



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Комплексный центр социального обслуживания населения «Альянс»

«ТЫ НЕ ОДИН»
(Реабилитационная программа для семей воспитывающих особого
ребёнка)

Автор:
В. И. Вокуева,
психолог

п.г.т. Березово,
2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ

В связи с потребностью ежегодного проведения медико-социальной экспертизы детей с ограниченными возможностями выявилась необходимость психологической поддержки не только с детьми, но и с родителями, находящимися в трудной жизненной ситуации, связанной с воспитанием детей.

Когда в семье появляется ребенок с ограниченными возможностями, родители часто начинают задавать себе вопросы «Почему это произошло со мной?», «Почему мой ребенок не такой как все?» и др., что свидетельствует о начале развития депрессивного состояния внутри себя. Как показывает практика, не всегда семья готова не только помочь ребенку, но и взрослые члены семьи нуждаются в помощи, в первую очередь, психологической.

В процессе воспитания таких детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, родители часто сами подвергаются стрессам, эмоциональным срывам, что зачастую приводит к нервному истощению, агрессии, негативным выплескам. Таким родителям нужна помощь специалиста. В связи с этим деятельность специалистов, осуществляющих реабилитационные мероприятия с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, должна быть направлена не только на ребёнка, но и на членов семьи, в которой он воспитывается.

По статистическим данным на территории городского поселения Берёзово проживают 23 семьи, имеющих детей с ограниченными возможностями, в которых проживает 23 ребёнка – инвалида, из них: одна семья имеет категорию – опекаемая, три семьи – приёмная.

Известно, что количество психических (невротически и психосоматических) расстройств в семьях с детьми, имеющими ограниченные возможности выше, чем в семьях, не имеющих детей-инвалидов в 2,5 раза. Распад семей с детьми – инвалидами происходит значительно чаще. «Особый ребёнок» должен воспитываться в семье. Именно семья помогает, укрепляет, сохраняет силы даже в тех случаях, когда нарушения признаются не корригируемыми. Даже в самом лучшем интернате ребёнку плохо. Он нуждается в ласке, поддержке, ощущении своей нужности, полезности, защищённости, в осознании того, что кто-то любит его и заботится о нём.

В большинстве случаев родители изолируют своего малыша от посторонних людей, не понимая, что ребёнка необходимо вводить в окружающий мир, включать в жизнь социума.

Для решения этих проблем специалистами отделения психолого-педагогической помощи семье и детям Бюджетного учреждения социального обслуживания населения «Альянс» разработана реабилитационная программа «Ты не один» для семей, воспитывающих особого ребёнка»

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ».
- Основные права ребенка, закрепленные Конвенцией ООН о правах ребенка от 20.11.1989.
- Семейный кодекс РФ

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».
- Приказ Депсоцразвития Югры №813-р от 24.11.2014г. «Об организации работы по признанию нуждающимися в социальном обслуживании и составлению индивидуальной программы предоставления социальных услуг».
- Постановление Правительства ХМАО – Югры от 18 сентября 2014 года № 347-п «Порядок предоставления социальных услуг несовершеннолетним, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, в организациях социального обслуживания ХМАО-Югры, негосударственных (коммерческих и некоммерческих), в том числе социально ориентированных некоммерческих организациях, предоставляющих социальные услуги, индивидуальными предпринимателями, осуществляющими социальное обслуживание».

Участники программы: дети с ограниченными возможностями, родители, опекуны и другие члены семей, воспитывающих несовершеннолетних с ограниченными возможностями.

Срок реализации программы – 1 год, занятия проводятся в групповой форме, индивидуальная работа проводится на протяжении всего года по мере востребования. В программу включены занятия, направленные на психологическую поддержку родителей, самопознание и самоанализ, психокоррекцию, тренинги-релаксации.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Содействие социализации детей с ограниченными возможностями и их интеграции в обществе.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Обеспечение реализации программ реабилитации и координирование в этих целях совместных действий социальных, социально-психологических, социально-правовых, способствующих реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями;
2. Проведение социально-реабилитационной работы с родителями детей, имеющих отклонения в умственном и физическом развитии;
3. Содействие в оказании поддержки детям с ограниченными возможностями реализовать себя в соответствии со всеми способностями, интересами, навыками и потребностями.

ОСНОВНЫЕ БЛОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Социально-правовой блок:

- всесторонняя защита прав и законных интересов детей с ограниченными возможностями и их семей;
- формирование банка данных о семьях, в которых проживают дети с ограниченными возможностями;
- формирование правовой грамотности родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями, по вопросам предоставления им льгот и социальных гарантий.

Социально-реабилитационный блок:

- организация реабилитационных мероприятий с детьми с ограниченными возможностями и их семьями;
- оказание помощи в преодолении возникших трудностей;
- проведение социально-реабилитационной работы с родителями детей, имеющих отклонения в умственном и физическом развитии.

Социально-педагогический блок:

- содействие укреплению у детей с ограниченными возможностями чувства собственного достоинства, обучение способам разрешения собственных проблем;
- расширение кругозора, развитие навыков общения, развитие художественных и творческих способностей детей с ограниченными возможностями;
- содействие в оказании поддержки детям с ограниченными возможностями реализовать себя в соответствии со своими способностями, интересами, навыками и потребностями.

ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОТДЕЛЕНИЯ С СЕМЬЯМИ ИМЕЮЩИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Социальная работа основана на ряде принципов, способствующих эффективно-му проведению реабилитационных и профилактических мероприятий:

- *адресность и своевременность* профилактических и реабилитационных воздействий;
- *добровольность семьи* в принятии решения об участии в социально-реабилитационных программах. Добровольное участие в мероприятиях гарантирует высокий уровень мотивации семьи в социальной адаптации, мобилизации своих ресурсов для интеграции её в общество, в саморазвитии и самообразовании;
- *междисциплинарность*. Разносторонний подход в работе с семьёй (с точки зрения медицины, психологии, педагогики, социальной работы) позволяет в полной мере раскрыть ресурсные и проблемные зоны семьи и наиболее эффективно планировать, и реализовывать программы реабилитации;
- *семейно ориентированный подход* к осуществлению профилактических и реабилитационных воздействий. Пространство семьи служит важнейшим ресурсом для всестороннего развития всех членов, в т.ч. и детей;
- *партнёрство и ответственность*. Семья рассматривается как равноправный партнёр социальной службы на всех стадиях реализации программы и несёт ответственность за происходящие с ней изменения;
- *мультисистемный подход* к оказанию помощи семье заключается в сотрудничестве со всеми службами, занимающимися проблемами семьи, что позволяет расширить спектр реабилитационных и профилактических воздействий.

МЕТОДЫ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ, ИМЕЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Используемые методы работы можно классифицировать по объёму на две группы: групповые и индивидуальные.

Групповые: акции, конкурсы, клубные занятия, беседы, семинары, мастер-классы, диагностика, консультирование.

Индивидуальные: консультирование, диагностика, индивидуально-коррекционные.

В зависимости от условий взаимодействия с целевой аудиторией мы выделяем *дистантные и контактные методы работы*.

Дистантные методы работы – публикации статей в средствах массовой информации, разработка буклетов и т.д.

Контактные методы работы – непосредственное взаимодействие специалистов с аудиторией (групповые и индивидуальные консультации, индивидуальные занятия, семинары и др.)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации программы

I этап. Организационный – это этап знакомства, проведения первичной диагностики и составления по результатам индивидуальной социально-реабилитационной программы. На этом этапе специалисты налаживают контакт с родителями.

II этап. Основной – оказание социально-психологической, социально-педагогической и социально-правовой помощи.

III этап. Контрольный – предусматривает диагностику уровня развития ребёнка на момент завершения составленной социально-реабилитационной программы: произошли ли изменения и насколько они значительны. По итогам анализа на основе индивидуального подхода к объёму и направлениям реабилитации родителями и специалистами ставятся новые задачи.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Мероприятия	Сроки	Привлекаемые специалисты
Социально-правовой блок			
1	Осуществление патронажа семей, имеющих детей с ограниченными возможностями	ежеквартально	Специалисты по социальной работе, социальный педагог
2	Организация заседаний круглого стола с родителями, имеющими детей с ограниченными возможностями: - «Особый мир детей и родителей»;	февраль	Специалисты по социальной работе, социальный педагог
	- «Проблемы социальной поддержки семей имеющих детей с ограниченными возможностями и пути их решения»	декабрь	
3	Создание информационных буклетов: - «Меры социальной поддержки»	март	Специалист по социальной работе
	- «Работа отделения психолого-педагогической помощи семье и детям с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями»	август	
	- «Работа клуба для семей. Имеющих детей с ограниченными возможностями»	ноябрь	

4	Индивидуальное консультирование родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями: - по вопросам социальной поддержки граждан данной категории; - по вопросам реабилитации; - по психологическим вопросам.	в течение года	Специалист по социальной работе, юрист, психолог
Социально-реабилитационный блок			
1	Обеспечение реализации индивидуальных программ реабилитации	в течение года	Социальный педагог, психолог и специалисты по социальной работе
2	Организация деятельности социального клуба для членов семей, имеющих детей с ограниченными возможностями.	в течение года	Специалист по социальной работе
Социально- педагогический блок			
	Тренинги для родителей: «Слепой и поводырь»; «Осознание жизненных кризисов»; «Болезнь моего ребёнка»; «Связующая нить»; «Какая рука у соседа»; «Я – Ты» и другие	Февраль апрель июнь август октябрь декабрь	Психолог
	Организация совместных детско-родительских массовых мероприятий: «Наши защитники»; «Маленькие хозяйшечки»; «Что в твоём сердце»; «Мамины руки»; «В гостях у сказки»	Февраль март июнь ноябрь декабрь	Социальный педагог, психолог и специалисты по социальной работе
	Организация занятий с детьми с ограниченными возможностями младшего и среднего возраста: 1) «Моё имя»; 2) «Не надо быть злым»; 3) «Поговорим о доброте»; 4) «Радость»; 5) «Дружба»	Март май июль сентябрь ноябрь	Социальный педагог, психолог
	Организация и проведение мероприятий с детьми: Конкурс-выставка творчества детей с ограниченными возможностями «Я в мире, мир во мне»; Конкурс-выставка «Искорки надежды»; Посещение музея в п. Берёзово; «Доброе слово» (мероприятие к Международному дню инвалидов)	Март июнь август декабрь	Социальный педагог, психолог и специалисты по социальной работе

РЕСУРСЫ

Кадровые ресурсы:

В реализации программы задействованы специалисты: психолог, специалист по социальной работе, социальный педагог, юрист.

Материально технические ресурсы:

1. зал для проведения клубных встреч и групповых занятий;
2. стулья;
3. столы;
4. музыкальное оборудование;
5. канцелярские товары;
6. аромамасла;
7. сенсорная комната.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Улучшение эмоционального состояния детей с ограниченными возможностями и усвоения ими новых образцов поведения, способствующих их социализации в обществе.

*Улучшение взаимопонимания между детьми с ограниченными возможностями и их родителями.

*Обретение детьми с ограниченными возможностями уверенности в себе, самостоятельности и определение жизненных ценностей.

*Степень достижения цели будет отслеживаться с помощью анкеты, которая будет проводиться на «входе» и «выходе» работы по программе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конвенция о правах ребёнка. Официальные отчёты Генеральной Ассамблеи, сорок четвёртая сессия, Дополнение №49 (A/44/49).
2. Аксёнова Л.И. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии. // Дефектология. - 1997, №1.
3. Возжаева Ф.С. Реализация комплексных реабилитационных программ для детей-инвалидов//Социальное обеспечение, 2005, №18.
4. Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н., Штинова Г.н., Тищенко Е.Я., Дьяконов, Б.П. Социальная педагогика. -М., 2004.
5. Грузинова Т.В. Дети с ограниченными возможностями: мифы, реальность, пути интеграции//Директор школы, 1999, №4.
6. Кулагина Е.В. Адаптация семей с детьми-инвалидами к современным экономическим условиям. – М.,2004.
7. Кулагина Е.В. Занятость родителей в семьях с детьми-инвалидами // СОЦИС, 2004, №5.
8. Рахматшаева В. Быть в гармонии с собой и другими. Астрахань, 1993.
9. Ермолаева Л.И. Психотерапия личного самочувствия. М., 1992.
10. Журнал «Работник социальной службы». - 2011.-№ 11.