



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Комплексный центр социального обслуживания населения «Гармония»

«ПРАВО НА СЧАСТЛИВОЕ ДЕТСТВО»
(программа сопровождения замещающих семей)

Автор:
В. Ф. Прокопенко,
специалист по социальной работе

Мегион,
2014

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность

В настоящее время развитие замещающей семейной заботы в Российской Федерации является важнейшим ориентиром социальной государственной политики.

Государство, пытаясь решить проблему защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, создать условия для их развития, воспитания и обучения, активно развивает и поддерживает их семейное жизнеустройство. В настоящее время в замещающих семьях воспитывается более полумиллиона детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правительство Российской Федерации, Министерство образования и науки Российской Федерации, субъекты Российской Федерации все более пристальное внимание уделяют сопровождению семей, осуществляющих замещающую семейную заботу.

Под сопровождением замещающей семьи понимается целостная деятельность, социально организованный процесс с использованием психолого-педагогических технологий, предназначенных для оказания помощи замещающей семье и приемному ребенку в решении возникающих проблем или в их предупреждении.

Эта работа направлена на создание оптимальных условий для всестороннего развития приемного ребенка, преодоление у него нарушений социализации, обусловленных депривационным воспитанием; повышение компетентности замещающих родителей в области права, психологии и педагогики; профилактику отказов от замещающей семейной заботы и отвержения ребенка; своевременное выявление и коррекцию отклонений в поведении, социальной и (или) психологической сегрегации; создание поддерживающей среды для развития семейного жизнеустройства; привлечение ресурсных семей для приема детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре остается актуальной проблема возврата детей из замещающих семей в государственные учреждения. Только за 9 месяцев 2013 года доля детей, возвращенных из замещающих семей, увеличилась на 6,6% в сравнении с аналогичным показателем 2012 года. Основной причиной возвратов остается отсутствие взаимопонимания между опекуном и подопечным.

Принятие данной программы позволит решить обозначенные выше проблемы, указывающие на необходимость усиления работы по предупреждению вторичного сиротства.

2. Целевая группа

Замещающие родители, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, проживающие в замещающих семьях.

3. Цель

Содействие в реализации права ребенка жить и воспитываться в семье, защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях замещающей семьи.

4. Задачи:

1. Содействовать успешной адаптации и социализации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей в замещающих семьях.

2. Предотвращать возможность эмоционального и психического кризиса у граждан, принявших на воспитание детей, содействовать преодолению конфликтных ситуаций и иных нарушений супружеских и семейных отношений с целью снижения риска возврата ребенка (детей) из замещающей семьи в интернатное учреждение.

3. Повышать родительскую компетентность замещающих родителей, обучать методам работы с негативными проявлениями в поведении приемного ребенка, умению адекватно интерпретировать причины нарушения поведения.

4. Осуществлять межведомственное взаимодействие с организациями и

учреждениями города с целью оказания профессиональной социальной помощи приемным детям, замещающим семьям.

5. Формы работы

Консультирование, индивидуальные и групповые занятия, информирование, психодиагностическая работа, социально-психологический тренинг, семейное консультирование, клуб замещающих семей.

6. Методы работы

1. Организационные:

- информационное сопровождение (разработка и издание буклетов, памяток);
- решение организационных вопросов.

2. Диагностические:

- тестирование, анкетирование;
- беседы, интервьюирование;
- наблюдение.

3. Практические:

- тематические беседы;
- индивидуальные психолого-педагогические консультации;
- эмоционально - психологическая поддержка;
- психолого-педагогическое сопровождение;

4. Аналитические:

- анализ документации;
- анализ эффективности проведенных мероприятий;
- оформление отчетов.

7. Принципы сопровождения:

- добровольность участия в программе и конфиденциальность сведений о ее участниках;
 - ориентация на потребности семьи;
 - опора на внутренние ресурсы семьи;
- непрерывность сопровождения, системной помощи семье и каждому ее члену;
- направленность на постепенный переход от прямой помощи к взаимопомощи и самопомощи;
- профессиональная этика и культура в системе взаимоотношений с клиентом.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Этапы и сроки реализации Программы

1 этап – организационный

Срок реализации этапа: март 2014 года

- ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое, информационно-просветительское, методическое);
- оформление нормативно-правовой базы реализации программы;
- составление банка данных замещающих семей.

2 этап – практический

Срок реализации этапа: апрель 2014 – февраль 2019 года

Осуществление деятельности по реализации мероприятий программы:

- заключение с замещающей семьей соглашения об осуществлении взаимодействия со специалистами сектора семейного устройства и сопровождения замещающих семей;
- социальная диагностика членов замещающих семей;
- разработка индивидуальных карт психолого-педагогического сопровождения замещающих семей;
- реализация индивидуальных карт психолого-педагогического сопровождения замещающих семей;
- визитирование замещающих семей;
- мониторинг реализации карт психолого-педагогического сопровождения замещающих семей;
- реализация клубной деятельности.

3 этап – итоговый (аналитический)

Срок реализации этапа: март 2019 года

- определение эффективности реализации программы.

2. Направления деятельности и их содержание

Программа предусматривает два уровня сопровождения: **базовый, кризисный.**

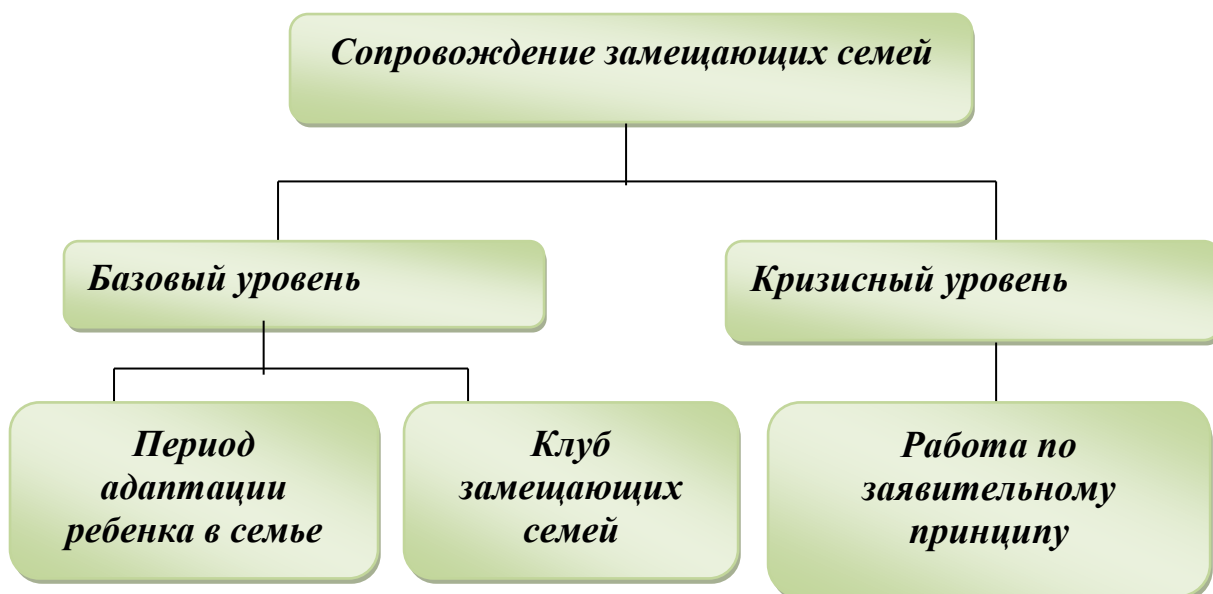
1. На базовом уровне ведущей потребностью является психологическая поддержка. Потребителями услуг становятся все замещающие семьи города Мегиона. Деятельность по сопровождению на базовом уровне направлена на предупреждение кризиса.

- Период адаптации ребенка в семье. Психологическое сопровождение на этом уровне позволяет предоставить возможность для абсолютного большинства замещающих родителей получить базовые психологические знания в области развития, воспитания приемных детей, а самим детям – психологическую поддержку и помощь в сложных ситуациях взаимодействия.

- Клуб замещающих семей. Основными задачами Клуба являются: готовность замещающих родителей обращаться за помощью к специалистам в случае необходимости, стремление повышать свои знания в области воспитания приемных детей, снижение конфликтных случаев в замещающих семьях.

2. На кризисном уровне ведущей потребностью становится помощь в урегулировании семейной ситуации. Уровень предполагает снятие психоэмоционального напряжения, возникшего в результате изменения семейной структуры (смерть близкого человека, тяжелое заболевание), раскрытие «тайны усыновления», разные виды насилия, переживания расставания или развода, игнорирование наличие у ребенка глубокой эмоциональной связи с биологическим родителем, работа в случае отказа от ребенка (желание отказаться от ребенка).

Уровни сопровождения замещающих семей



Уровень сопровождения	Клиент	Услуги	Содержание	Виды деятельности
Базовый период адаптации	Замещающая семья в первый год жизни приемного ребенка в семье	Психологические, педагогические, социально-правовые	Создание условий для адаптации ребенка в семье, снятие ощущения родительской несостоятельности. Удовлетворение потребности семьи в информировании и просвещении. Оказание психологической, педагогической, социально-правовой поддержки. Мониторинг (благоприятность социально-психологического климата в семье)	Индивидуальное, групповое, семейное консультирование. Социально-психологический тренинг. Психодиагностика семьи. Мониторинг

Базовый клуб замещающих семей	Замещающая семья	Психологические, педагогические, социально-правовые	Повышение психолого-педагогической компетентности замещающих родителей, направленной на создание благоприятного психоэмоционального климата в семье	Индивидуальное, групповое консультирование. Досуговая деятельность. Социально-психологический тренинг.
Кризисный	Замещающая семья в состоянии кризиса, дисфункциональном состоянии	Психологические, педагогические, социально-правовые	Коррекционно-реабилитационная работа с семьей по выявленным проблемам (по запросу)	Индивидуальное, групповое, семейное консультирование. Социально-психологический тренинг. Психодиагностика семьи. Мониторинг развития ребенка. Социально-психологический патронаж

Тематический план клуба замещающих семей

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Открытие клуба «Давайте познакомимся!»	март 2014г.	Психолог Н.В. Яковлева Специалист по социальной работе В.Ф. Прокопенко
2	Семинар «Воспитание ребёнка. Стили воспитания ребёнка»	апрель 2014г.	Психолог Н.В. Яковлева Специалист по социальной работе В.Ф. Прокопенко
3	Семинар-практикум «Дисциплина. Правила. Поощрения и наказания»	май 2014г.	Психолог Н.В. Яковлева Специалист по социальной работе В.Ф. Прокопенко
4	Семинар «Жестокое обращение. Влияние жестокого обращения на развитие ребенка»	сентябрь 2014г.	Психолог Н.В. Яковлева Специалист по социальной работе В.Ф. Прокопенко
5	Лекторий «Депривация и его последствия на развитие ребенка»	октябрь 2014г.	Психолог Н.В. Яковлева Специалист по социальной работе В.Ф. Прокопенко
6	Тренинг «Адаптация ребенка в замещающей семье»	ноябрь 2014г.	Психолог Н.В. Яковлева Специалист по социальной работе В.Ф. Прокопенко

7	Тренинг «Конфликт. Эффективные способы его решения»	декабрь 2014г.	Психолог Н.В. Яковлева Специалист по социальной работе В.Ф. Прокопенко
8	Тренинг «Возрастные особенности детей разного возраста»	январь 2015г.	Психолог Н.В. Яковлева Специалист по социальной работе В.Ф. Прокопенко
9	Семинар-практикум «Как проявлять свою любовь к ребёнку»	февраль 2015г.	Психолог Н.В. Яковлева Специалист по социальной работе В.Ф. Прокопенко

3. Ресурсы

3.1. Кадровые ресурсы

№ п/п	Кадры	Количество
1	Заведующий отделением психолого-педагогической помощи	1
2	Специалист по социальной работе	1
3	Психолог	2

3.2. Материально-технические ресурсы

Для эффективной работы специалистов сектора семейного устройства и сопровождения замещающих семей в учреждении имеется:

- компьютерное оборудование – 3 шт.
- цветной принтер – 1шт.
- сканер – 1 шт.
- интернет
- автомобиль на 5 мест.

Для осуществления программных мероприятий необходимо.

Смета расходов

№ п/п	Наименование статей расходов	Код статьи расхода	Сумма затрат, рублей
1.	Типографские, издательские услуги	226	200 000,00
2.	Приобретение предметов снабжения и расходных материалов	344	150 000,00
ИТОГО:			350 000,00

Информационные ресурсы:

- брошюры,
- памятки,
- методические рекомендации,
- публикации в СМИ, на сайте учреждения

Методические ресурсы (диагностический материал)

Диагностика личности:

- методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки;
- измерение мотивации достижения А. Мехрабиан;
- исследование акцентуаций Прутченков А. С., Сиялов А. А. «Чертова дюжина»;
- личностный опросник Айзенка (EPI);
- личностный опросник Айзенка (EPQ);
- методика А. Ассингера «Оценка агрессивности в отношениях»;

- методика С. Розенцвейг «Рисуночной фрустрации»;
 - методика аутоидентификации акцентуаций характера Э. Г. Эйдемиллера;
 - методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса;
 - методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса;
 - методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда;
 - методика диагностики уровня эмоционального выгорания. В.В. Бойко;
 - методика исследования коммуникативных установок личности (А. Н. Ивашов, Е. В. Заика);
 - методика М. Рокич «Ценностные ориентации»;
 - методика экспресс-диагностики невроза К. Хека и Х. Хесса;
 - тест-опросник Шмишека;
 - самочувствие, активность, настроение (САН);
 - тест-опросник «Уровень субъективного контроля» Д. Роттера;
 - методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества. Д. Рассел, М. Фергюсон;
 - самооценка «Лесенка»;
 - методика Е.Б. Фанталова «Изучение ценностных ориентаций личности»;
 - методика самооценки С. Будасси;
 - тест незавершенных предложений Д. Сакс и Леви;
 - тест-опросник самоотношения В.В. Столина, С.Р. Панталева.
- Диагностика детско-родительских и семейных отношений:
- анализ семейных взаимоотношений (АСВ);
 - методика изучения родительских установок (PARI);
 - тест-опросник родительского отношения (ОРО). А.Я. Варга, В.В. Столин;
 - тест-опросник «Удовлетворенность браком»;
 - тест Л.И. Вассерман «Подростки о родителях»;
 - экспресс-диагностика семейного состояния;
 - диагностика родительской тревожности Л.М. Прихожан.
- Диагностика познавательных процессов:
- вербальный тест творческого мышления;
 - «Корректирующая проба» Тест Бурдона;
 - культурно-свободный тест интеллекта (CFIT). Р. Кэттелл;
 - методика «Исключение лишнего»;
 - «Пиктограмма»;
 - «Интеллектуальная лабильность»;
 - «Школьный тест умственного развития» (ШТУР);
 - тест структуры интеллекта Р. Амтхауэр;
 - методика для определения уровня умственного развития детей 7–9 лет Э.Ф. Замбиявичене;
 - опосредованное запоминание А.Н. Леонтьев;
 - «Сенсорные предпочтения» Л.А. Васильева;
 - тест структуры интеллекта Д. Векслера;
 - краткий отборочный тест (тест Вандерлинка, адаптированный В.Н. Бузиным).
- Профориентационные тесты:
- дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова;
 - методика Хенинга «Структура интересов»;
 - методика «Карта интересов»;
 - ориентационная анкета Басса;
 - опросник профессиональной готовности (ОПГ);
 - профессиональный диагностический опросник;
 - опросник ДДО;

- методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии»;
- методика «Матрица выбора профессии»;
- методика «Опросник профессиональных предпочтений» (модификация теста Голланда).

Диагностика межличностных отношений:

- методика диагностики межличностных отношений Т. Лири;
- метод диагностики межличностных отношений;
- социометрия;
- методика Р. Жилия;
- тест Томаса.

Проективные и рисуночные диагностики:

- «Дом-дерево-человек» тест (Н-Т-Р);
- тест детской апперцепции (САТ);
- методика «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»;
- методика «Рисунок семьи» (С. Кауфман, Р. Бенс);
- методика рисуночной фрустрации Розенцвейга (взрослый и детский варианты);
- методика «Несуществующее животное»;
- проективная методика «Три дерева»;
- психогеометрический тест;
- цветовой тест Люшера;
- проективная методика Коха «Дерево».

Школьные тесты:

- методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса;
- методика изучения мотивов учебной деятельности;
- методика изучения отношения к учебным предметам Казанцевой;
- «Способность к обучению в школе» Г. Вицлака;
- анкета «Мотивация учения и причины неуспеваемости»;
- методика Л.А. Ясюковой, часть 1. «Определение готовности к школе»;
- методика Л.А. Ясюковой, часть 2. «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах»;
- методика комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС);
- детский вариант шкалы явной тревожности (СМАС) (в адаптации А.М. Пригожан).

4. Контроль и управление программой

Координацию деятельности и контроль над выполнением Программы осуществляет заведующий отделением психолого-педагогической помощи семье и детям. Специалисты сектора отвечают за реализацию соответствующих направлений Программы.

Заведующий отделением

Контролирующие мероприятия

Специалисты сектора:

специалист по социальной работе, психолог

Психолого-педагогическое сопровождение

Замещающие семьи

5. Ожидаемые результаты

1. Уменьшение количества случаев отказа от детей, оставшихся без попечения родителей в замещающих семьях.
2. Благоприятный социально-психологический климат в замещающих семьях.

6. Полученные результаты

В 2014 году создан банк данных замещающих семей совместно с Управлением опеки и попечительства. В банке данных на 09.12.2014 состоит 147 семей. В Управлении опеки и попечительства зарегистрированы 147 замещающих семей.

Во втором полугодии 2014 года на психолого-педагогическом сопровождении состоялось 26 семей (6 семей по направлению Управления опеки и попечительства, 20 семей по личному обращению).

Специалистами в рамках реализации программы проведено 154 индивидуальных 7 групповых (клуб замещающих семей) мероприятий.

Разработаны, утверждены и активно используются в работе информационные материалы:

- Буклет для родителей «Как родителю научиться себя сдерживать и не кричать на ребенка» 50 экземпляров.
- Буклет для родителей «Первые дни ребенка в приемной семье» 50 экземпляров.
- Буклет для родителей «Воспитание детей без наказания» 50 экземпляров.
- Буклет для родителей «Почему дети ведут себя плохо» 50 экземпляров

По результатам реализации программы сопровождения с положительной динамикой ситуации в семье снято с сопровождения 6 семей, случаев отказа от детей, оставшихся без попечения родителей в замещающих семьях за указанный период не зафиксировано.

Критерии эффективности программы

№ п/п	Показатель	Индикатор	Отражение	Ответственный
1.	Организация системной своевременной работы	Соотношение количества замещающих семей, состоящих в банке данных сектора семейного устройства и сопровождения замещающих семей/в Управлении опеки и попечительства	Банк данных	Специалист по социальной работе
2.	Разрешение проблем замещающих семей	Сравнение уровня сформированности благоприятного социально-психологического климата в семье на начало сопровождения к уровню сформированности благоприятного социально-психологического климата в семье по окончании сопровождения	Диагностика	Психолог

3.	Эффективность сопровождения	Отношение количества реализованных индивидуальных планов сопровождения в полном объеме к количеству частично реализованных индивидуальных планов сопровождения (в %)	Индивидуальные планы	Руководитель
----	-----------------------------	--	----------------------	--------------

Список литературы

1. Беляков В.В. Сиротские детские учреждения России, - М., 1993.
2. Безленкина Л.Ф. Семья нуждается в поддержке. - М., 1995.
3. Вы решили усыновить ребёнка. – М.: Дрофа, 2001
4. Иванова Н. П., Заводилкина О.В. Дети в приемной семье. - М.: Дом, 2003
5. Инновационные технологии и методы социального обслуживания семьи и детей. – М.,2001.
6. Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия /Ред.-сост. С. Мухина. - М.: Педагогика, 2001.
7. Информационно-методический сборник «Право на семью». – М.:2004
8. Соколова Е.В. Хорошие «плохие» дети Психологическое сопровождение детей с трудностями обучения и адаптации. - Новосибирск: ИД «Сова», 2004
9. Михеева Л.Ю. Опекa и попечительство: правовое регулирование. – М.: Палеотип,2002.
10. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. – СПб, 2005.
11. Пашина А.Х. Психолог в учреждении сиротского типа. – М, 2000.
12. Чефранова Е., Применение к семейным отношениям норм гражданского Галина Красницкая, Адаптация в замещающей семье.
13. Подготовка и сопровождение замещающих семей: теоретические основы и практический опыт /Рекомендации специалистам учреждений социального обслуживания/ Сургут,2009.