детстве отражается на дальнейшем развитии ребёнка и препятствует формированию у него самостоятельности, инициативности, вызывает психолого-педагогические проблемы, которые охватывают все стадии социализации: адаптацию, индивидуализацию и интеграцию, без чего ребёнок не может стать субъектом межличностных отношений и сформироваться в зрелую личность.

Именно поэтому жизнеустройство детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, признано приоритетным в России.

Одной из форм семейного воспитания на сегодняшний день становится форма устройств детей в замещающие семьи.

Но замещающие семьи испытывают ряд трудностей в воспитании и развитии приёмных детей. В связи с этим остро стоит проблема об организации и психолого – педагогической помощи и поддержки таким семьям, то есть их обучение, подготовка кандидатов в замещающие родители в определении своей готовности к приёму на воспитание ребёнка, оставшегося без попечения родителей.

2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель программы

Подготовка кандидатов в замещающие родители в определении своей готовности к приёму на воспитание ребёнка, оставшегося без попечения родителей.

Задачи

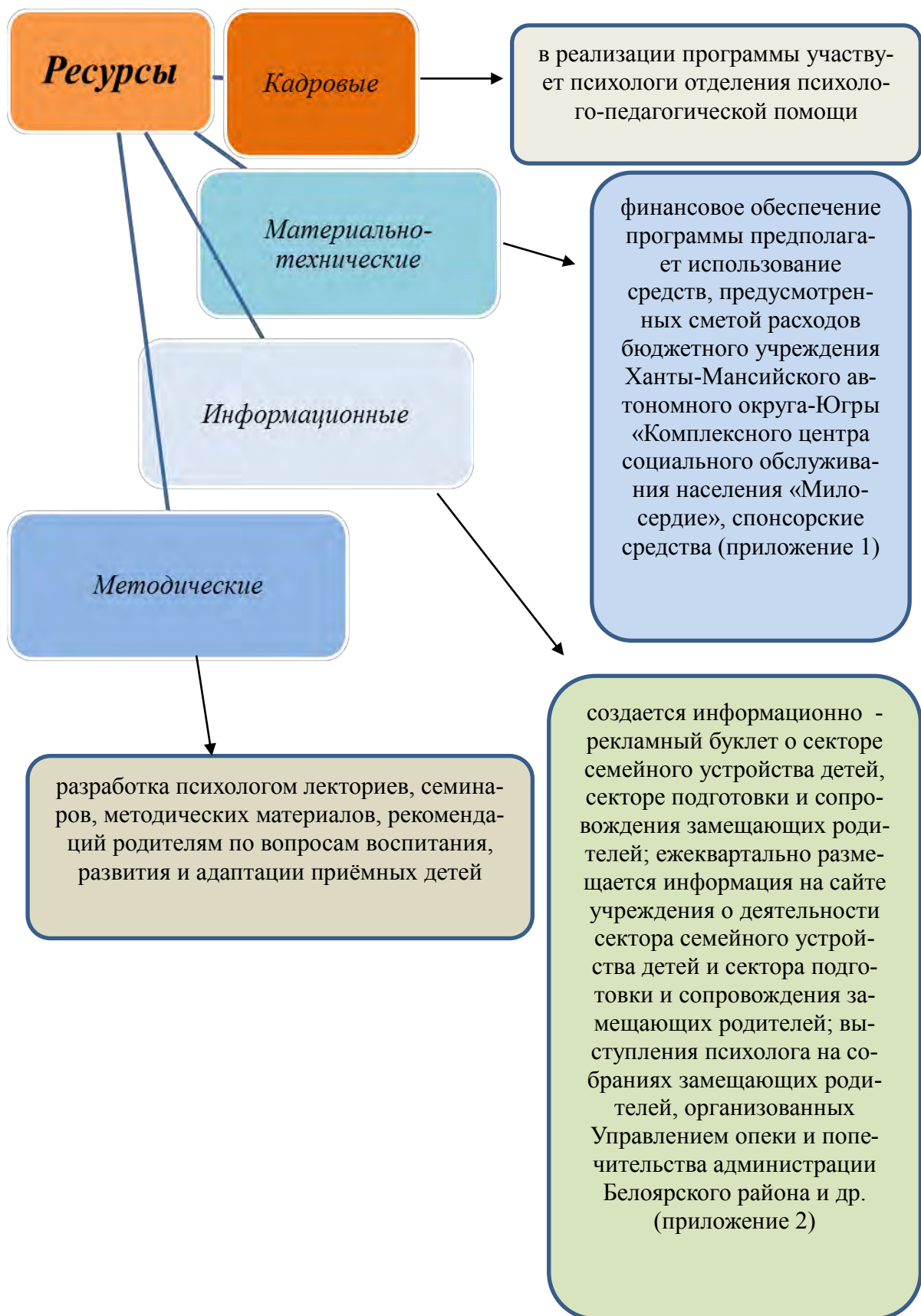
Помочь кандидатам в замещающие родители в понимании своих мотивов, личных и семейных ресурсов, психологической готовности к приёму на воспитание ребёнка, оставшегося без попечения родителей.

Провести комплексную оценку личностных особенностей кандидата и психологического климата в семье кандидата в замещающие родители.

Повысить уровень родительской компетенции кандидатов в замещающие родители, формирование базовых родительских навыков, необходимых для содержания и воспитания приёмного ребёнка.

Содействовать созданию в замещающей семье безопасной среды, условий для успешной социализации, образования и развития приёмного ребёнка.

3. РЕСУРСЫ



4. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

Формы работы:

психологические консультации, лекции, дискуссии, рефлексия, упражнения, самостоятельная работа, решение проблемных вопросов с помощью разбора ситуаций, мозговой штурм, ролевые игры, решение задач, беседы, объяснения, анализ ситуаций, буклеты, памятки, презентации, схемы, таблицы, иллюстрации.

Методы работы:

наглядный, словесный, практический, поисковый, игровой.

1.1. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ

Программа опирается на общепринятые психолого-педагогические принципы

Принцип системности: тематическое содержание занятий носит не разрозненный характер, а подается в виде целостной системы знаний о семье, как системе и на развитие системного подхода к анализу проблемных ситуаций.

Принцип вариативности: в процессе подготовки кандидатов в замещающие родители учитываются потребности и особенности участников, особенности деятельности учреждения, осуществляющего подготовку, что отражается в используемых методах работы, разнообразии индивидуальных форм работы, последовательности занятий с точки зрения их тематического содержания. В программе могут быть предусмотрены часы для дополнительного изучения тем.

Принцип сотрудничества: совместная деятельность психолога и кандидатов в замещающие родители осуществляется в атмосфере безопасности, доброжелательности, толерантности.

Принцип практико-ориентированного подхода: содержание занятий имеет практическую направленность, содействует формированию представлений и навыков, необходимых для воспитания детей. Интерактивные методы являются приоритетными по отношению к лекционному методу проведения занятий.

Принцип лично-ориентированного подхода.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (механизм реализации программы)

Программа «С любовью к детям» реализуется путем применения нормативно-правовой, методической, материально-технической базы, разработки и внедрения плана мероприятий по психолого-педагогической подготовке кандидатов в замещающие родители, проведения информационно-просветительской работы, теоретических и практических занятий и мониторинга (отслеживание) динамики.

5.1. Этапы реализации программы



5.2. Основное направление деятельности

Психолого-педагогическая подготовка кандидатов к совместному проживанию с ребёнком в замещающей семье.

6. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

Осознание кандидатами собственной мотивации и уровня готовности к приему ребенка в семью.

Повышение психолого-педагогической компетенции замещающих родителей.

Снижение риска вторичного отказа от семейного воспитания ребенка.

Сформированность позитивного имиджа семьи, семейных ценностей и традиций в замещающих семьях.

6.1. Качественные показатели программы

1. Устройство ребёнка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в семью.
2. Снижение рисков вторичного отказа от семейного воспитания ребёнка.
3. Замещающие родители обладают достаточными родительскими компетенциями для воспитания приёмного ребёнка. В том числе:
 - ✓ кандидаты в замещающие родители осознают собственную мотивацию и уровень готовности к приёму ребёнка в семью;
 - ✓ способны самостоятельно удовлетворять возрастные потребности приёмного ребёнка в семье и адекватно на них реагировать;
 - ✓ приобрели знания и навыки взаимодействия в семье с учетом включения в семейную структуру приёмного ребёнка;
 - ✓ способны самостоятельно преодолевать сложные жизненные ситуации, возникающие в семье, а в случае необходимости обращаться за помощью к специалистам;

- ✓ готовы и способны развивать внешние социальные контакты семьи с учётом приёма ребёнка на воспитание, в том числе, при необходимости, обеспечивать связь ребёнка с кровными родственниками.

6.2. Количественные показатели

- ✓ Доля кандидатов в замещающие родители, принявших решение о приёме ребёнка в семью, от общего числа прошедших подготовку, составляет не менее 90%.
- ✓ Доля кандидатов в замещающие родители, владеющих знаниями об особенностях приёмных детей и динамике процесса адаптации приёмного ребёнка в семье (в соответствии с требованиями программы подготовки), от общего числа прошедших подготовку, составляет не менее 90%.
- ✓ Доля замещающих семей, в которых отсутствуют возврат детей и отмена решения об устройстве ребёнка в семью, от общего числа прошедших подготовку, составляет 90%.
- ✓ Доля замещающих семей, в которых родители организуют разнообразные позитивные виды совместной деятельности и досуга с детьми, составляет не менее 90%.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В последнее время зафиксирован рост количества людей, желающих стать замещающими родителями и количество детей, принятых в замещающую семью (рисунок 1).



Рисунок 1

На сегодняшний день в Белоярском районе 80 замещающих родителей приняли в семью 110 опекаемых детей.

За 2013- 2014 годы по программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей, прошли обучение в учреждении 48 кандидатов в замещающие родители, из них 23 замещающих родителей взяли детей под опеку (попечительство) и 9 родителей усыновили детей. Это составляет 67% родителей от общего количества кандидатов, прошедших обучение, взявших детей на воспитание в свою семью (рисунок 2).

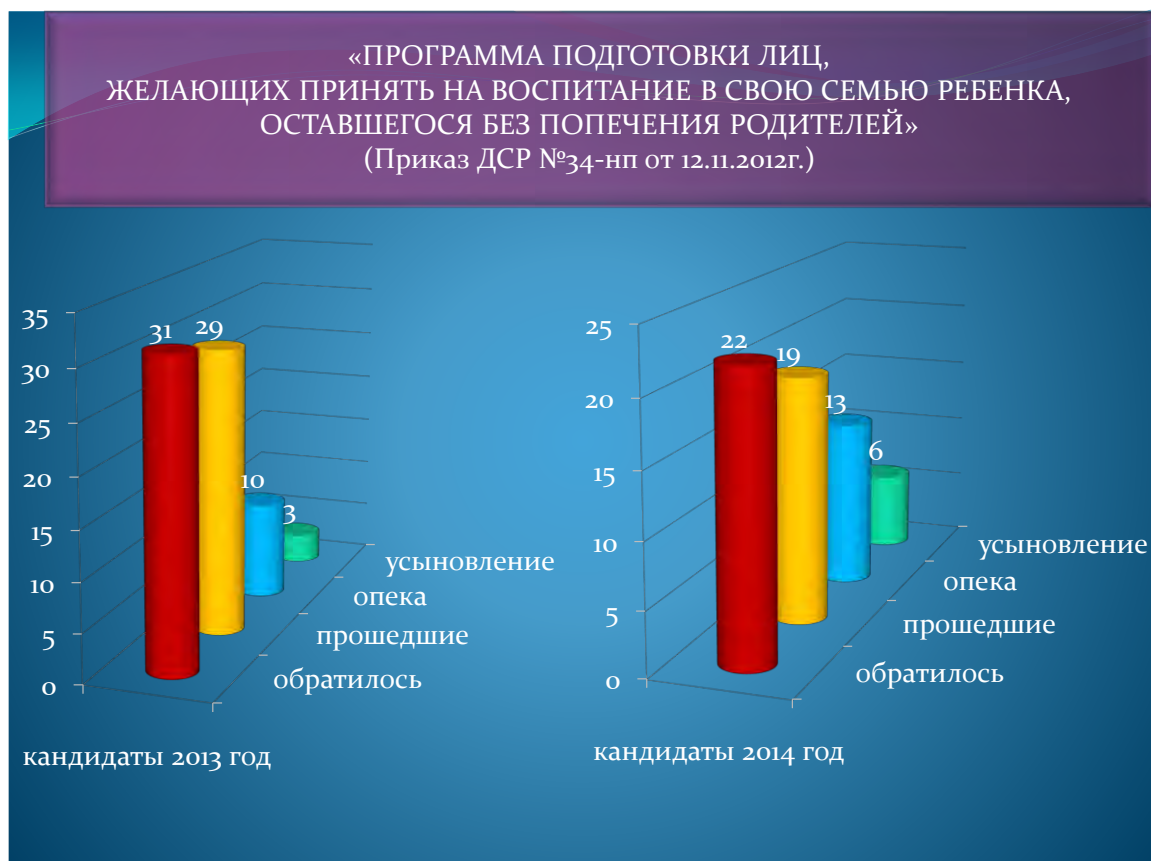


Рисунок 2

При этом в нашем районе наблюдается случаи отказов от приёмных детей (5 детей): 2013 год- 3 приёмных ребёнка, 2014 год- 2 приёмных ребёнка.

Основной причиной отказов родителей от приёмных детей является их психолого-педагогическая неподготовленность к приёму и воспитанию ребёнка в своей семье.

Реализация программы помогает родителям и детям преодолеть кризисные моменты, происходящие в замещающей семье, обеспечить стабильность проживания ребёнка в семье, предотвратить повторные возвраты детей в государственные учреждения, а также способствует формированию позитивного имиджа семьи, семейных ценностей и традиций, сохранению духовно-нравственных отношений в замещающей семье.

ГЛОСАРИЙ

В настоящей программе применяют следующие термины:

программа – описание модели будущей деятельности по одному или нескольким направлениям, рассчитанной на достижение определенных результатов в будущем;

анализ - изучение специалистом состояния, результатов данной деятельности, установление причинно-следственных связей между условиями и результатами реализации отдельных элементов реабилитационного процесса, определение путей дальнейшего его совершенствования;

показатель – инструмент, позволяющий точнее определить цель программы и измерить ее эффективность;

результативность – преодоление или ослабление причин, объективно нарушающих нормальную жизнедеятельность замещающей семьи.

эффективность – соотношение между достигнутым результатом и использованными ресурсами;

дети, оставшиеся без попечения родителей - лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с отсутствием родителей или лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), находящимися в лечебных учреждениях, объявлением их умершими, отбыванием ими наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений; уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений и в иных случаях признания ребёнка оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке.

замещающая семья – семья, взявшая на воспитание ребёнка-сироту или ребёнка, оставшегося без попечения родителей; создается на основании акта органа опеки и попечительства о назначении опекуна (попечителя); при возмездной форме опеки в дополнение заключается соответствующий договор; усыновление (удочерение) является приоритетной формой устройства ребёнка на воспитание в семью, при которой юридически устанавливаются родственные связи между ребёнком и супружеской парой, не являющимися его родными отцом и матерью.

психолого-педагогическое сопровождение – комплекс мероприятий, осуществляемый междисциплинарной командой специалистов, объединённых единой реабилитационной целью; основная деятельность заключается в выявлении и актуализации ресурсов родителей и/или ребёнка, организации обучения членов семьи знаниям и навыкам, необходимых для ухода и развития ребёнка, его социализации, в психологической помощи по преодолению трудностей, связанных с освоением новых навыков, в мотивации семьи на получение запланированной помощи; основанием для принятия решения о завершении является решение членов междисциплинарной команды о достижении заявленных реабилитационных целей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гринберг С. Н, Вараева Н. В. Приемная семья. Психологическое сопровождение и тренинги. Санкт – Петербург, 2007 г.
2. Мишурова Е. Ю. Эмоциональные трудности приемных детей ГУ ЯО «Центр по усыновлению, опеке и попечительству», Ярославль, 2007 г.
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей – сирот. Методические материалы для специалистов сопровождения под редакцией Л.Г. Жедуновой, Т. А Ивановой, С.Б.Корниловой, И.В. Кузнецовой, Н.Н. Посысоева. Ярославль, 2005 г.
4. Фурманов И. А., Фурманова Н. В. Психология депривированного ребенка. Пособие для психологов и педагогов. Москва, 2004 г.
5. Захаров А.И. Предупреждение отклонений поведения ребенка в семье. Санкт – Петербург, 1999.
6. Иванова Н.П. Возрастные стандарты социализации детей-сирот. Москва, 1999.
7. Курчинка М.Ш. Ребенок с характером. Санкт – Петербург, 1991.
8. Оклендер В. Окна в мир ребенка. Руководство по детской психотерапии. Москва, 1997.
9. Прихожан А. М. Психология сиротства. Санкт – Петербург, 2005.

Смета расходов на реализацию программы

№ п/п	Наименование	Количество	Имеется в наличии	Стоимость (в рублях)	Сумма (в рублях)
I. Для освещения мероприятий профилактической направленности					
1.	Диски MP3, DVD	2 компл.	-	250	500
2.	Фоторамка	24 шт.	-	150	3 600
3.	Фотоаппарат	1 шт.	-	6 000	6 000
4.	Аккумуляторная батарея для фотоаппарата	2 шт.	-	150	300
5.	Фотобумага	1 уп.	-	200	200
6.	Магниты	20 шт.	-	15	300
7.	Грифельная доска	1шт.	-	3 000	3 000
ИТОГО:					13 900
II. Для изготовления информационной и методической продукции					
1.	Канцелярские товары: - бумага формат А4	3 уп.	-	200	600
2.	Цветная бумага	10 наб.	-	100	1 000
3.	-картриджи на цветной принтер Samsung	1 компл.	-	10000	10 000
	- ручки	20 шт.	10	200	200
ИТОГО:					11 800
III. Для проведения групповых мероприятий					
1.	- бланки грамот	65 шт.	-	10	650
2.	- призы	6 шт.	-	450	450
4.	- карандаши цветные	10 наб.	3	100	700
5.	- ластик	10 шт.	-	15	150
6.	- ватман	10 шт.	-	15	150
7.	- маркер	15 шт.	-	25	375
8.	- карандаш простой (мягкий)	45 шт	-	10	450
9.	- точилки	5 шт	-	30	150
ИТОГО:					3 075
IV. Для проведения социальной рекламы					
1.	- бейджики	30 шт.	-	10	300
2.	-воздушные шары	200 шт.	-	10	2 000
3.	- еженедельник	1 шт.	-	150	150
ИТОГО:					2 450
ВСЕГО:					31 250

Опубликованные заметки и статьи в СМИ

Белорусские
ВЕСТИ

18.05.2014 г. №20 (1010)

5

единственный, кому приходится поступать подобным образом, потому и особого неудобства мне это не приносит.

— Любите ли вы спорт? Футбол? За какую команду болеете?

— К футболу я никакого отношения не имею. Мне по нраву иные активные виды спорта — хоккей и баскетбол. К любому из них, ни одним из этих видов спорта не занимаясь, скорее, и баловался. Во времена Советского Союза, когда был рабочим, всегда болел за ЦСКА, ЦСКА — это именно та команда, которая представляла нашу страну на чемпионатах мира и олимпиадах. Когда СССР распался, и эта команда

перестала быть российской в том смысле, в котором мы привыкли к этому слову, я перестал болеть. Сейчас я болею только за сборную нашей страны и олимпиаду. Баскетбол смотрю регулярно, предпочитаю команду — Los Angeles Lakers. Две шайбы предпочитаю: хоккей и хоккей.

— В какой валюте лучше хранить сбережения?

— Если бы я имел такую сумму на свой счет, я бы был очень богатый человек! Если серьезно, то я всегда думаю с учетом относительной неопределенности любой валюты и при желании сохранить свои сбережения имеет смысл рассуждать не в терминах валют, действующих в настоящее время.

Например, в долларах, евро и рублях. Есть и еще один вариант — мультивалютные вклады, когда вкладчик в любой момент может перевести свой вклад из одной валюты в другую, не потеряв в процентах. Если временно сбережений подразумевается очень длительный срок, от десяти и более лет, то я бы порекомендовал перевести сбережения в драгоценные металлы. Причем, не обязательно покупать драгоценный металл, сейчас существуют специальные «металлические» счета.

— Теймураз Равасович, как вы думаете, руководство Ханты-Мансийского банка могло бы пригласить в белорусский олимпийский сборную Юрчи?

— Тогда переговоры на эту тему в головной банке. Я знаю, что некоторые члены олимпийской сборной были в гостях у Ханты-Мансийского банка в столице округа, что вызвало очень большой ажиотаж. Однако мы должны понимать, что зафиксировано не ст. банка, а от ставки занятости спортсменов. Ведь спорт — это олимпиада, участвующие в олимпиаде, — это мастера высшего уровня. Их график расписан надолго вперед, и если в этом графике не было заранее приглашения от Ханты-Мансийского банка в город Бельвезский, я думаю, что это будет сделать нелегко.

Диалог с депутатом

Роль семьи в развитии человека несравнима по своему значению ни с какими другими социальными институтами. Воспитание детей — очень важная и требующая пристального внимания область в развитии и духовном процветании ребенка. Поверия семьи в детстве (аннулиция старости) отражается на дальнейшем развитии ребенка. Ребенок, любящий родителей — это особый, по-настоящему трогательный мир. Все приемные дети в тот или иной жизненный период были лишены постоянной любви и заботы значимого для них взрослого. А иметь родителей — одна из важнейших потребностей ребенка. Поэтому государство прилагает все усилия к тому, чтобы сохранить ребенка в семье и предотвратить его передачу на воспитание в государственное учреждение. Если сохранение ребенка в семье оказывается невозможным, предпочтение отдается поискам для него новой семьи.

В приемной семье ребенок получает обычное семейное воспитание и содержание. Ребенок проживает в такой семье, как правило, до совершеннолетия. Приемная семья дает возможность максимально приблизить воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к реальной жизни.

Важнейшей характеристикой любого семейного воспитания является его стиль, то есть типичные для родителей системы поведения с детьми. При демократическом стиле, прежде всего, учитываются интересы ребенка. Это стиль «сотворчества». При авторитарном

Жить и воспитываться в семье

Семья — это дом для детей.
А.И. Герцен



стиле родители навязывают свое мнение ребенку. Это стиль «подчинения». При попустительском стиле ребенка предоставляется сам себе.

Выбор ст. воспитания приемных детей, следует подчеркнуть, что закладывается воспитание ребенка. При этом важно помнить, что воспитание — это процесс, который длится всю жизнь человека. В данном случае речь идет о воспитании ребенка, который находится в приемной семье. Это воспитание — это воспитание, которое осуществляется в семье. Если воспитание ребенка осуществляется в приемной семье, то воспитание ребенка может быть передано на воспитание в приемной семье. Это воспитание — это воспитание, которое осуществляется в семье. Если воспитание ребенка осуществляется в приемной семье, то воспитание ребенка может быть передано на воспитание в приемной семье.

необходимости изменить стратегию семейного воспитания, разработать методы и приемы, обеспечивающие изменение поведения ребенка. В этом им может помочь педагог или психолог.

В Калининском центре «Милосердие», в секторе семейного устройства детей и сопровождения замещающих родителей, мы помогаем родителям и замещающим семьям (родителям, находящим детско-родительские отношения, повысить уровень комфорта для ребенка и замещающей семьи), предлагаем клуб замещающих семей «От сердца к сердцу», где мамы знакомятся, общаются, делятся своим опытом.

Воспитание приемных детей — это большое, трудное, но плодотворное дело. Как приемным

детям, так и родителям, приходится пройти нелегкий путь, пока между ними не найдется по-настоящему близкие, доверительные отношения. Но настоящей наградой замещающим родителям станут счастливые глаза и радостный смех их приемных детей!

Существуют основные правила поведения с детьми в семье, которые помогут найти общий язык. Будьте честны с каждым ребенком. Говорите с ними честно, просто и понятно. Используйте простые и понятные слова. Попробуйте понять чувства ребенка как можно лучше. Говорите с ним о своих и его чувствах. Не посягайте на отношения с ребенком. Контролируйте свои чувства, свои реакции.

Жить в семье — это право есть у любого ребенка. Семья для ребенка — первый и важнейший социальный педагогический институт. Именно семья закладывает систему отношений с близкими взрослыми, особенности общения, способы и формы совместной деятельности, семейные ценности и ориентиры.

Приходите, мы всегда рады видеть вас и помочь.
Наш адрес:
ул. Центральная 15а.
Контактный телефон:
2-32-11

И. НОВИКОВА
психолог сектора семейного
устройства детей
и сопровождения
замещающих родителей
ЦКСОН «Милосердие»

ВЫПОЛНЕНИЕ
учебно-тематического плана
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ,
ЖЕЛАЮЩИХ ПРИНЯТЬ НА ВОСПИТАНИЕ В СВОЮ СЕМЬЮ РЕБЁНКА,
ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
(психолого-педагогического блока)

Ф.И.О. гражданина _____

Форма обучения _____

Период обучения _____

№ п/п	Разделы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Дата проведения	ФИО специалиста	Роспись
1.	Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители*	1	1	0	-		
1.1.	Что необходимо знать и уметь родителям, чтобы воспитывать приемного ребенка*	1	1	0			
2.	Этапы развития ребенка	2	1	1	-		
2.1.	Физическое и психомоторное развитие ребенка. Периоды детства. Требования к возрастному развитию ребенка. Особенности развития детей подросткового возраста*	1	0	1			
2.2.	Возрастные особенности развития приемных детей	1	1	0			
3.	Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей. Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергшегося жестокому обращению. Диспропорция развития ребенка	4	2	2	-		
3.1.	Потребности развития ребенка и необходимость их обеспечения*	1	1	0			
3.2.	Оценка кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ре-	1	0	1			

	бенка с учетом условий жизни семьи. Оценка кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций*						
3.3.	Насилие над ребенком, виды насилия. Диспропорции развития ребенка	1	1	0			
3.4.	Семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение. Оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение	1	0	1			
4.	Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)	4	0	4	-		
4.1.	Что такое психическая депривация и ее последствия для развития ребенка	1	0	1			
4.2.	«И память сердца сохраняя». Что помнит ребенок о себе*	1	0	1			
4.3.	Влияние разлук и потерь на развитие ребенка	2	0	2			
5.	Адаптация приемного ребенка и приемной семье	4	1	3	-		
5.1.	Особенности ожидания приемных семей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка	1	0	1			
5.2.	Этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации	1	1	0			
5.3.	Тайна усыновления; ее реальные и мнимые преимущества и сложности; способы, как сказать ребенку, что он приемный	1	0	1			
5.4.	Роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье	1	0	1			

6.	«Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка	4	0	4	-		
6.1.	Когда приемный ребенок сводит вас с ума или «как разрешать сложные проблемы приема»	2	0	2			
6.2.	Наказание и поощрение приемных детей	2	0	2			
7.	Особенности полового воспитания приемного ребенка	2	1	1	-		
7.1.	Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения. Формирование половой идентичности у ребенка; полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности	1	1	0			
7.2.	Способы защиты ребенка от сексуального насилия	1	0	1			
8.	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка	5	2	3	-		
8.1.	Моя семья (структура семьи) *	1	0	1			
8.2.	Отношения в семье	1	0	1			
8.3.	Роль поддержки и критики в семье	1	1	0			
8.4.	Нормы и правила семьи	1	0	1			
8.5.	Стили семейного воспитания	1	1	0			
Промежуточная аттестация		1	0	1			
Итоговая аттестация							
Всего		27	8	19			
План подготовки							

Гражданин, обратившийся
для прохождения подготовки

шифровка подписи)

(личная подпись)

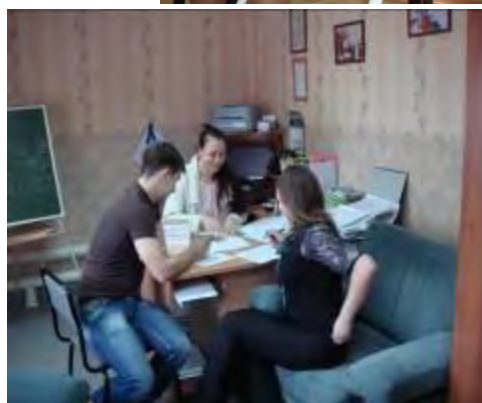
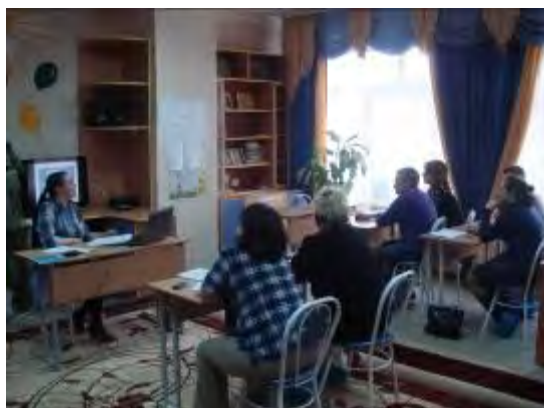
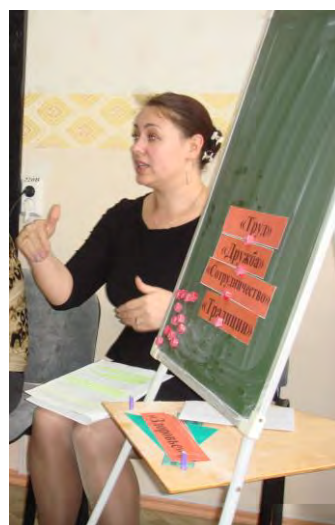
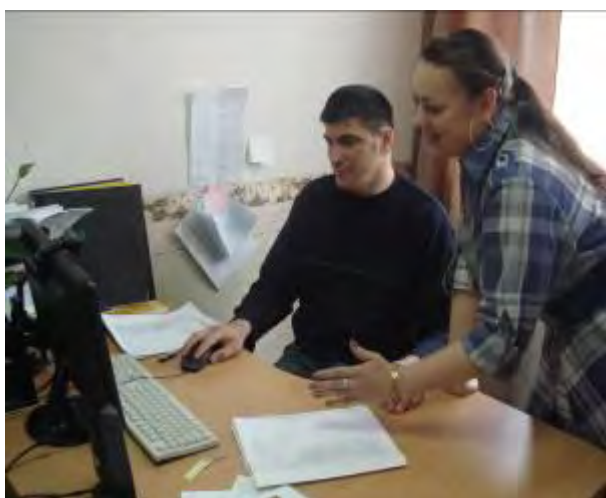
(рас-

(дата)

**Методики психологической диагностики
с потенциальными кандидатами в замещающие родители**

Методы и средства диагностики (методики, тесты и пр.)	Параметры отслеживания
Беседа, наблюдение. Метод «Семейная генограмма» Методика «Экологическая карта семьи»	Мотивы История жизни и семьи Социальное окружение семьи
«Типовое состояние семьи» / «Экспресс-диагностика семейного состояния» Р.В. Овчаровой. Диагностика сплоченности и гибкости семейной системы Д. Олсон и др. Системный семейный тест Геринга. Тест Люшера, цветовой тест отношений А. Эткинда (ЦТО)	Состояние и структура семьи Сплоченность и гибкость семейной системы Эмоциональная комфортность семьи и каждого члена в ней Тест Люшера, цветовой тест семьи и каждого члена в ней
Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Г. Эйдемиллер) (тест для родителей детей 3 – 10 лет; для родителей детей от 11 до 21 года) «Измерение родительских установок и реакций» (методика ребенку, способы поведения, PARI) Тест-опросник родительского отношения к детям Варги- Столина (ОРО).	Особенности семейного воспитания Родительское отношение к детям Характер отношения к ребенку, способы поведения, которые предпочитают родители в общении с ребенком, особенности восприятия и понимания личности ребенка и его поступков
Методика «Рольные ожидания партнеров» (РОП) Н. Волковой.	Характеристика супружеских отношений. Климат в семье
Многофакторный (16-факторный) личностный опросник Р.Кеттелла. Тест руки Вагнера (Hand Test). Опросник «Уровень субъективного контроля».	Личностная характеристика кандидатов и членов их семьи Психологические особенности личности. Степень ответственности за происходящее

Фото отчёт мероприятий по программе «С любовью к детям»



Проведение занятия по программе – дистанционная форма
и Полноват по skype 2014 год

