



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Комплексный центр социального обслуживания населения «Гармония»

«ОРИЕНТИР»

(комплексная программа социальной адаптации
несовершеннолетних, состоящих на учете в
правоохранительных органах)

Автор:
О. А. Васильева,
заведующий отделением

Регион,
2013

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность программы

Мы, родители, педагоги, несущие ответственность за подростков, хотим видеть, как молодые люди становятся здоровыми и ответственными взрослыми. Однако некоторые из них оказываются жертвами вредных привычек и установок, обусловленных отрицательным влиянием сверстников и отсутствием навыков, необходимых для успешного перехода от детства к взрослой жизни. Подростковые модели негативного поведения часто тянут за собой такие проблемы, как низкая успеваемость в школе, ложь, воровство, употребление алкоголя, наркомания. Но предупредить болезнь гораздо легче, чем ее лечить. Этим обусловлены важность и актуальность профилактической работы, направленной на предупреждение социальной дезадаптации, а при наличии – на ее преодоление у подростков. Такие дети не могут самостоятельно приспособиться к быстро изменяющимся условиям социальной среды. И оттого, насколько своевременно выявлены конкретные проблемы каждого социально дезадаптированного ребенка или подростка, насколько адекватна предлагаемая нами помощь в процессе социальной адаптации и социализации несовершеннолетнего в обществе, зависит его благополучие в будущем.

Масштабы правонарушений среди несовершеннолетних на сегодняшний день в городском муниципальном образовании город Мегион весьма значительны. Так на учете в отделении по делам несовершеннолетних отдела Министерства внутренних дел России по г. Мегиону в 2010 году состояло 50 несовершеннолетних, в 2011 – 88 несовершеннолетних, в 2012 году – 95 несовершеннолетних, 2013 году – 100 несовершеннолетних. В Уголовно – исполнительный инспекции (филиал № 11 по г. Мегиону) в 2010 году состояло на учете 4 условно осужденных несовершеннолетних, в 2011 – 3 чел., в 2012 – 3 чел., в 2013 – 5 чел., в 2014 – 5 чел.

Для муниципального образования город Мегион данная статистика приобретает значительные масштабы в связи с тем фактом, что несовершеннолетние данной категории могут сделать выбор не в пользу социально-полезной деятельности.

Как правило, склонны к совершению правонарушений в большей степени социально дезадаптированные подростки, так как посредством противоправного поступка они либо социализируются в обществе, либо ищут признания среди сверстников, либо самоутверждаются, повышая тем свою самооценку, стремятся «прибиться» к той или иной группе сверстников, либо выживают в сложных реалиях современной жизни.

Социально-демографический портрет социально дезадаптированного несовершеннолетнего, склонного к девиантному поведению – это, как правило, ребенок в возрасте от 5 до 17 лет, проживающий в большей части в семьях так называемой «группы риска», к которой относятся неполные, многодетные, малообеспеченные семьи со средним или низким достатком, в неблагополучных семьях, где родители ведут асоциальный образ жизни.

Существует два пути возникновения социальной дезадаптации несовершеннолетнего. Первый путь – это возникновение социальной дезадаптации в функциональных семьях под воздействием внутренних причин: внутриличностный или межличностный конфликт, проблемы со здоровьем и т.д. Второй путь – это безнадзорность несовершеннолетнего со всеми вытекающими отсюда последствиями. И в том, и в другом случае основную проблему составляет неправильно организованный родителями процесс воспитания ребенка и взаимодействия с ним (см. рис. 1).



Рис.1. Факторы негативного воздействия на социализацию несовершеннолетнего

Важнейший путь снижения уровня социально - дезадаптированных детей и подростков – осуществление превентивных, упреждающих мер в условиях повседневной жизни семьи, направленных на оказание помощи в процессе их социальной адаптации. Необходимо воспользоваться внутренними ресурсами семьи, ребенка и помочь им в выходе из трудной жизненной ситуации. Необходимо вести коррекционно-профилактическую и информационно-просветительскую работу с несовершеннолетним и членами его семьи на основе деятельностного подхода, направленную на изучение и анализ причин возникновения социальной дезадаптации и отклоняющегося поведения несовершеннолетнего и поиск и внедрение эффективных методов и форм коррекционно-профилактического воздействия.

2. Целевая группа

Несовершеннолетние из числа условно осужденных и состоящих на учете в отделении по делам несовершеннолетних города Мегиона.

3. Цель

Внешняя цель – профилактика рецидива противоправного поведения несовершеннолетних в городском округе город Мегион.

Внутренняя цель – формирование установки и жизненных навыков у несовершеннолетних из числа условно осужденных и состоящих на учете в отделении по делам несовершеннолетних г. Мегиона, на позитивно направленную деятельность и ведение здорового образа жизни.

4. Задачи:

1. Создать базу данных несовершеннолетних, состоящих на учете в ОВД ОМВД России по г. Мегиону.

2. Выявить причины социальной дезадапции, а также потребности несовершеннолетних в различных видах и формах социально - педагогической и социально-психологической помощи.

3. Оказать содействие несовершеннолетнему, членам его семьи в разрешении социальных и психолого-педагогических проблем.

4. Организовать профилактическую работу, направленную на преодоление социальной дезадапции несовершеннолетнего, предупреждение правонарушений и употребления психоактивных веществ.

5. Ориентировать несовершеннолетнего на приемлемые в обществе нормы поведения и выражения своих чувств и эмоций, повышать уровень социально-психологического иммунитета несовершеннолетнего, способствуя его личностному росту.

6. Провести анализ личностной динамики несовершеннолетнего.

5. Формы работы

Индивидуальные – консультирование, содействие, оказание помощи, информирование, анкетирование, беседы, наблюдение, диагностирование.

Групповые – «переговорная площадка», тематические лектории.

6. Методы работы

1. Организационные:

- информационное сопровождение (разработка и издание буклетов, памяток);
- решение организационных вопросов.

2. Диагностические:

- тестирование, анкетирование;
- беседы, интервьюирование;
- наблюдение.

3. Практические:

- тематические беседы;
- индивидуальные психолого-педагогические консультации;
- эмоционально- психологическая поддержка;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- «переговорная площадка».

4. Аналитические:

- анализ документации;
- анализ эффективности проведенных мероприятий, реализации профилактических программ;
- оформление отчетов.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Этапы и сроки реализации программы

1 этап – организационно-подготовительный (1 месяц):

- разработка необходимой нормативной методической документации, программы, базы данных несовершеннолетних, состоящих на учете;
- взаимодействие с правоохранительными органами, территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав в целях сбора сведений о несовершеннолетних, состоящих на учете;
- формирование базы данных о несовершеннолетних, состоящих на учете.

2 этап – основной (от 1 года до 3 лет) включает в себя:

а) индивидуальная работа с несовершеннолетними и членами их семьи:

- вхождение в семью несовершеннолетнего, состоящего на учете в отделении по делам несовершеннолетних или территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, заключение договора о сотрудничестве, включение несовершеннолетнего в реализацию Программы;
- проведение индивидуальных социально-экономических и психолого-педагогических мероприятий, направленных на личностную и межличностную коррекцию, оптимизацию воспитательной среды в семье, улучшение материального положения семьи несовершеннолетнего, подготовку к групповой работе;

б) групповая тематическая психолого-педагогическая работа с несовершеннолетними в форме «переговорной площадки»:

- проведение групповых тематических профилактических психолого-педагогических мероприятий в форме «переговорной площадки»;
- ведение базы данных несовершеннолетних, состоящих на учете.

3 этап – заключительный (1 месяц):

- мониторинг эффективности реализации Программы;
- подведение результатов реализации Программы, анализ мероприятий Программы, определение эффективности Программы, разработка технологии работы с несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете.

Направления деятельности программы



Рис. 2.

Социально-экономическая помощь:

- содействие в профессиональном самоопределении, зачислении в учреждения профессионального образования, трудоустройстве;
- содействие в получении полагающихся льгот, пособий, компенсаций и других выплат членам семьи несовершеннолетнего;
- консультирование по вопросам самообеспечения, другим вопросам улучшения собственного материального положения.

Социально-психологическая реабилитация

Под социально-психологической реабилитацией понимают воздействие на психическую сферу, направленное на преодоление в сознании человека представлений о безысходности его положения, восстановление защитных сил организма, формирование уверенности и мотивации к преодолению трудностей, повышение в целом его социального иммунитета.

Предлагается проведение следующих мероприятий:

- индивидуальное консультирование;
- определение психофизиологических особенностей личности;
- экстренная психологическая помощь;
- групповые психологические упражнения, ролевые игры, практические занятия с элементами тренинга;
- оказание психологической поддержки для избегания стрессовых ситуаций и психологических срывов в переходный период;
- развитие адаптивных способностей;
- психологическая поддержка, подбадривание, выслушивание.

Социально – педагогическая реабилитация

Несовершеннолетние, состоящие на профилактическом учете – это одна из категорий группы риска. Склонность к девиантному и делинквентному поведению, юношеский максимализм, особенности пубертатного возраста, стремление принадлежать к той или иной группе, низкая учебная мотивация, стремление получать желаемое сразу и без определенных физических и моральных затрат составляют основной фактор риска лиц данной категории. Все перечисленные причины, так или иначе, могут повлечь за собой череду правонарушений среди несовершеннолетних. Необходимо вовремя и компетентно сориентировать подростка на личностное самоопределение и самореализацию, в том числе и на профессиональное самоопределение.

Предлагаем проведение следующих педагогических мероприятий:

- педагогическая диагностика личности несовершеннолетнего и его социального окружения;
- индивидуальное педагогическое консультирование;
- педагогическая коррекция, включающая групповые коррекционно-профилактические занятия в форме «переговорных площадок», направленные на профилактику правонарушений и употребления психоактивных веществ;
- профориентационная работа, основными направлениями которой являются:
 - создание банка данных об учебных заведениях, способных осуществлять профессиональную подготовку несовершеннолетних по специальностям с учетом имеющегося у них образования, опыта и личных качеств;
 - осуществление профессиональной ориентации несовершеннолетних;
 - информирование о ситуации на рынке труда, профессиях, об учебных заведениях, способных осуществлять профессиональное обучение и профессиональную подготовку несовершеннолетних;
 - обучение навыкам самостоятельного поиска работы через индивидуальные и групповые формы.

Выполнение задач социально-психологической и социально-педагогической реабилитации осуществляется при взаимодействии с территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделением по делам несовершеннолетних отдела Министерства внутренних дел.

Табл. 1.

Примерный план работы с несовершеннолетним и членами его семьи

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки
Раздел 1. Деятельность по укреплению социальной защищенности и активизации адаптации клиента			
1	Выявление несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в правоохранительных органах	БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения «Гармония»	В течение периода
2	Заключение Договора с клиентом на участие в Программе	Отделение социальной адаптации несовершеннолетних и молодежи	В течение недели со дня обращения/выявления
3	Проведение диагностических обследований несовершеннолетних и членов их семьи в целях получения информации о социально-психологических и социально-педагогических проблемах и социальных потребностях	Отделение социальной адаптации несовершеннолетних и молодежи	В течение двух недель со дня заключения договора
4	Оказание содействия в решении проблем семьи социально-экономического характера: -содействие в оформлении мер социальной поддержки; -содействие в трудоустройстве членам семьи несовершеннолетнего		По мере нуждаемости
Раздел 2. Меры по решению социально-психологических проблем несовершеннолетнего и членов его семьи			
1	Организация консультативных мероприятий	Отделение социальной адаптации несовершеннолетних и молодежи	Согласно срокам Плана индивидуальной работы с клиентом
2	Организация и проведение мероприятий, направленных на установление положительных взаимоотношений несовершеннолетнего с социальной средой, личностный рост	Отделение психолого-педагогической помощи	
Раздел 3. Меры, направленные на профилактику противоправного поведения несовершеннолетних (индивидуальные и групповые)			
1	Организация и проведение рейдовых мероприятий с целью осуществления наблюдений за ситуацией в семье несовершеннолетних и оказания	Отделение социальной адаптации несовершеннолетних и молодежи	Согласно срокам Плана индивидуальной работы с клиентом По мере необходимости

	своевременной социальной помощи клиентам и членам их семей	Отделение по делам несовершеннолетних ОМВД России Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	
2	Организация мероприятий, направленных на профилактику правонарушений и употребление психоактивных веществ	Отделение социальной адаптации несовершеннолетних и молодежи Отделение психолого-педагогической помощи	Согласно срокам Плана индивидуальной работы с клиентом
3	Организация мероприятий, направленных на профориентацию несовершеннолетнего, его профессиональное самоопределение	Отделение социальной адаптации несовершеннолетних и молодежи Отделение психолого-педагогической помощи	Согласно срокам Плана индивидуальной работы с клиентом
4.	Содействие в организации занятости подростков в свободное время	Отделение социальной адаптации несовершеннолетних и молодежи во взаимодействии с учреждениями, культуры, досуга и спорта, учреждениями, занимающимися профессиональным обучением и трудоустройством несовершеннолетних	

Табл. 2.

Примерный тематический план для проведения переговорных площадок с несовершеннолетними

№ п/п	Тема	Количество участников
1	Профилактика употребления ПАВ «Мы выбираем жизнь!»	до 30 человек
2	Профилактика противоправных действий «Остаться человеком!»	до 30 человек
3	Профилактика противоправного поведения «За что несем	до 30 человек

	ответственность перед собой и окружающими»	
4	Профориентационное направление «Мир профессий!»	до 30 человек
5	Психологическое направление «Стать «выше ростом» и научиться общению с другими»	до 30 человек
6	Психологическое направление «В мире собственных эмоций»	до 30 человек

Табл. 3.

**Примерный перечень
тем индивидуальных коррекционно-профилактических занятий**

№ п/п	Проблема, тематика занятий
Профилактика правонарушений	
1	«Личностные ценности и жизненные принципы»
2	«Ответственность за собственные решения и поступки»
3	«Личность. Личная свобода»
4	«Об уголовной ответственности, наступающей в возрасте с 14 и 16 лет»
5	«Гражданские обязанности»
6	«Летняя занятость. Необходимость трудоустройства»
7	«Права и обязанности граждан РФ»
8	«Виды юридической ответственности»
9	«Преступление и правонарушение. Основы правовой безопасности»
Профилактика возникновения вредных привычек	
1	«Вредные привычки. Разрушительное влияние алкоголя на организм человека»
2	«Что дает отказ от курения?»
3	«Пиво – молодежный напиток?»
4	«Причины, побуждающие нас к употреблению ПАВ»
5	«Вредные привычки. Влияние табакокурения, наркотических веществ на органы и системы человеческого организма»
6	«Заболевания, передаваемые половым путем, воздействие их на организм человека»
Профилактика конфликтного поведения	
1	«Как влияют мои эмоции на мое поведение»
2	«Я среди людей»
3	«Особенности взаимоотношений со сверстниками, со сверстниками противоположного пола, взрослыми»
4	«Самооценка. Самосознание. Открытие образа Я»
Мотивация к обучению, профессиональному самоопределению	
1	«Ролевая модель успешного человека»
2	«Необходимость получения среднего образования»
3	«Я и моя будущая профессия»
4	«Летняя занятость. Необходимость трудоустройства»
Мотивация к осознанному «родительству»	
1	«Быть родителем – это ответственно!»
2	«Обязанности родителей»
3	«Семья: ее роль в жизни человека и общества»
4	«Как научить малыша понимать слово «Нет»
5	«Умения ребенка от года до трех лет»
6	«Как разговаривать с малышом»
7	«Режим дня твоего ребенка»
8	«Спать ложимся без каприза»

2. Ресурсы

2.1. Кадровые ресурсы

Заведующий отделением социальной адаптации несовершеннолетних и молодежи осуществляет контроль за реализацией программы, координацией деятельности специалистов отделения.

Социальный педагог отделения социальной адаптации несовершеннолетних и молодежи выявляет несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете; ведет базу данных о несовершеннолетних, состоящих на учете; занимается профориентационной работой; организует социально-педагогическую профилактическую индивидуальную и групповую работу с несовершеннолетними.

Психолог отделения психолого-педагогической помощи задействован в реализации мероприятий по социально-психологическому направлению: оказывает психологическую поддержку несовершеннолетнему и членам его семьи через консультирование, ролевые игры, профилактические беседы, тренинговые занятия и др.

2.2. Материально-технические ресурсы

Необходимые затраты для реализации программы.

Табл. 4.

№ п/п	Наименование статей расходов	Код статьи расхода	Сумма затрат, рублей
1.	Печатно-множительные работы	226	5 000,00
2.	Типографские, издательские услуги	226	120 000,00
3.	Приобретение канцелярских товаров	340	10 000,00
4.	Информирование населения через СМИ	226	10 000,00
5.	Приобретение методических пособий	340	5 000,00
			150 000,00

2.3. Информационные ресурсы

Информационные ресурсы – договоры об оказании информационных услуг с городскими средствами массовой информации, Интернет, e-mail, памятки (буклеты) для бывших осужденных с информацией о профессиональных образовательных учреждениях.

Информационное обеспечение Программы проводится в форме накопления данных о несовершеннолетних, условно осужденных и состоящих на учете в ОДН ОМВД и их анализа, на основе которых будут вырабатываться перспективные и оперативные прогнозы, необходимые для принятия обоснованных рациональных решений по проблемам бывших осужденных. С этой целью формируются различные банки данных по реализации Программы, в том числе:

- по учреждениям специального профессионального образования;
- о ресурсах, их использовании, ходе реализации Программы;
- библиотека законодательных, нормативных, правовых актов, необходимых для функционирования Программы.

С целью информирования населения о ходе реализации Программы организуется освещение всех вопросов реализации Программы через средства массовой информации (организация теле- и радиожурнала, периодической рубрики в одной из газет, на сайте учреждения и другие мероприятия).

В ходе реализации Программы предполагается поддерживать постоянные информационные контакты с другими регионами России по вопросам социальной работы и социальной адаптации несовершеннолетних из числа условно осужденных и состоящих на учете в отделении по делам несовершеннолетних ОМВД России.

2.4. Методические ресурсы

Методические пособия (сборники) по работе с несовершеннолетними из числа условно осужденных и состоящих на учете в ОДН, сценарии (конспекты) мероприятий с несовершеннолетними, консультативный материал по работе с несовершеннолетним, членами его семьи, опросники, формы плановой и отчетной документации.



Рис. 2.

Обозначения:

ОСАН – отделение социальной адаптации несовершеннолетних и молодежи

ОППП – отделение психолого-педагогической помощи

КДНиЗП – комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав

Общий контроль за выполнением мероприятий по реализации Программы осуществляет директор учреждения.

Предварительный контроль по обеспечению Программы материально-техническими, кадровыми, финансовыми ресурсами возлагается на заместителя директора учреждения.

Текущий контроль и заключительный контроль достижений (результатов) Программы проводят заведующий и специалисты отделения социальной адаптации несовершеннолетних и молодежи.

По запросу учреждение информирует о результатах реализации программных мероприятий учреждения, работающие с несовершеннолетними, состоящими на учете в отделении по делам несовершеннолетних.

3. Результаты

3.1. Ожидаемые результаты

В ходе реализации Программы ожидается получение следующих результатов:

1. Создание базы данных несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН ОМВД России по г. Мегиону.
2. Определение основных причин социальной дезадаптации несовершеннолетних.
3. Мотивированность членов семьи несовершеннолетнего на разрешение социальных и психолого-педагогических проблем.
4. Повышение социального иммунитета несовершеннолетнего, усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию девиантного и делинквентного поведения.
5. Снижение рецидивной преступности среди несовершеннолетних и лиц молодого возраста г. Мегиона.
6. Положительная личностная динамика несовершеннолетнего.

3.2. Полученные результаты

Сформирована база несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в отделении по делам несовершеннолетних ОМВД России по г. Мегиону, включает 100% несовершеннолетних, состоящих на учете.

Количество клиентов, участников программы, к общему количеству несовершеннолетних, состоящих в базе данных, составляет 82 несовершеннолетних на конец 2014 года, что больше на 56 % чем в 2013 году (36 чел.)

Количество несовершеннолетних, у которых наблюдается эффективность социальной адаптации, улучшение психологического климата в семье, мотивированность несовершеннолетнего на разрешение социальных и психолого-педагогических проблем, на конец 2014 года составляет 88,7%, что больше на 64,8% по сравнению с показателем декабря 2013 года (23,9,5%).

Количество клиентов, не совершивших повторного общественно опасного деяния, по отношению к общему количеству клиентов, участвующих в Программе, по состоянию на 30.12.2014 составляет 90,2% (46 человек из 51), что выше показателя декабря 2012 года на 2% (88, 2% – 2013 год).

Количество клиентов, удовлетворенных сотрудничеством к количеству клиентов, участвующих в Программе, в 2013 году составляет 100 % (51 человек), что на 8,8% выше по сравнению с показателем декабря 2013 года (87,2%).

В 2013 году проведено 14 переговорных площадок, 3 профилактических лектория, направленные на профилактику приобщения к употреблению ПАВ, профилактику правонарушений, в которых приняло участие 390 несовершеннолетних города, в том числе, 27 несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН ОМВД России по г. Мегиону, в КДН, ЗП.

В 2014 году проведено 15 переговорных площадок, 1 профилактический лекторий, направленные на профилактику приобщения к употреблению ПАВ, профилактику правонарушений, в которых приняло участие 533 несовершеннолетних города, что на 26,8% больше с показателями 2013 года, в том числе, 37 несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН ОМВД России по г. Мегиону, в КДН, ЗП.

Снято с социального сопровождения за период 2013–2014 гг. 42 несовершеннолетних, из них 37 чел. с положительной динамикой. В отношении остальных участников программы продолжается комплексная коррекционно-профилактическая работа.

Критерии эффективности реализации программы

№ п/п	Показатель	Индикатор/ методика	Ответственный за измерение показателя
1	Сформированность базы данных несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН, на 100%	1.Количество несовершеннолетних, внесенных в базе данных, по отношению к несовершеннолетним, состоящим на учете в ОДН ОМВД России по г. Мегиону	социальный педагог ОСАН
2	Рост количества несовершеннолетних, охваченных коррекционно-профилактической работой, из числа состоящих на учете в ОДН на 10%	Количество клиентов, участников программы, к общему количеству несовершеннолетних, состоящих в базе данных	социальный педагог ОСАН психолог ОППП
3	Положительная динамика социальной адаптации клиента, психологического климата в семье на 30%	Количество несовершеннолетних, у которых наблюдается эффективность социальной адаптации, улучшение психологического климата в семье, мотивированность несовершеннолетнего на разрешение социальных и психолого-педагогических проблем Методики: 1. «Диагностика социально-психологической адаптации» К. Роджерса и Р. Даймонда. 2. Экспрес-анкета «Оценка психологического климата семьи». 3. Методика «СОП». 4. Методика «Определение акцентуации характера» Шмишека. 5. Методика «ЦТО» Люшера на определение психоэмоционального состояния несовершеннолетнего.	психолог отделения психолого-педагогической помощи
4	Снижение количества правонарушений среди несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в ОДН, из числа задействованных в программе, на 50%	Количество клиентов, не совершивших повторного общественно опасного деяния, по отношению к общему количеству клиентов, участвующих в Программе	Социальный педагог ОСАН
5	Удовлетворенность клиента сотрудничеством (не менее 85% клиентов с высокой степенью удовлетворенности)	Количество клиентов, удовлетворенных сотрудничеством к количеству клиентов, участвующих в Программе	Социальный педагог ОСАН

Список литературы

ЗАКОНЫ

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года.) - М.: Ось-89, 2000. - 10 с.
2. Закон Российской Федерации от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

КНИГИ

1. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме черного. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников: Пособие для педагогов. – М.: Вентана-Графф, 2002
2. Бендюков М.А. Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы/ Е.И. Горбатого. И. Л. Соломин. – СПб.: Изд-во «Речь», 2000. – 203с.
3. Блонский И.Д. Возрастная и педагогическая психология / И. Д. Блонский – М.6 – 1994. – 262с.
4. Быков О.В. Типичные варианты профессионального самоопределения у старшеклассников педагогических классов и их психофизиологические корреляты./Новые исследования в психологии и возрастной физиологии. Выпуск № 1(3) -М: Педагогика, 2000.– с. 13
5. Григорьев С.И. Теория и методология социальной работы. - М., «Союз». 1994. - С. 492.
6. Иванов, Петров, Сидоров. Книга для учителя. Серия «в помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления психоактивными веществами»/ составитель серии Г.Н. Тростанецкая, А.А. Гериш – Изд-во «Эфлакс», 2003.
7. К. Роджерс, Р.Даймонд / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002. С.193-197
8. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Пособие для педагогов и психологов. / Е.А. Климов. – М.: «Контур», 2000. – 159 с.
9. Методические рекомендации для учителей общеобразовательных школ по организации профилактической работы с учащимися – Ростов н/Д, 2001
10. Немов Р.С. Психология: учебное пособие для студентов высших пед. учеб. Заведений: Кн. 1. Общие основы психологии / Р. С. Немов. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, – 2003.– 688с.
11. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. Тридцать уроков здоровья для первоклассников: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
12. Пряжникова Е.Ю. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников. / Е.Ю. Пряжникова. – М.: Первое Сентября, 2004. – 203 с.
13. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. / Е.И. Рогов – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
14. Холостова Е.И. Теория и методика социальной работы. Учеб. пособие. - М.: “Союз”, 1994. - 492 с.

УДАЛЕННЫЕ РЕСУРСЫ

электронные ресурсы

1. А.А. Александров, В.Ю. Александрова Профилактика курения: роль и место психолога М.: Медиа-Сфера, 1996.– Всероссийская виртуальная энциклопедия PORTALUS.RU.mht
2. бюллетень «контакт» №16, № 25, 2005г- <http://contact.tobinfo.org/p/>

1. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

1. Методика диагностики социально-психологической адаптации

К. Роджерса и Р. Даймонда.

Методы исследования эффективности адаптации должны давать возможность получения количественных показателей критериев, регистрации изменений, происходящих в процессе адаптации по каждому из них, статистического анализа полученных с их помощью результатов.

Ввиду того, что в картине динамики адаптационного процесса все большее значение получают собственно личностные психологические силы развития, такие как локус контроля, особенности самооценивания, самопритягивание себя и других, стремление к доминированию, эмоциональный комфорт и др., возникает вопрос о надежной и валидной психологической диагностике этих составляющих, которые, кроме того, целесообразно рассматривать в качестве критериев оценки эффективности адаптации.

Решить эту задачу можно попытаться с помощью методики диагностики социально-психологической адаптации, предложенному в 1954 г. К. Роджерсом и Р. Даймондом. Методика апробирована и стандартизирована на разных выборках учащихся в отечественных школах и вузах. Шкала как измерительный инструмент обнаружила высокую дифференцирующую способность в диагностике не только состояний адаптации и дезадаптации, но и особенностей представлений о себе, их перестройки в возрастные критические периоды развития и в критических ситуациях, побуждающих индивида к переоценке себя и своих возможностей.

Здесь представлена адаптированная А. К. Осницким форма опросника. В таблице-ключе переработанного им опросника приведены установленные границы определения адаптации или дезадаптации, приятия или неприятия себя, других, эмоционального комфорта или дискомфорта, внутреннего или внешнего контроля, доминирования или ведомости, ухода от решения проблем.

2. Опросник социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.

В опроснике содержатся высказывания о человеке, его образе жизни: переживаниях, мыслях, привычках, стиле поведения. Их всегда можно соотнести с нашим собственным образом жизни.

Прочитав или прослушав очередное высказывание опросника, примерьте его к своим привычкам, своему образу жизни и оцените: в какой мере это высказывание может быть отнесено к Вам. Для того чтобы обозначить Ваш ответ в бланке, выберите подходящий, по Вашему мнению, один из шести вариантов оценок, пронумерованных цифрами от «0» до «6»:

- «0» — это ко мне совершенно не относится;
- «2» — сомневаюсь, что это можно отнести ко мне;
- «3» — не решаюсь отнести это к себе;
- «4» — это похоже на меня, но нет уверенности;
- «5» — это на меня похоже;
- «6» — это точно про меня.

Выбранный Вами вариант ответа отметьте в бланке для ответов в ячейке, соответствующей порядковому номеру высказывания.

Вопросы:

1. Испытывает неловкость, когда вступает с кем-либо в разговор.
2. Нет желания раскрываться перед другими.
3. Во всем любит состязание, соревнование, борьбу.
4. Предъявляет к себе высокие требования.

5. Часто ругает себя за сделанное.
6. Часто чувствует себя униженным.
7. Сомневается, что может нравиться кому-нибудь из лиц противоположного пола.
8. Свои обещания выполняет всегда.
9. Теплые, бодрые отношения с окружающими.
10. Человек сдержанный, замкнутый; держится от всех чуть в стороне.
11. В своих неудачах винит себя.
12. Человек ответственный; на него можно положиться.
13. Чувствует, что не в силах хоть что-нибудь изменить, что все усилия напрасны.
14. На многое смотрит глазами сверстников.
15. Принимает в целом те правила и требования, которым надлежит следовать.
16. Собственных убеждений и правил не хватает.
17. Любит мечтать — иногда прямо среди бела дня. С трудом возвращается от мечты к действительности.
18. Всегда готов к защите и даже нападению: «застревает» на переживаниях обид, мысленно перебирая способы мщения.
19. Умеет управлять собой и собственными поступками, заставлять себя, разрешать себе; самоконтроль для него — не проблема.
20. Часто портится настроение: накатывает уныние, хандра.
21. Все, что касается других, не волнует: сосредоточен на себе, занят собой.
22. Люди, как правило, ему нравятся.
23. Не стесняется своих чувств, открыто их выражает.
24. Среди большого стечения народа бывает немножко одиноко.
25. Сейчас очень не по себе. Хочется все бросить, куда-нибудь спрятаться.
26. С окружающими обычно ладит.
27. Всего труднее бороться с самим собой.
28. Настораживает незаслуженное доброжелательное отношение окружающих.
29. В душе — оптимист, верит в будущее.
30. Человек неподатливый, упрямый; таких называют трудными.
31. К людям критичен и судит их, если считает, что они этого не заслуживают.
32. Обычно чувствует себя не ведущим, а ведомым: ему не всегда удается мыслить и действовать самостоятельно.
33. Большинство из тех, кто его знает, хорошо к нему относится, любит его.
34. Иногда бывают такие мысли, которыми не хотелось бы ни с кем делиться.
35. Человек с привлекательной внешностью.
36. Чувствует себя беспомощным, нуждается в ком-то, кто был бы рядом.
37. Приняв решение, следует ему.
38. Принимая, казалось бы, самостоятельные решения, не может освободиться от влияния других.
39. Испытывает чувство вины, даже когда винить себя как будто не в чем.
40. Чувствует неприязнь к тому, что его окружает.
41. Всем доволен.
42. Выбит из колеи: не может собраться, взять себя в руки, организовать себя.
43. Чувствует вялость: все, что раньше волновало, стало вдруг безразличным.
44. Уравновешен, спокоен.
45. Разозлившись, нередко выходит из себя.
46. Часто чувствует себя обиженным.
47. Человек порывистый, нетерпеливый, горячий.
48. Бывает, что сплетничает.
49. Не очень доверяет своим чувствам: они иногда подводят его.
50. Довольно трудно быть самим собой.
51. На первом месте рассудок, а не чувство: прежде чем что-либо сделать, подумает.

52. Происходящее с ним толкует на свой лад, способен напридумывать лишнего... Словом — не от мира сего.
53. Человек терпимый к людям и принимает каждого таким, каков он есть.
54. Старается не думать о своих проблемах.
55. Считает себя интересным человеком — привлекательным как личность, заметным.
56. Человек стеснительный, легко тушуетя.
57. Обязательно нужно напоминать, подталкивать, чтобы довел дело до конца.
58. В душе чувствует превосходство над другими.
59. Нет ничего, в чем бы выразил себя, проявил свою индивидуальность, свое Я.
60. Боится того, что думают о нем другие.
61. Честолюбив, равнодушен к успеху, похвале; в том, что для него существенно, старается быть среди лучших.
62. Человек, у которого в настоящее время многое достойно презрения.
63. Человек деятельный, энергичный, полон инициатив.
64. Пасует перед трудностями и ситуациями, которые грозят осложнениями.
65. Себя просто недостаточно ценит.
66. По натуре вожак и умеет влиять на других.
67. Относится к себе в целом хорошо.
68. Человек настойчивый, напористый; ему всегда важно настоять на своем.
69. Не любит, когда с кем-либо портятся отношения, особенно если разногласия грозят стать явными.
70. Подолгу не может принять решение, а потом сомневается в его правильности.
71. Пребывает в растерянности, все спуталось, все смешалось у него.
72. Доволен собой.
73. Невезучий.
74. Человек приятный, располагающий к себе.
75. Лицом, может, и не очень пригож, но может нравиться как человек, как личность.
76. Презирает лиц противоположного пола и не связывается с ними.
77. Когда нужно что-то сделать, охватывает страх: а вдруг не справлюсь, а вдруг не получится.
78. Легко, спокойно на душе, нет ничего, что сильно бы тревожило.
79. Умеет упорно работать.
80. Чувствует, что растет, взрослеет: меняется сам и отношение к окружающему миру.
81. Случается, что говорит о том, в чем совсем не разбирается.
82. Всегда говорит только правду.
83. Встревожен, обеспокоен, напряжен.
84. Чтобы заставить хоть что-то сделать, нужно как следует настоять, и тогда он уступит.
85. Чувствует неуверенность в себе.
86. Обстоятельства часто вынуждают защищать себя, оправдываться и обосновывать свои поступки.
87. Человек уступчивый, податливый, мягкий в отношениях с другими.
88. Человек толковый, любит размышлять.
89. Иной раз любит прихвастнуть.
90. Принимает решения и тут же их меняет; презирает себя за безволие, а сделать с собой ничего не может.
91. Старается полагаться на свои силы, не рассчитывает на чью-либо помощь.
92. Никогда не оправдывается.
93. Испытывает ощущение скованности, внутренней несвободы.

94. Выделяется среди других.
95. Не очень надежный товарищ, не во всем можно положиться.
96. В себе все ясно, хорошо понимает.
97. Общительный, открытый человек; легко сходится с людьми.
98. Силы и способности вполне соответствуют тем задачам, которые приходится решать; со всем может справиться.
99. Себя не ценит: никто его всерьез не воспринимает; в лучшем случае к нему снисходительны, просто терпят.
100. Беспокоится, что лица противоположного пола слишком занимают мысли.
101. Все свои привычки считает хорошими.

БЛАНК

Ф.и.о. испытуемого _____

Дата, месяц, год рождения _____ возраст _____

Дата проведения исследования _____

Инструкция. В опроснике содержатся высказывания о человеке — его переживаниях, мыслях, привычках, стиле поведения. Все эти высказывания испытуемый может соотнести с собственным мнением о себе.

Прочитав или прослушав высказывание, участник опроса «примеряет» его к своим привычкам, своему образу жизни и оценивает, в какой мере это высказывание может быть отнесено к нему. Чтобы обозначить свой ответ, испытуемый выбирает подходящий ему один из семи вариантов оценок:

0 — «это ко мне совершенно не относится».

1. — «ко мне это не относится фактически во всех случаях»
2. — «сомневаюсь, что это можно отнести ко мне».
3. — «не решаюсь отнести это к себе».
4. — «это похоже на меня, но нет уверенности».
5. — «это на меня похоже».
6. — «это точно про меня».

Выбранный вариант ответа испытуемый отмечает на блинке (см. табл. 25) в ячейке, соответствующей порядковому номеру высказывания.

3. Анкета «Удовлетворенность сотрудничеством».

Дорогой друг! Вам предлагается анкета, которая позволит оценить эффективность Вашего сотрудничества со специалистами отделения социальной адаптации несовершеннолетних и молодежи БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Наш дом» в рамках программы социальной адаптации несовершеннолетних «Ориентир»

1. Можете ли Вы назвать взаимодействие со специалистами отделения СОТРУДНИЧЕСТВОМ?

- а) да, все вопросы решаются совместно;
- б) не всегда;
- в) нет, специалисты принимают решения и делают выводы самостоятельно

2. Понравилось ли Вам участие в программе?

- а) да;
- б) частично;
- в) нет

3. Проявляли ли к Вам специалисты Центра тактичность, корректность, уважение?

- а) да;
- б) не всегда;
- в) нет

4. Добились ли Вы каких-либо успехов в процессе участия в программе?

- а) да;

б) нет

5. Оказали ли Вам специалисты Центра действенную помощь в процессе реализации программы?

а) да;

б) частично;

в) нет

6. Какую помощь Вы получили?

7. Оцените по 5-балльной шкале уровень удовлетворенности Вашим взаимодействием со специалистами Центра:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

8. Если Вы оценили уровень Вашей удовлетворенности на 1 – 3, укажите, пожалуйста, причину:

9. Ваши предложения и пожелания специалистам отделения:

Дата заполнения _____

Ф.И.О., подпись _____

4. Экспресс-анкета «Оценка психологического климата семьи»

Инструкция. Прочтите утверждения опросника, обведите кружком тот номер утверждения, с которым Вы согласны. Зачеркните номер утверждения, с которым Вы не согласны. Если ваш выбор затруднен, поставьте около номера вопросительный знак. Помните то, что вы характеризуете свое самочувствие в семье, и старайтесь отвечать искренне.

1. Знаю, что члены моей семьи часто бывают недовольны мной.
2. Чувствую, как бы я не поступил (ла), все равно будет не так.
3. Я многое не успеваю сделать.
4. Так получается, что именно я оказываюсь виноватым(ой) во всем, что случается в моей семье.
5. Часто я чувствую себя беспомощным.
6. Дома мне часто приходится нервничать.
7. Когда я попадаю домой, я чувствую себя неуклюжим(ей) и неловким(ой).
8. Некоторые члены моей семьи считают меня бестолковым.
9. Когда я дома, все время из-за чего-нибудь переживаю.
10. Часто я чувствую на себе критические взгляды членов моей семьи.
11. Иду домой и с тревогой думаю, что в мое отсутствие что-нибудь случилось.
12. Дома у меня постоянное ощущение, что надо еще много сделать.
13. Нередко чувствую себя лишним.
14. Дома у меня такое положение, что просто опускаются руки.

15. Дома мне постоянно приходится сдерживаться.
16. Мне кажется, что если бы вдруг я исчез, то никто бы этого не заметил.
17. Идешь домой, думаешь, что будешь делать одно, а приходится делать совсем другое.
18. Как подумаю о семейных делах, начинаю волноваться.
19. Некоторым членам моей семьи бывает неудобно из-за меня перед друзьями и знакомыми.
20. Часто бывает: хочу сделать хорошее, но оказывается, что вышло плохо.
21. Многое у нас в семье мне не нравится, но я стараюсь этого не показывать.

БЛАНК ДЛЯ ОБРАБОТКИ ОТВЕТОВ

Номера вопросов	Сумма баллов	Шкалы
1,4,7,10,13,16,19		В – чувство вины
2,5,8,11,14,17,20		Т – тревога
3,6,9,12,15,18,21		Н – нервно – психическое напряжение
ИТОГО:		С – общая семейная тревога, уровень стрессоустойчивости

5. Личностный опросник К. Томаса

1.
 - а) Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
 - б) Прежде чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я стремлюсь обратить внимание на то, в чем оба согласны.
2.
 - а) Я стараюсь найти компромиссное решение.
 - б) Я пытаюсь наладить его с учетом интересов другого человека и моих собственных.
3.
 - а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
 - б) Иногда я жертвую собственными интересами ради другого человека.
4.
 - а) Я стараюсь найти компромиссное решение.
 - б) Я стараюсь не видеть чувства другого человека.
5.
 - а) Во время улаживания спорных ситуаций, я пытаюсь найти поддержку у друга.
 - б) Я стараюсь сделать все, чтобы избежать ненужной напряженности.
6.
 - а) Я пытаюсь избежать для себя неприятности.
 - б) Я стараюсь добиться своего.
7.
 - а) Я стараюсь отложить решение спорного вопроса, с тем чтобы со временем решить его окончательно.
 - б) Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться лучшего.
8.
 - а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
 - б) Я прежде всего стараюсь понять то, в чем заключаются все затронутые интересы и спорные вопросы.
9.
 - а) Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникших разногласий.
 - б) Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.
- 10.

- а) Я упорно стремлюсь добиться своего.
б) Я пытаюсь найти компромиссное решение.
11.
а) Я стремлюсь ясно представить то, в чем заключаются все затронутые интересы и спорные вопросы.
б) Я стараюсь успокоить другого человека и главным образом сохранить наши отношения.
12.
а) Часто избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.
б) Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.
13.
а) Я предлагаю среднюю позицию.
б) Я настаиваю, чтобы все было сделано по-моему.
14.
а) Я сообщаю другому человеку свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.
б) Я пытаюсь показать другому человеку логику моей позиции и преимущество моих взглядов.
15.
а) Я стараюсь успокоить другого человека и сохранить наши отношения.
б) Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряжения.
16.
а) Я стараюсь не задеть чувств другого.
б) Я обычно пытаюсь убедить другого человека в преимуществах моей позиции.
17.
а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
б) Я стараюсь сделать все, чтобы избежать ненужной напряженности.
18.
а) Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
б) Я дам другому возможность остаться при своем мнении, если он пойдет мне навстречу.
19.
а) Прежде всего я пытаюсь понять то, в чем заключаются все затронутые интересы и спорные вопросы.
б) Я стараюсь отложить спорные вопросы, с тем чтобы со временем их окончательно решить.
20.
а) Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.
б) Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.
21.
а) Ведя переговоры, стараюсь быть внимательным к другому.
б) Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.
22.
а) Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей и другого человека.
б) Я отстаиваю свою позицию.
23.
а) Как правило, я стараюсь удовлетворить желания каждого из нас.
б) Иногда предоставляю другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
24.
а) Если позиция другого человека кажется ему очень важной, я стараюсь идти ему

навстречу.

б) Я стараюсь убедить другого человека пойти на компромисс.

25.

а) Я пытаюсь убедить другого человека в своей правоте.

б) Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к интересам другого.

26.

а) Я обычно предлагаю среднюю позицию.

б) Я почти всегда стремлюсь удовлетворить интересы каждого из нас.

27.

а) Часто стремлюсь избежать споров.

б) Если это сделает другого человека счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.

28.

а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

б) Улаживая ситуации, я стремлюсь найти поддержку у другого.

29.

а) Я предлагаю среднюю позицию.

б) Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за возникших разногласий.

30.

а) Я стараюсь не задевать чувства другого человека.

б) Я всегда занимаю такую позицию в споре, чтобы мы оба могли достигнуть успеха.

Ф.И.О. _____

Дата: _____ Возраст: _____ Образование: _____

6. «Анкета на выявление отношения к психоактивным веществам»

1. Знаешь ли ты, что входит в группу психоактивных веществ? Перечисли их, пожалуйста. _____

2. Как ты относишься к тому, что твои сверстники часто употребляют алкоголь и курят? _____

3. Употребляют ли твои друзья алкоголь или наркотические вещества? Как ты к этому относишься? _____

4. Употребляешь ли ты алкоголь или наркотические вещества? _____
Для чего? _____

5. Какие наркотические вещества ты знаешь? _____

6. На сколько это пристрастие опасно на твой взгляд? _____

7. Случались ли у тебя неприятности из-за употребления алкоголя, наркотиков или курения? Какие и как ты с ними справился? _____

8. Употребляют ли твои родственники алкоголь или наркотики? _____
Твое отношение к данному факту? _____

9. Знаешь ли ты, как оказать первую помощь при алкогольном или наркотическом отравлении? _____

10. В каком возрасте, на твой взгляд, можно начинать курить и употреблять спиртные напитки? _____

11. Перечисли, какие изменения в организме происходят у человека при частом употреблении алкоголя, наркотиков, курении? _____

12. Каково твое отношение к употреблению алкоголя, наркотикам, курению в целом? _____

13. Стремись ли ты к здоровому образу жизни и каким образом? _____

14. Как ты понимаешь термин «здоровый образ жизни»? Поясни. _____

7. Опросник Шмишека

Описание методики

Опросник Шмишека – личностный опросник, который предназначен для диагностики типа акцентуации личности, является реализацией типологического подхода к ее изучению. Опубликован Г. Шмишеком в 1970 г.

Методика состоит из 88 вопросов, на которые требуется ответить «да» или «нет». Разработан также сокращенный вариант опросника. С помощью данной методики определяются следующие 10 типов акцентуации личности (по классификации К.Леонгарда):

1. **Демонстративный тип.** Характеризуется повышенной способностью к вытеснению.
2. **Педантичный тип.** Лица этого типа отличаются повышенной ригидностью, инертностью психических процессов, неспособностью к вытеснению травмирующих переживаний.
3. **Застревающий тип.** Характерна чрезмерная стойкость аффекта.
4. **Возбудимый тип.** Повышенная импульсивность, ослабление контроля над влечениями и побуждениями.
5. **Гипертимический тип.** Повышенный фон настроения в сочетании с оптимизмом и высокой активностью.
6. **Дистимический тип.** Сниженный фон настроения, пессимизм, фиксация теневых сторон жизни, заторможенность.
7. **Тревножно-боязливый.** Склонность к страхам, робость и пугливость.
8. **Циклотимический тип.** Смена гипертимических и дистимических фаз.
9. **Аффективно-экзальтированный.** Легкость перехода от состояния восторга к состоянию печали. Восторг и печаль — основные сопутствующие этому типу состояния.
10. **Эмотивный тип.** Родственен аффективно-экзальтированному, но проявления не столь бурны. Лица этого типа отличаются особой впечатлительностью и чувствительностью.

Максимальный показатель по каждому типу акцентуации – 24 балла. Признаком акцентуации считается показатель выше 12 баллов. Полученные данные могут быть представлены в виде «профиля личностной акцентуации».

Существуют два варианта данной методики:

- Взрослый вариант опросника Шмишека
- Детский вариант опросника Шмишека

Оба варианта состоят из одинакового количества вопросов, имеют одинаковые типы акцентуаций личности и одинаковые методы обработки результатов. Различия состоят только в формулировке вопросов, описание опросника и определение доминирующих акцентуаций характера одинаково как для взрослых, так и для детей.

Теоретические основы

Теоретической основой опросника является концепция «акцентуированных личностей» К. Леонгарда. В соответствии с этой концепцией все черты личности могут быть разделены на основные и дополнительные. Основные черты - стержень личности, они определяют ее развитие, процессы адаптации, психическое здоровье. При значительной выраженности основные черты характеризуют личность в целом. В случае воздействия неблагоприятных факторов они могут приобретать патологический характер, разрушая структуру личности. Личности, у которых основные черты ярко выражены, названы К.

Леонгардом акцентуированными. Акцентуированные личности не следует рассматривать в качестве патологических. Это случай «заострения» определенных, присущих каждому человеку, особенностей. По К. Леонгарду, в акцентуированных личностях потенциально заложены как возможности социально положительных достижений, так и социально отрицательный заряд.

К. Леонгардом выделены 10 типов акцентуированных личностей, которые достаточно произвольно разделены на две группы: акцентуации характера (демонстративный, педантичный, застревающий, возбудимый) и акцентуации темперамента (гипертимический, дистимический, тревожно-боязливый, циклотимический, аффективно-экзальтированный, эмотивный).

Процедура проведения

Инструкция

«Вам предлагается ответить на 88 вопросов, касающихся различных сторон вашей личности. Рядом с номером вопроса поставьте знак «+» (да), если согласны, или «-» (нет), если не согласны. Отвечайте быстро, долго не задумывайтесь».

Обработка результатов

Для удобства обработки результатов можно изготовить трафареты в соответствии с ключом, которые накладываются на бланк ответов, заполненный испытуемым. Затем осуществляется подсчет ответов, соответствующих ключу и умноженных согласно ему на 2, 3 или 6. При совпадении ответа на вопрос с ключом ответу присваивается один балл.

Ключ

1. Демонстративность/демонстративный тип:

- «+»: 7, 19, 22, 29, 41, 44, 63, 66, 73, 85, 88.
- «-»: 51.

Сумму ответов умножить на 2.

2. Застревание/застревающий тип:

- «+»: 2, 15, 24, 34, 37, 56, 68, 78, 81.
- «-»: 12, 46, 59.

Сумму ответов умножить на 2.

3. Педантичность/педантичный тип:

- «+»: 4, 14, 17, 26, 39, 48, 58, 61, 70, 80, 83.
- «-»: 36.

Сумму ответов умножить на 2.

4. Возбудимость/возбудимый тип:

- «+»: 8, 20, 30, 42, 52, 64, 74, 86.

Сумму ответов умножить на 3.

5. Гипертимность/гипертимный тип:

- «+»: 1, 11, 23, 33, 45, 55, 67, 77.

Сумму ответов умножить на 3.

6. Дистимность/дистимический тип:

- «+»: 9, 21, 43, 75, 87.
- «-»: 31, 53, 65.

Сумму ответов умножить на 3.

7. Тревожность/тревожно-боязливый тип:

- «+»: 16, 27, 38, 49, 60, 71, 82.
- «-»: 5.

Сумму ответов умножить на 3.

8. Экзальтированность/аффективно-экзальтированный тип:

- «+»: 10, 32, 54, 76.

Сумму ответов умножить на 6.

9.Эмотивность/эмотивный тип:

- «+»: 3, 13, 35, 47, 57, 69, 79.
- «-»: 25.

Сумму ответов умножить на 3.

10.Циклотимность/циклотимный тип:

- «+»: 6, 18,28,40,50,62,72,84.

Сумму ответов умножить на 3.

Интерпретация результатов

Максимальная сумма баллов получаемых в результате тестирования - 24. По некоторым источникам, признаком акцентуации считается величина, превосходящая 12 баллов. Другие же на основании практического применения опросника считают, что сумма баллов в диапазоне от 15 до 19 говорит лишь о тенденции к тому или иному типу акцентуации. И лишь в случае превышения 19 баллов черта характера является акцентуированной.

Выделенные К. Леонгардом 10 типов акцентуированных личностей разделены на две группы:

Акцентуации характера:

- демонстративный,
- педантичный,
- застревающий,
- возбудимый.

Акцентуации темперамента:

- гипертимический,
- дистимический,
- тревожно-боязливый,
- циклотимический,
- аффективный,
- эмотивный.

Типы акцентуации

1. Демонстративный тип

Характеризуется повышенной способностью к вытеснению, демонстративностью поведения, живостью, подвижностью, легкостью в установлении контактов. Склонен к фантазерству, лживости и притворству, направленным на приукрашивание своей персоны, к авантюризму, артистизму, позерству. Им движет стремление к лидерству, потребность в признании, жажда постоянного внимания к своей персоне, жажда власти, похвалы; перспектива быть незамеченным отягощает его. Он демонстрирует высокую приспособляемость к людям, эмоциональную лабильность (легкую смену настроений) при отсутствии действительно глубоких чувств, склонность к интригам (при внешней мягкости манеры общения). Отмечается беспредельный эгоцентризм, жажда восхищения, сочувствия, почитания, удивления. Обычно похвала других в его присутствии вызывает у него особо неприятные ощущения, он этого не выносит. Стремление компании обычно связано с потребностью ощутить себя лидером, занять исключительное положение. Самооценка сильно далека от объективности. Может раздражать своей самоуверенностью и высокими притязаниями, сам систематически провоцирует конфликты, но при этом активно защищается. Обладая патологической способностью к вытеснению, он может полностью забыть то, о чем он не желает знать. Это расковывает его во лжи. Обычно лжет с невинным лицом, поскольку то, о чем он говорит, в данный момент для него является правдой; по-видимому, внутренне он не осознает свою ложь или же осознает очень неглубоко, без заметных угрызений совести. Способен увлечь других неординарностью мышления и поступков.

2. Застревающий тип

Его характеризует умеренная общительность, занудство, склонность к нравоучениям, неразговорчивость. Часто страдает от мнимой несправедливости по отношению к нему. В связи с этим проявляет настороженность и недоверчивость по отношению к людям, чувствителен к обидам и огорчениям, уязвим, подозрителен, отличается мстительностью, долго переживает происшедшее, не способен легко отходить от обид. Для него характерна заносчивость, часто выступает инициатором конфликтов. Самонадеянность, жесткость установок и взглядов, сильно развитое честолюбие часто приводят к настойчивому утверждению своих интересов, которые он отстаивает с особой энергичностью. Стремится добиться высоких показателей в любом деле, за которое берется, и проявляет большое упорство в достижении своих целей. Основной чертой является склонность к аффектам (правдолюбие, обидчивость, ревность, подозрительность), инертность в проявлении аффектов, в мышлении, в моторике.

3. Педантичный тип

Характеризуется ригидностью, инертностью психических процессов, тяжестью на подъем, долгим переживанием травмирующих событий. В конфликты вступает редко, выступая скорее пассивной, чем активной стороной. В то же время очень сильно реагирует на любое проявление нарушения порядка. На службе ведет себя как бюрократ, предъявляя окружающим много формальных требований. Пунктуален, аккуратен, особое внимание уделяет чистоте и порядку, скрупулезен, добросовестен, склонен жестко следовать плану, в выполнении действий нетороплив, усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность, склонен к частым самопроверкам, сомнениям в правильности выполненной работы, брюзжанию, формализму. С охотой уступает лидерство другим людям.

4. Возбудимый тип

Недостаточная управляемость, ослабление контроля над влечениями и побуждениями сочетаются у людей такого типа с властью физиологических влечений. Ему характерна повышенная импульсивность, инстинктивность, грубость, занудство, угрюмость, гневливость, склонность к хамству и брани, к трениям и конфликтам, в которых сам и является активной, провоцирующей стороной. Раздражителен, вспыльчив, часто меняет место работы, неуживчив в коллективе. Отмечается низкая контактность в общении, замедленность вербальных и невербальных реакций, тяжеловесность поступков. Для него никакой труд не становится привлекательным, работает лишь по мере необходимости, проявляет такое же нежелание учиться. Равнодушен к будущему, целиком живет настоящим, желая извлечь из него массу развлечений. Повышенная импульсивность или возникающая реакция возбуждения гасятся с трудом и могут быть опасны для окружающих. Он может быть властным, выбирая для общения наиболее слабых.

5. Гипертимический тип

Людей этого типа отличает большая подвижность, общительность, болтливость, выраженность жестов, мимики, пантомимики, чрезмерная самостоятельность, склонность к озорству, недостаток чувства дистанции в отношениях с другими. Часто спонтанно отклоняются от первоначальной темы в разговоре. Везде вносят много шума, любят компании сверстников, стремятся ими командовать. Они почти всегда имеют очень хорошее настроение, хорошее самочувствие, высокий жизненный тонус, нередко цветущий вид, хороший аппетит, здоровый сон, склонность к чревоугодию и иным радостям жизни. Это люди с повышенной самооценкой, веселые, легкомысленные, поверхностные и вместе с тем деловитые, изобретательные, блестящие собеседники; люди, умеющие развлекать других, энергичные, деятельные, инициативные. Большое стремление к самостоятельности может служить источником конфликтов. Им характерны вспышки гнева, раздражения, особенно когда они встречают сильное противодействие, терпят неудачу. Склонны к аморальным

поступкам, повышенной раздражительности, прожектерству. Испытывают недостаточно серьезное отношение к своим обязанностям. Они трудно переносят условия жесткой дисциплины монотонную деятельность, вынужденное одиночество.

6. Дистимический тип

Люди этого типа отличаются серьезностью, даже подавленностью настроения, медлительностью слабостью волевых усилий. Для них характерны пессимистическое отношение к будущему, заниженная самооценка, а также низкая контактность, немногословность в беседе, даже молчаливость. Такие люди являются домоседами, индивидуалистами; общества, шумной компании обычно избегают, ведут замкнутый образ жизни. Часто угрюмы, заторможены, склонны фиксироваться на теневых сторонах жизни. Они добросовестны, ценят тех, кто с ними дружит, и готовы им подчиниться, располагают обостренным чувством справедливости, а также замедленностью мышления.

7. Тревожный тип

Любям данного типа свойственны низкая контактность, минорное настроение, робость, пугливость, неуверенность в себе. Дети тревожного типа часто боятся темноты, животных, страшатся оставаться одни. Они сторонятся шумных и бойких сверстников, не любят чрезмерно шумных игр, испытывают чувство робости и застенчивости, тяжело переживают контрольные, экзамены, проверки. Часто стесняются отвечать перед классом. Охотно подчиняются опеке старших, нотации взрослых могут вызвать у них угрызения совести, чувство вины, слезы, отчаяние. У них рано формируется чувство долга, ответственности, высокие моральные и этические требования. Чувство собственной неполноценности стараются замаскировать в самоутверждении через те виды деятельности, где они могут в большей мере раскрыть свои способности. Свойственные им с детства обидчивость, чувствительность, застенчивость мешают сблизиться с теми, с кем хочется, особо слабым звеном является реакция на отношение к ним окружающих. Непереносимость насмешек, подозрения сопровождаются неумением постоять за себя, отстоять правду при несправедливых обвинениях. Редко вступают в конфликты с окружающими, играя в них в основном пассивную роль, в конфликтных ситуациях они ищут поддержки и опоры. Они обладают дружелюбием, самокритичностью, исполнительностью. Вследствие своей незащитности нередко служат козлами отпущения, мишенями для шуток,

8. Экзальтированный тип

Яркая черта этого типа — способность восторгаться, восхищаться, а также улыбочивость, ощущение счастья, радости, наслаждения. Эти чувства у них могут часто возникать по причине, которая у других не вызывает большого подъема, они легко приходят в восторг от радостных событий и в полное отчаяние — от печальных. Им свойственна высокая контактность, словоохотливость, влюбчивость. Такие люди часто спорят, но не доводят дела до открытых конфликтов. В конфликтных ситуациях они бывают как активной, так и пассивной стороной. Они привязаны к друзьям и близким, альтруистичны, имеют чувство сострадания, хороший вкус, проявляют яркость и искренность чувств. Могут быть паникерами, подвержены сиюминутным настроениям, порывисты, легко переходят от состояния восторга к состоянию печали, обладают лабильностью психики.

9. Эмотивный тип

Этот тип родствен экзальтированному, но проявления его не столь бурны. Для них характерны эмоциональность, чувствительность, тревожность, болтливость, боязливость, глубокие реакции в области тонких чувств. Наиболее сильно выраженная их черта — гуманность, сопереживание другим людям или животным, отзывчивость, мягкосердечность, они радуются чужим успехам. Впечатлительны, слезливы, любые жизненные события воспринимают серьезнее, чем другие люди. Подростки остро реагируют на сцены из фильмов, где кому-либо угрожает опасность, сцена насилия

может вызвать у них сильное потрясение, которое долго не забудется и может нарушить сон. Редко вступают в конфликты, обиды носят в себе, не выплескивая их наружу. Им свойственно обостренное чувство долга, исполнительность. Бережно относятся к природе, любят выращивать растения, ухаживать за животными.

10. Циклотимический тип

Характеризуется сменой гипертимных и дистимных состояний. Им свойственны частые периодические смены настроения, а также зависимость от внешних событий. Радостные события вызывают у них картины гипертимии: жажда деятельности, повышенная говорливость, скачка идей; печальные — подавленность, замедленность реакций и мышления, так же часто меняется их манера общения с окружающими людьми.

В подростковом возрасте можно обнаружить два варианта циклотимической акцентуации: типичные и лабильные циклоиды. Типичные циклоиды в детстве обычно производят впечатление гипертимных, но затем проявляется вялость, упадок сил, то что раньше давалось легко, теперь требует непомерных усилий. Прежде шумные и бойкие, они становятся вялыми домоседами, наблюдается падение аппетита, бессонница или, наоборот, сонливость. На замечания реагируют раздражением, даже грубостью и гневом, в глубине души, однако, впадая при этом в уныние, глубокую депрессию, не исключены суицидальные попытки. Учатся неровно, случившиеся упущения наверстывают с трудом, порождают в себе отвращение к занятиям. У лабильных циклоидов фазы смены настроения обычно короче, чем у типичных циклоидов. Плохие дни отмечаются более насыщенными дурным настроением, чем вялостью. В период подъема выражены желания иметь друзей, быть в компании. Настроение влияет на самооценку.

Опросник Шмишека/Детский вариант

1. Ты обычно спокоен, весел?
2. Легко ли ты обижаешься, огорчаешься?
3. Легко ли ты можешь расплакаться?
4. Много ли раз ты проверяешь, нет ли ошибок в твоей работе?
5. Такой ли ты сильный, как твои одноклассники?
6. Легко ли ты переходишь от радости к грусти и наоборот?
7. Любишь ли ты быть главным в игре?
8. Бывают ли дни, когда ты без всяких причин на всех сердиться?
9. Серьезный ли ты человек?
10. Всегда ли ты стараешься добросовестно выполнять задания учителей?
11. Умеешь ли ты выдумывать новые игры?
12. Скоро ли ты забываешь, если кого-нибудь обидел?
13. Считаешь ли ты себя добрым, умеешь ли сочувствовать?
14. Бросив письмо в почтовый ящик, проверяешь ли ты рукой не застряло ли оно в прорези?
15. Стараешься ли ты быть лучшим в школе, в спортивной секции, в кружке?
16. Когда ты был маленьким, ты боялся грозы, собак?
17. Считают ли тебя ребята чересчур старательным и аккуратным?
18. Зависит ли твое настроение от домашних и школьных дел?
19. Можно ли сказать, что большинство твоих знакомых любят тебя?
20. Бывает ли у тебя беспокойно на душе?
21. Тебе обычно немного грустно?
22. Переживая горе, случалось ли тебе рыдать?
23. Тебе трудно оставаться на одном месте?
24. Борешься ли ты за свои права, когда с тобой поступают несправедливо?
25. Приходилось ли тебе когда-нибудь стрелять из рогатки в кошек?

26. Раздражает ли тебя, когда занавес или скатерть висят неровно?
27. Когда ты был маленьким, ты боялся оставаться один дома?
28. Бывает ли так, что тебе весело или грустно без причины?
29. Ты — один из лучших учеников в классе?
30. Часто ли ты веселишься, дурачишься?
31. Легко ли ты можешь рассердиться?
32. Чувствуешь ли ты себя иногда очень счастливым?
33. Умеешь ли ты веселить ребят?
34. Можешь ли ты прямо сказать кому-то все, что ты о нем думаешь?
35. Боишься ли ты крови?
36. Охотно ли ты выполняешь школьные поручения?
37. Заступишься ли ты за тех, с кем поступили несправедливо?
38. Тебе неприятно войти в темную пустую комнату?
39. Тебе больше по душе медленная и точная работа, чем быстрая и не такая точная?
40. Легко ли ты знакомишься с людьми?
41. Охотно ли ты выступаешь на утренниках, вечерах?
42. Ты когда-нибудь убежал из дома?
43. Ты когда-нибудь расстраивался из-за ссоры с ребятами, учителями настолько, что не мог пойти в школу?
44. Кажется ли тебе жизнь тяжелой?
45. Можешь ли ты при неудаче посмеяться над собой?
46. Стараешься ли ты помириться, если ссора произошла не по твоей вине?
47. Любишь ли ты животных?
48. Уходя из дому, приходилось ли тебе возвращаться, чтобы проверить, не случилось ли чего-нибудь?
49. Кажется ли тебе иногда, что с тобой или твоими родными должно что-то случиться?
50. Твое настроение зависит от погоды?
51. Трудно ли тебе отвечать в классе, даже если ты знаешь ответ на вопрос?
52. Можешь ли ты, если сердиться на кого-то, начать драться?
53. Нравится ли тебе быть среди ребят?
54. Если тебе что-то не удастся, можешь ли ты прийти в отчаяние?
55. Можешь ли ты организовать игру, работу?
56. Упорно ли ты стремишься к цели, даже если на пути встречаются трудности?
57. Плакал ли ты когда-нибудь во время просмотра кинофильма, чтения грустной книги?
58. Бывает ли тебе трудно уснуть из-за каких-нибудь забот?
59. Подсказываешь ли ты или даешь списывать?
60. Боишься ли ты пройти один по темной улице вечером?
61. Следишь ли ты за тем, чтобы каждая вещь лежала на своем месте?
62. Бывает ли с тобой так, что ты ложишься спать с хорошим настроением, а просыпаешься с плохим?
63. Свободно ли ты чувствуешь себя с незнакомыми ребятами (в новом классе, лагере)?
64. Бывает ли у тебя головная боль.
65. Часто ли ты смеешься?
66. Если ты не уважаешь человека, можешь ли ты вести себя с ним так, чтобы он этого не замечал (не показывать своего неуважения)?
67. Можешь ли ты сделать много разных дел за один день?
68. Часто ли с тобой бывают несправедливости?
69. Любишь ли ты природу?

70. Уходя из дому, ложаешься спать, проверяешь ли ты, заперта ли дверь, выключен ли свет?
71. Боязлив ли ты, как ты считаешь?
72. Меняется ли твое настроение за праздничным столом?
73. Участвуешь ли ты в драматическом кружке, любишь ли ты читать стихи со сцены?
74. Бывает ли у тебя без особой причины угрюмое настроение, при котором тебе ни с кем не хочется говорить?
75. Бывает ли, что ты думаешь о будущем с грустью?
76. Бывают ли у тебя неожиданные переходы от радости к тоске?
77. Умеешь ли ты развлекать гостей?
78. Подолгу ли ты сердишься, обижаешься?
79. Сильно ли ты переживаешь, если горе случилось у твоих друзей?
80. Станешь ли ты из-за ошибки, помарки переписывать лист в тетради?
81. Считаешь ли ты себя недоверчивым?
82. Часто ли тебе снятся страшные сны?
83. Возникло ли у тебя желание прыгнуть в окно или броситься под машину?
84. Становится ли тебе, если все вокруг веселятся?
85. Если у тебя неприятности, можешь ли ты на время забыть о них, не думать о них постоянно?
86. Совершаешь ли ты поступки, неожиданные для самого себя?
87. Обычно ты немногословен, молчалив?
88. Мог бы ты, участвуя в драматическом представлении, настолько войти в роль, что при этом забыть, что ты не такой как на сцене?

Опросник Шмишека/Бланк ответов

Ф.И.О.: _____

Возраст: _____

Инструкция: Вам предлагается ответить на 88 вопросов, касающихся различных сторон вашей личности. Рядом с номером вопроса поставьте знак «+» (да), если согласны, или «-» (нет), если не согласны. Отвечайте быстро, долго не задумывайтесь.

№	Ответы	№	Ответы	№	Ответы
1		31		61	
2		32		62	
3		33		63	
4		34		64	
5		35		65	
6		36		66	
7		37		67	
8		38		68	
9		39		69	
10		40		70	
11		41		71	
12		42		72	
13		43		73	
14		44		74	

15		45		75	
16		46		76	
17		47		77	
18		48		78	
19		49		79	
20		50		80	
21		51		81	
22		52		82	
23		53		83	
24		54		84	
25		55		85	
26		56		86	
27		57		87	
28		58		88	
29		59			
30		60			

9. Диагностическая карта несовершеннолетнего

(ф.и.о., год рождения)

Примечание: диагностическая карта несовершеннолетнего заполняется на начало и по завершению социального сопровождения, при необходимости проводится промежуточная диагностика

№ п/п	Критерий	Результаты диагностики (даты проведения диагностических срезов)			Динамика
1	Уровень социально-психологической адаптации клиента				
2	Уровень самооценки				
3	Конфликтность в поведении				
4	Эмоциональное состояние				
5	Психологический климат в семье				
6	Склонность к социально отклоняющемуся поведению (СОП)				
7	Занятость подростка во внеурочное время				
8	Совершение правонарушений				

Заключение по результатам социального сопровождения несовершеннолетнего:

2. МАТЕРИАЛЫ

1. Материал для проведения тематических переговорных площадок

Занятие: «Умения и качества, которые необходимо развивать, чтобы не стать зависимым от ПАВ, не совершить противоправное деяние»

Цель: Участники изучают причины, побуждающие к противоправным действиям, употреблению ПАВ, какие стоят за этим потребности, какие умения и качества необходимо развивать для того, чтобы противостоять от участия в противоправных деяниях.

Знакомство участников друг с другом.

1. Упражнение «Снежный ком». Группа сидит в кругу. Первый участник называет свое имя, следующий за ним повторяет его имя и называет свое, третий называет имена предыдущих, а затем свое, и так до конца.

2. Упражнения для снятия напряжения. «Броуновское движение»: участники начинают бегать в хаотичном направлении по команде ведущего и команде «Стоп!» останавливаются, объединяясь в пары. Те, кто не успел найти, выбывают из игры. «Путаница»: участники стоят в круге с вытянутыми в центр руками. По команде все с закрытыми глазами сходятся в центр и берутся за руки. Потом открывают глаза и начинают распутываться.

3. Принятие правил работы в группе.

4. Задание «Вспомните и назовите чувства, которые вы испытываете, сталкиваясь с людьми, которые употребляют алкоголь и наркотики». Работает вся группа, а ведущий записывает все чувства на доске.

5. Задание для малых групп «Давайте подумаем вместе, что заставляет людей совершать правонарушения, употреблять ПАВ». Записываем все причины на доске. Далее обсуждаем следующие вопросы: «Что они получают в результате употребления?», «Какие потребности они хотят удовлетворить?», «Что должен уметь человек, чтобы добиваться желаемого без использования ПАВ?». Ведущий записывает все мнения на доске или ватмане.

Затем идет рефлексия по поводу работы:

- На какие вопросы в процессе работы было трудно отвечать? Что нового вы узнали в процессе работы?

- Что помогало, что мешало работе группы?

Ведущий резюмирует все сказанное и обращает внимание именно на то, что должен уметь делать человек, чтобы не стать зависимым: «Именно эти навыки и качества мы будем развивать на наших занятиях».

6. Упражнение «Встаньте все, кто ... (голубоглазые, родились в марте и т.д.)

7. Групповое прощание, «Импульс».

Занятие: «Выбор»

Цель: Участник развивает умение делать выбор и принимать ответственность за его результаты.

1. Приветствие.

2. Упражнение «Табу». В центр круга помещается коробка. Ведущий говорит: «В ней то, что нельзя». Проявите себя как-то в отношении этого предмета. Покажите это невербально.

После упражнения участники делятся впечатлениями. В ходе упражнения участники могут прийти к осознанию того, что внешние запреты не являются препятствием для девиантного поведения. Надежной защитой могут стать только внутренние установки человека, базирующиеся на его жизненных ценностях.

3. Ведущий предлагает схему «Принятие решения»:

- В чем проблема – обдумываю.
 - Собираю необходимую информацию по проблеме.
 - Рассматриваю различные варианты решения проблемы.
 - Оцениваю варианты с точки зрения положительных и отрицательных последствий того или иного решения.
 - Выбираю наиболее благоприятную для меня альтернативу.
 - Принимаю на себя ответственность за свой выбор.
 - Выполняю необходимые для реализации принятого решения действия.
 - В процессе обсуждения ребята выходят на темы взаимодействия группового решения, тему ответственности.
4. Рефлексия сделанного: обмен впечатлениями, чувствами, пожеланиями.

Занятие: «Противостояние давлению»

Цель: обучение противостоять давлению со стороны других людей.

1. Приветствие.
2. Ведущий говорит: «В жизни нам приходится принимать множество решений, и чем старше человек становится, тем больше решений ему приходится принимать самостоятельно. Вспомните серьезные решения, которые вы принимали в последнее время, и проанализируйте, какие из них были приняты под влиянием других людей, а какие – самостоятельно. Что повлияло на процесс принятия решений, и к каким последствиям они привели?»

Работа выполняется сначала индивидуально, затем участники делятся результатами в малых группах.

3. Ведущий предлагает вести групповую дискуссию и перечислить причины того, почему люди, и особенно подростки, так сильно зависят от решения своей группы.

Примеры называемых причин:

- не хотят оказаться изгоями;
 - не хотят портить отношения с другом, который тоже является членом этой группы;
 - то, что предлагается ему группой, кажется приятным, веселым, безопасным;
 - человек не уверен в себе и в правильности своей точки зрения;
 - нет достоверной информации, что правда, а что нет.
4. Ребята все вместе составляют список способов сопротивления давлению:
 - Подумать: почему человек заставляет вас сделать что-то, чего вы не хотите? Что вы получите, если поддадитесь давлению: выигрыш в чем-то или негативные последствия? Насколько можно верить приводимым им аргументам? Совпадают ли ваши желания с желаниями другого?
 - Веские контраргументы.
 - Решительность в голосе.
 - Спокойное объяснение причин отказа.
 - Уход из ситуации.
 - Уверенность в себе.
 - Хладнокровие.
 5. В конце занятия можно предложить проанализировать свое состояние и впечатления от занятия с помощью рисунка «Мое настроение сейчас», который участники рисуют в течение 3–5 минут, а затем в парах обмениваются впечатлениями.

Занятие: «Умение сказать «НЕТ»

Цель: Участник учится отказывать в ситуации, когда предлагают принять предлагаются употребить психоактивное вещество или принять участие в ином асоциальном действии. Участники анализируют понятие «Ответственность за себя и за других».

1. Приветствие.

2. Ведущий предлагает ролевую игру «Три друга».

... Три друга приехали на турбазу, чтобы хорошо отдохнуть после учебной недели, покататься на лыжах. Вечером один из них предложил двум другим расслабиться в баре, выпив вина или водки.

Задача участникам ролевой игры. Один из ребят должен постараться уговорить выпить, задача других – отказаться. Взаимодействие происходит в течение 10–15 минут, после чего остальные участники группы выделяют в поведении участников ролевой игры то, что помогало и что мешало им отстаивать свою позицию.

3. Закончить предложение: «Когда я кому-нибудь отказываю в просьбе, я ...». Участники обсуждают ответы и находят ответ на вопрос: что мешает дать отказ? Что помогает настоять на своих интересах?

4. Участники обсуждают способы выражения отказа и их последствия в ролевых играх. Обсуждают, как выглядит уверенное поведение в ситуации отказа.

5. Отрабатывают в ролевых играх уверенное поведение.

6. Ведущий предлагает группе разделиться на микро - группы и рассказывает историю: «Володя и Катя дружат больше года. Последнее время Катя стала замечать, что с Володей что-то происходит: он изменился внешне, стал пропускать уроки, появились подозрительные друзья. Как-то на дискотеке он сказал Кате о том, что уже больше года балуется ханкой. Ему это нравится, при этом он не считает себя наркоманом. Потом предложил Кате уколиться вместе с ним. Катя отказалась и была очень встревожена. После бессонной ночи, мучимая сомнениями, Катя решила рассказать все своей однокласснице, у которой недавно погиб от наркотиков брат. Одноклассница рассказала об этом классному руководителю. Был собран экстренный педсовет, оповещены родители Володи, от него отвернулись все одноклассники, кроме Димы – друга с первого класса. Он всегда был рядом с Володей, говорил о том, что все это можно пережить, поддерживал его. Володя наркотиков больше не употребляет, но с Катей отношения испортились».

Участникам предлагается ответить на вопрос: «Чьи действия вызывают большую симпатию?». Затем в микро-группах ребята обмениваются мнениями, и им предлагается прийти к единому мнению. Далее идет дискуссия.

7. Ведущий предлагает «Незаконченное предложение об ответственности»: «Я в этом мире ответственен за ...». Ведущий поясняет разницу в позиции быть ответственным за себя и за других и показывает, чем ответственность за других отличается от ответственного отношения к другим.

8. Рефлексия. Групповое прощание.

Занятие: «Свобода – зависимость»

Цель: Участники осознают понятия «свобода», «зависимость», развивают способность делать осознанный выбор.

1. Приветствие.

2. В кругу участники называют свои ассоциации на слова «зависимость», «свобода».

3. Задания для участников: что вовлекает в зависимость? Все мнения выписываются на доске или на листе ватмана. Что позволяет быть свободным? Все ответы выписываются.

4. Упражнение «Скульптор зависимости». Участники из глины лепят скульптуры зависимости. Для этого в группе распределяют роли по карточкам: «глина», «скульптор», «экскурсовод», «экскурсанты». Именно последние оценивают работу скульптора. Затем все участники делятся своими впечатлениями.

5. Упражнение «Этапы формирования зависимости». Ребятам необходимо проранжировать по порядку формирования, с их точки зрения, зависимости следующие определения ПРИСТРАСТИЕ, НАСЛАЖДЕНИЕ, ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ИНТЕРЕС, ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ, УПОТРЕБЛЕНИЕ, ЗАВИСИМОСТЬ. Мнения

обсуждаются. Ведущий предлагает следующую схему: интерес, употребление, наслаждение, злоупотребление, девиантное поведение, пристрастие, зависимость.

6. Рефлексия. Групповое прощание.

Занятие: «Я и мои эмоции»

Цель: Участники анализируют понятия «эмоции», «чувства», их значение и роль в жизни человека. Осознают свое отношение к ним. Участники получают представление о саморегуляции, осознают способы саморегуляции.

1. Приветствие.

2. Беседа ведущего об эмоциях и чувствах. Эмоция как ответная реакция человека на изменение окружающей среды, на внешние и внутренние стимулы.

3. Задание участникам: «Назови эмоции, которые тебе знакомы», работа с пиктограммами. Подводим итоги: кто перечислил эмоций больше? Какие эмоции и в каких ситуациях вы испытывали раньше?

4. Исследуем 6 эмоций и чувств, которые нам интересны. В микрогруппах: какие испытывали, какие известны еще, какие мы хотели бы испытывать еще??? Дискуссия на тему «Для чего нужны отрицательные эмоции? Что бы было, если бы их не было?».

5. Ведущий рассказывает о двух позициях по отношению к эмоциям:

А - Хочу испытывать только приятное. Мой девиз: «Дайте мне наслаждений!».

Б - Я принимаю все свои эмоции. Девиз: «Я могу позаботиться о своих чувствах».

Участники проводят турнир между двумя группами по принципу игры «Разум и чувства». Результат работы обсуждается в кругу, почему сделан тот или иной выбор, к чему он может привести.

6. «Позитивные итоги». Ведущий дает следующее задание: «Мы часто обращаем внимание прежде всего на негативные особенности других людей и не замечаем их положительных качеств, поэтому я хочу предложить каждому из вас пронаблюдать за другими участниками, обращая внимание на его + качества. «Стул презентации» - говорим только хорошее о человеке, который садится на этот стул».

7. Беседа ведущего: «Что такое саморегуляция?».

8. Участники оценивают свои способности к саморегуляции по 10 – бальной шкале. Делятся результатами.

9. Упражнение «Чувствую себя хорошо, когда...». Участникам дается задание назвать 5 ситуаций, при которых они чувствуют себя хорошо. Рисуют место, где хорошо и комфортно.

10. Упражнение «Вверх по радуге». Ведущий предлагает следующую релаксационную технику: участник закрывает глаза, делает вдох, при этом мысленно взбирается по радуге, выдыхая – съезжает с нее. Далее участники делятся своими ощущениями.

11. Ассоциации на слово «напряжение», понятие релаксации.

12. Упражнение «Заброшенный сад» – «Я хочу показать, как вы можете самостоятельно восстанавливать силы после трудной работы. Представьте себе, что вы бродите по какому – то большому помещению. Вы видите высокие стены, целиком заросшие плющом. В стене вы замечаете старую деревянную дверь. Поддавшись внезапному порыву, вы открываете створки и входите внутрь».

13. Релаксационный сеанс «Спокойное дыхание» под музыку. Описание ощущений.

«Вы обнаруживаете, что оказались в старом саду. По-видимому, раньше этот сад был цветущим, аккуратным и очень ухоженным. Но сейчас он одичал.

Деревья и кусты необузданно разрослись во все стороны, сорняков столько, что дорожки и клумбы стали едва различимыми.

Вы начинаете наводить порядок в окружающей вас части сада. Возможно, вы будете косить траву, выпалывать сорняки, обрезать сучья, пересаживать растения, поливать их, вносить удобрения! Делайте все, что, как вам кажется, надо сделать, чтобы привести сад в порядок.

А когда вы устанете, и вам понадобится источник вдохновения для продолжения работы, остановитесь и посмотрите на ту часть сада, которую вы уже привели в порядок, и сравните ее с участками сада, которых ваша рука еще не касалась...»

14. «Работа с проблемой» Участники определяют проблему в саморегуляции своих состояний, своего поведения. Составляют формулу желаемого. По инструкции ведущего проводят сеанс аутотренинга, обсуждают свои чувства, мысли в ходе сеанса.

15. Ведущий просит участников оценить свои способности к саморегуляции на данный момент по десятибалльной шкале. Сравнивают результаты с предыдущими, делают выводы.

16. Групповое прощание.

Занятие: «Повышение самооценки»

Цель: Участники осмысливают собственную самооценку, находят способы ее повышения, оценивают чувство собственного достоинства.

1. Приветствие.

2. Ведущий предлагает подумать над вопросом «Кто я?» и дать ответ на него так, как они ответили бы на него сами; один из родителей по выбору и один из близких друзей. После заполнения таблички ведущий просит посмотреть, есть ли повторяющиеся определения в разных колонках, каких характеристик больше – положительных или отрицательных, описывающих личностные качества или роли, которые человек играет, описывающих больше внешность человека или его внутренние особенности. Ребята обмениваются впечатлениями в парах и по желанию в кругу. После этого ведущий делает краткое информационное сообщение о том, что такое примерно «Я – концепция», как она формируется и меняется, поясняет, что такое самооценка.

3. Задание «Способы повышения самооценки». Ведущий просит каждого участника микро – группы вспомнить ситуации, в которых повышалась его самооценка, рассказать другим, выделить на основе их опыта способы повышения самооценки. После обсуждения предлагаются правила повышения самооценки. Они обсуждаются.

Правила поднятия самооценки:

1. Утром приложите максимум усилий, чтобы выйти в наилучшем виде. В обед и перед сном еще раз убедитесь в этом и не более. Это даст вам возможность не думать о вашем внешнем виде постоянно.

2. Не заикливайтесь на своих физических изъянах. Они есть у ВСЕХ! Помните, что большинство людей их просто не замечает.

3. Люди не замечают вещей, столь очевидных для Вас.

4. Не будьте излишне критичны к окружающим, и не будут критиковать Вас.

5. Люди больше всего любят слушателей.

6. Будьте искренни.

7. Найдите себе человека по душе, кому сможете довериться, и тогда чувство одиночества отступит.

8. Стеснительность может сделать некоторых людей агрессивными так же, как и самоуверенность. Если с Вами кто-то резко разговаривает, не думайте, что в этом виноваты только Вы. Может для этого человека – это единственный способ побороть смущение. Главное – не пользуйтесь сами этим же способом.

9. Самое худшее, что вы сможете сделать – это выставить себя в невыгодном свете. Но если это произойдет, окружающие будут относиться к Вам с симпатией: ведь им дали возможность испытать чувство превосходства!

Человек сам может настраивать себя как на успех, так и на неудачу. Если окружающие будут принимать Вас при соблюдении данных правил, то и Ваша самооценка повысится непременно!

Как развить уверенность в себе:

1. Определите для себя, что является основой вашей личности.

2. Решите, что для вас ценно, а что – нет. Взвесьте свои возможности.
3. Постарайтесь понять и простить тех, кто вас обидел.
4. Никогда не говорите о себе плохо и о других тоже.
5. Вина и стыд, формируя ваше поведение, отводят вас от позитивных целей. Доверяйте себе обязательно!
6. Не позволяйте другим критиковать ваши личностные качества и не делайте это сами. Обсуждаемы только ваши действия «здесь и сейчас»!
7. Избегайте неприятных людей и ситуаций. Если чувствуете себя некомфортно – избегайте этого!
8. Давайте себе возможность расслабиться, отдохнуть.
9. Развивайте навыки общения.
10. Определите дальние жизненные цели на будущее. Разработайте реальный план достижения цели и придерживайтесь его.

Упражнение «Мой портрет в лучах солнца». Участники рисуют свой портрет в центре солнечного круга, пишут свое имя, под лучом подписывают собственные достоинства. Затем лучи передают по кругу, остальные участники дописывают достоинства того человека, который изображен. Участники делятся мыслями и чувствами, которые возникли в ходе упражнения.

Упражнение «Скульптура». Ведущий предлагает участникам в микро – группах создать скульптуру человека:

- а) не имеющего чувства собственного достоинства;
- б) имеющего чувство собственного достоинства. Причем они могут соглашаться, не соглашаться, вносить коррективы. В конце упражнения идет обсуждение пережитого.

Упражнение «Эпизод из жизни человека, не имеющего чувства собственного достоинства и наоборот». Две команды делают театрализованное представление каждая по своей теме. Идет просмотр и обсуждение.

Беседа о возможностях человека с наличием или отсутствием данного чувства. Акцент делается на то, люди с чувством собственного достоинства способны противостоять внешнему давлению, побуждающему к употреблению ПАВ, придерживаться своих интересов, нести ответственность за то, что делает.

Рефлексия. Групповое прощание.

Занятие: «Профилактический лекторий «Мы выбираем жизнь!» (материал подкреплен наглядной презентацией и профилактическими видеороликами)

Цель: Мотивация участников на ведение здорового образа жизни.

Ведущий: Вредные последствия употребления психоактивных веществ для здоровья, благополучия и взаимоотношений человека с законом известны всем. Тем не менее, каждый год множество подрастающих детей впервые приобщается к табаку, алкоголю, наркотикам. Некоторые молодые люди после сравнительно короткого периода экспериментирования приобретают психическую, а затем физическую зависимость, пополняя ряды наркологических больных.

В программе:

➤ Экспресс-опрос учащихся.

Ведущий: Добрый день, уважаемые ребята, уважаемые взрослые!

Мы рады приветствовать Вас на нашей сегодняшней встрече, посвященной проблеме употребления алкоголя, наркотиков, проблеме табакокурения.

Лучшее оружие то, от которого гибнут живые души, и не разрушается ничего материального. По данным Федеральной службы статистики человечество каждые 3 месяца сокращается на 200 тысяч человек. Умирают люди по разным причинам. Одна из них – алкоголь и наркотики. Эта проблема на сегодняшний день очень актуальна. Мы с ужасом произносим слово «терроризм», хотя понимаем, что это может убить наше тело, но не может убить нашу душу. А вот в разрушении собственных душ наша

нация в последние годы преуспела больше, чем вахобиты в терроризме, только почему-то никто не предпринимает действенных мер.

У вас в руках находятся розово-голубые жетоны. Розовый жетон соответствует ответу «ДА», голубой – ответу «НЕТ». Давайте ответим сами себе на несколько вопросов:

- Пробовали ли Вы курить?
- Хотели ли бы Вы бросить курить?
- Нравятся ли Вам курящие девушки (юноши)?
- Пробовали ли Вы алкогольные напитки?
- Хотели ли Вы, чтобы ваш будущий избранник употреблял алкоголь? - девушкам
- Хотели бы Вы, чтобы ваша жена, мать будущих детей, употребляла алкогольные напитки?- юношам.
- Есть ли среди Ваших знакомых люди, употребляющие наркотики?
- Относите ли вы положительно к употреблению наркотиков?
- Считаете ли Вы, что сегодняшняя встреча актуальна?

➤ Представление специалистами информационного материала на тему употребления психоактивных веществ с просмотром видеороликов:

Ведущий: Давайте посмотрим на проблему алкоголизма и наркомании более внимательно, посмотрим на то, как влияет употребление психоактивных веществ, а именно к ним и относятся табак, алкоголь, наркотики на организм человека, на его психику, развитие личности.

1) Курение (слайд-показ). С самого детства мы видим, как окружающие нас люди, иногда родители, иногда родственники, а потом наши друзья, разговаривая, общаясь друг с другом, одновременно курят. Курят везде – на улицах, в автомобилях, кафе, на вокзалах и даже в больницах. Мы постепенно привыкаем к тому, что табачный дым сопровождает нас повсюду, что курение – это норма поведения в нашем обществе. Стало нормой курить самому, вдыхать табачный дым от окружающих, то есть ежеминутно и сознательно отравлять себя, свой мозг, свой организм.

Сегодня в России курит 70% мужчин и 20% женщин, т.е. половина всего взрослого населения. Это самые высокие цифры во всей Европе, не говоря уже о США, где всего 28% курит и то подавляющее большинство среди них – эмигранты, лица черной расы и национальные меньшинства. Россия сегодня выглядит как огромная яма для мусора, куда все крупные табачные компании вкладывают миллиарды долларов на производство и продажу табачных изделий. Россияне добровольно продают свое здоровье ради огромных прибылей табачных компаний. И разве может наша медицина, служба здравоохранения соперничать с такими огромными деньгами, которые сегодня вкладываются в разрушение нашего здоровья? Конечно же, нет?

Но курение страшно не только для тех, кто сам курит, оно опасно также и для людей, находящихся рядом с курящими и вдыхающими сигаретный дым. Это так называемое пассивное курение или курение «из вторых рук». Пассивные курильщики чаще приобретают те же болезни, что и курящие.

Табакотурение – один из самых агрессивных факторов риска в развитии социально значимых болезней, к которым относятся болезни органов дыхания, сердечно-сосудистые заболевания, эндокринологические и другие заболевания.

Табак- это единственный вид продукции, который убивает половину потребителей. Табак смертелен в любой форме и под любой маскировкой: будь то «легкие», «мягкие», «с низким содержанием смол» сигареты, или трубка, или кальян.

Курение табака является самой распространенной причиной смерти, которую можно предотвратить. Являясь «медленным убийцей», никотин, поступая в кровь, вызывает спазм (сужение) сосудов, в связи с чем ухудшается доставка крови, а с ней и кислорода ко всем органам и тканям. Курение вызывает преждевременный износ сердца, сосудов, также как и других жизненно важных органов. У курильщиков особенно высок риск развития рака гортани и легких.

Осознайте, что успех зависит от Вас самого. Не стоит слишком надеяться на кого-либо или что-либо. Основа успеха - это твердое убеждение, курить надо бросать.

2) Что же такое алкоголизм и как он формируется? Слайд-показ: «Последствия алкоголизма».

Алкоголизм в социальном смысле – неумеренное употребление спиртных напитков, приводящее к нарушениям норм поведения в быту, обществе, в сфере трудовой деятельности, а в масштабе страны к заметному ущербу для здоровья и благосостояния населения. Алкоголизм в медицинском смысле – болезнь, относящаяся к группе токсикоманий (пристрастие к этиловому спирту). Алкоголизм- это бедствие, для самого человека, для его семьи, для трудового коллектива, для общества в целом. Алкоголизм- главный разрушитель здоровья.

Но хочется акцентировать внимание на пивном алкоголизме среди подростков. Ныне совершенно обыденной стала картина: вечером группа подростков сидит в детском дворе, курит, пьет, а затем кидает окурки вместе с пивными бутылками в песочницу. Пиво стало непременным атрибутом 90% подростков: на вечеринках, на праздниках, на улице, в транспорте. Доступность, а также умело поданная реклама о его безвредности и даже пользе, делают свое страшное дело: постепенно, со школьной скамьи, формируя сначала привычку, а потом неизбежное развитие зависимости от алкоголя.

А ведь пиво не является безвредным напитком. Производители пива, рекламируя свой товар, стремятся увеличить приток покупателей тем, что пиво не алкогольный, а слабоалкогольный, якобы безвредный и чуть ли не полезный напиток. И это несмотря на то, что за последние годы содержание алкоголя в пиве достигает в некоторых сортах 14% (т.е. соответствует по спиртосодержанию винам), тогда как в бытность СССР крепость пива в зависимости от сорта колебалась в пределах 1,5–6%, а чаще от 2,8%.

Как влияет алкоголизм на здоровье человека?

Основу любого алкогольного напитка составляет этиловый спирт, или этанол или винный спирт – бесцветная, летучая, воспламеняющая жидкость, которая смешивается с водой в любых соотношениях. Спирт быстро проникает в кровь через слизистые оболочки пищеварительного тракта человека и с током крови разносится во все органы и ткани. Наибольшая часть поглощаемого спирта концентрируется в головном мозге и печени (следствием этого является хроническое воспаление (гепатит), распада желудочной железы), остальная в легких, селезенке, почках. Примерно 90-95% его подвергаются распаду, и лишь незначительная часть удаляется с мочой и выдыхаемым воздухом. При этом пиво, обладая мощным мочегонным эффектом, буквально вымывает из организма человека белки, жиры, углеводы и микроэлементы, особенно калий и магний, и витамин С.

Неизбежный спутник пивопития — избыточный вес, а вслед за ним нарушается обмен веществ, разрушается печень, поражаются почки. Пристрастие к пенному напитку способствует снижению выработки мужского гормона метилтестостерона. Поэтому у мужчин — «пивооголиков», как у слабого пола, раздается таз, ощутимо увеличиваются объемы груди, снижается потенция, а у женщин возрастает риск заболеть раком (показ видеороликов «Преображение» Венеры Милосской и Апполона» (влияние пивопития на внешность человека).

3) Наркотическая зависимость. Наркомания- зависимость человека от веществ влияющих на его психику. Наркомания известна давно. Определенную роль в развитии наркомании играет незрелость характера, слабый самоконтроль, повышенный интерес к незнакомым ощущениям. Основная масса наркоманов- это те, кто потребляет наркотические средства не по медицинским показаниям. Вначале в зависимости от типа высшей нервной деятельности, вида наркотиков, дозы, метода его введения в организм, психической установки субъекта вызывается эйфорический эффект. Формируется желание принимать определенный вид наркотиков. Их начинают принимать регулярно.

Наркомания- это страшная болезнь нашего общества. Тяжелые наркотики в состоянии за несколько недель поработить волю человека и подчинить его себе так, как не может ни один гипнотизер или психолог, за несколько лет «выжечь» человека дотла, превратить его в беспомощную дряхлую развалину, вся жизнь которой посвящена поиску очередной «дозы» и страху перед очередной ломкой. Зомби с пустыми глазами, не воспринимающие окружающую действительность, от которых отворачиваются те, кто раньше были их друзьями, которые не являются фактически живыми.

Что самое ужасное, наркомания шагает по миру все более и более широкими шагами. Если раньше наркотики употребляли единицы, и многие из них могли жить с этой прививки довольно долго, то сейчас наркомания становится массовой. А с распространением огромного количества синтетических наркотиков, которые стали очень доступными и популярными у молодежи, это зло стало покушаться на самую большую ценность человека детей и молодых людей. Показ видеоролика «Дождь» (наркомания), слайд-показ «Влияние употребления психоактивных веществ на организм человека».

Просмотр видеороликов по данной тематике с обсуждением.

➤ Подведение итогов – обсуждение актуальности проблемы употребления психоактивных веществ в городе с озвучиванием статистических данных. На встрече ребята могут получить не только устную и печатную информацию, но и принять участие в беседе о популярных среди молодежи психоактивных веществах, а также об альтернативе вредным привычкам - о здоровом образе жизни.

В завершении встречи важно еще раз поставить акцент на актуальность проводимого мероприятия, необходимость организации подобных акций и участия в них городской администрации, молодежных организаций, т.к. употребление психоактивных веществ среди подростков и молодежи действительно является широкомасштабной проблемой. К мероприятию можно подготовить буклеты, выставку, памятки. Можно провести данный лекторий во взаимодействии с представителями Церкви, наркологического диспансера и др.

2. «Занятия по профессиональному самоопределению подростков «Мир профессий»

Цель занятия:

- ознакомить подростков с теоретическими представлениями и понятиями, связанными с миром профессий, расширить знания о мире профессий, выявить склонности к определенному виду деятельности.

Задачи:

- формирование у подростков качества творческой, активной и успешно адаптируемой личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- оказание помощи подростку в раскрытии потенциальных способностей к самостоятельной деятельности, умения находить ответы на поставленные вопросы;
- формирование осознанных представлений о мире труда.

Подростки должны знать сущность и содержание следующих понятий:

- теоретические представления и понятия, связанные с миром профессий (термины: “профессия”, “специальность”, “специализация”, “должность”);
- профессиональные интересы и склонности;
- типы профессий;

На основе полученных знаний несовершеннолетние должны уметь:

- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;

СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ:

1. Добрый день ребята, **я очень рада вас всех видеть.**
2. У нас с вами сегодня очередное занятие по профориентации, которое называется «Мир профессий».
3. Наше занятие **будет длиться 45 минут.**
4. **Цель сегодняшнего занятия:** ознакомить вас с теоретическими представлениями и понятиями, связанными с миром профессий, расширить ваши знания о мире профессий, выявить склонности к определенному виду деятельности.

На занятии вы научитесь работать с диагностическим материалом, с опросником академика Е.А. Климова «Карта самооценки склонностей», будете участвовать в профориентационных играх, узнаете, что означают термины «профессия», «специальность», «специализация», «должность».

Но вначале, мы с вами вспомним пройденный, на прошлом занятии, материал.

Повторение материала прошлого занятия по теме: «Классификация Е. А. Климова «Типы профессий»

СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ: Ребята, давайте вспомним, о чем мы с вами говорили на прошлом занятии? Мы говорили о классификации профессий по Е.А. Климову. Познакомились с группами, классами, отделами и типами профессий. Кто из вас помнит: «На какие 5 основных типов делятся все профессии?». Профессии по предмету труда делятся: Человек – Человек, Человек – Техника, Человек – Знаковая система, Человек – Природа, Человек – Художественный образ. (Молодцы!).

Классификация профессий по Е.А. Климову

Отделы профессий

а) с использованием **ручных орудий труда** (р); это, в основном рабочие специальности, например каменщик – мастерок, маляр – кисть;
б) с использованием **машин с ручным и ножным управлением** (м); пример: машинист, водитель; в) с использованием **автоматизированного оборудования** (а); пример: оператор персонального компьютера; г) с использованием **функциональных возможностей** (средств) организма (ф); пример: профессиональные спортсмены, актеры, дикторы и т.д.

Группы профессий

а) труд в обычных **бытовых условиях** (об); пример: бухгалтер, учитель и т.д.;
б) труд на **открытом воздухе** (о); пример: строители, работники сельского хозяйства и т.д.;
в) труд в **необычных условиях** (н); пример: водолазы, шахтеры и т.д.;
г) труд, сопряженный с **повышенной моральной ответственностью** за здоровье, жизнь человека или за большие материальные ценности (мо); пример: инкассаторы, врачи.

Классы профессий

а) **Гностические** («гнозис» – знание) (гн). Цель – узнать, распознать, проконтролировать, классифицировать, проверить по заранее известному признаку (инженер – испытатель)
б) **Преобразующие** (пр). Контролирует процесс по созданным схемам, выдает рекомендации по улучшению работы. Цель – изготовить по образцу (инженер – технолог)
в) **Изыскательские** (из). Цель – придумать, изобрести, вывести новую схему или формулу. (инженер – конструктор)

«Профессия, специальность, специализация, должность»

(сообщение познавательных сведений)

СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ: Ребята, на сегодняшнем занятии мы более подробно поговорим о 5 типах профессий по Е.А.Климову.

Но вначале, мы рассмотрим, что же означают часто произносимые термины «профессия», «специальность», «специализация», «должность».

СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ: Ребята, как вы все знаете, из предмета истории, в первобытном обществе не было проблемы выбора профессии, так как **человек умел сам делать все необходимое для жизни:** добывать пищу, огонь, изготавливать одежду, защищаться от опасностей и т.п..

В современном же мире ни один человек не производит всего того, что ему необходимо для жизни. На сегодняшний день существуют десятки тысяч видов труда. Каждый из них, со своей системой требований к человеку, можно назвать профессией.

Ребята, давайте дадим определения следующим терминам:

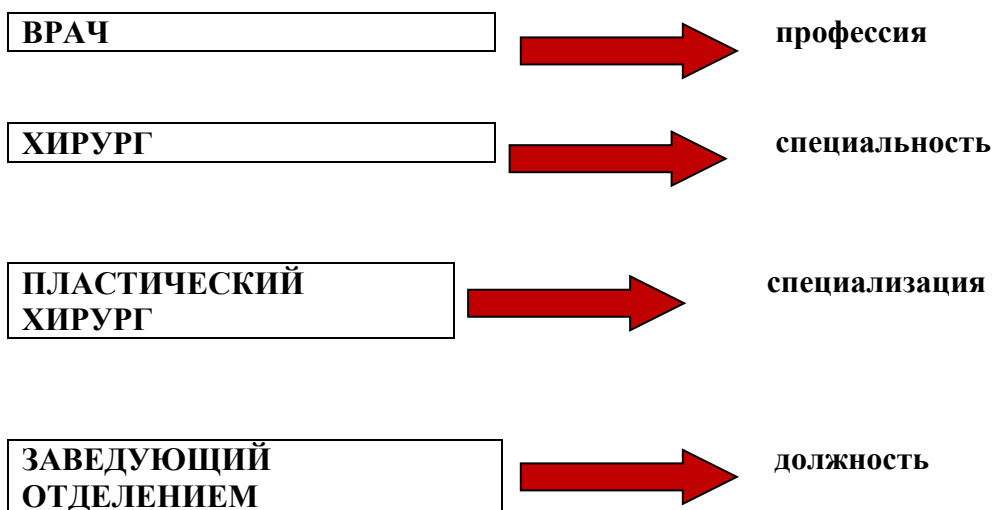
Профессия – это род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки, знаний и опыта и являющийся обычно источником существования.

Специальность – это вид занятий в рамках одной профессии. Специальность и профессию иногда еще путают с должностью.

Специализация – это более узкая сфера деятельности в рамках конкретной специальности, приобретение более глубоких знаний и навыков и концентрация деятельности в этой области.

Должность — это место, занимаемое человеком в той или иной организационной структуре, соответствующее уровню его подготовки и кругу выполняемых обязанностей. Например, завуч в школе — это должность, профессия у завуча — учитель, а специальность, например, — учитель русского языка и литературы, профессия - водитель, а специальность? ... правильно - водитель троллейбуса.

профессия, специальность, специализация, должность



- Ребята, а какие вы знаете профессии, специальности, должности ?
(Слайды 8 – 9)

Профорientационная игра «Профессия. Специальность»

Цель:

- повысить уровень ориентации в мире профессионального труда и расширение знаний подростков о мире профессий;
- раскрытие у подростков потенциальных способностей к самостоятельной деятельности, умения находить ответы на поставленные вопросы.

Ребята, а сейчас, мы поиграем в игру «Профессия. Специальность»

Давайте разделимся на команды. Командам раздаются бланки.

Капитаны, возьмите бланки.

Инструкция: необходимо из перечисленных слов выбрать те слова, которые обозначают:

1 команде – специальности

2 команде – профессии.

Та команда, которая выполняет правильно, получает фишку.

1 команда	2 команда
Из перечисленных слов выбрать те слова, которые обозначают специальности : хирург, токарь, судья, маляр, директор школы, пианист, литературный критик, преподаватель, столяр, монтажник, monter, летчик-испытатель, химик-лаборант, закройщик, ткач.	Из перечисленных слов нужно выбрать те слова, которые означают профессии : учитель, резчик по дереву, ветеринарный врач, токарь, врач, продавец книг, бульдозерист, председатель колхоза, инженер, художник-конструктор, парикмахер, водитель, швея, кулинар.

А сейчас посмотрим ответы

Ответы

1-ой команды – Хирург, маляр, пианист, литературный критик, столяр, летчик-испытатель.

2-ой команды – Учитель, токарь, врач, инженер, парикмахер, водитель, швея, кулинар

А сейчас мы поговорим более подробно о 5 типах профессий по Е.А.Климову.

Посмотрите на таблицу

Ведущие предметы труда в типах профессий	
социальные системы , сообщества, группы населения, люди разного возраста (продавец, учитель, врач, парикмахер и т.д.)	Ч – Ч
техника или неживая природа (слесарь, техник, инженер и т.д.)	Ч – Т
естественные и искусственные языки, цифры, символы , формулы, т.е. различные знаковые системы (программист, переводчик, чертежник, лингвист)	Ч – З.с.
растительные и животные организмы и условия их существования (агроном, зоотехник, ветеринар, микробиолог)	Ч – П
явления, факты художественного отображения действительности (художника, артиста, настройщика музыкальных инструментов)	Ч – Х.о.

*Ребята, чтобы **работать очень успешно по профессии**, например, «Психолог», «Учитель» человеку этой профессии, необходимо обладать специальным набором качеств. Такие качества называются профессионально важными качествами.*

Давайте посмотрим на слайд

Профессионально важные качества профессий (ПВК) – это те качества личности, характера, особенности познавательной сферы человека, которые необходимы для успешного освоения данной профессии.

● Например, работа врача, учителя требует от человека доброжелательности, умения контролировать себя, любить людей, уметь выслушать и т.д.

Профориентационная игра «Знаешь ли ты типы профессий?»

Цель:

● расширение знаний подростков о мире профессий, познакомив их с профессионально важными качествами (ПВК), необходимыми для успешного освоения профессии;

● раскрытие у подростков потенциальных способностей к самостоятельной деятельности, умения находить ответы на поставленные вопросы.

Ребята, а сейчас, мы поиграем в профориентационную игру, которая называется «Знаешь ли ты типы профессий?»

СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ: Ребята, давайте разделимся на 2 команды, и выберем капитана команды.

Ребята, сейчас, на экране будут, появляться, поочередно, характеристики профессионально важных качеств. Вам необходимо посмотреть на экран, прочитать слова (ПВК профессий), изображенные на экране и постараться, каждой команде, правильно ответить на вопрос: «Какому типу профессии, для успешного освоения профессии, необходимы, показанные на слайде, профессионально важные качества?» Та команда, которая отвечает раньше и правильно, получает фишку. **Посмотрите на первый тип профессии (Слайд)**

- выдержка;
- тактичность;
- хорошая память;
- умение слушать;
- коммуникабельность.

Как вы думаете, специалисту, какого типа профессии необходимы эти ПВК?

1 ОТВЕТ – Человек – Человек (после ответов детей)

Посмотрите на второй тип профессии

- хорошая координация движений, точность;
- определенность действий;
- высокая исполнительская дисциплина;
- аккуратность;
- развитое техническое мышление;
- высокая работоспособность.

Как вы думаете, специалисту, какого типа профессии необходимы эти ПВК?

2 ОТВЕТ – Человек – Техника (после ответов детей)

Посмотрите на третий тип профессии

- устойчивое внимание;
- умение видеть то, что стоит за условными знаками, схемами
- сосредоточенность, усидчивость;
- грамотность.
- точность восприятия
- абстрактное мышление.

Как вы думаете, специалисту, какого типа профессии необходимы эти ПВК?

3 ОТВЕТ – Человек – Знаковая система (после ответов детей)

Посмотрите на четвертый тип профессии

- любовь к природе;
- наблюдательность;
- настойчивость;
- выдержка;
- самостоятельность в мышлении и поведении

Как вы думаете, специалисту, какого типа профессии необходимы эти ПВК?

4 ОТВЕТ – Человек – Природа (после ответов детей)

Посмотрите на пятый тип профессии

- талант;
- трудолюбие
- творческое воображение;
- образное мышление;

Как вы думаете, специалисту, какого типа профессии необходимы эти ПВК?

5 ОТВЕТ – Человек – Худ. образ (после ответов детей)

6. Интересы и склонности. (сообщение познавательных сведений)

*Ребята, чтобы **работать очень успешно по профессии**, необходимо **быть очень увлеченным своей профессией (то есть, иметь интерес к профессии)**. Ребята, а сейчас, мы поговорим о интересах и склонностях*

Интересы – это побуждения познавательного характера.

Интересы, связаны с потребностями человека. Люди, как правило, интересуются теми предметами и явлениями, которые **привлекают их внимание и способны удовлетворить их потребности.**

- Ребята, а к чему у вас есть интерес? Чем вы интересуетесь? Может быть кто-то из вас читает журналы о футболе, смотрит футбол, знает все о спорте или читает журналы «Сделай сам», «Вязание» и т. д.

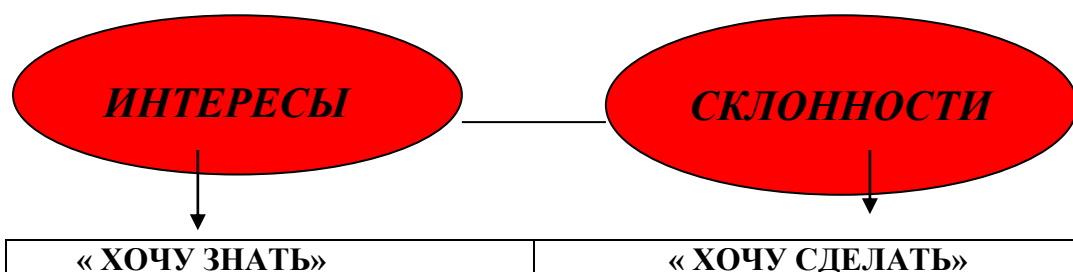
Склонность – это активное, сознательное, преобразующее отношение к объекту. Склонности проявляются либо на усвоение разных знаний, либо на создание каких – либо вещей, предметов.

- Ребята, а к чему у вас есть склонность? Что у вас хорошо получается делать, может быть своими руками? Какой кружок вы посещаете? Может быть у кого – то из вас хорошо получается работать с паяльником, что – то ремонтировать, шить. Вы получаете призовые места, посещая кружок карате, танцы, пение, художественную школу, играете на сцене и т.д

- Ребята, проверить себя, узнать, к чему вас тянет, можно только в деятельности. Склонности не только проявляются, но и формируются в деятельности. Поэтому, вам ребята, надо включаться в разные виды деятельности, не бояться менять увлечения, чтобы максимально раскрыть свои склонности до того, как решиться выбрать профессию.

- Давайте посмотрим на схему

С Х Е М А



7. Практическая работа (диагностическая часть).

(ДДО Е.А.Климова «Карта самооценки склонностей»)

Ребята, а сейчас, мы с вами определим, свои склонности к определенному виду деятельности. Поможет нам в этом, методика академика Е.А.Климова «Карта самооценки склонностей» ДДО (дифференциально – диагностический опросник).

ЦЕЛЬ: помочь подростку выявить склонности к определенному виду деятельности.

Задание: определите свои склонности, выполнив задания дифференциально – диагностического опросника.

Всем раздаются «Бланки ответов» (Приложение)

Инструкция: Поставьте в столбике с цифрой **знак « + »**, если указанная деятельность вам **нравится**, или **знак « - »** если выполнять данную деятельность вам **не нравится**. Например: За « + » , Зб « - » и т. д.

1 Ч – П	2 Ч – Т	3 Ч – Ч	4 Ч – Зн. с.	5 Ч – Худ. о.
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	
(-) –	(-) -	(-) -	(-) -	(-) –
(+) –	(+) -	(+) -	(+) -	(+) -

Ребята, сейчас, вы будете работать самостоятельно. Прочтите вопрос на следующей странице, ответьте на него, и отметьте его в бланке ответов. Если какой – то вопрос не понятен, спросите, я подойду и все объясню.

Карта самооценки склонностей
(опросник Е.А.Климова)

- 1а. Ухаживать за животными
- 1б. Обслуживать машины, приборы (следить за ними, регулировать их)
- 2а. Помогать больным людям, лечить их
- 2б. Составлять таблицы, схемы, программы ЭВМ
- 3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, грампластинок
- 3б. Следить за состоянием, развитием растений
- 4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, пластмассу)
- 4б. Доводить товары до потребителя (рекламировать, продавать)
- 5а. Обсуждать научно – популярные книги, статьи
- 5б. Обсуждать художественные книги, пьесы, концерты
- 6а. Выращивать молодняк, животных какой – нибудь породы
- 6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких – либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
- 7а. Копировать рисунки, изображения или настраивать музыкальные инструменты
- 7б. Управлять каким – либо грузовым (подъемным или транспортным) средством
- 8а. Отыскивать и разъяснять людям нужные им сведения в справочном бюро, на экскурсии
- 8б. Художественно оформлять выставки, витрины или участвовать в подготовке пьес, концертов
- 9а. Ремонтировать вещи, одежду, жилище
- 9б. Искать и исправлять ошибки в тексте, таблицах, рисунках
- 10а. Лечить животных
- 10б. Выполнять вычисления, расчеты
- 11а. Выводить новые сорта растений
- 11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий
- 12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, поощрять
- 12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах.
- 13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности
- 13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов

- 14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы
- 14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях
- 15а. Составлять точные описания отчеты о наблюдаемых явлениях
- 15б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые или представляемые)
- 16а. Делать лабораторные анализы в больницах
- 16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
- 17а. Красить или расписывать стены помещений либо поверхности изделий
- 17б. Осуществлять монтаж зданий, сборку машин, приборов
- 18а. Организовывать культпоходы сверстников или младших, экскурсии, походы и т. д.
- 18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
- 19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия, строить здания
- 19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
- 20а. Вести работу с болезнями растений, вредителями леса, сада
- 20б. Работать на клавишных машинах: пишущей машинке, наборной машине

Обработка результатов:

Ребята, подсчитайте, сколько всего плюсов получилось в каждом столбике. Результаты напишите в пустые клетки под столбиками.

Интерпретация результатов:

каждый столбик пронумерован и соответствует одному из типов труда:

1. – «человек – природа»
2. – «человек – техника»
3. – «человек – человек»
4. – «человек – знаковая система»
5. – «человек – художественный образ»

Анализ

Чтобы выявить склонность к определенному виду деятельности необходимо сравнить количество плюсов в разных столбиках. Наибольший результат говорит о предпочтении вида труда. **Если два вида труда предпочтительны, то говорят о профессии, которая лежит на стыке двух видов труда.**

Когда результаты в большинстве столбиков почти одинаковые, говорят, что склонности не выявлены и предпочтения к отдельным видам профессий нет.

8. Рекомендации.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ: Ребята, послушайте только те, у кого по большей сумме баллов вышла 1 группа Ч – П.

№	Типы профессии	Примеры профессий
1.	Человек-природа	Значит, у вас имеется склонность: любите ухаживать за растениями, животными. Работать с микроорганизмами. Относятся профессии: Лаборант химико-бактериологического анализа, зоотехник, агроном, биолог, геолог, ветеринар, животновод, плодоовощевод. Рекомендуется: изучать глубже химию, выполнять лабораторные и практические работы по биологии. Работать в саду, огороде.

2.	Человек-техника	Значит, у вас имеется склонность: нравится узнавать о новых материалах, инструментах, машинах. Относятся профессии: Слесарь, токарь, радиотехник, связист, водитель, электрик, инженер. Рекомендуется: учиться ремонтировать, переделывать предметы обихода, бытовой техники. Выполнять чертежи.
3.	Человек-человек	Значит, у вас имеется склонность: имеется собственный опыт общественной работы, участие в организации и проведении коллективных мероприятий. Относятся профессии: Учитель, врач, менеджер, администратор, официант, продавец. Рекомендуется: частые контакты с людьми, научиться, не воспринимать критику в свой адрес.
4.	Человек-знаковая система	Значит, у вас имеется склонность: любите выполнять чертежи, подсчеты, работать со схемами, перевод с одного языка на другой. Относятся профессии: Чертежник, оператор ЭВМ радист, экономист, программист, бухгалтер и др Рекомендуется: выполнение работ по разным предметам, вычисления, ведение записей и хранение разного рода сведений (вырезок, выписок)
5.	Человек-художественный образ	Значит, у вас имеется склонность: к изобразительной деятельности, музыке, литературе, актерско-сценической деятельности. Относятся профессии: Фотограф, художник, артист, музыкант, архитектор, дизайнер, модельер, стилист, настройщик пианино, резчик по камню, светоэлектротехник (театральный), литературный работник. Рекомендуется: рисовать, петь, танцевать и т.д.

Профиль обучения по Е.А.Климову

Профиль обучения	«ДЮ» Е.А. Климова
Физико-математический профиль	Человек – знаковая система
Естественнонаучный профиль (физика и химия)	Человек – знаковая система Человек – природа
Естественнонаучный профиль (биология и географии)	Человек – природа
Социально-экономический профиль	Человек – человек
Гуманитарный профиль	Человек – человек
Филологический профиль	Человек – знаковая система Человек – художественный образ
Информационно-технологический профиль	Человек– Техника Человек – Знаковая система
Агро-технологический профиль	Человек– Техника Человек – Природа
Индустриально – технологический профиль	Человек– Техника Человек – Знаковая система

Художественно-эстетический профиль	Человек – Знаковая система Человек – Художественный образ
Оборонно-спортивный профиль	Человек – Человек

9. Подведение итогов

Социальный педагог: Подведем итог. Каждый из вас теперь имеет представление о том, какие бывают типы профессий, к какому типу профессии у вас выявилась склонность, что означают термины «профессия», «специальность», «специализация», «должность».

Социальный педагог: Ребята, а теперь постарайтесь каждый, по кругу, ответить на вопрос: «Что нового и полезного вы, для себя, узнали из сегодняшнего занятия?»

Подростки делятся своими впечатлениями от работы. (**рефлексия**)

Социальный педагог подводит итог занятия и благодарит участников за работу. (Молодцы, все справились, мне очень понравилось работать с вами. Всем спасибо.)

10. Раздача памяток

Комментарий и рекомендации социального педагога к занятию.

Это занятие проходит интересно. Подростки много узнают о профессиях. Это, пожалуй, одно из нелегких занятий, где теоретический материал значителен по объему. Он важен, так как ориентирует несовершеннолетних на факторы, влияющие на выбор вида деятельности.

Перед выполнением опросника, необходимо провести с подростками краткое обсуждение услышанного материала.

Для поддержания атмосферы творчества и положительного настроения необходимо периодически «оживлять» группу. Не случайно введена игра **Энергизатор «Пересядьте на 1 стул те, кто...»** Так, рассказав о системе Ч-П, можно пошутить: «Теперь вы знаете, что ЧП – это не только чрезвычайная ситуация и т.д.

В конце занятия социальному педагогу необходимо получить обратную связь. При обсуждении ребята говорят о том, что нового они узнали из сегодняшнего занятия, делятся своими впечатлениями от работы. Можно провести итог занятия иначе, например:

Чтобы педагог имел возможность оценить эффективность занятия, итог занятия можно провести в виде игры.

Ход игры: Педагог, кладет в мешочек вопросы по теме занятия, подходит к каждому подростку и просит вытащить любой листочек с вопросом. Педагог просит прочитать вопрос вслух и ответить. Если подросток сомневается или не может ответить, то педагог может попросить ответить тех ребят, которые знают ответ на вопрос. Таким образом, каждый, по очереди, вытаскивает с мешочка вопрос и старается ответить на него.

Рекомендации: Если социальный педагог заметил, что атмосфера в группе «накалилась» он может провести с ребятами профориентационную игру «Пересядьте на 1 стул те, кто...», чтобы обстановка стабилизировалась.

Энергизатор «Пересядьте на 1 стул те, кто...»

Ход игры: Участники сидят в кругу. Ведущий называет какое-либо условие. Те ребята, кому это условие подходит, пересаживаются на один стул по часовой стрелке. Участники, пересаживаются на стул независимо от того, занят он или нет.

Инструкция: Пересядьте на 1 стул те, кто...

- Кто хочет получать много денег.
- Кто хочет получить высшее образование.
- Кто интересуется машинами.

- Кто не хочет идти работать.
- Кто выбирает профессию как у родителей.
- Кто еще не выбрал профессию
- Кто хочет быть начальником.

Итоговое занятие: «Завершение»

Цель: Получение обратной связи после проведенного цикла занятий по профилактике.
Контрольное анкетирование.

Приветствие.

1. Ведущий: «Мне бы хотелось, чтобы сейчас мы все вместе обсудили результаты упражнения «Позитивные итоги». Напишите на основе своих наблюдений письмо участнику, за которым вы наблюдали, и сообщите ему как можно более конкретно, что в его поведении вам понравилось. У вас есть на это 20 минут. Теперь каждый из вас по очереди расскажет о том, за кем наблюдал, прочитает вслух свое письмо, передаст адресату». Вопросы для обсуждения:

- Что в получении обратной связи оказалось наиболее важным для меня?
- Общаясь с людьми, я обычно обращаю внимание на сильные или слабые его стороны?
- Какие выводы я бы хотел сделать для себя?
- Изменилось ли мое восприятие своей жизни и отношение к ПАВ?
- Анкетирование «Анкета на выявление отношения к психоактивным веществам» (приложение А).

2. Упражнение «Рисунок в подарок». Каждый участник рисует то, что хотел бы подарить группе, передает его соседу слева до тех пор, пока он, пройдя участников, не вернется к хозяину.

3. Прощание группы. Упражнение «Свеча». Ведущий зажигает свечу и передает ее по кругу. Просит тех участников, кто возьмет ее в руки, высказать свои пожелания себе, группе, ведущему.