



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Комплексный центр социального обслуживания населения «Импульс»

«ЗЕЛЁНЫЙ СЛОН»
(социально-педагогический проект)

Автор:
Т. В. Разакова,
воспитатель,

г. Урай,
2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ

*«Мир, окружающий ребенка – это,
прежде всего, мир Природы
с безграничным богатством явлений,
с неисчерпаемой красотой.
Здесь, в природе, вечный источник
детского разума».*
В. Сухомлинский.

Знаменитые педагоги – гуманисты указывают на то, что процесс социального развития ребенка связан с формированием определенного уровня развития личности и навыков общественных действий, позволяющих ему быть независимым и участвовать в различных формах общественной жизни. Ряд исследователей (Т. В. Бабынина, Н.Ф. Виноградова) отмечают, что у детей и подростков, имеющих нарушения в развитии, без целенаправленного коррекционного воздействия полноценно не формируются представления об окружающем природном мире, что отрицательно сказывается на их социальной приспособленности.

Основной целью организации работы с детьми - инвалидами и детьми с ограниченными возможностями (далее – ОВ) в учреждении является медико-психолого-педагогическая абилитация, следствием которой должны стать максимально возможная социальная адаптация и интеграция их в общество. Основными социально-адаптивными навыками являются: осознание себя как индивида, сформированность умений в сфере построения отношений с окружающими, способность к самообслуживанию и выполнению целенаправленных действий (4), а также способность адекватно реагировать на окружающее и освоение им элементарных норм социального поведения (6).

Решая вопрос формирования навыков социально-адаптивного поведения у 135 детей и подростков - получателей социальных услуг реабилитационного отделения для детей и подростков с ограниченными возможностями учреждения, мы считаем, что окружающие объекты природного мира являются наиболее близкой, доступной пониманию детей, необходимой для адаптации областью окружающей действительности.

Воздействие природы на чувства детей, их поведение, их умственное развитие многие известные педагоги оценивали, как весьма позитивное и использовали в целях воспитания и обучения (Ж.-Ж.Руссо, Монтессори, В. А. Сухомлинский, Е. А. Стребелева и другие).

Однако, вопросы развития представлений об окружающем природном мире у детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также коррекционная направленность воздействия природы на личностную, поведенческую и эмоциональную сферы детей и подростков на настоящий момент остаются мало разработанными в специальной педагогике.

Учреждением накоплен опыт экологического воспитания через организацию доступной исследовательской, поисковой активности через формирование конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы, входящих в круг жизнедеятельности детей, через формирование умений приобретать и применять новые знания в жизни, приобщение к посильному труду через наблюдение за работой взрослых и здоровых сверстников, желание им помогать.

Экологическое воспитание осуществляется путем специально организованного педагогического процесса, включающего в себя явления повседневной жизни и занятия. В реализации задач экологического воспитания большое значение имеет природное окружение: создана «Зелёная комната» с разнообразием комнатных растений, на

грантовые средства «Лукойл – Стратегия успеха» построена теплица, где проводятся систематические занятия по экологическому воспитанию и наблюдения за природными явлениями и живыми объектами.

Поиск новых подходов к совершенствованию и развитию социально-адаптивных навыков позволил разработать и реализовать в 2014 году нововведение по трудовому экологическому воспитанию. В рамках программы летнего оздоровительного отдыха на базе реабилитационного отделения для детей и подростков с ограниченными возможностями организована работа кружка «Зеленый СЛОН» (Союз Любителей Овощей Натуральных). Активистами кружка выступают граждане пожилого возраста и инвалиды, посещающие занятия факультета «Растениеводство» «Университета третьего возраста», инвалиды молодого возраста, а также дети – инвалиды, дети и подростки с ОВ.

Основной формой работы кружка «Зелёный СЛОН» является интегративное взаимодействие детей и взрослых в различных видах деятельности: работа в теплице и на цветочных клумбах, проведение трудовых десантов по очистке территории учреждения от мусора, участие в совместных познавательных экологических мероприятиях, совместной организации досуга. За 2014 в результате внедрения данной формы 60 детей-инвалидов, детей и подростков с ОВ, 4 молодых инвалида и 3 пожилых слушателя факультета «Растениеводство» «Университета третьего возраста» получили необходимые навыки по уходу за растениями, освоили более продуктивные способы межличностного общения и взаимодействия с окружающими, получили заряд здоровья и хорошего настроения.

Изучение специальной отраслевой литературы, материалов Интернет-ресурсов по данному направлению, привело нас к выводу о том, что данная форма интегративного взаимодействия инвалидов разного возраста и граждан старшего поколения в рамках работы экологического кружка ранее не использовалась в практике формирования навыков социально-адаптивного поведения детей и подростков с ограниченными возможностями на базе реабилитационных отделений учреждений социального обслуживания.

Исходя из этого, форму экологического кружка «Зелёный СЛОН», апробированную в 2014 году на базе учреждения, можно считать нововведением.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: февраль 2015 –декабрь 2015

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА

Проект ориентирован на получателей социальных услуг учреждения:

- детей – инвалидов, детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (от 6 до 18 лет), состоящих на учёте в реабилитационном отделении для детей и подростков с ограниченными возможностями,
- родителей,
- инвалидов молодого возраста (от 18 до 35 лет),
- неработающих пенсионеров и инвалидов, посещающих занятия факультета «Растениеводство» «Университета третьего возраста».

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель – формирование у детей – инвалидов, детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья социально-адаптивных навыков посредством специально организованного экологического воспитания.

Задачи:

- Коррекция познавательной и эмоционально-волевой сферы детей – инвалидов, детей и подростков с ОВ через общение с объектами природы; развитие у детей положительного эмоционального реагирования, интереса к объектам природы;

- Формирование элементарных знаний и представлений об окружающем природном мире; формирование первичных обобщающих понятий;
- Расширение практического опыта детей; формирование умений в игровой и трудовой деятельности ребенка с природным материалом;
- Развитие умения наблюдать за окружающим миром; показ простых причинно-следственных связей в мире природы;
- Формирование доступных этических представлений и выработка навыков адекватного социального поведения по отношению к окружающим людям разного возраста; воспитание привычек нравственного и эстетического характера.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Организационные: объединение разновозрастной группы участников экологического кружка

Исследовательские: проведение педагогической диагностики детей

Практические формы работы: трудовые десанты, собрание, опрос, игра, домашнее задание, работа в теплице и на цветочных клумбах, культурно – досуговые и познавательные мероприятия.

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Методика работы предполагает интегрированный подход: это организация разнообразных игр, наблюдений (в помещении, на прогулке, в домашних условиях), использование музыки, изобразительного искусства и изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических праздников, экскурсий, трудовой деятельности, а также посещение мероприятий экологической направленности в центральной детской библиотеке и музее истории города.

Для организации коррекционной работы применяется индивидуальная и фронтальная форма.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Первый этап – организационный: диагностика, информационная деятельность, опрос родителей и граждан старшего поколения, анализ.

Срок проведения – февраль – март 2015 г.

Второй этап – практический: выполнение комплекса коррекционных мероприятий, направленных на получение результатов.

Срок проведения – апрель – октябрь 2015 г.

Третий этап – аналитический: итоговая диагностика, анализ.

Срок проведения – ноябрь – декабрь 2015 г.

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Социально-педагогическое направление

Направление содержит в себе целенаправленную социально-педагогическую деятельность по организации воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью формирования и развития социально-адаптивных навыков.

Социально-педагогическая деятельность включает в себя проведение обучающих занятий по формированию здорового образа жизни: эколого-познавательные мероприятия, природоохранная деятельность, акции, трудовые десанты, викторины, знакомство с трудом взрослых, обучение трудовым навыкам по уходу за растениями.

Социально-экологическое направление помогает создать все необходимые условия для формирования экологической культуры и трудового воспитания.

Наиболее эффективными формами и методами работы с детьми в сфере экологического воспитания являются: исследовательская деятельность по изучению природы родного края; практическая деятельность по охране природы: участие в её благоустройстве. Большую роль играет комнатное растениеводство.

Социально-трудовое направление

Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, творческий, социально значимый труд. На территории учреждения расположен цветник, растения в котором посажены руками участников кружка «Зеленый СЛОН». Осенью дети самостоятельно собирают семена, сушат, потом сеют и под руководством взрослых высаживают рассаду. С большим удовольствием все участники кружка «Зеленый СЛОН» работают в теплице. В зависимости от возможностей здоровья участники распределяют работу между собой: перекапывают, сажают и ухаживают за овощными культурами.

В процессе повседневной трудовой деятельности происходит формирование и развитие навыков адекватного социального поведения по отношению к окружающим людям разного возраста; воспитание привычек нравственного и эстетического характера.

РАБОЧИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ЗЕЛЁНЫЙ СЛОН» на 2015 год

Таблица 1

Тема мероприятия	Форма проведения	Сроки реализации	Ответственный/ участники
Разработка и презентация проекта «Зелёный СЛОН»	Презентация	Апрель	Т.В. Разакова, воспитатель Слушатели факультета «Растениеводство» «Университета третьего возраста» Инвалиды молодого возраста Дети – инвалиды, дети и подростки с ОВ Родители
Посев рассады цветов.	Практические занятия	Апрель	Т.В. Разакова, воспитатель Слушатели факультета «Растениеводство» «Университета третьего возраста» Инвалиды молодого возраста Дети – инвалиды, дети и подростки с ОВ
Акция «Чистый двор»	Трудовой десант	Апрель	Т.В. Разакова, воспитатель. Инвалиды молодого возраста Дети – инвалиды, дети и подростки с ОВ
Беседа «Выращивание экологически безопасного урожая»	Беседа	Май	Т.В. Разакова, воспитатель Руководитель факультета «Растениеводство» «Университета третьего возраста» Слушатели факультета «Растениеводство» «Университета третьего возраста» Инвалиды молодого возраста Родители
Подготовка теплицы	Практические занятия	Май	Т.В. Разакова, воспитатель Слушатели факультета «Растениевод-

			ство» «Университета третьего возраста» Инвалиды молодого возраста Родители
Высаживание рассады, посев грядок с зеленью.	Практические занятия	Май	Т.В. Разакова, воспитатель Слушатели факультета «Растениеводство» «Университета третьего возраста» Инвалиды молодого возраста Дети – инвалиды, дети и подростки с ОВ
Посев семян огурцов	Практическое занятие	Май	Т.В. Разакова, воспитатель Слушатели факультета «Растениеводство» «Университета третьего возраста» Инвалиды молодого возраста Дети – инвалиды, дети и подростки с ОВ
Наблюдение и уход за всходами	Практическое занятие	Июнь	Т.В. Разакова, воспитатель Дети – инвалиды, дети и подростки с ОВ
Уход за клумбой «Красивая клумба»	Практические занятия	Июнь	Т.В. Разакова, воспитатель Дети – инвалиды, дети и подростки с ОВ
Встреча с людьми старшего поколения «Ценные советы»	Беседа	Июнь	Т.В. Разакова, воспитатель Слушатели факультета «Растениеводство» «Университета третьего возраста» Инвалиды молодого возраста Дети – инвалиды, дети и подростки с ОВ
Акция «Прибери планету эту»	Трудовой десант	Июнь	Т.В. Разакова, воспитатель Инвалиды молодого возраста Дети – инвалиды, дети и подростки с ОВ
Прополка грядок	Практическое занятие	Июнь – август	Т.В. Разакова, воспитатель Инвалиды молодого возраста Дети – инвалиды, дети и подростки с ОВ
Викторина «Что растёт на грядке?»	Выездная экскурсия на дачу Игра - викторина	Август	Т.В. Разакова, воспитатель Инвалиды молодого возраста Дети – инвалиды, дети и подростки с ОВ Слушатель факультета «Растениеводство» «Университета третьего возраста» (по согласованию)
Сбор урожая	Практическое занятие	Август	Т.В. Разакова, воспитатель Инвалиды молодого возраста Дети – инвалиды, дети и подростки с ОВ

«Оформление гербариев растений нашего края»	Сбор природного материала	Июнь – август	Т.В. Разакова, воспитатель Дети – инвалиды, дети и подростки с ОВ
Семейный коллаж из природного материала «Весёлая грядка»	Конкурсно-познавательное семейное мероприятие	Сентябрь	Т.В. Разакова, воспитатель Дети – инвалиды, дети и подростки с ОВ Родители
«Комнатные растения: Лекарственные и ядовитые»	Книжная мини-выставка	Сентябрь	Т.В. Разакова, воспитатель Дети – инвалиды, дети и подростки с ОВ Родители
Конкурс-фестиваль «Зеркало природы – 2015»	Выставка овощных культур Фото выставка	Октябрь	Т.В. Разакова, воспитатель. Слушатели факультета «Растениеводство» «Университета третьего возраста» Инвалиды молодого возраста Дети – инвалиды, дети и подростки с ОВ
Подведение итогов работы экологического кружка	Круглый стол Чаепитие	Ноябрь	Т.В. Разакова, воспитатель. Слушатели факультета «Растениеводство» «Университета третьего возраста» Инвалиды молодого возраста Дети – инвалиды, дети и подростки с ОВ Родители

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Таблица 2

Сроки реализации		Тема занятия	Программное содержание
Месяц	Неделя		
февраль - май 2015г.		I. Подготовительный этап	
Февраль Март		Диагностическое обследование	Выявить уровень сформированности знаний детей о природе
Февраль	I - II	Времена года. Обобщающая беседа «Зима»	Обобщить представление детей о типичных зимних явлениях в неживой природе; закрепить знания об особенностях существования растений зимой; обобщать знания об образе жизни в зимний период
Февраль	Подборка и разработка методического обеспечения: развивающие игры природо-ведческого и природоохранного содержания, памятки и практические рекомендации родителям		
Февраль	III - IV	КВН «Друзья птиц» Трудовой патруль (наполнение кормушек кормом)	Цель: воспитание заботливого, отношения к птицам, развитие интереса к исследовательской деятельности, через трудовую деятельность

Март	I	Времена года. Обобщающая беседа Весна.	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны. Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы
	II	«Человек и природа» (Приложение 1)	Развивать представление о том, что человек - часть природы, и одновременно существо мыслящее; развивать фантазию творческое воображение, коммуникативное общение
	III	Экологическая викторина «Голубая капля»	Цель – закрепить представление о воде, как источнике жизни всего живого на планете
	IV	Акция «Земля голубая планета» «Вода – источник жизни»	Цель: развитие представление о воде, как источнике жизни всего живого на планете Земля на основе исследовательской деятельности. Обратить внимание детей на значение воды в жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде, рассказать, что без воды не будет жизни на земле
Апрель	I	«Комнатные растения» «Огород на окне»	Учить детей по внешним особенностям растений определять их нормальное или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода. Уточнить представление о том, что среди растений есть влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Воспевать цветы
	II	Игровая программа «Путешествие на Марс»	Расширить представление о солнечной системе.
	III	«В подводном царстве, загадочном государстве»	Познакомить детей с представителями морской фауны, показать их особенности, приспособленность к жизни
Май	I	Экологическая тревога. Люди мусорят. Экологические знаки	Конкурс рисунков-знаков. Заучивание стихотворений о правилах поведения в природе
	II	«Красная книга – сигнал опасности»	Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных; познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями, животными
	III - IV	Работа в теплице.	Подготовка грядок к посадке. Учить использовать орудия труда, соблюдать правила личной безопасности
Июнь – ноябрь 2015 г.		II. Основной социально-педагогический этап Выставки литературы и подбор дидактического материала природоохранной тематики. Выставка детского творчества «Природа вокруг меня»	
Июнь	I	«Путешествие по лесной тропинке» – экологическая викторина	Закрепить знания о правилах поведения в лесу

Июнь	Акция: «Мой дом - моя планета»		Цель – формирование представлений о чистоте окружающей среды как о важной составляющей здоровья человека и всего живого на земле
	II	«Насекомые»	Цель – систематизировать представление о многообразии насекомых, местом обитания, способу передвижения. Воспитывать интерес к насекомым, бережное и осторожное отношение к ним
	III	Игровая программа «Путешествие в природу». Совместная работа в теплице	Развитие детско-родительских отношений. Вызвать желание совместного участия в игровой программе родители-дети
	IV	«Зоо-азбука»	Продолжать учить играть в дидактические игры природного содержания
Август	I - II	Акция: «Капелька воды»	Цель – формирование представлений о значении воды в нашей жизни, обучение бережному отношению к ней
	III - IV	Игровая программа «Ребята о зверятах»	Закрепить знания о животных и их детёнышах, учить отгадывать загадки
Август	Фотовыставка: «В мире природы»		
Октябрь	III	Времена года. Осень. Игровая программа «Осенние дары»	Уточнить и закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе и труде людей, уточнить приметы осени, напомнить названия осенних месяцев
Октябрь	IV	«Зелёный дом» – слайд-беседа о лесе и его обитателях, с просмотром видеоролика	Закрепить и расширить представление о лесе, его обитателях
Октябрь	Выставка детского творчества «Осень золотая»		
Ноябрь	I	Познавательно-игровое занятие «Все профессии нужны, все профессии важны»	Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе. Способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу
	II	«Дикие и домашние животные»	Уточнить признаки домашних животных, показать, что они отличаются от диких; развивать умственные способности детей. Формировать представление детей о жизни животных в лесу, их приспособленность к зимнему периоду
	I - IV	Диагностическое обследование	Выявить уровень сформированности знаний детей о природе
Декабрь 2015 г.		III. Заключительный	
Декабрь	I	Акция «Ёлочка – хозяйка леса» Конкурс листовок в защиту хвойных насаждений	Развивать умения сочувствовать, переживать, заботиться о живой природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней
Декабрь	II	Игровая программа «Люби и знай свой край» (ко дню Округа)	Уточнить и закрепить знания о природе нашего края: животных, растениях, людях, проживающих в ХМАО-Югре
Декабрь	III - IV	«Мастерская Деда Мороза» - изготовление новогодних украшений из природного материала	Совершенствовать развитие творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно, поддерживать познавательный интерес и

		стремление к самостоятельной деятельности
Декабрь		Анализ деятельности в рамках реализации проекта
Декабрь		Составление творческого отчёта
Декабрь		Статьи в профессиональные издания

РЕСУРСЫ

Кадровые ресурсы

Реализатор проекта – воспитатель реабилитационного отделения для детей и подростков с ограниченными возможностями - Т.В. Разакова, высшая квалификационная категория, стаж работы в учреждении – 11 лет.

Реализация проекта предполагает тесное сотрудничество с родителями, воспитывающими детей – инвалидов, детей с ОВ, а также с гражданами старшего поколения, посещающими факультет «Растениеводство» «Университета третьего возраста».

Материально-технические ресурсы

Реабилитационное отделение для детей и подростков с ограниченными возможностями занимает площадь 712 кв.м., где расположены 35 кабинетов. Имеется фитокмната для приема кислородного коктейля (оксигенотерапии) и фито чая.

1. Площадка природы (естественный уголок нетронутой природы с дикорастущими растениями на маршрутах походов по окрестным местам)
2. Заложены цветники для наблюдения и ухода за растениями.
3. Игровая площадка с зелёными насаждениями, дающие возможность постоянного непосредственного общения с природой, для организации систематических наблюдений за природными явлениями и объектами.
4. Теплица (оснащение было приобретено на средства, полученные по гранту, выигранному в конкурсе социальных грантов «Стратегия успеха» ООО «ЛУКОЙЛ – Западная Сибирь» 2010г.)
5. Комната природы «Зелёная комната» с подбором комнатных растений.
6. Живой уголок (аквариумы с подбором декоративных рыбок, диндрариум с сухопутными улитками)

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения

Информационные:

В ходе реализации проекта для родителей будут разработаны практические пособия:

- «Учим детей наблюдать изменения в природе» - практические рекомендации для родителей
- «Один дома, или дом безопасный для дошкольника» - практические рекомендации для родителей
- «Давайте поиграем» - памятка для родителей
- «Один на улице или безопасная прогулка» - памятка для детей
- «Экология и ребёнок» - практические рекомендации для родителей
- Мир растений. Выпуск I. «Деревья» - практические рекомендации для родителей
- Мир растений. Выпуск II. «Комнатные растения» - практические рекомендации для родителей

Информирование профессионального сообщества о реализации проекта путем обобщения опыта работы на сайте учреждения, а также на сайте Фестиваля «Открытый урок»

Методические ресурсы

Ресурсы Интернет:

Департамент социального развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югра
<http://www.depsr.admhmao.ru/wps/portal/soc/home/docs>

Энциклопедии online (<http://www.encyclopedia.ru>) Библиотека одного из крупнейших энциклопедических порталов.

Википедия –свободная энциклопедия www.wikipedia.org/

Педагогические образовательные сайты в интернет-сообществе

бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Методический центр развития социального обслуживания» www.methodcentr.ru

Образовательный портал интрасети города Урай

Периодическая печать:

Профессиональный научно-практический и методический журнал «Социальное обслуживание»,

Профессиональный научно-практический и методический журнал «Работник социальной службы»,

Научно-популярный журнал «Социальная работа»

Научно-популярный журнал «Вестник социального обслуживания Югры»

Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание»,

Научно-методический и практический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии»

Пособия по экологическому воспитанию

Дидактические игры экологической направленности

Иллюстрации, плакаты, дидактический материал в картинках

Реестр диагностических методик

КОНТРОЛЬ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОМ

В проекте применяются приемы педагогического контроля, оценки и стимулирования деятельности участников. В качестве педагогического контроля используется наблюдение за проявлением знаний, умений и навыков в процессе выполнения практических работ, а также тесты. Поддерживается и стимулируется творческая активность участников, в первую очередь детей – инвалидов, детей и подростков с ограниченными возможностями в ходе проведения мероприятий по экологии.

Контроль за исполнением плана мероприятий осуществляет заведующий отделением. Воспитатель осуществляет самоконтроль. По итогам реализации творческий отчет о реализации проекта представляется Экспертно-методическому совету учреждения.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Количественный результат:

После реализации проекта предполагается получить количественные результаты:

1. Программными мероприятиями будет охвачено 40 детей и подростков, 10 инвалидов молодого возраста, 20 родителей и около 5 граждан старшего поколения.

2. В практических занятиях примут участие 25 детей и подростков, 10 инвалидов молодого возраста, 10 родителей и около 5 граждан старшего поколения

Качественные результаты:

- у 57% детей и подростков отмечается повышение уровня познавательной активности и эмоционально-волевой сферы;

- у 78% детей сформируется положительное эмоциональное реагирование и интерес к объектам природы;

- на 35% произойдет повышение элементарных знаний и представлений об окружающем природном мире и формирование первичных обобщающих понятий;

- у 98% участников программных мероприятий расширится практический опыт;

- у 52% детей состоится формирование умений в игровой и трудовой деятельности с природным материалом;

- в 98% случаях из 100 участники кружка продемонстрируют навыки адекватного нравственного социального поведения по отношению к окружающим людям разного возраста.

ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(краткое описание опыта работы за 2014 год)

Работа кружка была организована с марта 2014 года. Дети под руководством взрослых (воспитателя и слушателей факультета УТВ) готовили семена для рассады, высевали их в кашпо для выращивания на подоконниках, ухаживали за ростками и наблюдали за ростом растений. Выбор культур для выращивания определялся потребностями трудового воспитательного процесса, условиями учреждения и возможностями в приобретении семян и посадочного материала. В 2014 году выращивали рассаду томатов, перцев и цветов.

В конце мая дети-инвалиды, совместно с молодыми инвалидами проводили обработку почвы в теплице и на клумбах. С наступлением тепла дети, под руководством взрослых, высадили выращенную рассаду в теплицу и на цветочные клумбы.

Проведение познавательных-игровых мероприятий экологической направленности, способствовало формированию осознанно правильного отношения к природным явлениям и объектам. В программу кружка были включены познавательные, конкурсные и развлекательные программы на экологическую тему. В День экологии дети получили новые знания о растениях и животных родного края, участвуя в экологической викторине «Путешествие по лесной тропинке». С пользой провели время, принимая участие в акции «Природы жалобная книга» по очистке территории учреждения от мусора. В познавательном-игровом занятии «Мы живем в гостях у лета» дети, вместе со сказочными персонажами учились правилам поведения в природе. На мастер-классе, под руководством инструктора по труду, дети изготавливали поделки из природного материала для выставки творческих работ «Природа и фантазия». На Минутке здоровья «Зеленая аптечка» со старшей медсестрой реабилитационного отделения для детей и подростков с ограниченными возможностями учились оказывать первую помощь при укусах насекомых, и изучали лекарственные растения. В игре по станциям «Экомарафон», дети вместе с родителями применяли на практике свои навыки по уходу за растениями, полученные на теоретических занятиях кружка.

Работая в теплице в летний период, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями вместе с людьми старшего поколения, вырастили хороший урожай овощей, который позволил разнообразить рацион питания детей, сделать его более сбалансированным, полезным, тем самым обеспечив самыми необходимыми продуктами питания. Урожай, выращенный детьми – результат их упорного труда.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Таблица 3

<i>Критерии</i>	<i>Метод оценки</i>
Познавательный интерес детей к миру природы, желание активно изучать природный мир	Диагностика, наблюдение, интервью родителей
Вовлечение детей в разнообразные виды деятельности в природе и по ее охране	Журнал учёта посещаемости мероприятий
Включение родителей в процесс экологического воспитания детей с ограниченными возможностями	Журнал учёта посещаемости мероприятий
Удовлетворённость качеством	Опрос, анкета, рефлексия
Исполнение мероприятий программы	Отметка о выполнении мероприятия

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акатов Л.И. Психологические основы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности. – М.: Просвещение, 2010 – 378с.
2. Азбука экологического воспитания. Дошкольное воспитание, 5/2014.
3. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию детей».
4. С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Москва «Просвещение» 2010 г.
5. Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Санкт - Петербург Детство – Пресс 2007 г.
6. «Экологическое воспитание дошкольников» (на основе развивающих форм образования) Разработка занятий под ред. Т. В. Бабыниной – Набережные Челны, 2009.
7. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений», М. 2009г.
8. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу», М. 2006г.
9. Подборка журналов «Дошкольное воспитание» за 2013 -2014 год.
10. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студентов фак. дошк. образования высш. пед. учеб. заведений / Под ред.: С.А. Козлова - М.: Академия, 2012.
11. Лаврентьева Н.Г. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста: Учеб. - метод. пособие. Чита, Изд-во ЗабГПУ, 2012.
12. Мухина В.С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. М., 2011.
13. Яворская-Смирнова Е.Р., Наберушкина Э.К. Социальная работа с инвалидами. – СПб.: Питер, 2009. – 31с.