



Департамент социального развития  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Центр социальной помощи семье и детям «Росток»

**«АЗБУКА ЭКОНОМИКИ»**  
(Программа по формированию основ нравственно-экономической  
направленности у детей в условиях стационарного отделения  
с 9 до 18 лет)

Автор:  
Н. Д. Круглова,  
воспитатель стационарного отделения

Белоярский район,  
2014

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### АКТУАЛЬНОСТЬ

Кардинальные изменения в социально-экономической структуре общества оказали существенное воздействие на ценностные ориентации, мотивацию деятельности детей и молодежи. Смена духовных ценностных ориентаций идёт довольно быстро. В начале 90-х годов основной ценностью считали труд на пользу общества, а идеалом служил образ человека-героя прошлого или настоящего, то теперь – это личность, умеющая красиво жить без особых усилий. Ранее критерии добра и зла могли определить почти 100% опрошенных, то сейчас кардинально изменились представления о них: у многих подростков перестал быть добром для человека честный, добросовестный труд, увлечённость профессией, здоровый образ жизни, коллективистские устремления.

На первое место среди идеальных качеств личности вышли деловитость, находчивость, сообразительность, а потом уже гуманизм, трудолюбие, взаимопонимание. Предпочтение отдаётся материальному обеспечению, отчётливо наметился разрыв взаимосвязи интересов человека с интересами других (друзья, единомышленники, коллектив занимает последние места). Это нравственная переориентация на сугубо индивидуальные ценности потребления и наживы, когда стремление к вещи, "делать деньги" любой ценой становится главной, если не единственной целью жизни. К сожалению, достаточно интенсивно идёт процесс размывания в общественном сознании таких норм нравственности, как доброта, милосердие, совесть, честность, ответственность и др. С другой стороны - налицо опасность для детей оказаться втянутыми в криминальный бизнес, антиобщественные структуры. Это диктует необходимость воспитания экономически грамотных, высоконравственных людей, способных возродить и развить экономику, которая будет обращена к человеку. В этой связи проблема взаимосвязи экономического и нравственного воспитания подрастающего поколения приобретает особую значимость и актуальность.

Поэтому нравственный аспект экономического воспитания рассматривается как формирование у детей нравственных качеств личности (трудолюбия, бережливости, ответственности, самостоятельности, организованности, инициативности, честности); развития потребности в труде и общественно полезной деятельности; формирования моральных отношений к труду, к общественному достоянию, к людям, к себе.

Экономическое воспитание - это процесс, направленный на усвоение элементарных экономических знаний, воспитание уважительного отношения к труду, основанного на осознании детьми личной и общественной ценности труда, формирование трудолюбия, ответственности, дисциплинированности и других качеств, проявляющихся в опыте нравственного поведения.

Дети, проживающие в стационарном отделении, перегружены отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения. У них проявляются трудности в общении там, где оно должно быть свободным, замедленное самоопределение, незнание и неприятие себя, как личности, неспособность к сознательному выбору своей судьбы, непонимание материальной стороны жизни, иждивенчество. Дело в том, что у воспитанников формируется потребительское отношение к обществу и государству. Эти дети чувствуют себя изначально обделенными из-за того, что воспитываются в неблагополучных, малообеспеченных семьях, и считают, что им все должны. Кроме того, они привыкли, что их содержит государство, особенно не задумываясь над тем, откуда берутся деньги. Но реальность совершенно другая, и, приходя во взрослый мир, они начинают понимать, что никто и ничего им просто так не даст.

В учреждении, в процессе экономической социализации детей, присваиваются отношения общественной собственности, так как ребенок живет там, где все общее.

Такие аспекты, как абстрактность источника, выделяющего деньги на учреждение, незнание детей об их происхождении, отсутствие практики наилучшего использования денег снижают эффективность экономической социализации. Можно сказать, что социализация ребенка, лишенного родительского попечения, сопряжена с включением его в отношения общественной собственности, что не отражает реальности современной рыночной экономики. Поэтому нужно знакомить детей с экономической азбукой, т.е. с помощью игр, решения простейших задач, разбора социально-экономических ситуации, побуждать к освоению экономических понятий и категорий. Научить детей осознавать зависимость благосостояния человека и общества от качества труда. Научить распределять работы во времени, измерять время и осуществлять его затраты, организовывать рабочее место. Дети будут овладевать основами экономической культуры. Ребята познают значение природных богатств для человека. Они получают элементарные представления о видах собственности, доходах и расходах, разумных тратах, карманных деньгах и рациональном их расходовании, стоимости имущества, расходов на оборудование и питание и т. п. Важно акцентировать внимание на таких понятиях, связанных с собственностью, как, "наше", "общее", "чужое».

Дети и деньги... Дети пользуются такими понятиями, как «баксы», «доллары» и т.д., но связывают ли они происхождение денег с трудом? Конечно, в повседневной жизни у детей формируется естественным путем некоторый опыт общения с деньгами (покупка сладостей, мороженого и т.д.). Это закономерно, так как ребенок неотделим от современной действительности. Сегодня ребенок должен знать, что такое деньги, из чего складывается бюджет семьи и учреждения, в котором он живет, что такое цена товара, от чего она зависит, как создается богатство и каковы его источники. Это подготовка детей к жизни и труду. Именно поэтому и возникла необходимость разработки программы нравственно-экономической направленности «Азбука экономики». Данная программа предполагает систему работы с детьми в течение 2-х лет.

#### **Целевая группа.**

Участниками программы являются несовершеннолетние школьного возраста с 9 до 18 лет, проживающие в стационарном отделении.

**Цель:** создать условия для развития экономического мышления и формирования нравственно - экономических качеств личности.

#### **Задачи:**

1. Познакомить с экономическими терминами, расширить кругозор детей, обогатить словарный запас новыми понятиями.
2. Формировать разумные потребности, способность соизмерять их с материальными возможностями.
3. Развивать практическую деятельность, интеллектуальную инициативу;
4. Учить оперировать деньгами, соотносить доход с ценой товара, что деньги служат средством обмена товарами между людьми - "товар - деньги - товар"
5. Учить уважать людей, которые трудятся и честно зарабатывают свои деньги
6. Развивать способность к нравственному выбору в ситуациях, связанных с экономической деятельностью;
7. Воспитывать бережное отношение к материально-техническому окружению и к результатам человеческого труда.

Процесс экономического воспитания будет реализовываться через различные формы его организации. Это позволит сделать процесс познания экономики интересным, доступным. Главное – говорить ребенку о сложном мире экономики на языке, ему понятном. Поэтому приоритет закрепляется за такими формами, которые интересны, эффективны в плане познавательного и личностного развития, действенны и значимы для ребенка, способствуют саморазвитию личности.

#### **Формы работы:**

- игры (ролевые, деловые, настольные),

- беседы,
- лекции, диспуты, дискуссии,
- экскурсии, культпоходы, прогулки,
- Развивающие занятия
- практическая деятельность.

#### **Методы работы**

- Комплексно - тематические занятия.
- Вечера развлечения.
- Встречи с интересными людьми.
- Наблюдение.
- Решение проблемных ситуаций.
- Видеосюжеты.
- Презентации
- Экскурсии

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

I этап – организационный (подготовительный) – 1 квартал 2013г.:  
диагностическая деятельность;

II этап – практический (2013- 2014гг.):

использование на практике форм, методов, приемов развития  
социально – экономического воспитания;

промежуточный контроль.

III этап – итоговый (аналитический) – декабрь 2014г.:

обработка данных;

соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.

### **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ**

Программа носит социально-экономическую направленность. В процессе её реализации решаются нравственные, трудовые, умственные задачи.

Что может стать содержанием экономического воспитания в условиях стационарного отделения? Это, прежде всего, наш быт, хозяйственно-бытовая деятельность. Дети ухаживают за комнатными растениями, убирают за собой игрушки. Совместный труд удовлетворяет потребность детей в общении, приучает к бережливости и экономности, а это показатели общей культуры человека, его зрелости. «Бережливость» они должны оценивать, как положительное качество. Дежурство по спальням, столовой - это значимость работы детей для других. Необходимый помощник в быту - бытовая техника. Дети наглядно видят, что использование механических и электрических приборов облегчает труд, повышает его качество, экономит время. Ребенок начинает понимать значение бытовой техники в жизни человека и начинает бережно к ней относиться.

В процессе освоения программы дети осознают, что труд – это такая деятельность, которая позволяет людям обеспечить себе и близким условия нормальной человеческой жизни и материальный достаток: одежду, жильё, питание, образование, т.е. всё, что нужно человеку, что служит базой для развития реального экономического мышления.

Не следует забывать и о чтении детской художественной литературы, что существенно расширяет кругозор детей. Народные сказки, аккумулировавшие вековой экономический опыт народа, используются для воспитания таких «экономических» качеств личности, как трудолюбие, бережливость, расчетливость, практичность и др. В них экономическое содержание разворачивается перед детьми в виде проблемных ситуаций, разрешение которых развивает логику, нестандартность, самостоятельность

мышления, коммуникативно-познавательные навыки, способность ориентироваться в ситуации поиска. Воспитать у детей навыки и привычки культурного поведения в быту, умение беречь вещи и предметы и пользоваться ими по назначению, сформировать представление о том, что предметный мир – рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, воспитать уважение к труду, сформировать элементарные трудовые навыки. Дети познакомятся с разнообразным миром профессий, что, возможно, в будущем повлияет на выбор жизненного пути. Детям раскроются элементарные экономические понятия и явления, что будет способствовать социальной адаптации ребенка к жизни общества. Ребенок будет смотреть другими глазами на мир ценностей и потребностей человека. Свои желания и потребности он будет соотносить с возможностями семьи и социума, научится уважать интересы близких ему людей. Занимаясь экономикой, ребенок научится рационально планировать свои действия, экономно использовать материалы и средства.

Особый интерес вызывают развлечения, конкурсы, праздники, включающие экономические задачи. Положительный эмоциональный фон, создаваемый в процессе развлечений, обеспечивает особую действенность, активизирует мыслительную деятельность, развивает сообразительность, смекалку, творческие способности. Любое развлечение очень оживляет разыгрывание «экономических» ситуаций из сказок, которые позволяют по-новому взглянуть на известные сюжеты — А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино», К. Чуковского «Муха-цокотуха» и др.

Отдельно можно отметить приём разбора проблемных ситуаций, который способствует развитию логического мышления, поиску нестандартных решений. Различные варианты таких игр как «Да - нет», «Хорошо-плохо» на экономическую тематику наталкивают детей на размышления, затрагивающие все сферы жизни. Способствуют формированию экономического мышления, поиску рациональных решений такие приёмы, как «Что из-за этого может быть», «Эта ситуация из какого мира?», составление схем рациональных действий, моделирование ситуаций. Дети должны знать основные экономические понятия, которые они получают на организованных занятиях. Уметь соизмерять свои потребности и возможности, усвоить, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, а пенсии – это компенсация за прошлый труд, а пособия на детей – аванс детям в расчете на их будущий труд.

Реализация программы «Азбука экономики» осуществляется по следующим блокам:

### 3. Основные блоки

Таблица 1

№	Блоки	Задачи	Основные формы
1.	«Труд и продукт»	Дать детям знания о потребностях человека, формировать представление о профессиональной деятельности людей и обеспечить более глубокое их изучение (содержание профессии, престижность, условия труда). Формировать взгляд на труд людей как основной источник доходов, развивать умения анализировать источники доходов и основные направления расходов	Занятия, чтение художественных произведений на экономические темы, показывающие положительные нравственные качества героев, знакомство с пословицами, поговорками о труде; экскурсии на местные предприятиях, деловые игры
2.	«Богатство и люди»	Формировать представления о богатстве, воплощенном	Тематические занятия, ролевые и деловые игры, викторины, встре-

		не только в денежном выражении, но и в богатстве природы, искусства, в результатах труда людей, акцентировать внимание на таких понятиях, связанных с собственностью, как "мое", "наше", "чужое"	чи с успешными в бизнесе людьми, просмотры электронных презентаций
3.	«Деньги, цена и стоимость»	Учить оперировать деньгами, соотносить доход с ценой товара, что деньги служат средством обмена товарами между людьми "товар - деньги - товар" Учить уважать людей, которые трудятся и честно зарабатывают свои деньги, знакомить с денежными знаками, с понятиями «цена», «стоимость», «товар», «доход», «зарплата»	Игровые задания, решение проблемных ситуаций, экономических кроссвордов, сюжетно-ролевые игры тематические занятия, экскурсии в магазины, предприятия
4.	«Экономика дома»	Дать знания о физиологических потребностях (еда, вода, воздух, тепло и др.), о потребности в безопасности и сохранении здоровья, воспитание традиционных навыков личной гигиены; формирование новых полезных привычек: быть экономным, бережливым в быту, разумно пользоваться вещами, приборами, водой, электричеством	Занятия, хозяйственно-бытовой труд, игры, викторины, досуговые развлечения
5.	«Экономика учреждения»	Познакомить детей с понятием «бюджет учреждения», из чего он складывается, как расходуются средства, воспитывать бережное отношение к общественному добру, научить рационально использовать «карманные» деньги	Занятия, встреча и беседа с руководителем учреждения и экономистом, ролевые игры, конкурсы, направленные на бережное отношение к предоставляемому имуществу, праздники, практическая деятельность

#### 4. Тематический план мероприятий

Таблица 2

№	Темы занятий и мероприятий	Задачи	Дата
1.	Потребности человека	Дать понятие экономической категории «потребности», познакомить детей с многообразием потребностей и ограничением возможностей. Научить	март

		определять разницу между «хочу» и «надо»	
2.	Практическая деятельность: «Изготовление дерева по потребностям»	Формировать у детей экономное разумное отношение ко всем видам ресурсов, воспитывать честность, целеустремленность, отрицательное отношение к жадности	март
3.	Производители и ресурсы	Знакомить детей с экономической категорией – труд. Показать детям производственный цикл изготовления продукции, зависимость цены от его качества	апрель
4.	Беседа: «Какие бывают товары и услуги, кто производит товары»	Формировать представления детей о том, что от того сколько в изделие вложено труда зависит его стоимость, что стоимость зависит и от качества изделия	апрель
5.	Деловая игра «Путешествие по стране Экономике»	Закрепить знания о понятии «экономика», «товары и услуги», различать их, познакомить с понятием «бюджет семьи»	май
6.	«Путешествие товаров» (ресурсы родного края)	Знакомство с ресурсами своего края, с разными формами сбыта продукции, дать сведения о производстве полезных товаров, профессиях людей	май
7.	«Деньги. Что это такое» - занятие	Познакомить детей с экономическими понятиями "деньги", "цена", денежными знаками Российской Федерации, уточнить их назначение. Формировать умение соотносить товар с определенным количеством денег	май
8.	«Цена выбора» – игра-размышление	Ввести в активный и пассивный словарь детей экономические понятия «натуральный обмен» и «бартер»	май
9.	Игра-занятие «Дом, в котором живут деньги»	Познакомить детей с термином «банк» – крупное кредитное учреждение – и его функционированием. Деньги в банке всегда в обороте, их можно вложить и снять, можно получить за них проценты, пользуясь сберегательной книжкой, пластиковой картой	октябрь
10	Досугово-экономическая сказка «Теремок на новый лад»	Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления, давать нравственную оценку поступкам героев	октябрь

11	Что такое богатство?	Познакомить с понятием «богатство», дать понять, что богатство достигается большим трудом	ноябрь
12.	Выгода и убыток. Если бы ты стал богатым?	Дать знания о выгоде и убытке.	ноябрь
13	Встреча с успешным человеком в бизнесе	Знакомить с коммерческими профессиями. Дать детям понятие о человеке, который умеет зарабатывать деньги, но и берёт на себя риск за использование всех материальных благ фирмы	ноябрь
14.	«Что мне нужно» беседа - рассуждение	Формировать понятие о необходимости предметов, товаров, услуг, учить детей подбирать нужные человеку потребности; осознавать на доступном ему уровне, что есть жизненно важные потребности	декабрь
15	«Помощники в доме»	Расширить знания детей о технике и ее роли в жизни человека; закрепить понятие «капитальные ресурсы»	декабрь
16.	Как научиться быть бережливым?	Учить бережно относиться к ресурсам, имуществу	январь
17	Что такое бюджет семьи?	Познакомить с источниками бюджета, доходной и расходной частями, возможность рационального использования средств и пути их увеличения	январь
18.	Игра – занятие «Какие бывают расходы»	Расширить представление о доходах и расходах, подвести к пониманию сущности понятия сбережения. Показать детям, какие бывают расходы, от чего зависят	февраль
19.	Практическая деятельность «Составление бюджета семьи»	Развивать у детей интерес к экономическим знаниям. Закрепить знание экономических терминов: бюджет, выгода, доход, экономия	февраль
20.	Встреча с директором и экономистом «ЦСПСД» Росток»	Познакомить детей с бюджетом учреждения, воспитывать бережное отношение к предоставляемому имуществу	март
21.	Знакомство с профессией бухгалтера, экскурсия в бухгалтерию учреждения (2 занятия)	Закрепить знания об экономических терминах "выгода", "экономия", "бюджет". Дать представление о работе бухгалтера	март
22.	Экскурсия на пищеблок отделения. Знакомство с профессией повара	Знакомить детей с трудом взрослых, благодаря которым у детей постепенно формируются мотивы трудовой деятельности, желание трудиться, помогать взрослым, а	апрель



		в целом – положительное отношение к труду	
23.	Практическая деятельность: составление и расчет меню на один день	Учить делать несложные экономические расчеты	апрель
25.	Карманные деньги. Как лучше их потратить? Экскурсия в магазин	Научить детей сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи, раскрыть покупательную силу денежных знаков	май
26.	Деловая игра: «Деньги-плохой хозяин или хороший слуга»	Формирование экономического мышления и экономической культуры обращения с деньгами, как части общей культуры человека	май
27.	Цена товара и услуг. Экскурсия в ЖЭУ	Формировать представления детей о том, что от того сколько в изделие вложено труда зависит его стоимость, что стоимость зависит и от качеств (товары и услуги)	сентябрь
28.	Экономика и экология	Отметить взаимозависимость, беречь экономические ресурсы	сентябрь
29.	«Кто на свете всех умнее в экономике сильнее?» - игра развлечение	Учить решать экономические ситуации	октябрь
30.	Экономическая викторина «Что? Где? Когда?»	Закрепить знания детей о экономических терминах	ноябрь
31.	Экономическая игра «Счастливый случай»	Дать детям возможность показать знания по вопросам экономики, воспитывать культуру взаимоотношений	декабрь

## РЕСУРСЫ

### Кадровые ресурсы

Таблица3

№	Название должностей	Кол-во единиц	Категория
1.	Воспитатель	1	2 категория
2.	Социальный педагог	1	Без категории
3.	Культурный организатор	1	Высшая категория
4.	Инструктор по труду	1	2 категория

### Материально-технические ресурсы

Таблица4

№	Наименование	Расчет суммы затрат	Обоснование
1. Оборудование			
1.	1.Познавательные материалы на компакт-дисках	300 руб.х 5 = 1500 руб.	Использование на занятиях, играх
	2. Аудиоматериалы	200 руб.х5=1000 руб.	

2. Канцелярские товары			
1.	Фотоальбом	350 руб. x 1 шт. = 350 руб.	Использовать для практической деятельности по реализации программы
2.	Бумага цветная	100 руб x 3наб.= 300 руб.	
3.	Фломастеры	150 руб.х 2уп. =300 руб.	
4.	Мелки цветные	70 руб.х 5уп. =350 руб.	
5.	Краски акриловые	300 руб.х 2кор. = 600 руб.	
6.	Картон цветной	150 руб.х 3наб. =450 руб.	
7.	Карандаши цветные акварельные	200 руб.х 2 кор. =400 руб.	
	<b>Итого:</b>	4.350 руб.	

#### **Информационные ресурсы:**

- Интернет- ресурсы
- СМИ

#### **Методические ресурсы:**

- Программа нравственно-экономической направленности «Азбука Экономики».
- Подбор методических разработок в соответствии с планом.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Ожидаемые результаты**

В результате реализации программы несовершеннолетние:

1. Познакомятся с экономическими терминами, расширится кругозор детей.
2. Научатся контролировать свои потребности с материальными возможностями в соответствии с возрастом.
3. Признают авторитетными такие качества человека – хозяина, как бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но и одновременно щедрость, благородство, честность, умение сопереживать.
4. Получат представление о том, как оперировать деньгами, соотносить доход с ценой товара, что деньги служат средством обмена товарами между людьми - "товар - деньги - товар".
5. Поймут, что нужно уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.
6. Научатся принимать правильное решение в реальных жизненных ситуациях.
7. Осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества.
8. Будут понимать, и ценить окружающий предметный мир - как результат труда людей.

### **Полученные результаты**

За период 2013 г. участниками программы были 23 несовершеннолетних. Положительная динамика наблюдалась у 21 ребенка (91,3 %), без динамики 2 ребенка (8,7 %). За период 2014 г. обслужено 34 несовершеннолетних. Положительная динамика у 33 человек (97 %). Без динамики 1 ребенок (3 %). Достигнут следующий социальный эффект:

1. Несовершеннолетние познакомились с основными, доступными для несовершеннолетних, экономическими терминами, расширился кругозор детей.
2. Учатся на практике контролировать свои потребности с материальными возможностями в соответствии с возрастом.
3. Считают авторитетными такие качества человека – хозяина, как бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но и одновременно щедрость, благородство, честность, умение сопереживать.
4. Получили представление о том, как оперировать деньгами, соотносить доход с ценой товара, что деньги служат средством обмена товарами между людьми - "товар - деньги - товар".
5. Поняли, что нужно уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.
6. Стараются принимать правильное решение в реальных жизненных ситуациях.
7. Осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества.
8. Стараются ценить окружающий предметный мир - как результат труда людей.

### **Критерии оценки эффективности**

Оценка результатов работы по программе осуществляется посредством выявления уровня сформированности экономических знаний. Диагностика проводится первичная, промежуточная и итоговая. Первичная диагностика проводится при поступлении несовершеннолетнего в стационарное отделение, далее диагностика промежуточная проводится в конце каждого квартала и итоговая при выбытии несовершеннолетнего из отделения. Диагностика представлена в виде беседы по анкете и наблюдений за поведением несовершеннолетних в период проживания. Индивидуально с каждым ребенком проводится беседа. В процессе беседы детям будут заданы следующие вопросы: по анкете (см. в приложении).

В зависимости от степени выраженности ответов, наблюдений за несовершеннолетними, детям выставлялись баллы по следующим критериям:

### **Критерии оценки**

Таблица 5

№	Критерии	Баллы
1.	Ребенок самостоятельно дает полный правильный ответ на вопрос. Дает точное пояснение понятию	3 балла
2.	Ребенок дает правильный ответ, но не может обосновать его. Вместо определения понятия, перечисляет его компоненты; не до конца точно характеризует понятие	2 балла
3.	Ребенок отвечает на вопросы, но дает неправильный ответ	1 балл
4.	Ребенок не отвечает на вопросы	0 баллов

Данные диагностики заносятся в таблицу, высчитывается средний балл и уровень знаний

Таблица 6

	Фамилия, имя ребенка	НАИМЕНОВАНИЕ БЛОКА																									Количество баллов	Средний балл	Уровень
		«Труд и про- дукт»					«Богатство и люди»					«Деньги, цена стои- мость»					«Экономика дома»					«Экономика учре- ждения»							
		Вопросы анкеты																											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25					
1.	И.И.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75	15	В	
2.	П.М.	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	60	12	В	
3.	К.М.	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	55	11	С	
4.	В.И.	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	36	7	Н

**Уровни оценки диагностики, следующие:**

Высокий уровень – 15 - 12 баллов

Низкий уровень – 11 – 8 баллов

Средний уровень – 7 - 4 баллов

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Архипова, Е.А. Экономическое воспитание детей: Пралеска. – 2000.– №6. – с. 14-19.
2. Ботько, А.В. Сущность экономического воспитания на современном этапе
3. Как знакомить детей с денежными единицами: (Учителя Монтессори – шк. Об экономическом образовании дошкольников] // Обруч. – 1999.– №1 – с. 24-25
4. Левчук З.К. Нравственно – экономическое воспитание дошкольников и перспективы //Актуальные проблемы теории и истории педагогики. – Витебск, 2006. – с. 158 – 161.Открытый урок.
5. Прокофьева О.О. Мы и экономика О.Прокофьева // Пралеска. – 2006. – № 7. – с.17-18
6. ШатоваА.Д. Дошкольник и экономика //Обруч. – 1999. – №1. – с. 29-31.
7. Шведова И.Ф. Экономическая азбука для детей и взрослых. М., 1992. Вып. 1
8. Интернет-ресурсы: <http://veselajashkola.ru/>,  
[http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/DOP/Ekonomika\\_-\\_eto\\_prosto\\_3\\_goda\\_obucheniya\(1\).pdf](http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/DOP/Ekonomika_-_eto_prosto_3_goda_obucheniya(1).pdf)

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### АНКЕТА

#### «Труд и продукт»

1. Что такое «потребности»?
2. Потребности в чем испытывает человек?
3. Какую потребность человека удовлетворяют вежливые слова?
4. Кто должен трудиться? Только взрослые должны трудиться или дети и взрослые должны трудиться?
5. Что взрослые получают за свой труд? (зарплату).

#### «Богатство и люди»

6. Что такое «богатство» и хорошо ли быть богатым?
7. Как поступать, если у тебя много денег?
8. На какие добрые дела их можно использовать?
9. Каким путем достигается богатство?
10. Что означают слова «выгода» и «убыток»?

#### «Деньги, цена, стоимость»

11. Зачем людям нужны деньги?
12. Почему следует расчетливо расходовать деньги?
13. Что такое цена? Почему цены разные?
14. Что такое «товар»?
15. Что можно сделать с любым товаром?

#### «Экономика дома»

16. Что такое «экономика дома?»
17. Какие работы по дому ты выполняешь?
18. Почему надо снижать расходы времени на выполнение каких-либо работ?
19. Что значит «экономный» человек?
20. Что такое «доходы» семьи? Приходилось ли тебе самому получать доход?

#### «Экономика учреждения»

21. Что такое «бюджет»? Из чего он складывается?
22. Что такое услуги?
23. Как ты думаешь, сколько стоит проживание в нашем отделении, и кто за это платит? Какие услуги нам оказывает государство?
24. На что ты тратишь карманные деньги?
25. Кого можно назвать бережливым?

## ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИГРА

### «Путешествие в страну Экономики»

**Цель** – формирование у детей элементарных экономических представлений; знакомство с понятием «бюджет семьи».

#### **Задачи:**

- ✓ Закрепить знание детьми следующих понятий: «потребности», «товары», «услуги», «экономика» и различать их.
- ✓ Познакомить детей со следующими понятиями: «бюджет», «доходы», «расходы».
- ✓ Развивать интерес к экономической сфере жизнедеятельности, формировать у детей умение сопоставлять свои желания со своими возможностями.
- ✓ Воспитывать культуру поведения на занятии, умение работать в парах и группах.
- ✓ Способствовать воспитанию нравственных качеств.

#### **Ход занятия**

##### **I. Вводная часть.**

1. Чтение сказки: «Как и почему люди начинают изучать экономику»

**Рассказчик:** в одном дальнем сказочном королевстве жили-были важный Король, его модница жена Королева, их прекрасная красавица Принцесса и молодой Принц, ваш, ребята, ровесник. В наследство Королю и его семье досталась волшебная палочка. Она выполняла любые желания, и никто и ни в чем не знал отказа.

**Король:** Я хочу, чтобы сегодня у меня была новая книга с картинками.

**Феи (приносят книгу):** Пожалуйста

**Королева:** Хочу новое модное платье.

**Феи (приносят с поклонами новое платье):** Пожалуйста

**Принцесса:** а я, а я, хочу, хочу. Хочу...ой, даже не знаю, чего я хочу. Вроде бы все уже есть. Ну, давайте что ли лыжи.

**Король:** Лыжи-то тебе зачем? Лето на дворе.

**Принцесса:** а так, чтобы были. Надо же брать, если дают.

**Королева:** Ты бы еще снега попросила летом-

**Король:** Да ладно тебе, дорогая, пусть лыжи берет, вдруг пригодятся.

**Принцесса:** а ты, чего хочешь, милый мой братец?

**Принц:** а я хочу новую компьютерную игрушку, а то мне мои 1300954 уже давным-давно надоели. Пусть будет на одну больше.

**Рассказчик:** Кроме того, каждую неделю во дворце устраивались праздники. Никто ничего и никогда в этой семье не делал сам, и ни о чем не беспокоился. Волшебная палочка исполняла любые их прихоти. И так бы все и продолжалось, если бы однажды. В одно замечательное воскресное утро Король и его семья собрались на прогулку в королевский парк. Долго ли, коротко ли они гуляли – мне неизвестно, но только пришло время, и они проголодались...

**Король:** Я бы сейчас перекусил и, самое главное, съел свое любимое сливочное масло – я ведь никогда без него не обедаю.

**Королева:** а я хочу съесть много мармелада, шоколада, конфет, зефира, тортов и всякую разную вкуснятину.

**Принцесса:** а я на диете, и поэтому хочу заказать зелень, капусту, морковь, авокадо, огурцы, помидоры и горошек в награду себе, любимой, за то, что так правильно питаюсь.

**Принц:** а мне побольше морепродуктов, омаров, моллюсков и водорослей. Рыбки бы еще не помешало, главное, не лопнуть и попробовать все.

**Рассказчик:** Король взмахнул волшебной палочкой и появился стол со всевозможными яствами, которые заказали себе Его Величество и его семья. И только собрались они перекусить, как откуда ни возьмись, появилась маленькая сгорбленная старушка

**Волшебница:** Здравствуйте, добрые люди. Мир вашему дому. Милые люди, я так голодна. Дайте мне, пожалуйста, поесть.

**Король:** Ну, уж нет.

**Королева:** Еще чего.

**Принцесса:** Самим мало.

**Принц:** Иди, иди отсюда, старая. *(Старушка скинула плащ и превратилась в прекрасную волшебницу).*

**Рассказчик:** Посмотрела на них с сожалением и исчезла, будто ее и не было. А вслед за ней исчез и стол с королевским обедом. Все удивились, Король стал размахивать волшебной палочкой, но у него ничего не получалось. Поняли все, что это была не просто прохожая, а... кто, ребята (обращение к залу).

**Ответ хором:** Волшебница

**Рассказчик:** Конечно же, это была Волшебница. И в наказание за жадность, она лишила волшебную палочку ее волшебной сил

**Король:** Как нам теперь жить?

**Королева:** О, горе нам, горе. Как же мы теперь будем королевством править, детей растить? Как нам жить без волшебной палочки: мы же ничего сами не умеем

**Принцесса:** а как же мы теперь будем все желания наши исполнять? Ведь мы даже еду не умеем приготовить, а есть я хочу все сильнее и сильнее. Ой, я, кажется, сейчас упаду в голодный обморок.

**Принц:** Да не ной ты. Не одна ты ничего делать не умеешь! Надо что-то придумывать!

**Король:** Да что придумывать-то? Что придумывать??

**Королева:** Надо найти волшебницу, попросить у нее прощения и уговорить вернуть силу волшебной палочке.

**Король:** Да я бы и сам рад сделать это, но где ее искать? Я и имени то ее не знаю, кто она и откуда.

**Волшебница:** Я – Волшебница, Волшебница Экономика. Я давным-давно за вами наблюдаю. В последнее время вы стали ленивыми и жадными, и ничего не хотели сделать сами, поэтому были наказаны.

**Король:** Прости нас, пожалуйста.

**Королева:** Мы больше так не будем!

**Принцесса:** Верни силу Волшебной палочке!

**Принц:** Без нее мы прожить не можем.

**Волшебница:** Ладно-ладно, не плачьте. Я давно не сержусь на вас, но сил Волшебной палочке не верну. Вместо этого я приглашаю вас в страну Экономику. И в этой стране я многому научу вас. Вы сможете исполнять свои желания и без Волшебной палочки, но для этого вам нужно будет набраться терпения и хорошо учиться. Вы согласны

**Король:** Конечно, согласны.

**Королева:** Ой, это так интересно.

**Принцесса:** И я тоже хочу многому научиться сама.

**Принц:** Ну а я, как все. Хотя, конечно, мне и самому очень интересно: что же нас ждет за воротами этой неизведанной страны Экономики.

**Волшебница:** Так вперед, друзья мои, к новым знаниям, свершениям и достижениям!!

**Рассказчик:** а я, ребята, приглашаю вас всех вместе с нашими героями в удивительное путешествие по стране Экономики. По дороге мы с вами вспомним и расскажем нашим героям сказки, что же такое потребности человека, что такое товары и услуги. А я вам всем расскажу, что такое бюджет семьи, из чего он складывается и как его расходовать.



## II. Основная часть.

1. Что такое «Экономика».

В. Ребята, хозяйка страны Экономии спрашивает, знаете ли вы что такое «экономика».

Предполагаемые ответы детей:

- Это наука, которая изучает, как правильно вести хозяйство. Учит быть хорошими хозяевами и у себя дома, и в своей страны.

В. Где вам приходилось сталкиваться с экономикой?

Предполагаемые ответы детей:

Это дом, школа, магазин, больница.

В. Это и промышленность, сельское хозяйство, образование, здравоохранение, сфера услуг. Торговля.

- Кто ведет хозяйство и для кого? (Это отношения между людьми, когда одни создают товар, другие покупают, третьи продают).

- Что нужно затратить, чтобы получить какой-нибудь продукт? (Затратить нужно свой труд.)

Обобщение: экономика:

- умение вести хозяйство
- отношение между людьми
- труд

Вы едете на автобусе, покупаете хлеб, звоните по телефону, смотрите телевизор, читаете книгу, а экономика всегда рядом с вами.

С того, что нас окружает, с домашних дел и забот начинается наша экономическая жизнь.

## 2. Мы приехали в город «Потребности человека».

Здесь есть улицы:

- ✓ *Физиологические потребности.*
- ✓ *Безопасность и сохранение здоровья.*
- ✓ *Образование.*
- ✓ *Общение и семья.*

Волшебница Экономика подготовила для вас интересные задания. Чтобы их быстрее выполнить, вам нужно разделиться на группы. Каждая группа пойдет на улицу с соответствующим рисунком на своем билете. На столах картинки, обозначающие определенные потребности. По ним можно определить, какая это улица: например, там, где изображены дом и мальчик, делающий зарядку – это улица *Безопасность и сохранение здоровья*.

*(Дети подходят к мольберту, где находится рисунок с улицами и на магниты прикрепляют нужные карточки)*

### Блиц-опрос

В. Что такое потребности человека?

Предполагаемые ответы детей: (Потребности – это то, без чего человек не может жить и всё то, что он хочет иметь)

1) Для детей на улице Физиологических потребностей.

а) Что обозначает понятие «физиологические потребности»? Перечислите физиологические потребности. *(Самые главные, без которых человек прожить не может: еда, вода, воздух, тепло, солнечный свет, сон)*

2) Для детей на улице Безопасности и сохранения здоровья.

а) Перечислите потребности человека, которые относятся к вашей улице. *(Жилье, одежда, занятия физкультурой и спортом, закаливание, соблюдение правил гигиены...)* Что делают люди для безопасности жизни и сохранения здоровья?

Пища- качественная, разнообразная, вода – чистая (водопроводную воду очищают, воздух- ставят фильтры на заводах. Мед. работники следят за здоровьем, лечат если

нужно. Нужно соблюдать правила гигиены, правила безопасного поведения на улицах и дорогах, поведения в природе.

– Действительно, каждый человек нуждается в безопасности и сохранении здоровья. Поэтому существуют такие службы, которые помогают людям в сложных ситуациях. Это пожарная помощь, милиция и скорая помощь. Давайте вспомним номера, по которым нужно звонить в случае опасности. 101 – пожарная помощь, служба спасения, 102 – полиция, 103 – скорая помощь.

3) Для детей на улице Семьи и общения. (*Доброта, умение общаться, добрые поступки, знание вежливых слов*)

Человек не может долгое время находиться без общения. Мы все хотим иметь друзей. А какие качества и умения нужны, чтобы было много друзей?

-Доброта, умение общаться, знание вежливых слов...

4) Для детей на улице Образования. Вы в школе общаетесь, учитесь дружить, узнаете много нового, интересного. Для чего человеку нужны знания? (Чтобы хорошо учиться в школе, получить хорошую профессию)

Человек всегда учится чему-то. То есть испытывает потребность в образовании. Где получают образование? (в образовательных учреждениях: школе, техникуме, лицее, гимназии, институте, колледже, университете). Для чего нужно образование?

Чтобы приобрести профессию и зарабатывать деньги.

Есть потребности, в которых нуждается не один человек или отдельная семья, а, например, целый город. Или страна. Например, городу нужен общественный транспорт. Или стране необходима система образования, чтобы учиться мог каждый ее житель. Или заводу по производству автомобилей нужен металл, резина, стекло, пластмасса и многое другое. То есть потребностей великое множество, они очень разные. А чтобы все потребности удовлетворить, нужно трудиться. А раз мы нуждаемся в разных потребностях, то мы являемся потребителями.

Ребята, король, узнав об этом, был поражен. Он привык быть королем и не знал, что он не только король, но и потребитель. – А что такое товары? – все же спросил он у волшебницы.

– А что такое услуги? – поинтересовалась королева. А чтобы рассказать об этом королю, давайте отправимся в следующий город.

**3. Следующий город страны Экономики: «Товаров и услуг. Покупательский»**

В. Дети, для того, чтобы исполнить все ваши и свои потребности мы покупают разные вещи в магазине или на рынке

Как называются вещи, изделия, которые мы покупаем в магазине с целью использования или потребления? (Товар)

В. Какие бывают товары?

Дети. Товары бывают разные: дорогие и дешевые по цене, большие и маленькие, съедобные и несъедобные. Игрушки, мороженое, торты, книги, одежда – всё это одним словом называется «товар».

В. Пошла муха на базар и купила самовар?! (Товар)

Чтоб продукты потреблять,

В платьях ярких щеголять,

Чтобы вкусно есть и пить,

Надо всё это... (Купить)

- Чем расплачиваются за покупку? (Деньги)

«С товарами все ясно», – сказала принцесса. – А что такое «услуга»?

В. Но не все потребности можно удовлетворить, купив какой-нибудь товар. Но деньги платят не только за товары, но и за услуги. Когда мы платим за свет, воду, квартиру, стрижку в парикмахерской, ремонт обуви, мы оплачиваем услуги. Товар можно потрогать руками, а услуги – нет. Существуют разные учреждения. Они выполняют услуги, которыми мы пользуемся. Что такое услуги?

Предполагаемые ответы детей:

- Услуги – это работа, которую выполняют люди, чтобы выполнить наши потребности. Например, в парикмахерской ничего не продают, там нас подстригают, моют голову, красят волосы – это услуги, которыми мы с вами пользуемся. За какие услуги мы не платим деньги? (Обучение в школе, услуги пожарной службы, полиции, службы спасения). Кто оплачивает работу этих служб?

Государство.

В. Товарами называются вещи, предметы, которые мы используем для удовлетворения своих потребностей. Их можно увидеть, потрогать руками, перенести с места на место, спрятать или сломать. – Если парикмахер сделал вам новую стрижку – он оказал вам услугу. Врач вылечил больной зуб – это услуга. Таксист довез домой – это тоже услуга. Услуги оказывают юристы, продавцы, дворники, садовники, почтальоны, учителя. – Так-так, если разобраться», – сказал король, – то для удовлетворения большинства потребностей нам нужны товары и услуги...».

**Игра – диалог «Товары – услуги».**

**Правила игры.** Воспитатель предлагает детям определить, является ли названное слово товаром, или же это учреждение, которое предоставляет услуги (услуги дети называют самостоятельно). Поднимаем красную карточку если это товар, синюю если услуга.

Игрушки – Т.

Парикмахерская – У (стрижка, покраска, маникюр, мытьё головы).

Одежда – Т.

Почта – У (пересылка писем, открыток, телеграмм, разноска журналов, газет).

Кукла – Т.

Мастерская – У (ремонт одежды, обуви, замена каблучков, замков).

Книга – Т.

Фломастеры – Т.

Королеве и королю перед путешествием нужно было сделать несколько дел.

1) Перед отправлением в путь, королева сбегала в парикмахерскую, чтобы сделать красивую причёску. (Сделать причёску - оказать услугу).

2) Король зашел в аптеку за лекарством. (Покупка лекарства - товар, работа аптекаря - услуга).

3) Затем он пошел на почту и отправил письмо. (Доставка почты -услуга)

4) По дороге королева остановилась у лавки и купила продуктов. (Товар). Несмотря на то, что товар и услуга — это разные вещи, но за них нужно платить.

Чем расплачиваются за товары и услуги? (Деньгами)

**Физминутка «Я дарю тебе добро»**

Мы с вами говорили о том, что у любого человека есть потребность в дружбе и любви. У вас есть друзья? Давайте подарим им добро!

Я (руки к груди) дарю (протягиваем руки вперёд ладонями вверх) тебе (указываем на друга) добро (рисует в воздухе сердечко).

Ты (указываем на друга) даришь (руки вперёд ладонями вверх) мне (руки к груди) добро (сердечко).

Мы (разводим руки в стороны) дарим (руки вперёд ладонями вверх) всем добро (сердечко).

**4. Город Бюджетный.**

**1) Беседа-размышление.**

– Ребята, подумайте и скажите, зачем ходят на работу.

— А как вы думаете, для чего нужны семье деньги?

— На что семья расходует деньги?

– Ребята, вы когда-нибудь слышали слово «бюджет»? Как вы думаете, что оно обозначает? Откуда пошло это слово и что оно означает в современном мире?

Термин “бюджет” пришёл к нам из Англии, дословно он означал “кожаный мешок”. В те давние времена казначей выходил перед двором с кожаным мешком и объявлял всем

присутствующим, каков бюджет государства, каковы доход и расход за определённый период

- Что такое государственный бюджет? (план доходов и расходов конкретного государства за определённый период (месяц, год))

- Что такое доход? (деньги, поступающие в бюджет)

- Что такое расход? (деньги, которые тратят)

- Зачем, для чего, нужен бюджет? (для того чтобы заранее рассчитать сколько денег поступит в бюджет и сколько и на что можно будет потратить)

— Дети, все деньги в семье, которыми она может распоряжаться, называются бюджетом. Посмотрите на этот круг — вот это бюджет — все деньги которые есть в семье.

— А из каких же денег состоит бюджет семьи?

— Дети, рассмотрите схему. Кто пополняет бюджет семьи?

— Что делают мама и папа, чтобы пополнить бюджет семьи? (работают). А как называются заработанные родителями деньги? (зарплата). Зарплату люди получают за свой труд.

— А как называются деньги, которые получают бабушка и дедушка, которые уже на пенсии? (пенсия) а почему они получают деньги, ведь они же не работают?

— Люди, которые на пенсии, получают деньги, которые называются пенсией за свой труд в молодости.

— Дети, я вы сейчас не зарабатываете никакие деньги, потому что не работаете. Сейчас ваша обязанность ходить школу и хорошо себя вести, не огорчая взрослых. За свою хорошую учёбу вы будете получать хорошие оценки.

— После школы вы будете учиться на профессию и, если вы будете хорошо с этим справляться — вам за отличную учёбу будут платить деньги.

Они называются стипендия.

### **Воспитатель знакомит детей с понятиями «доходы» и «расходы».**

— Дети, все деньги, которые попадают в семейный бюджет называются доходом. Зарплата родителей, пенсия бабушек и дедушек, стипендия — всё это доходы семьи. К доходу можно ещё отнести выигрыш в лотерею, подарок денежный на день рождения, находка, дополнительный заработок — продажа с огорода картофеля, ягод. Но в каждой семье есть и расходы.

— Просите ли вы своих родителей, когда они получают зарплату купить вам сладости или игрушки? А знаете ли вы на что нужно родителям израсходовать деньги в первую очередь. Конечно, в первую очередь необходимо выделить деньги на покупку продуктов питания, самую нужную одежду и обувь. Оплата детского сада, покупка еды, одежды, оплата за квартиру, за свет, за воду, за электричество — всё это расходы семьи. И за всё это нужно заплатить.

### **Воспитатель рассматривает с детьми схему «Доход-расход».**

— Посмотрите на эти тучки. Если тучка — это бюджет семьи, то на какие капли обозначают доход, а какие расход. (Из тучки капают расходы — бюджет уменьшается, а в тучку капают доходы — бюджет семьи увеличивается.)

### **2) Игра – диалог «Доход-расход».**

Воспитатель предлагает детям определить, является ли названное доходом, или же расходом семьи. Дети должны объяснить свой выбор.

Папа получил зарплату — Д.

Бабушка заболела — Р.

Выиграли в лотерею — Д.

Потеряли кошелёк — Р.

Продали часть урожая помидор — Д.

Нашли 100 рублей — Д.

Порвались штаны — Р.

Заплатили за воду — Р.

Купили арбуз — Р.

Для закрепления понятия “доход” предложить детям выполнить задания:

Кто какой доход приносит в семью? Соедините стрелками:

Дедушка	
Бабушка	зарплата
Папа	пенсия
Мама	стипендия
Маленькая сестра	пособие на маленького ребенка
Старший брат (студент)	

Подчеркнуть, что общий семейный доход надо знать, чтобы не тратить денег больше, чем получаешь (т.е. не брать денег в долг).

Вывод: что семейные расходы – это деньги, которые тратит семья для приобретения товаров и услуг. Часто бывает так, что желаний много, а денежные возможности родителей не позволяют выполнить эти желания, поэтому вы должны помнить об этом, когда обращаетесь к родителям с просьбой что-то купить. Сначала покупают то, что необходимо, а уж потом то, что хочется.

### 1.1 Игра “Сигнальщики”

Предложить детям поднять зеленую карточку, когда будет называться статья **дохода** семьи, и красную карточку, когда будет называться статья **расходов**.

Эта игра помогает закрепить знания терминов “доходы” и “расходы”.

1. Сбор грибов, ягод и продажа на рынке.
2. Оплата коммунальных платежей.
3. Поездка в больницу к врачу.
4. Зарплата папы.
5. Выигрыш в лотерею
6. Покупка костюма для мамы
7. Покупка новой книги.
8. Продажа картофеля со своего огорода.
9. Поездка на пикник.
10. Премия маме за хорошую работу.
11. Посещения бассейна.
12. Детское пособие.
13. Покупка продуктов питания.
14. Поход в кинотеатр.
15. Получение наследства.

### III. Заключительная часть.

О чем мы сегодня узнали на занятии?

Дети, сегодня мы узнали с вами, что у каждой семьи есть свой бюджет. Деньги не просто берутся в банкомате, их нужно зарабатывать, да и количество их не очень большое. А столько всего нужно купить. Помните об этом, когда просите купить вам что-нибудь.

В конце провести блиц – опрос:

#### Вопросы:

- ✓ Всё, что нужно людям для жизни это...
- ✓ Основные части экономики – это...
- ✓ Люди ходят на базар: Там дешевле весь...
- ✓ На товаре быть должна. Обязательно... (Цена)

- ✓ Бюджет – это доходы и ... (расходы)
- ✓ На что больше всего из семейного бюджета требуется наибольшего количества денег? (продукты питания).
- ✓ Какие услуги оплачивает семейный бюджет?

Рефлексия. Ребята, а сейчас подумайте и сделайте для себя выбор: узнали ли вы сегодня что-то новое? Интересно ли было в нашем путешествии. Если да, то подарите волшебнице Экономике «золотые» денежки, а если нет –то «серебряные».

Затем волшебница Экономика дарит детям призы в обмен на «бутафорские» денежки (совершают бартер)

### **Конспект занятия "Потребности человека"**

**Цель:** формирование у детей элементарных экономических представлений; обобщение знаний о потребностях человека.

**Задачи:**

- ✓ Познакомить детей со следующими понятиями: «потребности», «товары», «услуги» и научить определять, от чего они зависят.
- ✓ Развивать интерес к экономической сфере жизнедеятельности, формировать у детей умение сопоставлять свои желания со своими возможностями.
- ✓ Воспитывать бережливость, желание принимать участие в экономии бюджета, воспитывать культуру поведения на занятии, умение работать в парах и группах.
- ✓ Способствовать воспитанию нравственных качеств.

#### **Ход занятия**

##### **I. Вводная часть.**

Воспитатель вместе с детьми читает стихотворение

Говорим хором:

С добрым утром, солнышко родное,

С добрым утром, чистая вода,

С добрым утром, небо голубое,

Утро добрым будет пусть всегда!

Пусть наша добрая улыбка

Согреет всех своим теплом,

Напомнит нам, как важно в жизни

Делиться счастьем и добром!

- Я желаю вам, чтобы доброе и солнечное настроение сопровождало вас в течение всего занятия.

##### **II. Основная часть.**

###### **1. Игра «Волшебная шкатулка»**

Сегодня я принесла вам волшебную шкатулку. Из неё каждый из вас сможет достать то, что поднимает вам настроение. Только вещи в шкатулке невидимые, поэтому вы должны рассказать нам, что вы достали. (Воспитатель демонстрирует работу шкатулки: Я достаю хорошую музыку, она поднимает мне настроение).

– Ребята, у каждого из нас были разные желания, которые исполняла волшебная шкатулка. Но вместе с желаниями у каждого ребёнка и взрослого есть свои потребности.

###### **2. Беседа.**

Вопросы: Что означает это слово «потребности»?

(Потребности – это то, без чего человек не может жить и всё то, что он хочет иметь) - об этом пойдет речь на занятии, узнаете на какие группы делятся потребности, от чего они зависят. (Садитесь)

Воспитатель: Дети, подумайте и назовите свои потребности, то без чего вы не сможете жить?

Вывод: Пища, вода, сон, солнце, воздух, тепло, дом, одежда (карточка с картинками на доску) - это физиологические потребности, без которых человек обойтись не может.

Воспитатель: Что произойдет, если человек не будет удовлетворять какие-то из этих потребностей? Не будет спать, есть, будет дышать загрязненным воздухом, испытывать недостаток воды или пить загрязненную воду? (Заболеет)

Все ли люди хотят быть здоровыми?

Воспитатель: Значит какие еще потребности человека можем назвать? (Сохранение здоровья, безопасность жизни)

Что делают люди для безопасности жизни и сохранения здоровья?

(Пища- качественная, разнообразная, вода- чистая (водопроводную воду очищают, воздух- ставят фильтры на заводах. Мед. работники следят за здоровьем, проводят профосмотр, лечат если нужно. Нужно соблюдать правила гигиены, правила безопасного поведения в д/саду, на улицах и дорогах, поведения в природе).

– Действительно, каждый человек нуждается в безопасности и сохранении здоровья. Поэтому существуют такие службы, которые помогают людям в сложных ситуациях. Это пожарная помощь, милиция и скорая помощь. Давайте вспомним номера, по которым нужно звонить в случае опасности. 101 – пожарная помощь, служба спасения, 102 – милиция, 103 – скорая помощь.

3. Работа по карточкам в парах

Индивид. карточки: Соедини попарно потребность человека с предметом, который поможет удовлетворить эту потребность. После выполнения задания вы должны доказать, насколько важно удовлетворение этих потребностей для сохранения здоровья.

Проверка: Докажите, что удовлетворение этих потребностей важно для сохранения здоровья и жизни. (Ответы детей)

Вывод: Сохранение здоровья, безопасность жизни (карточка на доску) - это вторая группа потребностей человека

4. Продолжение беседы

– Ребята, давайте с вами проведем Эксперимент «Молчанка».

Вывод: Какую потребность вы испытывали? (Потребность в общении)

Человек не может долгое время находиться без общения. Мы все хотим иметь друзей.

А какие качества и умения нужны, чтобы было много друзей?

-Доброта, умение общаться, знание вежливых слов...

Игра «Доскажите вежливые слова»:

Мальчик вежливый и развитый

говорит, встречаясь (здравствуйте)

Днём при встрече мне не лень

Сказать знакомым: ... «Добрый день! »

А вечером при встрече

Скажу я: «Добрый вечер! »

Я Настю знаю с малых лет,

Ей весело скажу: ... «Привет! »

И во Франции, и в Дании на прощанье говорят (до свидания)

Растает даже каменная глыба,

от слова теплого ... (спасибо)

Вывод: Потребность в общении, дружбе, любви необходима каждому человеку.

Вы в детском саду общаетесь, учитесь дружить, узнаете много нового, интересного. Для чего человеку нужны знания? (Чтобы хорошо учиться в школе, получить хорошую профессию)

Человек всегда учится чему-то. То есть испытывает потребность в образовании.

Где получают образование? (в образовательных учреждениях: школе, техникуме, лицее, гимназии, институте, колледже, университете).

Индивид. карточки: (3 вар. -та: Слог. арифметика, соединить слоги 1 и 2 столбика, расположить буквы по стрелкам и прочитайте слова)

Проверка: Какие получили слова? Что их объединяет? (Помогают получать знания, удовлетворить потребность в образовании)

Сейчас вы узнаете, от чего же зависят потребности?

5. Групповая работа с карточками

Подумайте и разделите предметы на 2 группы, какие-то предметы будут на пересечении. Объясните, от чего зависят потребности?

(Погремушка, соска, ползунки, платье дет, кукла, кубики, робот, кроватка; шляпа, сапоги на каблуке, утюг, стиральная машина, мыло, зубная паста, расческа

Потребности зависят от возраста).

Босоножки, юбка, сарафан, платье, бигуди, ножовка, кувалда, дрель, фуражка, настольная лампа, диван, холодильник - (От пола)

Льжи, санки, коньки, шуба, варежки, шарф, кепка, сандалии, купальник, надувной круг, солнечные очки, зонт, кофта, джинсы – (От времени года)

-От чего зависят потребности?

Проверка. Вывод: (Потребности зависят от возраста, пола, времени года, профессии, состояния здоровья, климата, от рекламы).

-А потребности являются постоянными или они меняются?

(Они растут, меняются, на смену одним приходят другие).

– Дети, для того, чтобы удовлетворить ваши и свои потребности, родители покупают разные вещи в магазине или на рынке.

Подумайте? Какое слово здесь зашифровано?

Какие бывают товары?

Товары бывают разные: дорогие и дешевые по цене, большие и маленькие, съедобные и не съедобные. Игрушки, мороженное, торты, книги, одежда – всё это одним словом называется «товар».

Когда человек покупает товар, он платит деньги.

Может ли человек купить всё, что ему захочется? Что нельзя купить ни за какие деньги? Картинки на доске. Покажите цифрой то, что не является товаром и нельзя купить.

– Не все потребности можно удовлетворить, купив какой-нибудь товар. Не являются товаром и услуги. Что значит «услуги»?

Услуги – это работа, которую выполняют люди, чтобы нам с вами было лучше жить.

Существуют разные учреждения. Они выполняют услуги, которыми мы пользуемся.

Приведите примеры.

Например, в парикмахерской ничего не продают, там нас подстригают, моют голову, красят волосы – это услуги, которыми мы с вами пользуемся.

Ремонт в квартире, ремонт аппаратуры, телефонные разговоры, смс сообщения, услуги справочной службы, объявления в газету, на радио, на телевидение в бегущую строку.

Услуги могут быть платными и бесплатными.

Чтобы удовлетворить свои и ваши потребности, родители платят деньги.

Работа в парах: Поместите на верхнюю ступеньку то, на что нужно потратить деньги в первую очередь, на нижнюю-то, что может подождать.

(Оплата за квартиру, за дет/сад, сладости, продукты, аттракционы, одежда, игрушки, лекарство)

Проверка: Объясните свой выбор.

Часто бывает так, что желаний много, а денежные возможности родителей не позволяют выполнить эти желания, поэтому вы должны помнить об этом, когда обращаетесь к родителям с просьбой что-то купить. Сначала покупают то, что необходимо, а уж потом то, что хочется.

Чтобы обобщить и закрепить полученные знания, предлагаю вам видеосюжет Мудрой тетюшки Совы (Просмотр)



А как вы дома можете помочь родителям сэкономить деньги?  
(Экономить воду, свет, сделать что-то нужное для дома своими руками).

Пословицы:

- ✓ Бережливость лучше богатства.
- ✓ Бережливая вещь два века живёт.
- ✓ Хлебу- мера, слову- вера, деньгам- счёт.
- ✓ И дёшево, и сердито.

### **III. Заключительная часть.**

Дети, многие из вас пользуются компьютером, что такое смайлик?

Если вам понравилось занятие, и вы узнали что-то новое интересное, нарисуйте улыбающийся смайлик, если было неинтересно и много непонятного, то грустный смайлик.

## **Конспект занятия «Что такое товары и услуги»**

**Цель** – дать детям представление о товарах и услугах, о том, что любой товар и услуга имеют свою цену, рассказать от чего зависит эта цена.

**Задачи:**

- ✓ Объяснить переход вещи из товара в личную собственность и обратно.
- ✓ Подвести к выводу о том, что товар и услуга имеют свою цену.
- ✓ Обсудить на примерах от чего зависит цена.
- ✓ Обогащать словарь детей словами: «товар», «цена», «дороже», «дешевле»

Оборудование: слайды с показом модели «Затраты – цена», карточки с условным изображением товаров и услуг.

### **Ход занятия**

#### **I. Вводная часть.**

*Воспитатель.* Дети, угадайте загадку:

Угадай, как-то зовется,

Что за деньги продается

Это не чудесный дар,

А просто – напросто... (товар)

Да, сегодня поговорим о товарах.

*Воспитатель.*

Ребята, вы ходите в магазин за покупками, что вы покупаете за деньги? *Ответы детей.*

Все эти покупки называются товаром. Где мы покупаем товары?

Можно ли купить все товары сразу? Почему нельзя? *Ответы детей.*

#### **II. Основная часть.**

1. Рассказ воспитателя о том, как товар превращается в личную собственность и обратно в товар. Проводит аналогичную беседу с мальчиком и с девочкой.

*Воспитатель.* Ребята, любой товар имеет цену.

2. Рассуждение вместе с детьми от чего зависит цена товара.

Показ модели «Затраты – цена»

*Воспитатель.*

Дети, но ведь людям еще нужны поездки, стрижки и прически, медицинская помощь, тепло в домах, свет и т.д.

Чем эти потребности отличаются от тех, которые мы называли?

*Ответы детей.*

В. Да, это услуги. Мы ими пользуемся за деньги, оплачивая труд людей, оказывающих эти услуги.

А какие услуги мы не оплачиваем?

*Ответы детей.*

А кто их оплачивает? (Государство)

3.Игра «Товары и услуги»

4. Практическая деятельность.

«Рассчитай и установи цену на свой товар»

### **III. Заключительная часть.**

#### **Конспект занятия «Деньги. Что это такое»**

**Цель** – познакомить детей с понятием «деньги», историей возникновения денег.

#### **Задачи:**

- ✓ Познакомить с понятием «деньги», «монеты», «купюры».
- ✓ Рассказать о происхождении денег и слова «рубль»
- ✓ Формировать правильное отношение к деньгам, как предмету жизненной необходимости.

Оборудование: презентация «Путешествие в страну денег», изображение современных денег.

#### **Ход занятия**

##### **I. Вводная часть.**

Воспитатель. Ребята, отгадайте загадку:

Маленькая, кругленькая,

Из кармана в карман скачет,

Весь мир обскочит,

Ни к чему сама не годна,

А всем нужна. (Монетка)

Правильно, сегодня пойдет разговор о деньгах.

##### **II. Основная часть.**

1.Появляется гостья *Монета*. На ней наклейка с изображением монеток, на голове ободок с изображением большой монеты.

Здравствуйте, ребята. Меня зовут Монета. Как вы думаете, что такое деньги?

*Ответы детей*

Правильно, ребята, деньги нужны для оплаты услуг и товаров.

А из чего делают деньги?

*Ответы детей.*

А как вы думаете, деньги были всегда?

*Ответы детей.*

2.Рассказ об истории появления денег, сопровождается показом презентации «Путешествие в историю денег»

Физкультминутка.

Игра выполняется стоя. Воспитатель бросает мяч в руки детей и просит назвать товары, необходимые маленькому ребёнку товары, необходимые школьнику, взрослому человеку. Садится тот, кто ответил правильно. Игра продолжается до тех пор, пока все не сядут.

3.Игра «Дополни» (признаки монет и купюр)

##### **III. Заключительная часть.**

Игра «Подари свою Монету» (рефлексия)

## Конспект экономической игры «Экономические ресурсы нашего края»

**Цель** – знакомство с ресурсами своего края, с разными формами сбыта продукции, дать сведения о производстве полезных товаров, профессиях людей

### Ход занятия

#### I. Вводная часть

1. Блиц – турнир между рядами.

- Как называются вещи, изделия, которые мы покупаем в магазине с целью использования или потребления?

(Подсказка в зашифрованном слове) - Товар -

- Как называются вещи, которые мы изготавливаем для себя сами?

(Подсказка в зашифрованном слове) - Продукты –

- Испекла бабка деду колобок – это что? (Продукт)

- Пошла муха на базар и купила самовар? (Товар)

- Стоимость товара в чем выражается?

(Подсказка в зашифрованном слове) - Ценой –

- Чтоб продукты потреблять,

В платьях ярких щеголять,

Чтобы вкусно есть и пить,

Надо всё это... (Купить)

#### II. Основная часть

1. Игра «Экономическое лото»

Воспитатель: Ребята, вам необходимо купить товары, а в каких местах вы должны их приобрести?

Товар:

Цена:

Хлеб

6 руб.

1. Вещевой рынок.

Молоко

8 руб.

Мясо

60 руб.

2. Промтоварный магазин.

Рыба

30 руб.

3. Продовольственный магазин.

Сахар

13 руб.

4. Продуктовый рынок.

Соль

3 руб.

Шоколад

10 руб.

Обувь

200 руб.

Игрушки

50 – 100 руб.

Велосипед

500 руб.

Носки

20 руб.

2. Рассказ воспитателя о том, как товар попадает на прилавок магазина (ознакомление детей с производителями товаров и услуг- представителями разных профессий), видами транспорта, разнообразием транспортных услуг. Расширение представлений о капитальных ресурсах (об инструментах, которыми пользуются люди), о взаимосвязях разных профессий.

3. Викторина “Что кому нужно, что кем производится?”

#### III. Заключительная часть.

Викторина “Что кому нужно, что кем производится?”

Практическое задание (рассказать путь любого товара от производителя до магазина)