



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Комплексный центр социального обслуживания населения «Жемчужина»

«ДРУЖНЫЕ РЕБЯТА»

(Программа по формированию коммуникативных навыков общения и социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями)

Автор:
Ф. Б. Низамова,
воспитатель,
Р. И. Пивоварова
заведующий отделением

г. Когалым,
2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Дошкольный возраст – время развития и становления личности, время формирования психики и социального научения. То, что дети получают в дошкольные годы, ляжет в основу их дальнейшего развития и формирования межличностных и социальных отношений. Правильному поведению в обществе и взаимоотношениям с взрослыми дошкольники должны научиться у самых близких им людей – родителей и воспитателей. Окружающие ребенка взрослые несут ответственность за то, каким он вырастет, как сложится его жизнь.

Не менее важным является общение и взаимодействие детей друг с другом. В обществе сверстников ребенок чувствует себя «среди равных». Благодаря этому у него развиваются самостоятельность суждений, умение спорить, отстаивать свое мнение, задавать вопросы, инициировать получение новых знаний. Соответствующий уровень развития общения ребенка со сверстниками, заложенный в дошкольном возрасте, позволяет ему адекватно действовать в школе. Коммуникативное поведение во многом зависит от уровня представления ребенка, его направленности на социальное окружение, от овладения различными формами и средствами общения, как речевыми, так и неречевыми. В дошкольный период наиболее активно формируются взгляды, жизненные позиции, типичные поведения личности, во многом зависит и последующее поведение человека в правовой сфере. Раннее правовое воспитание способствует общему социальному развитию ребёнка, созданию условий для формирования его правосознания и правообразного поведения.

Наблюдения за детьми с ограниченными возможностями, посещающих группу «Непоседы» показали, что коммуникативные навыки общения, которые необходимы им в дальнейшей жизни формируются позже, чем у обычных детей. Результаты диагностических исследований выявили низкий уровень коммуникативного и познавательного развития детей, недостаточную произвольность поведения, эмоциональную неуравновешенность, сложность в налаживании отношений со сверстниками и взрослыми, слабо развитую речь. Таким образом, стало необходимым разработка и внедрение программы, которая включила систему коррекции и развития коммуникативных навыков общения у детей с нарушениями в развитии.

Программа «Дружные ребята» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями и направлена на развитие их социальных умений и коммуникативной гибкости, «позитивного отношения к своему «Я», обеспечение усвоения ими элементарных правил поведения и взаимодействия.

Программа предусматривает включение технологии «мнемотехники» – системы методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации с опорой на схемы – *мнемотаблицы*. Использование *мнемотаблиц*, поможет лучше воспринимать, обрабатывать и запоминать информацию.

В свою очередь, формирование коммуникативных навыков общения должно пронизывать весь реабилитационный процесс и осуществляться через все виды деятельности (игровую, познавательную, досуговую и т.д.) на какие ребёнок имеет право.

Программа строится *на принципах коррекционной педагогики*, учитывает возрастные закономерности развития детей.

При проведении коррекционно-развивающей работы по формированию коммуникативных навыков общения у детей предусмотрено соблюдение следующих **принципов**:

- принцип гуманности;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип системности проводимых мероприятий;
- принцип доступности и последовательности предлагаемого материала;

- принцип поощрения любых достижений ребенка;
- принцип опоры на наглядность.

Участие родителей в коррекционном процессе усилит его эффективность и позволит добиться более высокого уровня развития коммуникативных навыков.

Программа «Дружные ребята» пересекается в своей реализации с действующей познавательной программой по правовому воспитанию несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями «Мои права».

1.1. Целевая группа

Целевой группой программы «Дружные ребята» являются дети старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями и члены их семей.

1.2. Цель программы

Формирование коммуникативных навыков общения и социальная адаптация детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями.

1.3. Задачи программы:

1. Создать оптимальные условия для формирования коммуникативных навыков у детей.
2. Выявить уровень сформированности коммуникативных навыков общения у детей с ограниченными возможностями на входе в программу.
3. Реализовать программные мероприятия, направленные на развитие коммуникативных навыков общения у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями.
4. Установить партнерские отношения с родителями и вовлечь их в коррекционно-развивающий процесс по формированию у детей коммуникативных навыков общения.
5. Проанализировать уровень сформированности навыков социальной жизни у детей с ограниченными возможностями на выходе из программы.
6. Анализ реализации программы, внесение корректив.

1.4. Формы работы:

Работа с несовершеннолетними и родителями:

- диагностика несовершеннолетних;
- групповые коррекционно-развивающие занятия с несовершеннолетними;
- тематические мероприятия;
- открытые занятия для родителей по формированию коммуникативных навыков у детей;
- развивающие игры;
- занятия в кружках;
- разработка памяток, информационных листов;
- анализ эффективности социально – реабилитационных мероприятий.

1.5. Методы работы:

- ***практические методы:*** прием совместных действий, помощь, поощрение, практическая деятельность;
- ***наглядные методы:*** сравнение, рассматривание демонстрационного материала и картинок, мультимедийные презентации;
- ***словесные методы:*** использование художественного слова, диалог, пояснительно-разъяснительный метод, коллективные ответы.

II. СОДЕРЖАНИЕ

1. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы «Дружные ребята» предполагает 3 этапа. Реализуется в течение года.

Организационный этап (1 месяц)

Цель:

- подготовка методических материалов, формирование материально-технической базы;
- диагностика уровня сформированности коммуникативных навыков общения у детей на входе в программу;
- составление перспективного плана мероприятий.

Практический этап (10 месяцев)

Цель:

- реализация плана мероприятий по формированию коммуникативных навыков общения у детей;
- вовлечение социальных партнеров учреждения в коррекционно-развивающий процесс по формированию коммуникативных навыков общения у детей с ограниченными возможностями.

Аналитический этап (1 месяц)

Цель:

- итоговая диагностика уровня сформированности коммуникативных навыков общения у детей;
- определение на основе анализа эффективности реализации программы.

2. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Программа реализуется воспитателями группы «Непоседы» на базе отделения реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями совместно со специалистами отделения.

Содержание данной программы направлено на формирование и развитие коммуникативных навыков общения у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями.

Представленная в программе *коррекционная система коррекции и развития коммуникативных навыков общения у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями* основывается на *комплексном подходе*, включающем следующие компоненты:

- Изучение уровня сформированности коммуникативных навыков общения у детей.
- Организация предметной среды.
- Обучающие игры.
- Развитие коммуникативных навыков общения в процессе активной деятельности.
- Общение взрослого с детьми в процессе формирования коммуникативных навыков общения.
- Взаимодействие с семьей.
- Взаимосвязь со специалистами учреждения.

Комплексный подход способствует решению программных задач во всех видах коррекционно-педагогической деятельности.

➤ **Изучение уровня сформированности коммуникативных навыков общения у детей**

Цель: изучение уровня сформированности коммуникативных навыков осуществлялось по двум методикам: *адаптированная методика «Сюжетные картинки» и метод наблюдения (Приложение 1).*

Опираясь на программу «Детство» авторов: В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А. Ноткиной и др. и учитывая индивидуальные особенности наших детей, разработана **диагностическая карта** наблюдений для оценки уровня развития коммуникативных навыков старших дошкольников с ограниченными возможностями (*Приложение 2*).

Наблюдения за детьми ведутся во время наивысшей речевой активности – в свободном, не регламентированном взрослым, общении (то есть не в ситуации занятий), на прогулке, в ролевых играх.

Диагностика коммуникативных навыков общения у детей проводится в форме наблюдения за деятельностью с использованием адаптивных разработок критериев оценки по следующим параметрам обследования:

Параметры обследования:

- Наличие интереса к взаимодействию с детьми и взрослыми.
- Общее эмоциональное состояние ребенка.
- Владение речью во время общения.
- Средства выразительности, используемые для взаимодействия с детьми и взрослыми.

- Наличие конфликтов.

Уровень сформированности коммуникативных навыков общения оценивается по пятибалльной шкале:

- низкий уровень – 5 баллов;
- ниже среднего – 4 балла;
- средний уровень – 3 балла;
- выше среднего – 2 балла;
- высокий уровень -1 балл.

➤ **Организация предметной среды**

Цель: создать оптимальные условия для формирования коммуникативных навыков общения у детей.

Перечень дидактического материала:

- Художественная литература: русские народные сказки, сказки народов мира, сказки и рассказы советских и современных писателей и др. Развивающие журналы: «Умняшка», «Мурзилка», «Веселые картинки» и др.

- Дидактические игры: «Грустный веселый», «Хорошо-плохо», «Где, чья мама?», «Кто, что любит?», «Что, где растет?», «Кто, где живет?» и др.

- Настольные игры «Как правильно себя вести», «Какой я?» и др.

- Театрализованные игры: «Игры-ситуации», «Жадный пес», «Кисонька», коммуникативные «Сороконожка», «Менялки», «Насос и мячик» и др.

- Раздаточный материал: предметные картинки по темам «Профессии», «Времена года» и др.

- Демонстрационный материал в картинках: «Времена года в городе, в деревне в природе» и др.

- Мнемотаблицы (опорные картинки и схемы)

Предметно-развивающую среду рекомендуется изменять с учетом практического опыта детей.

➤ **Обучающие занятия**

Цель: развивать и закреплять коммуникативные навыки общения детей в процессе занятий через использование «мнемотехники».

Формы работы:

- групповые занятия;

- индивидуальные занятия.

Приемы обучения:

- дыхательные и релаксационные упражнения;
- игры перевоплощения, игры-беседы;
- речевые и словесные упражнения;
- эмоциональные тренинги;
- игры с элементами изотерапии, музыкальной терапии, арттерапии.

На первых занятиях желательно участие психолога учреждения, что поможет избежать ошибок в общении с детьми.

Использование **индивидуального и дифференцированного подходов** на занятиях позволяет определить сложность предлагаемых заданий для каждого ребенка.

Индивидуальный подход предполагает учет не только имеющихся у ребенка отклонений, но и характер медикаментозного лечения, получаемого им в данный момент.

Все занятия строятся по коммуникативному принципу. Это выражается в том, что на каждом занятии:

- создаются оптимальные условия для подлинной мотивации детской речи и потребности в ней: ребенок должен знать, почему и зачем он говорит;
- обеспечивается главное условие общения – адресованность речи детей: ребенок обязательно кому-либо адресует вопросы, сообщения, побуждения (преимущественно сверстнику);
- стимулируется и поддерживается речевая инициатива (речевая активность) каждого ребенка;
- осуществляется целенаправленный отбор содержания для обсуждения, основу которого составляет личный эмоциональный, бытовой, игровой, познавательный и межличностный опыт детей;
- широко используются различные коммуникативные средства: образно-жестовые, мимические, вербальные, интонационные.

Подгрупповые занятия организуются по 4-6 человек. Такая *наполняемость подгрупп* является оптимальной для обеспечения «речевой плотности» занятия, для проведения индивидуальной работы, а также для создания и сохранения коммуникативных ситуаций.

При комплектовании групп для проведения занятий необходимо руководствоваться принципом дифференцированного подхода по степени развития коммуникативных навыков, а также имеющихся у детей отклонений в развитии.

Для реализации основных задач программы предлагается перспективный *тематический план мероприятий по формированию коммуникативных навыков у детей в процессе занятий (таблица 1)*.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

Таблица 1

№ п/п	Тема занятия	Сроки проведения	Цель занятия
1	2	3	4
1	Диагностика «Игротека»	Январь II и III неделя	Выявить уровень сформированности у детей знаний, умений и навыков, уровень их социализации.
2	«Солнце в улыбке»	IV неделя	Формировать умение с помощью мимики выражать эмоциональные состояния: радость, удивление, огорчение. Развивать коммуникативную функцию речи, умение отвечать на вопросы по содержанию сти-

			хотворения. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость
3	«Чудесные снежинки»	Февраль I неделя	Уточнить и закреплять знания детей о зиме через знакомство со снежинкой. Создать игровую ситуацию, позволяющую ребенку проявить и развить свои индивидуальные способности. Корректировать связную речь и умение отвечать на вопросы. Воспитывать чувственность к живой и неживой природе.
4	«У кого какие шубки»	II неделя	Уточнить и расширить представления детей о животных в зимний период. Развивать и корректировать зрительное внимание. Активизировать речь при помощи мнемотаблиц. Формировать положительную установку на участие в занятии. Воспитывать бережное отношение к животным.
5	Рассказывание русской народной сказки «Мужик и медведь»	III неделя	На примере сказки объяснить детям, как нельзя поступать, а как можно. Формировать коммуникативную функцию речи. Развивать воображение, координацию речи с движением. Продолжать учить детей рассматривать, понимать и последовательно передавать содержание мнемотаблиц. Воспитывать отрицательное отношение к лени
6	«Весна» Разучивание за- клички «Весна - красна»	Март I неделя	Уточнить и закрепить характерные признаки весны. Активизировать познавательный интерес к окружающему миру. Развивать у детей наблюдательность и любознательность. Развивать и корректировать слуховое и зрительное внимание. Обогащать и расширять словарь. Воспитывать бережное отношение к природе.
7	«Мамы есть у всех» Д/и «Где, чья мама»	II неделя	Дать детям представление о том, что мамы есть не только у людей. Закрепить умение детей отвечать на вопросы. Развивать фонематический слух, связную речь, память, воображение. Воспитывать чувство любви и заботливого отношения к родным людям и уважение к семьям животных на примере их сходства.
8	«Моя семья»	III неделя	Уточнить и закрепить у детей знания всех членов своей семьи. Формировать понимание роли взрослых и детей в семье. Обогащать словарь детей вежливыми словами. Развивать и корректировать зрительную память, речь. Воспитывать отзывчивость, внимательное отношение к окружающим

9	«Город, в котором мы живем»	Апрель I неделя	Познакомить детей с понятием «город», достопримечательностями родного города. Закрепить название города, жителей города и домашнего адреса. Развивать общие познавательные способности детей, любознательность. Активизировать словарь детей и произвольную память. Воспитание в детях чувства гордости за свой город.
10	«Транспорт»	II неделя	Расширять представления детей о видах транспорта. Продолжать учить детей рассматривать, понимать и последовательно передавать содержание мнемотаблиц. Закрепить знания о составных частях машины. Корректировать мышление, память. Развивать фонематический слух, образную речь, воображение. Воспитывать культуру общения на занятии.
11	«Мальчики и девочки»	III неделя	Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении; развивать навыки общения мальчиков с девочками. Формировать умение налаживать контакты друг с другом
12	«Птицы» Д/и «Кто, что любит»	Май II неделя	Развивать и активизировать позитивные установки и доброжелательное отношение детей к окружающему миру. Познакомить детей с особенностями жизнедеятельности птиц. Развивать и корректировать логическое мышление, слуховое и зрительное внимание, речь. Обогащать и расширять словарь. Формировать у детей заботливое отношение к пернатым друзьям; приобщать к труду.
13	Чтение сказки «Чей нос лучше?»	III неделя	Познакомить детей с особенностями жизнедеятельности птиц. Развивать умение сравнивать их, находить признаки сходства и различия. Воспитывать у детей экологическое сознание
14	Диагностика «Наша группа»	Сентябрь II неделя	Выявить уровень сформированности у детей знаний, умений и навыков, уровень их социализации. Формировать у детей эмоционально – мотивационные установки по отношению к себе, окружающим сверстникам. Развивать у детей внимание, мышление, слуховое восприятие. Воспитывать доброжелательность по отношению друг к другу и окружающим взрослым
15	«Давайте познакомимся».	III неделя	Формировать позитивное отношение ребенка к своему «Я». Корректировать навыки общения детей, согласовывать свои

			действия с действиями партнера при выполнении работы вдвоем. Закреплять знания правил доброжелательного общения
16	«Осень» Разучивание за- клички «Про дож- дик»	Октябрь I неделя	Создать игровую мотивацию, стимулирующую активность детей на занятии. Закреплять и уточнять представления об осени, осенней одежде человека, поведении птиц и животных в данное время года. Совершенствовать умение детей использовать схематическое изображение для последовательного рассказывания. Развивать мышление, память.
17	«Овощи» Д/и «Что, где рас- тет», «Отгадай за- гадку»	II неделя	Расширять представления детей об овощах, местах их произрастания. Прививать интерес к малому народному фольклору – загадкам. Обогащать и уточнять словарь по теме. Развивать произвольную память, общую моторику, усидчивость. Воспитывать уважение к людям сельскохозяйственного труда.
18	«Фрукты» Д/и «Узнай по вку- су»	III неделя	Создать игровую мотивацию, стимулирующую активность детей на занятии. Закреплять и уточнять представления о фруктах, о местах их произрастания. Совершенствовать умение выделять характерные признаки фруктов, обследовать их с помощью зрительно-осознательных действий. Корректировать мышление, память. Развивать сенсорные возможности. Воспитывать уважение к людям труда.
19	Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко»	IV неделя	Совершенствовать умение детей использовать схематическое изображение для запоминания текста. Формировать коммуникативную функцию речи. Развивать воображение координацию речи с движением, интерес к инсценированию. Воспитывать умение сопереживать
20	«Дикие животные» Д/и «Кто где жи- вет?»	Ноябрь I неделя	Обеспечить положительную мотивацию предстоящей деятельности. Познакомить детей с особенностями жизнедеятельности диких животных. Обобщать и расширять представления детей о многообразии животного мира. Активизировать память, мышление; развивать образную речь. Воспитывать у детей экологическое сознание.
21	«Домашние живот- ные»	II неделя	Познакомить детей с особенностями жизнедеятельности домашних животных. Активизировать познавательный интерес к окружающему миру. Совершенствовать умение детей использовать схематическое изображение для последовательного рас-

22	Рассказывание русской народной сказки «Зимовье зверей»	III неделя	сказывания. Учить сравнивать их, находить признаки сходства и различия. Развить общую моторику, координацию речи с движением, интерес к инсценировке. Воспитывать любовь к животным. Вызвать у детей интерес к художественной литературе. Формировать умение с помощью мимики выражать эмоциональные состояния: радость, удивление, огорчение. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию произведения. Воспитывать дружелюбие
23	«Друзья»	Декабрь I неделя	Расширять их представления о друзьях и дружбе. Развивать чувство уверенности в самом себе, чувству коллективизма. Прививать навыки самооценки и самоанализа своего поведения. Воспитывать уважение к друзьям и доброжелательность в общении с ними.
24	«Зимние забавы»	II неделя	Расширять социальный опыт детей, закреплять их представления о зимних играх и видах спорта. Совершенствовать умение детей использовать схематическое изображение для запоминания текста. Развивать эмоциональные контакты между детьми, взаимопонимание и доверие, умение анализировать свое поведение.
25	«Новый год»	III неделя	Развивать мышление, фантазию, творческое воображение. Активизировать детский словарь, память, речевую активность. Тренировать терпеливость, умение хранить секреты и бережное отношение к чужим секретам. Воспитывать любовь к народным традиционным праздникам

4. РЕСУРСЫ

4.1. Кадровое обеспечение

№ п/п	Должность	Кол-во штатных единиц в отделении	Обязанности
1.	Заведующий отделением	1	1. Осуществляет контроль за процессом подготовки документации и осуществления мероприятий, согласно программе.
2.	Воспитатель	5	1. Создает предметную среду, условия для формирования коммуникативных навыков общения у детей. 2. Разрабатывает: - конспекты занятий, семинаров для родителей; - информационный материал (памятки,

			буклеты); - диагностический материал. 3. Проводит: - диагностику уровня сформированности коммуникативных навыков общения; - занятия, игры, беседы, упражнения с детьми; - работу с родителями согласно плану; - анализ реализации программы
3.	Логопед	3	1. Осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми. 2. Принимает участие в семинарах, родительских собраниях и др. мероприятиях согласно плану
4.	Инструктор по труду	1	1. Осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми. 2. Принимает участие в семинарах, родительских собраниях и др. мероприятиях согласно плану
6.	Психолог	1	1. Осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми. 2. Принимает участие в семинарах, родительских собраниях и др. мероприятиях согласно плану

4.2. Материально-технические ресурсы

№ п/п	Место проведения мероприятий	Материалы и оборудование
1.	Комната для проведения групповых, индивидуальных мероприятий с детьми и родителями	Мольберт, столы, стулья, ковер, демонстрационный и раздаточный материал для детей, дидактические и развивающие игры, картотека коммуникативных и пальчиковых игр и упражнений, атрибуты для сюжетно-ролевых и театрализованных игр, строительный и конструктивный материал, произведения детских писателей, канцелярские принадлежности, магнитофон, аудиозаписи, проектор, компьютерная техника
2.	Комната для проведения индивидуального консультирования	Стол, стулья, кресла, аквариум, шкафы
3.	Музыкальный зал для совместного проведения праздников, развлечений	Фортепиано, музыкальные и шумовые игрушки, атрибуты к музыкальным играм, стулья
4.	Сенсорная комната	Складные кресла «Трансформер», игровой сухой душ, пуфики – кресла «Груша», интерактивные пузырьковые колонны, панель интерактивная «Бесконечный туннель», зеркальный шар с приводом вращения и источник света «Зебра», ковёр «Звёздное небо», волшебная нить

5.	Творческая мастерская	Мольберт, столы, стулья, шкафы, ковер, канцелярские товары (акварельные краски, пластилин, наборы кистей, цветная бумага, бумага для принтера, скульптурная глина, набор стеков, витражные краски, пластилин восковой, флуоресцентный, пастель, бисер и др. расходный материал), компьютер, принтер, проектор, экран
----	-----------------------	--

Программа не требует дополнительных источников финансирования, так как в процессе её реализации используются имеющиеся в учреждении специальное и табельное оборудование, развивающая среда.

4.3. Информационные ресурсы:

- памятка о деятельности отделения реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями;
- информационный лист, буклет о деятельности учреждения;
- интернет-сайт учреждения «Радуга надежды» (www.jemchujina.myl.ru);
- демонстрационный и информационный материал (информационные стенды, папки-передвижки, тематические памятки, буклеты)

4.4. Методические ресурсы:

- диагностический материал;
- банк речевых игр и упражнений;
- конспекты познавательных занятий, семинаров, сценарии праздников, развлечений;
- памятки, консультационный материал для родителей.

II. КОНТРОЛЬ И УПРАВЛЕНИЕ

Заведующий отделением реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями:

- осуществляет контроль за процессом подготовки документации, организации и проведения мероприятий согласно плану;
- оказывает методическую помощь специалистам по разработке и реализации мероприятий программы;
- организует и координирует взаимодействие с социальными партнерами учреждения.

Методический совет учреждения заслушивает отчет о реализации программы.

III. РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Ожидаемые результаты:

- Создание предметно-развивающей среды;
- Реализация мероприятий программы в полном объеме и в запланированные сроки.
- Развитие и закрепление коммуникативных навыков общения детей в процессе занятий через использование «мнемотехники».

2. Полученные результаты по итогам реализации программы в 2014 году.

Для реализации программы в группе была создана специальная развивающая среда. Подобрана художественная литература, русские народные сказки, сказки народов мира, сказки и рассказы советских и современных писателей и др. Развивающие журналы: «Умняшка», «Мурзилка» и др), дидактические игры («Грустный веселый»,

«Хорошо-плохо», «Когда это бывает?», «Кто, что любит?», «Что, где растет?», «Кто, где живет?» и др.), настольные игры, театрализованные игры, раздаточный материал: предметные картинки по темам «Профессии», «Времена года» и др., демонстрационный материал в картинках: «Времена года в городе, в деревне в природе» и др., мнемодиаграммы (опорные картинка и схемы) для работы на занятиях. Предметно-развивающую среду мы изменяли с учетом практического опыта детей.

В реализации программы приняли участие 20 несовершеннолетних и их родители. В процессе реализации программы с несовершеннолетними с ограниченными возможностями и их родителями проведено: 52 занятия, 6 творческих акций, 24 развлекательных мероприятий (из них 5 мероприятий с привлечением волонтерского движения «Доброволец»), 4 анкетирования, 3 консультации. Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в повседневной жизни и в процессе занятий. Занятия планировались с учетом психофизических возможностей детей. Строились по принципу от простого к сложному и проводились в игровой форме с частой сменой деятельности.

3. Результаты реализации программы в отношении несовершеннолетних

Положительная динамика составила – 55%

Дети стали проявлять активность в общении с окружающими, охотно включаться в совместную деятельность; способны по своей инициативе проявить сочувствие. Сохраняют устойчивое жизнерадостное, активное настроение, инициативны в разговоре, отвечают на все вопросы, задают встречные. Владеют формами вежливого речевого общения. Речь сопровождается мимикой, пантомимикой, жестами, взаимодействуют со сверстниками практически без конфликтов, пытаются самостоятельно решить конфликт).

Слабopоложительная динамика составила – 45%

Дети свободно контактируют в паре, стремятся к контакту в коллективной деятельности. Замечают ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, проявляют сочувствие. Обращения реального содержания. Владеют формами вежливого речевого общения. Не очень часто используют мимику, пантомимику, жестовую речь. Очень редко конфликтует. Самостоятельно обращаются за советом к взрослому.

4. Критерии оценки эффективности

№ п/п	Ожидаемые результаты	Показатели	
		Количественные	Качественные
1.	Создание предметно-развивающей среды	<ul style="list-style-type: none"> - оснастить группу необходимым количеством книг и журналов, дидактических, развивающих, сюжетно-ролевых, театрализованных, строительных и конструктивных игр; - создать картотеку опорных схем для занятий; - оформить картотеку коммуникативных пальчиковых игр; - оформить подборку раздаточного и демонстрационного материала 	Качественное проведение программных мероприятий
2.	1. Реализация мероприятий программы в полном объеме и в запланированные сроки.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Количество проведенных мероприятий. 2. Количество детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями 	1. Своевременность проведения мероприятий их полнота и доступность.

	2. Развитие и закрепление коммуникативных навыков общения детей в процессе занятий через использование «мнемотехники»	группы «Непоседы» у которых повысился уровень развития коммуникативных навыков общения	– Положительная динамика развития коммуникативных навыков общения у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями
3.	Привлечение родителей в коррекционно-развивающий процесс по формированию у детей коммуникативных навыков общения	1. Количество проведенных мероприятий с участием родителей. 2. Количество родителей, систематически посещающих родительские собрания. 3. Количество родителей, принявших участие в совместных занятиях и развлечениях. 4. Количество разработанного информационного материала (папок-передвижек, памяток, консультаций)	1. Повышение педагогической компетентности родителей и обучение их методам и приемам развития коммуникативных навыков общения. 2. Наличие положительных отзывов о проведенных мероприятиях
4.	Привлечение социальных партнеров к решению вопросов социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями и их семей	Количество программных мероприятий, проведенных с участием социальных партнеров учреждения	1. Обобщение опыта работы по привлечению социальных партнеров к решению вопросов социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями и их семей

Эффективность программы определяется посредством сравнительного анализа достигнутых и ожидаемых результатов.

Используемые методики сбора информации:

- Специально организованное наблюдение.
- Диагностирование.
- Анкетирование.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д.Соколова. — СПб.: «СОЮЗ», 2003. — 320 с.
2. Веракса, Н.Е.От рождения до школы / Основная общеобразовательная программа дошкольного образования: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - Издательство: Мозаика-Синтез. 224 с.
3. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада / В.В. Гербова. - М.: Просвещение, 2003. 89 с.
5. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду Автор: В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина. и др. Издательство: - СПб, Детство-ПРЕСС Год издания: 2004 Страниц: 244
6. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н.Е. Вераксы. - М.: Моизаика-Синтез, 2007 112 с.

7. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям дошкольного возраста [Текст] / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. - СПб.: КАРО, 2008. 336 с.
8. Ключева, Н.В. Учим детей общению /Н. В. Ключева, Ю. В. Касаткина Ярославль: Академия развития. 2008. 321 с.
9. Коноваленко, С. В. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста. / Коноваленко, С. В. Кременецкая М.И. Редактор: Ермолаев С. Д. Детство-Пресс, 2011 г. Серия: Коррекционная педагогика 80с.
10. Малетина, Н.С., Пономарёва Л.В. Моделирование в описательной речи детей с ОНР / Дошкольное воспитание. 2004.№6. С. 64-68.
11. Миронова, С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях / С.А. Миронова. - М.: Просвещение, 1991. 208 с.
12. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР / В.Б. Никишина. - М. Сфера, 2003. 253 с.
13. Омельченко, Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи / Логопед. 2008. №4. С.102 -115.
14. Развитие общения дошкольников со сверстниками / под ред. А.Г. Рузской. - М.: Педагогика, 2009. 216 с.
15. Ткаченко, Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов / Дошкольное воспитание.1990. №10. С.16-21.
16. Слепович, Е.С. Формирование речи у дошкольников с ЗПР / Е.С. Слепович. Минск: Академия Холдинг, 1989.
17. Сомкова, О.Н. Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / науч. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. — 208 с.
18. Тригер, Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. - Ярославль: Академия развития, 2008. 128 с.
19. Шипицына, Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет.) / Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. 384 с.
20. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С.Г. Шевченко. М.: Аркти, 2001. 224 с.
21. Формирование личности ребенка в общении. Монография Лисиной М.И. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://lib.rus.ec/b/166018/read>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Методика «Сюжетные картинки» (адаптированная)

Методика включает в себя 4 раздела с заданиями, направленные на оценку уровня сформированности коммуникативных навыков.

МЕТОДИКА 1

Цель: определение уровня развития коммуникативных навыков и способностей (понимание ребенком задач, предъявляемых взрослым в различных ситуациях взаимодействия).

Текст задания: Сейчас мы будем рассматривать картинки, на которых нарисованы дети и взрослые. Тебе нужно очень внимательно выслушать то, что я буду говорить, выбрать картинку, на которой изображен правильный ответ и поставить крестик в кружочке рядом с ней. Ты должен работать самостоятельно. Вслух ничего говорить не нужно.

Задание 1. На какой картинке изображено, что все дети хотят заниматься? Поставь в кружочке рядом с ней крестик.



Задание 2. На какой картинке изображено, что всем детям нравится играть вместе?



Задание 3. На какой картинке изображено, что все дети хотят слушать сказку?



Оценка:

Высокий уровень – 1 балл, ребенок правильно выбрал все 3 картинки.

Выше среднего – 2 балла, ребенок правильно выбрал 2 картинки.

Средний уровень – 3 балл, ребенок правильно выбрал 1 картинку.

Ниже среднего – 4 балла, ребенок выбирает картинку при помощи взрослого.

Низкий уровень – 5 баллов, ребенок не выбрал ни одной картинке.

Интерпретация:

Оценку 1 балла - получают дети, которые четко распознают различные ситуации взаимодействия, вычлняют задачи и требования, предъявляемые взрослыми в этих ситуациях.

Оценку 2 балла - получают дети, которые распознают 1-2 ситуации взаимодействия, вычлняют задачи и требования, предъявляемые взрослыми в этих ситуациях.

Оценку 3 балла - получают дети, которые распознают 1 ситуацию взаимодействия и, соответственно, вычлняют не все задачи, предъявляемые взрослыми.

Оценку 4 балл - получают дети, которые почти распознают ситуации взаимодействия при помощи наводящих вопросов взрослого.

Оценку 5 баллов - получают дети, которые не распознают различные ситуации взаимодействия, не вычлняют задачи и требования, предъявляемые взрослыми в этих ситуациях, и не выстраивают свое поведение в соответствии с ними.

МЕТОДИКА 2

Цель: выявление уровня развития коммуникативных способностей (понимание ребенком состояния сверстника).

Задание 1. Как ты думаешь, каким мальчик кажется девочке? Рядом с нужной картинкой поставь крестик в кружочке.

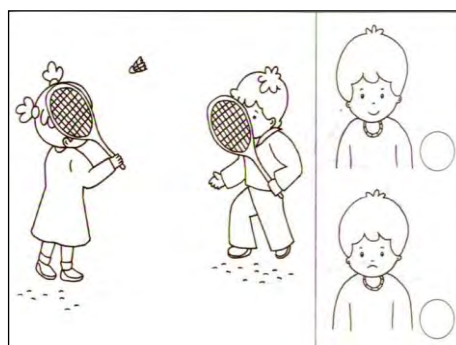


Задание 2. Как ты думаешь, какой девочка кажется мальчику? Рядом с нужной картинкой поставь крестик в кружочке.

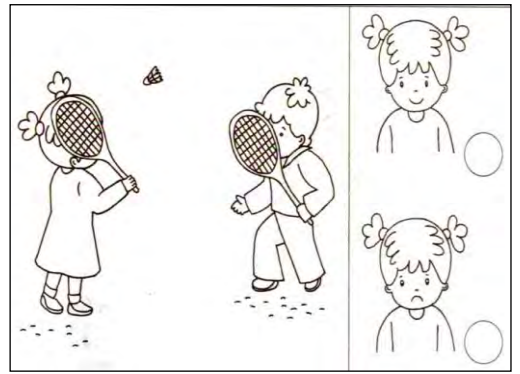


Задание 3.

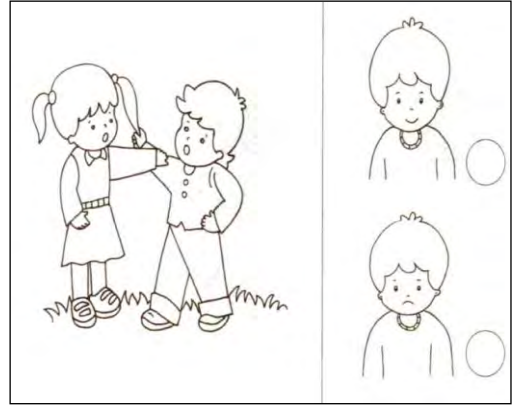
Как ты думаешь, каким мальчик кажется девочке? Рядом с нужной картинкой поставь крестик в кружочке.



Задание 4. Как ты думаешь, какой девочка кажется мальчику? Рядом с нужной картинкой поставь крестик в кружочке.



Задание 5. Как ты думаешь, каким мальчик кажется девочке? Рядом с нужной картинкой поставь крестик в кружочке.



Оценка:

Высокий уровень – 1 балл, ребенок правильно выбрал все 4-5 картинки.

Выше среднего – 2 балла, ребенок правильно выбрал 3-4 картинки.

Средний уровень – 3 балла, ребенок правильно выбрал 2-3 картинку.

Ниже среднего – 4 балла, ребенок выбирает 1-2 картинки при помощи взрослого.

Низкий уровень – 5 баллов, ребенок не выбрал ни одной картинки.

Интерпретация:

Оценку 1 балла - получают дети, которые четко различают эмоциональное состояние сверстников.

Оценку 2 балла - получают дети, различающие 3-4 ситуации эмоционального состояния сверстников.

Оценку 3 балла - получают дети, различающие 2-3 ситуации эмоционального состояния сверстников.

Оценку 4 балл - получают дети, затрудняющиеся в различении эмоционального состояния сверстников, или различают при помощи взрослого.

Оценку 5 баллов - получают дети, которые не распознают различные ситуации взаимодействия.

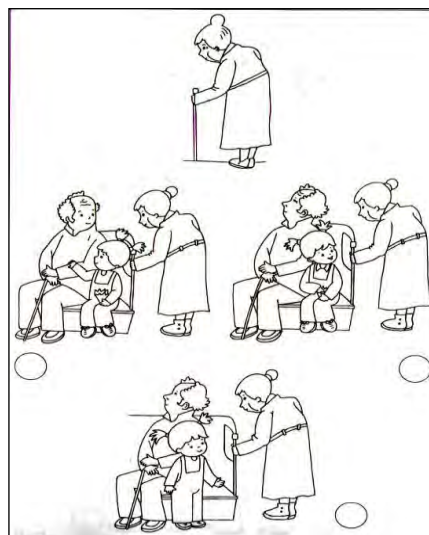
МЕТОДИКА 3

Цель: выявление уровня развития коммуникативных способностей (представление о способах выражения своего отношения ко взрослому).

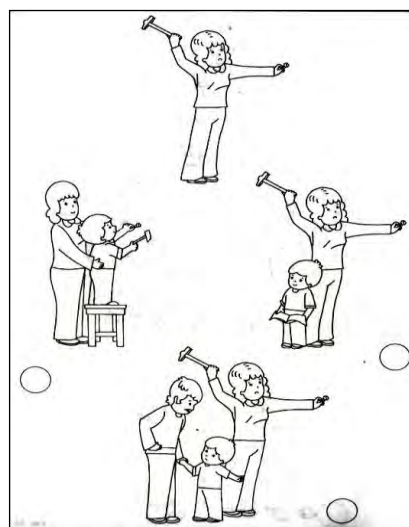
Задание 1. Отметь картинку, на которой мальчик ведет себя так, что бабушка его поблагодарит.



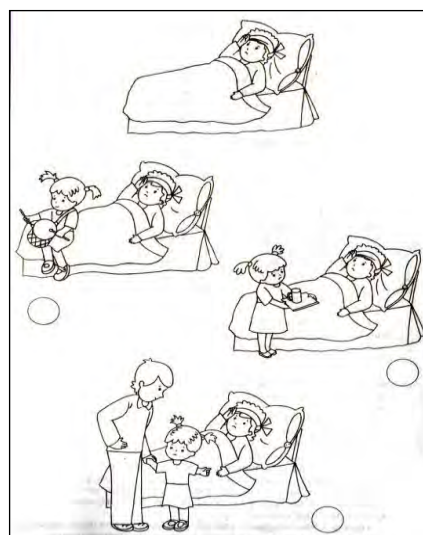
Задание 2. Отметь картинку, на которой девочка ведет себя так, что бабушка ее поблагодарит.



Задание 3. Отметь картинку, на которой мальчик ведет себя так, что мама его поблагодарит.



Задание 4. Отметь картинку, на которой девочка ведет себя так, что мама ее поблагодарит.



Оценка:

1 балл – ребенок выбрал все верные ситуации, в которой персонаж сам помогает взрослому, обосновывает свой выбор

2 балла – ребенок выбрал верные ситуации, в которой персонаж сам помогает взрослому, но не может обосновать свой выбор.

3 балл – ребенок выбрал ситуацию, в которой персонаж не помогает ему сам, а обращается к другому взрослому.

4 балла – ребенок выбрал ситуацию, в которой герой не стремится помочь взрослому.

5 баллов – ребенок не выбрал ни одной ситуации.

Интерпретация:

1 балл высокий получают дети, которые самостоятельно ориентируются в общепринятых нормах и способах выражения отношения ко взрослому.

2 балла получают дети, которые имеют представления об общепринятых нормах и способах выражения отношения ко взрослому.

3 балла получают дети, имеющие недостаточно четкие представления об общепринятых нормах и способах выражения отношения ко взрослому.

4 балла получают дети, не имеющие четких представлений об общепринятых нормах и способах выражения отношения к взрослому.

5 баллов - ребенок не выбрал ни одной ситуации.

МЕТОДИКА 4

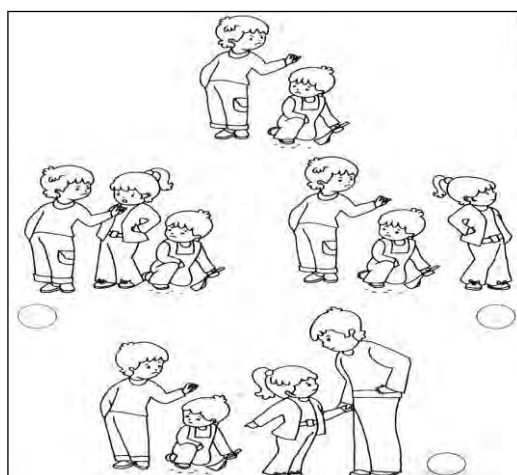
Цель: выявление уровня развития коммуникативных способностей (представление ребенка о способах выражения своего отношения к сверстнику).

Текст задания: Посмотри, что происходит на верхней картинке. Теперь рассмотри нижние картинки.

Задание 1. Отметь картинку, на которой мальчик ведет себя так, что девочка его поблагодарит.



Задание 2. Отметь картинку, на которой девочка ведет себя так, что малыш ее поблагодарит.



Задание 3. Отметь картинку на которой мальчик ведет себя так, что это понравится девочке.



Задание 4. Отметь картинку, на которой мальчики ведут себя так, что воспитатель их похвалит.



Оценка:

1 балл – ребенок выбрал все верные ситуации, в которой персонаж сам помогает ребенку, обосновывает свой выбор

2 балла – ребенок выбрал верные ситуации, в которой персонаж сам помогает ребенку, но не может обосновать свой выбор.

3 балл – ребенок выбрал ситуацию, в которой персонаж не помогает ему сам, а обращается к другому взрослому.

4 балла – ребенок выбрал ситуацию, в которой герой не стремится помочь взрослому.

5 баллов – ребенок не выбрал ни одной ситуации.

Интерпретация:

1 балл высокий получают дети, которые самостоятельно ориентируются в общепринятых нормах поведения в ситуации взаимодействия со сверстниками, знающие, как оказать помощь, поддержку. (Помогает подняться упавшей девочке, защищает слабого, помогает девочке построить башню, находит выход из конфликтной ситуации совместная игра детей).

2 балла – получают дети, имеющие представления об общепринятых нормах поведения в ситуации взаимодействия со сверстником, знающие, как оказать помощь, поддержку.

3 балла получают дети, имеющие недостаточно четкие представления о социально приемлемых действиях в ситуациях коммуникации с другими детьми.

4 балла – получают дети, затрудняющиеся в различении эмоционального состояния сверстников, или различают при помощи взрослого.

5 баллов получают дети, не имеющие четких представлений о социально приемлемых действиях в ситуациях коммуникации.

Диагностическая карта наблюдений для оценки уровня развития коммуникативных навыков старших дошкольников с ограниченными возможностями

Параметры обследования	Уровень оценки в баллах				
	Низкий уровень 5 бал	Уровень ниже среднего 4 балла	Средний уровень 3 балла	Уровень выше среднего 2 балла	Высокий уровень 1 бал
Наличие интереса к взаимодействию с детьми и взрослыми;	Интерес к взаимодействию отсутствует. Ребенок проявляет недоверие к окружающим, боязнь общения	Контакты со сверстниками непродолжительны. Взаимодействует только со взрослыми	Проявляет интерес к взаимодействию с детьми. Контактует с ограниченным количеством детей (в паре)	Свободно контактирует в паре, стремится к контакту в коллективной деятельности	Ребенок проявляет активность в общении с окружающими, охотно включается в совместную деятельность
Общее эмоциональное состояние ребенка	Не может самостоятельно преодолеть негативное состояние. Наблюдаются негативные реакции на просьбы взрослых: капризы, немотивированные требования.	Ребенок не различает эмоциональные состояния взрослых и сверстников. Негативное состояние преодолевает с помощью взрослого	Самостоятельно преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий	Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, проявляет сочувствие	Способен по своей инициативе проявить сочувствие. Сохраняет устойчивое жизнерадостное, активное настроение
Владение речью во время общения; <i>(наблюдают за уровнем общей речевой активности ребенка)</i>	В общение по своей инициативе не вступает. В его речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятна	В общение с воспитателями и сверстниками вступает, но общение затруднено недостаточной развитостью речевых форм. Используют отдельные слова, фразы	В разговорном общении, отвечает на вопросы. Требуется помощи в объяснительной речи. В звуковом отношении речь невнятна	Обращения реального содержания. Владеет формами вежливого речевого общения	Ребенок инициативен в разговоре, отвечает на все вопросы, задает встречные. Владеет формами вежливого речевого общения
Средства выразительности, используемые для взаимодействия с детьми и взрослыми;	Жестовая речь не используется. Зачастую эмоциональные реакции неадекватны ситуации	Использует предметные действия. Мимика и жесты бедны	При затруднении в оформлении предложений, помогает себе жестами, словами-заменителями	Не очень часто использует мимику, пантомимику, жестовую речь	Речь ребенка сопровождается мимикой, пантомимикой, жестами

Наличие конфликтов	Конфликты отсутствуют в связи с отсутствием контактов со сверстниками.	Часто конфликтует по поводу обладания игрушками, распределения ролей, соблюдения правил и т.д.	Иногда конфликтует со сверстниками, прислушивается только к аргументам взрослого	Очень редко конфликтует. Самостоятельно обращается за советом к взрослому	Взаимодействует со сверстниками практически без конфликтов. Пытается самостоятельно решить конфликт
---------------------------	--	--	--	---	---

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

Занятие по теме «Солнце в улыбке»

Цель. Формировать умение с помощью мимики выражать эмоциональные состояния: радость, удивление, огорчение. Развивать коммуникативную функцию речи, умение отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость.

Предварительная работа. Беседа «Вежливые слова», просмотр мультфильма «Вежливое слово», разучивание стихотворения «Здравствуйте», рассматривание иллюстраций по теме «Что такое хорошо и что такое плохо».

Ход занятия

I. Организационный момент:

Коммуникативная игра «Подари камешек». Ребята, возьмите из коробки по одному камешку и подарите его тому, кому захотите, но обязательно со словами: «Я дарю тебе этот камешек, потому что ты самый...». Тем детям, которым ничего не досталось, камешки дарит воспитатель, но обязательно отмечая при этом лучшие качества ребёнка, которому он дарит подарок.

II. Основная часть:

Вносится картина (девочка уронила платочек, а мальчик поднял его).

Воспитатель. Ребята, посмотрите на эту картину и скажите, правильно ли поступил мальчик? Как вы думаете, что сказал мальчик девочке?

Дети. Возьми, пожалуйста, свой платочек!

Воспитатель. А что ответила девочка?

Дети. Спасибо тебе.

Воспитатель. Что можно сказать про детей, какие они? (вежливые). А почему вы так решили? (потому что девочка и мальчик говорили слова «пожалуйста», «спасибо»). Сегодня мы с вами поговорим о вежливости.

Воспитатель. А как называются слова «пожалуйста» и «спасибо»? (вежливые, волшебные). А как вы думаете, почему мы называем такие слова волшебными? (потому что после таких слов становится приятно, веселее, теплее...).

Послушайте стихи про вежливые слова.

Добрый день.

- Добрый день! - тебе сказали, - Добрый день! - ответил ты.

Как две ниточки связали - Теплоты и доброты.

Пожалуйста.

Отменить, что ли, слово «пожалуйста»,

Повторяем его поминутно.

Нет, пожалуй, что без «пожалуйста»

Нам становится неуютно.

Спасибо.

За что мы говорим: «Спасибо».

За все, что делают для нас.

И мы припомнить не смогли бы

Кому сказали сколько раз.

Будьте добры.

Будьте добры, - это я говорю по секрету

Будьте добры - и не ждите за это конфету.

Будьте добры - без игры и во время игры

Если сумеете, будьте скорее добры.

Рольевые игры. (*Дети показывают в небольших сценках, как бы они поступили, или как надо поступать*).

1. В сценке участвуют два ребенка. Рома и Толик сидят, рисуют. У Ромы ломается карандаш, он просит у Толика: «Толик, дай, пожалуйста, мне свой синий карандаш».

Толик: «Возьми, не жалко».

Рома: «Спасибо».

2. В сценке участвуют все дети, изображая автобус.

Оля «бабушка», ей необходимо уступить место. Саша уступает ей место, она благодарит его. Данил «случайно» наступал на ногу Жене и говорит: «Извини меня, пожалуйста. Я случайно». Женя улыбается, не сердится.

3. Обыгрывание стихотворения «Воробей и паучок»

Порвал Воробей паутинные нити,

Чирикнул смущенно: – Ну, извините! –

Паук рассердился: – Ну, извините! –

Испортили *сети* – *муху несите*.

III. Итог.

Воспитатель. Значит, какого человека мы называем вежливым?

Дети. Воспитанного, доброго, который говорит вежливые слова, делает хорошие поступки.

Воспитатель. Можно ли назвать вежливым человека, который не с кем не здоровается или обманывает, обижает маленьких, родителей?

Дети. Нет, такого человека нельзя назвать вежливым. Такой человек ведет себя грубо и не воспитанно, его никто не любит и не уважает.

Воспитатель. Почему нужно быть вежливым? Как относятся окружающие люди к вежливым людям? Вежливых людей любят, с ними приятно разговаривать, общаться, играть, с ними интересно и хорошо. После общения с вежливым человеком и настроение улучшается. И улыбаться хочется. А к невежливым?

Дети. С невежливым человеком и общаться не хочется, он грубый.

Физминутка «Здравствуйте»

Я здороваюсь везде – Дома и на улице, (*дети шагают на месте*)

Даже «здравствуй» говорю (*проговаривают слово «здравствуйте»*)

Я соседской... (*показывают «крылышки» - курице!*)

Здравствуй, солнце золотое! (*руки в стороны*)

Здравствуй, небо голубое! (*руки вверх*)

Здравствуй, вольный ветерок! (*взмахи руками над головой*)

Здравствуй, маленький дубок! (*стоят смирно как солдаты*)

Здравствуй, Утро! (*правая рука вверх*)

Здравствуй, День! (*левая рука вверх*)

Нам здороваться не лень! (*руки скрещены на груди*)

Воспитатель. А сейчас я проверю, запомнили ли вы «волшебные» слова?

Игра «Я начну, а ты продолжи».

1. Растает ледяная глыба, от слова теплого ... (спасибо)

2. Зазеленеет даже пень, когда услышит ... (добрый день).

3. Если больше есть не в силах, скажем маме мы ... (спасибо).

4. Мальчик вежливый и развитый говорит, встречаясь... (здравствуйте).

5. Когда нас бранят за шалости, говорим... (простите, пожалуйста).

6. И во Франции, и в Дании на прощанье говорят ... (до свидания)

Молодцы ребята!

Занятие по теме «Весна»

Цель. Уточнить и закрепить характерные признаки весны. Активизировать познавательный интерес к окружающему миру. Развивать у детей наблюдательность и любознательность. Развивать и корригировать слуховое и зрительное внимание используя «мнемотаблицу». Обогащать и расширять словарь. Воспитывать бережное отношение к природе.

Предварительная работа. На прогулке срезать по ветке с деревьев (березы и рябины), поставить в вазу с водой. Наблюдать с детьми за изменениями, происходящими с веткой (набухание почек, появление листочков).

Материалы. Демонстрационный материал - картинки: солнце, символы дня и ночи - черная и желтая полосы разной длины, сосулька, дерево, подснежник, ветка дерева, ручеек; скворечник). Раздаточный материал - 4-5 картинок на тему «Весна», объединенных общим сюжетом.

Ход занятия

I. Организационный момент

Коммуникативная игра «Солнечные лучики»

II. Основная часть.

На доске картинки-схемы с признаками весны: солнце, символы дня и ночи – черная и желтая полосы разной длины, сосулька, дерево; подснежник, ветка дерева, ручеек, скворечник.

Воспитатель: Отгадайте загадки и выберите отгадки среди картинок на доске.

Доброе, хорошее,

На людей глядит,

А людям на себя

Глядеть не велит. (*Солнце*)

Растет она вниз головою,

Не летом растет, а зимою,

Но солнце ее припечет -

Заплачет она и умрет. (*Сосулька*)

Его весной и летом

Видим мы одетым,

А осенью с бедняжки

Сорвали все рубашки. (*Дерево*)

Он прилетает каждый год

Туда, где домик ждет.

Чужие песни петь умеет,

А все же голос свой имеет. (*Скворец*)

- Молодцы! Угадали загадки, и нашли отгадки.

- Что за чудо происходит с веточкой (Педагог показывает на веточку в воде и картинку-опору «веткой дерева») (*На ветке набухают почки.*)

Физкультминутка.

Упражнение «Насекомые» (с использованием мнемотаблицы)

Прилетела к нам вчера

Полосатая пчела

А за нею шмель – шмелек,

Полосатый мотылек,

Два жука

И стрекоза,

Как фонарики глаза.

Пожужжали, полетали,

От усталости упали.

Машут, руками. Летают

На каждое название каждый по одному

«представляется»

Делают кружочки из пальцев подносят к глазам

Машут, руками. Летают

Падают на пол.

 Прилетела к нам вчера полосатая пчела	 А за нею - шмель-шмельёк	 и весёлый мотылёк.
 Два жука	 и стрекоза (как фонарики глаза)	 Приходили муравьи и травинку принесли
 А паук на всех смотрел, сети плёл и песни пел.	www.boltun-spb.ru	

- Ребята в этом стихотворении кого мы встретили? (перечисляют)
- Ребята в этом стихотворении кого мы не встретили? (Муху, комара, божью коровку).

- Насекомые весной просыпаются, а что же они делали зимой? (Ответы детей)

«Подумай и отгадай»

Зазвенели ручьи, прилетели грачи,
 В дом свой — улей — пчела первый мед принесла.
 На ветках плотные комочки — в них дремлют клейкие листочки.
 Кто скажет? Кто знает? Когда это бывает? (*Весной*)

Работа с демонстрационным материалом

На доске выставлены картинки-опоры.

- К какому времени года относятся эти картинки? (*К весне.*)
- Как называется весенние месяцы? (*март, апрель, май.*) (*слова проговариваются несколько раз*)

Дети составляют рассказ о признаках весны по картинкам - опорам: «Ярче светит солнце. День становится длиннее, ночь - короче. Днем на крышах тает снег, вода каплями стекает с крыш (капель); ночью вода замерзает, и образуются сосульки. На деревьях набухают почки. Снег стал рыхлым, начал таять: появились ручейки. Звонче поют птицы». Подбор определений к словам при повторном чтении загадок.

- Солнце, какое? (*доброе, хорошее, ласковое, яркое, теплое.*)
- День, какой? (*длинный.*)
- Ночь, какая? (*короткая.*)
- Дерево, какое? (*весной и летом - одето, а осенью - голое.*)
- Скворец, какой? (*певец, голосистый.*)

Разучивание заклички «Весна - красна»

Весна, Весна красная!
 Приди весна ясная!
 Приди весна с радостью,
 Приди весна с милостью,
 С солнцем горячим,
 С дождем обильным,
 Принеси урожай
 В наш счастливый край!

Игра «Разложи картинки по порядку и составь рассказ»

Картинок на тему «Весна», объединенных общим сюжетом.
Например, 1. Мальчик с лыжами в руках выходит из дома.

2. На улице лужи, бегут ручейки.
3. Мальчик возвращается домой с лыжами.
4. Мальчик мастерит кораблик из бумаги.
5. Мальчик пускает кораблик в ручеек. Ребенок раскладывает картинки по порядку и составляет рассказ.

- Как мы назовем этот рассказ? (*весна.*)

III. Закрепление

Дидактическая игра с мячом «Отвечай не зевай» (повторить, о чем говорили на занятии).

IV. Итог (заключительное слово воспитателя).

Занятие по теме «Птицы»

Цель. Развивать и активизировать позитивные установки и доброжелательное отношение детей к окружающему миру. Познакомить детей с особенностями жизнедеятельности птиц. Развивать и корригировать логическое мышление, слуховое и зрительное внимание, речь. Обогащать и расширять словарь. Формировать у детей заботливое отношение к пернатым друзьям; приобщать к труду.

Материал. Демонстрационный материал: предметные картинки с птицами (воробей, синица, ворона, галка, сорока, снегирь). Раздаточный материал: две картинки с зимующими птицами (например, воробей и синица, синица — снегирь, ворона — сорока, галка — снегирь).

Ход занятия

I. Организационный момент.

Коммуникативная игра: «Солнечные лучики»

Отгадайте загадки и найдите картинки-отгадки.

Всех за день я навещу.

Все, что знаю, — растрещу. (*Сорока*)

Чернокрылый, красногрудый. И зимой найдет приют: Не боится он простуды - С первым снегом - тут как тут! (*Снегирь*)

Спинкою зеленовата. Животиком желтовата. Черненькая шапочка. И полоска шарфика. (*Синица*)

Окраской — сероватая. Повадкой — вороватая. Крикунья хрипловатая - Известная персона. Кто она? (*Ворона*)

Птичка — невеличка Ножки имеет, а ходить не умеет. Хочет сделать шагок - Получается прыжок. (*Воробей*)

Все эти птицы, которые не улетели от нас, а остались зимовать. Как мы назовем их одним словом? (зимующие).

А чем питаются зимующие птицы? (Семенами, орехами, ягодами).

Как люди помогают зимующим птицам?

Игра «Угадай-ка».

Если у птицы белый бок, она, какая? (*Белобокая.*)

Кого называют белобокой? (*Белобокая сорока.*)

Если у п т и ч к и желтая грудка, она, какая? (*Желтогрудая синичка.*)

Если у птички красная грудка, она, какая? (*Красногрудый снегирь.*)

Если птица кричит: «Кар», как она голос подает? (*Каркает.*)

К а к называется эта птица? (*Ворона.*)

А вы знаете, про какую птицу говорят, что она ходить не умеет, а только прыгает? (*Воробей.*)

Хороводная игра «Воробей»

Дети идут по кругу, изображая голубей в центре один ребенок - он скачет как воробей.

Среди белых, голубей
Скачет шустрый
воробей.

Дети встают лицом в круг, идут приставным шагом. «Воробей» пытается «вылететь» из круга; «голуби», взявшись за руки, не пускают его.

Воробушек - пташка,
Серая рубашка.
Откликайся, воробей,
Вылетай-ка, не робей.

Отгадайте загадки и найдите картинки-отгадки.

На шесте дворец,
Во дворце - певец,
А зовут его ... (Скворец).

Прилетел к нам наконец
Лучший наш певец.
Дни и ночи напролет.
Он поет (Соловей).

Всех прилетных птиц черней,
Чистит пашню от червей.
Взад-вперед по полю вскачь,
А зовется птица... (Грач).

Прилетает к нам с теплом,
Путь проделав длинный,
Лепит домик под окном
Из травы и глины. (Ласточка).

- Какие это птицы, зимующие или перелетные?

Почему перелетные птицы улетают в теплые края?

Птицы улетели в теплые края, так как с похолоданием для них не стало корма.

Чем питаются эти птицы?

Физминутка: Упражнение: «Скворцы прилетели»

Ждет гостей на высокий клен-

Дом на ветке укреплен

упр. - е «дерево»

Краской выкрашена крыша,

упр. - е «крыша»

Есть крылечко для певцов...

упр. - е «полочка»

В синем небе щебет слышен

упр. - е «крыша»

К нам летит семья скворцов.

Мы скворцам руками машем,

взмахи руками

Барабаним и поем: -

упр. - е «барабан»

Поживите в доме нашем!

Разводят руки в стороны

Хорошо вам будет в нем!

Хлопки руками

Стали птицы приближаться,

упр. - е «птицы»

Долетели до двора,

Не смогли мы удержаться,

Хором крикнули: - Ура!

хлопки руками, кричат «Ура»

Подвижная игра «Поймай воробушка»

Дети становятся в круг, выбирают "воробья" и "кошку". "Воробей" в кругу, "кошка" — за кругом. Она пытается вбежать в круг, поймать "воробья", Дети не пускают.

Занятие по теме «Дикие животные».

Цель. Обеспечить положительную мотивацию предстоящей деятельности. Познакомить детей с особенностями жизнедеятельности диких животных. Обобщать и расширять представления детей о многообразии живого мира, дикой природы. Совершенствовать умение детей составлять описательный рассказ с опорой на схему; развивать образную речь. Воспитывать у детей экологическое сознание.

Предварительная работа. Прочитать детям рассказы о животных, выучить загадки и стихи о диких животных.

Материалы. Демонстрационный материал: картинки с дикими животными (медведь, лиса, волк, заяц, белка, олень), их жилищами (нора, логово, берлога, дупло, куст), детенышами. Предметные картинки: морковь, капуста; орехи, грибы; малина, мед, трава; куры, зайцы.

Ход занятия

I. Организационный момент

- Отгадайте загадки и докажите отгадку словами загадки.

Зимой беленький,

А летом серенький.

Никого не обижает,

А всех сам боится. (*Заяц*)

Кто по елкам ловко скачет

И взлетает на дубы?

Кто в дупле орехи прячет,

Сушит на зиму грибы? (*Белка*)

Он в берлоге спит зимой

Под большущею сосной,

А когда придет весна,

Просыпается от сна. (*Медведь*)

Кто на своей голове лес носит?

(*Олень.*)

Кто зимой холодной

Бродит злой, голодный? (*Волк*)

Рыжая птичница

В курятник пришла,

Всех кур перечела

И с собой унесла. (*Лиса*)

II. Основная часть:

1. Педагог выставляет на доску картинки с дикими животными.

- Как их всех можно назвать, одним словом? (*Животные.*) Почему? (*Тело покрыто шерстью; у них четыре лапы (ноги); туловище, морда, хвост; они выкармливают детенышей молоком.*) Где живут эти животные? (*В лесу.*) Как называются? (*Дикие животные.*) Почему? (*Сами себе добывают пищу.*) Как они называются по-другому? (*Звери.*)

Игра «Кто, где живет?»

На доске картинки с дикими животными (медведь, лиса, волк, заяц, белка, олень). На столе педагога картинки с их жилищами (нора, логово, берлога, дупло, куст). Дети ставят картинку с изображением жилища под картинкой с соответствующим животным. Заучивание слов — названий жилищ.

Игра «Кто у кого?»

У лисы — лисенок, лисята. (У медведицы, у волчицы, у зайчихи, у бельчихи, у оленихи.)

На доску выставляются картинки с изображением детенышей диких животных.

Игра «Кто что любит?»

На столе педагога картинки: морковь, капуста; орехи, грибы; малина, мед; трава; куры, зайцы. Дети ставят картинки к соответствующему животному и говорят, например, «Заяц любит морковь и капусту».

Физкультминутка

Игра «Кто как передвигается?»

Заяц и белка прыгают; лиса крадется; волк рыщет; медведь ходит неуклюже, олень быстро бежит. Дети имитируют движения животных.

Составления рассказа - описания.

Воспитатель вместе с детьми рассматривает опорные картинки к описательному рассказу о диких животных. Уточняет, что за чем будут говорить.

Дети составляют рассказ о внешнем виде дикого животного: «Белка — дикое животное. У нее есть голова, туловище, четыре лапы, хвост, уши, нос, глаза. Она живет в дупле. Белка запасает на зиму грибы, орехи, ягоды. У нее бельчата.

Игра «У медведя во бору».

III. Закрепление

Игра «Узнай зверя по описанию».

Трусливый, длинноухий, серый или белый. (*Заяц.*)

Бурый, косолапый, неуклюжий. (*Медведь.*)

Серый, злой, голодный. (*Волк.*)

Хитрая, рыжая, ловкая. (*Лиса.*)

Проворная, запасливая, рыжая или серая. (*Белка.*)

Игра «Четвертый лишний»

По разным признакам. (3 взрослых и 1 детеныш. 3 детеныша и 1 взрослый. 3 животных, передвигающихся по земле, **белка**. Медведь, лиса, волк и олень (хищники и травоядные). 1 картинка с животными и 1 с головой животного.)

IV. Итог. Заключительное слово воспитателя.

Занятие по теме «Дикие животные»

(составление описательного рассказа)

Цель. Обеспечить положительную мотивацию предстоящей деятельности. Обобщать и расширять представления детей о многообразии живого мира, дикой природы. Совершенствовать умение детей составлять описательный рассказ с опорой на схему; развивать образную речь. Воспитывать у детей экологическое сознание.

Предварительная работа. Прочитать детям рассказы о животных, выучить загадки и стихи о диких животных.

Материалы. Демонстрационный материал: картинки с дикими животными (медведь, лиса, волк, заяц, белка, олень), их жилищами (нора, логово, берлога, дупло, куст), детенышами. Предметные картинки: морковь, капуста; орехи, грибы; малина, мед, трава; куры, зайцы.

Ход занятия

I. Организационный момент

- Отгадайте загадки и докажите отгадку словами **ЗАГАДКИ**.

Зимой беленький,

А летом серенький.

Никого не обижает,

А всех сам боится. (*Заяц*)

Кто по елкам ловко скачет

И взлетает на дубы?

Кто в дупле орехи прячет,

Сушит на зиму грибы? (*Белка*)

Он в берлоге спит зимой

Под большущею сосной,

А когда придет весна,

Просыпается от сна. (*Медведь*)

Кто на своей голове лес носит?

(*Олень.*)

Кто зимой холодной

Бродит злой, голодный? (*Волк*)

Рыжая птичница

В курятник пришла,

Всех кур перечела

И с собой унесла. (*Лиса*)

II. Основная часть:

1. Педагог выставляет на доску картинки с дикими животными.

- Как их всех можно назвать, одним словом? (*Животные.*) Почему? (*Тело покрыто шерстью; у них четыре лапы (ноги); туловище, морда, хвост; они выкармливают детенышей молоком.*) Где живут эти животные? (*в лесу.*) Как называются? (*Дикие животные.*) Почему? (*Сами себе добывают пищу.*) Как они называются по-другому? (*Звери.*)

Игра «Кто, где живет?»

На доске картинки с дикими животными (медведь, лиса, волк, заяц, белка, олень). На столе педагога картинки с их жилищами (нора, логово, берлога, дупло, куст). Дети ставят картинку с изображением жилища под картинкой с соответствующим животным.

Заучивание слов – названий жилищ.

Игра «Кто у кого?»

У лисы — лисенок, лисята. (У медведицы, у волчицы, у зайчихи, у бельчихи, у оленихи.)

На доску выставляются картинки с изображением детенышей диких животных.

Игра «Кто что любит?»

На столе педагога картинки: морковь, капуста; орехи, грибы; малина, мед; трава; куры, зайцы. Дети ставят картинки к соответствующему животному и говорят, например, «Заяц любит морковь и капусту».

Игра «Кто как передвигается?»

Заяц и белка прыгают; лиса крадется; волк рыщет; медведь ходит неуклюже, олень быстро бежит. Дети имитируют движения животных.

Составления рассказа - описания.

Воспитатель вместе с детьми рассматривает опорные картинки к описательному рассказу о диких животных. Уточняет, что за чем будут говорить.

Дети составляют рассказ о внешнем виде дикого животного: «Белка – дикое животное. У нее есть голова, туловище, четыре лапы, хвост, уши, нос, глаза. Она живет в дупле. Белка запасает на зиму грибы, орехи, ягоды. У нее бельчата.

Игра «У медведя во бору».

III. Закрепление.

Игра «Узнай зверя по описанию».

Трусливый, длинноухий, серый или белый. (*Заяц.*)

Бурый, косолапый, неуклюжий. (*Медведь.*)

Серый, злой, голодный. (*Волк.*)

Хитрая, рыжая, ловкая. (*Лиса.*)

Проворная, запасливая, рыжая или серая. (*Белка.*)

Игра «Четвертый лишний»

По разным признакам. (3 взрослых и 1 детеныш. 3 детеныша и 1 взрослый. 3 животных, передвигающихся по земле, белка. Медведь, лиса, волк и олень (хищники и травоядные). 1 картинка с животными и 1 с головой животного.)

IV. Итог. Заключительное слово воспитателя.

Занятие по теме «Рассказывание сказки «Зимовье зверей»

Цель. Вызвать у детей интерес к художественной литературе. Формировать умение с помощью мимики выразить эмоциональные состояния: радость, удивление, огорчение. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию произведения. Воспитывать дружелюбие.

Материал. Иллюстрации к сказке, трафареты, карандаши, альбомные листы.

Ход занятия

I. Организационный момент:

Коммуникативная игра: «Чьи ладошки приходили к тебе в гости». Дети сидят на ковре. Выбирается один ребенок – водящий, который подходит к каждому из детей и ощупывает их руки, стараясь запомнить – какие они? Затем этот ребенок садится на стул и закрывает глаза. Один из детей кладёт свои руки на руки водящего. Водящий должен отгадать, чьи ладошки приходили в гости.

II. Основная часть.

1. Рассказывание русской народной сказки «Зимовье зверей».

2. 2. Беседа по содержанию сказки.

- Кто главные герои сказки? (Бык, баран, свинья, петух, гусь)
- Кто построил избу? (Бык)
- А почему остальные не стали помогать ему? (Потому, что поленились)
- Как вы можете охарактеризовать Быка? (Трудолюбивый, добрый)

- Почему Бык пустил всех, кто просился к нему? (Испугался, что они и впрямь разрушат его дом, а может и пожалел).

- Изобразите при помощи мимики, пантомимики, Гуся, Петуха и др.

3. Хороводная игра «Догони рукавичку»

Все дети стоят по кругу. Воспитатель берет из шкафчиков по одной рукавички у каждого ребенка. Пряча за спиной все рукавички, показывает одну.

- Кто, кто рукавичку потерял?

Ребенок: отвечает: «Рукавичка-то моя, догоню ее, друзья», и встает в круг. Остальные дети передают друг другу рукавичку, а водящий должен ее догнать.

III. Итог

- Понравилась вам сказка?

- Как называется сказка?

- Кто автор сказки? (Автор народ)

- Что помогло быку, барану, гусю и петуху прогнать непрошенных гостей?

(Дружба)

Игра «Карусель»

Воспитатель предлагает обвести трафарету, диких или домашних животных и раскрасить.

Занятие по теме «Зимние забавы».

Цель. Расширить социальный опыт детей. Закреплять их представления о зимних явлениях в природе; расширять представления о зимних видах спорта. Развивать и корригировать диалогическую речь, логическое мышление, воображена закрепить понятие «спортивная одежда» Развивать эмоциональные контакты между детьми, взаимопонимание и доверие, умение анализировать свое поведение. Воспитывать отзывчивость.

Материалы. Сюжетные картинки по теме «Зимние забавы», мяч, белая бумага для снежков, письмо.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Игра «Выпал беленький снежок».

Выпал беленький снежок,

Собрались мы все в кружок.

Снег, снег, белый снег,

Засыпает он нас всех. *Дети стоят в кругу, поднимают руки вверх и опускают.*

Мы на саночки садимся

И под горку быстро мчимся.

Снег, снег, белый снег,

Мчимся мы быстрее всех! *Дети бегут по кругу.*

Дети все на лыжи встали,

Друг за другом побежали.

Снег, снег, белый снег

Кружит, падает на всех! *Дети идут по кругу, согнув руки в локтях и сжав кулаки, — имитируют ходьбу на лыжах.*

Мы из снега ком лепили

И зверьков слепить решили.

Снег, снег, белый снег.

Зайка вышел лучше всех! Дети выполняют наклоны вперед, имитируют лепку снежков.

Наши ручки не устали.

Мы комочки подобрали

И бросали их, бросали.

Точно в цель мы попадали! *Дети имитируют бросание снежков.*

II. Основная часть.

Воспитатель зачитывает письмо, которое пришло к ним из Африки. В нем ребята просят рассказать о том, чем можно заниматься зимой, в какие зимние игры дети играют на улице. (Заслушиваются ответы детей).

Физкультминутка. Упражнение «Снеговик».

Давай, дружок, смелей дружок.

Кати по снегу свой снежок.

Он превратился в снежный ком,

И станет ком снеговиком.

Его улыбка так светла!

Два глаза, шляпа, нос, метла.

Но солнце припечет слегка -

Увы! – и нет снеговика.

Дети идут по кругу.

Катят снежок.

Рисуют двумя руками большой ком.

Рисуют снеговика из трех кругов.

Изображают «улыбку».

*Показывают глаза, нос,
воображаемую метлу.*

Медленно приседают.

Пожимают плечами, разводят

Руками.

Воспитатель читает стихотворение «Зимние забавы».

- О ком говорится в стихотворении?

- В какие игры они играли?

- Как вы думаете? Им весело, хорошо? (Слушаются ответы детей).

Воспитатель читает стихотворение еще раз.

Дети заучивают стихотворение на основе приемов: «закончи строчку».

Физкультминутка. Упражнение «Зимние забавы».

Мы с тобой бежим на лыжах,

Снег холодный лыжи лижет.

А потом – на коньках,

Но упали мы. Ах!

А потом снежки лепили,

А потом снежки катили.

Бабу снежную слепили

И метлу мы ей вручили.

А потом без сил упали,

И домой мы побежали. (Все движения выполняются в соответствии с текстом).

Игра «Где мы были, мы не скажем...» - один ребенок изображает мимикой, пантомимикой чистку снега, игру в снежки и т.д. остальные угадывают. Первый угадавший загадывает другое движение. Игра продолжается.

III. Закрепление.

- Вспомним, что мы делали на занятии?

- Какое стихотворение вы выучили?

Дети по желанию рассказывают еще раз стихотворение.

IV. Итог. Заключительное слово воспитателя.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Сколько времени необходимо уделять общению с ребенком? (консультация для родителей)

«Сколько времени уделяете ребенку?» - этот вопрос вы наверняка себе задавали ни один раз. «Необходимо больше быть с детьми», - пишут в многочисленных педагогических статьях и говорят в публичных лекциях. Однако если спросить ребенка, сколько времени в воскресенье он провел с мамой или папой, он вряд ли будет точен. Зато он подробно расскажет, что именно он делал с родителями, и было ли ему это приятно: «Мы ходили в луна-парк, а затем зашли в кафе, ели мороженое. Мне так понравилось летать с папой в самолете...» Ребенку важно не количество проведенного с ним времени, а как оно проведено. Иногда десять минут, проведенные в сердечной беседе (в психологическом смысле слова), для ребенка значат гораздо больше, чем целый день, проведенный с вами вместе, но, когда вы, сдерживая зевоту, просто присутствовали в его играх.

Часть времени дошкольник, и младший школьник проводят, играя сами с собой, с друзьями, в детском саду или школе, занимаясь рисованием, конструированием, чтением и т. д. Но кроме всего этого ему необходимо общаться с вами.

Ребенок до трех лет очень чувствует ваше присутствие в том пространстве, где пребывает он сам. Иногда кажется, что ребенку все равно, чем занят родитель, лишь бы он был рядом. В этот период жизни взрослый, находясь рядом с ребенком, создает у него необходимое чувство безопасности.

Обратимся к экспериментальным исследованиям Г. Ф. Харлоу с обезьянами. Когда перед детенышами макаки ставили механически двигающегося и бьющего в барабан медвежонка, то они в ужасе убегали и прятались. Однако если вблизи находилась мать, то они быстро ее находили, прижимались к ней и сразу успокаивались, начинали рассматривать неизвестный, наводящий ужас предмет, потом потихоньку приближались к нему, прикасались, изучали его.

Детеныши пересиливали себя, потому что ощущали себя более безопасно из-за присутствия матери. В такой же ситуации обезьянки без матери надолго замирали в уголке, отказываясь от исследования неизвестного. Тоже происходит и в нашей жизни: мать с трехлетним ребенком приходит в гости к подруге. Кажется, что никакая сила не способна оторвать ребенка от платья матери - так крепко он в него вцепился. Однако проходит некоторое время, и малыш начинает «вылеты» с «авианосца-матери», постоянно возвращаясь обратно. Еще немного - и малыш совсем свободно чувствует себя в новой обстановке, иногда приходится даже умирять его.

Ребенку, более старшего возраста, необходимо не просто близкое присутствие взрослого, а искреннее общение с родителем как личности с личностью. Он хочет переживать чувство общности с ними, принадлежности к семье, стремится к тому, чтобы его уважали, считались с ним, с его мнением. И здесь особенно важно, как именно проводить с сыном или дочерью время. Ни сколько времени вы пробыли с ребенком, а что и как делали вместе, имеет решающее значение.

Поясним это примером, который каждый из вас может видеть довольно часто: мать и ребенок утром идут в детский сад. Мать что-то говорит, ребенок отвечает, сам спрашивает о чем-то. Только десять минут, а у обоих впечатление хорошо проведенного времени, ощущение общности, которое так хочется повторить. Другая пара - мать тащит за руку неохотно идущего малыша. Оба идут молча. Мать мысленно уже на работе, малыш - в так непривлекательном детском саду. Они не общаются, они просто рядом.

«Жизнь настолько напряжена, что у меня не хватает времени заниматься с ребенком», - часто говорят родители. Разрешите не поверить. В сущности, какого-то специально-

го времени для этого не надо. Достаточно и тех промежутков времени, когда вы дома, субботы и воскресенья. При этом совсем не обязательно, чтобы каждую свободную минуту вы чем-то занимались с ребенком, играли, рассказывали. Не надо мучиться мыслью, что вы уделяете ему недостаточно времени.

У каждого человека периодически возникает состояние, когда часами, днями он не хочет ни с кем говорить, общаться, чувствует усталость, раздражение и хочет остаться наедине с самим собой. И вы в этом отношении не исключение. Лучше такие часы пережить с самим собой, чем принуждать себя к «необходимому общению» с ребенком. Если вы в таком состоянии вышли погулять с ребенком, ему вряд ли удастся даже самыми сердечными рассказами привлечь к себе внимание - вы весь в себе. Что проку от такого «общения»? Зачем тогда тратить время? Это неразумно и неэкономно с вашей стороны. Играйте, гуляйте с ребенком тогда, когда вы действительно настроены, общаться с ним. Время, проведенное с сыном или дочерью только по родительскому долгу, мало приносит радости обоим.

Иногда родителям бывает трудно сообразить, о чем говорить с ребенком, чем заняться с ним. Если вы уделите ему внимание искренне, то можете не волноваться, он сам за вас решит эту проблему. Чего-чего, а выдумки, оригинальности в этом деле детям не занимать. Не мешайте им, и вы быстро очутитесь втянутыми в разнообразнейшие мероприятия.

Начнем с разговора как с самой привычной формы общения взрослых. Дети вообще очень интересуются своими родителями, им хочется узнать, что вы делаете, когда не бываете с ними, о чем говорите с другими, где работаете и с какими трудностями сталкиваетесь. Если будете слушать и отвечать, вас просто погрузят в море вопросов о том, как устроен автомобиль, откуда появляются дети, почему зимой холодно, а летом жарко. Вам, наверное, тоже станет интересно, что делает ребенок в садике, в школе, с кем он дружит, что его волнует, что он думает о жизни. Уверен, что вы узнаете много нового друг о друге, почувствуете, что стали ближе друг другу. Больше разговоров дети любят дела. Вы собрались чем-то заняться вместе с ребенком. Чем и как? Возможно несколько вариантов.

1. Вы предлагаете ребенку подключиться к выбранному вами занятию. Например, берете его с собой на рыбалку, в поход, приглашаете присоединиться к уборке квартиры и т. п. Участвуя в ваших делах, ребенок познает мир и занятия взрослых. Если вы сумели найти общий язык с ребенком, согласовать действия, даже самая тяжелая работа станет для него большим удовольствием. Главное - не задавить ребенка своим авторитетом, опытом, «мудростью», оставить ему место для инициативы, творчества, возможности ошибаться. Последнее особенно важно, так как упреки, если он что-то делает не так, как надо, сразу отнимают у ребенка желание заниматься сообща с вами. Конечно, трудно удержаться от наставничества. Однако вам незачем волноваться из-за несовершенства своего ребенка. Во-первых, он растет и развивается, учится на своих ошибках сам. Во-вторых, если он был бы безупречным, он не был бы вашим ребенком (вы-то, наверное, не считаете себя совершенством?).

2. Вы вместе с ребенком решаете, что делать, сообща придумываете интересное занятие. Тут главное, чтобы выбор был в равной мере предпочтителен для обоих, иначе один из вас будет чувствовать, что делает что-то ради другого, хотя намеревался и сам лично получить удовольствие от выбранного занятия. Принятие решения должно быть демократично от начала до конца. Это непростое дело! Дети, да и вы тоже, должны научиться находить общее решение без ущерба кому-либо. Варианты совместных дел могут быть самые разнообразные: от прогулки на лодке до разыгрывания спектакля в домашнем кукольном театре. Для многих семей выбор общего занятия становится истинным откровением, ориентиром, как общаться, как проводить время вместе. Считаю, что, скажем, еженедельный совет семьи по вопросу, что делать в воскресенье, улучшает жизнь семьи вообще.

3. Вы подключаетесь к детской деятельности. Например, принимаете роль игрового партнера ребенка. В этом случае вы подчинены ему и логике самой игры. На время вы не руководитель, авторитет, родитель, а равноправный участник игры.

Если первые два варианта мы достаточно часто встречали в семейной жизни, то о третьем этого не скажем. До недавнего времени детская игра вообще считалась чепухой, на

нее мало обращали внимания, как родители, так и педагоги: «Это детская забава, пусть они ею и занимаются». Только в середине XX столетия психологи стали изучать игру и рассматривать ее как важный фактор психического развития ребенка. Теперь мы знаем, что игра в жизни детей имеет столь же большое значение, как во взрослой жизни - общение, творческая работа. Игра - это детский способ осмысления окружающего его мира, включения в мир взрослых и имеет все права на уважение. Играть с ребенком - это не значит стать маленьким, забавляться. Кроме удовольствия от совместной игры вы ясно поймете, чем занимаются ваши сын или дочь, что их волнует.

Итак, вообразим, что вы решили попробовать. Получили роль шофера, везете детей - кукол дочери - в детский сад или в зоопарк, потом идете в гости, путешествуете по реке. «Изнутри» детская игра кажется значительно серьезнее, глубже. В ней разворачиваются настоящие жизненные драмы, решаются проблемы. Она, увидите, имеет глубокий смысл, о котором мы часто и не подозреваем. Поэтому совместная игра - это один из лучших способов узнать, что волнует ребенка, как он воспринимает окружающих людей, в том числе и вас.

Попробуйте хотя бы так. Поиграйте в семью. Возьмите себе роль ребенка, а ребенок пусть будет отцом или матерью. Хотя фантазия ребенка чрезвычайно богата, то, во что он обычно играет, мало выходит за рамки опыта, полученного в семье. Прислушайтесь, что он (она) говорит, будучи родителем. Как обращается с «ребенком» - ласково, сердито, грубо или назойливо, - и вы увидите себя в зеркале своего наследника. Уверены, многое вас удивит и заставит задуматься. Кроме этой личной выгоды в игре, у вас есть прекрасная возможность показать ребенку, что вы сами чувствуете, общаясь с ним, какое его поведение вас будоражит. Вы даже можете несколько скорректировать поведение ребенка во время подобной игры. Например, что-то в его поведении вас выводит из терпения. Скажем, по утрам, когда нужно спешить, хотя вы заранее договорились, как будете действовать, ребенок пренебрегает этим и начинает по разным поводам капризничать. Вечером сыграйте его поведение как можно образнее, пусть он сам в роли отца или матери попробует справиться с этой ситуацией. Может быть, ребенок в игре, в спокойном состоянии иначе посмотрит на свое поведение и поймет, почему родители не слишком вежливо обходятся с ним при таких обстоятельствах.

Однако чрезмерно увлекаться подобными «примерами» психологической коррекции не следует - ребенку вы можете стать непривлекательным партнером. В первую очередь игра - это обоюдное удовольствие. И не забывайте, что в игре лидер и авторитет - ребенок, а вы - робкий ученик. Не переступайте границ своих полномочий.

Все три варианта общения с ребенком имеют свои положительные стороны. Каждый из них желателен или даже необходим для полноценного общения. Когда вы включаете ребенка в свою деятельность, он приобщается к миру взрослых, чувствует свою значимость, научается придерживаться определенных норм поведения не потому, что вы так велите, а потому, что таковы требования самой деятельности. В другом варианте, когда вы общаетесь, что делать, ребенок научается демократическому общению: способам, как выбрать то, что всем, а не ему одному нравится. Он учится общаться на равных. В третьем случае, когда вы включаетесь в детскую деятельность, вы сами учитесь понимать ребенка, а ребенок от совместных игр, где он играет первую скрипку, получает чувство собственной значимости, повышается его самооценка и возникает чувство партнерства с родителями.

И главное. Во всех случаях, если ребенок получает удовольствие от совместного общения, он чувствует, что вы его любите, и сам начинает испытывать к вам более теплые чувства.